**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Детский сад № 137»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Согласовано  Педагогическим советом  МБДОУ № 137  Протокол заседания от №1  от 29.08.2023 | Утверждаю  Заведующий  МБДОУ № 137  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Псурцева /  Приказ от 29.08.2023 г. № 83 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по познавательному развитию**

для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

по пособию «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа.» Дыбина О.В. и

. " Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет» Соломенникова О. А



**Автор-составитель:**

**Гаджиева Ш.С.**

**Когут Е.А.**

г. Ростов –на- Дону

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2024 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2024 №28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2023 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* ОП МБДОУ № 137

**Цели программы**

- Сохранение уникальности и самоценности Детства,

- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям родного края в условиях поликультурного пространства,

- Обеспечение накопления позитивного опыта вербального общения со взрослыми и сверстниками.

- формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

**Задачи программы:**

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

**Планируемые результаты освоения программы:**

• ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

• ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

• ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

• ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

• умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;

• осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;

• обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);

• отношение к человеку, как к естественному объекту природы;

• познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;

• экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

**Принципы программы**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей, а также педагогических работников

4) признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Содержание программы**

**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

• в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

• педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

• обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

**2) Окружающий мир:**

• в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

• формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

• формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

• накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

• формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

• воспитание потребности в созидании и творчестве;

• создание условий для полноценного экологического воспитания;

• воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

• педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

• педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

• углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

• закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

• Показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет свои потребности, что человек играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ.

• формировать у детей осознанно-правильное отношение к окружающим их объектам природы.

**Формы и методы работы с детьми:**

* циклы наблюдений в уголке природы, на участке детского сада, в ближайшем природном окружении,
* беседы,
* рассматривание картин,
* занятия,
* целевые прогулки,
* экскурсии,
* практическая деятельность (труд в уголке природы, на участке детского сада),
* природоохранные акции
* игровые занятия,
* элементарные опыты,
* проблемно-игровые ситуации,
* викторины, сочинение загадок и сказок,
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
* SТЕМ-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-технического творчество детей.

**Объем программы**

Занятия проходят 1 раз в неделю в группе: занятие чередует предметное окружение и явления окружающей жизни, 4 занятия в месяц, всего 36 занятий.

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки

**Условия реализации в соответствии с направлением занятий:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности; центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами: набор предметов и дидактических материалов для познавательной деятельности.

1. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка, решение проблемных ситуаций. Для этого педагог создает условия:

-для свободного выбора деятельности и материалов для познавательной деятельности;

-для выражения детьми своих чувств, эмоций;

-не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы;

-создания специализированного пространства для демонстрации продуктов детской деятельности.

3. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития детей в изобразительной деятельности, освоения им изобразительных средств и соответствующих художественных техник, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

**Педагогическая диагностика**

Оценка уровня освоения детьми программы осуществляется в ходе анализа результатов детской продуктивной деятельности ежеквартально.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 137, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Дата** | **Примечания** |
| **сентябрь**  **октябрь**  **ноябрь**  **декабрь**  **январь**  **февраль**  **Март**  **Апрель**  **Май** | **Входная педагогическая диагностика**  **Тема 1 « Предметы -помощники.» О.В.Дыбина стр.28-29**  **«Дары осени» стр.33 О.А. Соломенникова**  **«4 октября – Всемирный день животных» стр. 37 О.А. Соломенникова**  **Тема 2 «Дружная семья.» О.В.Дыбина стр.29-31**  **«Почва и подземные обитатели» стр. 34**  **О.А. Соломенникова**  **Тема 3«Удивительные предметы» О.В.Дыбина стр.31-32**  **Тема 4«Как хорошо у нас в саду» О.В.Дыбина стр.33-34**  **«Птицы нашего края» Стр. 40 О.А. Соломенникова**  **Тема 5 «Путешествие в прошлое книги.»**  **О.В.Дыбина стр.35-36**  **«Наблюдение за живым объектом» Стр. 43 О.А. Соломенникова**  **Тема 6 «Школа.Учитель.» О.В.Дыбина стр.36-39**  **«Растения и животные зимой» Стр. 45 О.А. Соломенникова**  **Тема 7 «На выставке кожаных изделий.»**  **О.В.Дыбина стр.39-40**  **«Животные водоёмов, морей и океанов» Стр. 48**  **О.А. Соломенникова**  **«День заповедников (10 января)» Стр. 50 О.А. Соломенникова**  **Тема 8 «Путешествие в типографию.»**  **О.В.Дыбина стр.40-42**  **Тема 9 «Две вазы.» О.В.Дыбина стр.42-43**  **«Прохождение экологической тропы» Стр. 53**  **О.А. Соломенникова**  **Тема 10 «Библиотека.» О.В.Дыбина стр.43-45**  **«Служебные собаки» Стр. 55 О.А. Соломенникова**  **Тема 11 «В мире материалов.» О.В.Дыбина стр.45-46**  **Тема 12 «Защитники Родины.» О.В.Дыбина стр.46-47**  **«Огород на окне» Стр. 57 О.А. Соломенникова**  **«Полюбуйся: весна наступает…» Стр. 58 О.А. Соломенникова**  **Тема 13 «Знатоки.» О.В.Дыбина стр.47-49**  **«22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Стр. 61 О.А. Соломенникова**  **Тема 14 «Мое Отечество-Россия.» О.В.Дыбина стр.49-51**  **Тема 15 «Космос.» О.В.Дыбина стр.53-54**  **«22 апреля – Международный день Земли» Стр. 65 О.А. Соломенникова**  **«Знатоки природы» Стр. 63**  **О.А. Соломенникова**  **Тема 16 «Путешествие в прошлое счетных машин.» О.В.Дыбина стр.51-52**  **«Прохождение экологической тропы» Стр. 66 О.А. Соломенникова**  **Тема 17 «Путешествие в прошлое светофора.» О.В.Дыбина стр.54-56**  **Педагогическая диагностика. Викторина по пройденным темам** | **05.09.2023**  **12.09.2023**  **19.09.2023.**  **26.09.2023.**  **03.10.2023.**  **10.10.2023.**  **17.10.2023.**  **24.10.2023.**  **07.11.2023.**  **14.11.2023.**  **21.11.2023.**  **28.11.2023.**  **05.12.2023.**  **12.12.2023.**  **19.12.2023.**  **26.12.2023**  **09.01.2024**  **16.01.2024**  **23.01.2024**  **30.01.2024**  **06.02.2024**  **13.02.2024**  **20.02.2024**  **27.02.2024**  **05.03.2024**  **12.03.2024**  **19.03.2024**  **26.03.2024**  **02.04.2024**  **09.04.2024**  **16.04.2024**  **23.04.2024**  **07.05.2024**  **14.05.2024**  **21.05.2024**  **28.05.2024** |  |
| **итого** |  | **36 часов** |

**Методическое обеспечение**

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020..
2. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
4. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
5. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8. Образовательный модуль STEM «Мультстудия «Я творю мир»
9. ОП МБДОУ № 137