**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Детский сад № 137»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Согласовано  Педагогическим советом  МБДОУ № 137  Протокол заседания от №1  от 29.08.2023 | Утверждаю  Заведующий  МБДОУ № 137  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Псурцева /  Приказ от 29.08.2023 г. № 83 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по социально – эмоциональному развитию дошкольников

для детей 5-6 лет (старшая логопедическая группа)

по пособию О. Л. Князева «Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»



**Автор-составитель:**

воспитатель: Неволько М.С.

воспитатель: Лютова А.А.

.

**г. Ростов-на-Дону**

**2023**

**Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы**

«Социально - коммуникативное развитие» детей старшего возраста в условиях муниципального детского сада.

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* ОП МБДОУ № 137
* АОП МБДОУ № 137

**ЦЕЛИ:**

Создать условия для воспитания будущих граждан, которые должны стать свободными и ответственными; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

**ЗАДАЧИ:**

* помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим.
* научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
* обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми
* поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
* обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
* обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
* развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

**Планируемые результаты программы**

* ребенок с ТНР соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок с ТНР способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
* ребенок с ТНР стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

**Принципы программы**

* Возрастная адекватность дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором становится субъектом образования.
* Поддержка инициативы детей в образовательной деятельности социально – коммуникативной направленности.
* Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,
* Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

**Содержание программы**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

* педагог постоянно поддерживает каждого ребенка в различных ситуациях — как успеха, так и неудачи и помогать ему поверить в свои силы.
* оказывает каждому ребенку необходимую помощь для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки.
* педагог создает условия для понимания детьми среднего дошкольного возраста того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера
* Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других.
* Педагог стремится чтобы дети постепенно осознали: одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разные настроения; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и. чужие ощущения и переживания.
* Педагог обучает детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.
* Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития.
* Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.
* Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

**Объем программы**

36 академических часа (36 занятий), проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

**Формы реализации:**

- организованная образовательная деятельность

-творческие игры,

-игротерапевтические техники

- элементы куклотерапии,

-элементы песочной терапии,

-элементы арттерапии.

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- совместная деятельность взрослого и детей,

- самостоятельная деятельность детей.

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Условия реализации:**

1. Предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности, центр уединения и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами: набор предметов и дидактических пособий для социально – коммуникативного развития дошкольников

1. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка, решение проблемных ситуаций. Для этого педагог создает условия:

-для свободного выбора деятельности;

-для выражения детьми своих чувств, эмоций;

-не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы;

-создания специализированного пространства для демонстрации продуктов детской деятельности.

3. Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению социально – коммуникативному развитию, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада.

**Педагогическая диагностика**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 137, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | ***Вид и тема занятия*** | **Дата** |
| **сентябрь** | Вводное диагностическое занятие.  «Изобрази себя»  Автопортрет  «Узнай по голосу» | 07.09.2023  14.09.2023  21.09.2023  28.09.2023 |
| **октябрь** | «Ты и твоё имя». Вводное занятие  «Ты и твоё имя». Обучающее занятие  «Ты и твоё имя». Закрепляющее занятие  «Ты и твоё имя». Краткосрочный проект | 05.10.2023  12.09.2023  19.10.2023  26.10.2023 |
| **ноябрь** | «Что ты любишь поесть?»  «Проба на вкус и запах»  «Что ты хочешь носить?»  «Что ты умеешь делать?» | 02.11.2023  09.11.2023  16.11.2023  23.11.2023 |
| **декабрь** | «Какой ты?». Вводное занятие  «Какой ты?». Обучающее занятие.  «Что тебе нравится?»  «Что тебе нравится?». Проблемно-игровые ситуации | 07.12.2023  14.11.2023  21.12.2023  28.11.2023 |
| **январь** | «Красивое»  «Безобразное»  «Робкий» «Смелый» | 11.01.2024  18.01.2024  25.01.2024  31.01. 2024 |
| **февраль** | Мимические признаки эмоцийТвои поступки и чувства другихСпорящие лицаГоре | 01.02.2024  08.02.2024  15.02 .2024  29.02.2024 |
| **март** | Я считаю тебя хорошимС кем я дружу. Вводное занятиеС кем я дружу. Обучающее занятиеС кем я дружу. Краткосрочный проект. | 07.03.2024  14.03.2024  21.03.2024  28.03.2024 |
| **апрель** | ОдиночествоПортрет другаСсора. Вводное занятие.Ссора. Решение проблемных ситуаций | 04.04.2024  11.04.2024  18.04.2024  25.04.2024 |
| **май** | Дразнить, обижать  Как можно все объяснить взрослым  Вместе с друзьями  Совместные игры | 02.05.2024  16.05.2024  23.05.2024  30.05.2024 |
| **Итого 36 занятий** | | |

**Методическое обеспечение**

1. О. Л. Князева «Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»
2. ОП МБДОУ № 137.
3. АОП МБДОУ №137