муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Детский сад № 137»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Педагогическим советом  МБДОУ № 137  Протокол заседания от №1  от 29.08.2023 | Утверждаю  Заведующий  МБДОУ № 137  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Н. Псурцева /  Приказ от 29.08.2023 г. № \_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

возраст детей 3-4года

по пособию «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года». А.И Помараева. В.А. Позина.



Автор составитель:

воспитатель Соловьева.Н.В.

воспитатель Гладышева.И.А.

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**

**Направленность Рабочей программы**

Познавательное развитие по формированию элементарных математических представлений в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс включения детей 3-4 лет по освоению детьми элементарных математических представлений.

**Нормативные основания разработки Рабочей программы**

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)"Об образовании в Российской Федерации"
* ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
* ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31,
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
* Устав МБДОУ № 137
* ОП МБДОУ № 137

**Направленность:** «познавательное развитие»

**Цели программы:**

- формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет ;

- прививать интерес к математике, развивать математические способности**.**

**Задачи программы:**

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических за­дач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов груп­пы (все мячи —круглые, эти —все красные, эти —все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одно­му», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе поль­зоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе вза­имного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего боль­ше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа­ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова­ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху —внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Планируемые результаты программы**

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

**Принципы программы**

\* продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

\* знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

**Содержание программы**

• педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

• знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

**ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки..

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
* совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
* дидактические игры;
* совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая,
* коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая деятельности;
* дидактические игры;
* проектно-исследовательская деятельность;
* эксперименты;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности (экспериментирование); центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов);центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др.

В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности

проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей

среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

• Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной

деятельности,

• Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

• условия для свободного выбора деятельности;

• условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

• недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы;

• создание разных пространств предъявления детских продуктов: легко сменяемые стенды и полки, на которых ребенок может поместить свою работу.

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

*Материально-техническое обеспечение:*

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук,; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

*Информационные и технические средства:*

ИД «SMART», ноутбук;

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется диагностической программой МБДОУ № 137, включая в себя стартовую и итоговую диагностику. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Программное содержание** | **Дата** | **Академ. час** | **Примечание** |
| **сентябрь** | Входная педагогическая диагностика «Цвета и фигуры»  Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)  Закреплять умение различать контрастные пред­меты по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» | 04.09.2023  15.09.2023  18.09.2023  25.09.2023 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **октябрь** | Закреплять умение различать количество пред­метов, используя при этом слова «один», «много», «мало».  Познакомить со способами состав­ления групп из отдель­ных предметов и выде­ление из группы одно­го предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного».  Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности сло­вами «один», «мно­го», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.  Совершенствовать умение составлять группу отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупность «один, много, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький | 02.10.2023  09.10.2023  16.10.2023  23.10.2023 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **ноябрь** | Учить сравни­вать два предмета по длине и обозна­чать результат срав­нения словами «длин­ный - короткий», «длиннее - короче».  Учить находить один и мно­го предметов в специ­ально созданной обста­новке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; *-* сравнивать два пред­мета по длине способа­ми наложения и прило­жения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее -короче»  Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат,  Закрепить умения: находить один и много предметов в специально соз­данной обстановке, пользоваться слова­ми «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат. | 06.11.2023  13.11.2023  20.11.2023  27.11.2023 | **1**  **1**  **1**  **1** | Переносится  На 10.11 |
| **декабрь** | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя наложения и приложения и слова «длинный - ко­роткий», «длиннее -короче».  Закреплять уме­ние различать и назы­вать круг и квадрат. Совершенство­вать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и мно­го предметов в окру­жающей обстановке  Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помно­гу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать пра­вую и левую руку.  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать употребление в речи выражений «помно­гу», «поровну», «столько - сколько» | 04.12.2023  11.12.2023  18.12.2023  25.12.2023 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **январь** | Сравнивать два предмета, контраст­ных по ширине, ис­пользуя приемы на­ложения и прило­жения; обозначать ре­зультаты сравнения словами «широкий -узкий», «шире – уже».  Совершенство­вать умения : сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две рав­ных группы предметов способом наложения; Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять на­вык сравнения двух предметов по ши­рине, учить пользо­ваться словами «ши­ре - уже», «одина­ковый по ширине».  Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. | 08.01.2024  15.01.2024  22.01.2024  29.01.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** | Переносится на 12.01 |
| **февраль** | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помно­гу», «поровну», «столько - сколько».  Совершенст­вовать умение различать и назы­вать знакомые гео­метрические фигу­ры (круг, квадрат, треугольник).  Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вверху -внизу».  Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помно­гу», «поровну», «столько - сколько».  Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложе­ния и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже».Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложе­ния и приложения, обозначить результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько». | 05.02.2024  12.02.2024  19.02.2024  26.02.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **март** | Учить сравнивать две не­равные группы предметов способом наложения, обозначать резуль­таты сравнения сло­вами «больше -меньше», «столько –сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте способом наложе­ния и приложения, обозначить результаты сравнения  словами «высокий - низкий», «выше - ниже».  Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать ре­зультаты сравнения словами «больше -меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенст­вовать умение различать и назы­вать круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов обозначать ре­зультаты сравнения словами «поровну», «больше - меньше», «столько -сколько».  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами | 04.03.2024  11.03.2024  18.03.2024  25.03.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **апрель** | Учить воспроиз­водить заданное ко­личество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Совершенст­вовать умение различать и назы­вать знакомые гео­метрические фигу­ры: круг, квадрат, треугольник).  Закреплять умение воспроиз­водить заданное ко­личество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади»,,«справа - слева».  Учить различать определенное коли­чество движений и называть их словами «один», «много». Совершенст­вовать умение составлять группу из отдельных пред­метов и выделять один предмет из группы.  Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». | 01.04.2024  08.04.2024  15.04.2024  22.04.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **май** | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.  Контрольно-диагностические занятия «Как много мы узнали!»  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы | 06.05.2024  13.05.2024  20. 05.2024  27.05.2024 | **1**  **1**  **1**  **1** |  |
| **итого** |  |  | **36** |  |

***Методическое обеспечение:***

* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.Е.В
* Соловьёва ,О Ю Стрюкова» Использование логороботапчлка в образовательном процессе.» Москва 2018 г