ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета

Протокол №1 од от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №14

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татаринова М.А.

Приказ №399 од от 01.09.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
* Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 (далее Школа).

1.3. Настоящее Положение является локальным актом Школы и определяет:

* принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:
* место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
* форму индивидуального проекта;
* основы организации работы над индивидуальным проектом;
* особенности оценивания индивидуального проекта;
* перечень и порядок оформления проектной документации.

1.4. Настоящее Положение принимается на Педагогическом Совете Школы, имеющем право вносить в него изменения и дополнения.

**2. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе**

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов на уровне среднего общего образования.

2.2. Задачи:

* + 1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
* формирование ключевых компетенций;
* воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности,
* повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
* умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения,
* развивать умения анализировать, развивать креативность и критическоемышление
* развивать способность к поиску нестандартных решений.
* обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по еёдостижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
* формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметьвыбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
* формирование и развитие навыков публичного выступления.
* формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:

* активное внедрение в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему;
* новые формы взаимоотношений "ученик - учитель", в которых изменяется функция педагога - руководителя проекта или исследования в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования.

**3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Руководителем проекта может является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

3.3. Индивидуальный проект, может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или по согласованию с администрацией и по заявлению обучающихся в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

3.4. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной (групповой) работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

3.5. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за знание теоретических аспектов и выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в классный журнал на страницу "Индивидуальный проект".

3.6. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в классном журнале.

3.7. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах, по решению Педагогического Совета Школы, могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.8. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

**4. Форма индивидуального проекта в Школе (требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся (группой обучающихся) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.2. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

* исследовательский;
* инженерный;
* информационный;
* социальный;
* бизнес - проектирование
* прикладной (практико-ориентированный);
* инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
* творческий;
* игровой (ролевой);

По содержанию проект может быть:

* монопредметный;
* метапредметный;
* межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная обучающимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

4.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

* обучающиеся выбирают тему самостоятельно;
* обучающийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса Школы;
* тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения, и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

4.4. Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

**Титульный лист** оформляется по установленному в Школе образцу в соответствии с п.10.1 данного Положения.

**Оглавление** включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования с указанием нумерации страниц.

**Введение** включает в себя следующие положения:

* обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;
* определяется цель работы - то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
* формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
* указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
* завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

**Основная часть** проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

**В заключении** формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

**В списке литературы:** дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования).

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4.5. Общие требования к оформлению проектной работы:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

4.6. Основные требования к оформлению презентаций.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда). Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Каждый слайд должен содержать заголовок. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

4.7. Руководство индивидуальным проектом и его консультирование выбирается обучающимся.

4.7.1. Руководителем индивидуального проекта должен быть учитель Школы. Он наравне с обучающимся несёт ответственность за реализацию проектного плана и ведет учебный курс «Индивидуальный проект».

4.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги Школы (в случае разработки обучающимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.7.3. В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.8. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

4.9. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.10. Каждый индивидуальный проект может содержать отзыв на этапе завершения разработки. Отзыв – это мнение о работе над проектом, включающее краткую характеристику процесса учебного проектирования, оценку содержания работы, достоинства работы, недостатки работы, практическую значимость, рекомендации. Отзыв может быть написан как руководителем проекта, так и тем, кто не является руководителем работы (это может быть любой учитель школы, классный руководитель, родитель обучающегося или другой специалист, который ознакомился с работой и изучил её).

4.11. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта должны содержать:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
* мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебный проекта);
* краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более двух машинописных страниц), подготовленная обучающимся и содержащая: цели и назначения проекта; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов; указание на практическую ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования); списка использованных источников; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;
* отзыв руководителя или иного лица, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.12. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.13. Все материалы индивидуального проекта оформляются в соответствии с действующими в Школе требованиями.

**5. Организация работы над индивидуальным проектом**

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны), координатор.

5.1.1. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Школы.

5.1.2. Руководитель проекта (учитель Школы) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта проводят консультации по предметному содержанию проекта, производят анализ полученной обучающимся информации, совместно с руководителем осуществляют оценку результатов наиболее важных этапов работы над проектом.

5.1.4. Координатор индивидуальных проектов:

* Организует консультации и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов;
* ведет мониторинг качества обученности обучающихся;
* контролирует своевременность выполнения этапов проектов и предоставление отчетной информации.

5.2. Этапы работы над проектом:

1. подготовительный этап (теоретические основы, выбор темы, руководителя, консультанта);
2. планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);
3. работа над проектом; написание отзыва о проекте (при наличии); корректировка полученного результата в соответствии с полученными рекомендациями;
4. подготовка проекта к итоговой публичной защите, предварительная защита проекта с самоанализом;
5. публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

5.2.1. Подготовительный этап:

* Обзор теоретических основ проектной и исследовательской деятельности
* выбор темы индивидуального проекта;
* выбор руководителя и консультантов проекта;
* определение сроков выполнения проекта.

5.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

* формулирование цели и задач проекта;
* определение типа и формы проекта;
* планирование структуры проектной работы;
* выдвижение основной гипотезы;
* определение источников необходимой информации;
* определение способов сбора и анализа информации;
* согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
* согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
* оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

5.2.3. Работа над проектом:

* сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой целью проекта, (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
* поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
* выбор оптимального варианта хода проекта.

5.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

* самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);
* подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
* подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
* письменный отзыв включается в необходимый пакет материалов;
* предварительная защита проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрениюруководителя, на заседании МО, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

5.2.5. Публичная защита индивидуального проекта:

* публичная защита проектов проводится на школьной конференции;
* оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.2.6. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

5.3. Сроки выполнения проекта:

5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе: не позднее 30 июня текущего учебного года или в течение двух лет (10-11 классы). Примерные сроки:

* подготовительный период – сентябрь
* планирование – октябрь-ноябрь;
* работа над проектом – октябрь - февраль;
* оформление отзыва – конец февраля;
* корректировка (по необходимости) - март;
* подготовка проекта к итоговой публичной защите, самоанализ работы - апрель;
* публичная защита проекта в сроки, установленные приказом директора Школы.

**6. Система оценивания индивидуального проекта**

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются в Школе на основе оценки каждого этапа проектной деятельности.

6.2. Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

6.2.1. Подготовительный период (теоретические основы проектной деятельности, выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта). Выставляется 2 отметки за теоретические основы проектной деятельности и выбор темы. При оценивании выбора темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

6.2.2. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта). Выставляется 1 -2 отметки по результатам выполнения этапа, учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми); выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

6.2.3. Работа над проектом. Выставляется 3-4 отметки в ходе выполнения этапа, учитывается:

* уровень проведения этапа;
* широта охвата необходимого материала;
* глубина аналитической оценки;
* самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
* излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;
* изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
* уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
* форма работы должна соответствовать содержанию; не принято писать работу от первого лица; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.);
* работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна;
* работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Однако в оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

6.2.4. Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается 2 отметками: за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

6.2.5. Публичная защита индивидуального проекта. Выставляется 1 отметка, оценивается публичная защита, с учётом содержательной части работы.

6.2.6. Поощрительная оценка индивидуального проекта. Выставляется 1 отметка – 5. По предложению руководителя проекта за индивидуальный проект может быть выставлена поощрительная отметка 5 - за особые/выдающиеся особенности полученного продукта (в актуальности для Школы, содержании, выполнении, защите, реализации и т.д. Эта отметка может влиять на повышение итоговой отметки за учебный предмет "Индивидуальный проект".

6.2.7. Выставление годовой отметки. Годовая отметка выставляется в конце учебного года. Годовую отметку за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект»; руководители проектов до 30 числа каждого месяца представляют текущие оценки за работу над проектом учителю, ведущему курс «Индивидуальный проект». Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое полугодовых отметок.

6.2.8. В аттестат выставляется критеральная отметка содержания и защиты индивидуального проекта. В соответствии с переводом баллов полученных за содержание и защиту индивидуального проекта в отметку (п. 8.4.)

**7. Документация**

7.1. Основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является классный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

* заявление на разработку проекта,
* приказ по Школе об утверждении тем, консультантов индивидуального проекта,
* индивидуальный план разработки проекта
* отзыв (рецензия) на проектную работу руководителя проекта.
* протокол комиссии по защите проекта.

8. Критерии оценки содержания и защиты итогового индивидуального проекта

* 1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва (рецензии), презентации) по каждому из четырех критериев:
		1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
		2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
		3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
		4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
		5. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:
	2. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

Оценивание производится на основе критериальной модели.

Выполненная работа рецензируется руководителем проекта.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

|  |
| --- |
| ***Критерий 1. Постановка цели проекта*** |
| Цель **не сформулирована** | 0 |
| Цель **сформулирована**, но не обоснована | 1 |
| Цель ясно сформулирована и **обоснована в общих чертах** | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и **четко обоснована** | 3 |
| ***Критерий 2.Планирование путей достижения цели проекта*** |
| План достижения цели **отсутствует** | 0 |
| План **имеется**, но **не обеспечивает** достижения поставленной цели | 1 |
| **Краткий план** состоит из **основных этапов** проекта | 2 |
| **Развернутый план**, включает основные и промежуточные этапы | 3 |
| ***Критерий 3. Актуальность и значимость темы проекта*** |  |
| Тема не вызывает никакого интереса и не значима, актуальность не указана | 0 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | 3 |
| ***Критерий*** *4.****Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета*** |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал **знание темы** в рамках **школьной программы** | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал **глубокие знания**, выходящие **за рамки** школьной программы | 3 |
| ***Критерий 5. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования*** |
| Использована **неподходящая** информация | 0 |
| Большая часть представленной информации **не относится к теме** работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объем** подходящей информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит достаточно **полную информацию** из **разнообразных** источников | 3 |
| ***Критерий 6. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта*** |
| Заявленные в проекте цели **не достигнуты** | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта | 1 |
| Используемые способы работы **соответствует** теме и цели проекта, но являются **недостаточными** | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты |  |
| ***Критерий 7.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе*** |
| Работа **шаблонная**, показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьезную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом**, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| ***Критерий*** *8.****Анализ хода работы, выводы и перспективы***  |
| **Не** предприняты попытки **проанализировать** ход и результаты работы | 0 |
| Анализ заменен кратким **описанием** хода и порядка работы  | 1 |
| **Представлен обзор** работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |
| Представлен **анализ ситуации**, складывающийся в ходе работы, сделаны **выводы**, намечены **перспективы** | 3 |
| ***Критерий 9. Полезность и востребованность продукта*** |  |
| Продукт абсолютно бесполезен | 0 |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| ***Критерий 10. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)*** |  |
| Информация представлена не наглядно | 0 |
| Использован только один способ | 1 |
| Использована часть способов | 2 |
| Использованы все необходимые способы | 3 |
| ***Критерий*** *11.****Соответствие требованиям оформления письменной части*** |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены **серьезные ошибки в оформлении** | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены **некоторые нарушения** | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением **в точном соответствии** с установленными требованиями | 3 |
| **Максимальный балл: 33**  |  |

Итого 33 балла - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

* 1. Критерии оценки защиты проекта:
1. **Критерии оценки защиты проекта**

|  |
| --- |
| ***Критерий 1.Качество проведенной презентации***  |
| Презентация не проведена | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент | 3 |
| ***Критерий 2.Речь выступающего*** |  |
| Изложение непоследовательно и нелогичность  | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются  | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно  | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории  | 3 |
| ***Критерий 3. Ответы на вопросы*** |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента | 3 |
| ***Критерий 4. Качество компьютерной презентации*** |
| Презентация отсутствует | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 |
| ***Критерий 5. Качество презентации***  |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| ***Критерий 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут***) |
| Соответствует  | 3 |
| Превышен (не более 2 минут) | 2 |
| Превышен (не более 5 минут) | 1 |
| Превышен (более 5 минут) | 0 |
| **Максимальный балл: 18**  |  |

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 18 баллов.

* 1. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 51 балл.

Перевод в отметку:

*46 – 51 баллов - отлично*

*36 – 45 баллов – хорошо*

*26 – 35 баллов – удовлетворительно*

*25 баллов и менее – неудовлетворительно.*

В заключительно части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

* 1. Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельное приобре-тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля-тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.Работа доведена до конца и представлена комиссии;некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

1. **Документация**
	1. *Для учащихся*
* Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
* Индивидуальный план выполнения проекта.
	1. *Для руководителя проекта*
* Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
* Общие сведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

* Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

* 1. *Для классного руководителя*
* Лист ознакомления родителей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подписьродителей |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| … и т.д. |  |  |  |  |  |

1. Образцы документов
	1. Титульный лист индивидуального проекта

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 города Каменск-Шахтинский**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Тема:

Автор проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каменск-Шахтинский

2020 г.

* 1. Заявление на разработку индивидуального проекта

 Директору МБОУ СОШ №14

Татариновой М.А.

Обучаю(щейся/щегося) 10 класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

заявление.

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат Индивидуального учебного проекта:

тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

область исследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тип проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО, должность, звания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ консультанты проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (ФИО, должность, звания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сроки выполнения проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата подпись

* 1. Индивидуальный план/программа выполнения проекта

Индивидуальный учебный проект

Тема:

Разработчик проекта:

Руководитель проекта:

Консультанты проекта:

Утвержден к разработке: Приказ № от

Сроки выполнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
| план | факт |
| Подготови тельный | выбор темы проекта; выбор руководителя и консультантов; определение сроков выполнения проекта; |  |  |  |  |
| Планирование | формулирование цели и задач; определение типа и формы проекта; планирование структуры проекта; выдвижение основной гипотезы; определение источников необходимой информации; определение способов сбора и анализа информации; согласование этапов выполнения; формулировка задач каждого этапа; согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; оформление установочных документов проектирования |  |  |  |  |
| Работа над проектом | уровень проведения этапа широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; работа с полученной информацией -анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой |  |  |  |  |
| Подготовка проекта к итоговой публичной защите,  | оформление материалов к защите, подготовка мультимедийной презентации;проведения предварительной защиты. самоанализ выполнения проекта, |  |  |  |  |
| Публичная защита индивидуа льного проекта |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

«Согласовано»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ автор-разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководитель проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ консультант проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата

«Ознакомлены» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ родители автора-разработчика проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата

Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный учебный проект" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выставлена на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_