**9муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №14**

**г. Каменск – Шахтинский**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ СОШ №14**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Татаринова М.А.**

**Приказ от 01.09.2022 №315 од**

**Адаптированная рабочая программа**

**по географии**

**для обучающегося с РАС**

**9 класс**

**количество часов – 32**

**Учитель: Брехова Т.Б.**

**Программа составлена на основе**

**Рабочей учебной программы**

**по географии**

**Уровень общего образования, класс:**

**основное общее образование, 9А класс**

**УМК: учебник для 9 класса,**

**авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. А. П. Кузнецов,**

**издательство «Просвещение»**

**2022-2023 учебный год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «География» | 3 |
| Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» | 5 |
| Раздел 3. Содержание курса «География» 9 класса | 7 |
| Раздел 4. Календарно-тематическое планирование курса «География» | 12 |

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

  Рабочая программа по географии для учащихся 8 классов основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897 , в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г);
* Концепция развития географического образования в РФ;
* Авторская программа по географии для 9 класс В.П. Дронова. Л.Е. Савельевой и А.А. Лобжанидзе;
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
* Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
* Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 учебный год;
* Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 учебный год;
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233);
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10.

**Учебно-методические пособия,**

**используемые для реализации программы**

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила предметная линия учебно-методического комплекса «Сферы» для учащихся 5 - 9 классов под редакцией А.А. Лобжанидзе., издательства Москва « Просвещение»: 2017г.

* Сборник рабочих программ основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, составители  И.И. Баринова, В.П. Дронов;
* «География. Россия: природа, население, хозяйство» учебник 9 класс для общеобразовательных учреждений В.П. Дронов, А. П. Кузнецова, Л.Е. Савельева, В.Я. Ром, М. Просвещение, 2018г.
* Методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений составители: А.А. Лобжанидзе, И.И Баринова. В.П. Дронов. География. 9 класс; М. Просвещение, 2018г.
* Атлас. География» 8-9 класс. М.: « Просвещение»:. 2018 г.
* Контурные карты. География» 9 класс. М.: « Просвещение»:. 2018 г;
* География. «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8-9 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.

Курс «География России. Население и хозяйство» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание вязано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы.

Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

**Цель курса** «География. Россия: природа, население, хозяйство»:

создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны

Эффективность обучения детей с (ОВЗ)  обеспечена адекватными условиями:

адаптацией  учебной программы при сохранении общего цензового объема содержания обучения   и  коррекционными приемами и методами обучения и воспитания.

Однако успешность овладения знаниями, учебными  умениями и навыками заметно снижается при переходе учеников из начальной школы в 5 класс и обучении  в 6-9 классах.

Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с (ОВЗ)   , которые,  как известно , отличаются  сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

         Основной принцип организации образовательного процесса - принцип коррекционной  направленности обучения, предполагающий активное воздействие на  их сенсорное, умственное и речевое развитие.

Обучение направлено на  общее развитие, а не на тренировку  отдельных психических процессов или способностей учащихся.

         При адаптации  программы основное  внимание обращалось  на овладение  детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение  отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

При обучении  географии  учащихся  с  (ОВЗ)      учитываются  особенности их  психического и  эмоционального  развития -  неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность, бедность сферы образов-представлений, замедленность процессов переработки сенсорной информации,  снижение работоспособности  и    интереса  к процессу и результатам деятельности.

На уроках  географии в связи с особенностями детей  с (ОВЗ)    наряду с основными задачами  решаются и задачи коррекции, компенсации нарушенных и недоразвитых  функций.

Большое значение имеет развитие внимания, наблюдательности, памяти.

Особая роль принадлежит планированию работы, умению подчинить свои действия поставленной задаче и доведению начатого до конца.

 В целях обогащения  речи  детей  используются  выразительные средства языка, рассказы-описания, работа  над развитием словаря. Важно  поощрять  успехи детей

 Среди коррекционных задач выделяются:

* Расширение кругозора детей
* Воспитание познавательной активности
* Обогащение чувственного опыта
* Активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и  классификации предметов

Обучение построению умозаключений, выявляющих  причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых объектах, а также  развитие речи, включающее обогащение словаря, обучение  построению высказываний и составлению сюжетных и описательных  рассказов.

Применяются коррекционные  игры, развивающие наблюдательность, внимание, память  и воображение

**Место предмета в базисном учебном плане**

С учетом данных особенностей детей с (ОВЗ)   в рабочую программу внесены некоторые изменения.

**Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование:**

**Курс «География России» (9 класс)**В структурном отношении курс состоит из введения и двух разделов. В рабочую программу внесены следующие изменения:  так как программа адаптирована под детей ОВЗ, то курс сокращён на один час за счёт уплотнения материала и упрощения некоторых тем.

**Количество  учебных часов, на которое рассчитана учебная программа в 9 классе.** На прохождение адаптированной программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит  32 часа, 1 час в неделю. В том числе  и  практические работы. Контрольных работ: Тематические контрольные работы в 9 классе - итоговая контрольная работа, итого 2.

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальные формы: работа с учебником и атласом, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

        Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельные письменные упражнения.

         В образовательном процессе также применяются оригинальные тренинги, упражнения  и задачи, которые позволяют разнообразить коррекционную составляющую урока, развивают  умения и навыки, активизируют   творческую деятельность и самостоятельность детей с ОВЗ.    Таблицы, демонстрационный материал, схемы - опоры,  применяемые во время уроков, развивают сообразительность, инициативу, вызывают чувство новизны, необычности.

**Технологии обучения:**

Исходя из уровня подготовки обучающихся используются технологии:  коррекционно - развивающего обучения, личностно – ориентированные, игровые, проектные.

         Применяются учебные игры – эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся. В процессе игры постоянно создаются ситуации, требующие немедленного самостоятельного решения, инициативы, развития мышления.

**Инструментарий для оценивания результатов**

Формы контроля знаний: индивидуальный опрос, самостоятельные работы,  практические  работы, творческие задания, тестовый контроль, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства России, её районов и субъектов как единого мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей*;*
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

***метапредметные:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно

***познавательные УУД:***

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий

***регулятивные УУД:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

***Коммуникативные УУД****:*

* самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

***предметные****:*

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, особенностях её регионов: основных этапах географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, перспективах развития;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

**Планируемые результаты обучения курса географии в 9 классе**

**Хозяйство России**

**Ученик научится**:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем в развития хозяйства России.

**Районы России**

**Ученик научится**:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Ученик получит возможность научиться:

* составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

**Ученик научится**:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Кол-во часов** | **Предметное содержание** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Введение | 1 | Экономическая география как общественная наука. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки представления географической информации. Статистика. | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации,  Объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем, знать состав вторичного сектора экономики |
| 2. | Хозяйство России | 15 | Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы.  Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.  Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны.  Трудовые ресурсы и экономически активное население России.  Природно-ресурсный капитал России.  Производственный капитал.  Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.  Газовая промышленность.  Нефтяная промышленность.  Угольная промышленность.  Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций  Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.  Черная металлургия.  Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий.  Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности.  Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности.  Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства.  Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду.  Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства.  Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.  Наука и образование.  Жилищное хозяйство. | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт  Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России  Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации  Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира  Анализировать схему «Состав топливно – энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране  Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.  Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности  Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии.  Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.  Наносить на контурную карту главные металлургические районы.  Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической и лесной промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности. Развивающиеся на собственном ^ ввози- , мом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их  Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики  Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.  Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта  Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки  Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. |
| 3. | География крупных регионов России | 15 | Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.  Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо–Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.  Площадь, население, состав района. Особенности его физико-экономико–географического и геополитического положения.  Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.  Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.  Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.  Практические работы.  Анализ разных видов районирования России.  Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.  Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов. | Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.  Приводить по картам примеры разных видов районирования  Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.  Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.  Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.  Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных  Составлять краткую экономико - географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  Проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |
| 4 | Раздел III. Россия в современном мире | 1 | Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.  Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны. | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Подготавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия в России  приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, |

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** |
|
| **Тема урока** |
| **1.** | Урок 1. Что изучает экономическая география России? | 1 |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России 3 часа** | | |
| **2.** | Урок 2. Особенности хозяйства России. | 1 |
| **3** | Урок 3. Человеческий капитал и качество население. Трудовые ресурсы и экономически активное население | 1 |
| **4** | Урок 4. Природно-ресурсный капитал. Производственный капитал | 1 |
| **Тема 2. Промышленность и сельское хозяйство России. 11 часов** | | |
| **5** | Урок 5. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, значение, проблемы | **1** |
| **6** | Урок 6. Энергетика | **1** |
| **7** | Урок 7. Машиностроение. Состав, значение, проблемы, факторы размещения. География размещения машиностроения | **1** |
| **8** | Урок 8. Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия | **1** |
| **9** | Урок 9. Химическая промышленность | **1** |
| **10** | Урок 10 Лесная промышленность. | **1** |
| **11** | Урок11 Состав и значение АПК. Сельское хоз-во | **1** |
| **12** | Урок12 Пищевая и лёгкая промышленность. Состав, значение и проблемы отраслей. | **1** |
| **13** | Урок13 Роль и значение транспорта, виды транспорта, связь | **1** |
| **14** | Урок 14 Сфера обслуживания. География науки образование | **1** |
| **15** | Урок 1 5 Обобщающее повторение по разделу: «Хозяйство России». | **1** |
| **Тема 3 Европейская Россия ( Западный макрорегион) 12 часов** | | |
| **16** | Урок 16. Европейский Север | **1** |
| **17** | Урок 17 Европейский Северо-Запад | **1** |
| **18** | Урок 18- 19. Центральная Россия, роль  Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. | **1** |
| **19** | Урок 20. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. | **1** |
| **20** | Урок 21 Европейский Юг особенности ЭГП, природный амфитеатр | **1** |
| **21** | Урок22-23 Специализация хозяйства. Сложности решения социально-экономических проблем района | **2** |
| **22** | Урок24 Поволжье | **1** |
| **23** | Урок 25. Урал. ЭГП района на стыке разнообразных границ. | **1** |
| **24** | Урок 26. Современная этническая пестрота. | **1** |
| **25** | Урок 27 Обобщающее повторение по теме: « Европейская Россия». | **1** |
| **Тема 4. Восточный макрорегион – Азиатская Россия 3 часа** | | |
| **26** | Урок 28. Западная Сибирь. | **1** |
| **27** | Урок 29.. Восточная Сибирь | **1** |
| **28** | Урок 30. Дальний Восток. | **1** |
| **29** | Урок 31. Обобщающий урок по разделу: Хозяйственные регионы России. | **1** |
| **Тема 5. . Россия в современном мире 1 час** | | |
| **30** | Урок32. Роль и место России в МГРТ | **1** |

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания МО учителей Заместитель директора по УВР**

**географии МБОУ СОШ №14 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Рудакова И.А..)**

**от 31.08.2022 года №1 от 31.08.2022 года №1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Макарова С.Н..)**

**Подпись руководителя МО**