|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением Педагогического Совета  МБОУ СОШ №14  Протокол  от 31.08.2022 г. №1 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ №14  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Татаринова  Приказ от 01.09.2022 г.№398 од |  |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №14**

**города Каменск-Шахтинский**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | 6 |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО** |  |
| * 1. Пояснительная записка | 8 |
| I.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 9 |
| I.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования. | 10 |
| I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 15 |
| I.2.1. Общие положения | 15 |
| I.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО | 16 |
| I.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО | 18 |
| I.2.4. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО | 20 |
| I.2.4.1. Русский язык | 20 |
| I.2.4.2.Литература | 22 |
| I.2.4.3.Родной язык | 23 |
| I.2.4.4.Родная литература | 26 |
| I.2.4.5.Иностранный язык | 28 |
| I.2.4.6.История | 34 |
| I.2.4.7.Обществознание | 35 |
| I.2.4.8.География | 41 |
| I.2.4.9.Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия | 43 |
| I.2.4.10.Информатика | 54 |
| I.2.4.11.Физика | 55 |
| I.2.4.12.Астрономия | 58 |
| I.2.4.13.Химия | 59 |
| I.2.4.14.Биология | 60 |
| I.2.4.15.Физическая культура | 62 |
| I.2.4.16.Основы безопасности жизнедеятельности | 63 |
| I.2.4.17.Индивидуальный проект | 70 |
| I.2.4.18.Курс «Избранные вопросы математики» | 70 |
| I.2.4.19.Курс «Культура устной и письменной речи» | 71 |
| I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 72 |
| I.3.1. Общие положения | 72 |
| I.3.2. Особенности оценки личностных результатов | 75 |
| I.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов | 75 |
| I.3.4. Особенности оценки предметных результатов | 77 |
| I.3.5. Внутришкольный мониторинг. Организация и содержание оценочных процедур | 78 |
| I.3.6. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся врамках урочной и внеурочной деятельности | 80 |
| I.3.7. Оценка результатов деятельности педагогических работников | 79 |
| Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №14 | 80 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО** | 87 |
| II.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования,включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | 87 |
| II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО | 89 |
| II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса | 96 |
| II.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий | 99 |
| II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности | 101 |
| II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 101 |
| II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 102 |
| II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 104 |
| II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 106 |
| II.2.Программы отдельных учебных предметов образовательных курсов | 106 |
| II.2.1. Общие положения | 106 |
| II.2.2. Основное содержание учебных предметов | 106 |
| II.2.2.1. Русский язык | 106 |
| II.2.2.2. Литература | 108 |
| II.2.2.3. Родной язык | 118 |
| II.2.2.4. Иностранный язык | 119 |
| II.2.2.5. История | 124 |
| II.2.1.6. Обществознание | 140 |
| II.2.2.7. География | 142 |
| II.2.2.8.Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия | 144 |
| II.2.2.9. Информатика | 148 |
| II.2.2.10. Физика | 149 |
| II.2.2.11. Астрономия | 151 |
| II.2.2.12. Биология | 153 |
| II.2.2.13. Химия | 155 |
| II.2.2.14. Физическая культура | 160 |
| II.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности | 162 |
| II.2.2.16. Индивидуальный проект | 165 |
| II.2.2.17. Курс «Избранные вопросы математики» | 166 |
| II.2.2.17. Курс «Культура устной и письменной речи» | 166 |
| II.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования | 167 |
| II.3.1. Пояснительная записка | 167 |
| II.3.2. Цель и задачи духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | 168 |
| II.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся | 169 |
| II.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 172 |
| II.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся | 187 |
| II.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся. | 188 |
| II.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся | 190 |
| II.3.8. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания | 192 |
| II.3.9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни | 200 |
| II.3.10. Деятельность в области непрерывного здоровьесберегающего образования обучающихся | 201 |
| II.3.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 203 |
| II.3.12. Критерии, показатели эффективности деятельности школы по психолого– педагогической поддержке социализации обучающихся, на ступени среднего общего образования. | 204 |
| II.3.13. Методика и инструментарий мониторинга духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 206 |
| II.3.14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. | 209 |
| II.3.15. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся | 212 |
| II.4. Программа коррекционной работы | 214 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО** | 218 |
| III.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №14 на 2022 – 2023 учебный год | 218 |
| III.2. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №14 на 2022 – 2023 учебный год | 223 |
| III.3. Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год | 229 |
| III.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС | 231 |
| III.4.1. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО | 231 |
| III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 237 |
| III.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования. | 246 |
| III.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 248 |
| III.4.5. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП СОО | 252 |
| III.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО | 256 |
| III.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 258 |
| III.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО | 261 |
| III.4.9.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО | 267 |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 для разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования. Основная образовательная программа разработана с учетом с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса: родителей, учащихся, педагогов, а так же с учётом особенностей содержания образовательной деятельности старшей школы в условиях реализации ФГОС и психологических особенностей старшего школьного возраста.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень их подготовки, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

ООП СОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 разработана с привлечением органов самоуправления школы (Управляющего Совета, Педагогического Совета школы, Методического совета), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным процессом в школе.

*Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел должен определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
3. систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел должен определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

1. программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
2. программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
3. программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел должен определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел должен включает:

1. учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
2. план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
3. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
4. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛООП СОО**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднегообщего образования (далее ООП СОО) МБОУ СОШ №14 разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

## Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

## постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).

* приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
* приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
* приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
* письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утверждён приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 26.08.2010 г №761-11).
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г №189 (зарегистрированы в Минюсте России от 03.03.2011 г, регистрационный №19993).
* Устав МБОУ СОШ №14.

**I.1.1.** **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности МБОУ СОШ №14 в связи с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений.В программе отражены тенденции изменения учреждения и охарактеризованы главные направления модернизации его деятельности. В основе программы лежитсоздание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

*Целями реализации* данной ООП СОО в школе являются:

* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач:*

* обеспечение соответствия ООП СОО требованиям Федерального Компонента государственного образовательного стандарта;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО образования всеми учащимися;
* обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

**I.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования.**

Старшая школа МБОУ СОШ №14 основана на уневирсальном профиле организации образовательной деятельности и:

* характеризуется как «Школа социальной ориентации», т.к. основой является (с учетом психологии возраста) поиск и проявление творческой позиции, культивация стремления старшеклассников к автономности: основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность, стремление самостоятельно решать личные вопросы, иметь собственные взгляды и позиции;
* предполагает формирования аналитического мышления как фактора становления собственных позиций: учебная деятельность старшеклассников включает в себя элементы анализа, исследования и формирует аналитическое мышление – умение анализировать ситуацию, строить жизненные планы, искать средства их реализации;
* реализует свою основную задачу – формирует авторскую позицию старшеклассника, чему способствует, прежде всего, организация исследовательской деятельности в условиях универсального профиля обучения.

Исходя из особенностей юношеского возраста – попытка обретения практического мышления – единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала. Следовательно, основными видами организации учебной деятельности будут являться:

* учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы);
* индивидуальная учебная деятельность в рамках самообразования;

Организация образовательной деятельности школы ступени среднего общего образования связана, прежде всего с тем, что старший школьник как субъект учебной деятельности – это человек, сделавший выбор продолжить обучение. Но старшеклассник, в отличие от учащихся других возрастных групп, вступает в новую социальную ситуацию развития. Эта ситуация характеризуется направленностью на будущее - на выбор образа жизни, профессии, референтной группы окружающих людей.

Необходимость этого выбора диктуется самой жизненной ситуацией, инициируется родителями и направляется образовательной деятельностью школы.

В период ранней юности основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается со стремлением к автономии, с правом быть самим собой: самостоятельно решать личные вопросы, иметь собственные привязанности, собственные взгляды.

Старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором жизненного пути. В этой связи у старшеклассников складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования и формирует аналитическое мышление, которое связывается с необходимостью личного профессионального самоопределения. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста – аналитическое мышление – умение анализировать ситуацию, строить жизненные планы, искать средства их реализации. Всё это и определяет специфику содержания образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №14 и направлено на организацию образовательной деятельности старшеклассников.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа является основой для:

* разработки рабочих программ учебных предметов, образовательных курсов;
* для выбора учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
* организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №14 ступени среднего общего образования;
* проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся;
* построения системы внутреннего мониторинга качества образования;
* организации деятельности работы методической службы школы;
* аттестации педагогических работников;
* организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников школы.

Программа ориентирована на становление личностных характеристиквыпускника старшей школы - *«Модель выпускника школы»:*

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющийи пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Среднее общее образование в МБОУ СОШ №14 реализуется в очной форме обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года. Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в МБОУ СОШ №14 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности школы, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности учащихся рапределен следующим образом: 10 класс – 340 ч. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №14 осуществляется через:

* школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
* дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№14 реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В основу внеурочной деятельности положены следующие принципы:

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города. Занятия проводятся педагогическими работниками МБОУ СОШ №14.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Основная образовательная программа среднего общего образования рассмотрена на заседании Управляющего Совета школы и утверждена решением Педагогического Совета.

**I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

**I.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднегообщего образования представляют собой систему ведущих целевых установок иожидаемых результатов освоения всех компонентов. Составляющих содержательнуюоснову образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиямиФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоенияООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программучебных предметов, курсов, программ воспитания и социализации, с одной стороны исистемы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов –личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классыучебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиесяв ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, втом числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Выполнение задачтребует от обучающихся овладения системой учебных действий: универсальных испецифических для каждого учебного предмета (регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебнымматериалом, служащим основой для последующего обучения.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающиеосновной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы результатов, к

освоению которых Стандарт устанавливает требования:

* *личностные результаты*, включающие готовность и способность обучающихся ксаморазвитию и личностному самоопределению, сформированность ихмотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции вдеятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставитьцели и строить жизненные планы, способность к осознанию российскойгражданской идентичности в поликультурном социуме;
* *метапредметные результаты*, включающие освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,познавательные.Коммуникативные), способность их использования впознавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании иосуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества спедагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальнойобразовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской,проектной и социальной деятельности;
* *предметные результаты,* включающие освоение обучающимися в ходе изученияучебного предмета умения, специфические для данной предметной области,виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владениенаучной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**I.2.2. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО(в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности)**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
* на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного
* природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООПСОО(в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности)**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты (личностные и метапредметные) внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе курса внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП СОО.

**I.2.4. Предметные результаты освоения ООП СОО(в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов)**

Как и в основном общем образовании, группа результатов *«Выпускник научится»* представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов *«Выпускник получит возможность научиться»* обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достиженияпланируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», может включаться в материалы блока «*Выпускник научится*». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовомуровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной иобщекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленномуровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук,систематический знаний и способов действий, присущих данному предмету.

Предметные результаты освоения учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «*Выпускник получит возможность научиться*», соответствуют предметным результатам раздела «*Выпускник научится*» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «*Выпускник получит возможность научиться*» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**I.2.4.1. Русский язык**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на углубленном уровне научится:*

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

* проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
* выделять и описывать социальные функции русского языка;
* проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
* анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
* характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
* проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
* проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
* критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
* выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
* осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
* использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
* проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
* редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**I.2.4.2. Литература**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
* художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
* анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
* анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:*

* о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
* о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
* о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
* об историко-культурном подходе в литературоведении;
* об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
* о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
* имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
* о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**I.2.4.3. Родной язык**

*Изучение родного (русского) языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

* формирование представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование понимания места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* формирования умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместного употребления языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* формирование понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание учеником эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* пониматьроль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства меж­национального общения;основные признаки разговорной речи, научного, публицистиче­ского, официально-делового стилей, языка художественной лите­ратуры;особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* различать основные единицы языка, их признаки;
* понимать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуацион­ные); нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* различать разговорную речь и язык художественной литературы;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
* извлекать информацию из различных источников;
* находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
* производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

*Аудирование и чтение*

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистиче­скими словарями, справочной литературой;

*Говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пе­ресказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответст­вии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнения­ми, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произноси­тельные, лексические, грамматические нормы современного рус­ского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использо­вать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактиро­вать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической дея­тельности и повседневной жизни для:
* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отноше­ния к родному языку, сохранения чистоты русского языка как яв­ления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**I.2.4.4. Родная литература**

Изучение родной (русской) литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей*:*

* формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
* постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
* овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
* использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
* воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как
* хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у
* обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Выпускник на базовм уровне научится:*

* демонстрировать знание основных произведений отечественной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (скрытые в нем смыслы и подтексты);
* в устной форме, а также в письменной форме использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на соответствующие фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность созданного художественного мира произведения;
* обобщать и анализировать свой читательский опыт, анализировать жанрово-родовой выбор автора; раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения, место и время действия; способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь его частей определяет структуру произведения и обусловливает его эстетическое воздействие на читателя (например, выбор зачина и концовки произведения, открытого или закрытого финала, противопоставлений в системе образов персонажей и пр.); анализировать произведения или их фрагменты, в которых для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать, что прямо заявлено в тексте, от того, что действительно подразумевается (например, сатира, сарказм, ирония или гипербола); - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, интернет-ресурсов и т. д.).
* анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
* анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
* анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведений (например, кино- или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая то, как интерпретируется исходный текст;
* узнать об историко-культурном подходе в литературоведении;
* узнать об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
* узнать о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой;
* анализировать произведения современной литературы;
* рассматривать книгу как нравственный ориентир;
* свободно и целенаправленно использовать конкретные понятия теории литературы, предусмотренные программой, и их соотношение: роды литературы (эпос, лирика и драма), жанры всех трех родов, литературные направления и проч.

**I.2.4.5. Иностранный язык**

**Английский язык**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

***Аудирование***

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

***Чтение***

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

***Письмо***

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

***Лексическая сторона речи***

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at

***Грамматическая сторона речи***

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблятьвречиинфинитивцели (I called to cancel our lesson);
* употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
* употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***

* Владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторонаречи***

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

***Грамматическая сторона речи***

* Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
* употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
* употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
* употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;
* употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
* употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Немецкий язык**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

***Коммуникативные умения***

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

* вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения врамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметноесодержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
* Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

***Монологическая речь***

* формулировать простые связные высказывания с использованием основныхкоммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение,характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержаниеречи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры наключевые слова/ план/ вопросы.
* Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление,презентация.

***Аудирование***

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстовразличных жанров монологического и диалогического характера с четким,нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстовразличных жанров монологического и диалогического характера,
* характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученнойтематики.
* Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламныхвидеороликов.

***Чтение***

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используяосновные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) взависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информациюот второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своеотношение к прочитанному.
* Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров,сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет,публикации на информационных Интернет-сайтах.

***Письмо***

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагатьведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы вформе рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
* Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия,биография, презентация, заявление об участии.

***Языковые навыки***

***Орфография и пунктуация***

* правильно писать лексические единицы, включѐнные в раздел «предметное
* содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими
* нормами.

***Фонетическая сторона речи***

* выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
* четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в
* раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательнымэлементам и по контексту о значении отдельных слов;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для
* обеспечения его целостности.

***Грамматическая сторона речи***

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных восновной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
* Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных
* предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и
* союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
* Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным
* вопросом с союзом ob.
* Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были
* усвоенырецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
* Систематизация всех временных форм Passiv.
* Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с
* Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), атакжеформ
* Konjunktiv отглаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen исочетания wűrde +
* Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
* Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об
* использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch
* haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
* Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения
* долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах
* выражения модальности.
* Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об
* образовании множественного числа существительных.
* Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных,
* относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий,
* их степеней сравнения.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и
* совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте
* для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst,
* dann, naсhher, zuletzt)\_\_

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

* справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять сутьпроблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамкахизученной тематики;
* кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
* уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическуюинформацию.

**Говорение. Монологическая речь**

* резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

**Аудирование**

* понимать простую техническую информацию;
* понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую ичѐткую структуру;
* в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что всепроизносится на литературном языке.
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии споставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

* читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей иотвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

* писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкуюструктуру в рамках изученной тематики*.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* владеть орфографическими навыками;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
* в письменных текстах логично и чѐтко распределять информацию внутриабзацев.

**Фонетическая сторона речи**

* произносить звуки немецкого языка с чѐтким, естественным произношением, недопуская ярко выраженного акцента*.*

**Лексическая сторона речи**

* узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексическиеединицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
* использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их всоответствии со стилем речи;
* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи**

* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности иливероятности в прошедшем времени;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt,Futurum Passiv);
* употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
* употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления иразличия в сложных предложениях.

**I.2.4.6. История**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
* определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масшта в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

**I.2.4.7. Обществознание**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

***Общество как сложная динамическая система***

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

***Экономика***

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

***Социальные отношения***

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов,
* приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

***Политика***

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

***Правовое регулирование общественных отношений***

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений;
* объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и
* национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

***Социальные отношения***

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

***Политика***

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

***Правовое регулирование общественных отношений***

* Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
* характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
* ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**I.2.4.8. География**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**I.2.4.9. Математика**

**Алгебраи начала математического анализа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Углубленный уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | | |
| **Раздел** | 1. *Выпускник научится* | *II. Выпускник получит возможность научиться* |
| **Цели освоения предмета** | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук |
| **Требования к результатам** | | |
| ***Элементы теории множеств и математической логики*** | * Свободно оперироватьпонятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; * задавать множества перечислением и характеристическим свойством;   оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;   * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; * проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; * проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | * Достижение результатов раздела I; * оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; * понимать суть косвенного доказательства; * оперировать понятиями счетного и несчетного множества; * применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. * В повседневной жизни и при изучении других предметов: * использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов |
| ***Числа и выражения*** | * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; * составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов | * Достижение результатов раздела I; * свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; * понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; * владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; * свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; * владеть формулой бинома Ньютона; * применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; * применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; * применять при решении задач Малую теорему Ферма; * уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; * применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; * применять при решении задач цепные дроби; * применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; * владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; * применять при решении задач Основную теорему алгебры; * применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрическиепреобразования |
| ***Уравнения и неравенства*** | * Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, * равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; * овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрамиалгебраическим и графическим методами; * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;   составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуациюили прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;   * использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств. | * Достижение результатов раздела I; * свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; * свободно решать системы линейных уравнений; * решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; * иметь представление о неравенствах между средними степенными |
| ***Функции*** | * Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; * владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; * владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием логарифмическаяфункция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; * владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; * владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; * применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; * применять при решении задач преобразования графиков функций; * владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; * применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения * промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. * определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) | * Достижение результатов раздела I; * владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; * применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков |
| ***Элементы математикческого анализа*** | * Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; * применять для решения задач теорию пределов; * владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; * владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстремумы; * строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; * владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; * применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; * интерпретировать полученные результаты | * Достижение результатов раздела I; * свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; * свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; * оперировать понятием первообразной функции для решения задач; * овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; * оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; * уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; * уметь применять при решении задач теоремы Вейерштраса; * уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); * уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; * владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость |
| ***Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика*** | * Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; * оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применятьпри решении задач; * иметь представление об основах теории вероятностей; * иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; * иметь представление о корреляции случайных величин.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего представления и обработки данных | * Достижение результатов раздела I; * иметь представление о центральной предельной теореме; * иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; * иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; * иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; * владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; * владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач; * уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; * иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; * владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; * уметь применять метод математической индукции; * уметь применять принцип Дирихле при решении задач |

**Геометрия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Углубленный уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | |
| **Раздел** | 1. *Выпускник научится* | *II. Выпускник получит возможность научиться* |
| **Цели освоения предмета** | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук |
| **Геометрия** | * Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; * владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; * владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; * владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять изпри решении задач; * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; * иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат | * Иметь представление об аксиоматическом методе; * владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач; * уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла; * владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников; * владеть понятиями центральное и параллельное * проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций; * иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; * иметь представление о конических сечениях; * иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; * применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; * применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; * иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; * применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; * иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач; * иметь представление о площади ортогональной проекции; * иметь представление о трехгранном и * многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; * иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; * уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; * уметь применять формулы объемов при решении задач |
| ***Векторы и координат в пространстве*** | * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | * Достижение результатов раздела I; * находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; * задавать прямую в пространстве; * находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; * находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Углубленный уровень** | |
| **Раздел** | 1. *Выпускник научится* | *II. Выпускник получит возможность научиться* |
| **Цели освоения предмета** | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук |
| ***История метематики*** | * Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России | * Достижение результатов раздела I; |
| ***Методы математики*** | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * а основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач; * пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов. | * Достижение результатов раздела I; * применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики) |

**I.2.4.10. Информатика**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;
* определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
* представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных

средств;

* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
* переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
* использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
* строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
* понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
* использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
* разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
* применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
* классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
* понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
* понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
* критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**I.2.4.11. Физика**

***Механические явления***

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Выпускникна базовом уровне получит возможность научиться:*

* использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

***Тепловые явления***

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Выпускникна базовом уровне получит возможность научиться:*

* использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**Электрические явления**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

*Выпускникна базовом уровне получит возможность научиться:*

* использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
* различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
* использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
* находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

**I.2.4.12. Астрономия**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* иметь представления о строении Солнечной системы, эволюции звезд иВселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
* иметь представление обосновополагающими астрономическими понятиями,теориями, законами, закономерностями, уверенное пользованиеастрономической терминологией и символикой;
* иметь представление о значении астрономии в практической деятельностичеловека и дальнейшем научно-техническом развитии;
* понимать роль отечественной науки в освоении и использованиикосмического пространства и развития международного сотрудничества вэтой области

**I.2.4.13. Химия**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
* устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

**I.2.4.14. Биология**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
* понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* –приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и
* функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина,
* наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
* характеризовать современные направления в развитии биологии;
* описывать их возможное использование в практической деятельности;
* сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
* решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
* решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
* решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
* устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
* оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**I.2.4.15. Физическая культура**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
* выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* практически использовать приемы защиты и самообороны;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

* самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
* выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
* проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
* выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
* выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
* осуществлять судейство в избранном виде спорта;
* составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки*.*

**I.2.4.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

***Основы комплексной безопасности***

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не
* противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о
* защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

***Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации***

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

***Основы здорового образа жизни***

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

***Основы обороны государства***

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

***Правовые основы военной службы***

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

***Элементы начальной военной подготовки***

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова
* и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

***Военно-профессиональная деятельность***

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Основы комплексной безопасности***

* Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее *.*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

***Основы обороны государства***

* Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию*.*

***Элементы начальной военной подготовки***

* Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
* определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
* выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
* описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
* выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

***Военно-профессиональная деятельность***

* Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
* оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-
* учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**I.2.4.17. Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате выполнения индивидуального проекта

*Выпускник на базовом уровнеполучит представление:*

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежностьгипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований вестественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской иисследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатахисследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов(фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

*Выпускник на базовом уровне сможет:*

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательныхзадач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решени исследовательскихзадач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов,полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**I.2.4.18. Курс «Избранные вопросы математики»**

*Выпускник на базовом уровне получит возможность:*

* закрепить навыки упрощения и преобразования арифметических выражения, деления многочленов с остатком используемые в текстах ЕГЭ по математике;
* использовать алгоритм Евклиада, теореме Безу;
* извлекать корень из многочлена;
* получить представление о методе неопределенных коэффициентов;
* решать рациональные уравнения и неравенства, неравенства содержащие модули и корни различными способами;
* использовать равносильные преобразования уравнений и неравенств; логарифмических уравнений и неравенств;
* научится решать уравнения вида f (x) φ (x)=1. Неравенства вида f (x) φ (x)>1, f (x) φ (x)<1.
* Научится решать неравенства повышенной сложности.

**I.2.4.19.Курс «Культура устной и письменной речи»**

*Выпускник на базовом уровне получит возможность:*

* получить представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понять место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоить основы научных знаний о родном языке; понять взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоить базовые основ лингвистики;
* овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
* понять коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознать эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**I.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**I.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образованияи служит основой при разработке школьного Положения об аттестации и переводе обучающихся МБОУ СОШ №14. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образовательной деятельности в МБОУ СОШ №14, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

*Особенностями системы оценки* являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднег общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Основными *функциями системы оценки*являются:

* ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.
* обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление качеством образования на основании полученной информации о усвоении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таким образом, система оценивания направленная на получение информации, позволяет учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – оценить успешности собственной педагогической деятельности.

Основной целью оценочной деятельности в МБОУ СОШ №14 является управление качеством образования, которая реализуется по направлениям:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка*включает:

* входную диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам*относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №14 реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы*к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход*к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений и реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: **базового уровня и уровней выше и ниже базового**. **Достижение базового уровня свидетельствует** о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

В МБОУ СОШ №14 к системе оценивания осуществляется комплексный подход. Онпозволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.*** В основе оценивания лежат следующие показатели:

* уровень сформированности предметных результатов;
* уровень сформированности универсальных учебных действий;
* образовательные достижения обучающихся;
* профессионально-педагогические достижения педагогов;
* состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
* адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
* эффективность образовательного процесса;
* уровень воспитанности обучающихся.

**Формы представления образовательных результатов**:

* табель успеваемости по предметам;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (операционный анализ);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

**Критериями оценивания** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы среднег общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Оценка образовательных достиженийобучающихся МБОУ СОШ №14** проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой в 10 классе регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ*:* по русскому языку, математике и предмета по выбору.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

*Итоговая* оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

*Результаты промежуточной аттестации,*представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамикуформирования ихспособности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

*Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)* характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

**I.3.2. Особенности оценки личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: *самоопределение; смыслоообразование; морально-этическая ориентация*.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в образовательной организации. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**I.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку УУДобучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением Педагогического Совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга МБОУ СОШ №14 планируется проводить отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивается по следующим критериям.

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**I.3.4. Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС CОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Устанавливаются следующие *пять уровней достижения предметных результатов.*

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень*достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень*достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, определяется как «пониженный уровень достижений», фиксируемый оценкой «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся кроме того специально дополнительно диагностируется на предмет затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, получают специальную помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* входной диагностики;
* тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
* проверочных работ в рамках зачетных недель;
* творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**I.3.5. Внутришкольный мониторинг. Организация и содержание оценочных процедур**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ.

Дляуправлением качеством обучения в школе используется мониторинг на уровне ученика, учителя и на уровне администрации.

Задача мониторинга качества обучения на уровнеученикавыявить:

* соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы)
* эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
* уровень сформированностиУУД;
* проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – входная диагностика (начало учебного года и начало изучения тем)

2 этап – текущий контроль (в ходе изучения программного материала)

3 этап - промежуточный контроль (за учебный период)

– итоговый контроль (в конце 10 класса)

**Входная диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 10 и 11 класса по русскому языку и математике и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Входная диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущий контроль** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течении учебного периода (четверти, полугодия)с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав и т.д. за оцениваемый период. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические и лабораторные работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему **накопленной оценки** и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяется учителем, преподающим данный предмет, и отражается в календарно-тематических планах рабочих программ учителя.

**Промежуточный контроль** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия, триместра) на основании текущего кнтроля.

**Итоговый контроль**- вид контроля качества образования, проводимого в школе, в результате которого фиксируется уровень освоения обучающимися определенной части образовательной программы (предмета, курса и т.д.). Цель итогового контроля **-** оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и УУД, необходимых для продолжения обучения в следующей параллели. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и предмета по выбору обучающегося. Содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в рабочей программе в разделе «Выпускник научится».

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением Педагогического Совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**I.3.6. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся врамках урочной и внеурочной деятельности**

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), Положением об аттестации и перводе обучающихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в МБОУ СОШ №14.

В соответствии с Положением об аттестации и перводе обучающихся МБОУ СОШ №14 промежуточная аттестация обучающихся является завершающим этапом аттестационной работы и служит основанием для принятия административного решения о возможности получать образование на следующем этапе обучения в данном образовательном учреждении (приказ о переводе в следующий класс, о переводе в следующий класс - условно).

При проведении промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется годовой и экзаменационной отметками. По предметам, не вынесенным на итоговый контроль, годовая аттестация принимается как итоговая. Определяющими факторами при оценивании знаний обучающихся являются предшествующие экзамену успехи обучающегося по данному предмету, фактор случайности или закономерности экзаменационной оценки.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам итогового контроля за год, в соответствии с правилами математического округления.

Промежеточная аттестация проводится в форме годовой отметки по тем предметам, по которым не проводится итоговый контроль, а также по элективным курсам.

**Формы представления результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана определяется:

• как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления на основе отметок в полугодиях;

• как среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления на основе отметок за полугодия и отметки, полученной учащимися в рамках итогового контроля.

**Формой промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности является** портфолио в сочетании с индивидуальным и коллективным учетом образовательных достижений учащихся.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

* представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности проводится на основании осуществляется через Портфолио.
* качественная и количественная оценка эффективности деятельности учреждения по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся и коллективных результатов групп обучающихся.

**Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

Порядок проведения ГИА в форме единого государственного экзамена устанавливается Приказом Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». Организация оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию Положением об аттестации и перводе обучающихся МБОУ СОШ №14. Критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию представлены в приложении п I.3.1. В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговые отметки по предмету определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Реализация данного вида деятельности осуществляется в соотвестствии с Положением о индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Условия и границы применения системы оценивания отражены в Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов на уровне среднего общего образования:

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3) Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов.

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

**I.3.7.Организация, критерии оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями, социумом и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ обучающмхся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности м востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При оганизации проектной и исследовательской деятельности учитываются следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Темы и проблемы проектных работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов в 11 (выпускном) классе может быть как отдельный случай выдающихся успехов одарённых обучающихся или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использование разнообразных форм проектной деятельности: экспедиций, конференций и др.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект или исследование. Это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода - всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно или с дозированной помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану. Это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Его реализация осуществляетеся в соотвествии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* структура проектной и исследовательской деятельности включает общие компоненты;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской и проектной работы

Представление результатов проектной деятельности:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Представление результатов учебно-исследовательской деятельности:

* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся разрабатываются с учетом целей и задач на данном этапе образования**

**Карта анализа учебно-исследовательской деятельности учащихся (по способам деятельности**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация дела (регулятивные УУД)** | **Познание мира (познавательные УУД)** | **Общение с людьми (коммуникативные УУД)** | **Проявление чувств и воли (личностные УУД)** |
| ***1.Выбор темы (названия):***  *-самостоятельно;*  *-с помощью.*  *Определение цели:*  *-самостоятельно;*  *-с помощью.*  *Составление плана:*  *самостоятельно;*  *-с помощью.* | *1.****Сбор информации:***  *-Из разных источников;*  *-собственных наблюдений;*  *-опытов, практических действий и т.п.;*  *-самостоятельно* | ***1.Выражение своих мыслей:***  *-ясность и доступность изложения;*  *-логичность;*  *-целостность выступления;*  *-Правильность и красота речи* | ***1.Доведение замысла до воплощения:***  *-полное воплощение;*  *-частичное воплощение;*  *- упрощение цели по ходу работы.*  *Преодоление трудностей:*  *-про трудности не известно (не было);*  *-трудности преодолены полностью;*  *- частично;*  *-большая часть трудностей не преодолена* |
| ***2.Реализация плана:***  *-самостоятельно или с помощью;*  *-в соответствии с замыслом;*  *-корректировка плана упростила достижение результата* | ***2.Создание собственного продукта***  *(в т.ч. с переработкой информации):*  *- оригинальный продукт;*  *- с элементом новизны;*  *- воспроизведение неизвестного* | ***2. Понимание вопросов****(при защите проекта):*  *- быстрое и чёткое понимание;*  *-понимание после уточнения проблемы при понимании вопросов* | ***2. Эмоциональная самооценка****своей работы:*  *- степень интереса;*  *- удовлетворённость;*  *-увлечённость темой* |
| ***3.Самооценка***  *результатов и хода выполнения проекта:*  *- самостоятельно или по вопросам;*  *- адекватность самооценки;*  *-выделение трудностей;*  *-признание неудач полностью самостоятельно* | ***3.Представление информации****(текст, схема, модель, объект и т.п. ):*  *- творческое, оригинальное;*  *- типовое* | ***3. Договориться в споре*** (при защите проекта):  -аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции;  - корректировка позиции под воздействием аргументов;  - растерянность в споре;  - дискуссия отсутствовала | ***3.Возможно, но необязательно*** (только по самооценке автора, без публичного обсуждения и осуждения):  - решение моральных проблем, противоречий при оценке или выборе поступков ( в ходе работы над проектом) |
| Карта послеоперационного анализа учебно-исследовательской деятельности | | | |

**Критерии оценивания проектной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **базовый** | **повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работавцеломсвидетельствуетоспособности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий ,достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить ,продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза макета, объекта, творческого решения. |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, проявляющееся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обосновано в соответствии с рассматриваемой проблемой, использовать имеющиеся знания и действия Ошибки отсутствуют. |
| **Регулятивные действия**  **Коммуникативные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирование работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются элементы самооценки и самоконтроля учащегося.  Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки проектной презентации. Автор отвечает на вопросы | Работа самостоятельно тщательно спланирована и последовательно реализована, использованы ресурсные возможности для достижения целей, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.  Тема ясно определена и пояснена.  Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**II.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования**,**включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной
* презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

***Цель программы развития УУД*** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и
* разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* – обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* – включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* – обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от среднего общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

**II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Конечная цель «универсального» результата среднего общего образования мыслится как комплекс умений, позволяющих добиваться успехов как в достижении набора метапредметных умений, так и в узко- специфических модулях обучения, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых в современном образовательном пространстве старшей школы. Ученик не только получает базовые навыки, описанные в стандарте, но и основы универсальности на более высоком уровне с возможностью применения в узкой направленности, что способствует развитию самостоятельности и проявлению творческих способностей в выбранном направлении, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы.

Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я». Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Личностные действия ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) на III уровне образования направлены на постижение основ фундаментальных знаний на углубленном уровне, развития базы для старта непрерывного образования всю жизнь. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты, что вторично приводит к изменению характера его общения в режиме кооперации команды и позиционирования своей роли в команде.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

В Программе развития универсальных учебных действий выделены 4 блока УУД.

В **блок личностных УУД** входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-

этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

1. ***Самоопределение*** — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненныхсмыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).
2. ***Смыслообразование*** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности

и ее мотивом. Подросток должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни».

1. ***Действие нравственно-этического оценивания*** основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии сформированности личностных УУД*** | ***Связь с предметами и внеурочнойдеятельностью*** |
| Показывает на карте территорию и границы РФ и  Ростовской области, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники  страны и Ростовской области области. | **Предметы**: история, география, русский язык,  литература, курсы по выбору  **Внеурочная деятельность**: классные часы,  дискуссии, экскурсии, социальные проекты,  олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Называет и характеризует государственное и  социально-политическое устройство РФ,  государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно - следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите | **Предметы:** история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору.  **Внеурочная деятельность**: классные часы,  дискуссии, экскурсии, социальные проекты и  акции, олимпиады, научно-практические  конференции соответствующей тематики |
| Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства | **Предметы:** русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору.  **Внеурочная деятельность:** классные часы,  дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-  практические конференции соответствующей  тематики |
| Характеризует основные правовые положения  демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся. | **Предметы:** русский язык, история,  обществознание, курсы по выбору .  **Внеурочная деятельность**: классные часы,  дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-  практические конференции соответствующей  тематики |
| Положительно принимает национальную  идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ | **Предметы:** история, география,  обществознание, русский язык, литература,  курсы по выбору.  **Внеурочная деятельность:** классные часы,  дискуссии, экскурсии, социальные проекты,  олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики |
| Равноправно сотрудничает со сверстниками и  взрослыми любых национальностей и  вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим  негативным социальным явлениям | **Все предметы** учебного плана, курсы по  выбору.  **Внеурочная деятельность:** классные часы,  дискуссии, социальные проекты и акции,  научно-практические конференции  соответствующей тематики |
| Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении. | **Все предметы** учебного плана, курсы по  выбору.  **Внеурочная деятельность:** классные часы,  дискуссии, социальные проекты и акции,  научно-практические конференции  соответствующей тематики  . |
| Проявляет сопереживание и позитивное отношение клюдям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь | **Все предметы** учебного плана, курсы по  выбору.  **Внеурочная деятельность**: классные часы,  дискуссии, социальные проекты и акции,  волонтёрское движение |
| Проявляет уважение и заботу о членах семьи,  окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни. | **Все предметы** учебного плана, курсы по  выбору.  **Внеурочная деятельность:** классные часы,  дискуссии, День семьи, совместные  мероприятия с родителями |
| Стремится к самовыражению, самореализации исоциальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении. | **Все предметы** учебного плана, курсы по  выбору.  **Внеурочная деятельность**: школьное  самоуправление, классные часы, дискуссии,  социальные, творческие, научно-  исследовательские проекты и акции,  волонтёрское движение, олимпиады, конференции. |
| Сохраняет устойчивый интерес к учению,  ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и  других образовательных организаций. | **Все предметы** учебного плана, курсы по  выбору  **Внеурочная деятельность**: классные часы,  дискуссии, профориентационные мероприятия,  творческие, научно-исследовательские проекты  и акции, олимпиады, конференции, предметные  недели. |
| Оценивает действия свои и сверстников на основеправил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. | **Предметы:** физическая культура, ОБЖ  **Внеурочная деятельность**: классные часы,  занятия в спортивных секциях, спортивные  состязания, социальные проекты и акции, Дни  здоровья |
| Понимает влияние социально-экономических  процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности | **Предметы естественно - научной области**,  курсы по выбору.  **Внеурочная деятельность:** классные часы,  дискуссии, экологические проекты и акции,  олимпиады, конференции соответствующей  тематики |
| Проявляет уважение к труду и людям труда,  трудовым достижениям, добросовестное,  ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | **Все предметы** учебного плана, курсы по  выбору  **Внеурочная деятельность**: классные часы,  дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции |

В **блок регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие функциюорганизации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. Переходна индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своегобудущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений:

1. ***целеполагание*** - постановка учебных и познавательных задач;
2. ***планирование*** — определение последовательности промежуточных целей с учетомконечного результата; поиск и оценка ресурсов для осуществления деятельности, составлениеплана и последовательности действий;
3. ***прогнозирование*** — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временныххарактеристик;
4. ***контроль* -** сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. ***коррекция*** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
6. ***оценка*** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежитусвоению, осознание качества и уровня усвоения.
7. ***элементы волевой саморегуляции*** - способность к мобилизации сил и энергии,способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к
8. преодолению препятствий.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии сформированности личностных УУД*** | ***Связь с предметами и внеурочной деятельностью*** |
| * Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей * Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях. * Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. * Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. * Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. * Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * Определяет и систематизирует (в т. ч. Выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов. * Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью. * Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует * причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха. | **Все предметы учебного плана, курсы по**  **выбору, индивидуальный проект:** решение  типовых задач для развития регулятивных  умений (см. ниже)  **Внеурочная деятельность:**  **-** самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной  направленности в рамках работы ученического самоуправления:  - самостоятельное изучение дополнительных  иностранных языков с последующей  сертификацией;  - самостоятельное обучение в заочных и  дистанционных школах и университетах; |

Блок **познавательных УУД** представляет собой систему универсальных действий,

обеспечивающих познание окружающего мира.

1. ***Общеучебные, включая знаково-символические*** - обеспечивают функцию управления

познавательными процессами и включают следующие действия:

* *исследовательские* - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,гипотез и их проверка
* *информационные* - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощьюкомпьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации
* *знаково-символические действия* - замещение, создание и преобразование модели с целью
* выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование моделидля решения задач
* *умение структурировать знания*;
* *умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание,* составлять текстыразличных жанров, соблюдая нормы построения текста;
* *умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий;*
* *познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатовдеятельности*;
* *смысловое чтение* на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости отцели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров,определение основной и второстепенной информации;
* *понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации*;
* умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста и

1. ***Логические*** действия - функция состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:

* *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* *синтез* как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием,восполнением недостающих компонентов;
* *выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации* объектов;
* *подведение под понятия, выведение следствий*;
* *установление причинно следственных связей, построение логической цепи рассуждений;выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.*

1. ***Действия постановки и решения проблем*** *–* обеспечивают функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии сформированности личностных УУД*** | ***Связь с предметами и внеурочной деятельностью*** |
| Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи. | **Все предметы учебного плана, курсы по**  **выбору, индивидуальный проект:**   * Применение приёмов технологии критического мышления. * Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. * Подготовка и проведение учебной дискуссии. * Работа со словарями и справочниками,научной литературой. * Составление схем-опор, кластеров, таблиц,диаграмм, ментальных карт. * Работа с планом, тезисами, конспектами   **Внеурочная деятельность:**   * Объединяет предметы и явления в группы поопределённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии. * Межпредметные погружения. * Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях. * Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель. |
| Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.  Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей. |
| Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая  собственной аргументацией или самостоятельно  полученными данными. |
| Читает и использует в схеме знаки и символы. |
| Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления  выявленных связей, отношений и противоречий.  Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) |
| Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. |
| Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста. Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта. |
| Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении |
| Самостоятельно выделяет и формулирует  познавательную цель, гипотезу и проверяет их. |
| В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств испособов действия. |
| Выстраивать индивидуальную образовательную тракторию |

**Коммуникативные УУД** выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия исотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления формпсихической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности вовнутреннюю психическую — А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Коммуникативные действияобеспечивают социальную компетентность старшеклассника и включают следующие умения:

1. ***Осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми*** в условияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия - определять цели, состав и функции участников, способы взаимодействия, управлять поведением партнера, приосуществлении групповой работы выполнять разные роли.
2. ***Предотвращать и разрешать конфликты*** - распознавать конфликтогенные ситуации,выявлять, идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способовразрешения конфликтов до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностныхоценочных суждений
3. ***Владеть монологической и диалогической формами речи*** - развернуто, логично и точноизлагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и в соответствии с нормами языка.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии сформированности личностных УУД*** | ***Связь с предметами и внеурочной деятельностью*** |
| Определяет цели, способы и план взаимодействия  Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.  Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.  Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.  Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером. | **Все предметы учебного плана, курсы**  **по выбору, индивидуальный проект:**  Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.  **Внеурочная деятельность**: классные часы, социальные проекты и акции, волонтёрские инициативы |
| Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение доказательство собеседника. Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.  Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов |
| Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.  Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания  Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками  (делает ссылки, цитирует).  Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подборвыразительных средств | **Преимущественно** предметы областей «Русский язык и литература»,  «Иностранные языки», «Общественные науки»  **Внеурочная деятельность**: классные часы, проведение экскурсий, социальные проекты и  акции, волонтёрские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков |

**II.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на

формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном
* обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и
* форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся,
* полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи,
* носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Вместе с тем, продолжая закономерности использования типовых задач, формирующих УУДв основной школе, в старшей школе также возможно использовать следующие их типы:

*Личностные*

* учебная ситуация – тренинг, учебная ситуация – оценка;
* задания на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.

*Регулятивные*- задания на

* планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль
* индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяютобучающихся функциями организации их выполнения: планирования этаповвыполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поисканеобходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качествавыполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороныучителя.(маршрутные листы, листы самоконтроля деятельности и т.п.)

*Познавательные* - задания на

* объяснение явлений с научной точки зрения;
* разработку дизайна научного исследования;
* интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций
* на сериацию, сравнение, оценивание;
* смысловое чтение.
* формулирование выводов.
* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования

*Коммуникативные*- задания на

* учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* учебные диспуты и дискуссии;
* деловые и ролевые игры.

На уровне среднего общего образования в развитии УУД устанавливаются смысловыеакценты и ориентиры: развитие полидисциплинарных связей, расширение сферысамостоятельности школьников в осуществлении деятельности, открытость, обеспечивающаяперенос универсальных действий за рамки школьной учебной деятельности – всё это определяетвыбор форм организации образовательной деятельности для развития УУД.

*Личностные*

* волонтёрские и благотворительные акции;
* социальные проекты, направленные на улучшение окружающейдействительности;
* профессиональные пробы;

*Регулятивные*

* Самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
* самостоятельное определение темы проекта, методов и способов егореализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
* самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационнымиисточниками, фондами, представителями власти и т. п.;
* самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
* презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации;
* самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
* самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков споследующей сертификацией.

*Познавательные*

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местногосообщества, региона, мира в целом

*Коммуникативные*

* групповые проекты, в том числе с привлечением участников других
* образовательных организаций региона, страны, мира;
* разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов;
* межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихсяполидисциплинарного характера;
* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащихв ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или
* рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местногосообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реальносуществующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местногосообщества:
  + участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельнаяорганизация волонтерских акций;
  + участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельнаяорганизация благотворительных акций;
  + создание и реализация социальных проектов разного масштаба инаправленности, выходящих за рамки образовательной организации;
* получение предметных знаний в структурах, альтернативныхобразовательной организации:
  + в заочных и дистанционных школах и университетах;
  + участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  + самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

**II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Как и на уровне основного общего образования приоритетным средством развития УУД науровне среднего общего образования является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.

**Проектная деятельность** – это деятельность учащихся, направленная на получение конкретного результата продукта, обладающего определёнными свойствами. Реализациюпроектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса созданияпродукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всемихарактеристиками, сформулированными в его замысле.

**Учебно - исследовательская деятельность** – это деятельность, в ходе которой организуется поиск в какой-то области, включающий формулировку проблемы исследования, выдвижениегипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельнуюпроверку выдвинутых предположений. В результате такой деятельности формулируются отдельные характеристики итогов работ, при этом и отрицательный результат исследованиявоспринимается как значимый.

Организация проектной и учебно - исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с соблюдениемпринципа преемственности, но вместе с тем имеет ряд *особенностей*:Исследование и проект выходят за рамки учебных предметов и приобретают статусинструментов учебной деятельности *полидисциплинарного характера*, необходимых для освоениясоциальной жизни и культуры.

Исследование и проект реализуется учащимися не в совместной с учителем деятельности, а *самостоятельно*. Старшеклассник или группа обучающихся формулируютпредпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Обучающийся *сам определяет параметры и критерии* успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

*Открытая презентация* результатов проектной или исследовательской работы спривлечением в экспертную комиссию представителей местного сообщества или организаций, в сфере деятельности которых разворачивался проект или исследование.

На уровне среднего общего образования существенно изменяется функция педагога -руководителя проекта или исследования в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования.

Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

В процессе консультирования учитель, как руководитель проекта, решает две задачи.

1. Обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы: учитель предлагает алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта; алгоритм выстраивается с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма.

2. Отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности: учитель проблематизирует ошибочную позицию обучающегося с помощьювопросов, проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируяи обостряя все несоответствия, или прямо указывает на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем онасостоит, предоставив исправлять ее ученику.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и

реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

* Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальнымиособенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
* Формируется чувство персональной ответственности, требуется большаясамостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностныеУУД).
* Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
* Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные,регулятивные УУД).
* Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
* Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностныеУУД).
* Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности(личностные УУД).
* Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

В целях эффективного распределения учебной нагрузки работа по подготовке и реализации индивидуального итогового проекта осуществляется преимущественно в 10 классе по следующему плану:

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный  Сентябрь-октябрь | Теоретические аспекты индивидуального проекта.  Выбор области деятельности для выполнения проектов/исследований.  Определение темы проекта/исследования, руководителя, консультантов |
| Планирование  Ноябрь - декабрь | Индивидуальная работа по составлению плана проектной/исследовательской  деятельности, прогнозирование предполагаемых положительных эффектов  реализации проекта, оценка материальных и нематериальных ресурсов, оценка  возможных рисков |
| Работа над проектом  Январь-март | Работа по индивидуальному графику по реализации проекта. Консультирование.  Оформление презентационных материалов для защиты. |
| Защита проекта  Апрель – май | Защита реализованных проектов/исследований |

В случае обоснованной необходимости работа над индивидуальным проектом обучающимися может быть завершена в 11 классе.

**II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельностиявляются:

– исследовательское\*;

– инженерное\*;

– прикладное;

– бизнес-проектирование\*;

– информационное\*;

– социальное\*;

– игровое;

– творческое.

**\*** *Приоритетные направления* на уровне среднего общего образования

*Исследовательские* проекты могут иметь следующие направления:

– естественно - научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной

программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы,описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретацияполученных результатов. Для исследований в естественно - научной, научно-технической,социальной и экономической областях желательным является использование элементовматематического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся ***с*** *точки зрения формирования УУД*, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской

и проектной деятельностей *обучающиеся научатся:*

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
* исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности,определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видовдеятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые длядостижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов,предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различныхобластях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективнопрезентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспеченияпродуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров икритериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования накаждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования ипредусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые онповлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видетьвозможные варианты применения результатов.

**II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развитияУУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как вовремя уроков, так и вне их.

*Кадровые условия:*

* МБОУ СОШ №14 полностью укомплектованапедагогами, работающими в старших классах.
* все педагоги имеют достаточный уровень квалификации для реализации Программыразвития УУД:
* владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
* своевременно проходят курсовую подготовку по проблемам ФГОС;
* участвуют в школьных методических мероприятиях, посвященных особенностямреализации Программы развития УУД;
* могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии сособенностями формирования конкретных УУД;
* осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося соответствует представлениям обусловиях формирования УУД;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
* умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамкаходного или нескольких предметов

*Программно – методические условия:*

* Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, элективныхкурсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.
* Разработана рабочая программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных,теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоениюучащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позицийкомпетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.
* Разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценкиуровня сформированности УУД:
* комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики;
* диагностическая работа на основе содержания предметов социально - гуманитарного цикла
* для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения;
* комплексная работа на основе содержания предметов естественно - научного цикла;
* практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированностиИКТ – компетентности;
* диагностическая работа для оценки результатов освоения метапредметного курса «Индивидуальный проект».
* инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.

*Информационно – методические условия:*

* Для педагогов школы разрабатываются программы семинаров по вопросам реализациипрограммы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднегообщего образования, вырабатываются рекомендации по вопросаморганизации проектной и исследовательской деятельности.
* Предусмотрены куры повышения квалификации.

***Организационные и материально- технические условия:***

* обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траекторииобучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня

освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательнойтраектории обучающегося);

* привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, например,на сайтах Интуит, Универсариум, Лекториум и т.п., заочных школ, например, онлайн-школа«Фоксфорд» Российская электронная школа и т.д.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран)
* культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
* создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскуюдеятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектированияи социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальныхпроектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу вволонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях,марафонах и проектах.

**II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательныхрезультатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специальноорганизованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной исоциальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованногопроекта, представление учебно-исследовательской работы).

*Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и примененияобучающимися УУД*

Оценочное образовательное событие, проводимое в старших классах, должно соответствовать следующим требованиям:

* материал носит полидисциплинарный характер;
* обеспечена широкая открытость: участники - обучающихся разных возрастов и разныхтипов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсоввузов и др.), представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагогиобразовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
* обеспечена многоформатность работы участников: индивидуальная и групповая работа,презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

*Основные требования к инструментарию оценки* УУД во время реализации оценочного образовательного события:

* разработан самостоятельный инструмент оценки (оценочные листы, экспертныезаключения и т.п.) для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочногообразовательного события;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждойформы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникамзаранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формыработы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию),занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точныекритерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иноеколичество баллов и выставляется отметка;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена

возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формированиеитоговой оценки.

*Защита проекта или учебно-исследовательской* работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Оценка проектной/исследовательской деятельности осуществляется экспертной комиссией, вкоторую помимо педагогов и администрации школы могут входить представители местногосообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры икритерии оценки проектной деятельности отражаются в «Положении обиндивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса в рамках реализации ФГОС СОО»**,**содержание которого доводится до сведения педагогов, учащихся, родителей до началаорганизации работы над индивидуальным проектом.

Проектная работа должна быть обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением.

В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Лист оценки руководителя проекта содержит оценку динамики изменений, внесенных в

проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, учитывая,

соотнесенных с сохранением исходного замысла проекта.

На этапе защиты реализованного проекта экспертная комиссия оценивает проект/исследование по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в балльной системе на основе разработанных критериев.

Каждый критерий оценивается экспертной комиссией в баллах по степени выраженности показателя.

Экспертная комиссия устанавливает уровень реализации проекта/исследования: базовый, повышенный.

В случае, если проект/исследование выполнены на уровне ниже базового, экспертная комиссия даёт рекомендации по доработке проекта/исследования и подготовке к повторной защите.

Для выставления отметки в аттестат о среднем общем образовании осуществляется перевод итогового балла в отметку.

**II.2. Программы отдельных учебных предметов, образовательных курсов**

 II.2.1. Общие положения

Рабочие программы предметов и курсов обеспечивают достижение планируемых

результатов освоения ООП СОО. Педагоги МБОУ СОШ №14 разрабатывают рабочие программы учебных предметов на основе требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру, на основе авторских рабочих программ в соответствии с УМК.

Рабочие программы учебных предметов и курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

Требования к процедуре разработки и утверждения, требования к содержанию и структуре рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности содержатся в «Положении о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»

В соответствии с требованиями ФГОС СОО все рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие обязательныекомпоненты:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие обязательные

компоненты:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов и курсов являются частью содержательного раздела ООП СОО и хранятся в кабинете школы заместителя директора школы.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №14 приводится основное содержание учебных предметов и образовательных курсов на ступени среднего общего образования.

**II.2.2. Основное содержание учебных предметов**

**II.2.2.1. Русский язык**

*Содержание, обеспечивающее формированиекоммуникативной компетенции*

**Раздел 1. Речь. Речевое общение**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представле-

ние их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, преду преждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

*Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции*

**Раздел 2. Функциональная стилистика**

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-дело- вой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях

с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**Раздел 3. Культура речи**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языкаи справочников.

*Содержание, обеспечивающее формированиекультуроведческой компетенции*

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта;историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русскиеимена. Русские пословицы и поговорки.Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурнымкомпонентом значения в произведениях устного народноготворчества, в художественной литературе и историческихтекстах; объяснение их значений с помощью лингвистиче-ских словарей (толковых, этимологических и др.).Использование этимологических словарей и справоч-ников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**II.2.2.2Литература**

**10 класс**

***Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века***

Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литературного направления. Своеобразие становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса и общекультурногоразвития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма,стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе,шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христианскому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половин века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям писателей 1860—1870-х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к несколькимнаправлениям в литературной критике, отстаивающим противоположныеобщественные и эстетические позиции.

*Теория литературы:*историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.

***Страницы истории западноевропейского Романа XIX века***

Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления:Стендаля, Бальзака, Диккенса.

Стендаль**.** Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля «Красное и чёрное». Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».

Оноре де Бальзак.Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Замысел «Человеческой комедии». Социально-психологический анализсовременного общества в романах «Евгения Гранде» и «Отец Горио», новелле **«Гобсек»**. Значение романов Бальзака для развития русской литературы.

Чарльз Диккенс**.** Краткая характеристика жизни и творчества писателя.Гуманистический пафос прозы Диккенса. **«**Рождественская песнь»-

*Николай Гаврилович Чернышевский.* Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетическиевоззрения Чернышевского.Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровоесвоеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения:композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группыперсонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль«новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанныена вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественнойсолидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне

Веры Павловны.Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядовписателя.

*Теория литературы*: социально-философский роман, проблематика,идея, иносказание.

Иван Александрович Гончаров. Биография писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова.Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом.Цикл очерков «Фрегат „Паллада“». Наблюдения писателя и результат егоразмышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации.

Роман «Обломов». Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара,его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейского противостоянияи взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская.

Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и АгафьяПшеницына. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов иА. В. Дружинин о романе «Обломов».

Творческая история романа «Обрыв». Ключевые образы романа: Райский,бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смыслсюжета: судьба Веры и судьба будущей России. «Обрыв» в оценке русскойкритики.

*Теория литературы:*роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литера-турно-критическая интерпретация произведения.

Александр Николаевич Островский Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского.

Николай Алексеевич Некрасов. Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу,его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокиеидеалы народа.Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских июношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мытарства. Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов — журналист и издатель.Лирика Некрасова. Стихотворения «В дороге», «Тройка», «На Волге»,«Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мыс тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пускай нам говоритизменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у дверигроба...».Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи. Своеобразие сатирических стихов Некрасова. Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок. Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение женской души, соединение социальных и личных мотивов в стихотворениях о любви. Поиск героя нового времени в поэме «Саша». Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художественных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ народа-героя в поэме «Тишина». Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу какчитателю.

Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи и судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла. Историко-героические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины».

Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивовв художественном мире произведения. Проблема завершённости-незавершённости.

Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Матрёна Тимофеевна, Савелий и др.), постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливца», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды. «Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений.

*Теория литературы*: лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика*.*

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая позиция Салтыкова-Щедрина.«История одного города».Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация какспособы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.

Общественный роман «Господа Головлёвы». История создания романа-хроники, место произведения в творчестве писателя. «Сказки» Салтыкова-Щедрина. «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», **«Премудрый пискарь»**, «Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие. Творчество Салтыкова-Щедрина как свидетельство духовного взлёта русской словесности в XIX веке: созидательная роль обличительной литературы, опирающейся на прочные нравственные основы национальной культуры.

*Теория литературы***:** пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры. Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).

Фёдор Михайлович Достоевский. Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления. Отрочество в Военно-инженерном училище.

Начало литературной деятельности. «Бедные люди», причина высокой оценки романа Белинским и Некрасовым. Увлечение идеями социалистов-утопистов. Участие Достоевского в деятельности кружка Петрашевского, арест, гражданская казнь и ссылка писателя. Сибирь и каторга. Формирование нового взгляда писателя на Россию и русский народ. Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи».

Роман «Преступление и наказание». Творческие истоки произведения,жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике.

«Идиот» — роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя — князя Мышкина. Спор с нигилизмом в романе «Бесы».

Поверка господствующих идей современной европейской цивилизации в романе «Подросток». Роман «Братья Карамазовы» как синтез художественно-философских исканий писателя, глубокое исследование духовной болезни современного общества — карамазовщины и её нравственных последствий.

Яснополянской школе для крестьянских детей.

Роман-эпопея «Война и мир».Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира».

Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённые в неразрывном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова. Изображение

народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе Л. Н. Толстого. «Текучесть человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева.

Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей. Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённости основных конфликтов общенациональной жизни.

«Анна Каренина». Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации. Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых

к догматическому «толстовству». Идейно-художественное своеобразие романа «Воскресение». Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть.

*Теория литературы***:** повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман. Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».

*Николай Семёнович Лесков.* Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которуюпришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере Лескова. Своеобразие общественно-политической позиции Лескова. «Дом смезонином», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой са-монадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознаютсвою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе «Палата № 6».Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». Тема неблагополучиярусской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековымиустоями.

Рассказ «Студент». Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека. «Маленькая трилогия». Рассказы, входящие в трилогию: «Человек вфутляре», «Крыжовник», «О любви», как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него. Рассказ «Ионыч». История постепенного омертвения души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей про тивостоять её неумолимому действию. Повесть «Дама с собачкой». Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь. Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка»,

«Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба. Комедия «Вишнёвый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразиеткомедии Чехова.

*Теория литературы***:** рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.

***Мировое значение русской литературы XIX века***

Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

*Теория литературы*: тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.

**11 класс**

***Изучение языка художественной литературы***

Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.

***Мировая литература рубежа XIX—XX веков***

Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков. Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения.

Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте безперемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.

***Русская литература начала XX века***

Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

Иван Сергеевич Шмелёв. Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчествеИ. С. Шмелёва.Повесть «Солнце мёртвых». Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.

Борис Константинович Зайцев. Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания.Художественный мир писателя.«Преподобный Сергий Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева». Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.

Аркадий Тимофеевич Аверченко. Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон».Сборник «Дюжина ножей в спину революции». Рассказы «Короли у себя дома», «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом», «Роковой выигрыш». Темы и образы сатирическойновеллистики Аверченко. Понятие «карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.

ТЭФФИ (Надежда Александровна Ло€хвицкая). Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон».Рассказы «Неживой зверь», «Даровой конь». Предмет сатиры и проблематика произведений.Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.

Владимир Владимирович НабоковОсновные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие.Роман «Машенька». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феноменязыка Набокова.

*Особенности поэзии начала XX века*

Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление.Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.

Николай Степанович Гумилёв. Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп». Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай».Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой

лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».

***Русский футуризм***

Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова.

Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас.В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.).

Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями. Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин.«Я, генийИгорь Северянин…», «Ананасы в шампанском!..», В. Ф. Ходасевич, «Акробат», «Воспоминанье»).Основные темы и мотивы лирики поэтов. Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.

Максим ГорькийМ. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького. «Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтическиеистоки романтической прозы писателя.

Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.

Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная…», «Письмо матери»,«Мой край задумчивый и нежный…», «Край любимый, сердцу снятся…», «Русь», «Запели тёсаные дроги…», «Учусь постигнуть в каждоммиге…», «О Русь, взмахни крылами…», «Ветры, ветры, о снежныеветры…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Несказанное, синее, нежное…», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль…», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями…».Мотивы ранней лирики.

Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.

Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой…», «Ты такая ж простая, как все…», «Пускай ты выпитадругим…», «Дорогая, сядем рядом…», «Мне грустно на тебя смотреть…»,

«Вечер чёрные брови насопил…». Любовная тема в лирике Есенина. Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу…», «Отговорила рощазолотая…», «Мы теперь уходим понемногу…». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».

Поэма «Анна Снегина». Лирическоеи эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы.

Владимир Владимирович Маяковский. Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Маяковский и футуризм. Поэт и революция.

Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм,рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Про-

заседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.

Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения. Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революци

Михаил Михайлович Зощенко. Жизнь и творчество писателя (обзор).Рассказы «Аристократка», «Стакан», «История болезни», «Монтёр», «Баня», «Беспокойный старичок», «Нервные люди», «Жертва революции».Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира.

*Общая характеристика литературы*

Общая характеристика литературы 1930-х годов. Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы.

Андрей Платонович Платонов. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения.Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философскиеитоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическоеи трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Жизнь, творчество, личность писателя.Роман «Белая гвардия», пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. ОбразДома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финалапроизведений.

Повести «Роковые яйца», «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев.

Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.

Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа.

Михаил Михайлович Пришвин. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).Повесть «Жень-шень». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика.

Борис Леонидович Пастернак. Жизнь и творчество писателя (обзор).Стихотворения «На ранних поездах», «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво». Основные темыи мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразиетворческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образыпопутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.Роман «Доктор Живаго» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозныемотивы в романе. Женские образы в романе.

Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.

Анна Андреевна Ахматова.Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы(обзор).

Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Песня последней встречи». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой.Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.

Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатым…», «Я не любви твоей прошу…», «Ты письмо моё, милый, не комкай…», «Сколько просьб у любимой всегда…», «Есть в близости людей заветная черта…», «Я научилась просто, мудро жить…». Тема любви в лирике Ахматовой.Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» впоэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.Стихотворения «Молитва», «Мне голос был…», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтиче-

ский манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.

Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя. Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».

***Великой отечественной войны***(обзор)

Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского,А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольци др.; песни А. И. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. И. Алигер, «Февральский дневник» О. Ф. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. М. Инбер, «Сын» П. Г. Антокольского. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана и др. Драматургия К. М. Симонова, Л. М. Леонова. Пьеса-сказка Е. Л. Шварца «Дракон».

Александр Трифонович Твардовский. Жизнь и творческий путь поэта (обзор).Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русскогокрестьянства. Смысл заглавия поэмы. Собирательный образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.Поэма «Василий Тёркин». Жанр, сюжет, композиция произведения.Смысл названия и подзаголовка поэмы. Собирательный образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народныйхарактер произведения. Стихотворения «Под вражьим тяжким колесом», «Две строчки»,«Земляку», «Я убит подо Ржевом». Основные темы и мотивы ранней ипоздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образыи герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений.

Александр Исаевич СолженицынЖизнь и судьба писателя (обзор).Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темыв повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность иустойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национальногохарактера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.

***Из мировой литературы***Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда.Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко.Роман У. Эко «Имя розы» как постмодернистский роман (обзор).

***Русская проза 1950—2000-х годов***

Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор).

Обзор повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева.

Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести. «Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века. Обзор повестей Б. А. Можаева «Живой», В. И. Белова «Привычноедело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа.

Валентин Григорьевич Распутин. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).

Повесть «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. Космология В. Г. Распутина.

Василий Макарович ШукшинЖизнь, творчество, личность писателя (обзор).Рассказы «Чудик», «Алёша Бесконвойный», «Обида». Cюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики»,«маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

Александр Валентинович Вампилов. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).Пьеса «Утиная охота». Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологическиепортретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены иназвания произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство вдраматургии А. В. Вампилова.

Фёдор Александрович Абрамов. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).Повести «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Композиция, идея,проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизмгероини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финалаповестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой», В. Л. Кондратьева «Сашка», Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы». Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика иконфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главныхгероев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе». Обзор повести Ю. В. Трифонова «Обмен». Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой конфликт в повести. Смысл названия и финала повести.

***II.2.2.3.Родной язык.***

*Язык и культура*

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

*Культура речи*

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев). Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

*Речь. Речевая деятельность. Текст.*

Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника

***II.2.2.4. Иностранный язык (английский язык).***

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки. **Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта** направлено на достижение, главным образом, личностных результатов через познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой учащихся.

В процессе обучения иностранному языку в старшей школе учащиеся знакомятся с:

– важнымисобытиямиизисториистранизучаемогоязыкаироднойстраны (the Anglo-Saxon invasion, the Slavery Abolition Act, the Industrial Revolution, the Magna Carta, the Declaration of Independence, the Russian Empire, the battle at Borodino, Unity Day, highlights from the history of the Russian-British diplomatic relations, etc.);

– событиями, раскрывающимирольСоветскогоСоюзавборьбесфашизмом (the Second World War, the Battle of Moscow, the Battle of Stalingrad, etc.);

– политическимисистемамианглоязычныхстраниРоссииифактамикультуры, связаннымисними (the Monarch, Parliament, the House of Commons, the House of Lords, the Supreme Court, Congress, the House of Representatives, the Senate, the Federal Assembly, the Duma, the Federal Council, etc.);

– праздникамииторжествамиванглоязычныхстранахироднойстране, обычаямиитрадициями, связанныхсними (national days in Britain, Thanksgiving Day, Remembrance Day, Veterans Day, Memorial Day, Independence Day, Defender of the Motherland Day, International Women’s Day, Kurban Bayram, Uuraza Bayram, Old New Year Day, etc.);

– жизньюидеятельностьювыдающихсяличностейвмировойистории/известныхроссиян, оставившихяркийследвисториистраны (Johann Gutenberg, the Duke of Wellington, Tim Berners Lee, Indira Gandhi, George Washington, Martin Luther King, Georgi Zhukov, Yuri Gagarin, Alexandr Pokryshkin, etc.),

– выдающимися представителями мировой культуры (D.Hvorostovsky, J. Cameron, J. Nicholson, Ch. Chaplin, D. Vishneva, A. Hitchcock, J. Cameron, S Rostotsky, etc.)

– великимиучёнымииоткрытиямимировогоуровня (LouisPasteur, AlexanderFleming, Andre-Marie Ampere, Michael Faraday, Marie and Pierre Curie, ErnestRutherford, EnricoFermi,GottfriedLeibniz, IsaacNewton, Vladimir Zworykin, KonstantinTsiolkovsky, SergeyKorolev, etc.; great scientific discoveries in medicine, computation, electrical power generation, nuclear technologies, space exploration; antibiotics, penicillin, vaccination, X-ray);

– ведущимиуниверситетами: Cambridge University , Harvard University, Moscow State University (MSU) , etc.;

– известными писателями и музыкантами (W.Shakespeare, Ch. Dickens, A. Chekhov, P. Tchaikovsky, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, V. Gergiev, etc.);

– выдающимисяхудожникамииихпроизведениями (Leonardo da Vinci, Raphael, the Pre-Raphaelites, W. Hogarth, H. Matisse; F. Kahlo, A. Warhol, V. Surikov, V. Borovikovsky, V. Vereshchagin, V. Kramskoy, M. Vrubel, K. Brullov, M. Chagall, etc.);

– выдающимисямузеямииихколлекциями (the Tate, the National Gallery, the Victoria and Albert Museum, the Museum of London, the National Gallery of Art in Washington, DC; the State Hermitage Museum, the Russian Museum, the Tretyakov Gallery, etc.); театрами, музыкальнымиявлениями (the Royal Shakespeare Theatre, the Metropolitan Opera, the Mariinsky Orchestra, the Mariinsky Theatre; the Tchaikovsky Concert Hall,the Bolshoi Theatre, etc.);

– выдающимисятеатральнымиимузыкальнымипроизведениями (*Twelfth Night*by W. Shakespeare, *The Phantom of the Opera* by A. Lloyd Webber, *The Mousetrap* by A. Christie,the ballet *The Nutcracker* by P. Tchaikovsky,the ballet *Romeo and Juliet* by S. Prokofiev, etc.);

– популярнымифильмамиитеатральнымипостановками (*The Lord of the Rings, The Cherry Orchard, Gone with the Wind, Chicago, The Chronicles of Narnia, Pirates of the Caribbean: on Stranger Tides* by Rob Marshall, *The Island* by Pavel Lungin);

– литературнымипроизведениямиизвестныхавторов (*Ivanhoe* by Walter Scott; *The Posthumous Papers of the Pickwick Club*by Charles Dickens*; The House at Shiras and Hallowe’en Party* and *Endless Night*by Agatha Christie; *That Little Square Box* by Arthur Conan Doyle; *The Importance of Being Earnest* by Oscar Wilde; *Two Thanksgiving Day Gentlemen* by O. Henry; *How I Went Out to Service* by Louisa May Alcott; *For whom the bell tolls* by Earnest Hemingway; *The Smile* by Ray Bradbury; *Going Home* by William Saroyan; *The Diary of Anne Frank;Boy. Tales of Childhood* and *Lucky Break*by Roald Dahl; *Why I Like England* and *The Public Confessions of a Middle-aged Woman* by Susan Lilian Townsend; *Can You Sue Your Parents for Malpractice?*by Judy Blume; *Skipping Christmas* and *Theodore Boone Kid Lawyer* by John Grisham, etc.)

– видамиискусства (old masters, the Renaissance,figuration, avant-garde, cubism, kitsch, installation art, assemblages, abstract art, surrealism, minimalism, etc.);

– реалиямииностраннойкультуры (the Commonwealth, the armistice, the Cenotaph, the Tomb of the Unknowns, the Peace Tower on Parliament Hill, the Books of Remembrance, the First Fleet, the Woggan-ma-gule Morning Ceremony, the Citizenship Ceremony, Pilgrims and Indians, St. Stupid's Day parade, etc.);

– реалиямироднойкультурыипередачеихсредствамианглийскогоязыка (Victory Day, Russia Day, City Day, Spring and Labour Day, Maslenitsa, etc.);

– международнымимолодёжнымиспортивнымисоревнованиями (the World Youth Games, the Youth Olympic Games, the Universiade, the International Children’s Games, etc.), спортивнымишколамииакадемиями (the Ross School Tennis Academy, IMG Academy, Hamilton Boys’ High School Academy of Sport), выдающимисяспортсменамиРоссии (АлександрОвечкин);

– молодёжнымипроектами (OSCE summer camps, theUNICEF Youth Ambassador programme,the International Youth Forum in Seliger, Russia);

– документами, утверждающимиправачеловекаиребёнка, фактамикультурыизжизнимолодёжи (the Universal Declaration of Human Rights; the UN Convention on the Rights of the Child; age limits; a curfew;**some projects British and American teenagers are often involved in**to improve their neighbourhoods:***Food Drive, Adopt a Road, Charity Walks***);

– географическимположениемстранизучаемогоязыкаироднойстраны: (climate of Britain, the USA, Australia, New Zealand, Russia; the coat of arms of Canada, the coat of arms of Vermont, wildlife, etc.);

а также учатся:

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представлять реалии своей страны средствами английского языка.

***(немецкий язык)***

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье**. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки**. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**10 класс**

*Раздел 1.* Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

*Содержание темы:* Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самыйбольшойпарадоркестров – „Love – Parade“

*Основныепонятия:* die Freizeitmüglichkeiten,die Ausbildungmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passivсмодальнымиглаголами

*Раздел 2.*Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?Обменучениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

*Содержание темы:*Обмен учениками.Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

*Основныепонятия:* Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

*Раздел 3.* Freundschaft, Liebe… Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь…Всегда ли они приносят счастье?

*Содержание темы:*Любовь и дружба.Проблемы в дружеских отношениях.Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? КакотмечаетсяДеньвсехвлюбленныхвразныхстранах?

*Основныепонятия:* die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjuktiv в тексте.

Употребление формы wurdeInfinitiv, Konjuktiv модальных глаголов в устной речи.

*Раздел 4*. Kunst kommt vom Können. AuchMusikkunst? Искусство.

*Содержание темы:*История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношениемолодежикклассическойисовременноймузыке.

*Основныепонятия:* die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

11 класс

Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?

*Содержание темы:* Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

*Основные понятия:* dieSommerferien

Прямые и косвенные вопросы

*Раздел 1.* Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Wasgibtesdaalles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

*Содержание темы:* Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важноеместозанимаюттакжедрузьяиодноклассники.

*Основныепонятия:* der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um…zu+Infinitiv“

*Раздел 2.* Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?

*Содержание темы:* Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в германии после Второй мировой войны.

*Основные понятия:*dieAufführung, dieVeranstalltung, dieVorstellung, dieB#hne, derSpielplan, dieVerfilmung, dasTheaterstück, dasFilmfestspiel

Сложносочиненныепредложения – Satzreihe

*Раздел 3.* Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? SindNaturkatastrophenseinFolg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

*Содержание темы:* История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

*Основныепонятия:* die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

*Раздел 4.* Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sindwirdaraufvorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

*Содержание темы:* Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

*Основныепонятия:* die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je…desto“, „je…umso“

***II.2.2.5. История.***

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России. 20 – начало 21 вв.».и Всеобщей новейшей истории» Предполагается их последовательное изучение с приоритетом в пользу истории России. XX.

Курс дает возможность проследить огромную роль этого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества. Главная цель курса - формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделили проблемам развития русской культуры и быта народа, духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей. История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает в себя множество народов, различных этнических и языковых семей.. В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России

***История России***

***Россия в годы великих потрясений 1914―1921 гг.***

Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль ― март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна ― лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 ― весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые»реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов ― ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921―1922 гг. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.

***Советский Союз в 1920―1930-е гг. СССР в годы нэпа.***

1921―1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921―1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.

Финансовая реформа 1922―1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. ― Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административнотерриториальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

***Советский Союз в 1929―1941 гг. «Великий перелом».***

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932―1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937―1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920―1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования ― к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920―1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке ХалхинГол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920―1930-е гг.

***Великая Отечественная война. 1941―1945 гг.***

Первый период войны (июнь 1941 ― осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов ― всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин ― Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 ― 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943―1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков впромышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» ― призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 ― сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944―1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны

***Апогей и кризис советской системы. 1945―1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945―1953 гг.)***

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946―1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков. «Оттепель»: середина 1950-х ― первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953―1964 гг. Советское общество в середине 1960-х ― начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964―1985 гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985―1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов ― высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990―1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» ― предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985―1991 гг.

***Российская Федерация в 1992―2012 гг.***

Становление новой России (1992―1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992―1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. ― попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992―1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. ― попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия ― правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992―1999 гг

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999―2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX ― начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX ― начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX ― начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000―2012 гг.

*Всеобщая история.*

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны*

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

***Первая мировая война***

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции.

Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи*.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

***Межвоенный период (1918–1939)***

*Революционная волна после Первой мировой войны*

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.

*Версальско-вашингтонская система*

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

*Страны Запада в 1920-е гг.*

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Китай после Синьхайской революции. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«*Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

*Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США*

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

*Нарастание агрессии. Германский нацизм*

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

*«Народный фронт» и Гражданская война в Испании*

VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».*.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Поражение Испанской республики.

*Политика «умиротворения» агрессора*

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

*Развитие культуры в первой трети ХХ в.*

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм*..*

**Вторая мировая война**

*Начало Второй мировой войны*

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия.

*.* Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

*Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане*

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».

*Коренной перелом в войне*

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

*Жизнь во время войны.*

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые

расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм.

*Разгром Германии, Японии и их союзников*

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской

Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

***Соревнование социальных систем***

*Начало «холодной войны»*

Причины «холодной войны». План Маршалла.Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

*Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы*

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

*Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции*

Образование КНР. Война в Корее.*.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

*«Разрядка»*

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

*Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы ХХ века*

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

*Достижения и кризисы социалистического мира*

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае.*.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

*Латинская Америка в 1950–1990-е гг.*

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

*Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.*

*.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.

Арабские страны и возникновение государства Израиль.*.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.*.* Индия в конце ХХ в.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

***Современный мир***

Глобализация конца ХХ – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.*..* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене*.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**II.2.2.6. Обществознание**

*Человеки общество*

Человек в системе общественных отношений Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

*Экономика*

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система.

Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

*Социальные отношения*

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

*Политика*

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.

Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.

**II.2.2.7. География**

***Человек и ресурсы Земли***

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, ихосновные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Политическая карта мира***

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

***География населения***

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы*

***География культуры, религий, цивилизаций***

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм. Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

***География мировой экономики***

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

***География в современном мире***

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

***География природная и география общественная***

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

***Регионы и страны***

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

*Англо-Саксонская Америка.*

*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения.

Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Латинская Америка.* Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Западная Европа.* Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Центрально-Восточная Европа.* Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Постсоветский регион.* Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Зарубежная Азия.* Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика*. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Юго-Восточная Азия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

*Южная Азия.* Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

*Юго-Западная Азия и Северная Африка.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Тропическая Африка и ЮАР.* Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Австралия и Океания.* Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Глобальные проблемы человечества*

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

**II.2.2.8. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Геометрия**

**Алгебра и начала математического анализа**

***Элементы теории множеств и математической логики***

Понятие множества. Характеристическое свойство, элемент множества,пустое, конечное, бесконечное множества. Способы задания множеств.

Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами, их иллюстрации с помощью кругов Эйлера.

*Счётные и несчётные множества*. Истинные и ложные высказывания (утверждения), операции над высказываниями. Кванторы существования и всеобщности. *Алгебра выска-зываний.*Законы логики*. Основные логические правила.* Решение логическихзадач с использованием кругов Эйлера*.*

Умозаключения. Обоснование и доказательство в математике. Определения. Теоремы. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*.

Утверждения: обратное данному*, противоположное, обратное противоположному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

***Числа и выражения***

Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Множество комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряжённые числа. Модуль и аргумент числа. *Тригонометрическая форма комплексного числа.*Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Тригонометрические формулы приведения и сложения, формулы двойного и половинного угла. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение и об-ратные преобразования.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Число *e*. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы. Тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных и иррациональных выражений.

Метод математической индукции.

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. Системы счисления, отличные от десятичных. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

*Основная теорема алгебры. Приводимые и неприводимые многочлены. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*

***Уравнения и неравенства***

Уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений.

Тригонометрические, показательные, логарифмические и иррациональные уравнения и неравенства. Типы уравнений. Решение уравнений и неравенств.

Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы тригонометрических, показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы тригонометрических, показательных, логарифмических и *иррациональных* неравенств.

Уравнения, системы уравнений с параметрами. *Неравенства с параметрами.*

*Решение уравнений степени выше второй специальных видов. Формулы Виета. Теорема Безу. Диофантовы уравнения. Решение уравнений в комплексных числах.*

*Неравенства о средних. Неравенство Бернулли.*

***Функции***

Функция и её свойства; нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значения функции. Периодическая функция и её наименьший период. Чётные и нечётные функции.

*Функции «дробная часть числа» y =* {*x*} *и «целая часть числа» y =* [*x*]. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Тригонометрические функции числового аргумента *y* = cos *x*, *y* = sin *x*, *y* = tg *x*, *y* = ctg *x*. Свойства и графики тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства играфики.

Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики.

Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, симметрия относительно координатных осей и начала координат.

***Элементы математического анализа***

Бесконечно малые и бесконечно большие числовые последовательности. Предел числовой последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Понятие предела функции в точке*. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.* Непрерывность функции.

*Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса для непрерывных функций.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике*. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

*Вторая производная, её геометрический и физический смысл*. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения с помощью производной. *Построение графиков функций с помощьюпроизводных*. *Применение производной при решении прикладных задач*

*на максимум и минимум.* Первообразная. Неопределённый интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур*и объёмов тел вращения с помощью интеграла.*

*Дифференциальные уравнения первого и второго порядка.*

***Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов***

Правило произведения в комбинаторике. Соединения без повторений. Сочетания и их свойства. Бином Ньютона. *Соединения с повторениями.*

Вероятность события. Сумма вероятностей несовместных событий. Противоположные события. Условная вероятность. Независимые события.

Произведение вероятностей независимых событий. Формула Бернулли. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*. Дискретные случайные величины и их распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

*Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

Корреляция двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции.

*Статистическая гипотеза. Статистические критерии. Статистическая значимость. Проверка простейших гипотез. Основные понятия теории графов.*

**Геометрия**

*Введение*

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Определение. Некоторые следствия из аксиом. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Решение задач на применение аксиом стереометрии

*Параллельность прямых и плоскостей*

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости. Решение задач на параллельность прямой и плоскости.

Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми.

Скрещивающиеся прямые. Решение задач. Углы с сонаправленными сторонами. Решение задач. Угол между прямыми. Решение задач. Контрольная работа №1 «Параллельность прямых»

Параллельность плоскостей.

Признак параллельности двух плоскостей. Доказательство от противного. Пример и контрпример. Свойства параллельных плоскостей. Решение задач.

Тетраэдр и параллелепипед.

Свойства граней и диагоналей параллелепипеда. Задачи на построение сечений. Решение простейших задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.

*Перпендикулярность прямых и плоскостей*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми. Теорема о трёх перпендикулярах. Теорема, обратная данной. Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между двумя плоскостями.

Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Двугранный угол. Свойство двугранного угла. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на применение свойств прямоугольного параллелепипеда. Подготовка к контрольной работе.

*Многогранники*

Призма. Понятие многогранника. Модели многогранников. Теорема Эйлера.Призма. Пирамида. Правильные многогранники.Призма. Виды призм и их элементы. Площадь поверхности призмы. Прямая призма. Площадь боковой поверхности прямой призмы.

Пирамида. Площадь поверхности пирамиды. Правильная пирамида. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды. Усеченная пирамида.

Правильные многогранники

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Понятие правильного многогранника. Развертки некоторых правильных многогранников. Элементы симметрии правильных многогранников.

*Цилиндр, конус, шар*

Понятие цилиндра. Развёртка цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Решение задач по теме «Цилиндр». Понятие конуса. Развёртка конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Решение задач по готовым чертежам.

*Объёмы тел*

Объём прямоугольного параллелепипеда.Понятие объёма. Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач по готовым чертежам.

Объемы прямой призмы и цилиндра.

Объемы прямой призмы. Решение задач по теме «Объём прямой призмы» по готовым чертежам. Объём цилиндра. Решение задач по готовым чертежам.

Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса.

Объемы наклонной призмы. Объём пирамиды. Решение задач по готовым чертежам. Объём усечённой пирамиды. Решение задач по готовым чертежам. Объём конуса. Решение задач по готовым чертежам.

Объем шара и площадь сферы.

Объём шара и его частей. Площадь сферы. Решение задач по готовым чертежам. Решение комбинированных задач на объёмы тел по готовым чертежам.

*Векторы в пространстве*

Понятие вектора в пространстве. Действия над векторами. Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам.

*Метод координат в пространстве*

Координаты точки и координаты вектора. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Решение задач по теме «Простейшие задачи в координатах». Уравнение сферы. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов». Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

**II.2.2.9. Информатика**

*Алгоритмизация и программирование*

Линейные алгоритмы. Задачи целочисленной арифметики. Разветвляющиеся алгоритмы. Циклические алгоритмы. Итерационные циклы. Циклы с предусловием. Итерационные циклы. Циклы с постусловием. Одномерный массив. Тип массива. Назначение. Ввод-вывод. Объявление. Вычисление суммы, количества и произведения элементов массива. Нахождение максимального и минимального элементов массива. Типовые задачи обработки элементов массива. Строки символов. Удаление элементов массива. Вставка элементов массива. Символьный тип данных. Перестановка, сортировка элементов массива.

*Информация*

Информация. Представление информации Измерение информации. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

*Информационные системы и базы данных*

* Системный анализ. Базы данных
* Проектирование многотабличной базы данных
* Основные понятия и схемы работы в MSAccess.
* Отчеты и формы
* Создание схемы данных
* Запросы к базам данных
* Запросы вычисляемые
* Ключи таблицы

*Информационное моделирование*

* Компьютерное информационное моделирование
* Модели оптимального планирования
* Модели статистического прогнозирования
* Моделирование корреляционных зависимостей
* Моделирование зависимостей между величинами

*Информационные процессы*

Хранение и передача информации. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере. Проект № 1 для самостоятельного выполнения «Выбор конфигурации компьютера». «Настройка BIOS».

*Технологии использования и разработки информационных систем*

Компьютерные сети. Локальные сети. Структура. Виды. Аппаратная часть.

Проект: «Разработка сайта»Web – система. Электронная почта. Основы Web – дизайна. Язык HTML. Телеконференция. IP – телефония. Досуг в Интернете. Электронная коммерция. Авторское право. Основы сайтостроения. Глобальные сеть Интернет – история, концепция.

*Социальная информатика*

Информационное общество. Информационное право и безопасность

**II.2.2.10. Физика**

*Введение. Основные особенности физического метода исследования*

Физика как наука и основа естествознания. Экспериментальный характер физики. Физические величины и их измерение. Связи между физическими величинами. Научный метод познания окружающего мира: эксперимент – гипотеза – модель – (выводы-следствия с учетом границ модели) – критериальный эксперимент. Физическая теория. Приближенный характер физических законов.

*Механика*Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости.

*Кинематика***.** Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Движение тела по окружности. Центростремительное ускорение.

*Кинематика твердого тела.* Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. Угловая и линейная скорости вращения.

*Динамика****.***Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.

*Силы в природе***.** Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. Невесомость. Сила упругости. Закон Гука. Силы трения.

*Законы сохранения в механике***.** Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.

*Основы молекулярной физики.*

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа.

*Температура. Энергия теплового движения молекул.*Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа.

*Уравнение состояния идеального газа***.** Уравнение Менделеева— Клапейрона. Газовые законы.

*Термодинамика.*Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Теплоемкость. Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики: статистическое истолкование необратимости процессов в природе. Порядок и хаос. Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. Проблемы энергетики и охраны окружающей среды.

*Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.*Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела. Плавление и отвердевание. Уравнение теплового баланса.

Основы электродинамики

Природа электричества. Роль электрических взаимодействий. Два рода зарядов. Носители электрического заряда.

Взаимодействие электрических зарядов. Закон Кулона. Элек­трическое поле.Свойства электрического поля.

Напряженность электрического поля. Линии напряженности. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.

Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между разностью потенциалов и напряженностью электро­статического поля.

Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля.

Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Короткое замыкание и предохранители.

По­лупроводники и полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля*.* Магнитные свойства вещества.

*Колебания и волны*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фазаколебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора.

Электромагнитное поле*.* Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

*Оптика*

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы*.* Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

*Квантовая физика*

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-­волновой дуализм. Давление света.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

*Строение Вселенной*

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов*.* Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной.

**II.2.2.11. Астрономия**

*Введение в астрономию*

Предмет астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

*Практические основы астрономии*

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

*Строение солнечной системы*

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

*Физическая природа тел солнечной системы*

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лунь! (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

*Солнце и звезды*

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

*Строение и эволюция Вселенной*

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

**II.2.2.12. Биология**

**Введение**

Предмет исследования биологии. Системный подход в биологическом познании.

Основные свойства живых систем: дискретность, соподчинение, упорядоченность, открытость для веществ и энергии. Уровни организации живой природы.

**Химия клетки**

Биохимия. Важнейшие химические элементы клетки. Неорганические вещества. Вода, особенности строения молекулы, функции в живых организмах. Органические соединения. Углеводы (моно-, ди- и полисахариды), их функции. Липиды (жиры и жироподобные вещества), их функции. Белки. Строение молекулы белка; первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Биологические функции белков. Нуклеиновые кислоты. Структура молекулы ДНК, принцип комплементарности, репликация ДНК. Информационная функция ДНК. Особенности строения РНК, типы РНК; функции РНК в клетке. Аденозинтрифосфат (АТФ) — универсальный биологический аккумулятор энергии. Строение молекулы АТФ. Макроэргическая связь.

**Неклеточные формы жизни**

Неклеточные формы жизни. Особенности строения, жизнедеятельности и размножения вирусов, их происхождение. Вирусные заболевания, их лечение и профилактика.

**Клетка— целостная система взаимосвязанных органоидов**

Клеточная теория как исторически первое теоретическое обобщение биологии. Современный этап в истории развития клеточной теории. Значение клеточной теории для развития биологии. Общий план строения клеток прокариот и эукариот. Поверхностные структуры (клеточная стенка, гликокаликс), строение и функции. Клеточные мембраны: их строение и функции. Ядро, его строение и функции. Компоненты ядра: ядрышко, хроматин и хромосомы. Вакуолярная система клетки (эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли). Немембранные органоиды клетки — рибосомы. Опорно-двигательная система клетки: микрофиламенты, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды передвижения: реснички и жгутики.

**Жизненный цикл клетки**

Жизненный цикл клетки. Интерфаза, ее значение. Амитоз. Митоз. Фазы митоза: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Биологический смысл митоза. Редукционное деление — мейоз и его фазы. Интерфаза. Мейоз I. Особенности профазы I. Конъюгация и кроссинговер. Метафаза I, анафазa I, телофазa I. Мейоз II, его фазы. Конечный результат мейоза, его биологическое значение. Регуляция клеточного цикла. Гибель клетки: апоптоз, некроз.

**Клетка — открытая система. Обмен веществ и превращение энергии**

 Обмен веществ – основа жизнедеятельности клетки. Пластический и энергетический обмен. Гликолиз. Аэробное окисление. Энергетический выход полного аэробного окисления глюкозы. Фотосинтез. История изучения фотосинтеза. Вклад К.А. Тимирязева в изучение фотосинтеза. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Планетарная ценность фотосинтеза, его практическое значение в создании нефти, газа, каменного и бурого углей. Влияние факторов внешней среды на фотосинтез.  Биосинтез белков. Генетический код. Молекулярная теория гена, ее значение. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция - образование и-РНК на матрице ДНК. Трансляция. Центральная догма молекулярной биологии.

**Размножение и развитие организмов**

Способы размножения организмов. Бесполое размножение и его формы (деление одноклеточных организмов, вегетативное размножение). Половое размножение, его значение для эволюции. Развитие половых клеток (гаметогенез). Стадии сперматогенеза. Особенности строения сперматозоидов. Стадии овогенеза. Особенности строения яйцеклеток. Оплодотворение, его биологическое значение. Чередование поколений в жизненном цикле растений. Спорофит и гаметофит. Двойное оплодотворение цветковых растений. Партеногенез. Онтогенез. Особенности индивидуального развития животных. Эмбриональный период развития животных. Постэмбриональный период развития животных. Прямое и непрямое развитие.

**Закономерности наследственности**

Г. Мендель — основоположник генетики, его предшественники. Принцип дискретной наследственности, его значение для успешного развития генетики. Моногибридное скрещивание. Гибридологический метод. Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя). Закон расщепления (второй закон Менделя). Объяснение законов Менделя с позиций гипотезы чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Закон независимого комбинирования признаков (третий закон Менделя), его значение для обоснования комбинативной изменчивости. Промежуточный характер наследования. Сцепленное наследование. Закон Т. Моргана, вклад его школы в обоснование хромосомной теории наследственности. Нарушение сцепления генов, его последствия. Генетические карты хромосом. Хромосомная теория наследственности — выдающееся обобщение биологии первой четверти XX в., краткая история, основные положения. Хромосомное определение пола. Наследование, сцепленное с полом. Цитоплазматическая наследственность. Краткая история развития молекулярной генетики. Генная инженерия,перспективы развития в направлении получения материалов и  лекарств нового поколения. Социально-этические проблемы создания трансгенных организмов. Генетически модифицированные продукты.

**Основные закономерности изменчивости**

значение для развития генетики и селекции. Н.И. Вавилов — выдающийся отечественный генетик и селекционер. Модификационная изменчивость, ее значение. Норма реакции.

**Генетика человека**

Методы изучения наследственности человека: генеалогический, близнецовый, биохимические, микробиологические, цитогенетические методы. Хромосомные болезни, их причины.Генная терапия. Ценность генетических знаний: резус-фактор, близкородственные браки и их последствия, профилактика наследственных болезней, медико-генетическое консультирование. Проект «Геном человека», его значение. Генетическая неоднородность человечества — основа его биологического и социального прогресса. Генетические основы иммунитета. Индивидуальное развитие и проблема рака. Биологические особенности злокачественной опухоли. Теория злокачественного роста. Наследственность и рак. Экологические условия развитых стран и онкозаболевания.

**Генетика и селекция**

Искусственный и естественный отбор в селекции животных. Анализ родословных при подборе производителей. Типы скрещивания в животноводстве. Отдаленная гибридизация и гетерозис у животных. Роль селекции в сохранении видового разнообразия. Селекция микроорганизмов: основные методы и перспективы. Микробиологическая технология, ее достижения в получении кормовых белков, ферментов, гормонов, переработке промышленных и бытовых отходов, экологически чистого биотоплива.

**Демонстрация:**таблицы, фотографии пород, сортов, полиплоидных, мутантных форм, межвидовых гибридов.

**Микроэволюция**

Развитие эволюционных взглядов + Дарвин. Формирование синтетической теории эволюции (СТЭ). Популяция — элементарная эволюционная структура. Вклад С.С. Четверикова в становление и развитие генетики популяций.  Популяционные волны — фактор микроэволюции, случайно изменяющий частоты аллелей и генотипов в популяции. Дрейф генов, его влияние на изменение генофонда малочисленной популяции. Естественный отбор — направляющий фактор микроэволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий отбор. Творческая роль естественного отбора. Изоляция — фактор микроэволюции, нарушающий свободное скрещивание между особями соседних популяций. Формы изоляции:

географическая, биологическая. Возникновение приспособлений — результат действия факторов микроэволюции. Видообразование — результат микроэволюции. Способы видообразования: географический и экологический.

**Макроэволюция**

Морфологические доказательства эволюции: гомологичные органы, рудименты, атавизмы. Эмбриологические доказательства эволюции. И.И. Мечников,А.О. Ковалевский — основоположники эволюционной эмбриологии. Биогенетический закон. Палеонтологические доказательства макроэволюции: переходные формы, филогенетические ряды. Вклад В.О. Ковалевского в развитие эволюционной палеонтологии . Закономерности макроэволюции. Основные направления эволюционного процесса. Прогресс и регресс в эволюции. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен — выдающиеся отечественные эволюционисты.

**Разнообразие органического мира**

Система живых организмов. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации (бинарная номенклатура, принцип соподчиненности таксонов). Царства живой природы: Бактерии, Животные, Растения, Грибы.

**Происхождение и развитие жизни на Земле**

Био- и абиогенез. Гипотеза А.И. Опарина. История развития жизни на Земле. Архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Этапы эволюции человека. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в ходе антропосоциогенеза.

**II.2.2.13.Химия**

**Введение. Теория строения органических соединений**

Методы научного познания. Предмет органической химии. Становление органической химии как науки. Витализм и его крах.

Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Валент­ность. Элементы с постоянной и переменной валентностью. Струк­турные формулы неорганических и органических веществ. Типы углеродных цепочек: линейная, разветвленная, замкнутая. Кратность химической связи. Изомерия. Виды изомерии. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ.

Углеводороды и их природные источники

А л к а н ы. Природный газ, его состав и применение как источника энергии и химического сырья.

Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирова­ние). Применение. Крекинг и изомеризация алканов. Алкиль-ныерадикалы. Механизм свободнорадикального галогенирова-ния алканов.

А л к е н ы. Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лабора­тории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирова-ние, гидратация, полимеризация, окисление раствором КМпО4) и применение этилена. Полиэтилен. Пропилен. Стереорегуляр-ность полимера. Основные понятия химии высокомолекуляр­ных соединений. Реакции полимеризации.

Диены. Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов(бромирование,полимеризация, гидрогалогенирование, гидрирова­ние). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

А л к и н ы. Ацетилен как представитель алкинов. Получе­ние ацетилена карбидным и метановым способами. Получение карбида кальция. Свойства (горение, бромирование, гидрата­ция, тримеризация) и применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель аренов. Современные представления о строении бензола. Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение.

Нефть и способы ее переработки. Состав неф­ти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. Риформинг низко­сортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.

**Кислородсодержащие органические соединения**

Спирты, Метанол и этанол как представители пре­дельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение {брожением глюкозы и гидратацией этилена) и применение этанола. Этиленгликоль. Глицерин как еще один представитель многоатом­ных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты

Фенол. Получение фенола из каменного угля. Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важней­шие продукты коксохимического производства.

Взаимное влияние атомов в молекуле фенола (взаимодейст­вие с бромной водой и гадроксидом натрия). Получение и при­менение фенола.

Альдегиды. Формальдегид и ацетальдегид как предста­вители альдегидов. Понятие о кетонах. Свойства (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поли­конденсации формальдегида с фенолом). Получение (окисле­нием спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформалъдегидные пластмассы. Термопластичность и термореактивность.

Карбонов ые кислоты. Уксусная кислота как пред­ставитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свой­ства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерифика-ции). Применение уксусной кислоты.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как про­дукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека. Отдельные представите­ли кислот иного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная.

Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз или омыление жиров. Мыли. Синтетические моющие средст­ва (CMC). Применение жиров. Замена жиров в технике непи­щевым сырьем.

Углеводы. Понятие об углеводах. Глюкоза как предста­витель моносахаридов. Понятие о двойственной функции орга­нического соединения на примере свойств глюкозы как альдеги­да и многоатомного спирта — альдегидоспирта. Брожение глю­козы. Значение и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза как представитель дисахаридов. Производство сахара.

Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этихполисахаридов.

**Азотсодержащие органические соединения**

Амины. Метиламин как представитель алифатиче­ских аминов и анилин — как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). Взаимное влияние атомов в молекулах органических соеди­нений на примере анилина. Получение анилина по реакции Н. Н. Зинина. Применение анилина.

Аминокислоты. Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотер-ных органических соединений (взаимодействие с щелочами и кислотами). Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы. Образование полипептидов. Аминокапроновая кислота как представитель синтетических аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона. Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Не­заменимые аминокислоты.

Белки. Белки как полилептиды. Структура белковых мо­лекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. РНК и ДНК в сравне­нии. Их роль в хранении и передаче наследственной информа­ции. Понятие о генной инженерии и биотехнологии.

Генетическая связь между классами орга­нических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах.

**Химия и жизнь**

Пластмассы и волокна. Полимеризация и по­ликонденсация как способы получения синтетических высо­комолекулярных соединений. Получение искусственных вы­сокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, про­странственное, сетчатое.

Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореак­тивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, по-ливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетиче­ские и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное, винилхлоридпые (хлорин), полинитрилыше (нитрон), полиамидные (капрон, найлон), полиэфирные (лав­сан).

Ферменты. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Понятие о рН среды. Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость дейст­вия от температуры и рН среды раствора) ферментов по сравне­нию с неорганическими катализаторами. Роль ферментов в жиз­недеятельности живых организмов и производстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически актив­ных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизне­деятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: вы­сокая физиологическая активность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях. Отдельные представители гормо­нов: инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. По­нятие о стероидных гормонах на примере половых гормоновЛекарства. Лекарственная химия: от ятрохимии и фар­макотерапии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профи­лактика.

Решение задач по органической химии. Решение задач на вывод формулы органических веществ по про­дуктам сгорания и массовым долям элементов.

**Периодический закон и строение атома**Открытие Д. И. Менделеевым Периодиче­ского закона. Первые попытки классификации химиче­ских элементов. Важнейшие понятия химии: атом, относитель­ная атомная и молекулярная массы. Открытие Д. И. Менделее­вым Периодического закона. Периодический закон в формули­ровке Д. И. Менделеева.

Периодическая система Д. И. Менделеева. Периодическая система Д. И. Менделеева как графическое ото­бражение Периодического закона. Различные варианты Пери­одической системы. Периоды и группы. Значение периодиче­ского закона и Периодической системы.

Строение атома. Атом — сложная частица. Откры­тие элементарных частиц и строения атома. Ядро атома:протоны и нейтроны. Изотопы. Изотопы водорода. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: s и р. d-Орбитали. Распределение электронов по энергетиче­ским уровням и орбиталям. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химиче­ских элементов.

Периодический закон и строение атома. Современное понятие химического элемента. Современная фор­мулировка периодического закона. Причина периодичности в изменении свойств химических элементов. Особенности запол­нения энергетических уровней в электронных оболочках атомов переходных элементов. Электронные семейства элементов: s- и р-элементы; d- и f-элементыМетоды научного познания. Предмет органической химии. Становление органической химии как науки. Витализм и его крах.

Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Валент­ность. Элементы с постоянной и переменной валентностью. Струк­турные формулы неорганических и органических веществ. Типы углеродных цепочек: линейная, разветвленная, замкнутая. Кратность химической связи. Изомерия. Виды изомерии. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ.

**Строение вещества**

Ковалентная химическая связь. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. Перекрывание элек­тронных орбиталей. <s~ и п-связи. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донорноакцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи. Формульная единица вещества. Относительность деления химических связей на типы.

Металлическая химическая связь. Общие фи­зические свойства металлов. Зависимость электропроводнос­ти металлов от температуры. Сплавы. Черные и цветные сплавы.

Агрегатные состояния вещества. Газы. Закон Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ (при н. у.). Жидкости.

Водородная химическая связь. Водородная связь как особый случай межмолекулярного взаимодействия, Меха­низм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды). Использование воды в быту и на производстве. Внутри­молекулярная водородная связь и ее биологическая роль.

Типы кристаллических решеток. Кристалли­ческая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекуляр-ные кристаллические решетки. Аллотропия. Аморфные вещест­ва, их отличительные свойства.

Чистые вещества смеси. Смеси и химические со­единения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объ­емная доли компонентов в смеси. Массовая доли примесей. Решение задач на массовую долю примесей. Классификация веществ по степени их чистоты.

Дисперсные системы. Понятие дисперсной систе­мы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.

**Электролитическая диссоциация**

Растворы. Растворы как гомогенные системы, со­стоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и про­дуктов их взаимодействия. Растворение как физико-химиче­ский процесс. Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов. Молярная концентрация вещества. Минеральные воды.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической дис­социации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения электро­литической диссоциации. Механизм диссоциации. Ступенча­тая диссоциация. Водородный показатель.

Кислоты в свете теории электролитической диссоциа­ции. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца. Специфические свойства азотной, концентрированной серной и муравьиной кислот.

Основания в свете теории электролитической диссоци­ации, их классификация и общие свойства. Амины как органи­ческие основания. Сравнение свойств аммиака, метиламина и анилина.

Соли в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и обшие свойства. Соли кислые и оспдвные. Со­ли органических кислот. Мыла. Электрохимический ряд на­пряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов.

Гидролиз. Случаи гидролиза солей. Реакция среды (рН) в растворах гидролизуюшихся солей. Гидролиз органических веществ, его значение.

**Химические реакции**

Классификация химических реакций. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Классифи­кация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов ре-

акции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. Реакции присоединения, отщепле­ния, замещения и изомеризации в органической химии. Реак­ции полимеризации как частный случай реакций присоедине­ния.

Тепловой эффект химических реакций. Эк-зо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Понятие о ско­рости химических реакций, аналитическое выражение. Зависи­мость скорости реакции от концентрации, давления, температу­ры, природы реагирующих веществ, площади их соприкоснове­ния. Закон действующих масс. Решение задач на химическую кинетику.

Катализ. Катализаторы. Катализ. Гомогенный и гетеро­генный катализ. Примеры каталитических процессов в про­мышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорга­нических катализаторов. Применение катализаторов и фермен­тов.

Химическое равновесие. Обратимые и необрати­мые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения на примере получения аммиака. Синтез аммиака в промыш­ленности. Понятие об оптимальных условиях проведения технологического процесса.

Окислительно-восстановительные проиес-с ы. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Общие свойства металлов. Химические свойства металлов как восстановителей. Взаимодействие металлов с неме­таллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия.

Коррозия металлов как окислительно-восстано­вительный процесс. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие свойства неметаллов. Химические свой­ства неметаллов как окислителей. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными ве­ществами-окислителями. Общая характеристика галогенов.

Электролиз. Общие способы полунения металлов и не­металлов. Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюми-

ния. Практическое значение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблема охраны окру­жающей среды.

**II.2.2.14. Физическая культура.**

Знания о физической культуре Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий. Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи. Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (гимнастика, лёгкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, гимнастика). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности. Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия. Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни. Закрепление навыков закаливания. Закрепление приёмов саморегуляции. Повторение приёмов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе.

Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги. Закрепление приёмов самоконтроля. Повторение приёмов самоконтроля, освоенных ранее. Способы двигательной (физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной) деятельности Физкультурно-оздоровительная деятельность Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (самостоятельной оздоровительной тренировки, утренней гимнастики и др.). Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса.

Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей). Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности). Спортивно-оздоровительная деятельность Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий. Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена. Прикладная физкультурная деятельность Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши)). Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

Спортивные игры: игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий. Гимнастика (юноши): лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

Лёгкая атлетика (юноши): метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.

Физическое совершенствование Спортивные игры: совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, волейбол, футбол). Гимнастика с элементами акробатики: освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.

Лёгкая атлетика: совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы

**II.2.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности**

*Безопасность личности, общества и государства.Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз.*

*Основные направления национальной безопасyости России***.**

Оборона государства. Стратегия национальнойбезопасности Российской Федерации. Национальныеинтересы России. Стратегические цели.

Государственнаяполитика РФ. Интересы России всоциальной, духовной, экологической и информационныхсферах.

Государственная и общественная безопасность. Военная доктрина. Основные понятия: «военная безопасность РФ», «военная угроза», «военный конфликт», «крупномасштабная война», «военная политика», «военная организация государства».

— Обеспечение национальной безопасности России на международной арене. Главные законодательные, нормативные правовые документы: Конституция Российской

Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2 020 года, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктринаРоссийской Федерации. Опасности и угрозы внешнегохарактера. Внешнеполитическая деятельность России.

— Законодательные и нормативно-правовые актыРФ по обеспечению безопасности. Федеральные законы«О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасностидорожного движения», «О радиационнойбезопасности», «О защите населения и территорий отчрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера», «Об обороне», «О гражданской обороне»,«О противодействии терроризму», «О противодействииэкстремистской деятельности», «Об основах здоровьяграждан в Российской Федерации» и др. ПоложенияКонституции РФ (извлечения).

— Единая государственная система предупрежденияликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Историясоздания РСЧС. Основные задачи РСЧС.Структура РСЧС. Функциональные, территориальныеподсистемы. Координационные органы. Постоянно действующиеорганы управления.

**Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.** Гражданская оборона (ГО):основные понятия, определения и задачи. Федеральныйзакон «О гражданской обороне». История ГО. Руководствои полномочия ГО. Силы ГО. Основные мероприятиягражданской обороны по защите населения отчрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

— Современные средства поражения и их поражающиефакторы, мероприятия по защите населения.

— Ядерное оружие и его поражающие факторы.История ядерного оружия. Понятия «эпицентр ядерноговзрыва», «ударная волна», «световое излучение»,

«радиоактивное заражение», «электромагнитный импульс». Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание.

— Химическое оружие. История химического оружия.Отравляющие вещества и их виды. Понятия«очаг химического поражения», «зона химическогопоражения». Запрещение химического оружия.

— Биологическое (бактериологическое) оружие.

Вопросы применения бактериологического оружия. Понятия «эпидемия», «очаг биологического поражения»,«обсервация», «карантин». Заражающие средства: вирусы,

грибки, токсины.

— Современные обычные средства поражения. Высокоточноеоружие. Неуправляемые боеприпасы. Зажигательноеоружие.

— Оповещение населения об опасностях, возникающихв ЧС военного и мирного времени. Оповещение.

Разбор и анализ реальных событий. Потенциальноопасный объект.

— Организация инженерной защиты населения отпоражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

Коллективные средства защиты. Убежища. Противорадиационныеукрытия, их назначение и устройство.

Защитные свойства помещений разных видов. Простейшиеукрытия (щели).

— Средства индивидуальной защиты. Средствазащиты органов дыхания. Типы противогазов. Простейшие средства защиты органов дыхания. Средствазащиты кожи, их назначение и правила пользования.

Специальные (табельные) средства. Изолирующие средства. Медицинские средства. Индивидуальный противохимическийпакет.

— Мероприятия по защите населения при угрозеЧС и применение современных средств поражения. Организацияпроведения аварийно-спасательных работ взоне ЧС. Разведка, ее цели и задачи. Ликвидация последствийЧС силами и средствами организаций и органовместного самоуправления. Санитарная обработкалюдей (частичная и полная). Дезактивация. Дегазация.

Дезинфекция. Эвакуация населения. Экстренная эвакуация.Разбор и анализ реальных событий.

*— Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.*

**Основы военной службы**

**Вооруженные Силы Российской Федерации.**

— История создания и развития Вооруженных СилРоссии. Зарождение ратного дела на Руси.

Дружинный этап развития русского войска. Воителиземли Русской IX—XVI веков. Военная реформаИвана Грозного. Создание постоянного войска. Первыеуставы и военные законы на Руси. Создание регулярнойармии и флота Петром Великим. Русская армия вконце XVIII — началеXIX в. Военная реформа АлександраII. Создание Красной Армии. Преемственностьтрадиций Российской императорской и Красной Армии.Красная Армия в предвоенный период. ВеликаяОтечественная война. Армия СССР. Вооруженные Силы

России на современном этапе.

— Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная организация государства и еепредназначение. Задачи вооруженных сил в мирное ивоенное время, в случае обострения военно-политическойи военно-стратегической обстановки. Федеральныйзакон «Об обороне». Руководство и управление Воору Вид вооруженных сил, род войск? армия, бригада, тылвооруженных сил. Виды Вооруженных Сил РФ. РодаВооруженных Сил РФ. Рода войск. Отдельные родавойск Вооруженных Сил РФ.

**Правовые основы военной службы.**

— Воинская обязанность граждан. Постановка напервоначальный воинский учет. Формы исполнениявоинской обязанности. Извлечения из Федеральногозакона «О воинской обязанности». Воинский учет.

Правила постановки граждан на первоначальный воинскийучет.

— Воинские уставы. История воинского устава. Общевоинскиеи боевые уставы. Устав внутренней службы.

Дисциплинарный устав. Строевой устав. Устав гарнизоннойи караульной служб.

— Основные виды военно-профессиональной деятельности.Огневая, строевая и тактическая подготовка.Служебно-боевая деятельность: боевое дежурство,караульная и внутренняя службы. Реальные военныедействия.

— Размещение и быт военнослужащих Распределениевремени и внутренний порядок повседневной деятельностивоеннослужащих. Подъем, утренний осмотри вечерняя поверка. Учебные занятия. Завтрак, обед иужин. Личное время.

— Суточный наряд. Организация караульной службы.Дежурный по роте. Дневальный по роте.

— Строевая подготовка. Строй и его элементы. Воинскоеприветствие. Выход из строя и возвращение встрой.

**Безопасность и защита человекав опасных и чрезвычайных ситуациях**

**Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.**

— Правила поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях социального характера. Криминальная (криминогенная)обстановка. Терроризм. Уголовный кодексРФ (извлечения). Понятия и виды преступлений. Ответственностьза уголовные преступления. Виды наказаний,назначаемые несовершеннолетним.

**Здоровый образ жизни**

**Основы формирования здорового образа жизни.**

— Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.Всемирная организация здоровья (ВОЗ). Средняяпродолжительность жизни — один из показателейобщественного здоровья. Физическое развитие человека.Критерии оценки физического развития человека.Физическая подготовленность. Зарядка. Занятия спортом.Роль некоторых прикладных видов спорта в формированиифизических и духовных качеств человека.

**II.2.2.16.Индивидуальный проект**

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия. Оформление результатов индивидуального проекта

**II.2.2.18. Курс «Избранные вопросы математики»**

*Арифметические и алгебраические преобразования*

Упрощение арифметических выражений. Преобразование алгебраических выражений. Решение заданий по тестам ЕГЭ.

*Рациональные уравнения и неравенства*

Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида. Теорема Безу. Корень многочлена. Метод неопределенных коэффициентов. Рациональные уравнения и неравенства. Неравенства, содержащие модули.

*Показательные и логарифмические уравнения и неравенства*

Равносильные преобразования показательных уравнений и неравенств. Уравнения f (x) φ (x)=1. Неравенства вида f (x) φ (x)>1, f (x) φ (x)<1. Равносильные преобразования логарифмических уравнений и неравенств. Неравенства, содержащие модули и корни.

*Тестовые задания ЕГЭ по теме «Решение неравенств повышенной сложности»*

Тестовые задания по решению и неравенств с дополнительным условием по тем:рациональные неравенства, иррациональные неравенств***,*** неравенства, содержащие модуль, показательные неравенства, логарифмические неравенства

**II.2.2.19. Курс «Культра устной и письменной речи»**

Демоверсия, кодификатор, бланк ЕГЭ. Орфоэпическая норма. Связь предложений в тексте. Лексическое значение слова. Синоним, антоним, омоним, пароним. Редактирование текста. Тропы, фигуры речи. Фразеологизм. Морфология. Связь слов в словосочетании. Виды предложений. Орфография. Пунктуация.Однородные члены предложения. Правописание корней. Обособленные члены предложения. Правописание приставок. Текст. Правописание суффиксов. СПП. Связь предложений в тексте. Орфография и морфология. Стили речи, типы речи. Орфография. СПП с разными видами связи. Обращение, сравнение, вводное слово. Тема и идея текстакомментарий. Авторская позиция в тексте. Аргумент, виды аргументов. Композиция текста

**II.3.Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

**II.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

* достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
* формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

* достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательнойпрограммы в соответствии с требованиями Стандарта;
* формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностейроссийского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику, а такжепотребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности ихсоциального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

* цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся науровне среднего общего образования;
* основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитанияи социализации;
* содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому изнаправлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализацииобучающихся;
* описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
* описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательногопроцесса и социальных институтов;
* описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;
* описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры,культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правиламбезопасного поведения на дорогах;
* описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законныхпредставителей) обучающихся;
* планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и

социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного,

* здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения пообеспечению воспитания и социализации обучающихся.
* Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение ихдуховно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации,формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**II.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно – практическогоаспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым
* государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействиеобучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативнымикомпетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими,
* результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшимии младшими.

В соответствии с нормативными установками воспитательный процесс в МБОУ СОШ №14 основываться на следующих основных принципах:

* *демократизм*, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* *гуманизм к субъектам воспитания***,** в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
* *духовность***,** проявляющаяся в формировании у школьников смысловых, жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистическойморали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* *толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* *вариативность***,** включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* *воспитывающее обучение* - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
* *системность* - как установление связи между субъектами внеучебной деятельности, по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* *социальность* - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
* *социальное закаливание* - как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**II.3.3. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Задачи воспитания и социализации учащихся МБОУ СОШ №14 на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного

развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

* выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшения ситуации;
* выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;
* исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными, краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;
* система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;
* знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;
* выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;
* систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
* разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах. Очень полезным было бы сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания****:*

* исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путѐм проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
* посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
* участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни****:*

* посещение учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки выпускников;
* организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* проведение сюжетно-ролевых экономических игр, ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
* участие подростков в проектной деятельности,
* приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

***4.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;
* проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;
* углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (целевые экскурсии, походы и путешествий по родному краю);
* осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;
* фотографическая фиксация видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентаций.

***5.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;
* организация экскурсий с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.
* организация художественных салонов;
* поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

**II.3.4. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Для раскрытия понятия содержаний направлений воспитания, освоения нового содержания воспитания, выбора соответствующих форм организации воспитательной деятельностикаждое направление было разбито на составляющие её компоненты.

**Основные компоненты**

**по гражданско-патриотическому воспитанию**

* 1. Военно-патриотическое направление

Ориентировано на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, военных традиций.

* 1. Героико-патриотическое направление

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям, на популяризацию героических профессий.

* 1. Гражданско-правовое направление

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважительное отношение к государственной символике.

* 1. Культурно-патриотическое направление

Направлено на развитие творческих способностей обучающихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов и ремесел; знакомство с обычаями и традициями русского народа и традициями Донского края.

* 1. Социально-патриотическое направление

Направлено на формирование активной жизненной позиции, активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях.

* 1. Поисково-краеведческое направление

Система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; развитие интереса к изучению истории страны, города, школы, своей семьи.

* 1. Экскурсионно-туристическое направление

Направлено на формирование знаний о Донской земле, чувства привязанности к родному городу, месту с которыми связаны яркие эмоциональные переживания. Способствует развитию эмоционально-чувственной сферы обучающихся, повышению их образовательного и культурного уровней, воспитание патриотических чувств к Отечеству.

* 1. Спортивно-патриотическое направление

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Основные компоненты**

**по социальной ответственности и компетентности**

* + 1. Социальное обучение

Направлено на усвоение знаний, овладение учебными умениями, способами общения,критериями оценок поступков и качеств личности, на усвоение моральных норм, составляющих основу нравственной саморегуляции, формирующих нравственную мотивацию, собственную нравственную позицию обучающихся, на обучение социальным ролям, социальному поведению, усвоению социальных ценностей, норм и правил общественного и гражданского поведения, на овладение формами человеческого взаимодействия, на осмысление своей роли в социуме и поиску своего места в жизни

2.Социальное проектирование

Направлено на усвоение и активное воспроизводство социального опыта обучающимися, приобретаемого в общении и различных видах деятельности и в различных видах социального проектирования (проба, практика, проект).

3.Социальное творчество

Направлено на формирование мотивации у обучающихся к эффективной преобразующей деятельности, направленной на улучшение, совершенствование общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Основные компоненты**

**педагогической деятельности**

**по духовно-нравственному воспитанию обучающихся**

1. Высоконравственные отношения людей

Направлено на воспитание стремления строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости, на формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

1. Общественно-полезный труд

Направлено на формирование понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

1. Помощь и забота

Направленно на формирование неравнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, понимание смысла гуманных отношений, понимание высокой ценности человеческой жизни, на формирование готовности к добровольному участию в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе, в делах благотворительности, милосердия.

1. Нравственное отношение со сверстниками

Направлено на приобретение нравственно - этического опыта взаимодействия со сверстниками, построение взаимоотношений в классных коллективах на взаимопонимании, взаимопомощи и взаимовыручке, расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте и других видах деятельности.

1. Нравственные взаимоотношения в семье

Направленно на формирование понимания и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

1. Духовные традиции страны

Направленно на обеспечение духовного единства народа, на формирование понимания значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля.

1. Уважение к традициям

Направлено на воспитания чувства любви к своей школе, родному городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, на формирование желания продолжать лучшие школьные традиции, традиции города и многонационального российского народа.

**Основные компоненты**

**педагогической деятельности по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

1. Экологическое поведение в школе, дома, в природной и городской среде

Направлено на формирование умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

1. Практическая природоохранная деятельность

Направлена на овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, на формирование опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологической безопасности.

1. Позитивное отношение к здоровому образу жизни

Направлено на формирование у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья, активное поведение в осуществлении здоровье укрепляющих мероприятий, представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

1. Негативное отношение к факторам риска здоровью

Направлено на формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), знаний об их негативном влиянии на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления; отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ, а так же готовности участвовать в пропаганде ЗОЖ и соблюдение правил ПДД.

1. Правильное (здоровое) питание

Направлено на формирование способности самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

1. Рациональная организация режима дня, учёбы и отдыха

Направлено на формирование умения рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья, на устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии.

**Основные компоненты**

**педагогической деятельности по воспитанию трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

1. Отношение к знаниям

Направлено на формирование понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.

1. Отношение к учению и самообразованию

Направлено на формирование осознания нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

1. Отношение к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам

Направлено на формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски, на нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

1. Отношение к труду и людям труда

Направлено на осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений, на бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

1. Выбор профессии

Направлено на формирование умения ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования, готовности к профессиональному выбору.

**Основные компоненты**

**по воспитанию ценностного отношения к прекрасному,**

**формирование основ эстетической культуры**

1. Эстетические идеалы и художественные ценности культур народов России, традиции художественной культуры региона, прикладное искусство города

Направлено на формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры, воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

1. Красивые и некрасивые поступки

Направлено на развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни, на формирование эстетического восприятия предметов и явлений действительности.

1. Творческая самореализация обучающихся

Направлено на развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности, овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

* формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
* информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
* формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

* общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
* системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
* осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
* системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
|  | сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки. | беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);  - классный час (внеурочная);  - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);  - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования(урочная, внеурочная, внешкольная);  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением  (внеурочная, внешкольная);  - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **урочная**  **деятельность** | **внеурочная**  **деятельность** | **внешкольная**  **деятельность** | **Социально-полезная**  **деятельность** |
| 10 -11 класс | Творческие уроки для начальной школы: «Мы граждане России» «Наши права и обязанности» | -Исторический вечер «Связь поколений»  -Виртуальное путешествие по Ростовской области  -Творческая работа «В единении наша сила»  -Политтурнир «Я гражданин России» | -Встреча трёх поколений  -Организация конференции «С любовью к Отечеству»  -Акция «Не лозунги, а дела»  --Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»  -Ролевая игра «Выборы» | -Акции  Милосердия: «Дом без одиночества»  «Спасибо деду за ПОБЕДУ» «Не бывает чужой беды»  -Видеопроект «Мой класс»  -Трудовой десант  Вахта памяти  Ярмарка  «Оказание помощи ветеранам войны» |

*Формирование нравственных чувств и этического сознания.*

* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
* понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимо-отношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Развитие нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор;  справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение,  равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности | учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;  - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;  - учащиеся уважительно  относятся к традиционным религиям;  - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;  - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения;  - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - беседа, экскурсии, заочные путешествия  *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции*(внеурочная, внешкольная*);  - художественные выставки, уроки этики  *(внеурочная, внешкольная*);  - встречи с религиозными деятелями*(внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная*);  - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники, коллективные игры*(внеурочная, внешкольная*);  - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);  - творческие проекты, презентации*(урочная, внеурочная, внешкольная*). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **урочная**  **деятельность** | **внеурочная**  **деятельность** | **внешкольная**  **деятельность** | **Социально-полезная**  **деятельность** |
| 10-11 класс |  | -«Уроки этики»  -Дискуссия «Счастливый билет моей судьбы»  -Деловая игра  « Я среди людей, люди вокруг меня»  -Диспут «Отцы и дети»  -Коллективная творческая работа «Рождественские окна», выставка рисунков «Рождество». | -Добровольное  учас  тие в религиозных праздниках.  -Экскурсия по Каменску «Каменск литературный»  Литературная гостиная «От всей души» | -Проект: «Что я оставлю себе на память о школе?  -Что я оставлю школе на память о себе?»  -Акция «милосердия»  -Волонтёрское движение  - Исследовательская экспедиция  «Веселы привалы, где казаки запевали» (казачья народная песня) |

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать элементарные представления о профессиях;  - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий*(урочная, внеурочная, внешкольная*),  - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  - презентации «Труд наших родных»,  сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники труда, ярмарки,  город мастеров  *(внеурочная, внешкольная*);  - конкурсы  *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - организации работы детских фирм*(внеурочная, внешкольная*);  - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **урочная**  **деятельность** | **внеурочная**  **деятельность** | **внешкольная**  **деятельность** | **Социально-полезная**  **деятельность** |
| 9 класс | Русский язык Лингвистическая игра «Следопыты» | День самоуправления | -Военно-патриотическая игра «Орлёнок»  -Экскурсия в природный музей х. Старая Станица  -Акция «Школьный двор» | -Портфолио  -Акция «Школьный двор»  -Проект «Есть такая профессия – учитель» |

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*

* осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлече-ние их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое,  нервно-психическое и социально-психологическое. | - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | - беседа, просмотр учебных фильмов  (урочная, внеурочная, внешкольная);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий(внеурочная, внешкольная);  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);  - урок  физической культуры (урочная);  - спортивные секции (внеурочная, внешкольная);  -  подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);  - туристические походы (внеурочная, внешкольная);  - спортивные соревнования(внешкольная);  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная); |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **урочная**  **деятельность** | **внеурочная**  **деятельность** | **внешкольная**  **деятельность** | **Социально-полезная**  **деятельность** |
| 10 -11класс | Урок- обмен мнениями «Компьютер в моей жизни» | -Тренинг «Как противостоять стрессу»  -1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом:  - выставка стенгазет;  - лекции специалистов из венерологического диспансера; |  |  |

*Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)*

* присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
* осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлече-ние их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | - учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов*(урочная, внеурочная, внешкольная*),  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*);  - участие в деятельности детско-юношеских  общественных экологических организаций *(внешкольная*), |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **урочная**  **деятельность** | **внеурочная**  **деятельность** | **внешкольная**  **деятельность** | **Социально-полезная**  **деятельность** |
|  |  |  |  |  |
| 10 -11 класс | Немецкий язык Литературная гостиная «Природа в творчестве Гёте» | День Земли, час экологии |  |  |

*Формирование ценностного отношения к прекрасному,*

*формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое  воспитание)*

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты воспитательной деятельности** |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое  воспитание) | Красота; гармония; духовный мир человека;  эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве | учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;  самореализации в различных видах творческой деятельности;  - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье. |
| **Направления воспитания** | **Задачи воспитания** | **Виды и формы воспитательных мероприятий** |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским  спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  - развивать стремление к опрятному внешнему виду; | предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов*(урочная, внеурочная, внешкольная*);  -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок  *(внеурочная, внешкольная*);  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*)  - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **урочная**  **деятельность** | **внеурочная**  **деятельность** | **внешкольная**  **деятельность** | **Социально-полезная**  **деятельность** |
| 10 -11 класс | -Литература   Композиция   по творчеству В.А. Жуковского «Жизнь есть воспитание»  -Русский язык Интегрированный урок «Сложносочиненное предложение на материале романа Шолохова «Тихий Дон» |  | Э-кскурсия в ст. Вешенская «По шолоховским местам» |  |

**II.3.5.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: участие в «ярмарке профессий» и дняхоткрытых дверейучрежений профессионального образования, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий

с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируетсяобучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом –экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоитиз презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.

Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**II.3.6. Совместная деятельностьобразовательного учрежденияс предприятиями, общественнымиорганизациями, системой дополнительногообразования по социализации обучающихся.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

*Организационно-административный этап*(ведущий субъект — администрация школы) включает:

* создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
* формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
* развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
* адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающ-ихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
* координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
* создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
* создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
* поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

*Организационно-педагогический этап* (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

* обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
* обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
* создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
* создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
* обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
* определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
* использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
* использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
* стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

*Этап социализации обучающихся* включает:

* формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
* усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
* формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
* достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
* умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
* поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
* регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернете;
* осознание мотивов своей социальной деятельности;
* развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
* владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени среднего общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

II.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

В МБОУ СОШ №14 разработан целолстный комплекс мероприятий психолого – педагогического сопровождения и поддержки социальной деятельности обучающихся**.**

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.*Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.* Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

* участвовать в принятии решений Управляющего Cовета школы;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
* защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

* придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
* создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.* Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося отражает тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуника-ций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других становятся основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

*Участие в волонтёрской работе «Школы добрых дел»*. В плане работы школы прослеживаются акции, операции, десанты, направленные на добро, милосердие, сострадание к окружающим. Движение «Школы добрых дел» ставит своей целью возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, создание условий для передачи опыта поколений и использования этого опыта в деятельности содружества с социальными партнерами школы, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

*Работа «Совета профилактики».*

Совет профилактики -это коллегиальный орган, **целью** которого является:

1. планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся; т.е. формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни несовершеннолетних;
2. оказание комплексной психолого-педагогической поддержки учащихся, помощи в возвращении учащихся, не посещающих занятия, в школу, их адаптация к жизни в обществе

Основными **задачами работы**«Совета профилактики»являются:

* профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* мониторинг состояния проблем правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетних учащихся;
* воспитательное сопровождение подростков групп риска;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* организация помощи в учебной, досуговой и игровой деятельности детей;
* оказание психологической помощи детям; выявление наиболее актуальных медицинских и социальных проблем детей и привлечение других служб к их разрешению;
* вовлечение родителей в решение проблем ребенка; содействие родителям в получении социальной и психологической помощи в социальных службах;
* социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних (выявление случаев высокого риска для жизни ребенка) и принятие необходимых мер по его снижению, в т.ч. направление детей в социально-реабилитационные центры (приюты);
* привлечение для решения проблем детей других служб и специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы, социальные службы);
* создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны родителей обучающихся;
* организация пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении для активного участия их во внеклассной работе.

Основными направлениями деятельности « Совета профилактики» являются:

* организация индивидуальной работы с учащимися,
* психокоррекционная и психопрофилактическая работа;
* включение учащихся в деятельность клубов, секций, кружков и других объединений по интересам.

**II.3.8. Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

*Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся школы.*

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

*Повышение педагогической культуры родителей*

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ». Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания
* детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях.

Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

***Родительский всеобуч*:**форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

*Родительская конференция*предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

*Практикум***:**форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

*Открытые уроки***:**цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

*Индивидуальные тематические консультации***:**обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

*Посещение семьи***:**индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

*Родительское собрание***:**форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

*Общешкольные родительские собрания* проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

*Классные родительские собрания*проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музей;
* совместные проекты.

*2. Воспитание социальной ответственности и компетентности*

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

*3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*

* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* совместные проекты с родителями «Театральная неделя», конкурсы и др;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

*4. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе управляющего совета школы;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
* праздники («День Учителя», «День матери», «Масленица» и др.);
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей

*5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*

* родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы  об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
* консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбереженияобучающихся;
* распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор»;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (туристические походы и экскурсии).

**6.***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание*

* участие в коллективно-творческих делах «Мастерская Деда мороза»;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* совместные посещения с родителями музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям

*Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями*

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Школа приглашаeт представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников, осуществляeт педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе, привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся школы. Для этого программы работы этих организаций со школьниками согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся, одобрены педагогическим советом школы и Управляющим Советом.

*Организация единого социализирующего пространства школы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты**  **социализации** | **Функции (задачи)** | **Формируемый**  **социальный опыт** |
| Администрация  школы | Реализация нормативов  кадрового, финансового,  материального  обеспечения школы | Создание условий  социализации учащихся  школы |
| Методический  совет | Методическое  обеспечение, тьютерское  сопровождение авторских  программ, проектов,  направленных на  социализацию учащихся | Психолого-педагогическая  и практическая подготовка  учителя к реализации задач  социализации учащихся |
| Социальные  партнеры | Взаимодействие с целью  объединения ресурсов  социализации (базы  внеурочной деятельности,  информационных  ресурсов и т.д.) | Развитие опыта  разноплановой творческой  деятельности,  формирование  исторической памяти и  уважительного отношении  к традициям, опыта  использования  компьютерных технологий  и т.п. |
| Учреждения  дополнительного  образования детей  «ЦРТДиЮ»,  «ДЮСШ»  Станция юных техников | Расширение сферы  творческой  самореализации учащихся  с учетом их  индивидуальных  склонностей и возможностей | Опыт интеллектуального,  технического,  художественного  творчества; опыт  инициации социальных  акций и участия в них опыт делового  взаимодействия,  проявления милосердия,  заботы, поддержки |
| ВУЗы, СУЗы | Обеспечение поддержки  процесса социализации  учащихся на основе  руководства творческими  коллективами учащихся,  передачи опыта учебно-  исследовательской  деятельности | Опыт проектной, учебно-  исследовательской  деятельности; опыт  применения компьютерной  грамотности при решении  практических задач; опыт  участия в конференциях,  конкурсах, олимпиадах,  дискуссиях; опыт  коммуникативной  деятельности |
| Учреждения  Культуры:  Дворец культуры им.Гагарина  Дворец культуры им. Маяковского  Детская Музыкальная школа  Художественная школа | Содействие в  формировании  социального опыта детей  на основе музейной  педагогики, социальной  практики общественных  фондов,  информационного  многообразия  библиотечных фондов | Опыт работы с музейной  экспозицией; читательский  опыт, опыт работы с  библиотечным фондом,  опыт поиска необходимой  информации; опыт связи с  общественными фондами и  взаимодействия с  представителями  различных социальных  групп |
| Молодёжные  общественные  организации | Взаимодействие с  Детско-юношеским  общественным  объединением | Опыт участия в  деятельности  общественных  организаций; опыт  социальной активности,  проявления  самостоятельности и  ответственности,  рефлексивной оценки  результатов социальной  практики; опыт реального  управления и действия |
| Зрелищные  учреждения  Каменский историко-краеведческий музей | Приобщение к богатству  классического и  современного искусства,  воспитание уважения к  творчеству исполнителей,  развитие эстетического  кругозора с  использованием средств | Опыт восприятия  спектакля, кинофильма,  музыкального  произведения;  формирование зрительской  культуры; опыт восприятия  спектакля (кинофильма)  как результата театральной педагогики  (встреч с создателями  спектакля, обсуждений,  дискуссий по  зрительским  впечатлениям и т п.)  комплексного  взаимодействия автора,  режиссера, художника,  актеров и многообразных  служб, обеспечивающих  рождение сценического  произведения |
| Спортивные  сооружения (ФОК  г.Каменска- Шахтинский)  Бассейн «Жемчужина» | Расширение базы занятий  физической культурой и  спортом | Развитие потребности  занятий спортом; опыт  выбора видов спорта в  соответствии с  физическими  возможностями; опыт  поведения на воде,  обучение плаванию. |
| МУЦГБ, детская поликлиника | Охрана здоровья,  профилактика  заболеваний; контроль  санитарно-гигиенических  норм образовательного  учреждения. | Содействие школе и семье  в утверждении ценностей  здорового образа жизни;  поддержка социализации  детей с проблемами  здоровья и развития. |
| Психологическая  служба (центры  психологической  помощи, телефоны  доверия) | Консультативная,  психотерапевтическая  помощь детям,  родителям, педагогам | Опыт самореализации,  самоутверждения,  адекватного  самовосприятия в  кризисной ситуации;  гармонизация детско-  родительских отношений |
| Муниципальные  службы  экологической  направленности  эколого - биологический центр | Социальное партнерство  со школьным  коллективом по эколого-  биологической  направленности | Опыт участия в  природоохранной  деятельности; проведения  доступных эколого-  биологических  исследований, опытной  работы; опыт участия в  общественных движениях  «Зеленый патруль», «За  чистоту родного края» и  др. |
| Совет ветеранов | Сохранение исторической  памяти; поддержка  ветеранов; содействие  патриотическому  воспитанию населения | Опыт общения с людьми  разных поколений; опыт  проявления нравственно  ценного отношения к  героическому прошлому  народа, заслугам  ветеранов; опыт помощи заботы о них;  формирование позитивного  отношения к старшему  поколению в своей семье;  создание совместных проектов; участие в совместных программах воспитания |
| Детские сады:  «Солнышко»,  «Искорка»  «Россияночка» | Взаимодействие с  общеобразовательными  школами в предшкольной  подготовке детей с целью  предупреждения проблем  социального становления  первоклассников. | Опыт шефства над детским  садом, проявление заботы  о младших; опыт  применения на практике  знаний и умений при  изготовлении игрушек,  поделок, проведении игр,  праздников с  дошкольниками |
| Социальный приют для детей и  подростков  Психолого-педагогический центр «Алые паруса» | Социальная поддержка и  реабилитация детей,  оказавшихся в трудной  жизненной ситуации. | Опыт общения с детьми из  разных социальных групп;  опыт моральной и  практической поддержки  детей, нуждающихся в  помощи; опыт шефской  работы. |
| Военная часть | Военно-патриотическое  воспитании детей и  молодежи | Опыт участия в военно-  спортивной игре  «Орленок», в гражданских  патриотических акциях; |
| Муниципальные и  региональные  СМИ | Расширение  информационного поля  социализации учащихся;  отражение жизни школы | Опыт поиска информации  из различных источников;  опыт обсуждения  материалов СМИ;  корреспондентский опыт; |

**II.3.9. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько компонентов.

1. Экологическое поведение в школе, дома, в природной и городской среде

Направлено на формирование умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

1. Практическая природоохранная деятельность

Направлена на овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, на формирование опыта самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологической безопасности.

1. Позитивное отношение к здоровому образу жизни

Направлено на формирование у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья, активное поведение в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий, представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

1. Негативное отношение к факторам риска здоровью

Направлено на формирование резко негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ), знаний об их негативном влиянии на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления; отрицательного отношения к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ, а так же готовности участвовать в пропаганде ЗОЖ и соблюдение правил ПДД.

1. Правильное (здоровое) питание

Направлено на формирование способности самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

1. Рациональная организация режима дня, учёбы и отдыха

Направлено на формирование умения рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья, на устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии.

**II.3.10. Деятельность в области непрерывного**здоровьесберегающего образования**обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ СОШ №14 на ступени среднего общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберагающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

*Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения*включает:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники);
* наличие пришкольной площадки, кабинета или для экологического образования.

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся* направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;
* рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,* направленная на:

* обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:
* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

*Реализация модульных образовательных программ*предусматривает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
* проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

— интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

— проведение часов здоровья и экологической безопасности;

— факультативные занятия;

— проведение классных часов;

— занятия в кружках;

— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

— организацию дней экологической культуры и здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законнымипредставителями)* включает:

* всеобучи,  лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**II.3.11. Система поощрения социальной успешностии проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы,
* специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СОШ №14ведется работа по созданиюэлектронногобанкаданных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

установление в школе денежных вознаграждений спонсорами. Денежные вознограждения были инициированы Управляющим Советом школы. Очень важно, что среди критериев для назначения стипендий не только отличная учеба, но и жизненная позиция ученика, проявление им особых умений в различных областях внеурочной деятельности, защита чести школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенныхдуховных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

По результатам учебного года происходит поощрение учащихся в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей на празднике«Звездопад». Основная цель этого мероприятия поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

**II.3.12. Критерии, показатели эффективности деятельности школы по психолого– педагогической поддержке социализации обучающихся, на ступени среднего общего образования.**

*Первыйкритерий*–*степень обеспечения в МБОУ СОШ №14 жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни* (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержаниекоторых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность
* количества и достаточность мероприятий; огласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся,
* формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий МБУЗ ЦГБ «Каменск-Шахтинский», родителей, общественности и др.

*Второй критерий*–*степень обеспечения в МБОУ СОШ №14 позитивных межличностных отношений обучающихся*, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в МБОУ СОШ №14
* позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных
* категорий обучающихся; состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

*Третий критерий –степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования* выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы среднего общего образования.

*Четвертый критерий –степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России*, выражается в следующих показателях:

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

**II.3.13. Методика и инструментарий мониторинга духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Система мониторинга в школе, как показывает практический опыт, возникает по спирали. Сначала используются простые показатели и соответствующие им методики, позволяющие решать насущные, первостепенные задачи. Затем постепенно перечень показателей расширяется и одновременно усложняется. Позднее возможно возвращение к первоначально использованными показателям, но уже с более тонкими измерителями (другими методиками).

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсявключает следующие элементы:

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельныхобучающихся.

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе используется рейтинговая система оценок, поскольку различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у учащихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности. Освоение форм общественно-полезной деятельности возможно только в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому следует осуществлять на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов. Конечным продуктом социально - педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека, оканчивающего образовательное учреждение.

*Формы диагностики успешности*

*Соревнования.* Форма промежуточного или итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, уровня воспитанности и социальной адаптации воспитанника в коллективе. Формируются определенные качества личности: самостоятельность, ответственность, коммуникативность. Существенной особенностью соревнований является наличие в них

соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Ведь «успешный» моделист должен уметь показать себя в двух совершенно разных аспектах:

* это создание собственной модели. В данном случае требуются такие личностные качества как: усидчивость, терпение, умение читать чертежи, пространственное воображение и т. д.
* успешно выступить с моделью на соревновании. В данном случае играют важную роль уже другие личностные качества: сила воли, умение владеть собой и своими чувствами, чувство коллективизма и др.

*Конкурс***.** Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

*Выставка***.** Участие в выставке является результатом успешной работы над моделью, изделием. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы образовательного объединения и самого учащегося. Оценивается творческая фантазия авторов, сложность, оригинальность, аккуратность работ. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

*Анкетирование***.** Анкетирование – метод получения информации, касающийся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения с помощью составленных в соответствии с определенными правилами вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

*Устный опрос***.** Устный опрос (беседа, интервью) – метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определенную тему.

*Шкалирование***.** Шкалирование – диагностический метод измерения, с помощью которого реальные качественные психические явления получают свое числовое выражение в форме количественных оценок.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить*психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся***.**

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагаетисследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

*1. Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

*2. Инертность*положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

*3. Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследованияМетодологический инструментарий мониторинга

 воспитания и социализации обучающихся

**II.3.14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере***

***отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:***

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивныхжизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способностьставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессесамостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственногомнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению кобщественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысленияистории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии
* с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное,
* ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическомуздоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере***

***отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в
* поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение ксвоему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за Карелию, прошлое инастоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу,флагу, гимну);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку РоссийскойФедерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национальногосамоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,проживающих в Российской Федерации.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере***

***отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российскогообщества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон иправопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческиегуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежаткаждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушенияправ, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека игражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и всоответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотностьмировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественнойпрактики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
* осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии исоциальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе илисоциальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающихих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации,самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам,религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальнымпризнакам и другим негативным социальным явлениям.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере***

***отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалогс другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать дляих достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательноеотношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в томчисле к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам бережное, ответственное икомпетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и другихлюдей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности ксознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основеусвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости,милосердия и дружелюбия);
* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми вобразовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видахдеятельности.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере***

***отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,***

* в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознаниезначимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достовернойинформацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжениивсей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешнойпрофессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствамРоссии и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природнойи социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения инавыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вредэкологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственногобыта.

***Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере***

***отношения обучающихся к семье и родителям:***

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

***Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации,***

***обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:***

* уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможностиучастия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашнихобязанностей.

**II.3.15. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющейобразовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматриваетвнедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических

методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательногоучреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания исоциализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательнойдеятельности. (Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработанапрофессором М.И. Рожковым), Изучение уровня воспитанности учащихся из методикидиагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического,психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующихпоказателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровьяобучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровьяобучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярностизанятий физической культурой;

* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации,
* ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации,реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивныемежличностные отношения обучающихся, с психологом;
* уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся,степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий, обучающихся;
* обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью ипсихическому развитию;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общегообразования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся;
* вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговойгосударственной аттестации.
* интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями,отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического
* воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильныхорганизаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегосясамостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (впрофессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается вформировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможногонегативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростковвыражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность врешении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональнойдеятельности.

**II.4. Программа коррекционной работы**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении Основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

- создание в МБОУ СОШ№ 14 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

***Цели программы:***

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ.

***Задачи программы:***

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы построения программы:**

*Преемственность.*

Обеспечение единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному и среднему общему образованию, способствующего достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. Обеспечение связи программы коррекционной работы с программой развития универсальных учебных действий у учащихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и программой социальной деятельности учащихся.

*Соблюдение интересов ребёнка.* Определяет позиция специалиста, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

*Непрерывность.* Гарантия ребёнку и его родителям (законным представителям) в непрерывности помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.*

Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы**

Диагностическое:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования для дальнейшего продвижения в освоении ООП среднего общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

**Коррекционно-развивающее:**

- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативное:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительское:**

- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- просветительская деятельность (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленная на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Результатом реализации коррекционной программы станет создание комфортной развивающей образовательной среды:**

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**III.1. Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №14 на 2022 – 2023 учебный год**

***Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования МБОУ СОШ №14 на 2022 – 2023 учебный год***

* Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

***Законы:***

* **Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* **Федеральный закон от 03.08.18г. №317-ФЗ** «О внесении изменений статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
* **Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС** «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

***Программы:***

* **Примерная основная образовательная программа начального общего образования** (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08. 04. 2015 №1/15, от 04.03.2019 №1/19);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22)
* **Примерная основная образовательная программа основного общего образования** (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, от 31.01.2018 №2/18).
* **Примерная основная образовательная программа среднего общего образования** (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 12.05.2018 №2/16, от 28.06.2016 № 2/16-з).
* Примерная программа воспитания (протокол ФУМО от 2 июня 2020 г. №2/20)
* **Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №14 на 2022 – 2023 учебный год**
* **Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14 на 2022 – 2023 учебный год**
* **Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №14 на 2022 – 2023 учебный год**

***Концепции преподавания учебных предметов:***

* Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;
* Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013г. № 2506-р;
* Концепция преподавания русского языка и литературы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г. № 637-р;
* Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года: - Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
* Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
* Концепция преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

# *Постановления:*

* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

***Приказы:***

* **приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* **приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* **приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№ 413**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* **приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134** «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
* **приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645** «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* **приказ от 31.12.2015 № 1578** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
* **приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

***Письма:***

* письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 n аз-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
* **письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123** «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
* **письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296** «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* **письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03** «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
* **письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08** «Об организации получения образования в семейной форме»;
* **письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888** «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
* **письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761** «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* **письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404** «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
* **письмо МО и ПО РО от 23.06.2017 №24/4.1-5038** «О введении учебного предмета Астрономия»;
* **письмо Минобразования Ростовской области от 20.12.2018г. №03-510** «О направление информации. Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
* **письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205** "О методических рекомендациях по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану"
* Письмо Минобразования Ростовской области от 20.05.2022 №24/3.1-8923 с рекомендациями по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2022 – 2023 учебный год.

***Внутренние локальные акты:***

* **Устав МБОУ СОШ №14;**

Общеобразовательное учреждение создаёт условия для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

***Учебный план среднего общего образования.***

Учебный план старшей школы (10-11 класс) разработан на основании примерного учебного плана Ростовской области для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования в 2022-2023 учебном году в соответствии с ФГОС СОО.

Продолжительность учебного года - 10 классы 34 учебные недели, 11 классы 33 учебные недели без учета периода проведения государственной итоговой аттестации в 11 классе

Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю в 10-11 классах.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 37 часов в 10 и 11 классе.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению МБОУ СОШ №14 использованы:

* на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
* на организацию занятий по выбору обучающихся (элективных курсов) в рамках основной учебной сетки часов.

МБОУ СОШ №14 обеспечивает в 10-11 классе реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Учебный план универсального профиля содержит 18 учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения в учебный план являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Учебные предметы «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» изучаются на углубленном уровне.

***Предметная область «Русский язык и литература***», включающая учебные предметы:

* **«Русский язык»** изучается на углубленном уровне – 3 часа в неделю.
* **«Литература»** изучается на базовом уровне– 3 часа в неделю.

***Предметная область «Родной язык и родная литература»*** включает учебный предмет:

* **«Родной язык»** – в 10 классе 1 час в неделю за счет выбора ОО;
* **«Родная литература»** - в 11 классе 1 час в неделю за счет выбора ОО;

Выбор изучаемого родного языка из языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме в ОУ. Выбран русский язык, как родной язык.

***Предметная область «Иностранные языки»,*** включает учебный предмет:

* **«Иностранный язык»** изучается на базовом уровне– 3 часа в неделю.

***Предметная область «Общественные науки»,*** включает учебные предметы:

* **«История»** - 3 часа (2 часа на базовом уровне + 1 час выбор ОО)
* **«География»** изучается на базовом уровне – 1час в неделю.
* **«Обществознание»** изучается на базовом уровне – 2 часа в неделю

***Предметная область «Математика и информатика»,*** включает учебные предметы:

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается на углубленном уровне (6 часов в неделю) и включает изучение предметов:

* **«Алгебра и начала математического анализа»** изучается на углубленном уровне – 4 часа в неделю.
* **«Геометрия»** изучается на углубленном уровне – 2 часа в неделю.
* Учебный предмет «Информатика» - 2 часа в неделю (1 час на базовом уровне + 1 час выбор ОО)

***Предметная область «Естественные науки»***, включает учебные предметы:

* **«Физика»** изучается– 2 часа в неделю на базовом уровне;
* **«Астрономия»** изучается на базовом уровне– 1час в неделю;
* **«Химия»** - 2 часа в неделю (1 час на базовом уровне + 1 час выбор ОО);
* **«Биология»** изучается в 10 классе на базовом уровне – 1час в неделю; в 11 классе – 2 часа в неделю (1 час на базовом уровне + 1 час выбор ОО)

Предметная область ***«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»***, включает учебные предметы:

* **«Физическая культура»** изучается на базовом уровне – 3 часа в неделю;
* **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается на базовом уровне – 2 часа в неделю.

***Индивидуальный проект*** как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект может быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

* Предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе на базовом уровне – 1час в неделю.

Учебный план 10-11 класса дополнен элективными курсами за счет выбора ОО:

* «Культура устной и письменной речи» – 1час в неделю
* «Избранные вопросы математики» - 1 час в неделю.

***Организационные особенности реализации учебного плана***

1. При проведении занятий по **«Иностранному языку» 2-11 классах, «Технологии»-5-9 классах**, **«Физической культуре**» в 10-11 классах осуществляется *деление классов* на две группы при наполняемости 25 и более человек.
2. При изучении учебного предмета **«Информатика»**, 50% часов из учебного плана выделяется на практические занятия, что находит отражение в разработанной и апробированной программе курса «Информатика» и в рабочих программах и календарно-тематическом планировании. При проведении учебных занятий по **«Информатике»** (во время практических занятий) в 10 классе 1 час производится деление на группы.

**(10-11 классы, 6-дневная учебная неделя)**

**на 2022 – 2023 учебный год (универсальный профиль)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметная область*** | ***Учебные предметы*** | ***10 класс*** | | | | ***11 класс*** | | | | ***Всего*** |
| ***Базовый уровень*** | ***Углубленный уровень*** | ***Выбор ОО*** | ***Всего*** | ***Базовый уровень*** | ***Углубленный уровень*** | ***Выбор ОО*** | ***Всего*** |
| **Русский язык**  **и литература** | Русский язык | - | 3 | - | **3** | - | 3 | - | **3** | 6 |
| Литература | 3 | - | - | **3** | 3 | - | - | **3** | 6 |
| **Родной язык**  **и родная литература** | Родной язык | - | - | 1 | **1** | - | - | - | **-** | 1 |
| Родная литература | - | - | - | **-** | - | - | 1 | **1** | 1 |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык | 3 | - | - | **3** | 3 | - | - | **3** | 6 |
| Второй иностранный язык | - | - | - | **-** | - | - | - | **-** | 0 |
| **Общественные науки** | История | 2 | - | 1 | **3** | 2 | - | 1 | **3** | 6 |
| География | 1 | - | - | **1** | 1 | - | - | **1** | 2 |
| Обществознание | 2 | - | - | **2** | 2 | - | - | **2** | 4 |
| **Математика и информатика** | Алгебра и начала математического анализа | - | 4 | - | **4** | - | 4 | - | **4** | 8 |
| Геометрия | - | 2 | - | **2** | - | 2 | - | **2** | 4 |
| Информатика | 1 | - | 1 | **2** | 1 | - | 1 | **2** | 4 |
| **Естественные науки** | Физика | 2 | - | - | **2** | 2 | - | - | **2** | 5 |
| Астрономия | 1 | - | - | **1** | - | - | - | **-** | 1 |
| Химия | 1 | - | 1 | **2** | 1 | - | 1 | **2** | 4 |
| Биология | 1 | - | - | **1** | 1 | - | 1 | **2** | 3 |
| **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 | - | - | **3** | 3 | - | - | **3** | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | - | - | **1** | 1 | - | - | **1** | 2 |
|  | Индивидуальный проект | 1 | - | - | **1** | - | - | - | **-** | 1 |
| **Курсы по выбору** | Культура устной и письменной речи | - | - | 1 | **1** | - | - | 1 | **1** | 2 |
| Избранные вопросы математики | - | - | 1 | **1** | - | - | 1 | **1** | 2 |
| **ИТОГО** |  | **22** | **9** | **6** | **37** | **20** | **9** | **8** | **36** | **73** |
| **Учебных недель** |  | **34** | | | | **33** | | | | **67** |
| **Учебных часов** |  | **1258** | | | | **1188** | | | | **2446** |

**III.2. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №14 на 2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности старшеклассника, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-11-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

Задачи:

* создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
* передача учащимися навыков социального общения людей, опыта поколений;
* формирование трудовых и социально-экономических отношений (подготовка личности к трудовой деятельности);
* воспитание у старшеклассников гражданской идентичности.

***Особенности организации внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, предпрофильной и профильной подготовки учащихся, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги, ресурсный круг и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы учащихся и их родителей (законных представителей), а так же занятость обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования, объем внеурочной деятельности учащихся рапределен следующим образом: 10 – 11 класс – 680 ч. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности, и рассчитаны на весь курс.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №14 осуществляется через:

* школьные научные общества, учебные научные исследования, конференции и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
* дополнительные образовательные модули, спецкурсы, факультативы и кружки;
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ№14 реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
* включение учащихся в активную деятельность;
* доступность и наглядность;
* связь теории с практикой;
* учёт возрастных особенностей;
* сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
* целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города. Занятия проводятся педагогическими работниками МБОУ СОШ №14.

**Распределение часов внеурочной деятельности 10 класс по направлениям**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  Направления | Х | XI |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 4 | 4 |
| Общекультурное | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 |
| Социальное | 2 | 2 |
| **Итого** | **10** | **10** |

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической деятельности;
* профориентация школьников;
* овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися.

Данное направление представлено клубами « Любителей русского языка», курсами: « « Биология в вопросах и ответах» « Химия в вопросах и задачах» и т.д. Занятия проводятся в форме лекций, конкурсов, викторин, экскурсий. В рамках курсов проводятся олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры, круглые столы.

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление представлено курсом «Литературная гостиная» В рамках курса организовываются выставки, концерты, тематические вечера с целью знакомства с произведениями народов России, в том числе нашего Донского края, города Каменска-Шахтинского.

**Общекультурное направление**

Суть данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

• формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

• становление активной жизненной позиции;

• воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Курсы данного направления предполагают организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических часов по эстетике, технологии и дизайну внешнего вида ученика.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Данное направление направлено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Направление представлено курсом: « Спортивные игры», в рамках которого ведется работа по оздоровлению детей. Занятия проводятся в форме «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проводятся беседы по охране здоровья.

**Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.
* В рамках курсов: «Современный мир», «Практическое обществознание» проводятся научно-исследовательских конференции на уровне школы, разработка и защита социальных проектов.
* По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

**Курсы внеурочной деятельности 10-11 класс на 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№/п* | *Название модуля, класс, группа* | *Общее кол-во часов* | *Часы внеауд.зан.* | *Часы ауд. Занятий* |
| **Общеинтеллектуальное** | | | | |
| 1-2. | Клуб любителей русского языка | 10 кл –70  11 кл - 68 | 30  30 | 70  70 |
| 3. | Химия в вопросах и задачах | 10 кл – 35  11 кл - 34 | 50  50 | 50  50 |
| 4. | Биология в вопросах и ответах | 10 кл – 35  11 кл - 34 | 50  50 | 50  50 |
| **Духовно-нравственное** | | | | |
| 5. | Литературная гостиная | 10 кл – 35  11 кл - 34 | 50  50 | 50  50 |
| **Общекультурное** | | | | |
| 6. | Основы черчения | 10 кл – 35  11 кл - 34 | 40  40 | 60  60 |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | | |
| 7. | Спортивные игры | 10 кл – 35 | 90  90 | 10  10 |
| **Социальное** | | | | |
| 8-9. | Современный мир | 10 кл – 70  11 кл - 68 | 50  50 | 50  50 |
| 10. | Практическое обществознание | 10 кл – 35  11 кл - 34 | 50  50 | 50  50 |

### План внеурочной деятельности 10-11 класс

### МБОУ СОШ № 14 г. Каменск – Шахтинский на 2022 – 2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название курса*** | ***Кол-во часов в неделю*** | |
| ***10 класс*** | ***11 класс*** |
| Общеинтеллектуальное | Клуб любителей русского языка | 2 | 2 |
| Биология в вопросах и ответах | 1 | 1 |
| Химия в вопросах и задачах | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | Литературная гостиная | 1 | 1 |
| Общекультурное | Основы черчения | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные игры | 1 | 1 |
| Социальное | Современный мир | 2 | 2 |
| Практическое обществознание | 1 | 1 |
| Итого |  | 10 | 11 |

**III.3. Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №14**

**Начало учебного года** – 01.09.2022 г.

**Окончание учебного года:** 10 классы – 25.05.2023

11 классы – 20.05.2023 г. (без учета ГИА)

**Продолжительность учебного года:**

* 10классы 34 недели
* 11 классы 33 недели (без учета ГИА)

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год в МБОУ СОШ №14**

Учебный год делится на третьей ступени (в 10-11 классах) на полугодия:

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
| Начала четверти | Окончания четверти |
| 1-е полугодие | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 16 недель |
| 07.11.2022 | 28.12.2022 |
| 2-е полугодие | 09.01.2023 | 18.03.2023 | 18 недель |
| 30.03.2022 | 25.05.2023 |
| **Итого:** |  |  | **34** |

Учебный год делится на третьей ступени (в 10-11 классах) на полугодия:

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
| Начала четверти | Окончания четверти |
| 1-е полугодие | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 16 недель |
| 07.11.2022 | 28.12.2022 |
| 2-е полугодие | 09.01.2023 | 18.03.2023 | 17 недель |
| 30.03.2022 | 20.05.2023 |
| **Итого:** |  |  | **33** |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность (дни) |
| Осенние | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 дней |
| Зимние | 29.12.2022 | 08.01.2023 | 11 дней |
| Весенние | 20.03.2023 | 29.03.2023 | 10 дней |
| **Итого:** |  |  | **30** |

**Выходные и праздничные дни:**

04.11.2022 – День народного единства

01.01.2023 – 06.01.2023, 08.01.2023 - [Новогодние каникулы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/novogodnie-kanikuly)  
07.01.2023 - [Рождество Христово](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/rozhdestvo-hristovo)  
23.02.2023 - [День защитника Отечества](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-zashchitnika-otechestva)  
08.03.2023 - [Международный женский день](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/mezhdunarodnyj-zhenskij-den)  
01.05.2023 - [Праздник Весны и Труда](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/prazdnik-vesny-i-truda)  
09.05.2023 - [День Победы](https://lugasoft.ru/calendar/prazdniki/den-pobedy)

**Перенос выходных дней:**

С 01.01.2023 на 24.02.2023 г.

С 08.01.2023 на 08.05.2023 г.

**3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

***Продолжительность рабочей недели:***

1. 6-ти дневная рабочая неделя в 10-11 классах.

**4. Регламентирование образовательного процесса на день**

***Сменность:***

МБОУ СОШ № 14 работает в одну смену.

***Продолжительность урока:***

10-11 классы – 40 минут;

***Режим учебных занятий:***

**10-11-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание | Продолжительность |
| 9-00 | 1 урок | 9-40 |  |
| 9-40 | 1 перемена | 9-50 | 10 мин |
| 9-50 | 2 урок | 10-30 |  |
| 10-30 | 2 перемена | 10-50 | 20 мин |
| 10-50 | 3 урок | 11-30 |  |
| 11-30 | 3 перемена | 11-50 | 20 мин |
| 11-50 | 4 урок | 12-30 |  |
| 12-30 | 4 перемена | 12-40 | 10 мин |
| 12-40 | 5 урок | 13-20 |  |
| 13-20 | 5 перемена | 13-30 | 10 мин |
| 13-30 | 6 урок | 14-10 |  |
| 14-10 | 6 перемена | 14-20 | 10 мин |
| 14-20 | 7 урок | 15-00 |  |

***Внеурочная деятельность:***

**10-11 классы (6 уроков), 8-11 (5 уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание | Продолжительность |
| 14-30 | Внеучебное занятие | 15-10 | 40 мин |
| 15-10 | Отдых | 15-30 | 20 мин |
| 15-30 | Внеучебное занятие | 16-10 | 40 мин |

**10-11 (6 уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание | Продолжительность |
| 15-30 | Внеучебное занятие | 16-10 | 40 мин |
| 16-10 | Отдых | 16-30 | 20 мин |
| 16-30 | Внеучебное занятие | 17-10 | 40 мин |

**10-11 (7 уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание | Продолжительность |
| 15-10 | Внеучебное занятие | 15-50 | 40 мин |
| 15-50 | Отдых | 16-10 | 20 мин |
| 16-10 | Внеучебное занятие | 17-50 | 40 мин |

**5. Регламентирование промежуточной и итоговой аттестации.**

1) Государственная итоговая аттестация проводится:

- в 9 классах в форме ОГЭ, ГВЭ

- в 11 классах в форме ЕГЭ, ГВЭ

в соответствии с расписанием, утвержденным Рособрнадзором.

# 2) Промежуточная аттестация в 1-8,10 классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением об аттестации и переводе обучающихся МБОУ СОШ №14.

**III.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №14, характеризующий систему условий, содержит:

* описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднегосреднего образования образовательного учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* оценка системы условий.

**III.4.1**. **Кадровое обеспечение реализации ООП СОО**

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы среднего общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал среднего общего образования составляют:

* педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно- методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
* школьный педагог-психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
* школьный социальный педагог, деятельность которого определяется необходимостью развития и социальной защиты личности обучающихся в школе и по месту жительства, выявления интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи, обеспечении сотрудничества с семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб и административных органов.
* старшая вожатая, которая способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
* заместители руководителя, ориентированные на создание (формирование системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования, управляющие деятельностью основной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (имеется)** | **Уровень квалификации**  **работников ОУ** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 - имеется | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование | Стаж работы на педагогических должностях 21 год, высшее профессиональное образование |
| Заместитель руководителя | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию | 3-имеется | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование | Стаж работы на педагогических должностях от 5-17 лет, высшее профессиональное образование |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 25-имеется | Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование | Высшее профессиональное образование 18 человек  Среднее профессиональное образование – 7 человек |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1-имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», без предъявления требований к стажу работы | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки Психология |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс  мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося | 1-имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | Среднее профессиональное образование по направлению подготовки – социальная работа  Диплом о профессиональной переподготовке |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) | 1- имеется | Среднее полное общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование и среднее общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики |

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП среднего общего образования:

* обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* способствует освоению обучающимися высших форм проектной и исследовательской деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
* формирует учебную деятельность старших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
* создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
* поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
* создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.
* Педагогический коллектив стабильный, достаточное количество педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Количество  человек | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 40 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 80% | |
| Из них внешних совместителей | | | 1 | 3% |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | | 28 | 70% |
| Среднее профессиональное образование | | 12 | 30% |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 40 | 100% |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 28 | 70% |
| Высшую | 13 | 33% |
| Первую | 15 | 38% |
| Имеют учёную степень | | | - | - |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | 22 | 55% |

Педагоги средней школы принимают участие в инновационной деятельности. Имеются публикации педагогов школы в электронном СМИ на сайтах nsportal.ru, на сайте интернет – проект «Копилка уроков - сайт для учителей», участвуют во Всероссийском творческом дистанционном конкурсе «Лучшая методическая разработка», «Лучшая презентация к уроку», «Лучший урок с использованием ИКТ». Таким образом, кадровая политика МБОУ СОШ №14 направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии развития МБОУ СОШ № 14.

В педагогическом коллективе удачно сочетаются опыт и молодость. Основную часть коллектива составляют учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 35 лет.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов средней школыс целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексном модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом №273–ФЗ«Об образовании в РоссийскойФедерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационнымикомиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Основным условием совершенствования кадрового потенциала МБОУ СОШ №14 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, осуществляемого в образовательном учреждении как в системе повышения квалификации (курсовая переподготовка), так и путём самообразования педагогов, предусмотренного планом работы школы.

*Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:*

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №14 к реализации ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

*Организация методической работы*

Мероприятия:

1) семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС;

2) единые методические дни в виде проведения и обсуждения результатов открытых уроков для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС;

3) заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС;

4)круглые столы с участием всех участников образовательного процесса и социальных партнёров школы по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС.

5) участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы;

6) участие педагогов в разработке оценки эффективности работы в условиях Новой системы оплаты труда.

7) участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрской площадки ИПК и ППРО Ростовской области, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

*Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий* осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

*Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.*

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.Задачами проведения оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №14 являются:

* проведение системной самооценки педагогическим работником собственных результатов профессиональной деятельности;
* обеспечение внешней экспертной оценки педагогического труда;
* усиление материальной заинтересованности педагогических работников в повышении эффективности образовательной деятельности.

Размеры и порядок установления выплаты стимулирующего характера (надбавка за интенсивность и высокие результаты работы по организации образовательного процесса) устанавливаются с учетом мнения выборного профсоюзного органа, в пределах средств, предусмотренных на введение данной надбавки, в соответствии с критериями оценки интенсивности и качества работы педагогических работников МБОУ СОШ №14, зафиксированными в Положении об оплате труда работников школы.Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показателикачества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Накопление первичных данных ведется в процессе мониторинга профессиональной деятельности каждого педагогического работника в рамках контроля и накопления материалов оценки эффективности деятельности педагогического работника в виде Портфолио.

Портфолио –способ фиксирования, накопления и оценки результатов деятельности педагогического работника, один из современных инструментов отслеживания его профессионального роста, предназначенный для систематизации накопленного опыта, определения направления развития педагога, объективной оценки его компетентности.

Портфолио педагогического работника –совокупность материалов, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его воспитанников, вклад педагога в развитие

системы образования за определенный период времени.

**III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

МБОУ СОШ № 14 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом и учителями школы. Разработан перспективный план работы психолого-педагогической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

*Целью* деятельности педагога-психолога является – создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного

процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени среднего общего образования для реализации основной образовательной программы.

*Задачи* психолого-педагогического сопровождения:

* предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
* помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения,социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* психологическое обеспечение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогические, учебно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования;
* учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового и юношеского возраста;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей);
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры);
* дифференциацию и индивидуализацию обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детско-юношеских объединений, ученического самоуправления;
* диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза и др.).

**Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса на основе специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе в переходный период.**

Преемственность обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям младшего подросткового возраста, их развитию в связи со сменой ведущего типа деятельности: перехода приоритета учебной деятельности к приоритету разнообразия деятельностей и социально-коммуникативной практики.

**Адресные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные модули (адресные программы) | Основные направления модуля | Формы организации |
| Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе к обучению на ступень среднего общего образования. | * Профилактика возникновения школьной дезадаптации; * Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 10-х классов на этапе адаптации к новой социально-педагогической ситуации. | Групповая и индивидуальная диагностика;  Тренинговые занятия;  Система интерактивных классных часов (совместно с классным руководителем);  Заседание ПМПконсилиума;  Малый педсовет.  Индивидуальное и групповое консультирование |
| Программа психолого-педагогического сопровождения выбора профессии в школе. (На основе программы «Психологическое сопровождение выбора профессии в школе»:Учебное пособие.-СПб: СОО Издательство «Северо-запад», 2006 г.») | * Психолого-педагогическая поддержка подростков (10 класс) на этапе профессионального самоопределения | Групповая и индивидуальная диагностика;  Встречи с представителями учебных заведений (СПО и ВПО);  Тренинговые занятия;  Индивидуальное и групповое консультирование;  Создание информационного пространства |
| Коррекционно-развивающая программа с обучающимися10 классов: «Я-десятиклассник» (на основе программы «Я – десятиклассник, «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами», С.А.Коробкиной; Волгоград: «Учитель», 2010 г. | * Профилактика школьной дезадаптации * Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 10 класса период адаптации к условиям обучения на новой ступени | Социально-психологический тренинг;  Групповое психологическое консультирование. |
| **Междисциплинарные программы и иные формы организации** | | |
| Профилактическая программа с обучающимися10 классов  (на основе программы первичной профилактики ВИЧ/СПИДА и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «ЛадьЯ», авторы: Сирота Н.А.,Воробьёва Т.В., Ялтонская., А.В.,РыдалевскаяЕ.Е,Москва, Российский круглый стол,2015г | Профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья | Социально-психологический тренинг |
| Программа профилактики употребления ПАВ (на основе «Программы первичной профилактики употребления психоактивных веществ», С.А.Тихашин, О.М. Тимофеева, Санкт-Петербург 2003 г.); | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | Тренинговые занятия |
| Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесберегающей программы школы. | Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | Классные часы, занятия. |

**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)**

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

* Информационный уровень (психологическое просвещение);
* Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

*Психологическое просвещение педагогов* направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации.

*Формы***:** проблемно-ориентированые семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки;

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

* Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
* Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
* Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
* Тематические консультации в рамках работы МО;
* Индивидуальные консультации по запросам педагогов;
* Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;
* Семинары;
* Малые педсоветы.

*Организация систематического консультативного сопровождения родителей* реализуется через:

* Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
* Консультативный центр;
* Индивидуальные консультации по запросам родителей;
* Раннее выявление дезадаптированных семей;
* Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, всеобучи, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.

**Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.**

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки учащихся и целевой психологической поддержки классов. В МБОУ СОШ №14 представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуальный;
* групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);
* уровень учреждения (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы школы).

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни психолого-педагогического сопровождения | Направления и формы деятельности |
| Индивидуальный | Индивидуально-ориентированная психологическая помощь:   * Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу); * Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей.   Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:   * Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся; * Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей-мигрантов, детей с ОВЗ; * Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ.   Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:   * Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; * Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности. |
| Групповой | Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:   * Составление социально-педагогических характеристик классов; * Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей; * Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления; * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; * Изучение динамики психологического развития школьных коллективов; * Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности.   Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:   * Тематические консультации в рамках работы предметных МО; * Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов; * Тренинги профилактики профессионального выгорания. |
| Уровень учреждения | Психологическое консультирование междисциплинарных программ:   * Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; * Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности;   Психологическое сопровождение воспитательной работы:   * Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска; * Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; * Проведение классных часов и родительских собраний; * Внутришкольный психолого-педагогический консилиум; * Внутришкольная служба медиации; * Внутришкольная служба здоровья; * Внутришкольный совет профилактики правонарушений; * Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители; * Оценка системных эффектов качества образовательного процесса. |

**Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза и др.).**

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные *формы деятельности*. Данные формы отражают его основное содержание:

*Консультирование родителей*

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, можетвыполнять различные функции:

* информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
* консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
* получение дополнительной диагностической информации от родителей;
* психологическая поддержка родителей.

*Консультирование педагогов*

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей иобучающихся. Основные темы консультации педагогов:

* взаимодействие с классом, учеником;
* взаимодействие с родителями, семьей;
* личные проблемы, конфликты.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные формы деятельности. Данные формы отражают его основное содержание:

*Психодиагностика*

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментарий для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

* индивидуальная (по запросам учителей, родителей, обучающихся);
* групповая диагностика (осуществляется по параллелям).

Диагностика в школе проводится по двум схемам:

* диагностический минимум – комплексное, плановое обследование всех обучающихся параллелей.
* углубленное обследование личности ребенка. Это индивидуальная работа, направленная на изучение психолого-педагогического статуса школьника. При выявлении проблемы выдвигается гипотеза, которая в ходе исследований подтверждается либо опровергается. При подтверждении разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы (возможно привлечение педагогов, родителей, специалистов). Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

**Психологическое просвещение и профилактика**

Пcихологическое просвещение - раздел профилактической деятельности педагога - психолога, направленный на формирование у участников образовательных отношений положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания. Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы психолога независимо от того, в какой из сфер социальной деятельности он работает.

*Просвещение обучающихся*

Просвещение обучающихся - один из основных видов деятельности педагога-психолога, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, помочь обучающимся в поисках причин их поведения. Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, классные часы.

*Просвещение педагогов*

Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры педагогов, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально значимые и личностно ориентированные знания в области психологии, позволяющих педагогам:

* организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
* выстроить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
* осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

*Просвещение родителей*

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения. Педагог-психолог знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы: тематические родительские собрания, тренинги для родителей, лекторий. Нарядус традиционными методами взаимодействия с родителями активно используются интерактивные: групповое решение проблемы, моделирование трудных ситуаций, обучение практикой действия, «мозговой штурм», «Родительский университет» и т. д.

**Психопрофилактика**

Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности обучающихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения).

Психопрофилактика предусматривае т деятельность:

* по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
* по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в организациях осуществляющих образовательную деятельность и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
* по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастной уровень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
* по подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
* по своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

**Коррекционная работа**

Психокоррекция направлена на решение конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики. Психокоррекционная работа осуществляется в форме групповой и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий.

**Развивающая работа**

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающего психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;

**Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

* консультированию администрации МБОУ СОШ №14 по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей;
* консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
* консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в МБОУ СОШ № 14 с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

*Консультирование обучающихся*

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога.

Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

*Консультирование родителей*

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

* информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
* консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
* получение дополнительной диагностической информации от родителей;
* психологическая поддержка родителей.

*Консультирование педагогов*

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

* взаимодействие с классом, учеником;
* взаимодействие с родителями, семьей;
* личные проблемы, конфликт

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения:

* Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
* Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
* Успешная адаптация и социализация обучающихся в образовательном процессе.
* Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
* Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
* Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при реализации ФГОС СОО.
* Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

**III.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ №14 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МБОУ СОШ №14 образовательных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднегообщего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступногои бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги МБОУ СОШ №14 не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив реалицзации ООП СОО покрывает следующие расходы на год:*

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно­наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно­управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях*:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);

- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно­правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений, но и на уровне внутрибюджетных отношений и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затратырабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда работников осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ №14 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ СОШ №14.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части; значение стимулирующей части определяется МБОУ СОШ №14 самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно­вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;

- реализуется рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда:

-базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

-общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогических работников исходя из количества проведённых им учебных часов и численностиобучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальном акте МБОУ СОШ №14 определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

*В соответствии с законодательством МБОУ СОШ №14 определяет и отражает в своих локальных актах:*

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического,

административно­управленческого и учебно­вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета школы).*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально­технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №14:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения; методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции с учреждениями  
дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

*- на основедоговоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

*- за счётвыделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**III.4.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Критериальными источниками оценки учебно­материального обеспечения образовательного процесса являются:

* + - требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:
    - постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821­10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменения от 24.11.2015);
    - приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
    - приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
    - перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
    - аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Оценка материально­технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требования ФГОС,**  **нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеется**  **в наличии** |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | Кабинеты – имеется в наличии 18  АРМ учителя – имеется  в наличии 18. |
| 2. | Помещения для занятий естественно­научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками | Имеется в наличии |
| 3. | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Имеется в наличии |
| 4. | Помещения для занятий физической культурой | Имеется в наличии |
| 5. | Столовая, пищеблок | Имеется в наличии |
| 6. | Медицинский кабинет | Имеется в наличии |
| 7. | Актовый зал | Имеется в наличии |
| 8. | Административные помещения | Имеется в наличии |
| 9. | Санузлы | Имеется в наличии |
| 10. | Территория с необходимым набором оснащенных зон | Необходимо |

Компоненты оснащения учебных кабинетов средней школы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты**  **оснащения** | **Необходимое оборудование**  **и оснащение** | **Необходимо/ имеется/**  **потребность** | | |
| 1. | Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы | 1.1. Нормативные документы, программно­методическое обеспечение, локальные акты: положение о кабинете, паспорт кабинета, правила по технике безопасности, правила поведения в кабинете и др.  1.2. Учебно­методические материалы  Рабочие программы учителя  Дидактические и раздаточные материалы  Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР  1.3.Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно­коммуникационные средства:  мобильный компьютерный класс  интерактивная доска  проектор  экран  телевизор  DVD-плеер  Принтер  МФУ  Документ-камера  Система тестирования  оборудованная локальная сеть  Оборудование (мебель)  Парты  Стулья  Доски меловые  Учебно-практическое оборудование: химия, биология.физика, технология. | 18  1  10  16  5  1  3  10  5  2  1  23  288  576  17 | 18  Имеется  1  10  16  5  1  3  7  2  1  1  19  288  576  17 | 0  0  0  2  2  0  0  3  3  1  0  4  30  120  0 |
| Имеется | | |
| 2. | Компоненты оснащения спортивного зала | В соответствии **с требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования** | В наличии | | |
| 3. | Компоненты оснащения мастерских | Материально-техническое оснащение: слесарная мастерские  Таблицы, дидактический материал, швейные машины,  слесарные станки и инструмент,  раздаточный материал | Имеются | | |
|  | Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты  Документация школы по всем направлениям работы,  включая план мониторинга по достижению планируемых результатов | Имеются | | |
| Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов | Имеются | | |
| Базы данных: учащихся, педагогических работников. | Имеются | | |

Материально-техническая база для реализации образовательной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к зданиям, помещениям для образовательного процесса.

В основной школе имеется 18 кабинетов, в которых осуществляется обучение по программесреднего общего образования, все оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: место учителя оснащено компьютером, принтером; ученическая мебель, соответствуют санитарным требованиям; в классах имеется 10 интерактивных досок; 16 проекторов и 6 экранов необходимые учебно-наглядные пособия по предметам.

За счет средств Фонда софинансирования расходов областного бюджета осуществлена закупка:

* межпредметного мобильного компьютерного класса для основной и старшей школы. В комплект поставки входит 1 портативный компьютер учителя и 14 портативных компьютеров ученика.
* учебно-лабораторного оборудования для химии, физики, биологии, географии.
* интерактивного программно-аппаратного комплекса. В комплект поставки входит проектор, интерактивная доска, встроенный ПК, документ камера, планшет для управления, система тестирования на 32 пульта.

Основная школа оборудована следующими специальными кабинетами:

2 компьютерных класса (12 рабочих мест)

1 Мобильныхкомпьютерный класса (15 рабочих мест)

Кабинет химии

Кабинет физики

Кабинет технологии (кулинария)

Кабинет технологии (слесарный цех)

Кабинет биологии

Для занятий физической культурой и проведения спортивных соревнований имеется 2 спортивных зала. Все залы оборудованы снарядами, тренажерами, инвентарем, необходимым для занятий физкультурой и спортом.

Для проведения внеклассных мероприятий имеется актовый зал.

В школе работает столовая полного цикла, спроектированная под технологию приготовления горячих обедов и завтраков. Пищеблок состоит из обеденного зала, кухни, мойки. Обеденный зал рассчитан на 250 посадочных мест, что составляет 32% обеспеченности посадочными местами (от общего числа учащихся). В 2013 году в рамках модернизации был произведен капитальный ремонт столовой и обновлено все оборудование.

Для медицинского обслуживания имеется медицинский кабинет, в котором ежегодно проводится диагностика состояния здоровья учащихся на аппарате «Армис», а также стоматологический кабинет, оборудованный в соответствии с нормативными требованиями; библиотека. Имеются кабинеты психолога и социального педагога. На первом этаже оборудованы санузлы.

Все кабинеты школы соединены в единую локальную сеть с доступом к сети Интернет. Информационно-технологическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность ведения официального сайта школы, доступа к информационным ресурсам Интернет, к медиаресурсам, получения информации различными способами, включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с ФГОС.

**III.4.5. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП СОО**

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения школы состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав системы учебников используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Библиотечный фонд** |  | **% обеспеченности**  **по программе** |
| **Всего** |
| Учебники | 964 | 100 |
| Художественная литература | 1120 | 100 |
| Учебно-методическая литература | 290 | 100 |

Деятельность МБОУ СОШ №14 в области информатизации образовательного процесса была направлена на решение задач:

1. развитие уникальной информационной среды, формирующейся в школе в течение последних лет и предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

* Создана современная материально-техническая база: количество компьютеров в школе 116, то есть на 1 компьютер приходится на 8 учеников; оборудовано 9 мультимедийных кабинетов и 16 кабинетов с интерактивной доской; 2 мобильных компьютерных класса, 62 компьютера подключено к локальной сети, интернет имеют все компьютеры. Скорость подключения в предметных кабинетах составляет до 100 Мб/с.

В 2018 – 2019 учебном году пополнение компьютерного парка не производилось, таким образом на на конец 2018-2019 учебного года, в компьютерном парке школы числилось 116 ПК.

* В том числе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество  116 шт. | Подключенных к сети Интернет (до 100 Мбит в сек) | Где используются (на уроке, факультативном занятии, управлении и др.) |
| Персональный компьютер | 63 | 63 | Уроки, внеурочная деятельность |
| 17 | 17 | управление |
| 2 | 2 | сервер для локальной сети |
| Ноутбуки | 3 | 3 | Управление |
| 1 | 1 | Внеурочная творческая деятельность |
| 1 | 1 | Медицинское обследование обучающихся |
| Мобильный компьютерный класс | 2 (29 ноутбуков) | 29 | Уроки  Курсы внеурочной деятельности |

* Проведен мониторинг востребованности информационных используемых технологий и созданы базы данных электронного учёта интенсивности использования компьютерной, мультимедийной техники, сетевых ресурсов.
* Первые шаги проведены по систематизации (каталогизация) ресурсов в электронном формате на медиасервере школьной локальной сети с определением регламента доступа учителей к этому контенту.
* Функционирует сервис «Электронный дневник», предполагающий получение родителями доступа к данным успеваемости детей, содержанию занятий, домашних заданий после прохождения регистрации.

1. Позиционирование информационного пространства школы как части общей информационной среды города, участие во всех проектах, связанных с развитием сетевого взаимодействия, глобального информационного обмена, партнёрства и сотрудничества.

* Школьная жизнь, документация, методическая работа, отражены на школьном сайте.
* Педагоги школы активно включаются в сетевую проектную деятельность в сети интернет, являются как участниками, так и координаторами проектов, конкурсов.
* Педагоги проходят курсы повышения квалификации по использованию ИКТ.
* дистанционные предметные курсы по использованию ЭОР в учебной деятельности
* **Учителя школы - активные участники сайтов в сети интернет, таких, как «Открытый урок», «Педсовет.ру», «Завуч.Инфо», «ПроШколу.ру», «Учительский сайт», «Инфоурок».. На счету педагогов большое количество публикаций.**
* **Активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах городского, регионального, всероссийского и международного уровней.**

Таким образом, в школе создана и реализуется информационная среда, не только достаточная для успешной реализации образовательного процесса, но и позволяющая выстраивать и реализовывать в будущем перспективу развития школы в условиях реформирования структуры образования, реализации нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов, поиска и апробации модели «эффективной школы» на основе информационно-коммуникативных технологий.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в МБОУ СОШ №14 разработана и реализуется программа развития МБОУ СОШ №14 «Единое информационное пространство школы – как средство социализации личности»,

Выбраны основные направления единого информационного пространства школы:

1. Информационное образовательное пространство (администрация):

* Реализация управленческой, технической функции и информационной функции единого информационного пространства школы.
* Построение модели единого информационного пространства МБОУ СОШ №14 на базе 1С: Хронограф школа 2.5. ПРОФ. («Автоматизация системы управления школой» содержит описание устойчивых информационных связей между основными элементами управления школой)

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Информационное образовательное пространство».

1. ИКТ и учитель (преподаватели):

* Реализация методической функции единого информационного пространства школы.
* Разработка проекта по формированию ИКТ компетентного учителя (Учебно – методическая деятельность, экспериментальная работа, обеспечивающие возможность эффективной деятельности учителя в условиях информационной среды. Использование вариативных форм учебной работы. Использование Интернет в учебной работе является одним из проектов, через которые реализуется Программа информатизации)

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «ИКТ и учитель»

1. Электронное образование (учащиеся):

* Реализация образовательной, коммуникационной функции единого информационного пространства школы.
* Разработка проекта, обеспечивающего учебную и внеучебную деятельность обучающихся через единое информационное пространство школы.
* Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Электронное образование».

1. Социальное партнерство (родители, общественность, организации и др.)

* Реализация воспитательной и коммуникативной функции
* (Дополнительное образование, воспитательная работа, проектная деятельность и др, отражающие возможности информационного пространства школы для развития творческих способностей, самореализации и социализации обучающихся в условиях информационного пространства школы. Максимальное использование локальной сети и сети Интернет, сайта школы, учителей, обучающихся…).

Для эффективной работы в данном направлении разработан Проект «Социальное партнерство».

Ожидаемые результаты

Реализация программы развития единого информационного пространства школы позволит достигнуть следующих результатов:

* Использование в управлении школой автоматизированной системы управления «1С: Хронограф. Школа».
* Использование базы данных для управления персоналом, учащимися, учебным процессом в оперативном режиме.
* Повышение эффективности, доступности и качества управления системой образования в школе на основе коммуникативно – информационных технологий;
* Обеспечение средствами информатизации всех участников образовательного процесса;
* Формирование и развитие организационной, научно-методической и программно-технической инфраструктуры, средств информатизации учебно-воспитательного процесса;
* Формирование информационной культуры и компетентности администрации и педагогических кадров школы, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии.
* Повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции).
* Повышение качества преподавания предметов с использованием разных ИКТ-технологий.
* Достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса.
* Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.
* Регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов и дневников.
* Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА.
* Создание дистанционных курсов по предметам.
* Мониторинг образовательного учреждения с использованием ИКТ.
* Повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

Образ будущего единого информационного пространства школы представляется следующими компонентами:

* информационными ресурсами, содержащими данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
* организационными структурами, обеспечивающими функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
* средствами информационного взаимодействия граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий – программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Таким образом для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI (для мобильных компьютерных классов) и с использованием Интернета с контент-фильтрацией (скоростью не менее 100Mбит/сек).

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

В кабинете информатики № 20,26 на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена и настроена программа контентной фильтрации, обеспечивающая исключение доступа к ресурсам Интернет, не относящимся к образовательному процессу. Приказами по образовательному учреждению назначены ответственные за установку и настройку программы контентной фильтрации.

**III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО**

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся кадровых условиях***

Кадровое обеспечение образовательной программы среднего общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и требований к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры, сформированной готовностью к непрерывному процессу образования и обладающих следующими профессиональными компетентностями:

* осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
* выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее - ПРООП);
* разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.
* иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
* иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
* иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности;
* эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования (достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; реализации программ воспитания и социализации учащихся; эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС; индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий; собственного профессиональноличностного развития и саморазвития).

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях психолого-педагогического сопровождения***

Специализированный кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы - системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи детям, их родителям и педагогам школы, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях:

* помощь обучающимся общеобразовательных школ в обычных условиях;
* помощь детям и их родителям в экстремальных условиях;
* помощь детям с отклонениями в развитии.

Таким образом, специализированный кабинет педагога-психолога можно рассматривать как структуру из двух составляющих, первая из которых решает общие задачи и является универсальной в любых условиях, а вторая — решающей специфические задачи в особых условиях. Такая многопрофильная структура кабинета позволяет использовать его в экстремальных ситуациях и на так называемых «территориях риска», где возможно проявление отдаленных последствий вредоносных средовых воздействий, отрицательно влияющих на развитие детской психики. Адекватность и полноценность функционирования специализированного кабинета педагога-психолога должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

Требуется полностью оснастить кабинет педагога-психолога компьютерным, методическим, сенсомоторным оборудованием и специальной мебелью; оборудовать кабинет педагога-психолога с разделением на зоны:

* зона для консультаций и релаксации;
* зона для письменных, рисуночных коррекционных и психодиагностических занятий;
* зона для подвижных, игровых коррекционных и релаксационных занятий;
* рабочая зона психолога, зона для индивидуальных занятий на ПК (компьютерная диагностика, компьютерные развивающие занятия);
* архивная зона.

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся финансовых условиях***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования должно опираться на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Необходимо: пересмотреть предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП

***Обоснование необходимых изменений в имеющихся материально-технических и информационных условиях***

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество материально-технической среды школы. Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать:

* управленческую деятельность руководства школы, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;
* образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
* образовательную деятельность обучающих (учителей основной школы, педагоговпсихологов).

Требуется дальнейшее оснащение ОУ комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, компьютерной техникой, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Предполагается модернизация компьютерного оборудования, проекторов, интерактивных досок и панелей, дальнейшее укомплектование школы следующими программными инструментами: виртуальные лаборатории по учебным предметам, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия.

Также запланировано:

* приобретение комплекта учебников и методических пособий в соответствии с ФГОС СОО;
* оборудование пришкольной территории и фойе школы необходимым набором оснащённых зон для активного и пассивного отдыха детей, спортивных занятий как в зимний, так и осенне-весенний период.

Обновление учебного и учебно-наглядного оборудования призвано обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС, содействующей обучению и развитию обучающихся

**III.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

На организационно-подготовительном этапе реализации программы проводятся следующие мероприятия:

- изучение интересов детей и их родителей (законных представителей);

- подготовка материальной базы;

- проведение инструктивно-методических совещаний;

- обеспечение необходимых условий для реализации ООП СОО.

На этапе реализации ООП СОО с целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО;

2) вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП СОО;

4) рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников

5) укреплять материальную базу основной школы:

* обеспечить компьютерным оборудованием;
* приобрести технические средства обучения;
* продолжить оснащение учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с примерными перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения;
* оборудовать необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности с учетом профориантационной направленности образовательного процесса

На итогово-аналитическом этапе необходимо:

- провести анализ результатов реализации программы;

- выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования. Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

В школе разработан и реализуется план повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС СОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

* обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии Стандарта общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;
* расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательно-воспитательном процессе;
* освоение и использование возможностей современного информационнотехнологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;
* организация образовательно-воспитательного процесса с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Важным направлением, обеспечивающим реализацию ООП СОО является систематическая работа по восполнению недостающих кадровых ресурсов через систему комплексного взаимодействия с:

* профессиональными образовательными учреждениями педагогической направленности;
* центром занятости населения.
* Организация сетевого взаимодействия с педгогическими сообществами высшего профессионального обоазования

***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий***

МБОУ СОШ №14 самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Школа совместно с «Центром бухгалтерского учета, хозяйственного обеспечения и методического сопровождения муниципальных образовательных учреждений» г. Каменск-Шахтинский:

* проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
* устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
* определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
* соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
* определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
* разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования).

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования и направлен на обеспечение деятельности участников образовательных отношений необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

**III.4.8. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО**

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

| ***Объект***  ***контроля*** | ***Содержание контроля*** | ***Методы сбора информации*** | ***Сроки***  ***проведен***  ***ия*** | ***Ответственно***  ***сть*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| Кадровые условия реализации ООП СОО | Проверка  укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение  документации | Май | директор |
|  | Установлениие соответствия уровня  Квалификациипедагогически х и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленчески й аудит | При  приеме  на  работу | директор |
|  | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение  документации  (наличие  документов  государственн  ого образца о  прохождении  профессиональ  ной  переподготовк и или повышения квалификации | В  течение  года | Специалист по кадрам |
| Психолого- педагогическ ие условия реализации ООП СОО  Финансовые условия реализации ООП СОО  Материально­технические условия реализации ООП ООО  Информацион  но-  методические условия реализации ООП СОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО) | Собеседование | Август | Зам.директор а по УВР |
| Оценка достижения обучаю щимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ  выполнения  комплексной  контрольной  работы | В  течение  года | Зам.директор а по УВР |
| Проверка условий финансирования реализации ООП СОО | информация  для  публичного  отчета | В  течение  года | Директор |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процессавне зависимости от количества учебных дней в неделю | информация о прохождении программного материала | В  течение  года | Директор |
| Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | информация  для  публичного  отчета | В  течение  года | Директор |
| Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требованийохраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация  для  подготовки ОУ к приемке | В  течение  года | Директор  Зам.директор а по АХР |
| проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | информация | В  течение  года | Директор  Зам.директор а по АХР |
| Проверка достаточности учебников, учебно­методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | В  течение  года | Зав.библиоте  кой |
| проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией  образовательного процесса и условиями его осуществления | информация | В  течение  года | Зам.директор  по УВР  Зав.библиоте  кой |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным  образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным  образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информация | В  течение  года | Зам.директора по УВР  Зав.библиоте  кой |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО | информация | В  течение  года | Зам.директора  По УВР  Зав.библиоте  кой |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно­популярную литературу, справочно­библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | информация | В  течение  года | Зам.директора  По УВР  Зав.библиоте  кой |
| обеспечение учебно­методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | информация | В  течение  года | Зам.директора  по УВР  Зав.библиоте  кой |

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется на основе внутришкольного мониторинга, сложившегося в МБОУ СОШ №14

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МБОУ СОШ №14

* контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в МБОУ СОШ №14, перевод, окончание;
* учебно-воспитательный процесс: образовательные и рабочие программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
* фонды, обеспечение функций МБОУ СОШ №14: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
* состояние персонала МБОУ СОШ №14: тарификация педагогического состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
* инфраструктура МБОУ СОШ №14

*Мониторинг образовательной деятельности в МБОУ СОШ №14 включает следующие направления*:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

- мониторинг учебных достижений обучающихся;

- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг воспитательной системы;

- мониторинг педагогических кадров;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

*Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МБОУ СОШ №14 включает следующее:*

- анализ работы (годовой план);

- выполнение учебных программ, учебного плана;

- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- система научно-методической работы;

- система работы ШМО;

- система работы психологической, социальной, медицинской служб;

- система работы школьной библиотеки;

- система воспитательной работы;

- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №14;

- информационный банк данных о педагогических кадрах;

- занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);

- организация внеурочной деятельности обучающихся;

- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программ и планам;

- обучение обучающихся из других районов (участков);

- количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования МБОУ СОШ №14.

*Мониторинг учебных достижений обучающихся в МБОУ СОШ №14:*

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);

- диагностика уровня обученности;

- результаты промежуточной аттестации (за год);

- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);

- работа с неуспевающими обучающимися;

- работа с обучающимися, переведенными условно;

- потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);

- уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);

- уровень социально-психологической адаптации личности;

- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

*Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МБОУ СОШ №14:*

- распределение обучающихся по группам здоровья;

- количество дней, пропущенных по болезни;

- занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);

- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

*Мониторинг воспитательной системы в МБОУ СОШ №14:*

- реализация программы духовно- нравственного воспитания;

- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- уровень воспитательных систем по классам;

- занятость в системе дополнительного образования (по классам, по школе);

- участие в спортивных соревнованиях (по классам,по школе);

- участие в общешкольных мероприятиях (по классам,по школе);

- участие в районных мероприятиях (по классам, пошколе);

- участие в социально значимых проектах (по классам, пошколе);

- выполнение обучающимися Устава МБОУ СОШ №14;

- организация и участие в работе детских объединений;

- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);

- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- уровень воспитанности обучающихся.

*Мониторинг педагогических кадров в МБОУ СОШ №14:*

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);

- участие в реализации Программы развития МБОУ СОШ №14 (по разделам программы, по учителям);

- работа над индивидуальной методической темой (результативность);

- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

- участие в семинарах различного уровня;

- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

- реализация образовательных программ;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- аттестация педагогических кадров.

*Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в МБОУСОШ №14:*

*кадровое обеспечение:*

- потребность в кадрах;

- текучесть кадров.

*учебно-методическое обеспечение:*

- комплектование библиотечного фонда;

- анализ типовых и авторских учебных программ;

- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;

- содержание медиатеки МБОУ СОШ №14;

- материально-техническое обеспечение;

- оснащение учебной мебелью;

- оснащение лабораторным оборудованием;

- оснащение демонстрационным оборудованием;

- оснащение компьютерной техникой;

- оснащение интерактивными средствами обучения;

- оснащение наглядными пособиями;

- оснащение аудио и видеотехникой;

- оснащение оргтехникой.

*Мониторинг изменений в образовательной деятельности в МБОУ СОШ №14:*

- модель ОО;

- образ выпускника;

- характеристика учебных планов;

- характеристика учебных программ;

- использование образовательных программ;

- обеспеченность учебной литературой;

- дополнительные образовательные услуги;

- система взаимодействия МБОУ СОШ №14 с различными образовательными, культурными учреждениями;

- традиции и праздники в МБОУ СОШ №14;

- результаты успеваемости;

- количество медалистов;

- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиад различного уровня;

- уровень квалификации педагогов;

- участие педагогов в инновационной деятельности;

- анализ предметных предпочтений обучающихся;

- рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП СОО непосредственно в МБОУ СОШ №14.

Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

**III.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ №14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное обеспечения реализации  ООП СОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (Управляющего совета) о реализации в МБОУ СОШ №14 ООП СОО | Сентябрь  2019 г. |
| 2. Корректировка ООП СОО | Июль  2019 г. |
| 3. Утверждение ООП СОО | Август 2019 г. |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | Август 2019г. |
| 5. Разработка и утверждение плана-графика реализации ООП СОО | Август 2019 г. |
| 6. Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования | Апрель 2019 г. |
| 7. Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №14 с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса в соответствии с требования ФГОС СОО | Август 2019г. |
| 8. Корректировка и утверждение:  — образовательной программы;  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов,  Образовательных курсов;  — годового календарного учебного графика. | Май - август  2019г. |
| II. Финансовое обеспечение реализации  ООП СОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Сентябрь  2019 г. |
| 2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август 2019г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь 2019г. |
| III. Организационное обеспечение реализации  ООП СОО | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур школы по реализации ООП СОО | Май – Сентябрь 2019г. |
| 2. Разработка модели организации образовательного процесса в условиях реализации ООП СОО | Апрель  2019г. |
| 3. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ СОШ №14 и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Апрель  2019г. |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления школы к проектированию Основной образовательной программы среднего общего образования | Систематический (в соответствии с планом работы школы) |
| IV. Кадровое обеспечение реализации  ООП СОО | 1. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО | Апрель 2019г. |
| 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №14 в связи с реализацией ООП СОО в 2019-2020 учебном году | Апрель 2019г. |
| 3. Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП СОО | Август  2019г. |
| V. Информационное обеспечение  ООП СОО | 1.Размещение на сайте МБОУ СОШ №14 информационных материалов об образовательном процессе реализации ООП СОО | Постоянно |
| 2. Организация изучения общественного мнения по вопросам организации образовательного процесса и реализации содержания ООП СОО | Постоянно |
| 3. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам образовательной деятельности | Систематический анализ и обеспечение необходимых условий |
| 4. Обеспечение публичной отчётности МБОУ СОШ №14 о ходе образовательного процесса и результатах реализации ООП СОО | Постоянно |
| 5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:  — по организации образовательного процесса;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся;  — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий  - организация реализации индивидуального проекта обучающихся | Сентябрь 2019г.  (систематическая корректировка) |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации  ООП СОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса и реализации ООП СОО | Август 2019 г. |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ №14 требованиям ООП СОО | Систематический анализ и обновление (в соответствии с планом работы школы) |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ОПП СОО | Систематический анализ и обеспечение необходимых условий |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Систематический анализ и обновление |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ООП СОО | Систематический анализ и обновление |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами: | Систематический анализ и обновление |
| 7. Наличие доступа МБОУ СОШ №14 к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | Систематический анализ и обеспечение необходимых условий |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Систематический анализ и обеспечение необходимых условий |

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных организаций при строгом соблюдении требований к его качеству;

- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.