**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа№14**

**города Каменск-Шахтинский**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №14

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Татаринова М.А.

Приказ от 01.09.2022 №236 од

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(обучение на дому)

по **Обществознанию**

для обучающегося 9а класса с РАС

Уровень общего образования, класс: **основное общее образование, 6а класс**

Количество часов: 34

Учитель: **Безуглова Людмила Александровна**

УМК: учебник по обществознанию для 9 класса, авторы Боголюбов Л.Н.ГородецкаяН.И. Обществознание издательство «Просвещение»

2022-2023 учебный год

Оглавление

[*1.* *Пояснительная записка.* 3](#_Toc25905127)

[*2.* *Планируемые результаты освоения учебного предмета.* 14](#_Toc25905128)

[*3.* *Содержание учебного предмета.* 17](#_Toc25905129)

[*4.* *Календарно-тематическое планирование.* 20](#_Toc25905130)

# *Пояснительная записка.*

Адаптированная рабочая программа по «Обществознанию» для обучающегося 9а класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373, в редакции от 26.11.2010, от 22.09.2011, от 18.12.2012, от 29.12.2014, от 18.05.2015, от 31.12.2015г.)
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Каменск-Шахтинский на 2020-2021 учебный год
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 города Каменск-Шахтинский
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1598 « Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
6. Положение о Порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 14
7. Устав МБОУ СОШ № 14.
8. УМК: учебник по обществознанию для 9 класса, авторы Боголюбов Л.Н.ГородецкаяН.И. Обществознание издательство «Просвещение»
9. Постановление № 7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях"
10. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Рабочая программа адаптирована для домашнего обучения обучающегося, она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса 7 класса с учетом межпредметных связей, возрастных , психологических и физиологических особенностей учащегося.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом *психолого-педагогической характеристики обучающегося с* расстройствами аутистического спектра (*РАС)*.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем истереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарѐнность. Именно к таким детям относится обучающийся 7а класса. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Обучающийся 7а класса относится по степени аутистических нарушений к 3-ой группе:

*Третья группа.* Дети имеют развѐрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жѐсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаѐт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие. Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить 14 энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

*Цели учебного предмета.*

Цель предмета «Обществознание»:

**1)в направлении личностного развития**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству

- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства

- признании равноправия народов, единства разнообразных культур

-убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**2) в метапредметном направлении**

­- овладение навыками сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- овладение навыками объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, -определять адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей,

-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практикевыполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**3) в предметном направлении**-

развить относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- овладеть знанием ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения;

- овладеть навыками работы с нужной социальной информацией преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей

В соответствии с целями поставлены **следующие задачи:**

- развивать познавательную активность учащегося (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь учащегося в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

*Общие подходы в работе с детьми ОВЗ*

-индивидуальный подход;

-предотвращение наступления утомляемости;

-активизация познавательной деятельности;

-обогащение знаниями об окружающем мире;

-особое внимание - коррекции всех видов деятельности;

-проявление педагогического такта.

*Адаптивность*(изменения, внесенные в учебную программу и их обоснование): На каждом занятии даются индивидуальные домашние задания с обязательным контролем их выполнения. Понижается рейтинг оценивания проверочных, практических и контрольных работ. Проводится психолого- педагогическая поддержка и индивидуальная помощь при выполнении работ на уроке. Анализируется выполнение заданий с целью повышения самооценки учащегося. На уроках создаётся ситуация успеха для учащегося. Критерии оценивания носят щадящий характер.

**Место предмета Обществознание в учебном плане**.

Данная программа разработана для индивидуального обучения.

На изучение предмета отводится 34 часа, с расчетом –1часов в неделю. Рабочая программа по «Обществознанию» составлена в соответствии с *учебным планом МБОУ СОШ № 14.* Календарный план-график для учащихся 9х классов МБОУ СОШ № 14 на 2022-2023 учебный год предполагает реализацию предмета для учащегося 9а-34часов.

# *Планируемые результаты освоения учебного предмета.*

*Личностные результаты*

-определение жизненных ценностей, - направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству

-уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и проявлять

-терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; признание равноправия народов;

-осознание важности семьи и семейных традиций

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим

-выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; осознание своей ответственности за судьбу страны

*Метапредметные результаты:*

*1) регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи,

-планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,

-выбирать средства достижения цели изпредложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в томчисле и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

*2) познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной

формы в другую; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логическихопераций

- обобщать факты и явления; давать определения понятий;

*3) коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договаривать друг сдругом и т.д.); адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения,

различать мнение и доказательство (аргументы), факты; критично относится к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

-оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

*Предметные результаты:*

1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явлений социальной действительности; характеризовать явления общественной жизни

-иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей

-сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе

-делать выводы и умозаключенияна основе сравнения

*2) в ценностно-мотивационной сфере*:

-осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуру личности, их значение в жизни человека и развитии общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающимирегуляторами общественной жизни

-уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

*3) в коммуникативной сфере*

-понимать значение коммуникации в межличностном общении

- знать новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства

связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

*4) в ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию

- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов

*5) в сфере трудовой деятельности*:

-осознавать значение трудовой деятельности для личности для общества

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 классе**

ПОЛИТКА

*Учащийся научится:*

-выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия

-различать политическую власть и другие виды власти

-устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности

-высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике

-раскрывать роль и функции политической системы

-характеризовать государство как центральный институт политической системы

-различать типы политических режимов

-давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии

-обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии

-характеризовать демократическую избирательную систему

-различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы

-устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества

-раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе

-конкретизировать примерами роль политической идеологии

-раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем

-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; -оценивать роль СМИ в современной политической жизни; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике

*Учащийся получит возможность научиться*

-находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации

-выделять проблемы

-выделять основные этапы избирательной кампании

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях

-отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; -характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.

ПРАВО

*Учащийся научится:*

-сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами

-выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов

-выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации

различать понятия «права человека» и «права гражданина»

-ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами -гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод

-обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей

-аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав

раскрывать содержание гражданских правоотношений

-применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий

-характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров

-давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни

-находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

*Учащийся получит возможность:*

-действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений

-перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции

-характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ

-ориентироваться в предпринимательских правоотношениях

-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства

-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

-прогнозировать последствия принимаемых решений

-оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону

-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, -раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

**Раздел4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел учебного курса | Кол-во часов | Дата | | | |
| Тема урока | План  9а | Факт | | |
| Раздел 1. Политика. 12 часов | | | |  | | |
| 1 | Политика и власть | 1 час | 01.09, 02.09 |  | | |
| 2-3 | Государство | 2 час | 08.09, 09.09  15.09, 16.09 |  | | |
| 4-5 | Политические режимы | 2 час | 22.09, 23.09  29.09, 30.09 |  | | |
| 6 | Правовое государство и гражданское общество | 1 час | 06.10, 07.10 |  | | |
| 7-8 | Гражданское общество и государство | 2 час | 13.10, 14.10  20.10, 21.10 |  | | |
| 9 | Государство. Повторительно-обобщающий урок « Учимся участвовать в жизни гражданского общества. | 1 час | 27.10, 28.10 |  | | |
| 10 | Участие граждан в политической жизни Урок- проектной деятельности | 1 час | 10.11, 11.10 |  | | |
| 11 | Политические партии и движенияУрок- проектной деятельности | 1 час | 17.11, 18.11 |  | | |
| 12 | Политика. Урок- проектной деятельности | 1 час | 24.11, 25.11 |  | | |
| Раздел 2.Право 22 часа | | | | | | |
| 13 | Роль права в жизни человека, общества, государства | 1 час | 01.12, 02.12 |  | | |
| 14 | Правоотношения и субъекты права | 1 час | 08.12, 09.12 |  | | |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 час | 15.12, 16.12 |  | | |
| 16-17 | 16-17. Правоохранительные органы (принципы правосудия | 2 час | 22.12, 23.12  29.12, 30.12 |  | | |
| 18 | Правоохранительные органы (прокуратура, нотариат) | 1 час |  |  | | |
| 19-20 | Конституция России .Основы конституционного строя. | 2 час |  |  | | |
| 21-22 | Права и свободы человека и гражданина | 2 час |  |  | | |
| 23 | Гражданские правоотношения | 1 час |  |  |  |
| 24 | Право на труд . Трудовые правоотношения | 1час |  |  | | |
| 25 | Учимся устраиваться на работу (Практикум) | 1 час |  |  | | |
| 26 | Семейные правоотношения | 1 час |  |  | | |
| 27 | Административные правоотношения | 1 час |  |  | | |
| 28 | Уголовные правоотношения | 1 час |  |  | | |
| 29 | Социальные права человека | 1 час |  |  | | |
| 30.-31 | Международная защита жертв вооружённых конфликтов  Правовое регулирование в сфере образования | 2 час |  |  | | |
| 32 | Право. Контрольная работа. Тест | 1 час |  |  | | |
| 33-34 | « Политика и право».Уроки проектной деятельности | 2 час  1час |  |  | | |

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания МО учителей общественных дисциплин

От 29.08.2022 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рудакова И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от 01.09. 2022года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рудакова И.А.