муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №14

города Каменск-Шахтинский

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №14

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Татаринова М.А.

Приказ от 31.09.2022 №400 од

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(обучение на дому)

по предмету **ОБЖ**

для обучающегося 9 класса с РАС

Уровень общего образования, класс: **основное общее образование, 9 класс**

Количество часов: **9 часа**

Учитель: **Чопоров Вадим Александрович**

УМК: Основы безопасности жизнедеятельности : 9-й класс : О-75 учебник / Б.О.Хренников, Н. В. Гололобов, Л.И.Льняная, М.В.Маслов ; под ред. С.Н.Егорова. – Москва : Просвещение, 2022. – 255, (1) с. : ил.

2022-2023 учебный год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 3 стр. |
| Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» | 7 стр. |
| Раздел 3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса | 11 стр. |
| Раздел 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах | 15 стр. |

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г)
4. Концепция развития физического образования в РФ;
5. Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А. Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2016 год.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
7. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»
8. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 учебный год;
9. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 учебный год.
10. «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233).
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10

**Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы**

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны).

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьёва]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Сальникова И. В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.

Цель **учебного предмета** основы безопасности жизнедеятельности:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс предназначен для:

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Особенность данной программы заключается в том, что данный УМК формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само- и взаимопомощь; формирует модели поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

На изучение учебного предмета отводится 9 часов, с расчетом – 1 час в месяц в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 учебный год.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 учебный год для учащихся 9 классов предполагает реализацию учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности в 9 а классе в течение 34 недель, 9 часов.

**Раздел 2**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**

**1)** Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в  том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**

1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10)знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9 КЛАССЕ**

**МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»**

**Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни.**

*Здоровье как важная составляющая благополучия чело- века.*

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.*

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации.*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»**

**Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества, государства.*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техно- генного характера.*

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

**МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Глава 3.** **Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

*Источники загрязнения окружающей среды.*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

*Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»**

**Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации**

*Права потребителя на безопасность товара.*

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.*

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

**Глава 5. Безопасность в Интернете**

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях.*

*Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»**

**Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму**

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные на- правления предупреждения (профилактики) терроризма. Силовые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

**МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»**

**Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

**МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

*Деятельность МЧС России.*

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

*Основные функции РСЧС.*

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

**Глава 9. Оказание первой помощи**

*Общие правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь при массовых поражениях людей.*

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

Действия по удалению инородного тела.

*Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.*

*Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.*

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Раздел учебного предмета*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***План.*** | ***Факт.*** |
| ***Тема урока*** | **9А** | **9А** |
|  | Здоровье и здоровый образ жизни | **1** | **24.09** |  |
|  | Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе | **1** | **22.10** |  |
|  | Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность | **1** | **19.11** |  |
|  | Защита прав потребителей в Российской Федерации | **1** | **24.12** |  |
|  | Безопасность в Интернете | **1** | **21.01** |  |
|  | Противодействие экстремизму и терроризму | **1** | **18.02** |  |
|  | Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры | **1** | **18.03** |  |
|  | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | **1** | **22.04** |  |
|  | Оказание первой помощи | **1** | **20.05** |  |

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания МО учителей физической культуры и ОБЖ МБОУ СОШ №14

от 31.08.2022 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Абаимова С.Н.)

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сидорова Ж.А.)

от 31.08.2022 года