МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОРОДА КАМЕНСК-ШАХТИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №14

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Татаринова М. А.

Приказ от 01.09.2022 №400 од

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ИСТОРИИ, ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**для обучающегося с РАС 9 класс**

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 32 часа

Учитель: **Безуглова Людмила Александровна**

УМК: учебники по истории для 9 класса: «Всеобщая история. История Нового времени», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А.Искендерова «Просвещение». «История России», авторы: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией Торкунова А.В. «Просвещение».

2022-2023

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**Раздел 1. Пояснительная записка 3**

1.1. Цель предмета «История. Всеобщая история» 4

1.2. Место учебного предмета «История» в учебном плане 6

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 9 классе 7**

2.1. Планируемые предметные результаты изучения курса «Всеобщая история. История нового времени» 8

2.2. Планируемые предметные результаты изучения курса «История России» 10

**Раздел 3. Содержание учебного предмета «История» 9 класса 13**

3.1. «История России» 13

3.2. «Всеобщая история. История Нового времени» 21

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» в 9 классе 26**

4.1. Календарно-тематическое планирование курса «История России» 26

4.2. Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Нового времени» 33

**РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа истории для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Закон РО от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в РО»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утв. приказом от 17.12.2010 № 1897, в редакции от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г);
4. Концепция развития исторического образования в РФ;
5. Программа по истории для 9 класса авторская программа «История Росси» 6-10 классы «История России» – Арсентьев, А. А. Данилов под ред. А.В. Торкунова. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории;
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №14;
7. Положение «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)»;
8. Учебного плана МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 учебный год;
9. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2022 – 2023 учебный год;
10. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233);
11. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПиН 2.4.2821-10
12. ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 и N 1599.

Образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся детей с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Истроия входит в число обязательных предметов учебного плана. Количество на изучение истории в 7 классе по индивидуальному учебному плану в неделю - 1 час, количество часов в год -34. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения истории в средней школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

12. Постановление №7 от 21.12.2017г. Министерства общего и профессионального образования « Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях»

**Психолого - педагогическая характеристика детей с РАС.**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

**III группа детей с РАС.**

Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, а переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во что бы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог и договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и «выбрасывает» его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

Учебно-методические пособия, используемые для реализации программы:

1. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. «История России» 9 класс. Авторы: Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др. под ред. А.В. Торкунова. / «Просвещение», 2016 г.
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Нового времени» 9 класс. Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. / «Просвещение», 2019г.
   1. Цель предмета «История. Всеобщая история»
3. В направлении личностного развития:

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. В метапредметном направлении:

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания;

1. В предметном направлении:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Основу школьного предмета «История. Всеобщая история» составляют следующие содержательные линии:

* Историческое время – хронология и периодизация событий, процесс.
* Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
* Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история. История Нового времени». Предполагается их последовательное изучение с приоритетом в пользу предмета «Истории России». Преподавание курса «Российская империя в XIX - начале XX вв. современное мироустройство. Курс «Всеобщая история. История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период XIX века., дает возможность проследить огромную роль этого периода в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Главная цель курса - формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории. Большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определяет развитие самой российской государственности, формирует яркий событийный ряд и представлена наиболее запоминающимися лицами. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделили проблемам развития русской культуры и быта народа, духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей. История нашей страны рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран. Наше государство занимает обширную территорию и включает в себя множество народов, различных этнических и языковых семей. Все это позволяет подчеркнуть уникальное положение российской цивилизации, где переплелись различные элементы западных и восточных культур, показать «встречу» Запада и Востока в рамках отечественной истории. При рассмотрении истории XIX века авторы стремились показать связь происходящих в России событий с другими странами. В целом, в основе курса лежит представление о системообразующей роли государства в истории России.

* 1. **Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Программа скорректирована в соответствии с приказами 01.09.2022 №400 од

На изучение курса отводится 99 часов, с расчетом 3 часа в неделю (Предмет «История России» - 68 часов; «Всеобщая история. История нового времени» - 31 часа) в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 учебный год. Календарный учебный график МБОУ СОШ №14 на 2022-2023 учебный год для учащихся 9 классов предполагает реализацию курса истории в классах в течение 33 недель,99 часов (без учета государственной итоговой аттестации).

**9 «А» – 98 часов, 9 «Б» – 96 часа, 9 «В» - 95 часов.**

Вследствие этого в содержании программы были уплотнены темы в следующих разделах:

* **Раздел 3. Страны Европы и США во второй половине 19, начале 20вв.**
* **Раздел 4. Азия, Африка и Латинская Америка в 19, начале 20 вв.**

Изучаются в рамках одного часа вместо двух следующие темы:

* Германия на пути к европейскому лидерству (**Раздел 3**) – 9 «А» класс. *Оценка погрешности (1ч)*
* Африка в19-начале 20 века (**Раздел 4**) – 9 «А». *Оценка погрешности (1ч)*
* Латинская Америка: нелёгкий груз независимости (**Раздел 4**) – 9 «А» класс. *Оценка погрешности (2ч)*

**Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ» В 9 КЛАССЕ**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*ЛИЧНОСТНЫЕ:*

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:*

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность– учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*ПРЕДМЕТНЫЕ:*

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.
  1. **Планируемые предметные результаты изучения курса**

**«Всеобщая история. История нового времени»**

НАЧАЛО ИНДУСТРАЛЬНОЙ ЭПОХИ

*Учащийся научится:*

* определять хронологические рамки Нового времени;
* раскрывать особенности монополистического капитализма;
* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера проблемы, возникшие в ходе монополизации;
* формулировать собственное мнение и позицию.

*Учащийся получит возможность:*

* работать с учебником и схемами;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приемы решения задач;
* ставить учебную задачу.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА

*Учащийся научится:*

* определять термины, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач;
* аргументировать свою позицию;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* раскрывать противоречия социальных реформ;
* давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства;
* использовать общие приемы решения задач;
* определять термины;
* работать с исторической картой;
* определять причины образования единых национальных государств Европе давать оценки исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
* давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.

*Учащийся получит возможность:*

* анализировать возможность различных точек зрения;
* осуществлят*ь* сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
* работать с исторической картой;
* определять причины образования единых национальных государств Европе.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19-НАЧАЛЕ 20 ВЕКА

*Учащийся научится:*

* находить и показывать на карте метрополии и их колонии;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных;
* анализировать факторы, расшатывающие Венскую политическую систему;
* осуществлять сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
* давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
* учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Учащийся получит возможность:*

* анализировать возможность различных точек зрения;
* осуществлят*ь* сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
* работать с исторической картой.

*Учащийся научится:*

* характеризовать патриотическое движение;
* анализировать итоги и значение освободительных войн;
* раскрывать особенности образование и особенности развития независимых государств на Африканском континенте;
* характеризовать патриотическое движение креолов;
* объяснять особенности католичества в Латинской Америке.

*Учащийся получит возможность:*

* находить и показывать на карте метрополии и их колонии;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

**2.2. Планируемые предметные результаты изучения курса «История России»**

РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ19ВЕКА

*Учащийся научится:*

* характеризовать основные цели внутренней внешней политики России в начале XIX в.;
* приводить и обосновывать оценку роли реформ в начале XIX в.;
* приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.;
* объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях;
* работать с исторической.

*Учащийся получит возможность:*

* углубить навыки составления биографических справок;
* делать сообщения на предложенную тему;
* выделять общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.;
* принимать участие в защите проекта.

РОССИЯ И МИР ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ19ВЕКА

*Учащийся научится:*

* характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами);
* сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты;
* анализировать основные направления внешней политики Николая I во второй четверти XIX в.

*Учащийся получит возможность:*

* участвовать выполнении опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму;
* осуществлять защиту проекта, его самоанализ, участвовать в обсуждении;
* применять материал различных источников для выполнения заданий творческого характера;

РОССИЯ В ЭПОХУ ВЕЛИКИХ РЕФОРМ 19 ВЕКА

*Учащийся научится:*

* характеризовать политический строй Российской империи;
* анализировать социально-экономическую ситуацию середины XIX в.;
* раскрывать предпосылки и причины отмены крепостного права;
* анализировать результаты и последствия реформ;
* характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма.

*Учащийся получит возможность*

* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора;
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в видео рефератов, презентаций;
* выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение.

РОССИЯ В 1880-1890 гг.

*Учащийся научится*

* излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку;
* сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III;
* сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия;
* объяснять причины распространения -марксизма в России.

*Учащийся получит возможность:*

* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в видео рефератов, презентаций;
* выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму;
* защита проекта, его самоанализ и обсуждение.

РОССИЯ В НАЧАЛЕ 20 ВЕКА

*Учащийся научится:*

* раскрывать взаимосвязь между процессами политической, социальной, экономической модернизации;
* объяснять задачи, стоявшие перед Россией в начале ХХ в.;
* анализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства;
* сравнивать позиции либеральных и революционных сил;
* сравнивать программные требования партий кадетов и октябристов.

*Учащийся получит возможность:*

* развивать навыков написания эссе. «Россия конца Х1Х-начала ХХ вв.;
* используя Интернет, составить биографию исторических личностей;
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в видео рефератов, презентаций.

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 9 КЛАССА**

**3.1. «История России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ РАЗ**  **ДЕЛА** | **ТЕМА** | **КОЛ-ВО ЧАС** | **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **1** | **Россия и мир в первой четверти Х1Х в.** | **5ч.** | 1. Вводное занятие.  Россия и мир на рубеже 18 – 19 вв. | Активизировать знания по курсу истории России и Зарубежных стран к. 18 н.19 вв. Планировать деятельность по изучению истории России XIX в. Характеризовать источники по российской истории XIX Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. |
| 2 . Александр I. Начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | Характеризовать основные цели внутренней политики России в начале XIX в.  Приводить и обосновывать оценку роли реформ в начале XIX в. Объяснять значение понятий Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра |
| 3. Внешняя политика Александра I 1801-1812. | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы. Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I  Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном. Объяснять значение понятий Государственный совет, либеральные проекты. Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.  Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I |
| 4. Отечественная война 1812г. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Давать сравнительный анализ военных планов сторон накануне войны. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, ресурсы интернет -проекта «1812 год». Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. Для российского общества. Доказывать Отечественный характер войны. |
| 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг. | Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 – 1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. Использовать материалы сайта «Северная Америка. Век девятнадцатый для характеристики деятельности русских в Северной Америке в первой половине XIX в. |
| 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1818 – 1825 гг. | Объяснять значение терминов мистицизм, ценз.  Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I. |
| 7. Национальная политика Александра I. «Александр I в оценках современников и историков*»* | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти Х1Х в. | Аргументировать мнение историков о кризисной ситуации в экономике России в1812-1814 гг. Раскрывать роль крестьянской общины. Анализировать смысл проекта А.А. Аракчеева. Используя Интернет, сравнить судьбы А.А. Аракчеева и М.М. Сперанского |
| 9-10. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, материалы интернет -проекта «Виртуальный музей декабристов»  Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. Для современного общества. |
| Контрольная работа. | 11. «Россия и мир в первой четверти Х1Х в.». | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. |
| **2** | **Россия во второй четверти XIX в.** | **4ч.** | 12. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | Характеризовать цели правительства при создании 111отделения императорской канцелярии. Раскрывать суть кодификации законов. Давать общую оценку внутренней политике Николая I. |
| 13.Социально-экономическое развитие в 2050-е гг. XIX в. | Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).  Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрина. |
| 14. Общественное движение в годы правления Николая I. | Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. |
| 15. Национальная и религиозная политика Николая I. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| 16-17. Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов: мюридизм, имамат. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.  Составлять характеристику защитников Севастополя.  Объяснять причины поражения России в Крымской войне. |
| 18. Культурное пространство империи в первой половине Х1Х в.: наука и образование. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| 19. Культурное пространство империи в первой половине Х1Х в.: художественная культура народов России. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| Контрольная работа. | 20. Россия во второй четверти XIX в. | Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. |
| **3** | **Россия в эпоху великих реформ XIX в.** | **4 ч**. | 21. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | Активизировать знания по курсу истории России и Зарубежных стран к 18 – 19 вв. Характеризовать политический строй Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения в сравнении со странами Европы. |
| 22 – 23. Александра II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II.  Называть основные положения Крестьянской реформы. *Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.*  Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. |
| 24 – 25. Реформы 1860 – 1870-х гг. XIXв.: социальная и правовая модернизация. | Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. *Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.*  Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. |
| 26-27. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства. |
| 28-29. Общественное движение при Александре II и политика правительства. | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории). Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края). |
| 30-31. Национальная и религиозная политика Александра 11. Национальный вопрос в Европе и в России. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| 32-33. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне. |
| Контрольная работа. | 34. Россия в эпоху великих реформ XIX в. | Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. |
| **4** | **Россия в 1880** – **1890 гг.** | **3 ч**. | 35 – 36. Александр III: особенности внутренней политики. | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.  Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. |
| 37 – 38. Перемены в экономике и социальном строе. | Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.Сравнивать экономические программы Н. X.Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др). |
| 39 – 40. Общественное движение в 80 – 90-е гг. XIX в. | Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова. |
| 41-42. Национальная и религиозная политика Александра III. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| 43 – 44. Внешняя политика Александра III. | Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.  Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. |
| 45-46. Культурное пространство Российской империи во второй половине ХIХ в.: достижения российской науки и образования. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| 47. Культурное пространство Российской империи во второй половине ХIХ в.: русская литература. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| 48-49. Культурное пространство Российской империи во второй половине ХIХ в.: художественная культура народов России. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| 50. Повседневная жизнь различных слоёв населения в Х1Х в. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |
| Контрольная работа. | 51. Россия в 1880 – 1890 гг. | Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. |
| **5** | **Россия в начале XX века.** | **3 ч**. | 52 – 53. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. | Раскрывать взаимосвязь между процессами политической, социальной, экономической модернизации. Объяснять задачи, стоявшие перед Россией в начале ХХ в. Отработка навыков написания эссе. «Россия конца Х1Х-начала ХХ вв.». |
| 54 – 55. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | Проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора. |
| 56 – 57. Николай II начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.. | Раскрывать содержание понятий: «зубатовский социализм», большевики, меньшевики. Характеризовать программу РСДРП. Сравнивать позиции либеральных и революционных сил. Используя Интернет, составить биографию В.И. Ульянова (Ленина). |
| 58 – 59. Внешняя политика Николая 11. Русско-японская война 1904-1905 гг. | Характеризовать причины и характер войны; рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте. Подготовить от имени участника войны заметку для газеты об одном из эпизодов войны 1904-1905 гг. |
| 60 – 61. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г. г. | Раскрывать причины и итоги революции 1905-1907 гг. Сравнивать программные требования партий кадетов и октябристов. Подготовить сообщения «Чем революция отличается от мятежа, восстания или заговора». |
| 62 – 63. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. | Характеризовать аграрный вопрос в России. Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Объяснять международное положение Россия накануне Первой мировой войны. |
| 64 – 65. Политическое развитие страны в 1907-1914 г. г. | Объяснять причины изменения избирательного закона  Приводить доказательства нарастания революционных настроений в обществе. Подготовка презентации, демонстрирующую сходства и различия политических партий III и IV Государственной думы. |
| 66. Серебряный век русской культуры. | Выполнение опережающего творческого задания (проекта) по предложенному алгоритму. Защита проекта, его самоанализ и обсуждение. |

**3.2. «Всеобщая история. История Нового времени»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ РАЗ**  **ДЕЛА** | **ТЕМА** | **КОЛ-ВО ЧАС** | **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** | **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **1** | **Начало индустриальной эпохи*.*** | **4 ч.** | 1. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному | Определять термины работать с учебником и схемами.***:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач, ставить учебную задачу. |
| 2 – 3. Экономическое развитие в19 – 20 вв. | Определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн: характеризовать эпоху индустриализации. |
| 4*.* Меняющееся общество. | Раскрывать особенности монополистического капитализма самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, формулировать собственное мнение и позицию. |
| 5. Век демократизации. | Определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт, характеризовать социальную структуру общества и процессы, связанные с нею в индустриальную эпоху.  Формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, высказывать ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. |
| 6. «Великие идеологии». | Определять термины: консерваторы, левые, правые, либералы, марксизм.  Формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 7. Наука: создание научной картины мира. | Объяснять причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Анализировать социальный эффект научных открытий и достижений, устанавливать связь науки и производства, формулировать цели и проблему урока; осознанно и произвольно строить сообщения |
| 8 – 9. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | Определять термины, характеризовать особенности художественной культуры индустриальной эпохи XIX века, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. |
| 10. Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века | Ориентирование в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. |
| 11. «Начало индустриальной эпохи. | Выполнять тестовые контрольные задания по Новой истории XIX в.  Защита проектов. |
| **2** | **Страны Европы и США в первой половине 19 века. 8часов** |  | 12. Консульство и образование наполеоновской империи | Определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. ***:***использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач, аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. |
| 13.Франция в первой половине 19 в.От реставрации к Империи. | Раскрывать противоречия социальных реформ, определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия.давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства. |
| 14.Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы  15. От Альп до Сицилии | определять термины: конституционно-монархический режим самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Анализироватьвозможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 16. Германия в первой половине 19 в. | определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий, работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе;осуществлят*ь* сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. |
| 19.Строительство новой Европы | Выполнять тестовые контрольные задания по Новой истории XIX в. |
| **3** | **Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20вв.9часов** |  | 20*.*Великобритания: до Первой мировой войны | Определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион.*,*давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии,использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных |
| 21. Франция: Вторая и Третья республика | определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция, давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии |
| 22-23. .Германия на пути к европейскому лидерству | определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз,  давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии, ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач |
| 24.Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | определять термины: национально- освободительное движение, двуединая монархия, сопоставлять с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры. |
| 25. .Италия: время реформ и колониальных захватов | определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти*:*давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и; находить и показывать на карте метрополии и их колонии |
| 26-27. США в эпоху «позолоченного мира и прогрессивной эры» | определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, осуществлять сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений, учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и |
| 28.Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | Выполнять тестовые контрольные задания по Новой истории п XIX в. |
| **4** | **Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века 6 часов** |  | 29.Страны Азии в 19**-** начале века | Характеризовать патриотическое движение креолов, анализировать итоги и значение освободительных войн. Раскрывать особенности образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. Объяснять особенности католичества в Латинской Америке. |
| 30-31Африка в19-начале 20 века | Характеризовать патриотическое движение, анализировать итоги и значение освободительных войн. Раскрывать особенности образование и особенности развития независимых государств на Африканском континенте |
| 32- 33. Международные отношения в19-начале 20 века | Анализировать факторы, расшатывающие Венскую политическую систему |
| 34.Урок-повторение | Выполнять тестовые контрольные задания по Новой истории XIX в. |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История»**

**4.1. Календарно-тематическое планирование курса «История России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебного курса** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **Тема урока** | **План** | **Факт** |
| **Раздел I.Россия и мир в первой четверти Х1Х в. 5 часов** | | | | |
| **1** | Вводное занятие.  Россия и мир на рубеже 18-19 вв.  Александр I. Начало правления. Реформы М.М Сперанского  Внешняя политика Александра I 1801-1812 | **1 ч.** | **9 «А»-05.09.2022** | |
| **2** | Отечественная война 1812г.  Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813— 1825**гг**  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра 1 в 1818-1825 гг. | **1 ч.** | **9 «А»-12.09.2022** |  |
| **3** | Национальная политика Александра 1. «Александр 1 в оценках современников и историков» Урок проектной деятельности  Социально-экономическое развитие страны в первой четверти Х1Х в. | **1 ч.** | **9 «А»-19.09.2022** |  |
| **4** | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов | **1 ч.** | **9 «А»- 26.09.2022** |  |
| **5** | Контрольная работа. «Россия и мир в первой четверти Х1Х в.» Тест | **1 ч.** | **9 «А»-03.10.2022** |  |
| **Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. 4 часов** | | | | |
| **6** | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая**1**  Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в  Общественное движение в годы правления Николая I. | **1 ч.** | **9 «А»-10.09.2022** |  |
| **7** | Национальная и религиозная политика Николая 1.  Внешняя политика Николая I во второй четверти XIX в. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853—1856гг. | **1 ч.** | **9 «А»-17.10.2022** |  |
| **8** | Культурное пространство империи в первой половине Х1Х в.: наука и образование. Урок проектной деятельности  Культурное пространство империи в первой половине Х1Х в.: художественная культура народов России. Урок проектной деятельности | **1 ч.** | **9 «А»-24.10.2022** |  |
| **9** | Контрольная работа. Россия во второй четверти XIX в. Тест | **1 ч.** | **9 «А»-07.11.2022** |  |
| **Раздел III. Россия в эпоху великих реформ XIX в.4 часов** | | | | |
| **10** | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России  Александра II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.  Реформы 1860—1870-х гг. XIX в.: социальная и правовая модернизация | **1 ч.** | **9 «А»-14.11.2022** |  |
|  |
| **11** | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период  Общественное движение при Александре II и политика правительства | **1 ч.** | **9 «А»-21.11.2022** |  |
| **12** | Национальная и религиозная политика Александра 11. Национальный вопрос в Европе и в России. Урок проектной деятельности  Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | **1 ч.** | **9 «А»-28.11.2022** |  |
| **13** | Контрольная работа.  Россия в эпоху великих реформ  XIX в Тест | **1 ч.** | **9 «А»-05.12.2022** |  |
| **Раздел IV Россия в 1880-1890 гг. 3 часа** | | | | |
| **14** | Александр III : особенности внутренней политики  Перемены в экономике и социальном строе  Общественное движение в 80— 90-е гг. XIX в. | **1 ч.** | **9 «А»-12.12.2022** |  |
| **15** | Внешняя политика Александра III | **1 ч.** | **9 «А»-19.12.2022** |  |
| **16** | Культурное пространство Российской империи во второй половине Х1Х в.: достижения российской науки и образования. Урок проектной деятельности  Культурное пространство Российской империи во второй половине Х1Х в: русская литература Урок проектной деятельности  Культурное пространство Российской империи во второй половине Х1Х в: художественная культура народов России. Урок проектной деятельности  Повседневная жизнь различных слоёв населения в Х1Х в. Урок проектной деятельности | **1 ч.** | **9 «А»-26.12.2022** |  |
| **Раздел V. Россия в начале XX века. 3 часов** | | | | |
| **17** | Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития  Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | **1 ч.** | **9 «А»-09.01.2023** |  |
| **18** | Николай II начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг..  Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. | **1 ч.** | **9 «А»-16.01.2023** |  |
| **19** | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г. г  Социально-экономические реформы П.А.Столыпина  Политическое развитие страны в 1907-1914 г. г  Серебряный век русской культуры. Урок проектной деятельности | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |

**4.2. Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Нового времени»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел учебного курса** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **Тема урока** | **План** | **Факт** |
| **Раздел I. «Начало индустриальной эпохи»** | | | | |
| **1** | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному  Экономическое развитие в19-н. 20 вв. | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
|  |
| **2** | Меняющееся общество.  Век демократизации. | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
|  |
| **3** | «Великие идеологии»  Наука: создание научной картины мира. | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
|  |
| **4** | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мир.  Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
|  |
| **Раздел II. Страны Европы и США в первой половине 19 века.** | | | | |
| **6** | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Франция в первой половине 19 в.От реставрации к Империи | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
| **7** | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы  От Альп до Сицилии  Германия в первой половине 19 в. | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
| **8** | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в  США до средины 19в.: рабовладение, демократия и экономический рост | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
| **9** | **Контрольная работа.** | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
| **Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века** | | | | |
| **10** | Страны Азии в 19**-** начале 20 века  Африка в19-начале 20 века | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
| **11** | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости  Урок -повторения | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
| **Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20вв.** | | | | |
| **12** | Великобритания: до Первой мировой войны  Франция: Вторая и Третья республика | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
| **13** | Германия на пути к европейскому лидерству  Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны  Италия: время реформ и колониальных захватов | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |
| **14** | США в эпоху «позолоченного мира и прогрессивной эры»  Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Контрольная работа | **1 ч.** | **9 «А»-** |  |

СОГЛАСОВАНО

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол заседания МО общественных дисциплин от года №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя МО

Заместитель директора по

\_\_\_\_.08.2022 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_