

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Неклиновского района
Вареновская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Вареновская СОШ
протокол от 11.04.2022 № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Вареновская СОШ
Петренко Е.А.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Неклиновского района
Вареновская средняя общеобразовательная школа
за 2021 год**

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа составлено в соответствии с:

– Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

-другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

<i>Наименование образовательной организации</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа
<i>Руководитель</i>	<i>Петренко Елена Александровна</i>
<i>Адрес организации</i>	<i>346871 Ростовская область, Неклиновский район, с. Вареновка, ул. Советская, 125</i>
<i>Телефон, факс</i>	<i>8 (86347) 2-56- 59</i>
<i>Сайт</i>	<i>http://varenschool.ucoz.ru/</i>
<i>Адрес электронной почты</i>	<i>varens@donpac.ru</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Управление образования Администрации Неклиновского района Ростовской области.</i>
<i>Дата создания</i>	<i>1979год</i>
<i>Лицензия</i>	<i>серия 61Л01 № 0000499, регистрационный № 3262 от 28 февраля 2013г., в соответствии с приложением №1. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия лицензии – бессрочно.</i>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	<i>серия ОП, № 025170, регистрационный № 1206, выдано 27 апреля 2011 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия свидетельства с 27 апреля 2011 г. до 27 апреля 2023 г.</i>

МБОУ Вареновская СОШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать.

Обучающиеся живут в селах Вареновка и Бессергеновка . В школе учатся дети из разных по социальному и материальному статусу семей: из семей рабочих, служащих, интеллигенции. Есть дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, а также опекаемые дети.

Основным видом деятельности МБОУ Вареновская СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности,

личностной ориентации участников образовательных отношений. Также школа реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Миссия адаптивной модели школы:

1. Обеспечить получение основного и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Методическая тема школы: «Воспитание личности школьника – важнейшее условие качественного учебного процесса».

Цель: Формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Основная задача школы: пробудить самостоятельную мысль ребенка, научить его учиться, помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования.

Задачи:

- дальнейшая компьютеризация учебного процесса;
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания;
- сохранение и развитие единой эмоционально привлекательной воспитывающей среды;
- сохранение и развитие традиций школы;
- сохранение и развитие материально-технической базы школы;
- формирование коллектива высококлассных учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу.
- Создать условия для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности и развития социально-адаптивной и конкурентно способной личности.
- Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, дополнительного образования, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
- Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы и созданию в школе адаптивно развивающей среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
- Направить действия педагогического коллектива на реализацию ФГОС на всех уровнях образования;
- Совершенствовать систему мониторинга качества образования;
- Повысить компетентность педагогов по вопросам внедрения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.

5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.

6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2020 -2021 учебного года

Контингент учащихся

Учебные года	2019 г.	2020 г	2021 г
Количество классов	25	26	28
начальное общее образование	11	11	11
основное общее образование	12	13	15
Среднее общее образование	2	2	2
Общее количество обучающихся в школе	512	508	560

Образовательная деятельность в МБОУ Вареновская СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года МБОУ Вареновская СОШ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ Вареновская СОШ усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ Вареновская СОШ ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

	<i>Наименование программ</i>	<i>Уровень, направленность</i>	<i>Сроки / классы</i>
	Начальное общее образование (ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 классы
	Основное общее образование (ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 классы
	Среднее общее образование (ФГОС)	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11 классы

В общеобразовательных классах обучаются дети с ОВЗ, обучение ведется по адаптированным образовательным программам. 4 ученика имеют статус дети-инвалиды, 5 учеников– дети с ОВЗ, 4- обучаются на дому.

Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года):

Наименование показателей	2019 год	2020 год	2021 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	5	0	4
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	22	10	23
в том числе:	22	10	23
исключенных из организации	0	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	15	4	12

по другим причинам (переезд на другое место жительства)	7	6	11
Из числа выбывших:			
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

Вывод: Прослеживается стабильное число классов и стабильное значение наполняемости, что связано с демографическими изменениями в селе. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и выбития в другие ОУ других населенных пунктов и регионов.(основную массу составляют выпускники 9 и 11 классов)

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ Вареновская СОШ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения			
№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Петренко Елена Александровна	директор	высшее
.	Левая Людмила Викторовна	Зам. по УВР	высшее
3.	Мироненко Светлана Юрьевна	Зам. по УВР	высшее
.	Саврасова Елизавета Валентиновна	Зам. по ВР	высшее
	Алифиренко Елена Михайловна	Зам.по АХР	Среднее - профессиональное
	Шурупов Максим Александрович	Зам.по ИТ	Высшее

✓ Методический Совет, методические объединения и творческие группы – главный консультативный орган школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

- Мироненко Светлана Юрьевна - Руководитель ШМС;
- Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Вареновская СОШ создано пять предметных методических объединения:
 - – методическое объединение учителей русского языка и литературы;
 - – методическое объединение учителей математики;
 - – методическое объединение учителей иностранного языка;
 - – методическое объединение учителей начальных классов;
 - - методическое объединение классных руководителей.

- Психолого-педагогический консилиум предназначен для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы.

Психолог- Тарасова Наталья Васильевна

✓ Проводит диагностику эмоционально-волевой, социально-эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся начальной школы с целью разработки программ сопровождения, рекомендаций по выбору образовательного маршрута

✓ Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на следующий уровень образовательной системы,

✓ Ведет карты индивидуального сопровождения учащихся.

✓ обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Социальный педагог – Тарасова Наталья Васильевна

✓ создание банка данных социально-уязвимых семей, учащихся «группы риска»

✓ Сопровождение учащихся с социально – эмоциональными проблемами, «группы риска» и социально-уязвимых семей (реализация программ сопровождения).

✓ Взаимодействие с районными социальными службами, КДН и ОППН, и другими организациями.

Школьное самоуправление, развитие которого помогает учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, осуществляет преемственность поколений выпускников школы, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным в самостоятельной жизни человека вне стен школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ Вареновская СОШ действуют Совет обучающихся и Совет отцов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

МБОУ Вареновская СОШ обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план школы разрабатывается для каждого уровня общего образования, реализуемого школой, и является составной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и полностью отражает специфику образовательной деятельности учреждения.

Ведущими целями образовательного процесса, в соответствии с уставом МБОУ Вареновская СОШ являются:

обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение— общего образования; обеспечение основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

создание условий для изучения учебных дисциплин в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности; свободного выбора учащимися учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана;

предоставление обучающимся качественного образования;

воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и нравственной корректировке своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;

реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;

воспитание личности, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, социальной принадлежности.

Приоритетами развития учебного процесса являются:

оптимизация учебно-воспитательного процесса через внедрение новых образовательных технологий;

практическая направленность учебного процесса (построение обучения на деятельностной основе, направленного на развитие ключевых компетентностей).

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ростовской области в 2021 году

администрация школы: уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;

на каждом из трех входов организовала фильтры для термометрии всех участников образовательного процесса;

подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

закрепила классы за кабинетами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер.

Режим работы школы

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2022года, для 1 - 4, 9 , 11 – х классов – 24.05.2022

Продолжительность учебного года в МБОУ Вареновская СОШ

в 1-м классе - 33 недели; 2 – 4 классы – 34 учебные недели

во 5 – 8,10 классах – 35 недель.

в 9, 11 – 34 недели. 34 недели без учета государственно (итоговой) аттестации

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы - 5 дней.

В школе в 2021-2022 учебном году будет функционировать 28 классов-комплектов:

начальные классы – 11 классов-комплектов;

основная школа – 15 классов-комплектов;

среднее звено – 2 класса-комплекта

Количество классов в каждой параллели:

1 классы – 2 (1а, 1б,1в)

7 классы – 3 (7а, 7б,7в)

2 классы – 3 (2а, 2б,2в)

8 классы – 3 (8а, 8б,8в)

3 классы – 2 (3а, 3б,3в)

9 классы – 2 (9а, 9б,9в)

4 классы – 3 (4а, 4б)

10 класс – 1 (10)

5 классы – 3 (5а, 5б,5в)

11 класс – 1 (11)

6 классы – 3 (6а, 6б,6в)

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год разбит на три триместра. Каждый триместр завершается каникулами каникулами, продолжительностью не менее 7 дней. По окончании каждого триместра и учебного года проводится промежуточная аттестация обучающихся. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных образовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения, за степень усвоения обучающимися федерального

государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом. Промежуточная аттестация даёт возможность подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем. Полученная объективная информация необходима для решения педагогического совета школы о переводе учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первой и второй уровнях обучения - за trimestры, на третьем уровне - за полугодия.

В МБОУ Вареновская СОШ установлен следующий порядок аттестации учащихся:

- в 1 классах – безотметочная;
- в 2 – 9 классах – отметочная (по пятибалльной шкале по trimestрам);
- в 10 – 11 классах – отметочная (по пятибалльной шкале по полугодиям).

Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность:

МБОУ Вареновская СОШ работает в две смены.

Первая смена - 1а,б,в, 2а,б,в,3а,б,4а,б,5а,б,в,9а.б,в,10,11 (с 8.30)

Вторая смена – 6а,б,в,7а,б,в,8а,б,в (с 13.25)

I триместр с 1 сентября по 28 ноября		
1-ый учебный модуль	С 1 сентября по 10 октября	6 недель
Каникулы	С 11 октября по 17 октября	7 дней
2-ой учебный модуль	С 11 ноября по 3 декабря	4 недели 2 дня
	Триместровые оценки (2- 9) классы	
Каникулы	С 25 октября по 10 ноября	17 дней
II триместр с 04 декабря по 13 марта		
3-ый учебный модуль	С 04 декабря по 30 декабря	4 недели
	Полугодовые оценки (10 – 11 классы)	
Каникулы	С 31 декабря по 09 января	10 дней
4-ый учебный модуль	С 10 января по 04 марта	8 недель
	Триместровые оценки (2- 9) классы	
Каникулы	С 05 марта по 13 марта	9 дней
III триместр с 14 марта по 31 мая (27 мая)		
5-ый учебный модуль	С 14 марта по 31 мая	11 недель 2 дня
Каникулы	С 01 июня по 31 августа	92 дня
	Итоговые оценки (2 – 11классы)	

Дополнительные каникулы для 1-х классов с 31.01.22 г. по 06.02.2022 г.

Промежуточная аттестация: Последняя учебная неделя (выставление годовой отметки)
Итого: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 – 34 учебные недели, 5-8,10 классы – 35 учебных недель,
9,11 классы – 34 учебные недели (без учета периода итоговой аттестации)
Каникулы: 43 дня

Начало учебного года: 01.09.2021. Окончание учебного года: 1-4 - 27.05.2022г.,9,11 – 24.05.2022; 5-8,10 классы – 31.05.2022

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Продолжительность учебного года	1-е классы-33недели, 2-4-е классы – 34 недели. Каникулы в соответствии с уставом школы, в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале.	5-8 классы 35 недель, 9-е классы – 34 недели. Каникулы в соответствии с уставом школы.	10-е классы 35 недель, 11-е классы – 34 недели. Каникулы в соответствии с уставом школы.
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1-м классе: учебные занятия проводятся только в первую смену; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; Во 2-4-х классах – 40 минут, в классах компенсирующего обучения продолжительность	40 минут, в классах компенсирующего обучения продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.	40 минут

	уроков не должна превышать 40 минут.		
Продолжительность перерывов	не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; для учащихся 1-х классов после 2,4 уроков динамическая пауза 40 мин.	не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.	не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков устраивается две перемены по 20 минут каждая для питания обучающихся; после 6 урока перемена 20 минут.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	триместр	триместр	триместр
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	11 классов /236	5 классов / 103	2 класса / 29
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	нет	6 классов/162	нет

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом

баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками

музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв

продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план образовательного учреждения

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Неклиновского района Вареновской средней общеобразовательной школы – нормативный правовой документ, который отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ Вареновской СОШ разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО),

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016 ,

Федеральный закон от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников.

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования и науки Российской Федерации от 31.02.2014 г. № 253.

- письмо министерства образования Ростовской области от № 24/4.1- «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год»

В школе функционирует учебный план (ФГОС НОО, ФГОС ООО 5 - 9 классы), ФГОС СОО (10 -11 классы).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Неклиновского района Вареновской средней общеобразовательной школы заключается в том, что он:

1) Предлагает вариант соединения федеральной и региональной политики в области образования и специфики социального заказа конкретного контингента учащихся и их родителей как потребителей образовательных услуг;

2) Определяет как базовый уровень освоения образовательных программ в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, так и повышенный (углубленный) уровень – компонент образовательного учреждения;

3) Предоставляет педагогам школы право выбора конкретных учебных программ и методик при условии соблюдения принципа преемственности по уровням, обеспечивая право ребенка и его родителей на получение доступного и качественного образования;

4) Соблюдает выполнение ФГОС на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования ;

2. Программно – целевые основания составления учебного плана

Основные подходы к формированию учебного плана школы связаны с пониманием его как важного документа содержания общего образования. Учебный план должен способствовать сохранению и развитию уже сложившейся вариативной системы школьного образования, обеспечению осознанной готовности выбора каждым обучающимся собственной образовательной траектории.

Вышеизложенные тезисы находятся в соответствии с целью деятельности школы, сформулированными в образовательных программах.

Ключевым ориентиром школы является воспитание из каждого обучающегося активного субъекта собственной жизни, т.е. человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения и нести ответственность.

В целом, учебный план создает возможности для реализации основных тенденций модернизации общего образования:

- Дифференциация образования на всех уровнях обучения.
- Личностная ориентация содержания образования;
- Обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для всех субъектов образовательного процесса.
- Усиление социально – гуманитарной направленности содержания образования;

- увеличение роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся.

- Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования;

- Деятельностный характер образования, направленность содержания образования и форм его организации на формирование общеучебных умений и навыков.

- Дифференциация образования обеспечивает специализацию образовательной деятельности с учетом разнообразия индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся согласно определению целей и запросов потребителей образовательной услуги. Росту личностной ориентации образования способствует реализация комплекса элективных курсов, введенных в структуру учебного плана 10 - 11 классов.

Назначение курсов в 10 - 11-х классах курсы по выбору обучающихся (элективы) выполняют следующие

- развивают содержание базовых курсов, изучение которых осуществляется на минимальном образовательном уровне;

- удовлетворяют познавательные интересы в различных областях деятельности человека.

Усиление социально – гуманитарной направленности содержания образования способствует утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика.

Гуманитаризация образования в школе как система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, обеспечивается созданием единой концепции филологического, психологического, художественно – эстетического образования и образования в области общественных наук:

На уровне начального общего образования (4 класс) в курс «Окружающий мир» включен модуль по истории России, содержание которого является пропедевтическим в линии исторического образования. Далее историческое образование, осуществляется по линейной схеме;

«Обществознание (включая экономику и право)» представлено одноименным курсом с 5 по 11 класс. Линия филологического образования углубляется в русском языке и литературе, начиная с 5-го класса; Изучение иностранного языка вводится в учебный план со 2 класса. В концепции языкового образования усилена ориентация на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, в 4-ом классе введен учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», в 9 классах реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Содержание учебной работы, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках основного общего и среднего общего образования осуществляется в рамках реализации программ учебных предметов: история, обществознание и др.

Деятельностный характер образования способствует формированию обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой

деятельности, получению учащимися опыта этой деятельности и предполагает изменения в содержании и формах организации самой образовательной деятельности.

Примерный недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы в 2-11 классах по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 классов, а также 6-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебных недель; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35-45 минут каждый.

Продолжительность урока для 1-11 классов 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении учебных занятий деление на две группы по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-9 классы), при наполняемости 20 и более человек. Кроме того, деление классов на две группы осуществляется при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и может использоваться для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации проектной деятельности, обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях. При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную

аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Для всех обучающихся обязательными являются базовые общеобразовательные предметы, к числу которых относятся: математика, история, русский язык и литература, иностранный язык, физическая культура, обществознание, включая право, естествознание: физика, химия, биология. На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Учебные занятия проводятся в форме уроков, обязательных для всех обучающихся, и в форме факультативных и элективных занятий (индивидуально по выбору обучающихся).

Учебный план составлен таким образом, что реализуется принцип вариативности, преемственность в обучении начальной, основной и средней школы.

Учебный план на 2020-2021 учебный год обсужден и рекомендован к утверждению на заседании педагогического совета (протокол № 10 от 18.05. 2020 года).

УМК соответствует Федеральному перечню учебников:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 695 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержден новый Федеральный перечень учебников.

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов в 3 и 4 классах по 0, 5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при

приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Модуль ОРКСЭ «Основы светской этики» выбран родителями (законными представителями) обучающихся.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Предметная область **Филология («русский язык» и «литературное чтение»)** - предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления, формирование первоначального представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучения грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучения учеников. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка (5 часов в неделю, не менее 170 часов за год) и литературного чтения (4 часа в неделю, не менее 136 часов за год).

Систематический курс «**Русский язык**» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Предметная область **Филология («Английский язык», «Немецкий язык»)** - изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4 классах, осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область Математика и информатика (математика) – направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, воображения, развитие математической речи. Предполагаемый объем учебного времени (136 часов в год- по 4 часа в неделю) достаточен для освоения данного содержания. При пятидневной учебной неделе предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4 классах реализуется в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика», в содержательных линиях «Элементы стохастики», «Занимательные и нестандартные задачи» и «Технология» (раздел «Использование информационных технологий»). Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные

технологии (ИКТ)» обеспечивает всеобщую компьютерную грамотность, способствует развитию логического и абстрактного мышления обучающихся, что позволяет сформировать ряд метапредметных универсальных учебных действий, помогает младшим школьникам успешно обучаться. формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения и позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Предметная область Обществознание и естествознание (окружающий мир) – направлена на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС ООН) в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю-68 часов в год. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область Искусство (музыка, изобразительное искусство) - направлена на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предмет «Изобразительное искусство» изучается в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). Предмет «Музыка» изучается в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

Предметная область Технология (технология) - направлена на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Предмет «Технология» изучается в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

Предметная область Физическая культура (физическая культура)- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее-ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Родителями (законными представителями) обучающихся выбран один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры»). Курс по формированию культуры здорового питания реализуется в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство».

Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык и литературное чтение). Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» (иностранный язык) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается с 3 класса.

Объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (математика).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться

математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир).
Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».
Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов.

Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.

Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (технология).
Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Предметная область Физическая культура (физическая культура).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Владение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Дети с задержкой психического развития обучаются инклюзивно: в 2 классе – 1 ученик, в 4 классе - 1 ученик.

Обучение строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы обучения, интеграцию специального и общего образования.

При этом такие ученики получают необходимую квалифицированную помощь, к ним предъявляются общие для всех учащихся класса требования. Для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 7.2) обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляться исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК..

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии

моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках.

Его основными задачами являются активизация познавательной деятельности учащихся, повышение уровня их умственного развития, нормализация учебной деятельности, коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

На занятиях широко используются различные формы индивидуальной работы и весь спектр раздаточного, дидактического материала.

Уровень основного общего образования

Базисный учебный план ФГОС (5 – 9 классы).

ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах МБОУ Вареновская СОШ.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения в 5-6 классах учебный предмет «Литература» (3 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов в 8,9 классах по 0, 5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература», из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7-9 классе (1 час в неделю). В рамках ФГОС ООО изучение учебного предмета «Информатика» начинается с 7 класса (1 час в неделю) с целью совершенствования ИКТ-компетентности школьников для решения учебных задач.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Биология» в 5 – 6 классах изучается по одному часу, в 7 – 8 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений усиливается 1 часом. Обязательный учебный предмет «География» в 7-9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, в 9 классах - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5 – 7 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

(компонента образовательного учреждения), в 8 - 9 классах в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В МБОУ Вареновская СОШ реализующая ФГОС ООО, учебный предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5- 7 классах (1 час в неделю).

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Предметная область «Общественно - научные предметы», региональный компонент «Краеведение Неклиновского района» по решению образовательного учреждения включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; реализована во внеурочной деятельности.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта (в 5 – 9- х классах), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Для обучающихся 5 - 9 -х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в объеме 1 часа в неделю в 5 и 9 классах в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5,6,4,3,3 часов в неделю), «Литература» (2,3,2,2,3 часа в неделю), «Английский язык» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Изучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений развития социально-творческой личности гражданина России, владеющего современной культурой общения. Учебный предмет «Иностранный язык», как обязательный в 5 - 9-х классах, введён при 3-х часах в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 20 обучающихся и более.

В учебный план уровня основного общего образования включены учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ». Учебные программы - государственные.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю) в 5- 8 классах, в 9 – 11 классах (1 час).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- в 5 - х классах по 1 часу в учебные предметы «ОДНКНР», «ОБЖ».
- в 6 - х классах 1 час в учебный предмет «ОБЖ».
- в 7 - х классах по 1 часу в учебный предмет «Биология», «ОБЖ»
- в 8 - х классах 0,5 часа в учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» .
- в 9 - х классах 1 час в учебный предмет в учебный предмет «ОДНКНР», по 0,5 часа в учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» .

Уровень среднего общего образования

ФГОС СОО

Учебный план МБОУ Вареновская СОШ среднего общего образования для обучающихся 10 - 11 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебный план для 10 - 11 классов состоит из двух частей: обязательной части (обязательные учебные предметы и элективные курсы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (предметы по выбору).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Обязательная часть формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования, изучающихся на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов в 10 и 11 классах по 0, 5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об среднем общем образовании.

Общими для включения в учебный план являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

А также «Индивидуальный проект», который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане увеличено количество часов на изучение учебного предмета: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», литература.

С целью реализации права обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Вареновская СОШ; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке)

учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого школой (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в общеобразовательной организации в установленном ею порядке, в учебный план для 10 - 11 классов включены:

- элективные курсы (избираемые обучающимися в обязательном порядке – выбор школы): «Технология (основы предпринимательства)», «Практикум по русскому языку», «Практикум по физике»;

- элективные курсы (по выбору обучающегося): «Практикум по информатике», «Практикум по биологии», на основе образовательных запросов обучающихся для усиления базового уровня в связи со сдачей государственной итоговой аттестацией по предметам.

Т.о. часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, ориентированных на специализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся;

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. элективных курсов по отдельным профильным предметам, на которых рассматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс;

- для развития потенциала одаренных и талантливых детей разрабатываются с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) – индивидуальные учебные планы.

Освоение учебного плана сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся на основании ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах осуществляется в каждой параллели по всем предметам, курсам, модулям учебного плана по итогам триместра, в 10-11 классах – по итогам полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам

года определяется как среднее арифметическое триместровых (полугодовых) отметок по правилам математического округления.

Освоение в школе основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

К государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, включая «зачет» за итоговое сочинение (изложение) в 11 классе. Порядок проведения итогового сочинения (изложения), как условия допуска к государственной итоговой аттестации для обучающихся 11 классов, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В МБОУ Вареновская СОШ установлен следующий порядок аттестации учащихся:

- в 1 классах – безотметочная;
- в 2 – 9 классах – отметочная (по пятибалльной шкале по триместрам);
- в 10 – 11 классах – отметочная (по пятибалльной шкале по полугодиям).

Реализация школьного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Формы промежуточной аттестации учащихся.

На основании Положения МБОУ Вареновская СОШ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводится по графику по каждому учебному предмету с учетом его специфики в следующих формах:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся:

домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; лексико-грамматические тесты, сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое с учетом специфики учебного предмета;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое с учетом специфики учебного предмета;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Годовая промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой отметки на последних двух уроках учебного года на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой результат триместровой аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одного триместра, либо как среднее арифметическое результатов триместровых

аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одного триместра.

Особенности годовой промежуточной аттестации в 9-м и 11-м классах.

Годовая отметка по предмету, который подлежит обязательной сдаче на ГИА-9, учитывается при выставлении итоговой отметки. Последнюю рассчитывают как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок в рамках ГИА-9.

В отношении предметов, по которым обучающийся не сдает экзамен, в качестве итоговой отметки используют годовую отметку за последний год обучения по предмету, то есть за 9-й класс или за класс, в котором обучение по предмету завершилось

Итоговые отметки за 11-й класс определяют как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора создается комиссия. Обучающиеся на уровнях общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения

МБОУ Вареновская СОШ разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана МБОУ Вареновская СОШ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выводы: учебный процесс в 2021 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в МБОУ Вареновская СОШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ Вареновская СОШ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: первая смена для обучающихся 1–4-х классов, 5 - х, 9-х, 10, 11 классов, во вторую смену – для обучающихся 6 - 8-х классов.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей в конце учебного года).

Учебный процесс в начальной школе МБОУ Вареновская СОШ организован на основе Программ начального образования УМК «Планета Знаний».

В 2021 году в начальной школе обучалось 280 учащихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет 32 %, успеваемость – 100 %. В первых классах без отметочная система.

Освоили программу начального общего образования 100 % учащихся.

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

<i>6a</i>	20	20	100	8	40	1	5	0	0	0	0	0	0
<i>6б</i>	20	20	100	9	45	2	10	0	0	0	0	0	0
<i>6в</i>	16	14	87,5	2	12	0	0	2	12,5	0	0	2	12,5
<i>7a</i>	17	16	94	4	24	0	0	1	6	0	0	1	6
<i>7б</i>	20	20	100	7	35	2	10	0	0	0	0	0	0
<i>7в</i>	15	14	91	2	14	0	0	1	9	0	0	1	0
<i>8a</i>	23	23	100	4	22	3	0	0	0	0	0	0	0
<i>8б</i>	22	22	100	12	58	3	14	0	0	0	0	0	0
<i>8в</i>	12	12	100	4	38	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>9a</i>	24	24	100	8	38	3	13	0	0	0	0	0	0
<i>9б</i>	22	21	96	4	15	0	0	1	6	0	0	0	0
<i>итого</i>	270	265	98	86	32	15	5	5	2	0	0	4	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента (в 2020 был 33,5 %), процент учащихся, окончивших на «5», на 1,4 %. Увеличилось, количество обучающихся переведенных условно.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Один обучающийся не получил зачет по итоговому собеседованию. Оставлен на повторное обучение.

Все обучающиеся 9 - х классов сдавали государственную итоговую аттестацию по программам начального общего образования по русскому языку и математике. Все обучающиеся получили аттестаты. Двое обучающихся аттестат с отличием.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	16	16	100	8	50	3	19	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	6	44	3	21	0	0	0	0	0	0
<i>итого</i>	30	30	100	14	46	6	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 2 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5».

Вывод: Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования ориентирована на реализацию ФГОС, учитывает особенности школы. Нормативная база школы приведена в соответствии с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.). Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения стандартов нового поколения.

Анализ работы с детьми, находящимися на домашнем обучении

В целях обеспечения государственных гарантий права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в адаптивной школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения: обеспечение комфортных условий проведения занятий на дому; дистанционного обучения;— реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания,— рекомендаций лечебно-профилактического учреждения. На домашнем обучении в школе в прошедшем учебном году находились 4 обучающихся.

Организация индивидуального обучения этих учащихся проводилась на основании заключения ПМПК и/или лечебных учреждений. В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с родителями, педагогом-психологом, выполняли рекомендации врачей. В то же время необходимо отметить, что учебный план должен носить индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей учащихся. Поэтому основной задачей домашнего обучения остается формирование индивидуализированных образовательных маршрутов учащихся. Анализ работы с учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе для обучаемых с ЗПР и по специальной (коррекционной) программе для обучаемых с РАС

Цель организации работы с учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе ЗПР и РАС: формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать, творческий потенциал ребёнка. Задачами организации работы с учащимися, обучающимися по специальной (коррекционной) программе для обучаемых с ЗПР и РАС являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка с целью установления причин его трудностей в обучении, характера отклонений в развитии, определение направлений коррекционной работы, правильной тактики индивидуального подхода, оказания психологопедагогической помощи;
- 2) последовательная индивидуализация обучения;
- 3) реализация личностного подхода, предусматривающая максимальное стимулирование развития каждого школьника;
- 4) целенаправленное осуществление оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы.

В результате работы с обучающимися, родителями по итогам года освоили учебные программы 100% учащихся. С обучающимися были проведены беседы,

коррекционные занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками в дистанционном формате; проверка техники чтения, скорости письма, вычислительных навыков; диагностические обследования учащихся; тематические родительские собрания; индивидуальные беседы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с родителями обучающихся в дистанционном формате. На каждого ребенка была заведена индивидуальная карта ученика с целью отслеживания сформированности общеучебных умений и навыков. Комплексный отчет по этому направлению работы был предоставлен в ЦПМСС.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9- X, 11- X КЛАССОВ

Цель: выявить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов;

В 2021 году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Предусматривалось проведение 3 работ по каждому предмету ГИА. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке. «Вторая волна» диагностических работ показала, что учащиеся стали более сознательно подходить к вопросу подготовки к ГИА.

Диагностические работы проводились на 2-4 уроках за счет часов отсутствующих на данный момент педагогов.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации организована в рамках внеклассной работы по предмету.

Расписание занятий по подготовке к ГИА – 2021 составлено таким образом, чтобы все учащиеся имели возможность посещать занятия по всем выбранным на ГИА предметам. Расписание занятий доведено до сведения родителей. В классных уголках 9, 11 классов также имеется данное расписание.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ.

В кабинетах оформлены информационные уголки «Готовимся к ГИА», постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая

аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Омской области,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется.

Также регулярно информировали родителей обучающихся по вопросам ГИА на родительских собраниях по графику.

Итог данной работы: в 2020 - 2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9-го класса в количестве 47 человек, один обучающийся не сдал итоговое собеседование по русскому языку, и все выпускники 11-го класса в количестве 14 человек. В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году обучающиеся 9 – х классов проходят государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

24 мая 2021, 27 мая 2021 года в 9а,б классах были проведёны обязательные государственные экзамены по русскому языку и математике.

Цель: проверка объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием контрольных комплексов заданий, которые позволяют установить уровень усвоения выпускниками государственного стандарта основного общего образования.

Предмет	Выполнили	"2" чел., (%)	"3" чел., (%)	"4" чел., (%)	"5" чел., (%)	% обученности	% качества
математика	45	11, 24 %	29, 65 %	5, 11 %	0	76 %	11 %
русский язык	45	6, 13 %	19, 42 %	17, 38 %	3, 7 %	87 %	44 %

•

Предмет	Средняя оценка на ГИА по предмету	Подтвердили годовую оценку на ГИА	Повысили годовую оценку на ГИА	Понизили годовую оценку на ГИА
математика	3,37	19 чел, 42 %	0	26 чел, 58 %
русский	3,41	31 чел, 69 %	0	14чел, 31 %

Обучающиеся 9 – х классов 6 человек получили по двум предметам «2» и экзамены будут пересдавать в резервные сроки в сентябре 2021 г.

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы). Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Вареновская СОШ в 11-ом классе обучалось 14 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 14 человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам). 5 учащихся выбрали в качестве итоговой аттестации ГВЭ. 9 учащихся сдавали ЕГЭ по русскому языку, 3 математика (профильная), 1 химия, 1 биология, 2 история, 5 обществознание, 1 литература, 1 география, 2 физика, английский язык 2 человека.

Обучающихся, окончивших 11 класс- 14 человек, из них 9 – на «4 и 5». (64 %) По решению педагогического совета Попова М.Н., Можарова Ю.С. окончили 11 класс с отличием и получили федеральную медаль «За отличные успехи в учении».

5 учащихся выбрали сдачу ГВЭ (аттестат) по русскому языку и математике

	Русский язык	Математика
Всего учащихся сдавали ГВЭ	5	5
Сдали ГВЭ	4	4
Средний балл	3	3

9 учащихся выбрали сдачу ЕГЭ и поступление в ВУЗ.

	Русский язык	Математика (профильный уровень)
Всего учащихся сдавали ЕГЭ	9	3
Сдали ЕГЭ	9	3

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	9	9 (100 %)
2	Математика (профильный уровень)	3	3 (100 %)

3	Обществознание	5	3 (60 %)
4	Физика	2	1 (50%)
5	История	2	1 (50 %)
6	Английский язык	2	2 (100 %)
7	Литература	1	1 (100 %)
8	География	1	1 (100%)
9	Химия	1	1(100%)
10	Биология	1	1 (100 %)

2. Результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год

Предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
Русский язык	88 – Попова М.Н. 86 – Можарова Ю.С.	53 – Горбунов А.А.	69
Математика (профильный уровень)	78 – Мамченко В.В.	33 – Куренков И.А.	50
Обществознание	88 – Можарова Ю.С. 83 – Попова М.Н.	33- Деткина Т.Н., Коровялко Т.И.	57
География	92 - Мамченко В.В.		92
История	92 – Попова М.Н.	15 – Коровялко Т.И.	54
Физика	42 – Слепов В.В.	33 - Куренков И.А.	38
Литература	36 – Деткина Т.С.		36
Английский язык	96 – Можарова Ю.С. 86 – Попова М.Н.	-	91
Химия	56 – Карабутова А.М.		56
Биология	66 – Карабутова А.М.		66

. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2021 году

№	Предмет	средний балл			Минимальное количество баллов	Преподаватель
		По школе	По личному	По порог		
1	История	54	2	1	32	Енина И.В.
2	Русский язык	69	9	9	36	Воскобойникова Е.Н.
3	Физика	38	2	1	36	Шамардина Л.Н.
4	Обществознание	57	5	3	42	Енина И.В.
5	Математика (профильный уровень)	50	3	3	27	Мартынова С.А.
6	География	92	1	1	40	Петренко Е.А.
7	Английский язык	91	2	2	22	Мащенко Н.С.
8	Литература	36	1	1	32	Воскобойникова Е.Н.
9	Химия	56	1	1	36	Попова А.А.
1	Биология	66	1	1	36	Гусева И.Ю.

0

Все обучающиеся 11 - х классов прошли минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика профильный уровень), в форме ГВЭ – 1 обучающийся Шалашный А. – не прошел порог по математике и русскому языку.

Средний балл по русскому языку – 69,

Средний балл по математике профильный уровень – 50 баллов.

Средний балл по предметам по выбору:

По литературе – 36 балла.

По географии– 92 балла.

По физике - 38 баллов.

По истории -54 балла.

По обществознанию - 57 баллов.

По английскому языку - 91 балл.

По биологии – 66 баллов

По химии – 56 баллов

Предложения и рекомендации по устранению проблем, выявленных при рассмотрении результатов ЕГЭ:

1. Обсудить на заседании ШМО и ШМС результаты ЕГЭ

2. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неперемное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления, как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся

3.

А) Учителям математики:

- отбирать для реализации продуктивных методик математического развития школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ЕГЭ;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых математических умений;

Б) Учителям русского языка:

— точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;

— соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;

— обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;

— использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные,

исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;

— реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;

— знакомить каждого учащегося с критериями оценивания, что позволяет избежать, помогает объективно оценивать собственную работу.

В) Учителю физики:

—Мотивировать обучающихся к изучению физики, используя разнообразие современных образовательных технологий (кейс-метод, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, методы развития критического дискуссионные методы, игровые методы).

—На уроках решать задачи не только из традиционных сборников задач, но и задачи, входящие в программу ЕГЭ и ОГЭ предыдущих лет, – расширить спектр заданий с использованием фотографий и рисунковэкспериментальных установок;

—Организовывать проверку знаний, умений и навыков обучающихся с использованием тестовых форм контроля.

—Формировать на уроках методологические умения (выбор установки опыта по заданным гипотезам, запись интервала значений прямых измерений с учетом заданной погрешности, понимание результатов опытов, представленных в виде графиков).

—Обратить особое внимание на работу с текстом.

—Обратить самое пристальное внимание на обучение решению качественных задач. Качественные задачи вКИМ ЕГЭ по физике относятся к заданиям повышенного уровня, но демонстрируют результаты ниже, чем сложные расчетные задачи. Очевидно, в процессе обучения физике недостаточно времени отводится деятельности по объяснению явлений вообще и по построению связанных письменных объяснений с аргументами в виде законов, формул или правил.

—Обратить внимание учащихся на исполнение инструкции при выполнении работы, и по используемым материалам (ручки, калькуляторы), и по правилу оформления того или иного решения(запись краткого ответа, обоснование решения в части-2).

—Обязательно следить за материалами будущих ЕГЭ на сайтах ЕГЭ, ФИПИ и т.п.

Г) учителю истории и обществознания:

—организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

—систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать

—собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

—планово осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

—для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися(предусмотренную учебным планом);

—Шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

—В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение

—стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

—По результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника

—заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

—Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации

—обсудить с обучающимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках единого государственного экзамена по обществознанию;

—уделять в педагогической практике особое внимание практико ориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у обучающихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов, развития эрудиции, формированию умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, овладения алгоритмами выполнения заданий различного типа формата ЕГЭ;

—с целью повышения профессиональной компетентности в вопросах подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ по обществознанию целесообразно реализовать дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации) и семинары по темам: «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на уроках обществознания»; «Организация эффективной подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию по программе среднего общего образования».

Д) учителю информатики:

- отбирать для реализации продуктивных методик развития школьника: использование информационных представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ЕГЭ;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых информационных и коммуникационных знаний и умений;

- применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями

4. Для эффективной подготовки школьников к ЕГЭ необходимо использовать:

- промежуточную итоговую диагностику;
- тестирование как метод оценки достижений учащихся;
- проведение мониторинга качества обученности.

Выработать умения учителя в создании оценочного инструментария, в разработке контрольно-измерительных материалов по предмету для оценки уровня подготовки выпускников школы.

5. Организовать систематическую работу в ОУ по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ в виде консультаций; провести в школе репетиционный экзамен по Демонстрационному варианту, подготовленному Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ».

5. оценка востребованности выпускников

Данные о выпускниках их трудоустройстве

Выпускники основной школы продолжают обучаться в своей школе, успешно поступают в учебные заведения НПО и СПО. Выпускники средней школы успешно поступают в ВУЗы края, страны. Данные о трудоустройстве выпускников представлены в таблице:

Поступление обучающихся 11 класса, выпуск 2021 г.

	ФИО	Учебное заведение
1.	Горбунов А.	работает
2.	Деткина Т.	Ульяновский педколледж
3.	Дубасар В.	Медицинский колледж
4.	Карабутова А.	Ростовский медицинский институт
5.	Коровянко Т.	Медицинский колледж
6.	Кисляков А.	Механический колледж
7.	Куренков И.	Авиационный колледж
8.	Мамченко В.	ЮФУ, геоэкология
9.	Можарова Ю	ЮФУ, перевод и переводоведение
10.	Мирошниченко Я.	Механический колледж
11.	Шестаков А.	Механический колледж
12.	Попова М.	РАНХ и ГС , юриспруденция
13.	Слепов В.	работает
14.	Шалашный А.	Политехнический колледж

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	45	12	1	42

6. кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 47 педагога, из них 1 – внешний совместитель.

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	<i>Численность педагогических работников – всего</i>	47
	из них:	
1.4.	мужчины	8
2.	<i>Из общей численности педагогических работников (из строки 1):</i>	
2.1.	лица, имеющие ученую степень	0
2.2.	лица, имеющие высшее педагогическое образование	42
2.4.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	5
3.	<i>Категория</i>	

3.1	Высшая	23
3.2	Первая	13
3.3	Соответствие	6
3.4	Без категории	7
4.	Стаж	
4.1	до 3 лет	3
4.2	от 3 до 5 лет	8
4.3	от 5 до 10 лет	3
4.4	от 10 до 15 лет	4
4.5	от 15 до 20 лет	5
4.6.	20 и более лет	24

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

– звание «Почетный работник общего образования»- 5 человек,

Вывод: Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в МБОУ Вареновская СОШ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал МБОУ Вареновская СОШ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 47 педагогических работников МБОУ Вареновская СОШ все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15702 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 9225 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6476 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
в том числе:	115702			
учебники	9225	100%	100%	100%
художественная и учебно-метод. литература	6476 24			

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Содержание воспитательной работы

Воспитательная работа

В 2021 году МБОУ Вареновская СОШ провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей можно считать олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях и телекоммуникационных инициативах.

Количественные данные всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Исходя из данных, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты всероссийской олимпиады школьников в 2020 году повысились на школьном и муниципальном этапе, необходимо продолжать работу над качеством и повышать результаты на следующих этапах олимпиады.

Результативность участия учащихся школы в конкурсах различного уровня

Обучающиеся школы традиционно принимают активное участие в конкурсах, викторинах и турнирах.

№ п/п	Название конкурса (полное, по положению)	Уровень	Кол-во участников	Организатор в школе
1	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	15	Склифус Н.А.
2	Всероссийский экологический диктант	Всероссийский	30	Мироненко С.Ю.
3	Всероссийский географический диктант	Всероссийский	24	Петренко Е.А.
4	Большой этнографический диктант	Всероссийский	113	Мироненко С.Ю.
5	Всероссийский тест на знание Конституции РФ	Всероссийский	17	Склифус Н.А.
6	Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ»	Всероссийский	1	Саврасова Е.В.
	Героико-патриотический диктант «МЧС России – 30 лет во имя жизни!»	Всероссийский	15	Саврасова Е.В.
7	Олимпиада кружкового движения Национальной технологической инициативы Junior	Всероссийский	1	Павлова Т.А.
8	Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Всероссийский	22	Тараненко Л.В.

9	Всероссийский школьный конкурс по статистике «Тренд»	Всероссийский	1	Зиборов А.К.
10	Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	4	Воскобойникова Е.Н. Баканова С.Б.
11	III Всероссийский юниорский водный форум	Всероссийский	9	Саврасова Е.В. Тараненко Л.В. Гусева И.Ю.
12	Всероссийский Конкурс «Открываем Россию заново. Всей семьей!»	Всероссийский	3	Петренко Е.А.
13	Онлайн олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Федеральный	1	Воскобойникова Е.Н.

Участие в социальных проектах

№ п/п	Название конкурса (полное, по положению)	уровень	Кол-во участников	Организатор в школе
1	Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	Всероссийский	27	Воскобойникова Е.Н.
2	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»	Всероссийский	3	Дущенко М.А.
3	Областной конкурс «Экологический марафон»	Региональный	4	Саврасова Е.В.
4	Районный конкурс бизнес-идей среди молодежи Неклиновского района	Муниципальный	1	Зиборов А.К.
5	Всероссийская акция «Добрые уроки»	Всероссийский	22	Чернякова П.Н.

Участие в творческих и патриотических конкурсах

№ п/п	Название конкурса (полное, по положению)	Уровень	Кол-во участников	Организатор
1	XVI Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	Международный	3	Соболевская Д.М.
2	XVIII конкурс творческих работ святителя Димитрия Ростовского	Региональный	1	Саврасова Е.В.
3	XIII Южно-российская межрегиональная Олимпиада школьников «АРХИТЕКТУРА И ИСКУССТВО» (Региональный отборочный этап)	Региональный	3	Соболевская Д.М. Саврасова Е.В.
4	Областной творческий конкурс видеороликов «Билет в будущее»	Региональный	1	Дущенко М.А.
5	Районный Конкурс плакатов «Светофор будущего»	Муниципальный	1	Дущенко М.А.
6	Районный фотоконкурс «Россия – любимая наша страна»	Муниципальный	1	Тарасова Н.В.
7	Региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (муниципальный этап)	Муниципальный	1	Соболевская Д.М.
8	Районный онлайн-конкурс «Пишу грамотно»	Муниципальный	1	Воскобойникова Е.Н.
9	Районный конкурс - выставка детского технического творчества «Юные техники Дона -инновационной России»	Муниципальный	1	Шурупов М.А.
10	XVI Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (Районный этап)	Муниципальный	3	Соболевская Д.М.
11	Районная дистанционная викторина «Всё о школе».	Муниципальный	28	Саврасова Е.В.
12	Районный онлайн-конкурс видеороликов «Читаем семьёй книги донских писателей»	Муниципальный	3	Левая Л.В.

Вывод: В учебном заведении созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

Дополнительное образование

Дополнительное образование

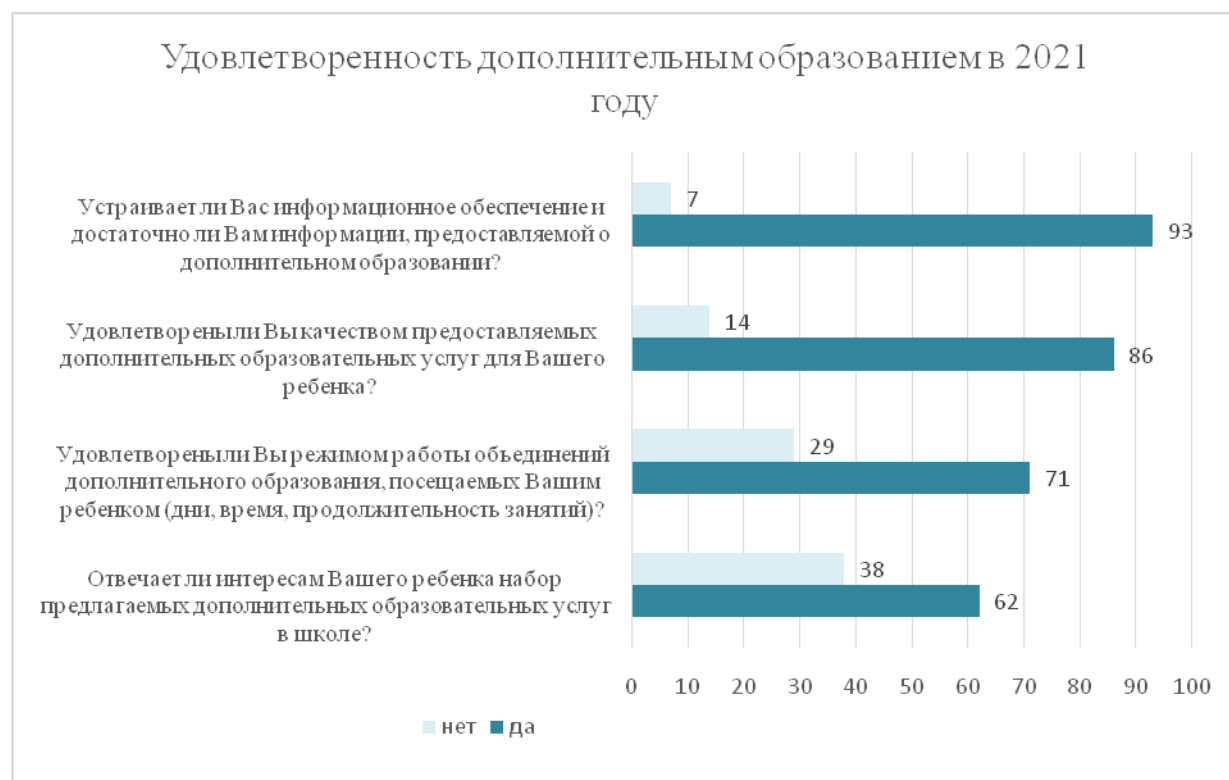
ание ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое
- техническое;

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 553 обучающихся и 268 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 20 процентов, социально-педагогическое – 33,6 процента, туристско-краеведческое – 14,4 процентов, техническое – 15 процентов, художественное – 32,6 процентов, физкультурно-спортивное – 58,6 процентов.

Анализ результатов анкетирования родителей детей, посещающих кружки дополнительного образования показал, что более 60% респондентов полностью удовлетворены качеством дополнительного образования, организуемого в школе.



Целевая программа наставничества

Реализация направления «ученик - ученик» Привлечено к наставнической деятельности 26 учеников: 3 наставников и 23 наставляемых.

Ожидаемые результаты:

повышение уровня успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в классе;

увеличение активности в посещаемости кружков, реализации творческих проектов; участие в общественных мероприятиях, волонтерских движениях;

снижение уровня тревожности, связанного с социальной дезадаптацией (в том числе, у детей с ОВЗ);

укрепление дружеских взаимоотношений внутри класса.

Формы взаимодействия:

«Отличник – двоечник» контроль выполнения домашних заданий, оказание помощи при изучении новой темы, в устранении пробелов в знаниях;

«лидер – тихоня» - оказание эмоциональной поддержки с адаптацией в коллективе или развитием творческих способностей, совместная работа над созданием творческого выступления, рисунка, поделки;

совместное посещение мероприятий, творческих вечеров, выставок, способствующее развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество. «Равный-равному» – взаимообмен знаниями, навыками, совместная работа над проектом. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, во время классных часов, подготовки внеклассных мероприятий, работы над проектом, участия в конкурсах.

Реализация направления «учитель – учитель». В данном направлении осуществляется взаимодействие сотрудника (в школу пришел новый молодой специалист) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку:

В плане ведения уроков – наставничество опытного учителя русского языка и литературы. Наставничество как учителя русского языка и литературы преследует следующую цель – оказание помощи в профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей и способностей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: способствовать выявлению и осознанию молодым специалистом своих профессиональных интересов и затруднений;

разработать индивидуальный план работы профессионального развития молодого специалиста;

осуществлять индивидуальное сопровождение профессионального развития молодого специалиста.

Инструменты наставничества:

анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;

анкетирование;

анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;

теоретические выступления;

встречи с психологом;

открытые уроки;

семинары;

собеседование.

Проблемы молодого преподавателя

1. Качество подготовки в педагогических вузах;
2. Недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе;
3. Взаимоотношения с родителями, обучающимися, коллегами;
4. Нехватка учебно-методических материалов;
5. Заполнение документации строгой отчетности.

В процессе трудовой адаптации сотрудник проходит следующие стадии:

стадия ознакомления, на которой работник получает информацию о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, о нормах поведения в коллективе;

стадия приспособления или формального вступления на этом этапе работник переориентируется, признавая главные элементы новой системы ценностей, но пока продолжает сохранять многие свои установки;

стадия ассимиляции, когда осуществляется полное приспособление работника к среде, идентификация с новой группой;

идентификация, когда личные цели работника отождествляются с целями трудовой деятельности.

Молодой педагог Головченко Елена Николаевна работает в МБОУ Вареновская СОШ с сентября 2020 года, преподает в ба,б,в классах русский язык и литературу. Согласно составленному плану работы с молодым специалистом наставником проведена следующая работа. В сентябре 2021 г. с молодым специалистом проведено теоретическое занятие по теме: «Организация индивидуальной работы на уроке с различными категориями учащихся»; в ходе беседы и анкетирования выявлены затруднения в работе молодого учителя, предложены способы решения.

В октябре 2021 г. состоялась беседа по теме: «Как активизировать учебнопознавательную деятельности учащихся», в ходе которой были даны рекомендации для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся во время уроков. В ноябре 2021 г. дана консультация по теме: «Домашнее задание: объем и формы». В декабре 2021 состоялось теоретическое занятие по теме: «Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика». В течение года проводилась информационная работа с молодым специалистом, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой и ее обсуждение с наставником. Наставником посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета. Наставником посещено несколько уроков. Анализ уроков показал, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеет организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (личностно-ориентированная, проблемно-диалогического обучения и др.). В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися 6 - х классов, в которых работает Головченко Е.Н. ей удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа находится в одном здании. Проектная наполняемость 320 обучающихся, фактическая – 560 обучающихся. площадь не позволяет вести обучение в одну смену.

МБОУ Вареновская СОШ располагает 1 спортивным залом. На территории школы имеется спортивное поле .

Общее количество учебных кабинетов – 19. В школе компьютерами оснащен один кабинет информатики, имеющий выход в Интернет, что позволяет расширить сферу

поиска необходимой информации и вести продуктивную исследовательскую, методическую работу.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 80, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет вахтер и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре .

Учреждение расположено в одном здании.

Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, канализацию, отопление.

Информация об учебных кабинетах

<i>Предмет</i>	<i>Количество кабинетов</i>	<i>№ кабинета</i>
Биология, химия	1	8
География	1	1
Иностранный язык	3	14,17,6
Информатика	1	1
История	1	5
Математика	1	16
Музыка и ИЗО	1	9
Начальные классы	11	1,2,3,4,18,10
ОБЖ	1	19
Русский язык и литература	1	11
Физика	1	15

Информация о технических средствах обучения.

<i>Название</i>	<i>Количество</i>	<i>Кабинет</i>
-----------------	-------------------	----------------

Интерактивная доска	5	15,8,12,13,1
Мультимедийный проектор	14	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17
Компьютеры, ноутбуки,	82	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

<i>Вид помещения</i>	<i>Количество</i>	<i>Оснащение</i>
учебные кабинеты	19	Ростовая мебель в соответствии с СанПиН
кабинет социального педагога	1	ноутбук, МФУ
спортивный зал	1	
медицинский кабинет	1	процедурный кабинет
библиотека	1	книгохранилище читальный зал, абонемент
столовая	1	обеденный зал на 80 посадочных мест; (оснащено технологическим оборудованием в соответствии СанПиН)
кабинет заместителя директора	3	Компьютер (5) ноутбук (1 шт.), сканер, копир
учительская	1	компьютер (1 шт.), копир

Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

<i>N</i> <i>n/n</i>	<i>Показатели</i>	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	560 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	197 человек/ 35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов (II)
0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-

1	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
2	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
3	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
4	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
5	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
6	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 4,3 %
7	1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 14 %
8	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	392 человек/ 70 %
9	1.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74 человек/ 14 %
9.1	1.1	Регионального уровня	16 человек/ 3 %
9.2	1.1	Федерального уровня	18 человек/ 3,1 %
9.3	1.1	Международного уровня	27 человек/ 4,8 %
0	1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человека/ 0 %

	учащихся	
1	1.2 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2	1.2 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	560 человек/ 100 %
3	1.2 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
4	1.2 Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
5	1.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 человека/ 89 %
6	1.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 человек/ 89 %
7	1.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 11 %
8	1.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
9	1.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 74 %
9.1	1.2 Высшая	23 человек/ 49 %
9.2	1.2 Первая	13 человек/ 25 %
0	1.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
0.1	1.3 До 5 лет	7 человек/ 16%

0.2	1.3	Свыше 30 лет	24 человека/ 51 %
1	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 17 %
2	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 23 %
3	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 96 %
4	1.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 96 %
2	Инфраструктура		
	2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единицы
	2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
1	2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2	2.4.	С медиатекой	да
3	2.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4	2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5	2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Вареновская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ Вареновская СОШ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Сопоставление плановых и достигнутых показателей позволяет сделать следующие выводы:

В целом поставленные администрацией перед трудовым коллективом задачи являются реально достижимыми;

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

4. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ Вареновская СОШ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3) В 2022 году школа продолжит работу по:

обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного,

бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Определены следующие задачи школы:

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья, в том числе детей с ОВЗ.

2. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогических и управленческих кадров.

3. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

5. Обеспечить комфортные и безопасные условия организации образовательного процесса.

