

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Неклиновского района  
Вареновская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ Вареновская СОШ  
Протокол № 1  
от 29.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора МБОУ Вареновская  
СОШ  
\_\_\_\_\_  
С.Ю.Мироненко  
Приказ № от 29 августа 2022 г.

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)**

**Нормативный срок освоения программы - 4 года  
Уровень образования - начальное общее**

2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I .ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Целевой раздел</b>	
2.1.Пояснительная записка .....	4
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)адаптированной основной общеобразовательной программы.....	13
2.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	48
<b>III. Содержательный раздел</b>	
3.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	72
3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	80
3.3.Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	111
4.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	142
3.5. Программа внеурочной деятельности.....	158
3.6.Программа коррекционной работы.....	165
<b>Организационный раздел</b>	
4.1.Учебный план.....	211
4.2.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью.....	214

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проекта адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Вареновская СОШ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

- Устав МБОУ Вареновская СОШ
- Локальные акты МБОУ Вареновская СОШ

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая при необходимости индивидуализируется (разрабатывается специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к построению АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально- и личностно- значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между

отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Вареновская СОШ – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

**Сроки реализации** АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два эта-

па: I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

**Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.**

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В МБОУ Вареновская СОШ на начало 2020-2021 учебного года обучается 1 ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучается на дому.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Школа № 60», в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью, страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, отчасти физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

и Развитие психических процессов у этих детей отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания— ощущение и восприятие.



Но и в этих познавательных процессах проявляется затруднение адекватности ориентировки в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия отрицательно влияет на ход развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной деятельности, проведение специальных коррекционных занятий повышают качество ощущений и восприятий, оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у них в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

и Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается рядом специфических особенностей. Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога т. д.) оказывает значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание по-настоящему интересно для ученика и важно для него, то его внимание определенное время поддерживается на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образам, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего – представлений об окружающей действительности.

данной категории обучающихся отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности, физиологической** основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но законченных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

У **Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие учащиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации

Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

К Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К *общим потребностям относятся:* время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний
- умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

## 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события.</li> <li>• Осознание своей этнической и культурной принадлежности.</li> <li>• Любит родной край, осознает свою национальность.</li> <li>• Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</li> <li>• Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</li> </ul>
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</li> <li>• Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.</li> <li>• Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.</li> </ul>
Формирование уважительного отношения к иному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира.</li> <li>• Умеет выслушать иное мнение, уважительно</li> </ul>

мнению, истории и культуре других народов	относится к иному мнению.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).</li> <li>• Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.</li> <li>• Осваивает навыки самообслуживания.</li> </ul>

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.</li> <li>• Умеет вести в любых проблемных ситуациях.</li> <li>• Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</li> </ul>
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</li> <li>• Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.</li> <li>• Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.</li> <li>• Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</li> </ul>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает правила коммуникации.</li> <li>• Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.</li> <li>• Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</li> <li>• Владеет культурными формами выражения своих чувств.</li> <li>• Умеет обращаться за помощью.</li> <li>• Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</li> </ul>
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.</li> <li>• Имеет адекватные навыки бытового поведения</li> </ul>

<p>временно – пространственной организации</p>	<p>с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> <li>• Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>• Развивает любознательность и</li> </ul>
	<p>наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.</li> <li>• Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.</li> <li>• Умеет корректно привлечь к себе внимание.</li> <li>• Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др</li> </ul>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.</li> <li>• Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</li> <li>• Обучающийся активно участвует в процессе обучения</li> </ul>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</li> <li>• Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</li> <li>• Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.</li> <li>• Учитывает другое мнение в совместной работе.</li> </ul>
<p>Формирование эстетических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в</li> </ul>

потребностей, ценностей и чувств	«прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
	наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</li> <li>• Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</li> </ul>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня.</li> <li>• Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Занимается творческим трудом или спортом.</li> <li>• Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

## Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающи-



мися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение на АО-ОП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам за курс обучения на уровне начального общего образования**

Клас с	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	
	<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<b>Чтение</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя; отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;</li> <li>• читать по слогам короткие тексты;</li> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>• читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</li> <li>• соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</li> <li>• читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</li> <li>• пересказывать по вопросам, картинно-символическому</li> </ul>

		<p>плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл? Что там делал?»);</li> <li>• правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</li> <li>• соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</li> <li>• пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</li> <li>• выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</li> <li>• читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</li> <li>• активно участвовать в анализе произведения;</li> <li>• пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</li> <li>• высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</li> <li>• выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>• читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li>• читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• пересказывать текст частям сопоройнавопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
<b>Русский язык</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>• писать строчные и прописные буквы;</li> <li>• списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последнее – после звуко-слогового проговаривания).</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать сходные по начертанию буквы;</li> <li>• называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;</li> <li>• составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;</li> <li>• списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, <i>р</i> — <i>л</i>, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;</li> <li>• делить слова на слоги;</li> <li>• писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делить слова на слоги;</li> <li>• группировать слова – названия предметов и названия действий;</li> <li>• приводить в качестве примеров слова этих категорий:</li> <li>• списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;</li> <li>• грамотно писать по памяти словарные слова;</li> <li>• писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;</li> <li>• делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</li> <li>• списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;</li> <li>• писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);</li> <li>• писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;</li> <li>• составлять предложение по картинке;</li> <li>• подбирать по вопросам названия предметов и действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li> <li>• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;</li> <li>• делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>• списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• выделять из предложения слова, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывание по слогам целыми словами рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
--	---	--

### Речевая практика

1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;</li> <li>• называть предметы и соотносить их с картинками;</li> <li>• употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;</li> <li>• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>• сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших род-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>• называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>• внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>• сообщать своё имя и фами-</li> </ul>
---	---	---

	<p>ственников.</p>	<p>лию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;</li> <li>• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li> <li>• правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;</li> <li>• адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;</li> <li>• называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</li> <li>• участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>• использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;</li> <li>• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;</li> <li>• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;</li> <li>• здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;</li> <li>• называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;</li> <li>• слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>• выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>• сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;</li> <li>• выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;</li> <li>• участвовать в диалогах по</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>• участвовать в беседе.</li> </ul>	<p>темам речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова: здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>• сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;</li> <li>• принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</li> <li>• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;</li> <li>• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>• участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>• слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>• понимать содержание детских радиопередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</li> <li>• выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова</li> </ul>

		<p>ивыражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
<b>Математика</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li> <li>• сравнивать предметы по одному признаку;</li> <li>• определять положение предметов на плоскости</li> <li>• определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</li> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</li> <li>• решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение задачи в виде арифметического примера (с помощью учителя);</li> <li>• заменять несколько монет по 1р.(1к.) одной монетой достоин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;</li> <li>• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</li> <li>• называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;</li> <li>• изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</li> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</li> <li>• оперировать количественными и порядковыми числительными;</li> <li>• заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.)</li> <li>• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</li> </ul>



	<p>ством 2р., 5р., 10 р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10р., (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по 1р. (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</li> <li>• обводить геометрические фигуры по трафарету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;</li> <li>• пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</li> <li>• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• заменять несколько монет по 1р.(1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р., 10 р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10р., (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по 1р. и другими возможными способами (не более трех монет);</li> <li>• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности(остатка), записывать решение задачи в виде арифметического примера;</li> <li>• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</li> <li>• проводить прямую линию через одну и две точки;</li> <li>• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, читать, записывать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовывать, читать, запи-</li> </ul>

<p>откладывать на счетах числа второго десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 не обязательно);</li> <li>● сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможно помощь учителя);</li> <li>● пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>● записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>● определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>● складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);</li> <li>● решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>● решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);</li> <li>● решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>● показывать, стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;</li> <li>● измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> </ul>	<p>сывать, откладывать на счетах числа второго десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>● сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);</li> <li>● использовать при сравнении чисел знаки <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>;</li> <li>● пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</li> <li>● записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>● определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>● складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);</li> <li>● решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</li> <li>● решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>● решать задачи в два действия;</li> <li>● показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямо-</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя);</li> <li>• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>угольнике;</li> <li>• измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;</li> <li>• строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника;</li> <li>• строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;</li> <li>• получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);</li> <li>• считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);</li> <li>• сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>• пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);</li> <li>• определять время с точностью до получаса;</li> <li>• пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;</li> <li>• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать, называть, сравнивать и записывать круглые десятки;</li> <li>• считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;</li> <li>• получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;</li> <li>• называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа;</li> <li>• откладывать на абак, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;</li> <li>• считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;</li> <li>• различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;</li> <li>• сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>• увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);</li> <li>• пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;</li> <li>• решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);</li> <li>• показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);</li> <li>• чертить окружность заданного радиуса;</li> <li>• чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;</li> <li>• получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• определять порядок месяцев в году;</li> <li>• пользоваться различными таблиць-календарями, отрывными календарями;</li> <li>• определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);</li> <li>• употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;</li> <li>• складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;</li> <li>• складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;</li> <li>• называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);</li> <li>• пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения; связь действий</li> </ul>
--	---

		<p>умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать примеры на порядок действий и со скобками;</li> <li>• решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;</li> <li>• находить точку пересечения линий (отрезков);</li> <li>• называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;</li> <li>• чертить окружность разных радиусов;</li> <li>• называть, показывать многоугольник и его элементы;</li> <li>• чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);</li> <li>• измерять стороны многоугольника;</li> <li>• называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);</li> <li>• называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</li> <li>• понимать смысл арифметических действий сложения и вычи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• усвоить смысл арифметиче-</li> </ul>

<p>тания, умножения и деления (на равные части).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>• знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>• называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>• откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при</li> </ul>	<p>ских действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения записи каждого вида деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>• знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>• знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>• считать, присчитывая, отсчитывая</li> </ul>
--	---

	<p>измерении двумя мерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>	<p>ая по единице и равным числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</li> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать все изученные</li> </ul>
--	---	---

		<p>простые арифметические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>
<b>Мир природы и человека</b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>• называть свое имя, фамилию, возраст, пол;</li> <li>• называть и показывать органы чувств человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>• различать объекты живой и неживой природы;</li> <li>• выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;</li> <li>• называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;</li> <li>• называть и показывать орга-</li> </ul>



		ны чувств человека, объяснить их назначение.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть изученные объекты и явления;</li> <li>• различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений,</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• различать наиболее распространенные овощи и фрукты;</li> <li>• различать изученных диких и домашних животных, рыб;</li> <li>• различать признаки времен года;</li> <li>• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>• различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;</li> <li>• различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;</li> <li>• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;</li> <li>• выполнять элементарные гигиенические правила;</li> <li>• различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>• сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи, грибы;</li> <li>• сравнивать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки;</li> <li>• соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;</li> <li>• соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;</li> <li>• соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>• сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;</li> <li>• сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни;</li> <li>• соблюдать правила питания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</li> </ul>	<p>правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;</li> <li>• определять по сезонным изменениям время года;</li> <li>• определять направление ветра.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам (корова – домашнее животное);</li> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>• знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>• знать основные правила личной гигиены;</li> <li>• иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li> <li>• знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде вестественных условиях;</li> <li>• иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>• знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>• знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• быть готовыми использовать полученные знания при</li> </ul>

	<p>наприглашение (давать согласие илиотказываться);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мытьруки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п.);</li> <li>• владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой,хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т.п.);</li> <li>• ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц,живущих околошколы;</li> <li>• составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5предложений об изученных объектах по предложенномуплану;</li> <li>• адекватно взаимодействовать с изученными объектамиокружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, наулице в условиях реальной или смоделированной учителемситуации.</li> </ul>	<p>решениииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовыхзадач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе наураке;</li> </ul>
--	---	--

## Музыка

1	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало пения и окончание;</li> <li>• различные темпы: медленно, быстро;</li> <li>• силу звучания: тихо, громко;</li> <li>• звучание инструментов: фортепиано, скрипка.</li> </ul> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно сидеть или стоять при пении;</li> <li>• петь спокойно, четко выговаривать</li> </ul>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох, начало пения и его окончание;</li> <li>• различные темпы: медленно, быстро;</li> <li>• силу звучания: тихо, громко;</li> <li>• звучание инструментов: фортепиано, скрипка, баян, гитара, бубен, барабан, деревянные ложки;</li> <li>• сильную долю в такте: марш,</li> </ul>
---	--	---

	<p>слова, артикулировать гласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>	<p>полька, вальс, отмечая ее ударными инструментами.</p> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно сидеть или стоять при пении;</li> <li>• различать веселый и грустный характер музыки;</li> <li>• перт только с мягкой атакой;</li> <li>• беречь певческий голос;</li> <li>• петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова и правильно артикулируя гласные звуки;</li> <li>• пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>
2	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки высокие и низкие, длинные и короткие;</li> <li>• звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;</li> <li>• значение элементарных дирижерских жестов;</li> <li>• значение слов: петь соло и петь хором.</li> </ul> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух танец, песню и марш;</li> <li>• описывать словами содержание песни;</li> <li>• выразительно петь выученную песню;</li> <li>• играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки высокие и низкие, длинные и короткие;</li> <li>• звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;</li> <li>• значение элементарных дирижерских жестов;</li> <li>• значение слов: петь соло и петь хором;</li> <li>• приемы игры на металлофоне.</li> </ul> <p>Учащиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух танец, песню и марш;</li> <li>• описывать словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная и напевная;</li> <li>• определять в песне запев, припев, вступление, заключение;</li> <li>• выразительно петь выучен-</li> </ul>

		<p>ную песню с простыми динамическими оттенками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах.</li> </ul>
3	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия инструментов симфонического и народного оркестров;</li> <li>• звучание скрипка и балалайки;</li> <li>• нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейки.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;</li> <li>• различать на слух песню, танец, марш;</li> </ul> <p>пользоваться приемами игры на ударных инструментах.</p>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия инструментов симфонического и народного оркестров;</li> <li>• звучание музыкальных инструментов: скрипка, домра, балалайка, виолончель;</li> <li>• элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейки.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни;</li> <li>• пользоваться приемом распева – на 1 слог 2 звука;</li> <li>• петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него;</li> <li>• различать звучание симфонического и народного оркестров;</li> <li>• различать на слух песню, танец, марш;</li> <li>• пользоваться приемами игры на ударных инструментах: бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон.</li> </ul>
4	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамические оттенки: форте и пиано;</li> <li>• порядок нот в гамме до мажор;</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамические оттенки: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек. Учащиеся должны <b>уметь</b>:</li> <li>• следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;</li> <li>• петь гамму до мажор вверх и вниз с названием нот;</li> <li>• петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него;</li> <li>• играть на металлофоне короткую песню-попевку на повторяющихся звуках;</li> <li>• устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• графическое изображение нот: до, ре, ми;</li> <li>• порядок нот в гамме до мажор;</li> <li>• нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, добавочные линейки;</li> <li>• инструменты и их звучание: флейта, кларнет, труба, саксофон. Учащиеся должны <b>уметь</b>:</li> <li>• следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;</li> <li>• петь округленным звучанием в верхнем регистре и мягким звуком в нижнем регистре;</li> <li>• петь гамму до мажор вверх и вниз с названием нот;</li> <li>• петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него;</li> <li>• играть на металлофоне короткую песню-попевку;</li> <li>• отметить сильную долю в марше, вальсе и польке;</li> <li>• устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров.</li> </ul>
<b>Рисование</b>		
1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе (с помощью учителя);</li> <li>• выразительные средства изобразительного искусства: «линия»,</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;</li> <li>• выразительные средства изобразительного искусства:</li> </ul>

<p>«цвет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные цвета солнечного спектра;— правила работы с краской, пластилином, глиной, клеем, карандашом;</li> <li>• строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома (с помощью— учителя);</li> <li>• порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги (с помощью учителя). <i>Учащиеся должны уметь:</i></li> <li>• правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;</li> <li>• ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;</li> <li>• подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;</li> <li>• обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом (с помощью учителя);</li> <li>• проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией— точки;</li> <li>• различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;</li> <li>• закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;</li> <li>• узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</li> <li>• передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных</li> </ul>	<p>«линия», «цвет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;</li> <li>• названия изображаемых на уроке предметов, действий, объектов;</li> <li>• правила работы с краской, пластилином, глиной, клеем, карандашом;</li> <li>• строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;</li> <li>• порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.—из ближайшего окружения, сравнивать их между собой. <i>Учащиеся должны уметь:</i></li> <li>• правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;</li> <li>• ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;</li> <li>• подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;</li> <li>• обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;</li> <li>• проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;</li> </ul>
---	--

	<p>объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, ощипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;</li> <li>• в аппликации использовать приёмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание;</li> <li>• узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображённые предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;</li> <li>• закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;</li> <li>• узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</li> <li>• передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;</li> <li>• подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными— движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, ощипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;</li> <li>• в аппликации использовать приёмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание;</li> <li>• узнавать и различать в книжных иллюстрациях, ре-</li> </ul>
--	---	---



		продукциях изображённые предметы и действия; сравнивать их – между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).
2	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные сведения о работе художника;</li> <li>• некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны);</li> <li>• речевой материал изучавшийся в 1 и 2 классе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);</li> <li>• рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);</li> <li>• изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя);</li> <li>• рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение (под руководством учителя);</li> <li>• изображать дома городского и деревенского типа (под руководством учителя);</li> <li>• выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета (под руководством учителя);</li> <li>• следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные сведения о работе художника, ее особенностях;</li> <li>• основные требования к композиции изображения на листе бумаги;</li> <li>• некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, ели, сосны);</li> <li>• речевой материал изучавшийся в 1 и 2 классе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные);</li> <li>• рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки);</li> <li>• изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя и самостоятельно);</li> <li>• рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;</li> <li>• изображать дома городского и деревенского типа;</li> <li>• передавать основные смысловые связи в несложном ри-</li> </ul>

		<p>сунке на тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигшая ритма повторением и чередованием формы или цвета;</li> <li>• следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.</li> </ul>
3	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;</li> <li>• о существующем в природе явлении осевой симметрии;</li> <li>• речевой материал изучавшийся в 1 и 2 классе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом(под руководством учителя);</li> <li>• находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком;</li> <li>• достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;</li> <li>• изображать элементы городецкой росписи(под руководством учителя);</li> <li>• соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);</li> <li>• владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);</li> <li>• рассказывать что изображено на</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека;</li> <li>• названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.;</li> <li>• прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи;</li> <li>• о существующем в природе явлении осевой симметрии;</li> <li>• речевой материал изучавшийся в 1 и 2 классе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом;</li> <li>• планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции;</li> <li>• находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок,</li> </ul>

	<p>картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года(под руководством учителя).</p>	<p>пользуясь ластиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов;</li> <li>● изображать элементы городской росписи;</li> <li>● соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?);</li> <li>● владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил);</li> <li>● рассказывать что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.</li> </ul>
4	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● материал для развития речи, изучавшийся на уроках рисования.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части);</li> <li>● рисовать по памяти, после проведенных наблюдений(под руководством учителя);</li> <li>● использовать планы и, хотя бы частичное загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке (под руководством учителя);</li> <li>● выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;</li> <li>● применять осевую линию при рисовании симметричных предметов(под руководством учителя);</li> <li>● сочинять узор, используя ритм</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● материал для развития речи, изучавшийся на уроках рисования;</li> <li>● способы работы по мокрой и сухой бумаге;</li> <li>● названия жанров живописи (пейзаж, натюрморт, портрет, рисунок на тему из жизни, сюжетный);</li> <li>● названия некоторых национальных промыслов (Гжель, Каргополь, Дымково, Городец);</li> <li>● явления осевой и центральной симметрии, существующие в природе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, ви-</li> </ul>

	<p>формы, цвета элементов узора(под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;</li> <li>• закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции(под руководством учителя);</li> <li>• рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью(под руководством учителя);</li> <li>• в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей(под руководством учителя).</li> </ul>	<p>деть пропорции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;</li> <li>• использовать планы и, хотя бы частичное заораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;</li> <li>• выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;</li> <li>• применять осевую линию при рисовании симметричных предметов;</li> <li>• сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;</li> <li>• осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;</li> <li>• закрашивать силуэт краской, разведенной до нужной консистенции;</li> <li>• рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;</li> <li>• в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.</li> </ul>
--	---	--

### **Ручной труд**

1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия материалов, объектов работы.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с инструментами с помощью учителя;</li> <li>• наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия материалов, объектов работы.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверху, внизу, слева, справа,</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять рабочие действия, совместно с учителем.</li> </ul>	<p>в центре, в углу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образец с подсчётом его деталей и определением их формы;</li> <li>• определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;</li> <li>• пользоваться предметной инструкционной картой;</li> <li>• самостоятельно работать с ножницами.</li> </ul>
2	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных материалов для поделок и их свойства.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;</li> <li>• повторять показанные учителем приёмы выполнения работы;</li> <li>• выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных материалов для поделок и их свойства;</li> <li>• возможности использования изученных материалов;</li> <li>• название объектов работы;</li> <li>• названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и называть операции, специфические для данного материала;</li> <li>• самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную карту;</li> <li>• составлять простейший эскиз (как элемент планирования);</li> <li>• делать отчёт о выполненной работе.</li> </ul>
3	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовле-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и назначение инструментов, указанных в программе; правила безопасной работы с используемыми инструментами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образец, указывая количество и форму деталей;</li> <li>• сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;</li> <li>• определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;</li> <li>• осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;</li> <li>• описывать последовательность операций по изготовлению изделия;</li> <li>• оценивать степень сложности работы.</li> </ul>	<p>ния поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и назначение инструментов, указанных в программе; правила безопасной работы с используемыми инструментами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;</li> <li>• планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;</li> <li>• составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;</li> <li>• сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнений в устном высказывании;</li> <li>• определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;</li> <li>• осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;</li> <li>• готовить отчет о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т.д.;</li> <li>• описывать последовательность операций по изготовлению изделия;</li> <li>• оценивать степень сложности работы.</li> </ul>
---	--

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и свойств подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</li> <li>• умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;</li> <li>• умение составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>• умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;</li> <li>• умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</li> <li>• умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</li> <li>• умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распозна-</li> </ul>
---	--	---

	<p>и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять несложный ремонт одежды.</li> </ul>	<p>вать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--	---	--

### **2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АО-ОП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;



- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, что обеспечивает объективность оценки результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Концептуальные основы оценочной деятельности:**

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.
4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым).

5. Оценка результативности достижений может происходить в присутствии родителей (законных представителей).
6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

***Функции системы оценки достижения планируемых результатов:***

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

**Описание объекта оценки**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.
2. Возможные личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
4. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.
5. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.
6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## Оценка личностных результатов

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки - оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основная форма работы участников экспертной группы – школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Состав ПМП(к) может включать педагогов-психологов, учителей, работающих с данной категорией обучающихся, медицинских работников, заместителей директора по различным направлениям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### ***Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП***

#### **Система оценки:**

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пошаговой инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

#### **Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Результаты оценки личностных достижений отражаются в протоколе экспертной оценки личностных достижений обучающегося, и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

### **Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных

<p>рисунком), в том числе с использованием информационных технологий</p>		ситуациях
		способность обращаться за помощью
	<p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	<p>владение средствами коммуникации</p>	<p>способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p>
	<p>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>

## Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в индивидуальном журнале обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная) работ по русскому языку, математике.

При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону	Фиксируется учителем в журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.



			ближайшего	
			развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	
2.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2 – достаточный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
4.	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов

			Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	стартовой и итоговой работы.
6.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку.

### ***Процедура оценки предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.
2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.
3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.
4. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по **практической** составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пошаговой инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по **знаниевой** составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и проблемами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать с 3 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м классе, а также во II-го классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью

самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметных результатов (3-4 класс)**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

В коррекционной работе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых обучающихся оценивать более высоким баллом.

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5», «4», «3», «2»

## Русский язык

**Виды контроля:** контрольный диктант, контрольное списывание.

класс	Виды контроля	1ч.	2ч.	3ч	4ч
<b>1 класс</b>	Контрольный диктант	-	-	-	<b>1</b>
	Контрольное списывание	-	-	-	<b>1</b>
<b>2 класс</b>	Контрольный диктант	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Контрольное списывание	-	-	-	<b>1</b>
<b>3 класс</b>	Контрольный диктант	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Контрольное списывание	-	-	-	<b>1</b>
<b>4 класс</b>	Контрольный диктант	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Контрольное списывание	-	-	-	<b>1</b>

Выставление отметок за контрольный диктант.

“5” - ставится при 3-х исправлениях, при 1 негрубой ошибке .

“4” – ставится за работу с одной-тремя ошибками;

.“3” - 3 - 4 орфографические и 4 пунктуационные, а также при 5 орфографических ошибках.

“2” - более 5 - 8 орфографических ошибок.

Объем контрольного диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

1.Негрубые ошибки:

-исключение из правил;

-повторение одной и той же буквы (букваарь);

-перенос слов;

-единичный пропуск буквы на конце слова;

-две негрубые ошибки + одна ошибка.

## 2.Однотипные ошибки:

-Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

## 3.Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при письме слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

## 4.За ошибку в диктанте не считаются:

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценки за грамматические задания.

“5” - работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления

“4” - не менее 3/4 верно или допускает 2-3 ошибки.

“3” - не менее 1/2 верно, или допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

“2” - не выполнено больше половины.

Оценки за словарный диктант:

“5” - нет ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

“3” - 3 - 4 ошибки..

“2” - 5 - 7 ошибок

Количество слов для словарного диктанта.

1 класс - 7 - 8 слов

2 класс - 10 -12 слов

3 класс - 12 - 15 слов

4 класс - до 20 слов

Оценки за контрольное списывание.

оценка «5» - нет ошибок (1 исправление);

оценка «4» - 1-2 ошибки и 3 исправления;

оценка «3» - 3-4 ошибки и 3 исправления;

оценка «2» - 5 и более ошибок

### **Оценка устных ответов по русскому языку.**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений, навыков обучающихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

-правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

-полнота ответа;

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится:

- если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится:

- если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну –две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится:

- если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится:

- если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### Чтение.

При оценке чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися навыков чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

Классы	Количество слов на конец года
1 класс	20-25 слов
2 класс	35-40 слов
3класс	50-60 слов
4класс	70-80 слов

Критерии оценивания по чтению:

- отметка «5» ставится, если обучающийся: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;



- отметка «4» ставится, если обучающийся : читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- отметка «3» ставится, если обучающийся: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- отметка «2» ставится, если обучающийся : читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

### **Речевая практика.**

Поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

### **Математика.**

Контрольные работы по математике для обучающихся по программе VIII вида проводятся на двух уроках. Задания для контрольной работы на первом уроке содержат задачи, геометрический материал. Задания второго урока состоят из примеров, уравнений, заданий на сравнение. Объем работы составляет: 2 задания на первом уроке, 3-4 задания на втором уроке.

<b>Контрольные работы</b>	<b>1ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>3ч.</b>	<b>4ч.</b>
<b>1 класс</b>	-	-	-	1
<b>2класс</b>	1	2	2	2
<b>3класс</b>	1	1	1	2
<b>4класс</b>	1	2	2	2

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,

- неправильное решение задачи,

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур,

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,

- нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи,

- правильности расположения записей, чертежей,

- небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «**5**» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

- отметка «**4**» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

- отметка «**3**» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

- отметка «**2**» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- отметка «**5**» ставится, если все задания выполнены правильно; допущены 1-2 самостоятельных исправлений;

- отметка «**4**» ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки 1-2 негрубые ошибки;

- отметка «3» ставится, если допущены 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

- отметка «2» ставится, если выполнено менее ½ работы

Отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 ошибки (более ½ выполнено верно);

«2» - более ½ работы выполнено неверно.

### **Музыка.**

Учебная программа предполагает освоение обучающимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации.

Хоровое пение, импровизации:

**«5»:**

-знание мелодической линии и текста песни;

-чистое интонирование и ритмически точное исполнение;

-выразительное исполнение.

-присутствует интерес и стремление к музыкально- творческому самовыражению (пение, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение);

- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

-проявление навыков вокально- хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест).

**«4»:**

-знание мелодической линии и текста песни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

-пение недостаточно выразительное.

- присутствует интерес и стремление к музыкально- творческому самовыражению (пение, участие в импровизации, музыкально-пластическое движение);

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- неполно использует ключевые и частные знания.

«3»:

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;

- пение невыразительное.

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);

- или умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» не выставляется, т.к. противоречит эстетическим задачам предмета, направленного на формирование положительного отношения к музыкальному искусству.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать.

Отметка «5»

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» не выставляется, т.к. противоречит эстетическим задачам предмета, направленного на формирование положительного отношения к музыкальному искусству.

**Контрольные работы по предмету музыка и пение не предусматриваются.**

## **Ручной труд**

Обучающимся выставляются отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно. Тщательно спланирован труд, предложенный учителем, отношение к труду добросовестное. изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкции.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись самостоятельно. Но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, качество отделки удовлетворительное.

Отметка "2" — не выставляется, так как она может погасить интерес ребёнка и

соответственно его потребность в красоте и доброте.

**Контрольные работы по трудовому обучению программа не предусматривает.**

## **Изобразительное искусство.**

Знания и умения обучающихся по рисованию оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Отметка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Отметка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Отметка «3 » - выставляется за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов в пространстве) и требующая корректировку со стороны учителя.

Отметка «2» не выставляется.

## **Физическая культура.**

В целях контроля в 1—4 классах проводится два раза в год (в сентябре и мае) учет двигательных возможностей и подготовленности учащихся по бегу на 30 м, прыжкам в длину с места, метанию на дальность.

Оценка по предмету «Физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качество) и результатом, строго индивидуально

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.

В коррекционной школе главным требованием при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид; соблюдает ли дисциплину.

Последнее требование не влияет на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом учащимся 1—4 классов.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. Следовательно, оценка «5» выставляется за такое выполнение сразу. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки — это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Оценка за такое выполнение «4», если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких; если их больше, то оценка «3».

Грубые ошибки — это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка может быть «3», если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1—4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба)

необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту. Но для учащихся 1—9 классов коррекционной школы возрастных нормативов нет.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программа формирования базовых учебных действий

##### Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД (базовых учебных действий), программа) реализуется в процессе всего школьного обучения. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

**Цель:** формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

##### **Задачи реализации программы:**

1. создание условий для формирования мотивационного компонента учебной деятельности;
2. овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

В МБОУ Вареновская СОШ организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями и индивидуальное обучение на дому. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

**В МБОУ Вареновская СОШ образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование четырёх видов базовых учебных действий:**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.



2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **Характеристика базовых учебных действий I (I<sup>1</sup>)-IV классы**

#### ***Личностные учебные действия***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Регулятивные учебные действия:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
2. реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
3. формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
4. обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

## I (I<sup>1</sup>)-IV классы

Перечень учебных действий	Предметная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Технологии	Ручной труд
	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
<b>Коммуникативные учебные действия</b>		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование
обращаться за помощью и принимать помощь	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование

	Физическая культура	Физическая культура
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
<b>Регулятивные учебные действия</b>		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Математика	Речевая практика Мир природы и
пользоваться учебной мебелью	Искусство	человека
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Технологии Физическая культура	Математика Музыка Рисование
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Ручной труд Физическая культура
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
<b>Познавательные учебные действия</b>		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование

устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование
читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Мир природы и человека
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

### **3.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа имеет следующую структуру:

- титульный лист содержит наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом), гриф согласования методическим советом МБОУ Вареновская СОШ гриф согласования заместителем директора, гриф утверждения рабочей программы (с указанием номера приказа и подписи директора), название учебного предмета (курса), уровень образования, количество часов (в соответствии с календарно-тематическим планированием), фамилия, имя, отчество учителя, город, год составления программы;
- пояснительная записка конкретизирует нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа; формулирует цели и задачи образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), общее количество часов в год, количество часов в неделю; класс(ы);
- раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» определяет систему оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- раздел «Содержание учебного предмета, курса» включает указание форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- Раздел «Календарно - тематическое планирование» включает раздел, тему урока, количество часов, дату урока, дату фактического проведения урока и другое.

#### **Начальная школа**

#### **I-IV классы**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I<sup>1</sup>) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);



- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

—

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями со-

гласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог**. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи**. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональ-

ные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)  
Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

□ формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

□ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

□ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Пропедевтика.**

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый,

тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.



**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

### **Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом

формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в зоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **МУЗЫКА**

**(дополнительный первый (I<sup>1</sup>)-V классы; I-V классы)**

### **Пояснительная записка**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета «Музыка»:**

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства

и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-

образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

## **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

## **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо

произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;



- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми<sup>1</sup> – ля<sup>1</sup>, ре<sup>1</sup> – си<sup>1</sup>, до<sup>1</sup> – до<sup>2</sup>.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### Элементы музыкальной грамоты

##### *Содержание:*

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

#### Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

*Репертуар для исполнения:* фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

*Жанровое разнообразие:* марш, полька, вальс

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (дополнительный первый (I<sup>1</sup>)-V классы; I-V классы) Пояснительная записка**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, кон-

струкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
  - Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
  - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
  - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
  - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
  - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
  - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
  - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
  - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
  - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
  - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).
  - Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:
    - коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
    - развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
  -

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуволемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):*

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль

белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

#### *Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом

местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохло-мская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекцион-но-

развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с ум-ственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положи-тельные качества личности, способствует социальной интеграции школьни-ков в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всесто-роннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической куль-туре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении инди-видуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физи-ческого воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование пра-вильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ре-бенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельно-сти;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполне-нии физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достиг-нутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упраж-нениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчиво-сти, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из

перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

### **Практический материал.**

#### ***Построения и перестроения.***

***Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):***

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.



### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### *Легкая атлетика*

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег.* Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в

высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

**Метание.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### **Игры**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием

## **РУЧНОЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание»,

«пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки). **Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы). **Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях.** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утонуется; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, скатываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки,

пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материала-**

**ми** Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **3.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется МБОУ Вареновская СОШ в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

#### **Портрет ученика МБОУ Вареновская СОШ**

Обобщенный результат образовательной деятельности, как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

### **Программа содержит разделы:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
7. Перечень воспитательных форм и мероприятий.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Основная педагогическая цель** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобретение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривают **в области формирования личностной культуры:**



### **(1<sup>1</sup>) 1 класс- IV классы:**

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

### **В области формирования социальной культуры:**

#### **(1<sup>1</sup>) 1 класс- 4 классы:**

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**В области формирования семейной культуры:  
(1<sup>1</sup>) 1 класс- 4 классы:**

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления, ценностные установки	Содержание	Формы работы
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><b>Ценностные установки:</b> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое</p>	<p><b>(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:</b></p> <p>любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,</p>	<p>беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом (с использованием наглядных материалов).</p> <p>экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания;</p> <p>сюжетно-ролевые</p>

<p>государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ростовской области</p>	<p>игры, творческие конкурсы, праздники; посильное участие в социальных проектах, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b> <b>Ценностные ориентиры:</b></p>	<p><b>(1<sup>1</sup>) 1 класс-IV классы:</b> различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать</p>	<p>изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в</p>

нравствен- ный выбор, его; жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, достоинство, уважение родителей, достоинства человека, поведения в равноправие, ответственность и чувство улице, в долга, забо- и помощь, та те, в	его; представления о том, что такое «хорошо» и что та- кое честь, «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о прави- лах поведения в общеобразовательной организации, дома, на населённом пунк- те, в	творческой деятельности- театральных постановках, художественных выстав- ках; проведение экскурсий в места богослужения, встреч с ре- лигиозными деятелями; проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представле- ний о нормах морально- нравственного
---	--	---

<p>мораль, честность, щедрость, забота старших и младших, свобода совести вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>общественных местах, на природе; уважительное отношение к природителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливости обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).</p>	<p>поведения, беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>беседы о семье, о родителях и прауродителях;</p> <p>проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность</p>
---	--	--

<p><b>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни</b></p> <p><b>Ценностные установки:</b></p> <p>уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;</p>	<p><b>(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:</b></p> <p>первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу</p>	<p>между поколениями).</p> <p>изучение учебных инвариантных и вариативных предметов;</p> <p>экскурсии в учреждения профессионального образования и промышленные предприятия, во время которых знакомятся с различными видами труда,</p>
--	--	---

<p>целеустремленность  и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>и школе;  первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;  соблюдение порядка на рабочем месте.</p>	<p>различными профессиями; встречи с представителями  разных профессий; беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей,  участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений</p>
--	---	--



		<p>в учебное, и в каникулярное время; встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p> <p><b>Ценностные установки:</b> красота, гармония, духовный мир человека,</p>	<p><b>(Г<sup>1</sup>) I класс-IV классы:</b> различение красивого и некрасивого, прекрасного, и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к</p>	<p>изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; знакомство с лучшими произведениями искусства</p>

<p>самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>аккуратности и опрятности; представления отрицательное отношение к некрасивым и неряшливости.</p>	<p>музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; экскурсионно-краеведческая деятельность, внеклассные мероприятия, посещение конкурсов, тематических выставок; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; реализации культурно-досуговых мероприятий, включая посещение объек-</p>
--	--	--

		тов художественной культуры с по- следующим представлени- ем в образовательном учрежде- нии своих впечатлений и со- зданных по мотивам экскурсий твор- ческих работ;
<p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p> <p><b>Ценностные установки:</b></p> <p>здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p><b>(I<sup>1</sup>) I класс-IV классы:</b></p> <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p>	<p>на уроках физической культуры,</p> <p>беседы, просмотр учебных фильмов, в системе вне-классных мероприятий;</p> <p>беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований;</p>

		<p>поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p> <p>беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</b></p> <p><b>Ценностные установки:</b></p> <p>родная земля; заповедная природа; планета Земля;</p> <p>экологическое сознание.</p>	<p><b>(1<sup>1</sup>) I класс-IV классы:</b></p> <p>развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,</p>	<p>изучение учебных дисциплин;</p> <p>беседы, экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</p> <p>участие вместе с родителями</p>

		(законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства
--	--	--

**Организация духовно-нравственного и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда все участники образовательного процесса разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

1. в содержании и построении уроков;
2. в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
3. в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
4. в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
5. в личном примере обучающимся.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования базовых учебных действий.

## **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в направлении повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрания-диспута, родительского всеобуча и др.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.);
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

## **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

### **Воспитание духовной нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
  
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.



**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта** — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

## Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся, воспитанников распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

## Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности	Действия педагога
<p>Приобретение обучающимся социальных знаний</p>	<p>Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность</p>	<p>Педагог должен поддержать стремление обучающегося к новому социальному знанию, создать условия формирования личности обучающегося, включения его в деятельность по самовоспитанию (самоконтроль). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)</p>
<p>Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>Процесс развития детского коллектива, активизация межличностного взаимодействия обучающихся</p>	<p>Создание педагогом воспитательной среды, в которой обучающийся способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-</p>

		деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

## Перечень воспитательных форм и мероприятий

### Содержание работы

№ п/п	Содержание	Мероприятие
<b>Раздел 1. Сфера гражданско-патриотического воспитания</b>		
1.	<b>Межпоколенческое взаимодействие.</b> лет.	Встречи с учителями и выпускниками школы прошлых лет. Мероприятия, посвященные освобождению - от фашистских захватчиков. Акция «Георгиевская лента». Вахта памяти, посвященная Дню Победы.
2.	<b>Краеведческая деятельность</b>	Изучение традиций и обрядов родного края. Беседы «Мой край родной» Организация экскурсий по Донскому краю. Мероприятия, посвященные Дню первого освобождения Проведение лекций, посвященных освобождению захватчиков.

3.	<b>Школьные музеи</b>	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда . Посещение школьного музея Урок мужества «Поклонимся великим тем годам»
<b>Раздел 2. Сфера нравственного и духовного воспитания</b>		
1.	<b>Нравственное просвещение</b>	Вопросы этикета (классные часы, ролевые игры) День пожилого человека – День добрых дел: встречи с ветеранами войны и труда, помощь пожилым людям. День матери, классные часы

		<p>Православные праздники (комплекс мероприятий)</p> <p>Классные часы: «Знай историю своей семьи», «Что такое семья?», «Ты и родители», «Семейные традиции»</p> <p>Беседы: «Братья наши меньшие», «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p>
2.	<b>Формирование культуры толерантности</b>	<p>Цикл классных часов на тему: Уроки милосердия и доброты; Если добрый ты</p> <p>Классный час «Правила общения»</p> <p>Классные часы о вежливости и культуре, «Толерантность – это...», «Толерантность – путь к миру», «Мы жители одной планеты»</p> <p>Виртуальные экскурсии в республики и автономные области РФ.</p>
3.	<b>Формирование активной жизненной позиции учащихся</b>	<p>Трудовые десанты в школьном дворе.</p> <p>Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилых людей.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв ДТП,</p> <p>раздача листовок «Нет жертвам ДТП»</p> <p>Акция «Милосердие».</p> <p>Мероприятия в рамках «Декады инвалидов».</p> <p>Внеклассные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Защита Отечества-долг и обязанность;</li> <li>- Будем достойны.</li> </ul> <p>Старт акции «Сделаем город чистым».</p>

### Раздел 3. Сфера воспитания положительного отношения к труду и творчеству

1.	<b>Знакомство со спецификой различных профессий</b>	<p>Классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус»,</p> <p>«Профессии наших мам и пап»</p> <p>Встречи с людьми интересных профессий.</p>
2.	<b>Организация дополнительного образования детей</b>	<p>Организация работы кружков и секций</p> <p>Участие в конкурсе рисунков «Любимому городу»</p> <p>Изготовление поделок: «Оригами», кукол и т.д. для оформления актового зала к праздничным мероприятиям.</p>

## Раздел 4. Сфера здоровьесберегающего воспитания

1.	<b>Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения</b>	Беседы, классные часы: «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения», «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям», «Полезные навыки», «Мой выбор», «Все цвета , кроме черного». Профилактические беседы о недопустимости употребления табака, алкоголя, наркотических, токсических, психоактивных веществ (в т.ч. семян и плодов дикорастущих кустарников, грибов, газа, клея и т.д.) Акция « Молодежь за здоровый образ жизни» Беседа о конструктивных способах поведения детей в кризисных ситуациях и методах совладания с сильными эмоциональными переживания, кризисными состояниями.
----	--	---

	<b>Развитие здорового образа жизни, физического и социального здоровья обучающихся</b>	Беседа «Травмоопасные места в классе и школе» Беседы по охране жизни и здоровья детей: о мерах безопасности во время участия в массовых мероприятиях, просмотре салютов и фейерверков Беседа «Болезни грязных рук»
2.	<b>Развитие условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Мониторинг состояния здоровья учащихся. Организация участия учащихся в спортивных секциях. Спортивная эстафета «Папа, мама, я - спортивная семья»

### **Раздел 5. Сфера социокультурного и медиакультурного воспитания**

1.	<b>Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности</b>	Операции «Подросток»: - составление социального паспорта класса и школы; - выявление детей девиантного поведения и «группы риска»; - выявление семей, оказавшихся в трудных социальных условиях. Индивидуальные беседы с учащимися девиантного поведения и «группы риска» Цикл классных часов «Об ответственности за участие в действиях террористической и экстремистской направленности»
	<b>Профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.</b>	Международный день толерантности. Лекции «Ростов многонациональный» Инструктаж по привитию чувства бдительности, изучению основных положений законодательства Российской Федерации по вопросам борьбы с терроризмом и ответственности за преступления террористической направленности Лекции «Об ответственности за экстремистские проявления»
2.	<b>Интернациональное воспитание</b>	Классный час «Чужой беды не бывает» Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства (4 ноября). Беседа по теме «Я, ты, он, она, вместе целая страна»»

### **Раздел 6. Сфера культуротворческого и эстетического воспитания**



1.	<b>Организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов</b>	Праздничное оформление школы ко Дню города. Конкурс рисунков «Дорога – не место для игр» Районная викторина «АВС» Конкурс стихотворений, фотоколлажей «Самая близкая,  дорогая и любимая», посвященных Дню матери.
2.	<b>Развитие эстетического воспитания</b>	Праздничное мероприятие «Учителям мы говорим – спасибо!». Школьный вечер «Осенний бал» Праздник «Святость материнства» Концерт для учителей - мужчин «Поздравляем
		защитников» Концерт «О, женщина...»

## Раздел 7. Сфера правового воспитания и культуры безопасности

1.	<b>Повышение правовой грамотности учащихся</b>	Знакомство с Законом об образовании. Ознакомление (напоминание) с Правилами внутреннего распорядка в МБОУ Вареновская СОШ, Правилами поведения для учащихся Беседы «Права и обязанности граждан РФ»
2.	<b>Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности учащихся</b>	День безопасности дорожного движения Составление маршрутов «Безопасный путь в школу» Классные часы «Правила безопасного поведения во время следования детей в школу и из школы» Ознакомление учащихся с «Телефонами безопасности» Акция «Внимание, дети!» Лекция «Настроение, как им управлять» Беседа о мерах личной безопасности в криминальных ситуациях. Беседа: «Как вести себя в опасных жизненных ситуациях» Беседы: -«Как вести себя в жару»; -«Ядовитые грибы и растения»; -«Правила поведения на воде».
<b>Раздел 8. Сфера формирования коммуникативной культуры</b>		
1.	<b>Повышение уровня межкультурной коммуникации</b>	Проведение уроков по пропаганде этнокультурной толерантности, по профилактике проявления экстремизма и терроризма
2.	<b>Создание условий для безопасной коммуникации</b>	Беседы «Как правильно общаться». Лекции «За чистоту русского языка»

### Раздел 9. Сфера экологического воспитания

1.	<b>Повышение уровня экологической культуры обучающихся</b>	Экскурсии в природу (школьный двор, парк, зоопарк, и т.д.) Конкурс эссе, стихотворений на тему «Экологические проблемы Донского края». Беседы к Всемирному Дню защиты животных Беседы об экологии нашего города. Акция «Поможем животным и птицам зимой».
----	--	---

Беседа «Бережливость - помощь природе и себе»  
 Подготовка проектов на тему «Природа, птицы в нашей  
 области».  
 Классный час «Экологическая проблема-  
 проблема века»

2.	<p><b>Создание условий для формирования благоприятной и безопасной среды обитания</b></p>	<p>Трудовые десанты          Инструктажи по охране жизни и здоровья во время участия в трудовом десанте          Инструктаж по соблюдению правил безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий          Беседа о пожарной безопасности: безопасном пользовании бытовыми электроприборами, обращении с огнем, бережном отношении к лесам и соблюдению правил безопасности в лесах          Беседа «Береги природу». О правилах поведения во время отдыха на природе</p>
----	---	--

### Календарь традиционных общешкольных мероприятий и школьных праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник первого звонка
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); Весёлые старты, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» концерт ко Дню учителя, общешкольное ученическое собрание «Соблюдение правил дорожного движения»
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери День народного единства
Декабрь	Акция «Поможем животным и птицам зимой», акция Милосердие, Мастерская Деда Мороза, Новогодний утренник (1-5 классы)  Новогодние конкурсы и мероприятия
Январь	«Фестиваль талантов МБОУ Вареновская СОШ»
Февраль	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, цикл мероприятий и встреч, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.
Март	Мероприятия, посвящённые 8 марта
Апрель	Акция «Чистота вокруг нас». Мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы.
Май	Праздник «Последний звонок».
Июнь	Трудоустройство обучающихся Поступление в профессиональные техникумы
Июль	Занятость детей на школьных летних площадках
Август	Занятость детей на школьных летних площадках

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.
- При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —***

**I -IV классы:**

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни***

**I -IV классы:**

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

#### **I -IV классы:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

### **3.4..Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

#### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста, опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родите-

лей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Принципы, которые легли в основу создания программы:**

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником.
- Учет возрастных особенностей обучающихся.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждой ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
- Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
- Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы
- Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Наиболее эффективным путём формирования осознания ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Не менее важно для сохранения здоровья развивать у детей способность рассматривать себя и своё состояние со стороны, понимать свои чувства и причины их возникновения. Самонаблюдение и самоанализ формируют желание самосовершенствоваться, позволяют ребёнку видеть и развивать свои личностные возможности, повышать свой интеллектуальный потенциал.



Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках образовательного процесса может созданная система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся.

**Цели и задачи программы** Основная цель программы – формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП.

### **Задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### **Дидактические принципы деятельностного метода**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью образовательных систем.

Программа формирования здорового образа жизни способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни.

Дидактические принципы деятельностного подхода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между обучающимися и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

## **Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы**

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- реализацию образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### ***Основные направления, формы и методы реализации программы***

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями)

### **Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательного учреждения включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов и физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники и др.).

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности;
- ведение систематической работы с обучающимися с ослабленным здоровьем, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

**План мероприятий по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
□	Создание здоровой и безопасной среды «Школа-территория здоровья» (санитарно-гигиеническое состояние учебных и служебных помещений, благоприятный психологический климат, тепловой режим, освещенность, мебель, технические средства обучения, организация горячего питания с учетом состояния здоровья детей).	Директор	В течение учебного года
□	Контроль за состоянием территории и школьных помещений, соответствием учебного оборудования требованиям санитарных правил и пожарной	Зам директора по АХЧ	В течение учебного года

	безопасности.		
<input type="checkbox"/>	Контроль за эффективностью использования оборудованных учебных кабинетов, актового и спортивного залов в целях сохранения здоровья обучающихся.	Администрация	В течение учебного года
<input type="checkbox"/>	Подготовка учреждения к новому учебному году.	Зам директора по АХЧ	Июнь – август
<input type="checkbox"/>	Обеспечение пожарной безопасности.	Зам директора по АХЧ	В течение учебного года
<input type="checkbox"/>	Использование здоровьесберегающих методов и методик обучения и воспитания, педагогических технологий в соответствии с возрастными возможностями и особенностям обучающихся	Педагоги	в течение года
<input type="checkbox"/>	Разработка рекомендаций по оценке здоровьесберегающих факторов при планировании и проведении урока.	Учителя физкультуры	сентябрь
<input type="checkbox"/>	Составление расписания уроков, внеурочной деятельности, кружков в соответствии с СанПиН.	Зам. директора	сентябрь
<input type="checkbox"/>	Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.	Классные руководители	в течение года
<input type="checkbox"/>	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (расписание уроков, подвижные игры на перемене, дозирование учебной нагрузки, проведение динамических пауз и физминуток, гимнастики для глаз, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.	Педагоги-психолог, учителя-предметники,	в течение года
<input type="checkbox"/>	Профилактические мероприятия: - Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья (АРМИС). - Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. - Обеспечение помощи детям,	Администрация, Педагоги, медицинские работники	В течение года



	перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.		
<input type="checkbox"/>	Профилактика травматизма, проведение инструктажей с детьми. Организация режима дня, рационального питания и профилактика вредных привычек.	учителя физкультуры, классные руководители	В течение года
<input type="checkbox"/>	Проветривание и влажная уборка учебных и специализированных кабинетов	тех. персонал	В течение года
<input type="checkbox"/>	Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз, физкультурные минутки и паузы на уроках.	учителя физкультуры, классные руководители, учителя-предметники	В течение года
<input type="checkbox"/>	Коррекционная работа (занятия, тренинги, консультации) Проведение дней здоровья	Педагоги-психологи, классные руководители	в течение года
<input type="checkbox"/>	Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся	Учителя-предметники, медработники, педагоги-психолог, ПМПк	в течение года
<input type="checkbox"/>	Просмотр кино, видеофильмов с последующим обсуждением.	Педагоги-психологи,	по графику
<input type="checkbox"/>	Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий: <input type="checkbox"/> Дни здоровья; <input type="checkbox"/> Спортивные праздники; <input type="checkbox"/> Соревнования по видам спорта; <input type="checkbox"/> Спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы; <input type="checkbox"/> Встречи-беседы с людьми, ведущими ЗОЖ, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; <input type="checkbox"/> Организация летних площадок на базе школы в период летних каникул.	классные руководители	
<input type="checkbox"/>	Внеклассная воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие		

	мотивации ЗОЖ. Тематические викторины, устные журналы, оздоровительные прогулки.		
<input type="checkbox"/>	Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. Обеспечение оптимального двигательного режима в рамках образовательного процесса: динамических перемен, пауз, организация прогулок, спортивных подвижных игр	Зам директора Классные руководители	по графику

***Организация медицинского и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:***

*Медицинское обеспечение:*

- Распределение обучающихся по группам здоровья;
- Помощь в организации занятий с обучающимися, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Рассадка учащихся в классе в соответствии с остротой зрения;
- Беседы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- Профилактические прививки обучающихся и учителей;
- Плановые медицинские осмотры обучающихся

*Психолого-педагогическое сопровождение:*

- Диагностика выявления психологического и эмоционального неблагополучия обучающихся;
- Индивидуальная работа с обучающимися, находящиеся в социально-опасном положении;
- Психологические консультации для педагогов, родителей и обучающихся по проблемам сохранения психического здоровья;
- Занятия с обучающимися с целью снятия психоэмоционального напряжения;
- Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и отклонениями в поведении;
- Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Основными результатами реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

**Мониторинг реализации Программы включает:**

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников. Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм и здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

### Планируемые результаты

Личностные	Предметные
<input type="checkbox"/> ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; <input type="checkbox"/> потребность в занятиях	<input type="checkbox"/> Знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе, о влиянии на здоровье негативных и позитивных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач,

<p>физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);</li> <li><input type="checkbox"/> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;</li> <li><input type="checkbox"/> ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li><input type="checkbox"/> элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;</li> <li><input type="checkbox"/> установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;</li> <li><input type="checkbox"/> стремление заботиться о своем здоровье;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);</li> <li><input type="checkbox"/> готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных</li> </ul>	<p>участия в азартных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представление о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ, о пагубном влиянии на здоровье;</li> <li><input type="checkbox"/> Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</li> <li><input type="checkbox"/> Знание правил личной гигиены;</li> <li><input type="checkbox"/> Первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».</li> </ul>
<p>социальных ролей;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);</li> <li>□ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>□ овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> </ul>	
--	--

### 3.5. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности МБОУ Вареновская СОШ определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себя совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Социально экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию учащихся.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной

образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа № 60» направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями внеурочной деятельности** являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Условия реализации Программы внеурочной деятельности**

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;
- социальное партнерство, сотрудничество с общественными

организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

### **Принципы организации Программы внеурочной деятельности**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

### **Организация внеурочной деятельности опирается на:**

- запросы родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности МБОУ Вареновская СОШ



- рекомендации педагога-психолога как представителя интересов и потребностей обучающегося.

### **Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное) в таких **формах** как: экскурсии, соревнования, проекты, конкурсы, смотры, акции, общественно–полезные (трудовые) практики и т.д.; тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей посещение музея; общешкольные праздники и мероприятия; акции: встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках; виртуальные экскурсии по городам России.

### **Направления внеурочной деятельности Коррекционно-развивающее направление** является обязательной

частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данное направление реализуется через программу психолого-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Уроки психологического развития».

### **Нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

#### ***Основными задачами являются:***

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
  - формирование чувства причастности к коллективным делам;
  - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  - укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Спортивно-оздоровительное направление** Целесообразность данного направления заключается в формировании

знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи:***

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

**Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

***Основными задачами являются:***

- воспитание основ эстетической, физической и экологической культуры.
- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта самостоятельного

общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные **воспитательные результаты**.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

### 3.6. Программа коррекционной работы

#### Пояснительная записка

##### Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

##### Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

##### Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Основными направлениями коррекционной работы** являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,  изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление специальной индивидуальной программы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся,
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения, социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,  консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных

вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,



- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы** Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Направление деятельности заместителя директора по безопасности и социальным вопросам по сопровождению обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Изучение личных дел вновь прибывших и продолжающих обучение обучающихся.	в течение учебного года	кл. рук
2	- Консультации по оформлению соц. паспорта класса классными руководителями	Сентябрь	Зам директора кл. рук
	- Составление и установление социального статуса семей обучающихся	сентябрь в течение учебного года	кл. рук
3	Посещение социально неблагополучных семей, документирование работы с родителями (семьями)	в течение учебного года	кл. рук.
4	Контроль за соблюдением родителями и законными представителями Закона об образовании РФ.	в течение учебного года	зам. директора кл. рук.
5	Профилактические беседы с родителями и законными представителями: с - внешний вид обучающегося;	сентябрь в течение учебного года	зам. директора кл. рук.

6	- наличие школьных принадлежностей; - режим дня обучающегося. Профилактические беседы с родителями и законными представителями по профилактике самовольных уходов из дома детей и бродяжничества, последствия наказания за неисполнение родительских обязанностей.	в течение учебного года  индивидуальные случаи	зам. директора  кл. рук.
	7		

	<p>альные и групповые о детско – родительских отношениях: - классные часы; - родительские классные со- брания; - общешкольное родительское собрание.</p>	и педагогов	
8	<p>Консультирование родителей по вопросам воспитания и обуче- ния детей, направление на консуль- тации к более узким специалистам по возникшим вопросам, пробле- мам</p>	<p>в течение учебного года  (индивидуальные случаи)</p>	<p>зам. директора  кл. рук.  педагог-психолог</p>
9	<p>Проведение профилактических бесед с обучающимися: - самовольные уходы из дома, из школы (бродяжничество); - административное или уго- ловное наказание происшествий со стороны н/летних подростков.</p>	<p>по воспитательным планам педагогов;  по плану школы кл. часы  род. собрания</p>	<p>зам. директора кл. рук.</p>
10	<p>- Встречи с инспекторами ПДН, проведение совместных СП по предупреждению правонару- шений среди н/летних обучающихся.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>зам. директор кл. рук</p>
11	<p>Картотека учета обучающихся группы риска, состоящих на профилактических учетах ВШУ и ПДН.</p>	<p>сентябрь по завершении  учебных четвертей</p>	<p>соц. педагог кл. рук</p>
12	<p>Вовлечение обучающихся из  группы риска внеурочную занятость, творческие кружки, спортивные секции, участие в классных и школьных мероприятиях</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>кл. рук руководители круж- ков</p>
13	<p>Проведение бесед «Мир профессий», о понимании роли труда в жизни человека через</p>	<p>в течение учебного года по плану</p>	<p>кл. рук. учителя технологии</p>

	участие в различных видах деятельности обучающихся		
--	---	--	--

## План работы педагога – психолога

по сопровождению обучающихся в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№	Вид работы	Цель работы	Сроки проведения	Форма отчетности
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
1	Диагностика эмоционально-личностных особенностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Выявление психологических особенностей учащихся	по запросу в течение года	Электронный журнал
2.	Диагностика учащихся представляемых на ПМПк	Выявление психологических особенностей учащихся; составление психологического представления	в течение года по запросу	Психологическое представление, Электронный журнал
3	Диагностика готовности к переходу в среднее звено учащихся 4-х классов	Выявление психологических особенностей учащихся, сформированности готовности к обучению в среднем звене	апрель-май	Аналитическая справка, электронный журнал
4	Диагностика сформированности УУД (университетские классы)	Выявление сформированности УУД	по запросу в течение года	Аналитическая справка, электронный журнал
5.	Социально-психологическое тестирование по	Выявление отношения подростков к употреблению ПАВ	март-май	Отчетная стандартизованная документация,

	отношению к употреблению ПАВ			электронный журнал
--	------------------------------	--	--	--------------------

6.	Диагностика педагогического состава (профессионального выгорания у педагогов, анкетирование, мониторинги)	Исследование психологических особенностей, профессиональной компетентности педагогического состава	в течение года по запросу	Аналитическая справка, электронный журнал
7.	Диагностика родителей (законных представителей) (детско-родительских отношений, анкетирование)	Исследование психологических особенностей, психолого-педагогической компетентности, запросов родителей	в течение года по запросу	Электронный журнал

<b>КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
1	Занятия по профилактике буллинга с обучающимися (3-4 класс)	Психологическая помощь, поддержка обучающихся.	в течение года	Электронный журнал
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
1.	Консультирование родителей учащихся	Психологическое сопровождение и поддержка воспитательного процесса	в течение года по запросу	Электронный журнал
2.	Консультирование педагогического коллектива	Психологическое сопровождение процесса обучения и взаимодействия	в течение года по запросу	Электронный журнал
3.	Консультирование администрации	Психологическое сопровождение управленческого процесса	в течение года по запросу	Электронный журнал
4.	Консультирование учащихся	Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения и личностного развития	в течение года по запросу	Электронный журнал
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА</b>				
1.	Проведение тематических родительских собраний, всеобучей по профилактике наркомании, жестокого обращения с детьми и кризисных состояний	Повышение психологической компетентности родителей, информирование	Согласно графику	Тезисы выступлений, электронный журнал
2.	Проведение семинаров с классными руководителями о подготовке к родительским собраниям по профилактике	Психологическое просвещение	Согласно графику	Тезисы выступлений, электронный журнал

	наркомании, жестокого обращения с детьми и кризисных состояний			
3.	Участие в педсоветах ОУ  по проблемам: 2) взаимодействие семьи и школы 3) профилактика наркомании, жестокого обращения с детьми и кризисных состояний	Предоставление информации, повышение психологической	В течение года	Тезисы выступлений,
4.	Подготовка материалов и информирование на сайте ОУ	Психологическое просвещение	в течение	Стенд, сайт
<b>ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>				
1.	Участие в ПМПк	Составление прогноза развития, рекомендаций, образовательного маршрута	в течение года	Электронный журнал
2.	Оценка проведения урока и профессиональной деятельности педагогов	Психологическая оценка	по запросу	Электронный журнал
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1	Участие в районных и городских совещаниях педагогов-психологов	Повышение уровня профессиональной компетентности	в течение года	«Электронный журнал»
2	Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы	Повышение квалификации, внедрение и изучение новых форм и методов работы	в течение года	«Электронный журнал»
3	Ведение и оформление документации	Журналы, справки, отчеты, планы	в течение года	Документация, «Электронный журнал»
4	Участие в педсоветах, заседаниях МО ОУ (лекции, семинары доклады,	Повышение психологической компетентности педагогического	в течение года по запросу	«Электронный журнал», тезисы выступлений



	психопрофилактические занятия)	коллектива		
5	Разработка, составление и тиражирование коррекционно-развивающих программ, памяток, буклетов, рекомендаций для учащихся, родителей, педагогов	Разработка, составление и тиражирование	в течение года	«Электронный журнал»
6	Повышение квалификации	Повышение квалификации	в течение года	«Электронный журнал»

### План работы ПМПК

Цель: создание целостной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
3. Оценка динамики в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного учреждения.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), динамику состояния, уровень школьной успешности.
6. Организация взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **Комплексное психолого-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в МБОУ Вареновская СОШ осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)».

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Вареновская СОШ осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ**, обучающегося в МБОУ Вареновская СОШ, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- разработку рекомендаций;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заявления родителей и заключения ПМПк. На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности ученика; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.) и познавательных проблем (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы в течение всего периода обучения являются:

- диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучающихся;
- консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями;
- профилактическая работа;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности).

Направление	Задачи	Содержание и Формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Подбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.	Изучение индивидуальных карт психолога – педагогической диагностики, паспорта класса. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Диагностические портреты детей.
Коррекционно-развивающее	1. Преодолевать затруднения обучающихся в учебной деятельности. 2. Способствовать овладению навыками адаптации обучающихся к социуму. 3. Продолжать развитие творческого потенциала обучающихся. 4. Создавать условия для развития сохранных функций; формировать положительную мотивацию к обучению. 5. Способствовать повышению уровня общего развития	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе. Осуществление дифференцированного подхода в обучении. Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей. Формирование позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом. Усвоение обучающимися учебного материала. Овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками
Консультативное	Прогнозировать возможные трудности и обсуждать программы педагогической коррекции.	Привлечение к участию коллективных творческих дел. Вовлечение во внеурочную деятельность (в спортивную секцию, кружки, посещение библиотеки и т.д.).	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.
Информационно-просветительское	Способствовать повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей,	Выступления на МО учителей и родительских собраниях; проведение лекций, семинаров,	Разработка рекомендаций для учителей и родителей по работе с детьми с

	<p>работающих с данной категорией детей;</p> <p>-осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.</p>	<p>предсоветов и методсоветов, индивидуальных и тематических консультации для учителей и родителей;</p> <p>оформление стендов, печатных материалов и т.д.</p>	ОВЗ.
<p>Диагностическое</p>	<p>1. Подобрать диагностический инструментарий для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организовать психологическое сопровождение детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Выявлять трудности, определения условий, в которых они будут преодолеваются.</p>	<p>Знакомство с данными медицинского обследования.</p> <p>Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, педагогами.</p> <p>Диагностирование.</p> <p>Заполнение диагностических документов (протоколов обследований, сводных бланков).</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p> <p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Составление характеристики обучающегося с ОВЗ.</p>
<p>Коррекционно-развивающее</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Корректировать отклонения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создать условия для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению, творческого потенциала обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспитывать умение общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий направленных на:</p> <p>коррекцию трудностей обучения и поведения обучающихся в классе;</p> <p>повышение уровня комфортности в классе, обучающихся с ОВЗ;</p> <p>развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие;</p> <p>обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</p> <p>развитие памяти;</p>	<p>Стабилизация эмоционально-волевой сферы обучающихся.</p> <p>Повышение уровня комфортности в классе.</p> <p>Ориентирование при разном способе предъявления материала: в наглядной, устной словесной, письменной текстовой формах (наблюдательность, умение слушать, умение работать с текстом). Повышение уровня логического и творческого мышления).</p> <p>Планирование своей деятельности при выполнении заданий.</p>

<p>□□ Помогать обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста. Помогать в овладении навыками адаптации</p>	<p>побуждение к речевой деятельности; развитие мелкой моторики рук; обучение учеников планировать</p>	<p>Успешная социализация обучающихся с ОВЗ.</p>
---	---	---

	обучающихся к социуму.	учебные действия.	
<i>Профилактическое</i>	Предупредить возможные трудности в формировании личности обучающихся, их обучении и развитии.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с учителями, классным руководителем и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.
<i>Консультативная работа</i>	Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям, учителям, администрации по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Индивидуальные групповые тематические консультации. Индивидуальное консультирование родителей.	Снижение уровня тревожности. Предупреждение и коррекция нарушений развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ.
<i>Профилактическое</i>	Предупредить возможные трудности в формировании личности обучающихся, их обучении и развитии.	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы с учителями, классным руководителем и медицинским работником школы. Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе.	Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка.

Консультативная работа	Оказывать консультативную помощь обучающимся, родителям, учителям, администрации по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся	Индивидуальные групповые тематические консультации. Индивидуальное консультирование родителей.	Снижение уровня тревожности. Предупреждение И коррекция нарушений развития, адаптации, социализации детей с ОВЗ.
------------------------	--	--	--

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки**

и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями; повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

**Задачи:**

- своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии (для формирования недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи);
- оказать консультативную и методическую помощь обучающимся и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам личностного развития, эмоциональных проблем, взаимоотношений, профориентации и др.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

**Содержание психологической работы**

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-

развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят психолог и логопед.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также ученики, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают учителя, классные руководители, педагог - психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

### Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>• Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		
Содержание коррекционных мероприятий	• Совершенствование движений и	• Совершенствование движений	Коррекция нарушений • в развитии

	<p>ний сенсомоторного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;</b></li> <li>• <b>Развитие различных видов мышления;</b></li> <li>• <b>Развитие основных мыслительных операций.</b></li> </ul>	<p>и сенсомоторного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;</b></li> <li>• <b>Развитие речи, овладение техникой речи;</b></li> <li>• <b>Коррекция отдельных сторон психической деятельности.</b></li> </ul>	<p>эмоционально-личностной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; различ-</b></li> <li>• <b>Развитие ных видов мышления;</b></li> <li>• <b>Развитие речи, овладение техникой речи.</b></li> </ul>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Внеклассные занятия;</b></li> <li>• <b>Кружок и спортивные секции;</b></li> <li>• <b>Индивидуально</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Консультации специалистов;</b></li> <li>• <b>ЛФК;</b></li> <li>• <b>Посещение учреждений дополнительного</b></li> </ul>

	<p>минуты отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Индивидуальная работа;</b></li> <li>• <b>Использование специальных программ и учебников;</b></li> <li>• <b>Дополнительные</b></li> </ul>	<p>ориентированные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Культурно-массовые мероприятия;</b></li> <li>• <b>Индивидуальная работа;</b></li> <li>• <b>Школьные</b></li> </ul>	<p>образования;</p> <p>Семейные праздники, традиции; экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общение с родственниками;</b></li> <li>• <b>Общение с друзь-</b></li> </ul>
--	--	--	---



	задания и помощь учителя.	праздники; • Экскурсии; • Коррекционные Занятия.	ми.
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного Учителя.	Обследования специалистами школы	Медицинское обследование, психолого-педагогической комиссии (ПМПК) - заключение

Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников.	Организация коррекционных занятий.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную.
Профилактическая направленность	Систематические паузы, минуты отдыха. Предупреждение негативных тенденций развития личности.	Контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Проявление родительской любви, заинтересованность родителей в делах ребёнка.
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных	Организация часов общегрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со	Посещение спортивных секций, кружков и т.п.

	программ, элементов коррекционно-развивающего обучения.	специалистами.	
--	---	----------------	--

***Предполагаемые результаты психолого-педагогического сопровождения:***

- систематическое выявление затруднений у детей с ОВЗ в обучении и личностном развитии;
- коррекция затруднений в развитии познавательной сферы, повышение познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование у обучающихся умения осуществлять самоконтроль действий;
- повышение самооценки у детей с ОВЗ;
- положительная динамика в коррекции нарушений и развитии речи;
- психокоррекция поведенческих нарушений у обучающихся;
- формирование конструктивных навыков общения;
- социализация обучающихся в постоянно меняющемся мире;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- эффективность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика содержания</b>
<b>Диагностическая работа</b>	своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической	- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителя предметника, педагога-психолога, социального педагога; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоро-

	помощи в условиях образовательного учреждения	<p>вья, выявление его резервных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;</li> <li>- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;</li> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>
<b>Консультативная работа</b>	непрерывность	- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

	<p>специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>ям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>4. Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО**

	<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые Результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности мероприятий</b>
1.	Выявить детей с речевой патологией, используя различные диагностические методики	определить структуру речевого дефекта и уровень речевой готовности первоклассника к школе	беседа, диагностика
2.	Развитие мелкой моторики кисти руки	каллиграфически правильный почерк	штриховка, обводка трафаретов, статистические и динамические упражнения для пальцев и кистей рук, рисование по клеткам
3.	Сенсорно-перцептивное развитие	развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения	сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд
4.	Совершенствование звукопроизношения	правильное произношение звуков речи (без искажения и замены звуков)	постановка звуков, автоматизация звука, дифференциация звука
5.	Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи	развитие фонематического восприятия, формирование фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений	звуковая мозаика, логопедическое лото, графические диктанты, уточнение артикуляции звука
6.	Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы	обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры
7.	Развитие коммуникативных навыков	активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый от-	работа с деформированным текстом, произношение скороговорок, участие в праздниках

		вет, научить составлять рассказ по серии картинок	
--	--	---	--

**План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий 2020-2021 учебный год**

**Ф.И. ребенка:      дата рождения:      Заключение:**

Направления и задачи	Методы и приемы	Специалисты	Динамика		
			н. г.	с.г .	к.г .
<p><b>Развитие познавательной сферы</b>  <b>1. Развитие зрительного восприятия и узнавания</b>            Формирование целостности зрительного восприятия.</p>	<p>Работа с силуэтными, контурными, зашумлёнными, наложенными изображениями предметов, букв и цифр.            Узнавание хорошо знакомых предметов, изображений, изученных букв, находящихся в непривычном ракурсе.            Нахождение сходства и различия в предметах, изображениях, сюжетных картинках, явлениях.            Восстановление по неполным изображениям целого</p>	учитель логопед			
<p><b>2. Развитие устойчивости и способности концентрировать и распределять внимание.</b></p>	<p>Лабиринты, зрительные диктанты, рисование орнаментов (продолжи по точкам, по образцу, найди закономерность, расположи симметрично, в зеркальном отражении).            Различные варианты коррективных проб.            Задания на нахождение двух одинаковых предметов среди нескольких.            Задания на нахождение отличий у двух предметов.</p>	учитель логопед			
<p><b>3. Развитие графомо-</b></p>	- пальчиковая гимнастика	учитель			

<p><b>торных навыков.</b> развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие зрительно – моторных координаций</p>	<p>- упражнения для выработки свободных движений руки - различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой, лекалами и трафаретами - штриховка в различных направлениях, дорисовывание и раскрашивание по образцу и инструкции. - работа по зрительно-двигательным траекториям</p>	<p>логопед</p>			
<p><b>4. Развитие пространственной ориентации.</b> Развитие умения ориентироваться в схеме своего тела Развитие умения определять направление и расположение в пространстве и на листе бумаги</p>	<p>- "Гимнастика весёлых человечков", "Какая рука?", "Кривое зеркало": - умение определить своё положение среди предметов и предмета среди других предметов - графические диктанты.</p>	<p>учитель логопед физ.инструктор</p>			
<p><b>5. Развитие временных представлений.</b></p>	<p>Упражнение на узнавание дней недели, времен года, частей суток по картинкам. Дифференциация времен года (осень-весна, зима-лето).</p>	<p>учитель логопед</p>			
<p><b>6. Развитие аналитико-синтетической деятельности.</b> Развитие умения конкретизировать основные понятия. Развитие умения исключать лишний предмет. Развитие умения классифицировать Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>упражнения в раскладывании предметов и картинок (подходящие к подходящим) 3 группы по 2-3 предмета или 3 группы по 4-6 предметов. «4 лишний» Складывание разрезных картинок из четырёх, шести и восьми частей, фигуры и буквы из палочек и отдельных элементов. Упражнения на установление закономерностей и логических связей в ряду предметов, событий, явлений, нахождение «нелепиц».</p>	<p>учитель логопед психолог,</p>			
<p><b>7. Накопление знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей жизни.</b></p>	<p>"Осенняя пора - очей очарованье", "Есть у нас огород", "Фруктовая корзина", "Путешествие в осенний лес", "Ателье", "Если хочешь быть здоров!", "Откуда стол пришёл", "Федорина неделя", "Поездка на ферму", "Кто в теремочке живёт?", "Письмо осени", "Скатерть</p>	<p>учитель логопед, муз. Руководитель физ.инструктор</p>			

	самобранка", "Игрушки водят хоровод", "Снеговик спешит на ёлку", "В царстве Снежной Королевы", "Птичья столовая", "Зимовье зверей", "Мы едем, едем, едем", "О чём расскажет светофор", "Богатыри Земли Русской", "Что нам стоит дом построить", "Моя мама лучше всех", "Все работы хороши – выбирай на вкус", "Помощники человека", "Подарки весны", "Пернатые друзья", "Широка страна моя родная", "Город мой – Чапаевск мой родной", "В гостях у Мухи-Цокотухи", "Этих дней не смолкнет правда", "Весёлое лето"				
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>1.Формирование правильного звукопроизношения</b></p> <p>Формирование полноценных движений и определенных положений органов артикуляции для постановки звуков:</p> <p>Развитие умения четкого артикулирования поставленных звуков в словах, фразах, свободной речи</p> <p>Развитие навыка произвольно менять силу голоса, тембр, интонацию</p>	<p>Артикуляционная гимнастика в стихах и сказках</p> <p>Заучивание, проговаривание потешек, чистоговорок, коротких текстов, сказок</p> <p>Упражнения на отраженное проговаривание, драматизации, инсценировки</p> <p>Проговаривание с похлопыванием и простукиванием, проговаривание с соответствующей интонацией с опорой на пиктограммы</p>	<p>логопед, музыкальный руководитель учитель</p>			
<p><b>2.Развитие речеслухового внимания и фонематического восприятия (на материале правильно произносимых звуков)</b></p>	<p>Упражнения на дифференциацию детских музыкальных инструментов и звучащих игрушек; определение направления звука; воспроизведение звуков, не смешиваемых в произношении различных ритмов; дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении, выделение заданного звука из слова</p>	<p>логопед, музыкальный руководитель учитель</p>			
<p><b>3.Коррекция звукослоговой структуры слов</b></p> <p>работа по нормализации ритмической стороны ре-</p>	<p>Упражнения в произнесении слоговых рядов, дифференциация длинных и коротких слов, деление слов на слоги и т.д.</p>	<p>логопед, музыкальный руководитель</p>			



<p>чи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов)          работа над односложными, двусложными словами со стечением согласных в начале и конце слова          Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением</p>	<p>Упражнения на произнесение сложных слов со стечением согласных сопряжено, отражено и самостоятельно по предметным картинкам в составе словосочетаний и предложений</p>	<p>учитель</p>			
<p><b>4. Развитие словарного запаса</b>          формирование предметного словаря по лексическим темам,          формирование глагольного словаря,          введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.          обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение, количество, оценку действия, ощущения.          обучение подбору антонимов</p>	<p>Создание ситуаций для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ ("образ-слово")          Рассматривание и называние картинок, муляжей, натуральных предметов, сравнение предметов и явлений природы.          Составление предложений с заданным словом.          Экспериментальная деятельность, проектная деятельность.          Выполнение инструкций.          Отгадывание загадок, составление загадок-описаний, ассоциации          Совершенствование оперирования сенсорными эталонами и овладение соответствующими словесными понятиями:</p>	<p>логопед,          учитель          дефектолог</p>			
<p><b>5. Развитие грамматического строя речи</b>          развитие понимания устной речи          развитие навыков словоизменения,          развитие навыков словообразования</p>	<p>Грамматические игры и упражнения в разных видах деятельности (игра, самообслуживание, конструирование, образовательная деятельность)          Упражнения употребление имен существительных в на косвенных падежах единственного числа;          согласование имен числительных 1,2, 5 с именами существительными;          согласование сущ с прилагательными в роде, числе и падеже.          образование сущ во множественном числе          образование уменьшительно-ласкательных форм с суффиксами</p>	<p>логопед,          Г</p>			

	-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онок-, -енок употребление в речи простых, сложных предлогов				
<b>6. Развитие связной речи</b> развитие диалогической речи, умения отвечать на вопросы из двух, трех слов составление простых предложений из трех слов по демонстрации действий, по картинкам повторение за взрослым рассказа-описания из 3х предложений пересказ текста из трех простых предложений составление рассказа из трех предложений о предмете и по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок	Пересказ и составление рассказов по мнемотаблицам, опорным сигналам, мнемодорожкам, схемам, графическим моделям. Раскладывание серии сюжетных картинок в должной последовательности, нахождение ошибок в последовательности событий, нахождение лишней картинки в заданной серии. Включение рассказа в разные виды деятельности: игра, конструирование, самообслуживание, физическая культура. Моделирование ситуации для реализации языковых возможностей (расскажи, что надо сделать чтобы....расскажи, что будет если....; объясни, где находится...; объясни по телефону как... и т.д.) Игры-драматизации, загадки – описание.	учитель логопед			
<b>Социально-эмоциональное развитие</b> Развитие навыков самоконтроля.	Дидактические игры по словесной инструкции. Работа по алгоритму, инструкции, плану. Выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила.	психолог, учитель логопед			
Совершенствование умения планировать свою деятельность.	Игры с правилами.	психолог, учитель логопед			
Формирование произвольной и волевой регуляции.	Игры и упражнения на снижение уровня агрессивности и тревожности. Игры и упражнения на формирование адекватной самооценки. Игры и упражнения на развитие навыков самостоятельности. Наблюдение за детьми.	психолог			
Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.	Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков. Совместная деятельность детей.	психолог учитель логопед			

	Наблюдение за детьми.				
Развитие способности понять и принять инструкцию.	Дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: по памяти, по опорным значкам. Дидактические игры по словесной инструкции.	психолог, учитель логопед			

Председатель:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Учитель:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физической культуре:

**• Корректировка коррекционных мероприятий** включает:

- выбор оптимальных для развития каждого ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений психофизического развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

**I этап (май – сентябрь).** Этап сбора и анализа информации (информационно-

аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

**II этап (октябрь – май)** Этап планирования, организации, координации

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей ОВЗ специалистами ПМПК;

**III этап (май - июнь)** Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**IV этап (август – сентябрь)** Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений

— образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Цель психологического сопровождения** предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребёнка.

**Цель логопедического сопровождения** предполагает коррекцию и развитие речи ребёнка с проблемами в развитии.

**Цель педагогического сопровождения** - обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Создание комфортной образовательной среды **Цель социально-**

**правового сопровождения** состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными обязанностями человека и развитии социальных компетенций и правового поведения.

**Цель лечебно-оздоровительного сопровождения** включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями и сохранение здоровья школьников.

**Цель воспитательного сопровождения** обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах, формированию жизненных компетенции, формирование социализации, способствовать адаптации к современным жизненным условиям в современном обществе.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка включает организацию деятельности кружков, внеурочной деятельности, посещение дополнительных услуг.

**Система условий реализации АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации ООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

МБОУ Вареновская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

№ п/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12
2.	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации	1
3.	Психолог	В соответствии с особенностями развития ребенка определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.	1
4.	Учитель-логопед	Осуществляет работу направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии с ограниченными возможностями здоровья. Осуществляет обследование	1

		обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	5

### Учебно-методическое оснащение

Класс	Программа	Учебники
1	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.</p>	<p>Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Просвещение»</p> <p>Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Алышева Т.В. «Просвещение»</p> <p>Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение»</p> <p>Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»</p> <p>Физическая культура. 1 класс, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., АСТ Астрель, Москва.</p> <p>Изобразительное искусство. 1 класс, Сокольникова Н.М., АСТ Астрель, Москва.</p> <p>Музыка. 1 класс, Бакланова Т.И., АСТ Астрель, Москва.</p>
2	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. —</p>	<p>Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Якубовская Э.В. Павлова Н.Б. «Просвещение»</p> <p>Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина</p>

	<p>8-е изд. — М. : Просвещение.</p>	<p>С.Ю. «Просвещение»</p> <p>Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение»</p> <p>Математика. 2класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Алышева Т.В. «Просвещение»</p> <p>Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение»</p> <p>Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»</p> <p>Физическая культура. 1класс, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., АСТ Астрель, Москва.</p> <p>Изобразительное искусство. 1 класс, Сокольникова Н.М., АСТ Астрель, Москва.</p> <p>Музыка. 1 класс, Бакланова Т.И., АСТ Астрель, Москва.</p>
3	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.</p>	<p>Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Якубовская Э.В. Аксенова А.К. «Просвещение»</p> <p>Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение»</p> <p>Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение»</p> <p>Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Эк В.В. «Просвещение»</p>

		<p>Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение»</p> <p>Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»</p> <p>Физическая культура. 1класс, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., АСТ Астрель, Москва.</p> <p>Изобразительное искусство. 1 класс, Сокольникова Н.М., АСТ Астрель, Москва.</p> <p>Музыка. 1 класс, Бакланова Т.И., АСТ Астрель, Москва.</p>
4	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение.</p>	<p>Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Просвещение»</p> <p>Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). (в 2 частях) Ильина С.Ю. «Просвещение»</p> <p>Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Комарова С.В. «Просвещение»</p> <p>Математика. 4класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Перова М.Н. «Просвещение»</p> <p>Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Матвеева Н.Б. «Просвещение»</p> <p>Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) Кузнецова Л.А. «Просвещение»</p> <p>Физическая культура. 1класс, Лисицкая Т.С.,</p>



		Новикова Л.А., АСТ Астрель, Москва. Изобразительное искусство. 1 класс, Сокольникова Н.М., АСТ Астрель, Москва. Музыка. 1 класс, Бакланова Т.И., АСТ Астрель, Москва.
--	--	---

### **Финансовые и материально-технические условия**

Бюджет школы финансируется Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование школы осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками финансирования являются: средства бюджета районного значения.

#### Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) возможность исполнения требований Стандарта;

3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- туалетам, коридорам и другим помещениям.
- помещениям библиотек
- помещениям для питания обучающихся,
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовому залу;
- спортивным залам и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт.

Для образовательных нужд в начальной школе используются:

- аудитория — 12;
- спортивный зал — 1;
- библиотека — 1;
- оборудованная игровая площадка перед школой.

Школа оборудована помещением для питания обучающихся, организовано качественное горячее питание.

Школа обеспечена всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

**Технические средства** обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость

использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке

и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

## **Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации АООП НОО непосредственно в Учреждении.

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- ✓ дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- ✓ отсутствие достаточных навыков у части учителей Учреждения в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- ✓ недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений.

Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС НОО.

Система внутришкольного контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в школе. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Направления внутришкольного контроля:

- Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ, эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с обучающимися; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации ООП НОО.
- Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков обучающихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания обучающихся.
- Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел обучающихся.

План внутришкольного контроля и мониторинга согласуется с приоритетными направлениями работы МБОУ Вареновская СОШ

План внутришкольного контроля и мониторинга является самостоятельным локальным актом школы.

#### Контроль за состоянием системы условий.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических	август

	работников	
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации(знание материалов ФГОС НОО)  Проверка обеспечения реализации части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	сентябрь  в течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана Финансовой сметы	декабрь
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта Проверка наличия доступа обучающихся С ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Сентябрь  Ноябрь  май август  постоянно  постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др Проверка обеспеченности доступа для всех	май  сентябрь



	<p>участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП,</p> <p>планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления</p> <p>Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p> <p>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p> <p>Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО</p> <p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО</p>	<p>август</p> <p>сентябрь</p> <p>Май</p> <p>август</p> <p>Май</p> <p>август</p>
--	--	---

### Мониторинг за системой условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УР

	конкурсов, участие в проектах, грантах ит.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер
Информационно – техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместители по УВР, учителя, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	Отчёт	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка Состояния уч. кабинетов – январь Оценка Готовности уч. кабинетов - август	Директор, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на	Заказ Учебников февраль, обеспеченность учебника	Библиотекарь Заместитель директора по УР

	индивидуальном уровне	ми– сентябрь. Перечень дидактич еского материал а на начало уч.года	
--	-----------------------	---	--

## IV. Организационный раздел

### 4.1. Учебный план

#### Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану для организации обучения на дому

Учебный план для обучающихся на дому подготовлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составлен на основе учебного плана образовательной организации, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПк, согласован с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

При распределении часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательной организации учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

При составлении учебного плана в часть, формируемую участниками образовательного процесса, в компонент образовательной организации – включены: дополнительный час русского языка, один час ритмики и час социально-бытовой ориентированности.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа обучающегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно быть описано в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Занятия проводятся индивидуально на дому.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ВАРЕНОВСКОЙ СОШ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
в рамках федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования**

<b>Классы</b>		<b>Зв</b>		
<b>Учебные предметы</b>		<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Всего</b>
Русский язык		3	1	4
Чтение		4		4
Речевая практика		2		2
Математика		4		4
Информатика				
Мир природы и человека		1		1
Основы религиозных культур и светской этики		-		-
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
	Ручной труд	1		1
	Физическая культура	3		3
<b>Обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>20</b>		
<b>Ритмика</b>		<b>1</b>		<b>1</b>
<b>Социально-бытовая ориентирован-</b>		<b>1</b>		<b>1</b>

<b>ность</b>		
<b>Максимально допустимая нагрузка обучающегося</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждено директором школы.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Расписание уроков для надомного обучения  
МБОУ Вареновская СОШ  
на 2022– 2023 учебный год

	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
3 в	1	Русский язык	1	Русский язык	1	Русский язык	1	Русский язык	1	Мир природы и человека
	2	Литературное чтение	2	Литературное чтение	2	Литературное чтение	2	Литературное чтение	2	Речевая практика
	3	Математика	3	Математика	3	Математика	3	Математика	3	Ручной труд
	4	Физическая культура	4	ИЗО	4	Музыка	4	Речевая практика	4	
	5	СБО	5	Ритмика	5	Физическая культура	5	Физическая культура	5	

## 4.2. Система специальных условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

Деятельность МБОУ Вареновская СОШ ориентирована на формирование гармоничной, информационно-развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования, в том числе, для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В школе сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

<b>1 уровень стратегический</b>	Директор
<b>2 уровень тактический</b>	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности и социальным вопросам
<b>3 уровень оперативный</b>	Педагогический коллектив, руководители предметных методических объединений, руководители МО классов, руководители, педагоги-психологи, старшая вожатая.
<b>4-й уровень вспомогательный</b>	повара, уборщики служебных помещений, дворники, медицинские работники и т.д.

### Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) комплектуется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

**Информация об образовательном уровне педагогических работников  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Неклиновского района  
Вареновская средняя общеобразовательная школа**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (название учебного заведения, год окончания, специализация по диплому) включая и переподготовку	Стаж	Возраст	Педагогическая нагрузка (класс – количество часов, внеурочная деятельность – название)	Тема КПК Место обучения Объём в часах Период обучения	Категория (Приказ №, от-)
	Алифиренко Елена Михайловна	Зам. директора по АХЧ	1991 г. СПТУ – 2 г. Грозный Электромеханик по ремонту и обслуживанию счетно-вычислительных машин			Внеурочная деятельность 2 б 3б, в 4а, в	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова по проблеме: "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых", 2020 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования учебный центр «Образование плюс по проблеме: «оказание первой помощи пострадавшим на предприятии» август 2021 г.	-



	Клеонтьева Татьяна Михайловна	учитель немецкого языка	1984 год, Таганрогский государственный педагогический институт, специальность: «Иностранные языки»; квалификация «Учитель немецкого языка»;	общий стаж педагогической работы <u>38</u> лет; в аттестуемой должности <u>33</u> года;	61 год	<p>15 часов: 56 -3ч 6 в -3ч 76-3ч 86- 3ч 9а-3ч</p> <p>Внеурочная деятельность : „Занимательный немецкий,, - 1ч</p> <p>„Путешествие в грамматику,, - 1ч</p> <p>Домашнее обучение – 3ч.</p>	<p>2020 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Проектирование иноязычного информационно-деятельностного образовательного пространства в контексте стратегических ориентиров ФГОС», 72 часа</p> <p>2020 олимпиада академия «Просвещение» «дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» в объеме 36 часов;</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение</p>	Высшая приказ № - 124 от 25.11.2020
--	-------------------------------	-------------------------	---	---	--------	---	---	-------------------------------------

							дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 2022г.	
	Мироненко Светлана Юрьевна	директор школы	Высшее, 1992, Таганрогский государственный педагогический институт, специальность: Физика и математика, квалификация: учитель физики и математики Профессиональная переподготовка : Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежде-	28 лет	52 года	9 а класс – алгебра и геометрия, 5 часов, 11 класс - алгебра и геометрия, 5 часов, 9а, 11 класс –  Внеурочная деятельность 2 часа «За страницами учебника математики»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова по проблеме: ""Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС", 72 часа,	Первая категория от 29.01.2021 г. № 71

			<p>ние высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) 2016 , по программе «Прикладной менеджмент в образовании»</p>				<p>январь 2020 г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова по проблеме: "Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС (для работы с детьми с ОВЗ)", 36 часов, 2020 г.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования учебный центр «Образование плюс по проблеме: «оказание первой помощи пострадавшим на предприятии» август 2021 г.</p> <p>Государственное бюджетное</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

							учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме: «Управление системными изменениями в современной школе. Деятельность управленческих компаний». 108 часов, февраль 2022 г.	
	Орлова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	ТГПИ- 1983г. Учитель начальных классов	39лет	60 лет	3В класс - 18ч Внеурочная деятельность – 1ч. «Разговоры о важном» Домашнее обучение – 8 ч.	1.»Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».Саратов. ООО Центр инновационного образования и воспитания-73ч (7.11.21) №526-2352612 2.»ФГОС-2021:порядок организации и осуществления образо-	Высшая приказ №125 от 25.11.2020г

							<p>вательной деятельности в обновленных условиях (третье поколение ФГОС НОО и ФГОС ООО)-72ч. (21.07.22) Волгоград.ООО»Издательство «Учитель»№342416025215</p> <p>3.Уч.центр «Образование плюс» «Оказание первой помощи»-август 2021.</p> <p>4.Южно-Российский ГПУ имени М.И.Платова «Профессиональная компетентность учителя нач. кл.»- 72ч. Новочеркасск, 10.02 20г. №612407431207</p>	
	Плахотнюк Дмитрий Павлович	Учитель	ФГБОУ Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) 10.07.2017г Педагогическое образование (физиче-	5 лет	26 лет	<p>18ч. 3а,в –2,2 6а,б,в – 2,2,2 7в – 2 9а,б,в – 2,2,2</p> <p>Внеурочная деятельность</p>	<p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» ООО «ЦПК и переподготовки «Луч знаний» 36 часов</p>	Первая от 20.11.2020 Приказ№ 941

			ская культура и спорт)			<p>3а – ОФП, спортивные игры</p> <p>3в – спортивные игры</p> <p>6а,б,в – спортивные игры</p> <p>7в – спортивные игры</p> <p>9а,б,в – спортивные игры</p>	<p>С 15.02.2020г – 28.02.2020г</p> <p>«Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения ГИА - 11» ООО «Центр профессионального образования «Развитие» 18 часов С 18.05.2020г. – 25.05.2020г.</p> <p>«Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения ГИА - 9» ООО «Центр профессионального образования «Развитие» 18 часов С 25.05.2021г – 01.06.2021г.</p>	
	Полторацкая Майя Александровна	Учитель музыки	Высшее: ТГПИ музыкально-педагогический факультет 1990г; учитель музыки и пения, методист по воспитательной работе	32 года	54 года	<p>2 а, б, в - по 1 часу</p> <p>3 а, б, в - по 1 часу</p> <p>4 а, б, в - по 1 часу</p> <p>5 а, б- по 1 часу</p> <p>6 а, б, в - по 1 часу</p> <p>7 а, б, в - по 1 часу</p> <p>8 а, б, в - по 1 часу</p> <p>10 класс- 1 час</p>	« Развитие творческих компетенций обучающихся в преподавании музыки, искусства и МХК в контексте ФГОС» Федеральное госу-	Высшая категория приказ №474 от 17.06.2020

						<p>11 класс- 1 час</p> <p>Внеурочная деятельность – 5 а «Разговоры о важном» 3 б</p> <p>Домашнее обучение – 1 ч</p>	<p>дарственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет имени М. И. Платова» 72 часа С 10.01.20 по 10.02.20</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» 36 часов С 18.02.20 по 21.02.20</p> <p>«Педагогическая деятельность учителя искусства (музыки) по организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>общего образования»  АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»  72 часа  с 01.02.21 по 15.02.21</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»  36 часов  С 06.06.22 по 10.06.22.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



	Пронина Алевтина Алексеевна	Учитель английского языка	1) Московский государственный открытый педагогический университет. Специальность: учитель английского языка.  07 мая 1998 год	22 года В данном учреждении – 1 год	51год	23 ч.: 2в – 2ч 3а – 2ч 3в – 2ч 4в – 2 ч 5а – 3ч 7а – 3ч 7в – 3ч 8а – 3ч 9в- 3ч  Внеурочная деятельность – 7в «Учу английский язык», 1 ч  Домашнее обучение – 2ч	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» по программе профессиональной переподготовке «Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». 13.03.22г	-
	Распопова Татьяна Михайловна	Педагог - библиотекарь	1984 г., Ростовское на Дону культурно - просветительное училище Библиотечное дело			Внеурочная деятельность 1б – 1ч 1 в – 1ч 2 б – 1 ч 6 в – 1 ч	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова по проблеме: "Библиотечно-информационная деятельность. Автоматизированные	-

							библиотечные технологии", 2020 г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова по проблеме: "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых", 2020 г.	
	Саврасова Елизавета Валентиновна	Заместитель директора по воспитательной работе, Учитель технологии, Учитель ИЗО	ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный строительный университет», 2015г., Инженер  ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 2019г., Магистр (Направление подготовки – Педагогическое образование)	Общий – 8 лет, Педагогический – 2 года	28 лет	Технология: 7 класс – 5 ч.  ИЗО: 5 класс – 2 ч. 6 класс – 3 ч. 7 класс – 3 ч.  Внеурочная деятельность 2ч 4 б 4в	«Управление развитием муниципальной системы образования в условиях национального проекта «Образование», ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», 72 часа, 16.03.2020- 22.05.2020	-

			<p>Профессиональная переподготовка: ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова), 2016г., Педагог (преподаватель черчения и изобразительного искусства)</p> <p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» (АНО «СПБ ЦДПО»), 2020 г., Учитель технологии</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2021, Педагог дополнительного образования</p> <p>ЧОУ ДПО «Инсти-</p>				<p>«Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе», ООО «Высшая школа делового администрирования», 24 часа 24.04.2020-30.04.2020</p> <p>«Система организации общественного питания, включая детское, подростковое, питание специализированных групп. Обеспечение безопасности пищевой продукции в процессе производства, хранения, транспортировки на основе принципов ХАССП в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, ТР ТС 021/2011, в соответствии с новой версией стандарта</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>тут повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2021, Учитель начальных классов</p>				<p>ISO 22000:2019.  Правила гигиены. Особенности работы в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке. Обеспечение соблюдения актуальных требований и рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19),  АНО ДПО «Учебный центр профессиональной подготовки специалистов «ПРОГОСЗАКАЗ»,  36 часов,  25.01.2021-29.01.2021</p> <p>«Современные образовательные технологии и методики преподавания ИЗО в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО»,  ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной пе-</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

							<p>реподготовки», 150 часов, 18.07.2021- 21.08.2021</p> <p>«Педагогическое сопровождение ин- клюзивного образо- вания детей с огра- ниченными воз- можностями здоро- вья (ОВЗ) в услови- ях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО Ростов- ской области «РИПКиППРО» 16 часов 16.06.2021- 17.06.2021</p> <p>«Совершенствовани- е профессиональ- ных компетенций педагогических ра- ботников по проек- тированию и реали- зации воспитатель- ной программы об- разовательной орга- низации» ГБОУ ДПО Ростов- ской области «РИПКиППРО» 36 часов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>13.12.2021- 17.12.2021</p> <p>«Управление системными изменениями в современной школе. Деятельность управленческих команд» ГБОУ ДПО Ростовской области «РИПКиППРО» 108 часов 17.01.2022- 11.02.2022</p> <p>Профилактика террористических, экстремистских, коррупционных проявлений, антинаркотическая работа в образовательном учреждении» ЧОУ ВО «Таганрогский институт управления и экономики» 144 часа 21.03.2022- 29.04.2022</p> <p>«ИКТ-компетенции педагога. Визуализация учебной ин-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>формации как средство активизации деятельности обучающихся»  АНОДО «Лингва-Нова»  72 часа  11.07.2022-29.07.2022</p> <p>«Цифровая грамотность педагога: мастерство создания презентаций»  АНОДО «Лингва-Нова»  20 часов  21.07.2022-29.07.2022</p> <p>«Формирование функциональной грамотности учащихся по ФГОС. Методический портфель педагога»  АНОДО «Лингва-Нова»  36 часов  15.07.2022-29.07.2022</p> <p>«Муниципальная система управления качеством образо-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>вания на основе показателей мотивирующего мониторинга»  ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»  72 часа  25.04.2022 –  20.07.2022</p> <p>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 2022г.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



	Тарасова Наталья Васильевна	Психолог. Преподаватель психологии	2003 г. Московский институт государственного администрирования, Магистратура специальной психологии, ЧОУ ДПО образовательный центр «Открытое образование», 2017 год, «коррекционная педагогика для детей ОВЗ в ОУ.			<p>Внеурочная деятельность- 7ч</p> <p>1 а- 1ч</p> <p>2а – 1ч</p> <p>3 а – 1ч</p> <p>7в – 1ч</p> <p>10 – 2 ч</p> <p>11 – 1 ч</p>		<p>Высшая (педагог-психолог) от 28.01.2022 приказ №71</p> <p>Высшая (социальный педагог) от 24.06.2022 приказ № 647</p>
	Черняк Марина Анатольевна	Учитель английского языка	Высшее, Таганрогский Государственный педагогический институт , 1987 год Специальность : иностранные языки, квалификация : учитель английского и испанского языков.	35 лет	57 лет	<p>Английский язык:</p> <p>2а-2</p> <p>2б-2</p> <p>3а-2</p> <p>4а-2</p> <p>4б-2</p> <p>5а - 3</p> <p>7б-3</p> <p>9б-3</p> <p>11-3</p> <p>Внеурочная деятельность: «Разговоры о важном»</p>	С 10.01.2020 по 10.02.2020 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) « Проектирование иноязычного	Высшая, приказ № 474 от 17.06.2020 г.

							<p>информационно-деятельностного образовательного пространства в контексте стратегических ориентиров ФГОС» В объеме 72 часов.</p> <p>Октябрь 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа</p> <p>Декабрь 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации « Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 часов</p> <p>Май 2022 год Цифровая экосистема ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Мин-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							просвещения России» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36 часов, 2022г.	
	Шеховцова Наталия Александровна	Педагог дополнительного образования	ФГБОУ Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) 10.07.2017г	8 лет	40 лет	Внеурочная деятельность 1а – 1 ч 4 б,в – 1/1 ч 6 в – 1 ч 7а.в – 1/1 ч	нет	-

						86 – 1 ч «Функциональная грамотность»		
--	--	--	--	--	--	---	--	--