

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Неклиновского района
Вареновская средняя общеобразовательного учреждения

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Вареновская СОШ

протокол от 25.03.2025 № 8



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вареновская СОШ

С.Ю. Мироненко

26.03.2025

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вареновская средняя общеобразовательная школа
Директор школы	Светлана Юрьевна Мироненко
Адрес организации	346871, Ростовская область, Неклиновский район, с. Вареновка, улица Советская 125
Телефон, факс	8(8634)72-56-58
Адрес электронной почты	tanek3009@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Неклиновского района Ростовской области
Дата создания	1979год
Лицензия	<i>серия 61Л01 № 0000499, регистрационный № 3262 от 28 февраля 2013г., в соответствии с приложением №1. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия лицензии – бессрочно.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>серия ОП, № 025170, регистрационный № 1206, выдано 27 апреля 2011 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия свидетельства с 27 апреля 2011 г. - бессрочно</i>

Основным видом деятельности МБОУ Вареновская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (варианты 7.2, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС (вариант 1-5, варианты 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся живут в селе Вареновка и Бессергеновка. В школе учатся дети из разных по социальному и материальному статусу семей: из семей рабочих, служащих, интеллигенции. Есть дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, а также опекаемые дети.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей:

- начальной школы;
- русского языка, литературы;
- математики, физики и информатики;
- классных руководителей;
- химии, биологии, технологии;
- иностранного языка;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

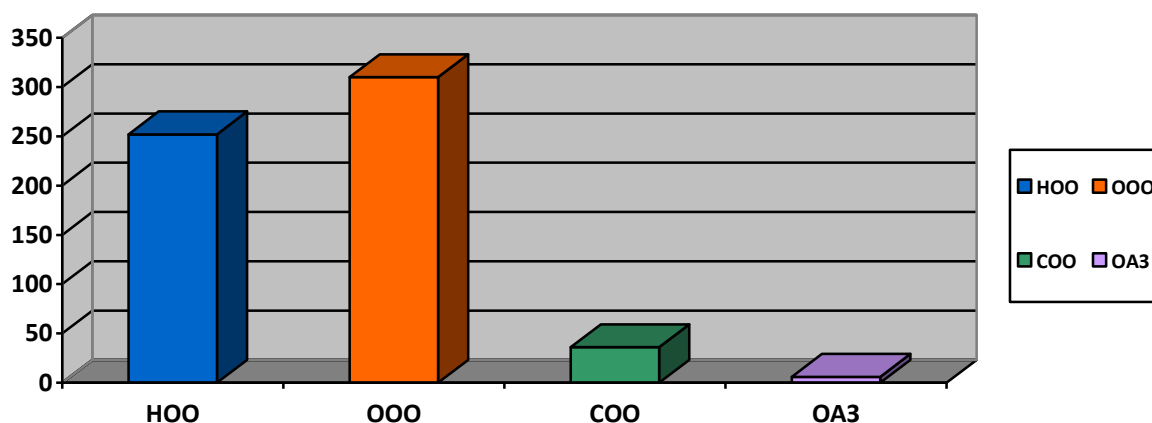
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	266
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	310
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	36



Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 612 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 - 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1-9/12/13 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС. Вариант 1-5 (8) лет.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Вареновская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Вареновская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профиль – универсальный (литература, обществознание). В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования так же выбран гуманитарный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Литература Обществознание	36	36

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 - 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1-9/12/13 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС. Вариант 1-5 (8) лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением интеллекта (умственная отсталость) – 4 (0,66 %).
- С ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2) – 4 (0,66 %)
- С РАС – 2 (0,334%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоры о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагога-психолога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

класс	Количество часов	Название внеурочной деятельности
1 а	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Орлята России»
	1	Кружок «Подвижные игры»
	1	Кружок «Подвижные игры»
	1	Кружок «Азбука общения»
	1	Кружок «Я и моё здоровье»
	1	Кружок «Краски»
1 б	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Орлята России»
	1	Кружок «Шахматы»
	1	Кружок «Подвижные игры»
	1	Кружок «Азбука общения»
	1	Кружок «Финансовая грамотность»
2 а	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Орлята России»

	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «В мире музыки»
	1	Кружок «Я и моё здоровье»
	1	Кружок «Моя художественная практика»
	1	Кружок «Шахматы»
26	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Орлята России»
	1	Кружок «Книгочей»
	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «Финансовая грамотность»
	1	Кружок «Функциональная грамотность»
2 в	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Орлята России»
	1	Кружок «Книгочей»
	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «Финансовая грамотность»
	1	Кружок «Наша Родина от края и до края»
	1	Кружок «Музей»
3 а	1	Кружок «Разговоры о важном»
	2	Кружок «Азбука общения»
	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «Я и моё здоровье»
		Кружок «Финансовая грамотность»
3 б	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Орлята России»
	1	Кружок «Если хочешь быть здоров»
	1	Кружок «Функциональная грамотность»
	1	Кружок «Моя художественная практика»
	1	Кружок «Финансовая грамотность»
	1	Кружок «Тропинка к профессиям»
3 в	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Орлята России»
	1	Кружок «Если хочешь быть здоров»
	1	Кружок «Тропинка к профессиям»
	1	Кружок «Функциональная грамотность»
	1	Кружок «Моя художественная практика»
	1	Кружок «Наша Родина от края и до края»
4 а	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Я – кадет»
	2	Кружок «Кадеты»
	1	Кружок «Музей»
	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «Творческая мастерская»
4 б	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Орлята России»
	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «Шахматы»

	1	Кружок «Музей»
	1	Кружок «Моя художественная практика»
4 в	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Орлята России»
	1	Кружок «Финансовая грамотность»
	1	Кружок «Музей»
	1	Кружок «Функциональная грамотность»
	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «Творческая мастерская»
	1	Кружок «Разговоры о важном»
5а	1	Кружок «Кадеты»
	1	Кружок «Кадеты»
	1	Кружок ОФП
	1	Кружок «Шахматы»
	1	Кружок Семейное воспитание»
	1	Кружок «За страницами учебника биологии»
	1	Кружок «Арт-талант»
	1	Кружок «Разговоры о важном»
5 б	1	Кружок «Экологический образ жизни»
	1	Кружок «Спортивные игры»
	1	Кружок «Мир профессий»
	1	Кружок «Я и мое здоровье»
	1	Кружок Семейное воспитание»
	1	Кружок «Шахматы»
	1	Кружок «Мой маршрут путешественника»
	1	Кружок «Разговоры о важном»
5 в	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «Живая классика»
	1	Кружок Семейное воспитание»
	1	Кружок «Я и мое здоровье»
	1	Кружок «Функциональная грамотность»
	1	Кружок «Шахматы»
	1	Кружок «Разговоры о важном»
6 а	2	Кружок «Кадеты»
	1	Кружок «Экологичный образ жизни»
	1	Кружок Семейное воспитание»
	1	Кружок «Финансовая грамотность»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Исследовательский проект»
	1	Кружок «Разговоры о важном»
6 б	1	Кружок «Биологический калейдоскоп»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Мир профессий»
	1	Кружок Семейное воспитание»
	1	Кружок «Спортивные игры»
	1	Кружок «Разговоры о важном»
6 в	1	Кружок «Живая классика»
	1	Кружок «Мой маршрут путешественника»
	1	Кружок «Музей»
	1	Кружок «Музей»

	1	Кружок «Функциональная грамотность»
	1	Кружок «Спортивные игры»
	1	Кружок «Билет в будущее»
7 а	1	Кружок «Разговоры о важном»
	2	Кружок «Кадеты»
	1	Кружок «Семьеведение»
	1	Кружок «Живая классика»
	1	Кружок «Спортивные игры»
	1	Кружок «Билет в будущее»
7 б	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Экологичный образ жизни»
	1	Кружок Семейное воспитание»
	2	Кружок «Спортивные игры»
	1	Кружок «ЮИД»
	1	Кружок «Мой маршрут путешественника»
8 а	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Исследовательский проект»
	2	Кружок «Кадеты»
	1	Кружок Семейное воспитание»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Кадеты»
	1	Кружок «Знаю, умею»
8 б	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Спортивные игры»
	1	Кружок «ЮИД»
	2	Кружок «Кадеты»
	1	Кружок «Занимательная химия»
	1	Кружок Семейное воспитание»
	1	Кружок «Билет в будущее»
8 в	1	Кружок «Разговоры о важном»
	2	Кружок «Кадеты»
	1	Кружок «ОФП»
	1	Кружок «Путешествие по странам»
	1	Кружок Семейное воспитание»
	1	Кружок «ЮИД»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Спортивные игры»
9 а	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
	1	Кружок «Подготовка к ОГЭ по математике»
	1	Кружок «Подготовка к ОГЭ»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Семьеведение»
	1	Кружок «Подготовка к ОГЭ»

9 б	1	Кружок «Волейбол»
	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Подготовка к ОГЭ по математике»
	1	Кружок «Путешествие по странам»
	1	Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
	1	Кружок «Подготовка к ОГЭ»
	1	Кружок «Подготовимся к экзамену по биологии»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Семьеведение»
9 в	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
	1	Кружок «Подготовка к ОГЭ по математике»
	1	Кружок «Занимательная химия»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Функциональная грамотность»
	1	Кружок «Семьеведение»
10	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Занимательная химия»
	1	Кружок «Индивидуальный проект»
	1	Кружок «Путешествие по странам»
	1	Кружок «Финансовая грамотность»
	1	Кружок «Функциональная грамотность»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Семьеведение»
11	1	Кружок «Разговоры о важном»
	1	Кружок «Я за ЗОЖ»
	1	Кружок «Подготовка к ЕГЭ»
	1	Кружок «НВП»
	1	Кружок «Индивидуальный проект»
	1	Кружок «Билет в будущее»
	1	Кружок «Подготовка к ЕГЭ»
	1	Кружок «Семьеведение»
	1	Кружок «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность учащихся», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки мужества;
- спортивные соревнования
- классные часы
- форумы

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах работы предусмотрены различные виды и формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены занятия по профилактике девиантного поведения.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Средняя школа № 1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024/25 учебного года школа продолжила участие в проекте на школьном сегменте платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – старший вожатый Дущенко М.А.;

- ответственный по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 18 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума осуществляется взаимодействие с партнерами:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Техникум сервиса и жилищно-коммунального хозяйства;
- Таганрогский педагогический институт им. А.П. Чехова
- Металлургический завод г. Таганрог
- Завод Ростсельмаш г. Таганрог

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка Движение первых. В состав ячейки вошли 250 обучающихся 1 - 11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен учитель по ИЗО деятельности и технологии Соболевская Д.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница 2.0» и «Хранители истории», «Голос памяти», конкурс первичных отделений «Юннаты Первых», всероссийский проект «Первая помощь», «БлагоТвори», «Школьная классика» и «Конкурс первичных отделений». По итогам «Конкурса первичных отделений» школа вошла в число призеров.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а

также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в школе направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры и спорта) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в школе.

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на развитие деятельностного участия детей и подростков в жизни социума, на актуализацию воспитательного потенциала образовательного процесса, на расширение круга субъектов воспитательной деятельности, на отработку механизмов межведомственного взаимодействия для достижения единых целей воспитания.

Дополнительное образование

Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие научно-исследовательской деятельности, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы. Школа, с учетом материально – технической оснащенности, может предложить разнообразные виды кружковой деятельности.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 84,4 процента. Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

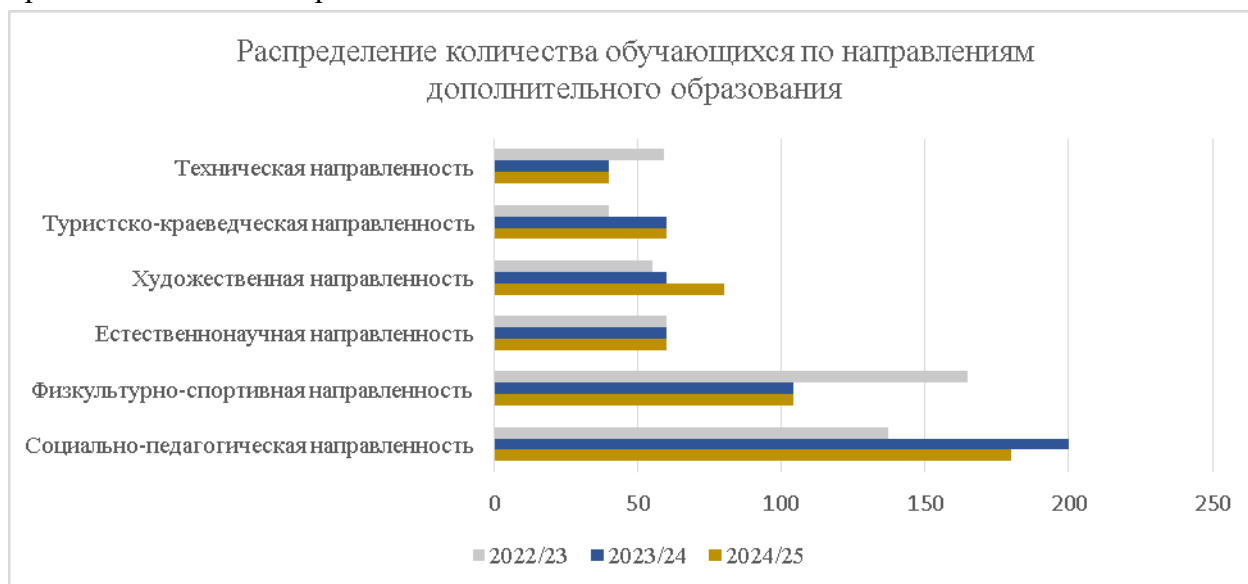
- художественное («Улыбка», «Движение (Хореография)», «Студия дизайна»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Спортивный (Баскетбол)», «Шахматный всеобуч»);
- социально-гуманитарное («Отряд ЮИД «СВЕТОФОР», «Лидер», «Билет в будущее», «Школа юных журналистов», «Юный книголюб», «Юнармеец», «Движение первых», «Волонтерство», «Финансовая грамотность», «Школьный театр»);
- туристско-краеведческое («Школа выживания», «Школьный музей»);
- естественно-научное («Экология», «Геоэкология»);
- техническое («Деревообработка», «Умелец»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

- художественное («Улыбка», «Движение (Хореография)», «Студия дизайна», «Школьный театр»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Спортивный (Баскетбол)», «Шахматный всеобуч»);
- социально-гуманитарное («Отряд ЮИД «СВЕТОФОР», «Лидер», «Билет в будущее», «Школа юных журналистов», «Юный книголюб», «Юнармеец», «Движение первых», «Волонтерство», «Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческое («Школа выживания», «Школьный музей»);

- естественно-научное («Экология», «Геоэкология»);
- техническое («Деревообработка», «Умелец»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Дополнительное образование детей в нашей школе - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов. Она предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. При этом, дополнительное образование детей выступает как необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Студия представляет». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Старт». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Шахматный всеобуч

ОФП

Спортивный (баскетбол девушки)

Спортивный (баскетбол юноши)

В объединениях клуба в первом полугодии занято 94 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 - х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1 - 11-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 3-х, 4 х, 5х, 9 - 11х классов, во вторую смену - 2-х, 6-8-х классов

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	612

	– начальная школа	266
	– основная школа	310
	– средняя школа	36
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	-
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
2а	24	24	100	13	54,17	4	16,67	0	0	0	0
2б	24	24	100	13	54,17	4	16,67	0	0	0	0
2в	21	21	100	11	52,38	4	19,05	0	0	0	0
3а	23	22	95,65	8	34,76	6	26,09	1	4,35	1	4,35
3б	25	25	100	7	28	5	20	0	0	0	0

3в	22	22	100	7	31,8 2	6	27,2 7	0	0	0	0
4а	25	25	100	8	32	6	24	0	0	0	0
4б	20	20	100	6	30	2	10	0	0	0	0
4 в	19	19	100	8	42,1 1	1	5,26	0	0	0	0
Итого	266	265	99,6 2	81	30,4 5	38	14,2 9	1	4,3 5	1	4,3 5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,22 процентов (в 2023-м был 98,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,71 процентов (в 2023-м – 18 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
5а	25	25	100	7	28	5	20	0	0	0	0
5б	25	25	100	6	24	3	12	0	0	0	0
5в	22	20	90,9 1	6	9,09	2	9,09	2	9,0 9	2	9,0 9
6а	23	21	91,3	6	26,0 9	3	13,0 4	2	8,7	2	8,7
6б	26	25	96,1 5	13	50	4	15,3 8	1	3,8 5	1	3,8 5
7а	24	23	95,8 3	9	37,5	2	8,33	1	4,1 7	1	4,1 7
7б	22	21	95,4 5	10	45,4 5	2	9,09	1	4,5 5	1	4,5 5
7в	25	22	88	1	4	0	0	3	12	3	12

8а	18	18	100	2	11,1 1	0	0	0	0	0	0
8б	21	21	100	6	28,5 7	2	9,52	0	0	0	0
8в	19	19	100	1	5,26	0	0	0	0	0	0
9а	19	19	100	6	31,5 8	1	5,26	0	0	0	0
9б	25	25	100	8	32	4	16	0	0	0	0
9в	16	16	100	3	18,7 5	0	0	0	0	0	0
Итого	310	300	96,7 7	84	27,1 0	28	9,03	10	3,2 5	10	3,2 3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,3 процентов (в 2023-м был 27,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,3 процента (в 2023-м – 2,33%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	18	18	100	6	16,6 6	2	5,55	0	0	0	0
11	18	18	100	11	30,5 5	4	11,1 1	0	0	0	0
Итого	36	36	100	17	47,2 2	6	16,6 6	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году процент учащихся, окончивших на «4 и 5», стабилен.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	21
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	60	21

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ Вареновская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 60 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 35,34 процентов по русскому языку, повысилось на 0,6 процента по математике.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (23,8% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 3 человека.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	24	3,26	100	47	3,86
2022/2023	100	26	3,2	100	77	3,77
2023/2024	100	26,6	3,08	100	41,66	3,51

Также 60 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
физика	1	100%	4	100
химия	1	100%	5	100
информатика	28	17,85%	2,92	100
биология	11	9,09%	2,81	100
география	42	30,95%	3,11	100
английский язык	1	0%	3	100
обществознание	35	22,85%	3,08	100
литература	1	0%	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 8,33 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	57	100	57	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	9	2	3,5	5	8,33
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	36	12	21	21	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	57	100	57	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки 20 обучающихся получили «зачет». В дополнительный срок 07.02.2024 принял участие 1 обучающийся (4,7%), по результатам проверки получил «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (21 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 10 выпускников. Математику в форме ГВЭ сдавал 1 учащийся. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	30

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	57

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Успешно справились с экзаменом – 10 обучающихся. 1 обучающийся изменил при пересдаче математику профильную на математику базовую. Средний балл – 55.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	39	62
2022/2023	32	53
2023/2024	55	57

В 2024 году предметы по выбору обучающихся были следующие: из 21 обучающихся предмет химия выбрал 2 человека (9,4%). Обществознание выбрали 5 (23,8%) обучающихся, биологию – 3 (14,2%), литературу сдавал 1 (4,7%) человек, информатику – 7 человека (33,33%), физику – 2 человека (9,4%), английский язык – 2 человека (9,4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

предмет	минимальный балл	максимальный балл по школе	среднее значение	всего сдававших	прошли порог	учитель
русский язык	24	91 – Стадник М. 81 – Коротких В. 81 – Цинь Д. 75 – Смирнова Карина	57	20	20	Маслова Е.П.

		73 – Ивасенко Е.				
Русский язык ГВЭ	3	5 - Корниенко В.	5	1	1	Маслова Е.П.
математика базовая	3	5 – Безкоровайный С. 5 – Ивасенко Е. 5 – Труба А.	3,8	10	9 (Тем ников а Е. не прош ла порог)	Мартынова С.А.
математика профильная	27	86 – коротких В. 86 – Стадник М. 84 – Цинь Д.	55	11	10 (Над ев Д. перес дача матем атика базов ая)	Мартынова С.А.
Математика ГВЭ	3	5	3	1	1	Мартынова С.А.
обществознание	42	86 – Стадник М. 68 – Смирнова К.	81	5	4	Склифус Н.А.
биология	36	86 – Ивасенко Е.	55	3	2	Гусева И.Ю.
литература	32	43 – Буданова Д.	43	1	1	Маслова Е.П.
Английский язык	40	70 – Коротких В.	60	2	2	Мащенко Н.С.
Физика	36	79 – Цинь Д. 73 – Коротких В.	76	2	2	Шамардина Л.Н.
Химия	36	75 – Ивасенко Е.	42	2	1	Попова А.А.
Информатика	40	75 – Цинь Д. 59 – Квашнин Д.	35	7	3	Зиборов А.К.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 3 человека и «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек, что составило 19,4 процента от общей численности выпускников 2024 года. Так же 2 обучающихся получили медаль «За особые успехи выпускнику Дона», что составило 9,4%

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2020	2021	2022	2023	2024
3	2	2	1	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» I степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ивасенко Елизавета Ивановна	11	Склифус Н.А.
2	Коротких Валерия Александровна	11	Склифус Н.А.
3	Цинь Давид Чжунъинович	11	Склифус Н.А.

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Труба Алина Сергеевна	11	Склифус Н.А.

Таблица 20. Получили медаль «За особые успехи выпускнику Дона» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ивасенко Елизавета Ивановна	11	Склифус Н.А.
2	Коротких Валерия Александровна	11	Склифус Н.А.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по выбору (физика и химия).
3. По ЕГЭ средний балл по предметам выше 4, по профильной математике – 55, по русскому языку – 57.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 2человек (23,8 %). Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 3 человека и «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек, что составило 19,4 процента от общей численности выпускников 2024 года. Так же 2 обучающихся получили медаль «За особые успехи выпускнику Дона», что составило 9,4%

Анализ участия в 1, 2 и 3 этапах диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов

В целях достижения установленных на федеральном уровне региональных показателей по количеству обучающихся 9 классов текущего учебного года, справившихся с заданиями по функциональной грамотности, в период с 01 октября по 20 декабря 2024 года прохождение тестирования по функциональной грамотности 9-х классов (к концу отчётного периода не менее 80% от общего количества обучающихся 9-х классов в муниципальном образовании). О том что проводится комплекс ежемесячных мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся в МБОУ Вареновская СОШ прошли диагностические работы для обучающихся 9 классов на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>

Октябрь 2024г.

Итого				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
177	177	100%	177	100%
Математическая грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
59	59	100,00%	59	100,00%
Читательская грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
59	59	100%	59	100%
Естественно-научная грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися

59	59	100%	59	100%
----	----	------	----	------

Качественные показатели диагностики.

Всего участников (Уровень сформированности читательской грамотности, 8 класс) – 58 человек

Высокий – 3 человека

Повышенный - 15 человек

Средний – 26 человек

Низкий – 9 человек

Недостаточный – 6 человек

Всего участников (Уровень сформированности математической грамотности, 9 класс) – 58 человек

Высокий – 1 человека

Повышенный - 1 человек

Средний – 37 человек

Низкий – 19 человек

Недостаточный – 1 человек

Всего участников (Уровень сформированности естественно-научной грамотности, 9 класс) – 58 человек

Высокий – 0 человек

Повышенный - 4 человека

Средний – 34 человека

Низкий – 19 человек

Недостаточный – 2 человека

Ноябрь 2024г.

Итого				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
174	174	100%	174	100%
Математическая грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися

58	58	100,00%	58	100,00%
Читательская грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
58	58	100%	58	100%
Естественно-научная грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
58	58	100%	58	100%

Качественные показатели диагностики.

Всего участников (Уровень сформированности читательской грамотности, 8 класс) – 58 человек

Высокий – 0 человек

Повышенный - 8 человек

Средний – 44 человека

Низкий – 6 человек

Недостаточный – 0 человек

Всего участников (Уровень сформированности математической грамотности, 9 класс) – 58 человек

Высокий – 4 человека

Повышенный - 14 человек

Средний – 40 человек

Низкий – 0 человек

Недостаточный – 0 человек

Всего участников (Уровень сформированности естественно-научной грамотности, 9 класс) – 58 человек

Высокий – 7 человек

Повышенный - 7 человека

Средний – 38 человека

Низкий – 3 человек

Недостаточный – 3 человека

Декабрь 2024г.

Итого				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
174	174	100%	174	100%
Математическая грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
58	58	100,00%	58	100,00%
Читательская грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
58	58	100%	58	100%
Естественно-научная грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
58	58	100%	58	100%

Качественные показатели диагностики.

Всего участников (Уровень сформированности читательской грамотности, 8 класс) – 58 человек
 Высокий – 0 человек
 Повышенный - 15 человек
 Средний – 32 человека
 Низкий – 10 человек
 Недостаточный – 1 человек

Всего участников (Уровень сформированности математической грамотности, 9 класс) – 58 человек
 Высокий – 1 человек
 Повышенный - 7 человек
 Средний – 48 человек
 Низкий – 2 человека
 Недостаточный – 0 человек

Всего участников (Уровень сформированности естественно-научной грамотности, 9 класс) – 58 человек
 Высокий – 5 человек
 Повышенный - 11 человек
 Средний – 33 человека
 Низкий – 9 человек
 Недостаточный – 0 человек

Результаты ВПР

В марте – апреле 2024 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5-х классах – история , биология, русский язык, математика;
- в 6-х классах – биология , история, обществознание, география, русский язык, математика;
- в 7-х классах – математика, русский язык, иностранный язык, обществознание, физика, география, история, биология ;
- в 8-х классах – русский язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

1. Количественный состав участников ВПР весна - 2024 в МБОУ Вареновская СОШ.

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	60	64	43	66	51
Математика	61	61	41	63	52
Окружающий мир	59				
Биология		55	22	22	16
История		57	22	23	17

Обществознание			17	21	17
География			17	22	20
Химия					20
Физика				42	18

2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-а	25	8	88	4
4-б	18	0	89,9	11,11
4-в	17	11,76	76,48	11,76
5 - а	21	9,52	85,72	4,76
5 - б	21	4,76	85,72	9,52
5 – в	22	0	90,91	9,09
6 - а	21	9,52	80,96	9,52
6 - б	22	9,09	81,82	9,09
7- а	22	0	90,91	9,09
7- б	23	0	86,96	13,04
7 - в	21	4,76	85,72	9,52
8- а	15	0	93,34	6,66
8 - б	18	0	88,89	11,11
8 - в	18	0	88,89	11,11
Математика				
4-а	25	4	88	8
4-б	19	15,78	78,96	5,26
4-в	17	11,76	82,36	5,88
5 - а	22	4,54	81,83	13,63
5 - б	19	5,26	89,48	5,26
5 – в	20	2	80	15
6 - а	19	0	89,48	10,52
6 - б	22	4,54	90,92	4,54
7- а	21	4,76	90,48	4,76
7 - б	22	0	86,37	13,63
7 - в	20	0	95	5
8- а	17	5,88	82,36	11,76
8 - б	18	0	83,94	16,66

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
8 - в	17	17,64	70,6	11,76
Окружающий мир				
4-а	25	4	92	4
4-б	18	11,11	83,34	5,55
4-в	16	6,25	81,25	12,5
Биология				
5 - а	20	5	80	15
5 - б	17	11,76	70,64	17,6
5 –в	18	5,55	77,79	16,66
6 - б	22	9,09	86,36	4,55
7- б	22	31,8	61,9	0
8 - а	16	6,25	87,5	6,25
Физика				
7-а	24	4,16	79,2	16,64
7-в	18	5,55	83,34	11,11
8-в	18	16,67	83,33	0
Химия				
8 – б	20	5	90	5
География				
6 - а	17	17,65	76,47	5,88
7- б	22	14,29	85,71	0
8 - б	20	15	85	0
История				
5 – а	21	0	95,24	4,76
5 – б	17	17,64	70,76	11,6
5 – в	19	0	79,95	20,05
6 –б	22	9,09	77,27	13,64
7 – а	23	8,7	78,26	13,04
8 - а	17	5,88	82,35	11,76
Обществознание				
6 – а	17	23,53	76,47	0
7 – в	21	9,52	80,95	9,52
8 – в	17	11,76	82,35	5,88

ВПР весна -2024 показали следующие результаты:

По классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку 4 а,б,в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, необъективные результаты у учащихся 4а класса в сторону их повышения (4 %) и понижения (8 %) по сравнению с годовыми (88 %). В 4 - б классе отмечается повышение результатов ВПР по сравнению с годовыми (11,11 %), в 4в классе так же повышение результатов ВПР по сравнению с годовыми (11.76%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 а,б,в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между

годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 4 - х классов в сторону их снижения (от 4 до 15,78 %) по сравнению с годовыми (от 78,66 до 88%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 4 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 4 - х классов в сторону их снижения (от 4 до 11,11 %). Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 - б класса отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (11,11%), и в сторону их завышения (5,55 %) по сравнению с годовыми. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 - в класса наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (6,25%) по сравнению с годовыми и в сторону завышения (12,5%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 а,б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР - учащихся 5а класса в сторону их снижения (9,52 %) и повышения (4,76 %) по сравнению с годовыми (85,72 %). В 5 - б классе отмечается понижение результатов (4,76%) ВПР по сравнению с годовыми (85,72 %) и повышение (9,52%). В 5 в классе - нет понижения результатов (0%) ВПР по сравнению с годовыми (90,91 %) и повышение (9,09%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 5 а класса в сторону их снижения (4,54 %) и повышения (13,63 %) по сравнению с годовыми (81,83 %). В 5 - б классе отмечается понижение результатов (5,26%) ВПР по сравнению с годовыми (89,48 %) и повышение (5,26%). В 5 в классе - отмечается понижение результатов (5%) ВПР по сравнению с годовыми (80 %) и повышение (15%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 5 - х классов в сторону их снижения (от 5 до 11,76 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 - а класса, понижение оценок на 5 % в сравнении с годовыми и самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80%). Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 5 б класса - отмечается понижение результатов (11,76%) ВПР по сравнению с годовыми (70,64 %) и повышение (17,6%). В 5 в классе (зеленый цвет графика) - отмечается понижение результатов (5,55%) ВПР по сравнению с годовыми (77,79 %) и повышение (16,66%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 5 - х классов в сторону их снижения (от 0 до 17,64 %). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-в класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (0 %), и в сторону их завышения (20,05 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (79,95 %). Наблюдаются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся 5 – б и результатами ВПР в сторону снижения (17,64%) и в сторону повышения (11,6%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (70,76 %).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 6 а, б классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 6 а класса (синий цвет графика) в сторону их снижения и понижения (по 9,52 %). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (80,96 %). Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 6-б класса в сторону их занижения и повышения (по 9,09 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (81,82%)

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 6 а, б классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 6 - х классов в сторону их снижения (от 0 до 4,54 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 – б класса, так как при понижении (4,54%) в отметках наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (90,92 %). Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 6 – а класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (0 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах (89,48%), при повышении в отметках (4,54%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 6 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 6 - х классов в сторону их снижения (9,09 %), завышение отметок (4,54%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (86,36 %).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 6 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения (9,09 %) и в сторону их завышения (13,64 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (77,27 %).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6 а классе МБОУ Вареновская СОШ небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 - а класса в сторону их занижения результатов ВПР и годовых отметок (23,53%) Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76,47 %). Процент обучающихся, у которых наблюдаются отметки выше годовых – 0 %.

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6 а классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону их снижения (17,65 %). Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76,47 %). Процент обучающихся, у которых наблюдается отметки выше годовых – 5,88 % .

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 - х классов в сторону их снижения (от 0 до 4,76 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 – а класса, так как в отсутствии завышения (0 %) и понижения (9,09%) в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (90,91 %). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 – в класса, так как на графиках наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (4,76 %), и в

сторону их завышения (9,52 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (86,96%). В 7 б классе на графике наблюдается отклонение в отметках по ВПР в сторону их завышения (13,04 %) по сравнению с годовыми при отсутствии отклонений в сторону понижения (0%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах (86,96%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 7 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 - х классов в сторону их снижения (от 0 до 5,88 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 – в класса, так как при наличии завышения (5 % и понижения 0%) в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (95 %). Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 – а, б классов (синий и красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (4,76 и 0%) по сравнению с годовыми и в сторону повышения (4,76% и 13,63%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах (90,48 и 86,37 %).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 7 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается небольшое отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 - б класса в сторону их снижения результатов 38,1 %. При отсутствии завышения в отметках. Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (61,9%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 7 -б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7-б класса в сторону их снижения (14,29 %). Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (85,71 %). Процент обучающихся, у которых наблюдается отметки выше годовых – 0 %.

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 7 а классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 – а класса в сторону их увеличения результатов ВПР и годовых отметок (13,04 %). Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (78,26 %). Процент обучающихся, у которых наблюдаются отметки ниже годовых – 8,7 %. Можно отметить необъективное оценивание обучающихся по истории.

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7 в классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7-в класса в сторону их увеличения результатов ВПР и годовых отметок (9,52 %). Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (80,95%). Процент обучающихся, у которых наблюдаются отметки ниже годовых (9,52 %).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7а, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 – х классов в сторону их снижения (от 4,16 до 5,55%) результатов ВПР и годовых отметок (79,2% и 83,34%), повышение результатов ВПР в соответствии с годовыми – (79,2 % и 83,34%).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 8 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 8 - х классов в сторону их снижения (0 %). Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 8 – а класса наблюдается самый высокий процент

совпадения годовых отметок и результатов ВПР (93,34 %), снижение 0%, а выше – 6,66%. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 8 – б классов (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их повышения (11,11%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (88,89%). Так же небольшие отклонения наблюдаются у учащихся 8 – в класса. так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (0 %), и в сторону их завышения (11,11 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (88,89 %).

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 8 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 8 - а класса в сторону их снижения (5,88%), совпадения годовых отметок и результатов ВПР (82,36 %) и их повышения (11,76%). Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 8 – б классов (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их повышения (16,66%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (83,34%) при отсутствии отметок в сторону понижения (0%). Значительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 – в класса(зеленый графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (17,64 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (70,6 %) и завышение отметок по отношению к результатам ВПР на 11,76%.

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 8 а классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 87,5 % совпадение результатов ВПР и годовых отметок, понижение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 6,25 %, повышение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 6,25% .

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 8 в классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 83,33 % совпадение результатов ВПР и годовых отметок, понижение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 16,67 % при отсутствии понижения результатов ВПР.

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 8 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 85 % совпадение результатов ВПР и годовых отметок, понижение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 15 %.

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 8 а классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 82,35 % совпадение результатов ВПР и годовых отметок, понижение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 5,88 %, а так же повышение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 11,76%.

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 8 в классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 8- в класса в сторону их снижения (11,76 %), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (82,35%). Доля обучающихся, у которых результаты выше годовых – 5,88%.

- соотношение результатов ВПР и годовых отметок по химии в 8 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 85 % совпадение результатов

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

№ п/ п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	4	1	0
2	Астрономия	1	1	0
3	Биология	16	7	1
4	География	27	5	1
5	Информатика ИКТ	2	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0
7	История	7	0	0
8	Испанский язык	0		
9	Литература	13	2	2
10	Математика	29	0	2
11	Немецкий язык	0	0	0
12	Обществознание	15	2	2
13	ОБЗР	9	6	0
14	Право	0	0	0
15	Русский язык	38	9	0
16	Труд (технология) (девочки)	4	0	0
17	Труд (технология) мальчики)	1	0	0
18	Физика	10	2	3
19	Физическая культура (девочки)	9	2	1
20	Физическая культура (мальчики)	16	1	6
ИТОГО		201	38	18
ИТОГО (количество физических лиц):		139	24	17

Победители и призеры

II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

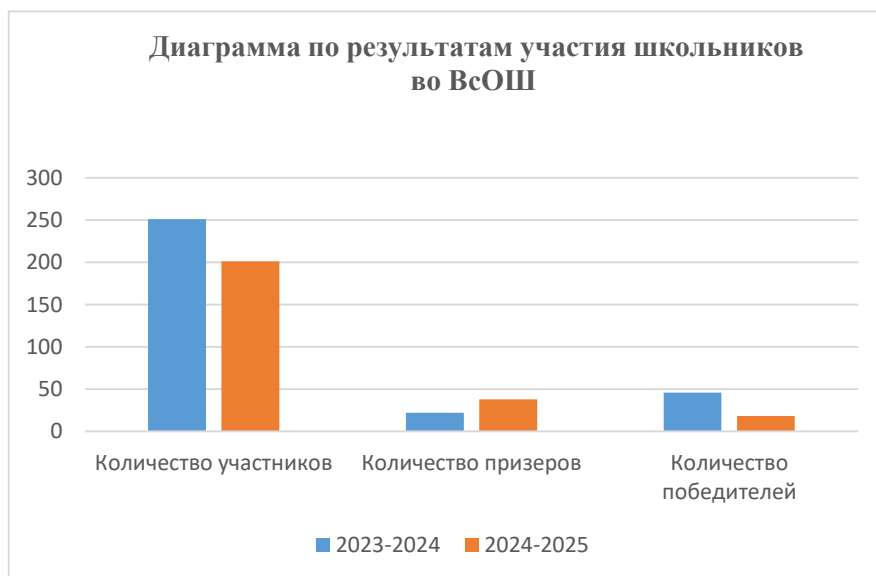
№ п/ п	Код участни ка	Балл ы	Тип диплома	Ф.И.О. участника(полность ю)	Дата рождения	Гражда нство	Класс	Школа
Физическая культура								
1	687	80,2	Призёр	Голубева Полина Алексеевна	13.08.20 08	РФ	10	МБОУ Вареновская СОШ
Биология								
2	687	3,25	Побед итель	Коваленко Ксения Ивановна	19.09.20 09	РФ	9 Б	МБОУ Вареновская СОШ

Региональный этап ВсОШ

Участников нет.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали ниже на 8,3 процента (2023-2024 учебный год – 251 участник) и качественные – стали ниже на 5,3% процента (2023-2024 учебный год – 22 победителя, 46 призеров).



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	53	22	3	28	16	9	5	1	1
2023	57	18	0	39	9	2	5	0	0
2024	60	15	0	39	21	13	5	2	0

Сведения о поступивших 11 класс

№	Ф.И.О.	Учебное заведение./бюджет/платное
1	Авакьянц Марина Карэновна	ТГПИ/бюджет
2	Арутюнян Диана Араевна	Политехнический институт, юриспруденция/ Таганрог/ платно
3	Безкоровайный Степан Юрьевич	РБМК/бюджет
4	Буданова Дарья Юрьевна	РИНХ/платно
5	Дорошенко Анастасия Алексеевна	Медицинский колледж/платно
6	Ивасенко Елизавета Ивановна	РостГМУ/бюджет
7	Квашнин Дмитрий Романович	ЮФУ Таганрог/платно
8	Коротких Валерия Александровна	Не поступила
9	Мардеева Елизавета Андреевна	РГУПС/ платно
10	Надеев Денис Васильевич	Таганрогский технологический техникум питания и торговли/ бюджет
11	Савченко Виолетта Евгеньевна	Таганрогский механический техникум/платно
12	Смирнова Карина Владимировна	ТИУЭ/платно
13	Смирнова Кристина Владимировна	ТИУЭ/платно

14	Стадник Мария Олеговна	ЮФУ/бюджет
15	Темникова Елизавета Александровна	Работает
16	Труба Алина Сергеевна	Медицинский колледж/платно
17	Филимошкина Алина Андреевна	ТГПИ/бюджет
18	Халявка Иван Андреевич	ЮРГПЮ/ бюджет
19	Цинь Давид Чжуньинович	ИТА ЮФУ ИКТИБ/бюджет
20	Шестакова Анна Андреевна	ТИУиЭ/платно
21	Корниенко Владимир Сергеевич	Автомеханик, работает

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы снизилось.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Вареновская СОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Вареновская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 305 респондентов (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май - июнь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 17 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 63 и 37 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 72 и 28 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Рисунок 1 Качество образовательного процесса



Рисунок 2 Оснащенность образовательного процесса



Рисунок 3 Психологический комфорт

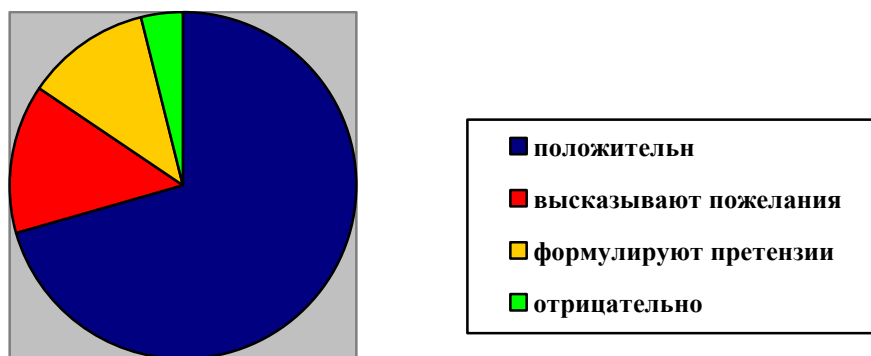


Рисунок 4 Деятельность администрации

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 42 педагога. Из них два человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 4 процента педагогов начальной, 5 процентов – основной, 4 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС - вновь поступившие на работу в МБОУ Вареновская СОШ.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Вареновская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации

обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Вареновская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. Все педагоги уровня среднего общего образования направлены на прохождение курсовой подготовки.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ Вареновская СОШ при реализации основной образовательной программы начального общего, среднего и основного общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ Вареновская СОШ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Вареновская СОШ составляет 76 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17849 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11880 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10235	9200
2	Педагогическая	230	350
3	Художественная	5087	6000
4	Справочная	380	1500
5	Языковедение, литературоведение	220	150
6	Естественно-научная	195	500
7	Техническая	135	150
8	Общественно-политическая	230	540

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 127.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование

библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Распопова Т.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Шурупов М.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу

- лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
 - материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 18 из них оснащён мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет физики, химии и биологии оборудованы в рамках реализации **федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование»**. Цель их создания — предоставить возможность всем детям школьного возраста вне зависимости от их места жительства бесплатно обучаться с использованием передовых технологий.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Вареновская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- удовлетворенная оснащенность классов – 95 процентов (вместо 93% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Вареновская СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	604
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	313
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	242 (40,06%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,51*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,08*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (8,33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (19,04 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	430 (71,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	60 (9,9 %)
– регионального уровня		3 (0,49 %)
– федерального уровня		57 (9,43%)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (5,96%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	45
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (93,33%)
– с высшей		27 (60%)
– первой		15 (33,33 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 (62,2%)
– до 5 лет		2 (8 %)
– больше 30 лет		26 (57,7 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (42,2%)
– до 30 лет		4 (8,88%)
– от 55 лет		15 (33,33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	105
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	604 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,67
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.