

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Неклиновского района  
Вареновская средняя общеобразовательная школа  
Отчет по результатам ВПР, прошедших весной 2023 г.**

**1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Муниципальное образование<br>(город/район) | Неклиновский район  |
| Наименование ОО                            | муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учреждение<br>Неклиновского района<br>Вареновская средняя общеобразовательная<br>школа |
| Логин МОО (sch61....)                      | sch613656   |

**2. Количественный состав участников ВПР весна - 2023  
в МБОУ Вареновская СОШ.**

Таблица 1

| Наименование<br>предметов                        | 4 класс<br>(чел.) | 5 класс<br>(чел.) | 6 класс<br>(чел.) | 7 класс<br>(чел.) | 8 класс<br>(чел.) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Русский язык                                     | 61                | 42                | 64                | 56                | 49                |
| Математика                                       | 60                | 44                | 64                | 57                | 50                |
| Окружающий<br>мир                                | 59                |                   |                   |                   |                   |
| Биология   |                   | 39                | 21                | 20                | 17                |
| История  |                   | 41                | 39                | 17                | 13                |
| Обществознание                                   |                   |                   | 19                | 18                | 11                |
| География  |                   |                   | 38                | 18                | 19                |
| Химия  |                   |                   |                   |                   | 10                |
| Физика   |                   |                   |                   | 33                | 19                |
| Иностранный<br>язык (укажите<br>какой)(англ.яз)  |                   |                   |                   | 36                |                   |
| Иностранный<br>язык (укажите<br>какой)(немец.яз) |                   |                   |                   | 7                 |                   |

### 3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2023.

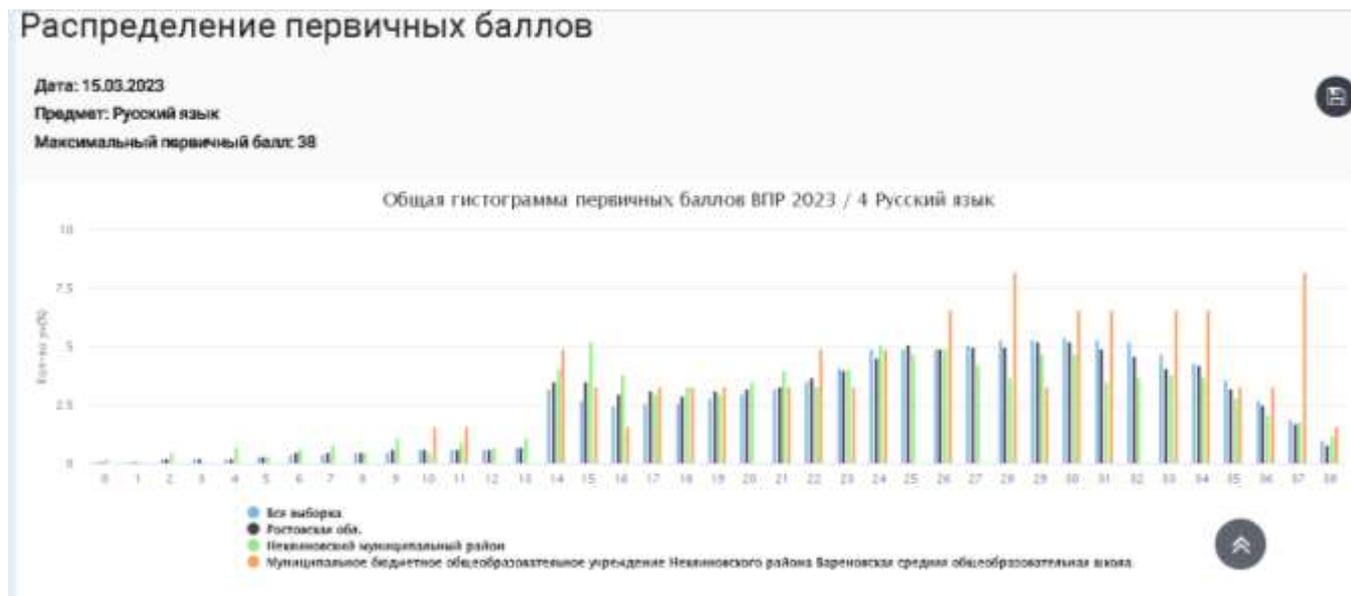


Рис.1 Кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 4 классах.

На рис. 1 кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 4-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Фиксируется «пик» 28 баллов – «4», 37 баллов - «5».

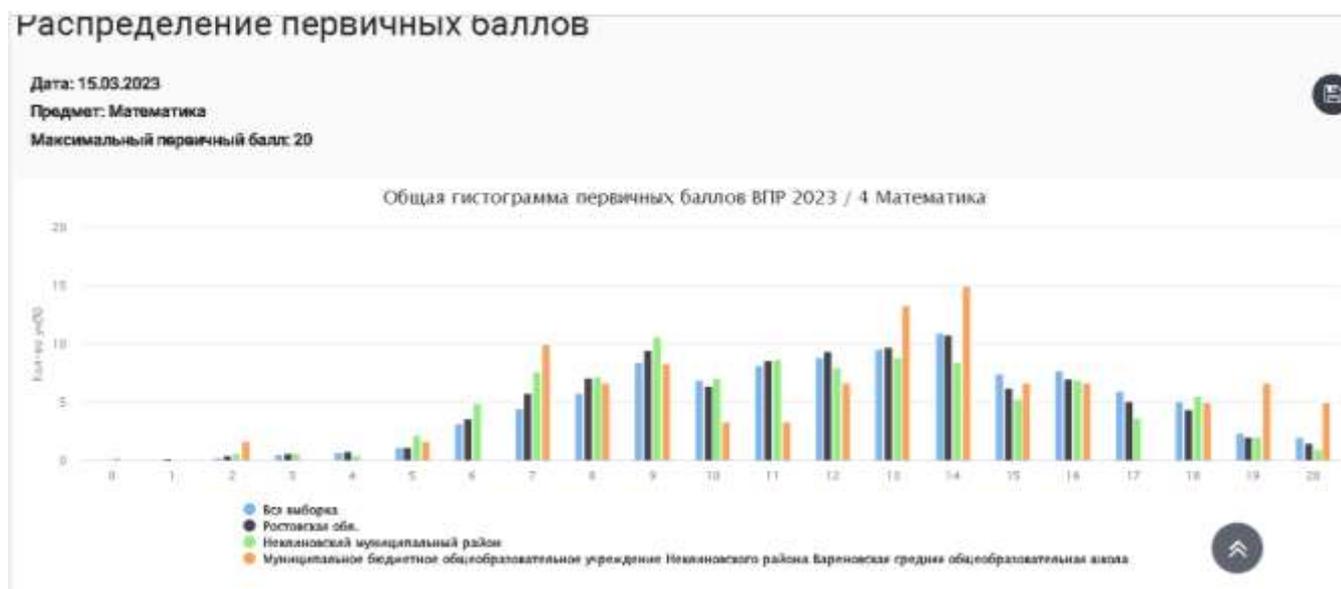


Рис.2 Кривая распределения первичных баллов по математике в 4 классах.

На рис. 2 кривая распределения первичных баллов по математике в 4-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Фиксируется «пик» промежутков оценки «3», так же «пики» 13 и 14 баллов – промежутки оценки «4».

## Распределение первичных баллов

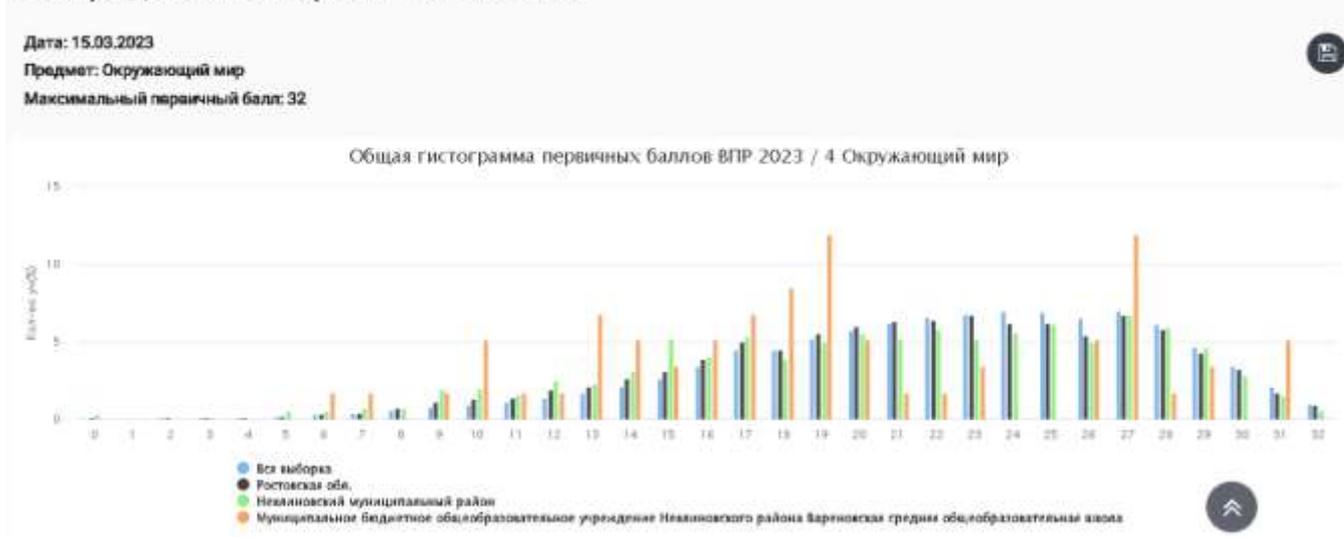


Рис.3 Кривая распределения первичных баллов по окружающему миру в 4 классах.

На рис. 3 кривая распределения первичных баллов по окружающему миру в 4-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Фиксируются «пики» в промежутке оценки «3», а так же «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (17, 18 баллов – «4», 27 баллов - «5»).

## Распределение первичных баллов

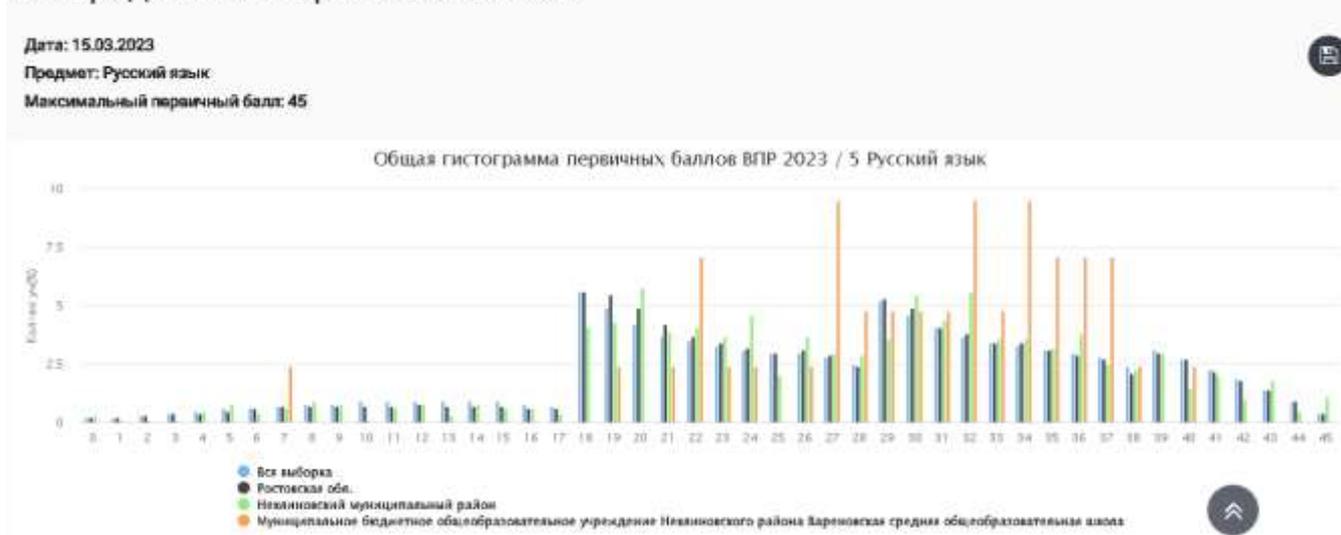


Рис.4 Кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классах.

На рис. 4 кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видны «пики». Фиксируются «пики» 22, 27 баллов – промежуток оценки «3», 32, 34- 37 баллов, промежуток оценки «4».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15

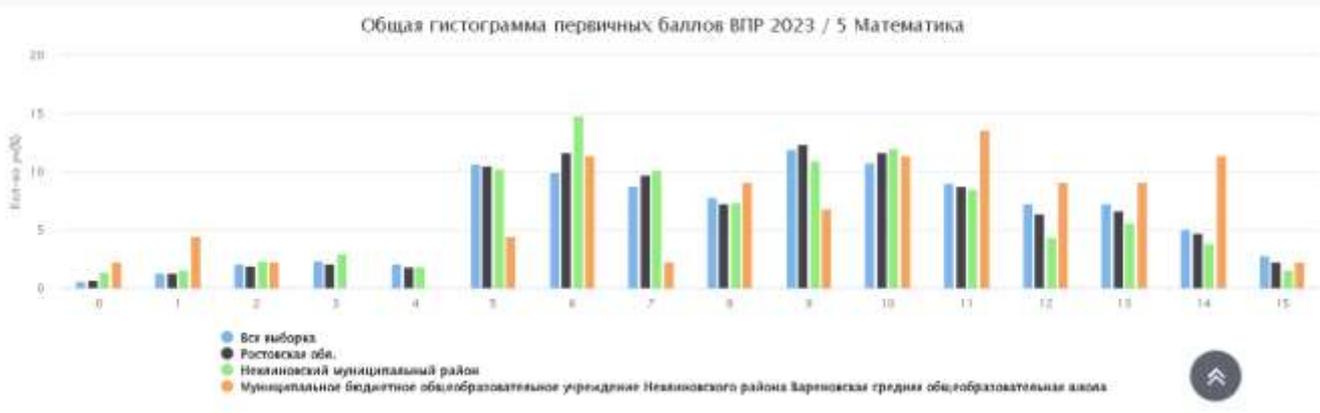


Рис.5 Кривая распределения первичных баллов по математике в 5 классах.

На рис. 5 кривая распределения первичных баллов по математике в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Фиксируется несколько пиков в промежутке оценки «4».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

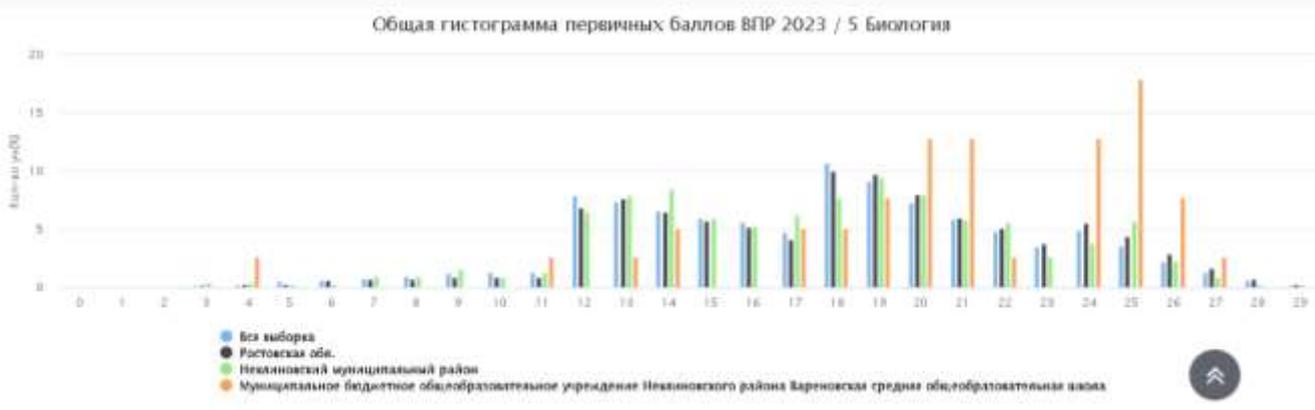


Рис.6 Кривая распределения первичных баллов по биологии в 5 классах.

На рис. 6 кривая распределения первичных баллов по биологии в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (20,21 балл – «4», 24-26 баллов «5»).

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 5 История

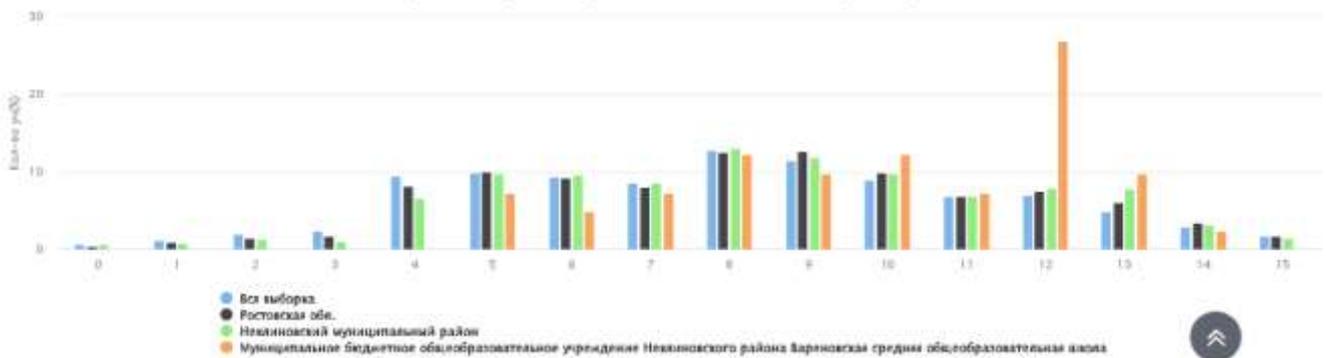


Рис.7 Кривая распределения первичных баллов по истории в 5 классах.

На рис. 7 кривая распределения первичных баллов по истории в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке виден заметно «пик». Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (12 баллов – «5»).

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2023 / 6 Русский язык

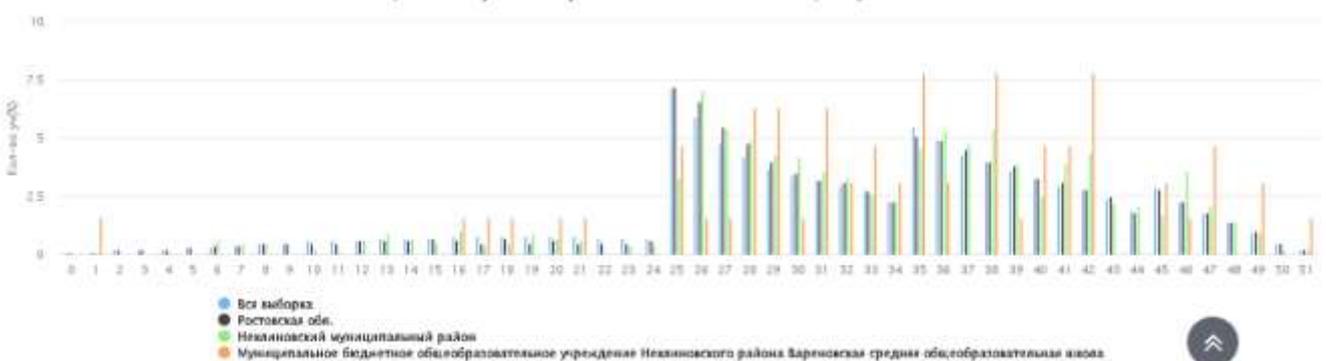


Рис.8 Кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 6 классах.

На рис. 8 кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пииков». Фиксируются «пики» в промежутках оценки «3» - 28,29 баллов, в промежутках оценки «4» - 35,38,42 балла, а так же в промежутке оценки «5» - 47,49,51 балл.

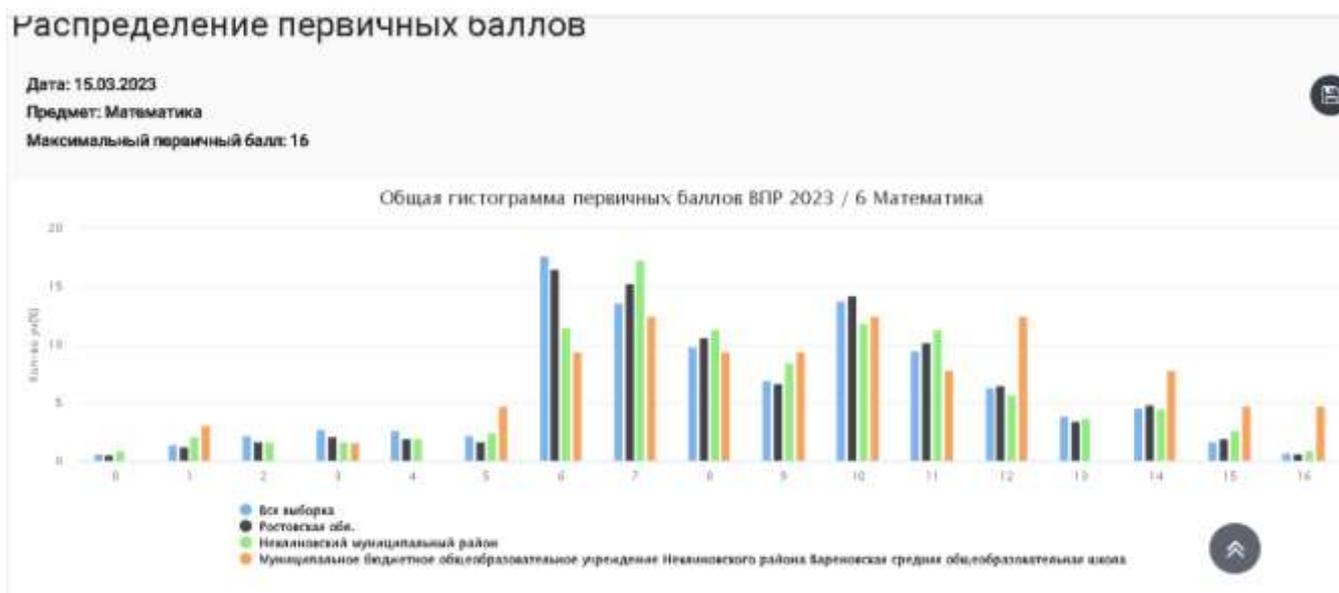


Рис.9 Кривая распределения первичных баллов по математике в 6 классах.

На рис. 9 кривая распределения первичных баллов по математике в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (12 баллов – «4», 14-16 баллов – «5»).

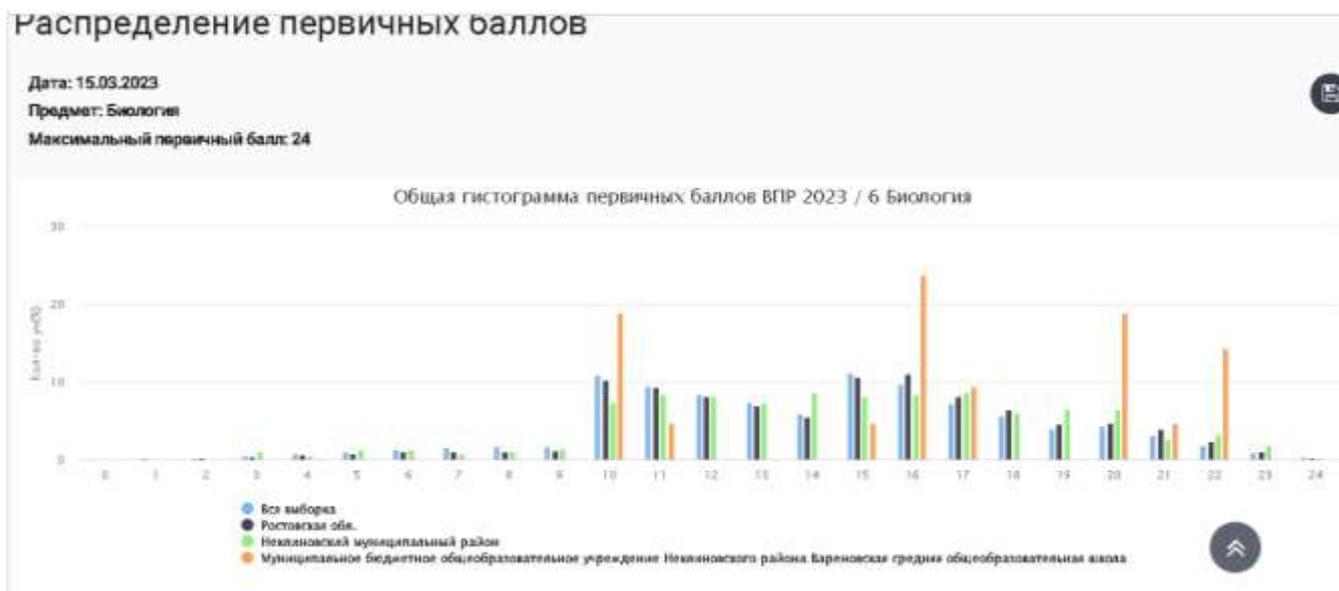


Рис.10 Кривая распределения первичных баллов по биологии в 6 классах.

На рис. 10 кривая распределения первичных баллов по биологии в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Фиксируются «пики» в промежутках оценок: 10 баллов - «3», 16 баллов – «4», 20,22 балла – «5».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

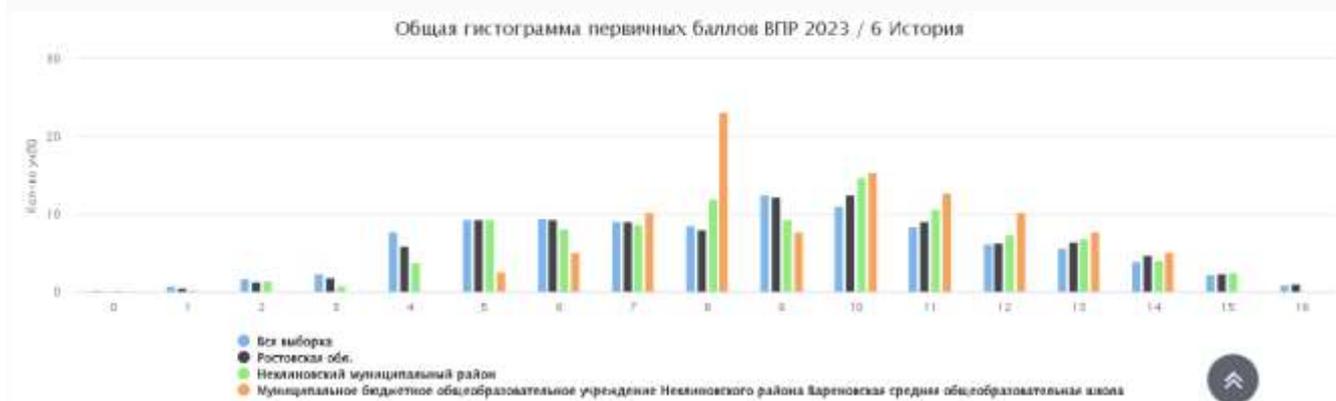


Рис.11 Кривая распределения первичных баллов по истории в 6 классах.

На рис. 11 кривая распределения первичных баллов по истории в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается заметный «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (8 баллов – отметка «3»).

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



Рис.12 Кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 6 классах.

На рис. 12 кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается несколько заметных пиков на границе перехода от одной отметки в другую (17 баллов – отметка «3» и 8 баллов – «4»), а также в промежутке оценки «5» - 19, 20баллов.

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33



Рис.13 Кривая распределения первичных баллов по географии в 6 классах.

На рис. 13 кривая распределения первичных баллов по географии в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается несколько заметных пиков (21,22 балла – отметка «4» и 29,30 баллов – «5»).

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

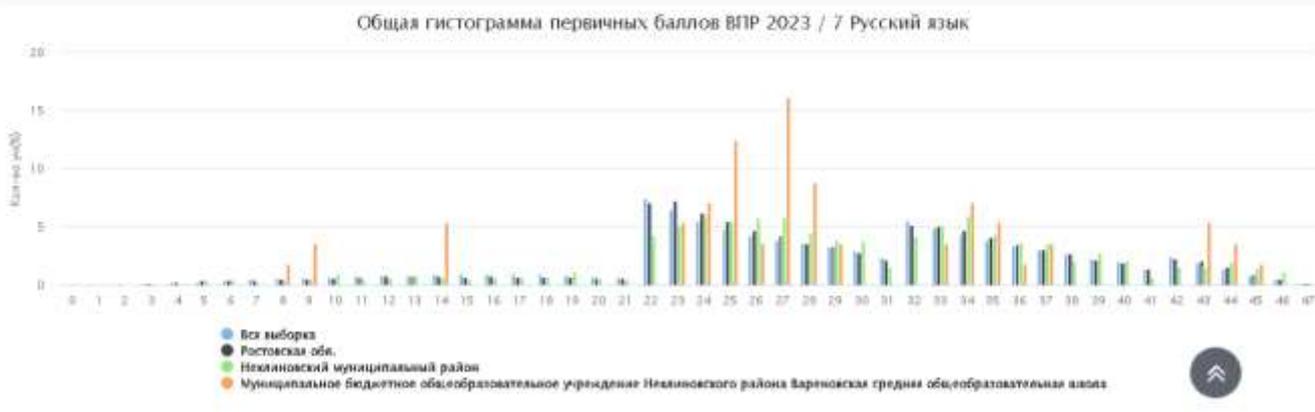


Рис.14 Кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 7 классах.

На рис. 14 кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается смещение графика в сторону отметки «3», заметно несколько заметных пиков 25, 27, 28 баллов – отметка «3», 34 балла – отметка «4» и 43, 44 балла – отметка «5».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

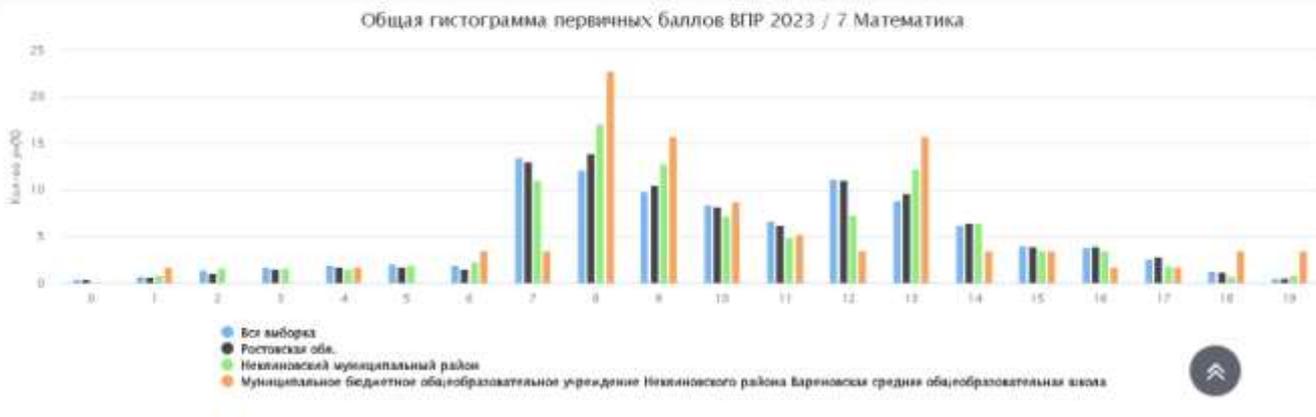


Рис.15 Кривая распределения первичных баллов по математике в 7 классах.

На рис. 15 кривая распределения первичных баллов по математике в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдаются «пики» 8,9 баллов -отметка «3», 13 баллов – отметка «4», 18,19 баллов – отметка «5».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29

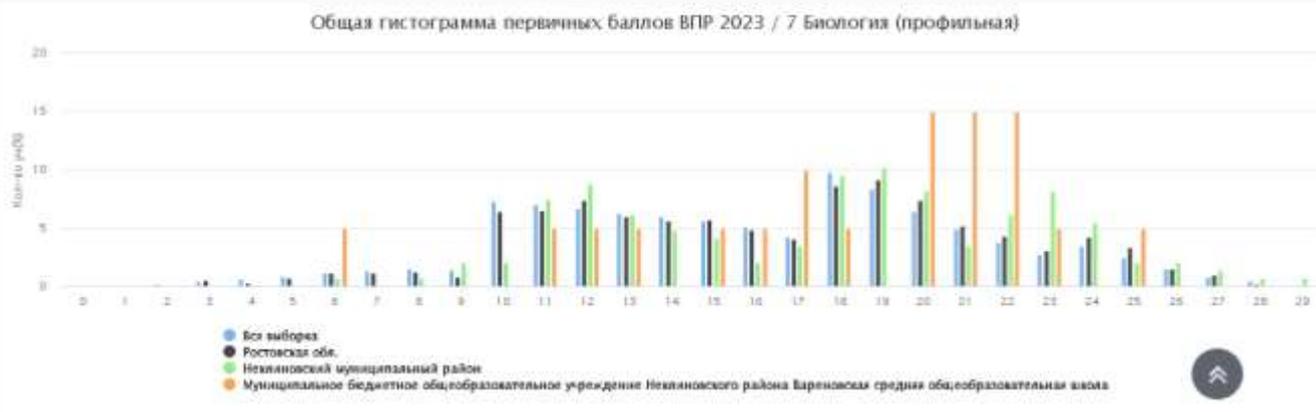


Рис.16 Кривая распределения первичных баллов по биологии в 7 классах.

На рис. 16 кривая распределения первичных баллов по биологии в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдаются «пики»: 12 баллов – граница отметки «3», 17 баллов – отметка «3», 20-22 балла промежуток оценки «4», небольшой пик 25 баллов – оценка «5».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

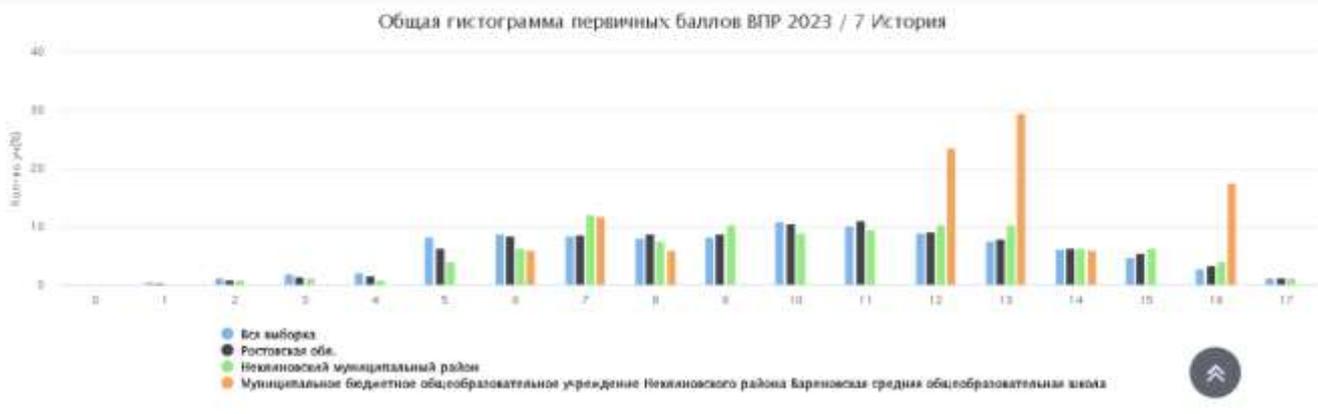


Рис.17 Кривая распределения первичных баллов по истории в 7 классах.

На рис. 17 кривая распределения первичных баллов по истории в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдаются «пики» 12-13 баллов - граница отметки «4», 16 баллов – отметка «5».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21

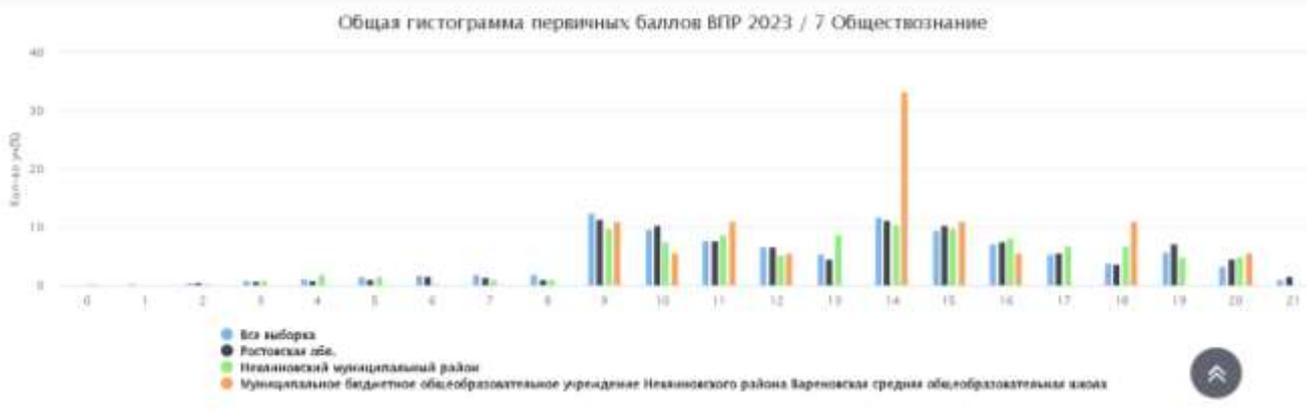


Рис.18 Кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 7 классах.

На рис. 18 кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке заметный «пик». Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую 14 баллов - отметка «4» и 18 баллов – отметка «4».

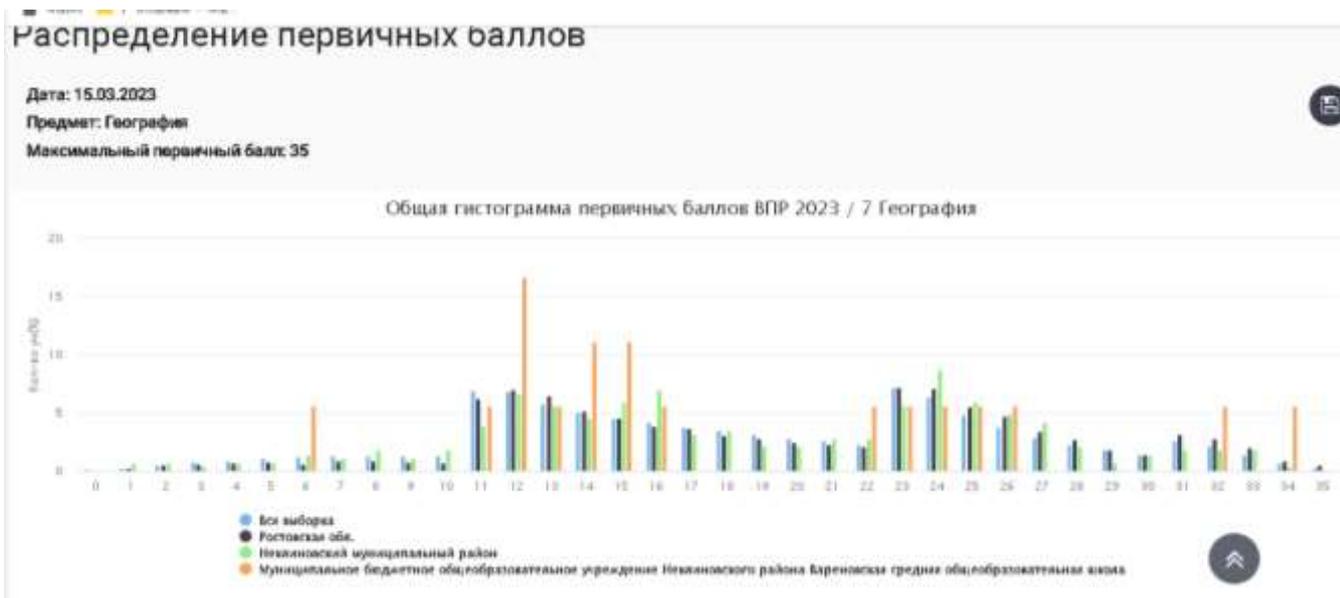


Рис.19 Кривая распределения первичных баллов по географии в 7 классах.

На рис. 19 кривая распределения первичных баллов по географии в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается заметные «пики» 14,14,15 баллов - отметка «3», 32 и 34 балла – отметка «5».

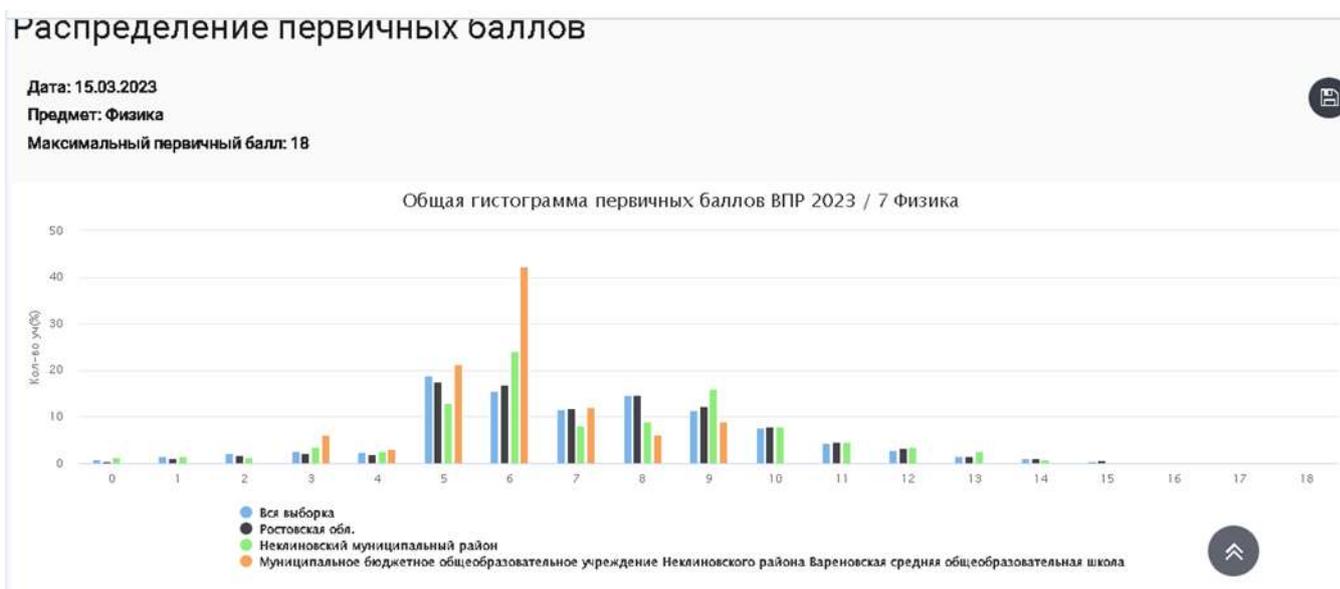


Рис.20 Кривая распределения первичных баллов по физике в 7 классах.

На рис. 20 кривая распределения первичных баллов по физике в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается заметный «пик» 6 баллов отметка «3».

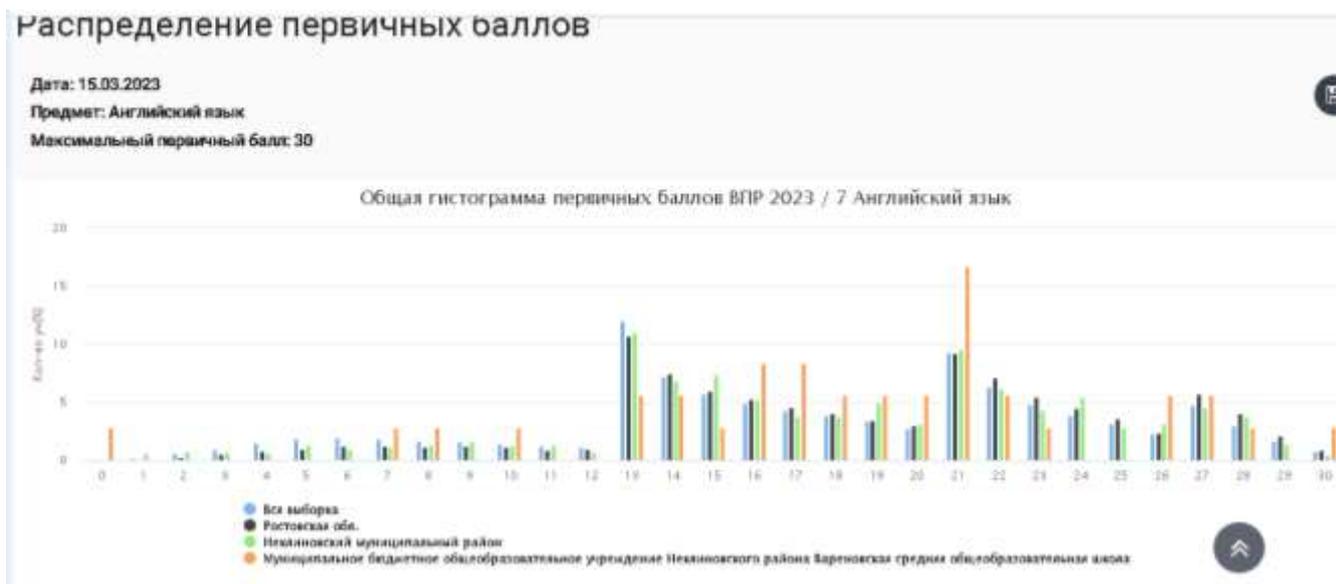


Рис.21 Кривая распределения первичных баллов по английскому языку в 7 классах.

На рис. 21 кривая распределения первичных баллов по английскому языку в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается заметный «пик» 21 балл отметка «4».

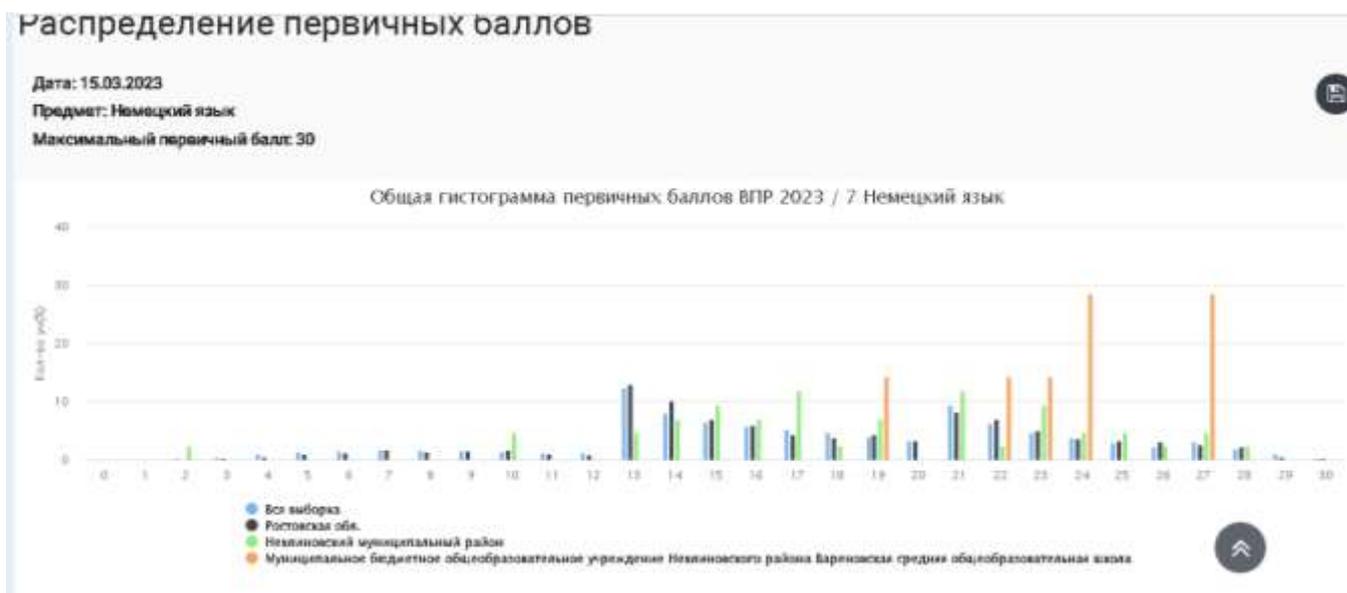


Рис.22 Кривая распределения первичных баллов по немецкому языку в 7 классах.

На рис. 22 кривая распределения первичных баллов по немецкому языку в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается несколько заметных «пику» 19 баллов – отметка «3», 22,23,24 балла – отметка «4», 27 баллов – отметка «5».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

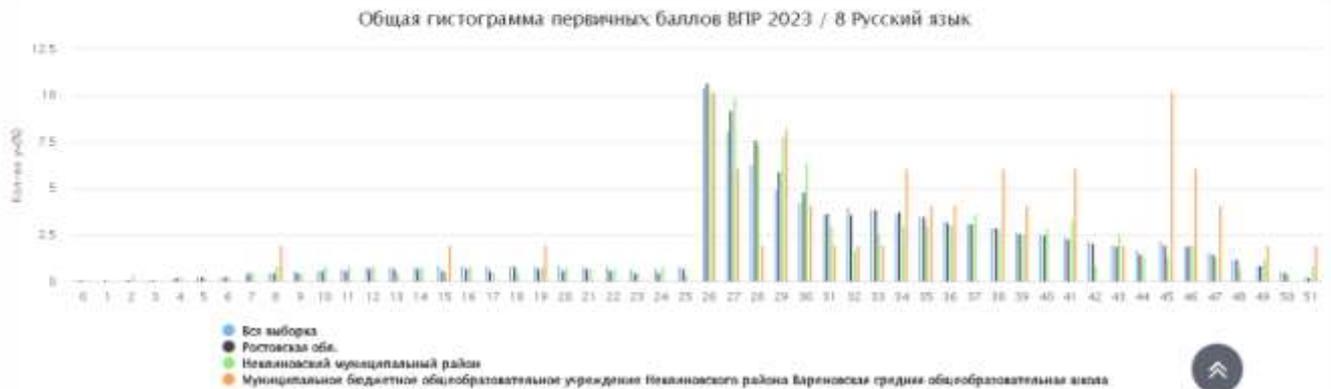


Рис.23 Кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 8 классах.

На рис. 23 кривая распределения первичных баллов по русскому языку в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, наблюдается смещение графика в сторону отметки «3».

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков»: 34,38,41 балл – отметка «4» и 45,46,47 баллов - отметка «5».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25

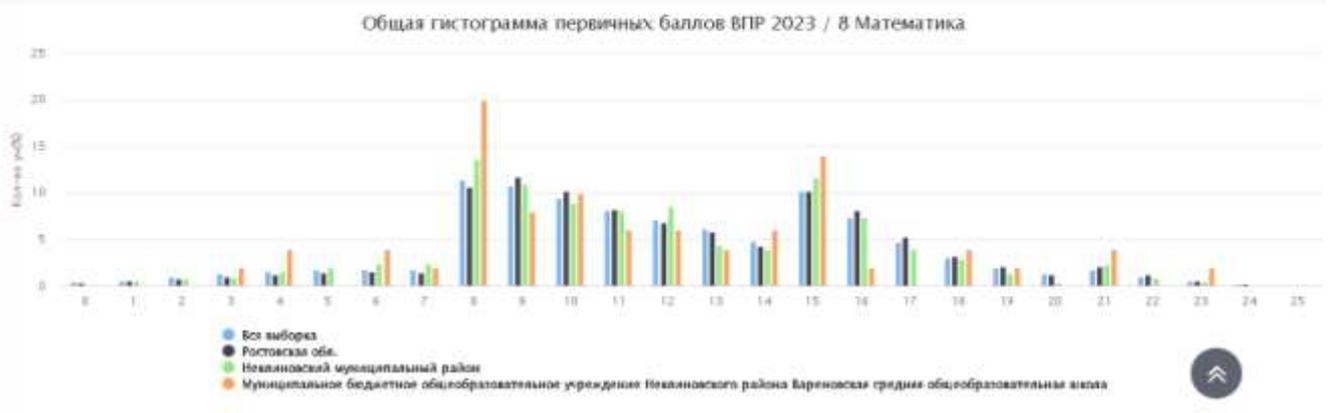


Рис.24 Кривая распределения первичных баллов по математике в 8 классах.

На рис. 24 кривая распределения первичных баллов по математике в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается один заметный «пик» 8 баллов - отметка «3».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология (профильная)

Максимальный первичный балл: 29

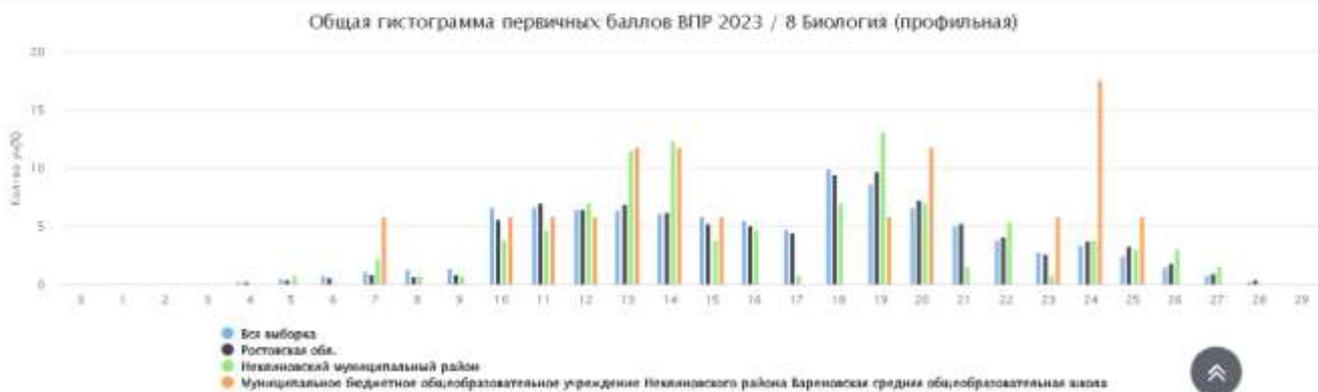


Рис.25 Кривая распределения первичных баллов по биологии в 8 классах.

На рис. 25 кривая распределения первичных баллов по биологии в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую 24 - 25 баллов – отметка «5» и в промежутке отметки «3 – 13,14 баллов, а так же в промежутке отметки «4» - 19,20 баллов.

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 17

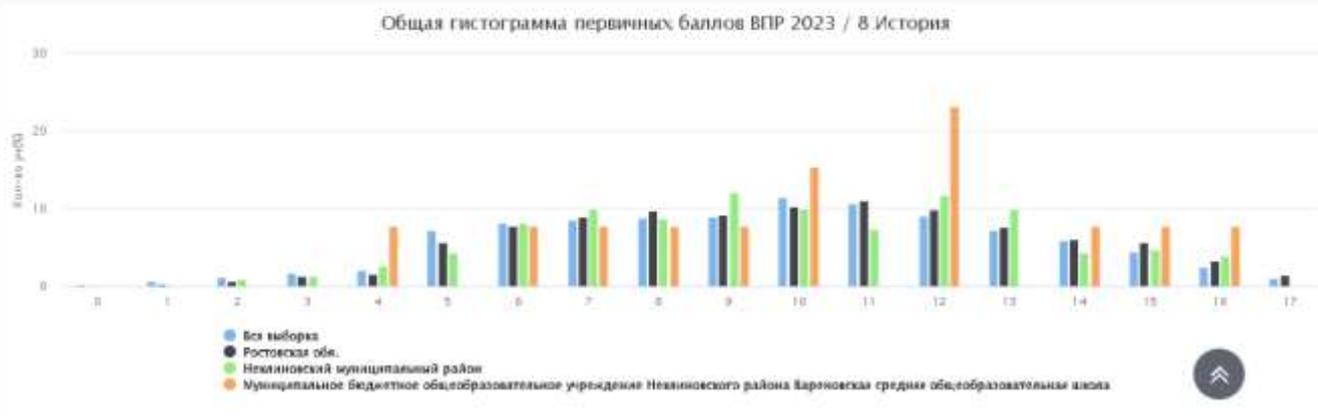


Рис.26 Кривая распределения первичных баллов по истории в 8 классах.

На рис. 26 кривая распределения первичных баллов по истории в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается «пик» 12 баллов - отметка «4» .

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

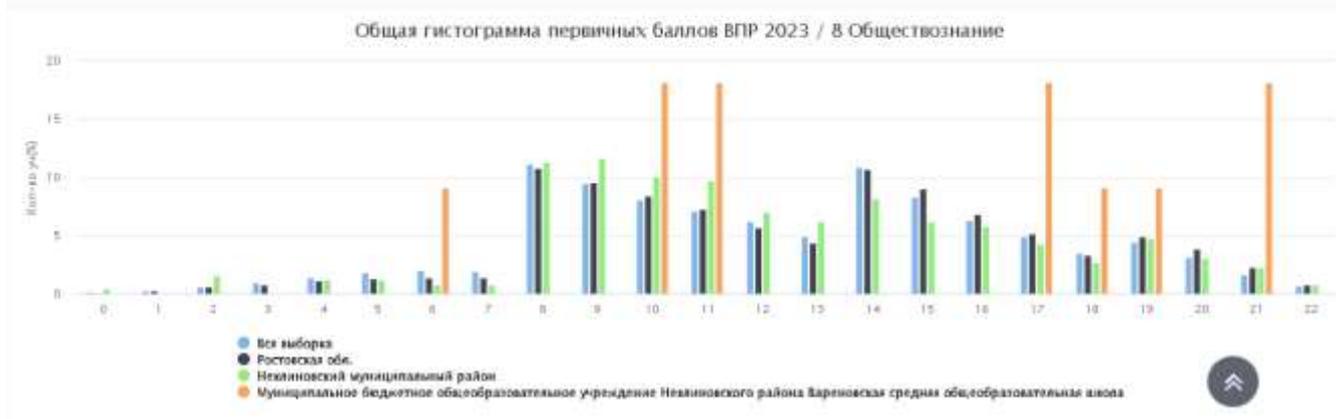


Рис.27 Кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 8 классах.

На рис. 27 кривая распределения первичных баллов по обществознанию в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается несколько заметных «пиков» 10, 11 баллов - отметка «3», 17 баллов - отметка «4», 19,21 баллов – отметка «5».

## Распределение первичных баллов

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

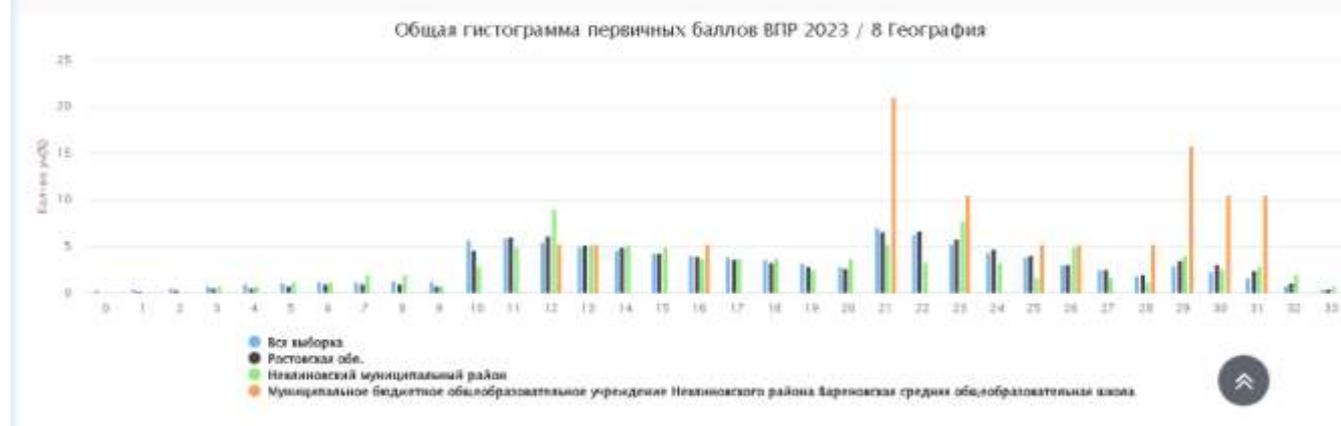


Рис.28 Кривая распределения первичных баллов по географии в 8 классах.

На рис. 28 кривая распределения первичных баллов по географии в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков». Фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (21 балл – отметка «4» и 29-31 балл – отметка «5»).

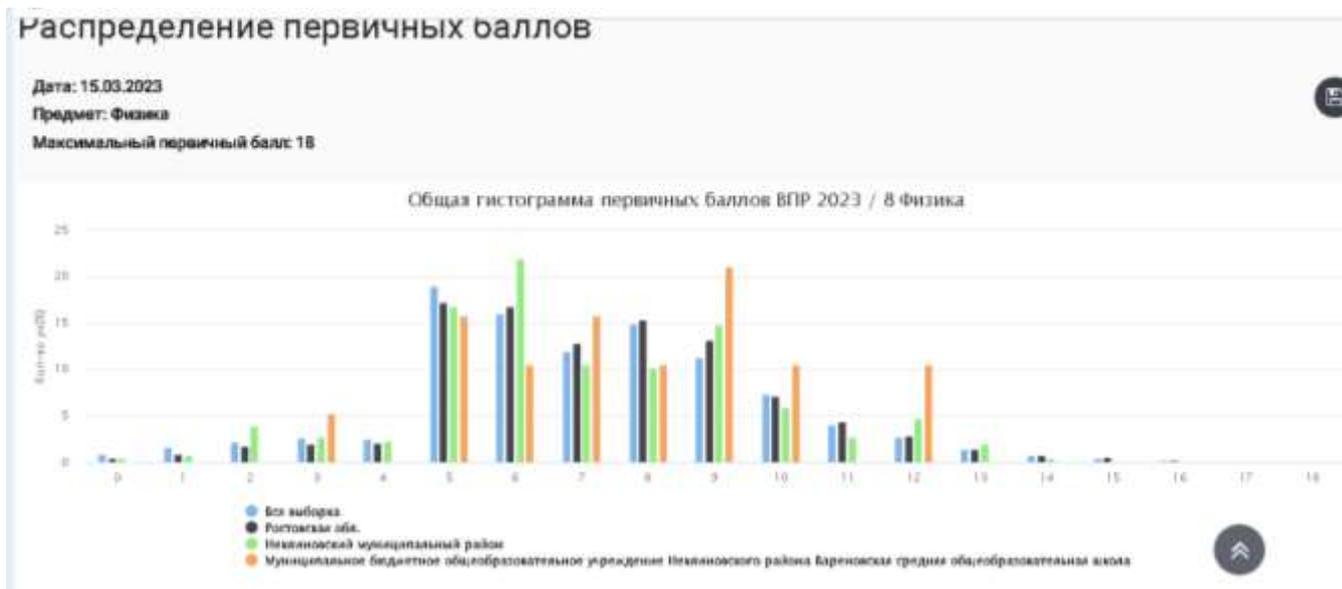


Рис.29 Кривая распределения первичных баллов по физике в 8 классах.

На рис. 29 кривая распределения первичных баллов по физике в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдается несколько заметных «пиков» 9 баллов - отметка «4» и 12 баллов отметка «5».

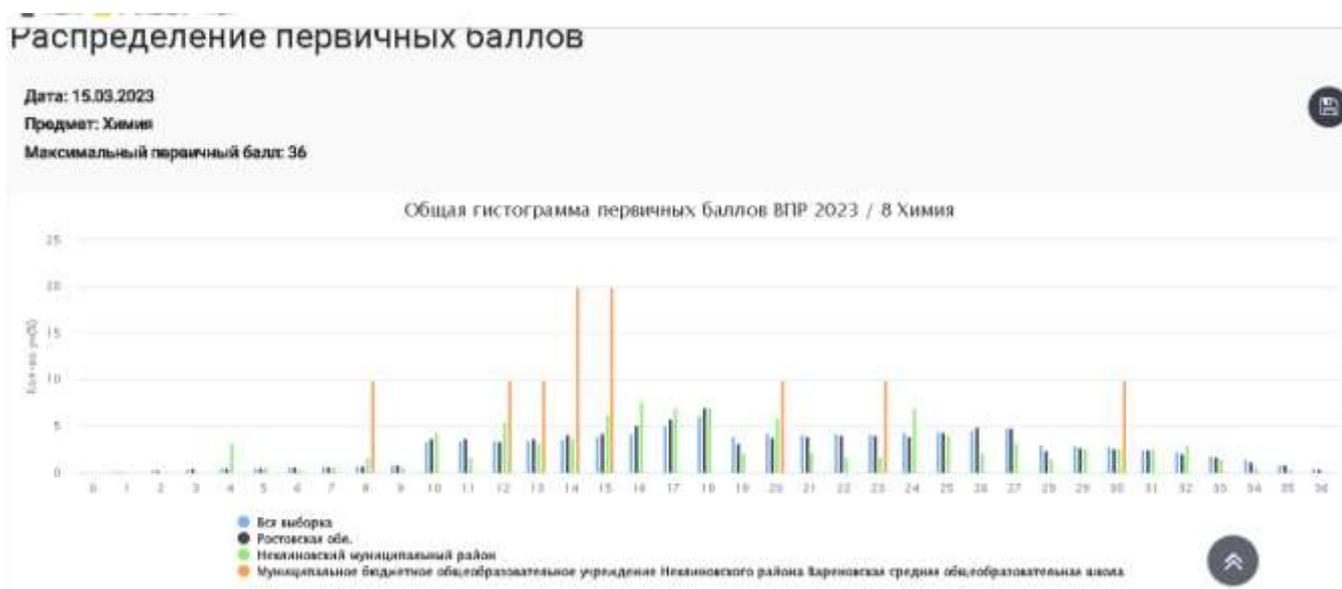


Рис. 30 кривая распределения первичных баллов по химии в 8 классах

На рис. 30 кривая распределения первичных баллов по химии в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

При этом на данном рисунке наблюдаются «пики» 12-15 баллов – отметка «3», 20,23 баллов – отметка «4», 3 баллов – отметка «5».

### Выводы по данному разделу:

1. Вид гистограммы по русскому языку в 4-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется «пик» 28 баллов, промежуток оценки «4»;

- фиксируется «пик» 37 баллов, промежуток оценки «5»;

2. Вид гистограммы по математике в 4-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется «пик» 7 баллов, промежуток оценки «3», и несколько пиков – промежуток оценки «4»;

3. Вид гистограммы по окружающему миру в 4-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» в промежутке оценки «3», а так же «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (17, 18 баллов – «4», 27 баллов - «5»);

4. Вид гистограммы по русскому языку в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» 22, 27 баллов – промежуток оценки «3», 32, 34- 37 баллов, промежуток оценки «4»;

5. Вид гистограммы по математике в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

-фиксируется несколько пиков в промежутке оценки «4».

6. Вид гистограммы по биологии в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» промежуток оценки «4» - 20,21 балл, 24-26 баллов - оценки «5»;

7. Вид гистограммы по истории в 5-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (12 баллов – «5»;

8. Вид гистограммы по русскому языку в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» в промежутках оценки «3» - 28,29 баллов, в промежутках оценки «4» - 35,38,42 балла, а так же в промежутке оценки «5» – 47,49,51 балл;

9. Вид гистограммы по математике в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков».

- фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (12 баллов – «4», 14-16 баллов – «5»;

10. Вид гистограммы по биологии в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков».

- фиксируются «пики» в промежутках оценок: 10 баллов - «3», 16 баллов – «4», 20,22 балла – «5»;

11. Вид гистограммы по истории в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется заметный «пик» на границе перехода от одной отметки в другую (8 баллов – отметка «3»;

12. Вид гистограммы по обществознанию в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков».

- фиксируется несколько заметных пиков на границе перехода от одной отметки в другую (17 баллов – отметка «3» и 8 баллов – «4»), а так же в промежутке оценки «5» - 19, 20 баллов.;

13. Вид гистограммы по географии в 6-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется несколько заметных пиков (21,22 балла – отметка «4» и 29,30 баллов – «5»);

14. Вид гистограммы по русскому языку в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов. При этом на данном рисунке наблюдается смещение графика в сторону отметки «3».

- фиксируется несколько заметных пиков 25, 27, 28 баллов – отметка «3», 34 балла – отметка «4» и 43, 44 балла – отметка «5».

15. Вид гистограммы по математике в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» 8,9 баллов – отметка «3», 13 баллов – отметка «4», 18,19 баллов – отметка «5»;

16. Вид гистограммы по биологии в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики»: 12 баллов – граница отметки «3», 17 баллов – отметка «3», 20-22 балла – промежуток оценки «4», небольшой пик 25 баллов – оценка «5»;

17. Вид гистограммы по истории в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» 12-13 баллов – граница отметки «4», 16 баллов – отметка «5»;

18. Вид гистограммы по обществознанию в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков».

- фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую 14 баллов – отметка «4» и 18 баллов – отметка «4»;

19. Вид гистограммы по географии в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются заметные «пики» 14,14,15 баллов – отметка «3», 32 и 34 балла – отметка «5»;

20. Вид гистограммы по физике в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется заметный «пик» 6 баллов – отметка «3»;

21. Вид гистограммы по английскому языку в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется заметный «пик» 21 балл – отметка «4»;

22. Вид гистограммы по немецкому языку в 7-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- несколько заметных «пиков» 19 баллов – отметка «3», 22,23,24 балла – отметка «4», 27 баллов – отметка «5»;

23. Вид гистограммы по русскому языку в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов, наблюдается смещение графика в сторону отметки «3» .

- фиксируется несколько заметных «пиков»: 34,38,41 балл – отметка «4» и 45,46,47 баллов - отметка «5»;

24. Вид гистограммы по математике в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется один заметный «пик» 8 баллов - отметка «3»;

25. Вид гистограммы по биологии в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков».

- фиксируется «пик» на границе перехода от одной отметки в другую 24 - 25 баллов – отметка «5» и в промежутке отметки «3 – 13,14 баллов, а так же в промежутке отметки «4» - 19,20 баллов;

26. Вид гистограммы по истории в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется «пик» 12 баллов - отметка «4»;

27. Вид гистограммы по обществознанию в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется несколько заметных «пиков» 10, 11 баллов - отметка «3», 17 баллов - отметка «4», 19,21 баллов – отметка «5»;

28. Вид гистограммы по географии в 8-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (21 балл – отметка «4» и 29-31 балл – отметка «5»;

29. Вид гистограммы баллов по химии в 9-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируется несколько заметных «пиков» 9 баллов - отметка «4» и 12 баллов - отметка «5».

30. Вид гистограммы по физике в 9-х классах не соответствует нормальному распределению первичных баллов.

- фиксируются «пики» 12-15 баллов – отметка «3», 20,23 баллов – отметка «4», 3 баллов – отметка «5».

Причины отклонения от нормального распределения первичных баллов - в низкой самоорганизации обучающихся при написании ВПР.

Причиной «пиков» является разный уровень подготовленности учащихся. Для корректировки в дальнейшем необходимо проводить дифференцированные занятия с учащимися, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

В МБОУ Вареновская СОШ будут приняты следующие меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2023- 2024 году:

1) проведен анализ работы;

2) проведена дополнительная работа по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными компетенциями;

3) со слабоуспевающими учащимися разработана программа систематической работы по устранению трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями;

4) скорректирован образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными

действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;

5) проанализировать результаты ВПР при выставлении отметок за первый триместр по предмету с целью совершенствования качества образования

б) учителя- предметники пройдут курсы повышения квалификации в 2023-2024 учебном году;

г) организовано наставничество.

### 3. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (таблица 2).

Таблица 2

#### Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс*                | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-----------------------|--|---|---|---|
| <b>Русский язык</b>   |  |   |   |   |
| 4-а                   | 19   | 5,2   | 84,3  | 10,5  |
| 4-б                   | 24   | 2,5   | 62,5  | 12,5  |
| 4-в                   | 18   | 5,5   | 77,8  | 16,7  |
| 5 - а                 | 19   | 26,3  | 68,4  | 5,3   |
| 5 - б                 | 23   | 17,4  | 78,2  | 4,4   |
| 6 - а                 | 23   | 52,2  | 47,8  | 0   |
| 6 - б                 | 22   | 31,8  | 68,2  | 0   |
| 6 - в                 | 19   | 15,8  | 73,7  | 10,5  |
| 7- а                  | 17   | 11,8  | 88,2  | 0   |
| 7- б                  | 19   | 11,5  | 89,5  | 0   |
| 7 - в                 | 20   | 10  | 90  | 0   |
| 8- а                  | 15   | 20  | 66,7  | 13,3  |
| 8 - б                 | 21   | 9,5   | 76,2  | 14,3  |
| 8 - в                 | 13   | 15,4  | 76,9  | 7,7   |
| <b>Математика</b>     |  |   |   |   |
| 4-а                   | 19   | 5,3   | 94,7  | 0   |
| 4-б                   | 24   | 4,2   | 87,5  | 8,3   |
| 4-в                   | 17   | 5,9   | 76,5  | 17,6  |
| 5 - а                 | 19   | 31,6  | 57,9  | 10,5  |
| 5 - б                 | 25   | 16  | 76  | 8   |
| 6 - а                 | 21   | 23,8  | 76,2  | 0   |
| 6 - б                 | 21   | 28,6  | 71,4  | 0   |
| 6 - в                 | 22   | 27,3  | 72,7  | 0   |
| 7- а                  | 17   | 17,6  | 82,4  | 0   |
| 7 - б                 | 21   | 9,5   | 85,7  | 4,8   |
| 7 - в                 | 19   | 10,5  | 79  | 10,5  |
| 8- а                  | 17   | 23,5  | 76,5  | 0   |
| 8 - б                 | 21   | 28,6  | 66,7  | 4,7   |
| 8 - в                 | 12   | 33,3  | 66,7  | 0   |
| <b>Окружающий мир</b> |  |   |   |   |
| 4-а                   | 18   | 0   | 100   | 0   |
| 4-б                   | 24   | 25  | 70,8  | 4,2   |

| Класс*                 | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|------------------------|--|---|---|---|
| 4-в                    | 17   | 35,3  | 64,7  | 0   |
| <b>Биология</b>        |  |   |   |   |
| 5 - а                  | 17   | 17,6  | 82,4  | 0   |
| 5 - б                  | 22   | 13,6  | 77,3  | 9,1   |
| 6 - б                  | 21   | 14,3  | 85,7  | 0   |
| 7- б                   | 20   | 25  | 75  | 0   |
| 8 - а                  | 17   | 17,6  | 82,4  | 0   |
| <b>Физика</b>          |  |   |   |   |
| 7-а                    | 16   | 12,5  | 87,5  | 0   |
| 7-в                    | 17   | 23,5  | 76,5  | 0   |
| 8-б                    | 19   | 15,8  | 84,2  | 0   |
| <b>Химия</b>           |  |   |   |   |
| 8 – в                  | 10   | 10  | 90  | 0   |
| <b>География</b>       |  |   |   |   |
| 6 - а                  | 20   | 20  | 80  | 0   |
| 6 - в                  | 18   | 27,7  | 66,7  | 5,6   |
| 7- б                   | 18   | 11,1  | 83,3  | 5,6   |
| 8 - б                  | 19   | 26,3  | 73,7  | 0   |
| <b>Английский язык</b> |  |   |   |   |
| 7 - а                  | 11   | 63,7  | 36,3  | 0   |
| 7 – б                  | 10   | 0   | 90  | 10  |
| 7 – в                  | 15   | 33,3  | 66,7  | 0   |
| <b>История</b>         |  |   |   |   |
| 5 – а                  | 17   | 17,6  | 76,4  | 6   |
| 5– б                   | 24   | 20,9  | 79,1  | 0   |
| 6 – б                  | 20   | 10  | 85  | 5   |
| 6 – в                  | 19   | 0   | 89,4  | 10,6  |
| 7 – в                  | 17   | 0   | 94,1  | 5,9   |
| 8 - а                  | 13   | 7,7   | 84,6  | 7,7   |
| <b>Обществознание</b>  |  |   |   |   |
| 6 – а                  | 19   | 26,3  | 68,4  | 5,3   |
| 7 – а                  | 18   | 11,1  | 83,3  | 5,6   |
| 8 – в                  | 11   | 9,1   | 90,9  | 0   |
| <b>Немецкий язык</b>   |  |   |   |   |
| 7 – б                  | 7  | 28,6  | 57,1  | 14,3  |

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в образовательной организации.

Рисунок 1. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4 классах МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 2. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 классах МБОУ Вареновская СОШ

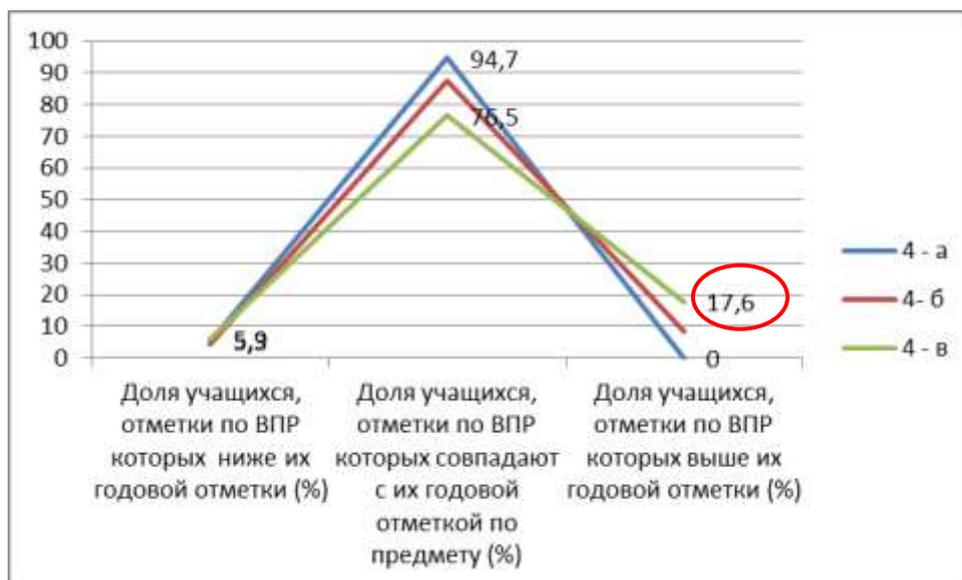


Рисунок 3. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 4 классах МБОУ Вареновская СОШ

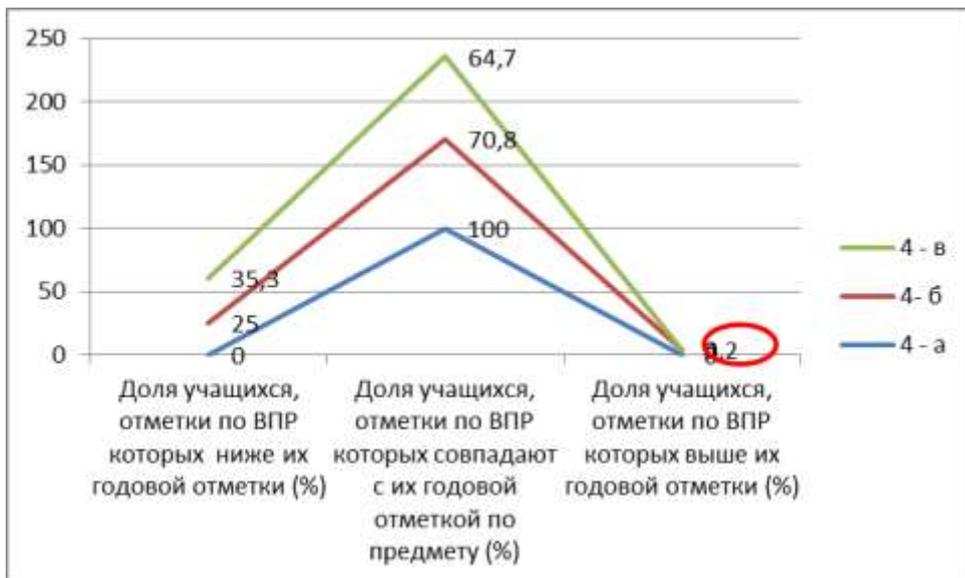


Рисунок 4. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 классах МБОУ Вареновская СОШ

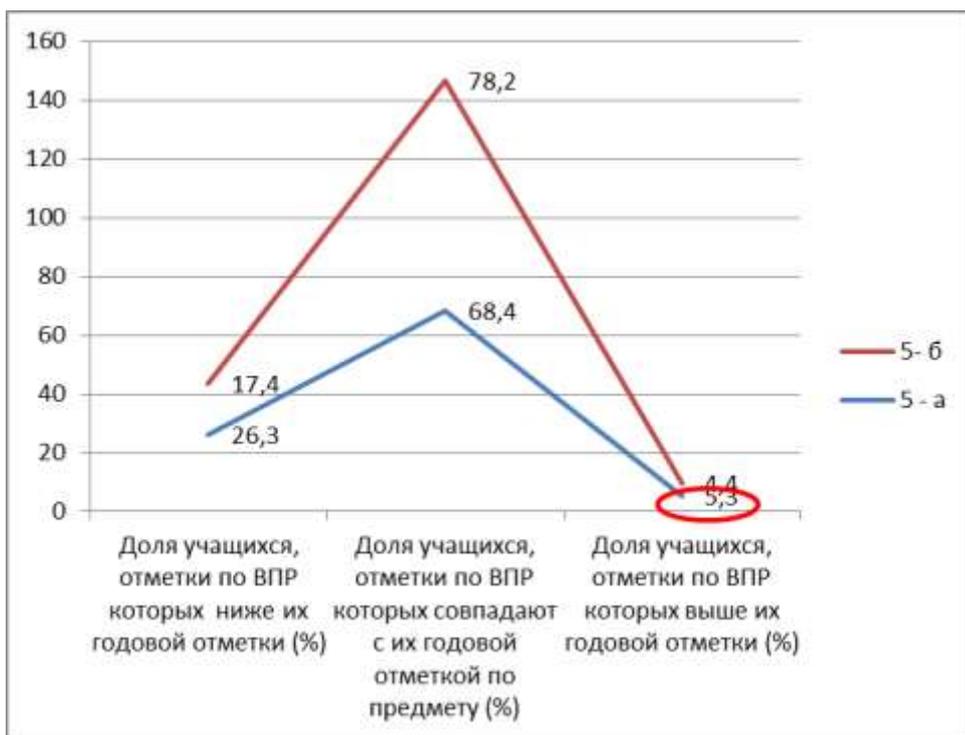


Рисунок 5. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5 классах МБОУ Вареновская СОШ

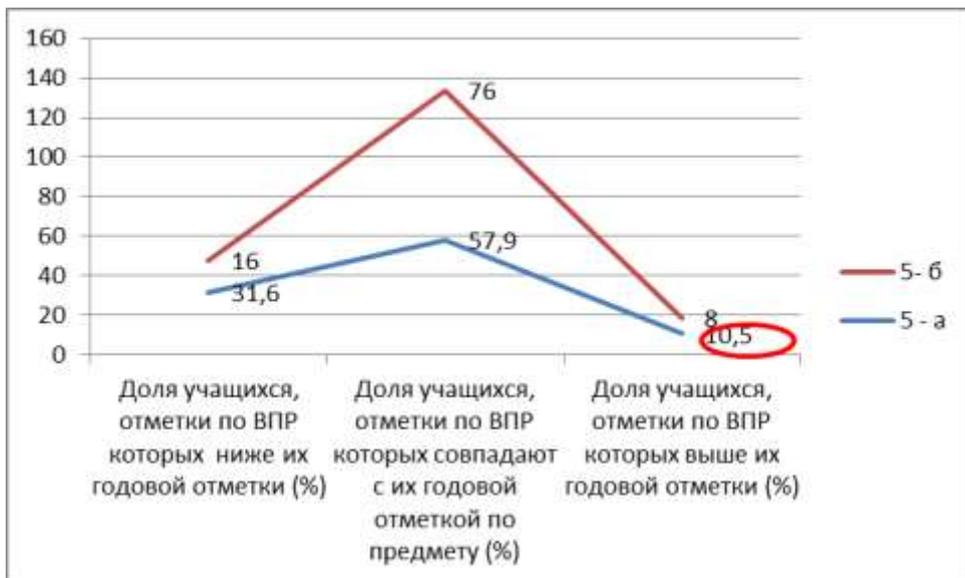


Рисунок 6. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок биологии в 5 классах МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 7. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок истории в 5 классах МБОУ Вареновская СОШ

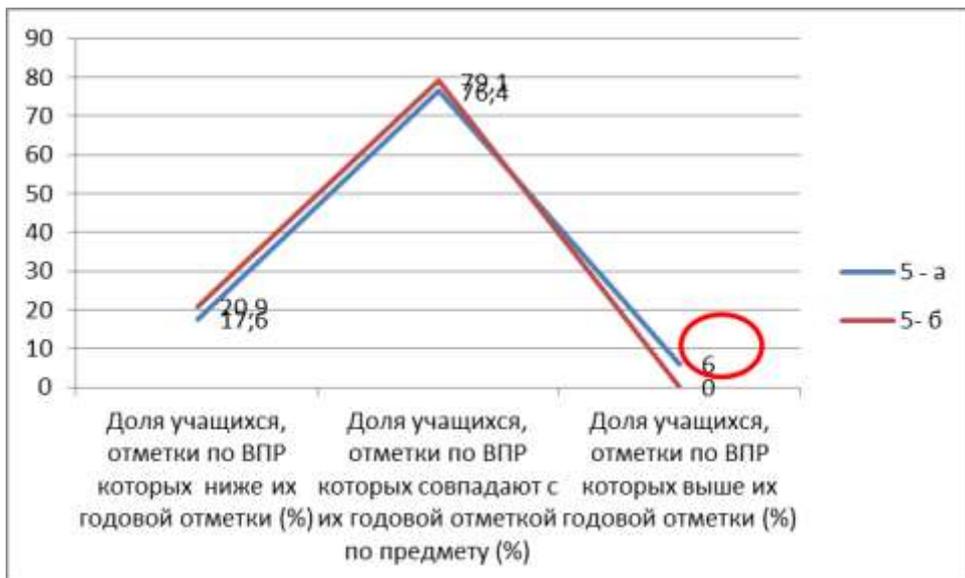


Рисунок 8. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 6 классах МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 9. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 6 классах МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 10. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 6 классах МБОУ Вареновская СОШ

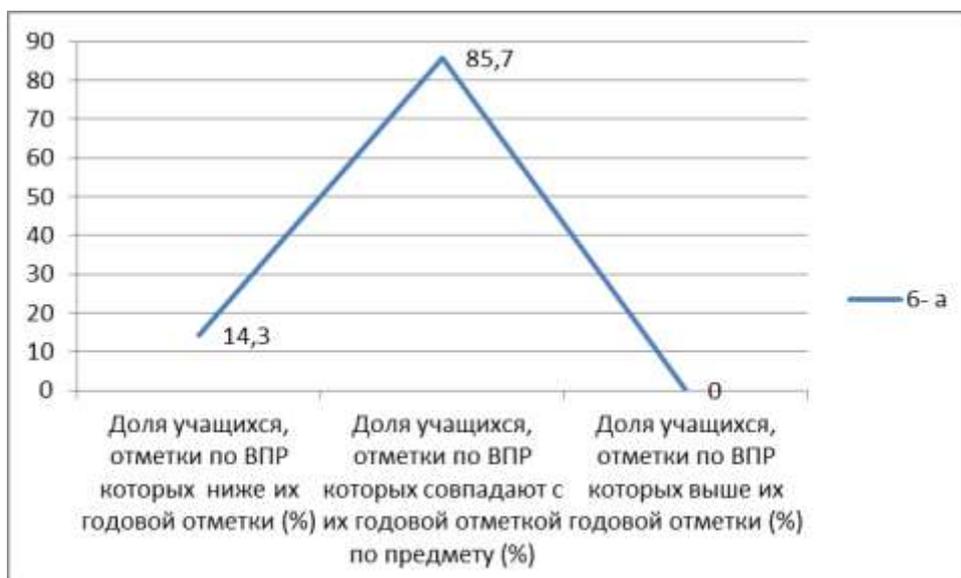


Рисунок 11. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 6 классах МБОУ Вареновская СОШ

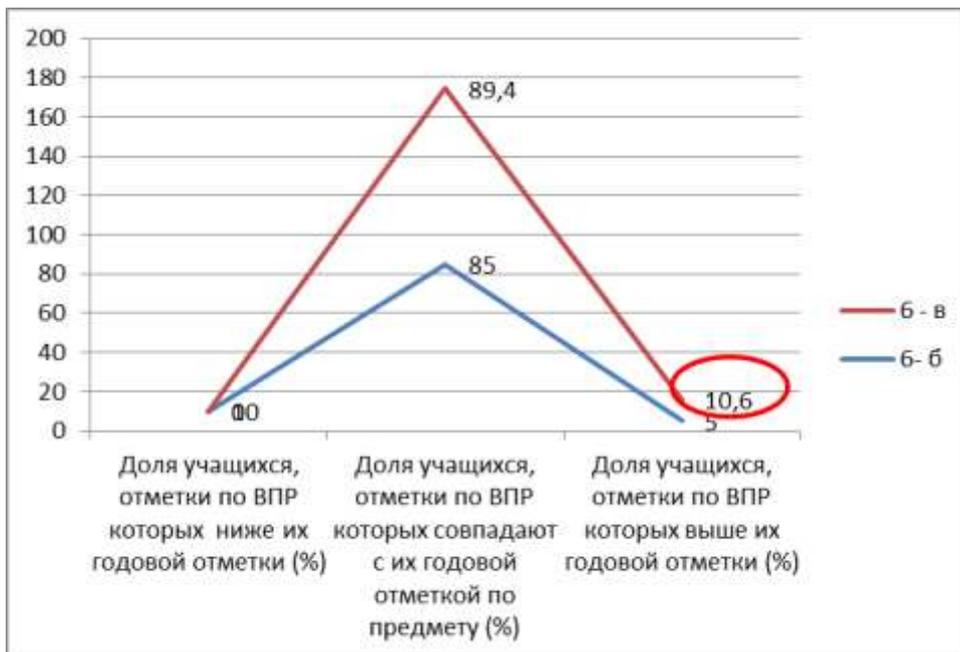


Рисунок 12. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 6 классах МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 13. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6 классах МБОУ Вареновская СОШ

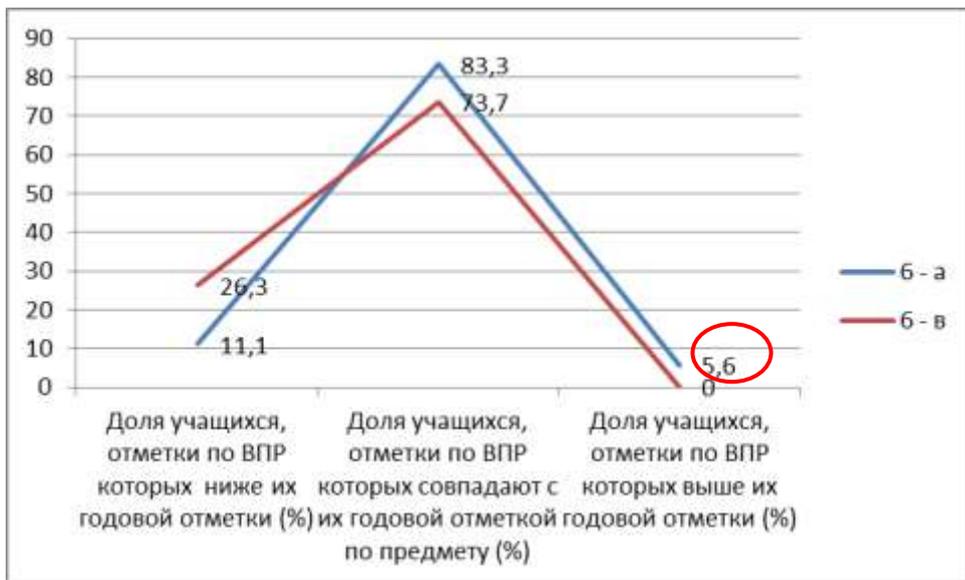


Рисунок 14. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ

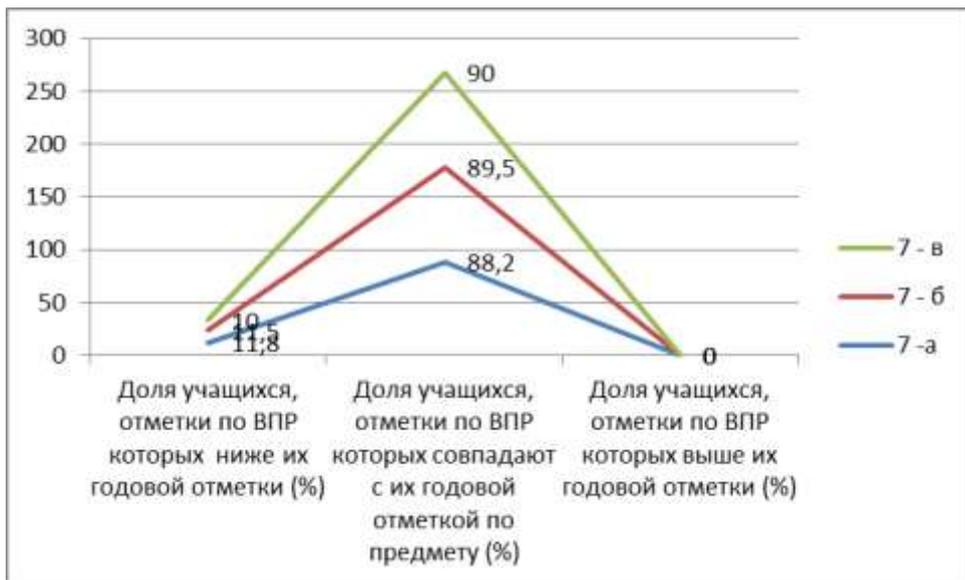


Рисунок 15. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ

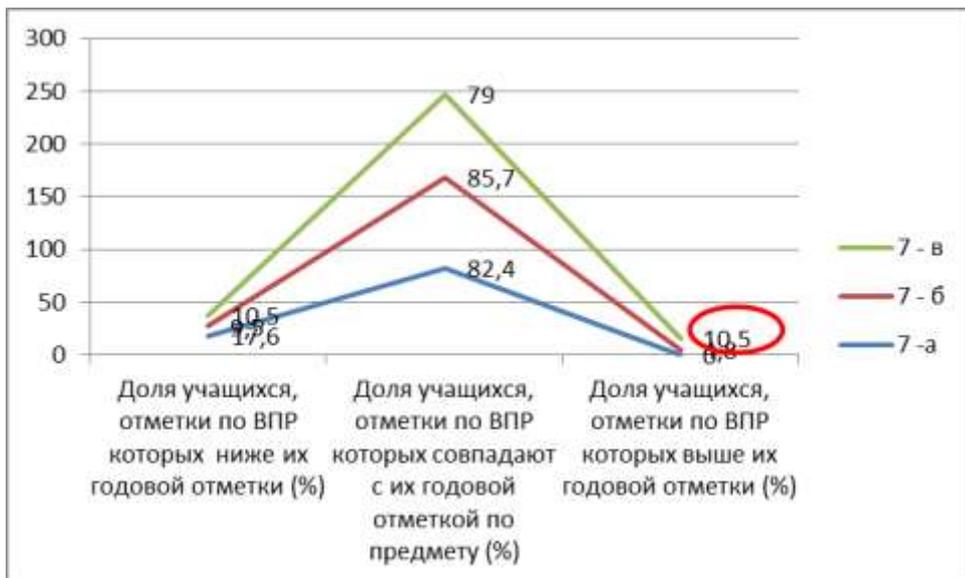


Рисунок 16 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 7 классе МБОУ Вареновская СОШ

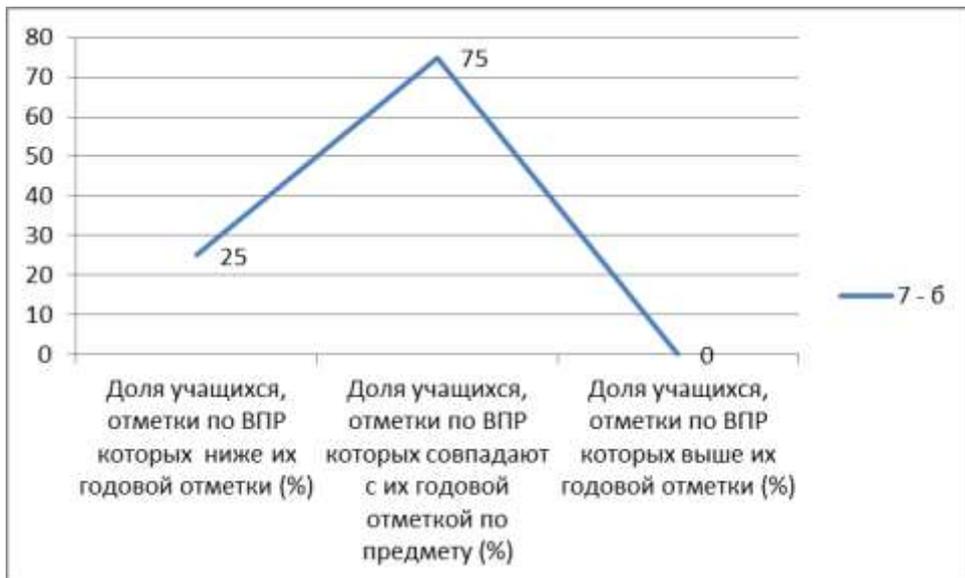


Рисунок 17. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 18. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 7 классе МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 19. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 20. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ

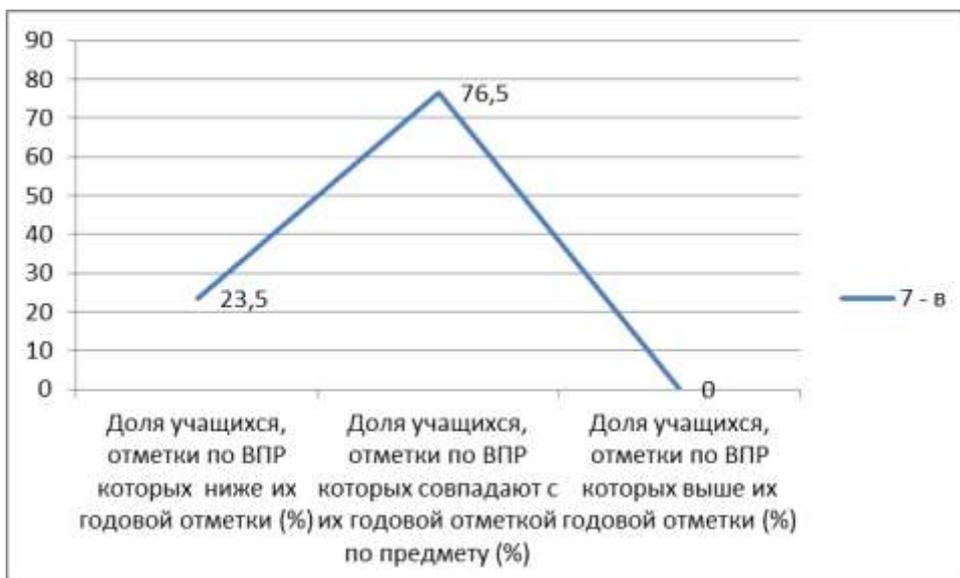


Рисунок 21. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по английскому языку в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 22. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по немецкому языку в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 23. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 8 классах МБОУ Вареновская СОШ

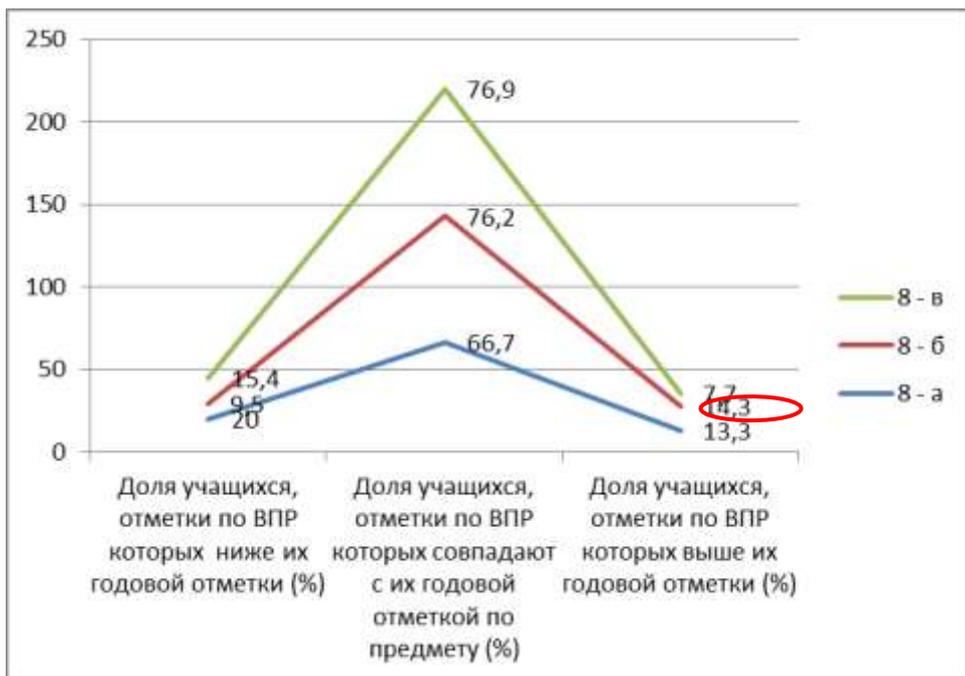


Рисунок 24. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 8 классах МБОУ Вареновская СОШ

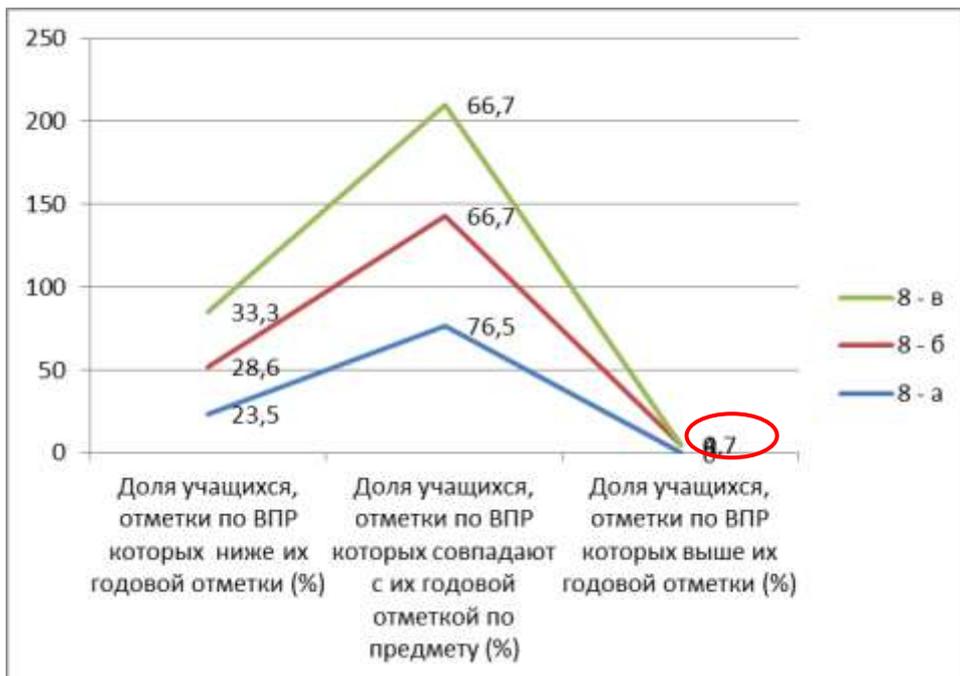


Рисунок 25. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ

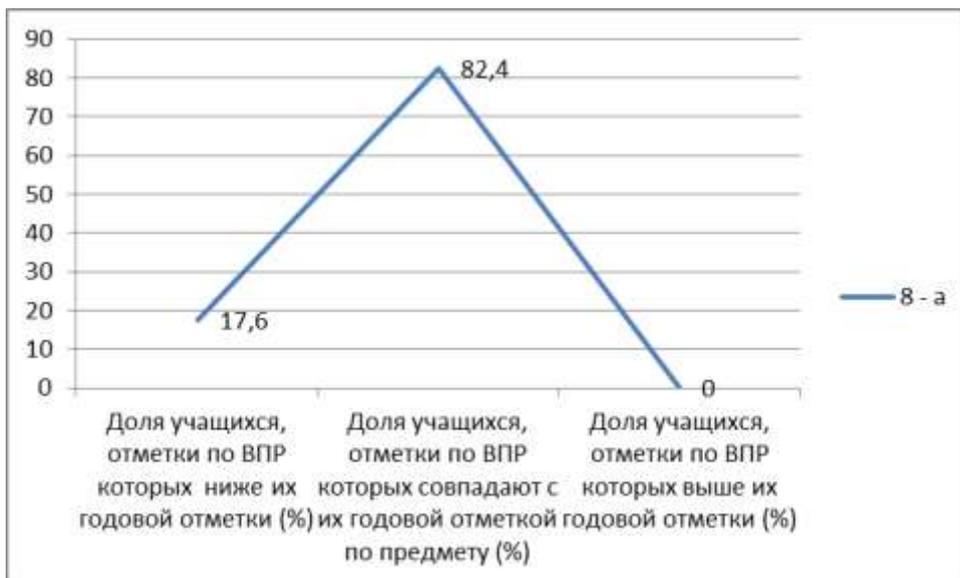


Рисунок 26. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ

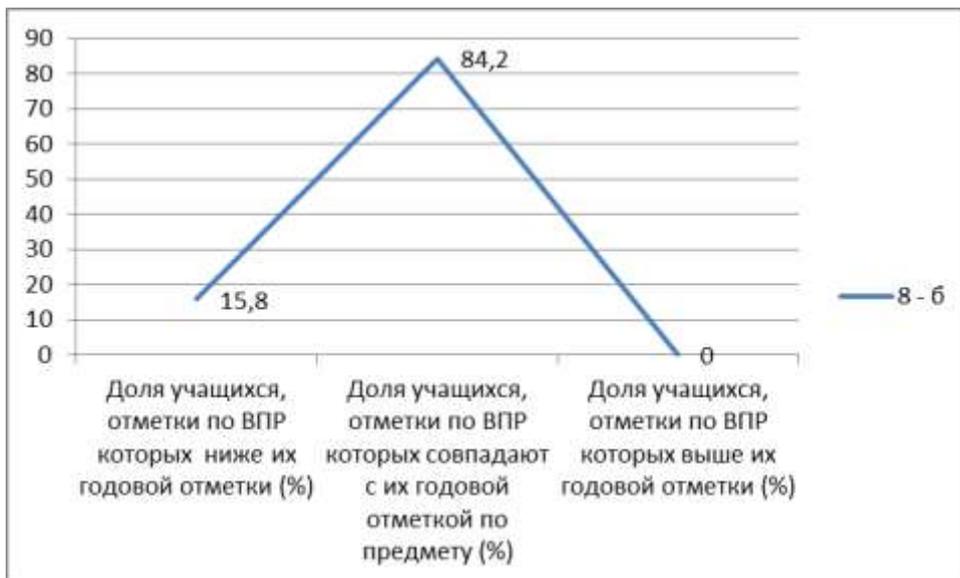


Рисунок 27. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ

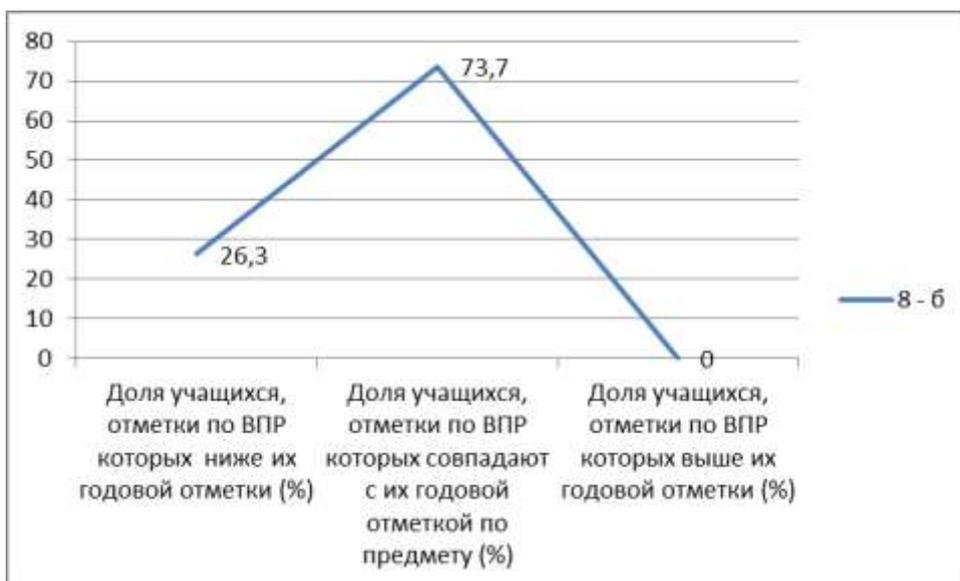


Рисунок 28. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 8 классах МБОУ Вареновская СОШ



Рисунок 29. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 8 классах МБОУ Вареновская СОШ

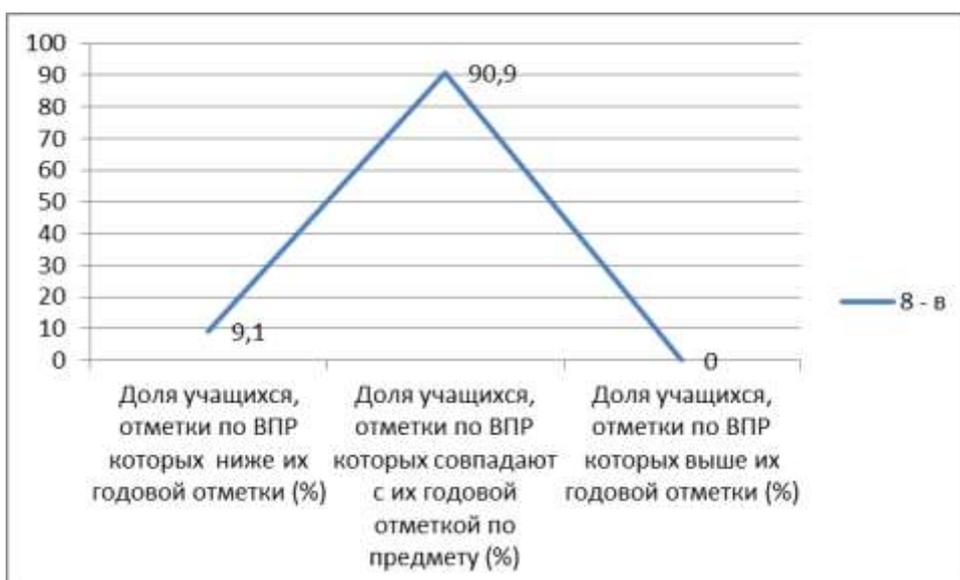
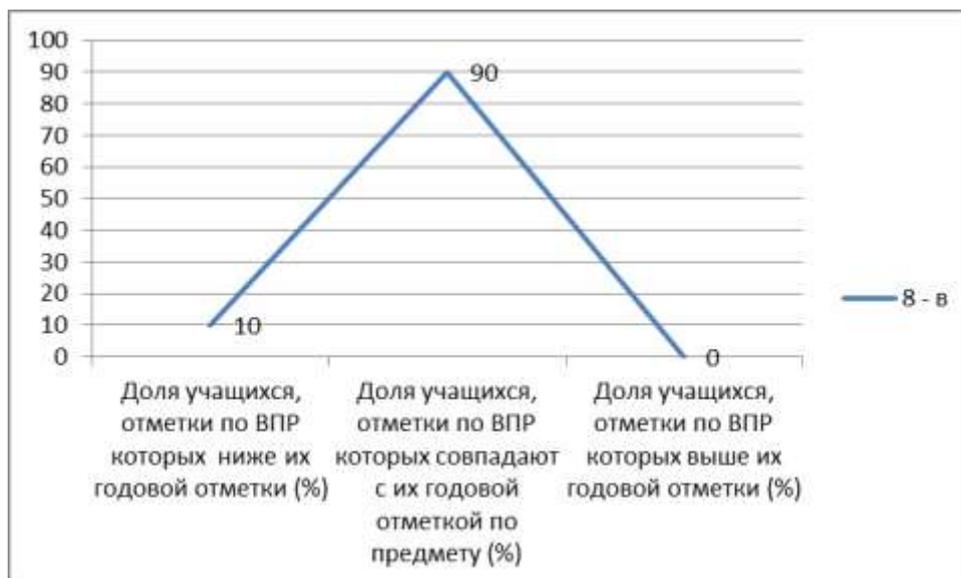


Рисунок 30. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по химии в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ



**Общий вывод:** В выводе представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2023 – 24 уч. году.

Если рассматривать результаты ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8 –х и 9 – х классах, которые представлены на диаграммах, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. На рис 1 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку 4 а,б,в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, необъективные результаты у учащихся 4а класса (синий цвет графика) в сторону их повышения (10,5 %) и понижения (5, 2 %) по сравнению с годовыми (84,3 %). В 4 - б классе отмечается повышение результатов ВПР по сравнению с годовыми (12,5 %), в 4в классе так же повышение результатов ВПР по сравнению с годовыми (16,7%).
3. На рис 2 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4 а,б,в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 4 - х классов в сторону их снижения (от 4,2 до 5,9 %) по сравнению с годовыми (от 76,5 до 94,7%). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-а класса (синий цвет графика), наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (94,7 %).
4. На рисунке 3 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по окружающему миру в 4 а, б,в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 4 - х классов в сторону их снижения (от 0 до 35,3 %). Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 - а класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (25 %), и в сторону их завышения (4,2 %) по сравнению с годовыми. Без расхождения между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 –б класса (красный цвет графика), так как при отсутствии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (100 %). Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4 - в класса (зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (35,3%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе ниже (70 %).

5. На рис 4 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 5 а, б классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наиболее объективные результаты у учащихся 5а класса (синий цвет графика) в сторону их снижения (26,3 %) и повышения (5,3 %) по сравнению с годовыми (68,4 %). В 5 - б классе отмечается понижение результатов (17,4%) ВПР по сравнению с годовыми (78,2 %) и повышение (4,4%).
6. На рис 5 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 5 а, б классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 5 - х классов в сторону их снижения (от 16 до 31,6 %) по сравнению с годовыми (от 57,9 до 76 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5- б класса (зеленый цвет графика), наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76 %).
7. На рисунке 6 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 5 а, б классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 5 - х классов в сторону их снижения (от 13,6 до 17,6 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5 - а класса (синий цвет графика), понижение оценок на 17,6 % в сравнении с годовыми и самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (82,491%). Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 5 б класса (красный цвет графика). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (77,3 до%).
8. На рисунке 7 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 5 а, б классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 5 - х классов в сторону их снижения (от 17,6 до 20,9 %). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-а класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (17,6 %), и в сторону их завышения (6 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (76,486 %). Наблюдаются отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся 5 – б и результатами ВПР (красный цвет графика) в сторону снижения (20,9%).
9. На рисунке 8 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 6 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 6 - х классов в сторону их снижения (от 15,8 до 52,2 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 – в класса (зеленый цвет графика), так как при завышении (10,5%) в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (73,7 %). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 - а класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (52,2 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (47,8 %). Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 6-в класса (зеленый цвет графика) в сторону их занижения (31,8 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (68,2%)
10. На рисунке 9 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 6 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 6 - х классов в сторону их снижения (от 23,8 до 28,6 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между

годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 – а класса (синий цвет графика), так как при отсутствии повышении в отметках наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76,2 %). Отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 – б, в класса (красный и зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их занижения (от 27,3 до 28,6 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах (71,4 и 72,7%).

11. На рисунке 10 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 6 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 6 - х классов в сторону их снижения (14,3 %), отсутствует завышение отметок (0%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (85,7 %).
12. На рисунке 11 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 6 б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 6 - х классов в сторону их снижения (от 0 до 10 %). Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 – в класса (красный цвет графика), наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (89,4 %). Наибольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-б класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (10 %), и в сторону их завышения (5 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (85 %).
13. На рисунке 12 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7 а классе МБОУ Вареновская СОШ небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6 - а класса в сторону их занижения результатов ВПР и годовых отметок (26,3%) Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (68,4 %). Процент обучающихся, у которых наблюдаются отметки выше годовых – 5,3 %.
14. На рисунке 13 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 6 а,в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 6 - х классов в сторону их снижения (от 20 до 27,7 %). Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (от 66,7 до 80 %). Процент обучающихся, у которых наблюдается отметки выше годовых – 5,6 % в 6 в классе.
15. На рисунке 14 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 7 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 - х классов в сторону их снижения (от 0 до 11,8 %). Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 – в класса (зеленый цвет графика), так как в отсутствии завышения (0 %) и понижения (10%) в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР ( 90 %). Наибольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 – а,б классах (синий и красный цвет графика), так как на графиках наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (111,5% и 11,8 %), и в сторону их завышения (0 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах (88,2 % и 89,5%).
16. На рисунке 15 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 7 а, б,в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 - х классов в

сторону их снижения (от 9,5 до 17,6 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 – б класса (красный цвет графика), так как при наличии завышения (4,8 % и понижения (9,5%) в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (85,7 %). Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 – а, в классов (синий и зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (17,6 и 10,5 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах (82,4 и 79 %).

17. На рисунке 16 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 7 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается небольшое отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 - б класса в сторону их снижения результатов 25 %. При отсутствии завышения в отметках . процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75%).
18. На рисунке 17 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 7 -б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7-б класса в сторону их снижения (11,1 %). Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (83,3 %). Процент обучающихся, у которых наблюдается отметки выше годовых – 5,6 %.
19. На рисунке 18 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 7 в классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 – б класса в сторону их увеличения результатов ВПР и годовых отметок (5,9 %). Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (94,1 %). Процент обучающихся, у которых наблюдаются отметки ниже годовых – 0 %. Можно отметить объективное оценивание обучающихся по истории.
20. На рисунке 19 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 7 а классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7-а класса в сторону их увеличения результатов ВПР и годовых отметок (5,6 %). Процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (83,3 %). Процент обучающихся, у которых наблюдаются отметки ниже годовых – 11,1 %.
21. На рисунке 20 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 7а,в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 – х классов в сторону их снижения (от 12,5% до 23,5%) результатов ВПР и годовых отметок (87,% и 76,5%), повышение результатов ВПР в соответствии с годовыми - 0 %.
22. На рисунке 21 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по английскому языку в 7 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ. Наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7 - х классов в сторону их снижения отметок от годовых (от 0 до 63,7 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 б класса (красный цвет графика), наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (90 %) и доля учащихся с результатом ниже годовой отметки ВПР (0%), а результат которых ВПР выше годовых на 10 %.. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 – а, в классов (синий и зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (63,7 и 33,3 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах (33,6 и 66,7 %), повышение отметок (0 %).
23. На рисунке 22 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по немецкому языку в 7 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 7-б класса в сторону их снижения (28,6%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с

отметками ВПР в данном классе (57,1%), а процент завышения отметок по сравнению с годовыми (14,3%).

24. На рисунке 23 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 8 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 8 - х классов в сторону их снижения (от 9,5 до 15,4 %). Отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 8 – в класса (синий цвет графика) наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76,9 %), снижение - 15,4%, а выше – 7,7%. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 8 – б классов (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (9,5 %) по сравнению с годовыми, и в сторону повышения (14,3%). Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (76,2%). Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 – а класса. так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (20 %), и в сторону их завышения (13,3 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе (66,7 %).
25. На рисунке 24 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 8 а, б, в классах МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 8 - х классов в сторону их снижения (от 23,5 до 33,3 %). Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 – а класса (синий цвет графика), наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (76,5 %). Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 8 – б, в классов (красный и зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (28,6 и 33,3 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах (66,7 %), в 8 –б классе наблюдается и завышение отметок по отношению к результатам ВПР на 4,7%.
26. На рисунке 25 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по биологии в 8 а классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 82,4 % совпадение результатов ВПР и годовых отметок, понижение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 17,6 %.
27. На рисунке 26 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по физике в 8 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 84,2 % совпадение результатов ВПР и годовых отметок, понижение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 15,8 %.
28. На рисунке 27 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по географии в 8 б классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 73,7 % совпадение результатов ВПР и годовых отметок, понижение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 26,3 %.
29. На рисунке 28 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по истории в 8 а классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 84,6 % совпадение результатов ВПР и годовых отметок, понижение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 7,7 %, а так же повышение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 7,7 %.
30. На рисунке 29 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по обществознанию в 8 в классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдаются небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР у учащихся 8- в класса в сторону их снижения (9,1 %), процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (90,9%). Доля обучающихся, у которых результаты выше годовых – 0 %.
31. На рисунке 30 соотношение результатов ВПР и годовых отметок по химии в 8 в классе МБОУ Вареновская СОШ наблюдается 90 % совпадение результатов ВПР и годовых отметок, понижение результатов ВПР в соответствии с годовыми на 10 %.

## 5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам.

### 5.1. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету русский язык в 4 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |              |                   |      |       |       |       |
|---|--------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Русский язык 4 класс                               |              |                   |      |       |       |       |
| Предмет:  | Русский язык |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 38           |                   |      |       |       |       |
| Дата:   | 15.03.2023   |                   |      |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка   | 35274        | 1574320           | 5,4  | 30,15 | 46,35 | 18,1  |
| Ростовская обл.   | 1082         | 44944             | 5,72 | 33,3  | 44,42 | 16,56 |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 31           | 886               | 7,9  | 37,25 | 39,28 | 15,58 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |              | 61                | 3,28 | 31,15 | 36,07 | 29,51 |

#### Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 4 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 38



по предмету математика в 4 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |            |                   |      |       |       |       |
|---|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Математика 4 класс                                 |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:  | Математика |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 20         |                   |      |       |       |       |
| Дата:   | 15.03.2023 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка   | 35291      | 1593498           | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 |
| Ростовская обл.   | 1082       | 45651             | 3,16 | 25,89 | 44,87 | 26,08 |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 31         | 898               | 4,23 | 30,29 | 41,09 | 24,39 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |            | 60                | 3,33 | 25    | 41,67 | 30    |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Математика 4 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 20



по предмету окружающий мир в 4 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |                |                   |      |       |       |       |
|--|----------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс                            |                |                   |      |       |       |       |
| Предмет:   | Окружающий мир |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 32             |                   |      |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023     |                   |      |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО      | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 35268          | 1581147           | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 |
| Ростовская обл.  | 1082           | 45386             | 1,28 | 22,94 | 53,22 | 22,56 |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 31             | 879               | 2,05 | 28,67 | 47,21 | 22,07 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |                | 59                | 3,39 | 37,29 | 37,29 | 22,03 |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Окружающий мир  
 Максимальный первичный балл: 32



по предмету русский язык в 5 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |              |                   |       |       |       |       |
|---|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Русский язык 5 класс                               |              |                   |       |       |       |       |
| Предмет:  | Русский язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 45           |                   |       |       |       |       |
| Дата:   | 15.03.2023   |                   |       |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка   | 34487        | 1460129           | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 |
| Ростовская обл.   | 1074         | 41446             | 9,94  | 41,65 | 35,81 | 12,59 |
| Неклиновский муниципальный ра                               | 31           | 787               | 8,77  | 42,19 | 37,99 | 11,05 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |              | 42                | 2,38  | 33,33 | 61,9  | 2,38  |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 5 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



по предмету математика в 5 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

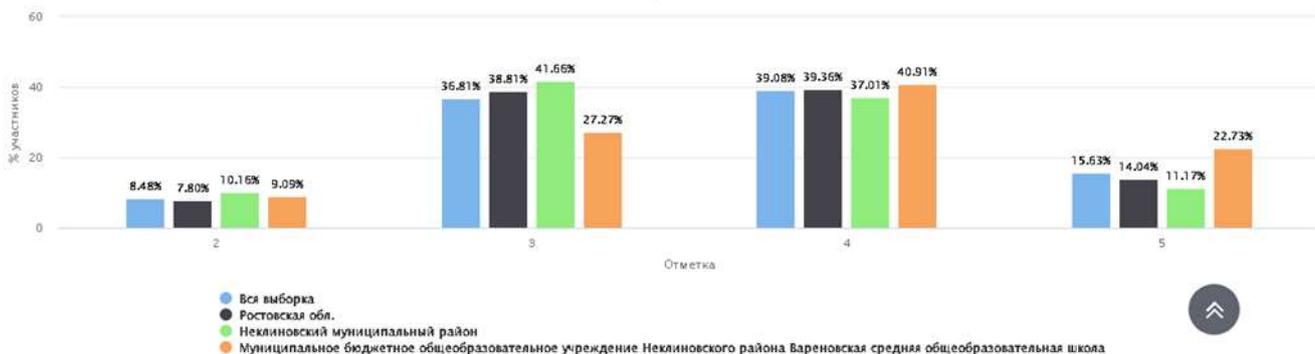
| Статистика по отметкам                                      |            |                   |       |       |       |       |
|---|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Математика 5 класс                                 |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:  | Математика |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 15         |                   |       |       |       |       |
| Дата:   | 15.03.2023 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка   | 34501      | 1464975           | 8,48  | 36,81 | 39,08 | 15,63 |
| Ростовская обл.   | 1073       | 41408             | 7,8   | 38,81 | 39,36 | 14,04 |
| Неклиновский муниципальный ра                               | 31         | 797               | 10,16 | 41,66 | 37,01 | 11,17 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |            | 44                | 9,09  | 27,27 | 40,91 | 22,73 |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Математика 5 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 15



Общая гистограмма отметок



по предмету биология в 5 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

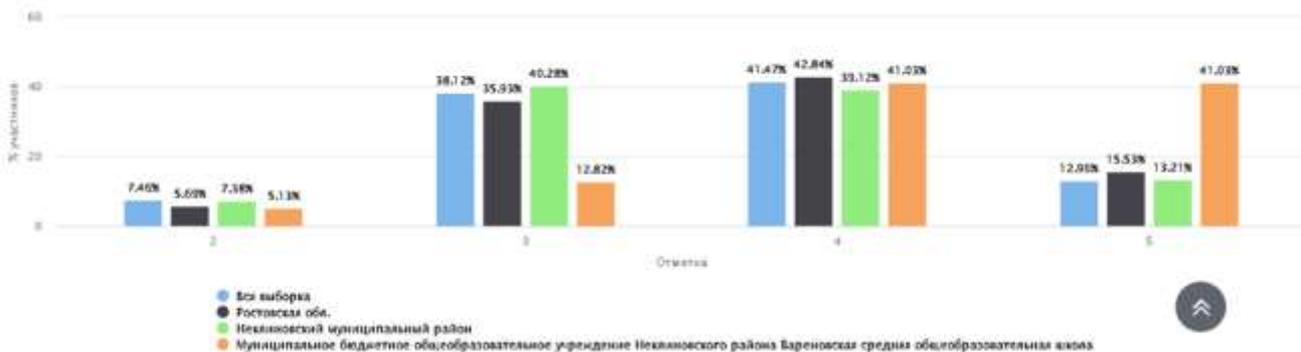
| Статистика по отметкам                                      |            | 2                 | 3 | 4       | 5    |       |       |       |  |
|---|------------|-------------------|---|---------|------|-------|-------|-------|--|
| ВПР 2023 Биология 5 класс                                   |            |                   |   |         |      |       |       |       |  |
| Предмет:  | Биология   |                   |   |         |      |       |       |       |  |
| Максимальный первичный балл:                                | 29         |                   |   |         |      |       |       |       |  |
| Дата:   | 15.03.2023 |                   |   |         |      |       |       |       |  |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников |   | 2       | 3    | 4     | 5     |       |  |
| Вся выборка   | 34462      |                   |   | 1446105 | 7,46 | 38,12 | 41,47 | 12,96 |  |
| Ростовская обл.   | 1074       |                   |   | 40834   | 5,69 | 35,93 | 42,84 | 15,53 |  |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 31         |                   |   | 772     | 7,38 | 40,28 | 39,12 | 13,21 |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |            |                   |   | 39      | 5,13 | 12,82 | 41,03 | 41,03 |  |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология 5 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Биология  
 Максимальный первичный балл: 29



Общая гистограмма отметок



по предмету история в 5 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |            |                   |      |       |       |       |
|--|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 История 5 класс                                   |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:   | История    |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 15         |                   |      |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 34443      | 1446841           | 6,24 | 37,2  | 39,99 | 16,56 |
| Ростовская обл.  | 1071       | 40655             | 4,35 | 35,24 | 41,88 | 18,53 |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 31         | 772               | 3,76 | 34,46 | 41,45 | 20,34 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |            | 41                | 0    | 19,51 | 41,46 | 39,02 |

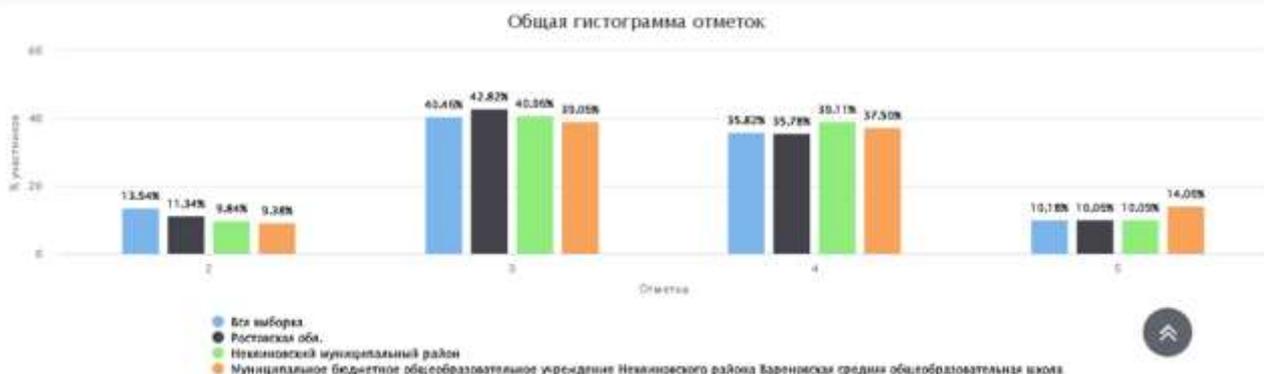


по предмету русский язык в 6 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |              |                   |       |       |       |       |
|--|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Русский язык 6 класс                              |              |                   |       |       |       |       |
| Предмет:   | Русский язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 51           |                   |       |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023   |                   |       |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 34590        | 1436258           | 13,54 | 40,46 | 35,82 | 10,18 |
| Ростовская обл.  | 1080         | 41061             | 11,34 | 42,82 | 35,78 | 10,06 |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 31           | 813               | 9,84  | 40,96 | 39,11 | 10,09 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |              | 64                | 9,38  | 39,06 | 37,5  | 14,06 |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 6 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 51



по предмету математика в 6 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |            | 2                 | 3       | 4     | 5     |       |       |  |
|---|------------|-------------------|---------|-------|-------|-------|-------|--|
| ВПР 2023 Математика 6 класс                                 |            |                   |         |       |       |       |       |  |
| Предмет:  | Математика |                   |         |       |       |       |       |  |
| Максимальный первичный балл:                                | 16         |                   |         |       |       |       |       |  |
| Дата:   | 15.03.2023 |                   |         |       |       |       |       |  |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников |         | 2     | 3     | 4     | 5     |  |
| Вся выборка   | 34590      |                   | 1434441 | 11,5  | 47,66 | 33,7  | 7,14  |  |
| Ростовская обл.   | 1080       |                   | 40772   | 9,12  | 48,92 | 34,45 | 7,52  |  |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 31         |                   | 802     | 10,85 | 48    | 33,04 | 8,1   |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |            |                   | 64      | 9,38  | 40,63 | 32,81 | 17,19 |  |

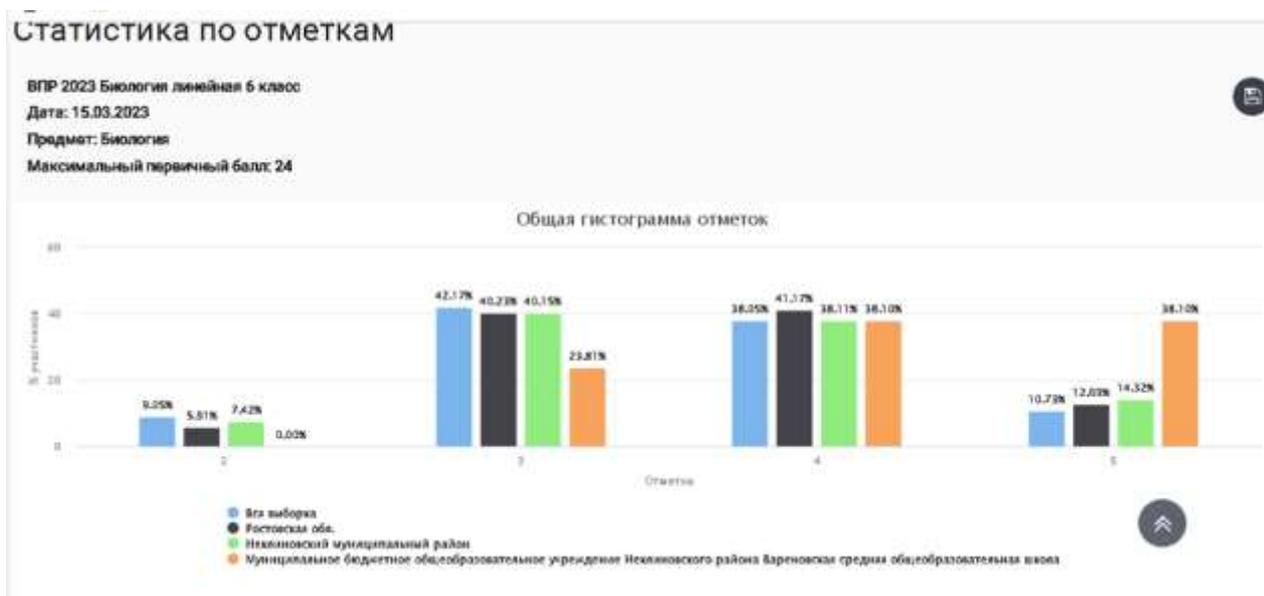
## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Математика 6 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 16



по предмету биология в 6 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |            |                   |      |       |       |       |
|--|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Биология линейная 6 класс                         |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:   | Биология   |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 24         |                   |      |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 13405      | 350289            | 9,05 | 42,17 | 38,05 | 10,73 |
| Ростовская обл.  | 445        | 10841             | 5,91 | 40,23 | 41,17 | 12,69 |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 20         | 391               | 7,42 | 40,15 | 38,11 | 14,32 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |            | 21                | 0    | 23,81 | 38,1  | 38,1  |

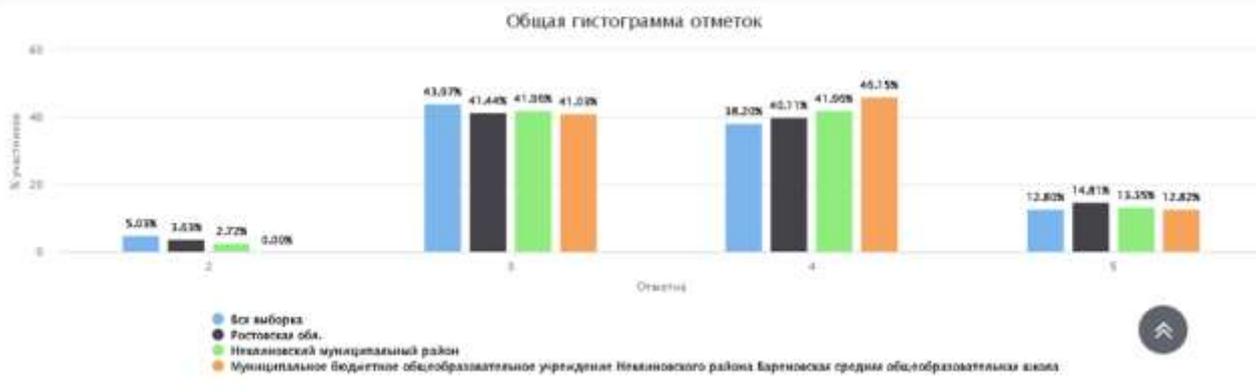


по предмету история в 6 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |            |                   |      |       |       |       |
|--|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 История 6 класс                                   |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:   | История    |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 16         |                   |      |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 25826      | 707729            | 5,03 | 43,97 | 38,2  | 12,8  |
| Ростовская обл.  | 779        | 20203             | 3,63 | 41,44 | 40,11 | 14,81 |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 20         | 367               | 2,72 | 41,96 | 41,96 | 13,35 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |            | 39                | 0    | 41,03 | 46,15 | 12,82 |

### Статистика по отметкам

ВПР 2023 История 6 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: История  
 Максимальный первичный балл: 16



по предмету обществознание в 6 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |                |                   |      |       |       |       |
|---|----------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Обществознание 6 класс                             |                |                   |      |       |       |       |
| Предмет:  | Обществознание |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 21             |                   |      |       |       |       |
| Дата:   | 15.03.2023     |                   |      |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО      | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка   | 26076          | 711507            | 6,42 | 39,54 | 39,66 | 14,38 |
| Ростовская обл.   | 790            | 19869             | 5,4  | 37,48 | 40,26 | 16,86 |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 24             | 441               | 4,54 | 38,1  | 40,36 | 17,01 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |                | 19                | 0    | 10,53 | 42,11 | 47,37 |

### Статистика по отметкам

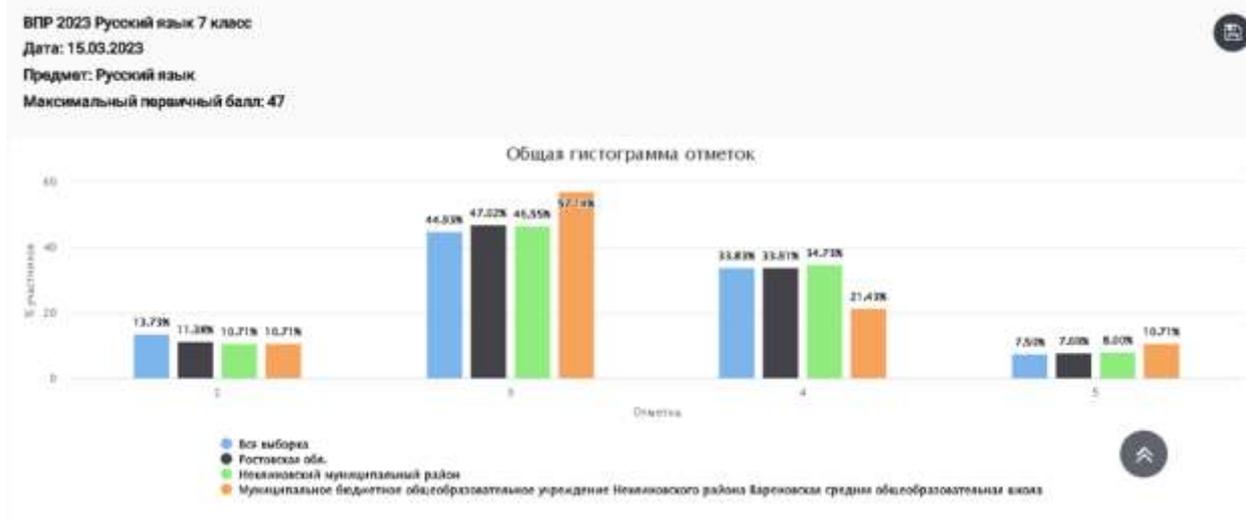
ВПР 2023 Обществознание 6 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Обществознание  
 Максимальный первичный балл: 21



по предмету русский язык в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |              |                   |       |       |       |       |
|--|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Русский язык 7 класс                              |              |                   |       |       |       |       |
| Предмет:   | Русский язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 47           |                   |       |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023   |                   |       |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 34705        | 1383807           | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5   |
| Ростовская обл.  | 1082         | 39511             | 11,38 | 47,02 | 33,91 | 7,69  |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 32           | 812               | 10,71 | 46,55 | 34,73 | 8     |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |              | 56                | 10,71 | 57,14 | 21,43 | 10,71 |

### Статистика по отметкам



предмету математика в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |            |                   |       |       |       |       |
|--|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Математика 7 класс                                |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:   | Математика |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 19         |                   |       |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 34593      | 1358801           | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54  |
| Ростовская обл.  | 1082       | 39146             | 8,48  | 51,61 | 31,18 | 8,73  |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 32         | 795               | 10,06 | 53,08 | 29,81 | 7,04  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |            | 57                | 7,02  | 56,14 | 26,32 | 10,53 |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Математика 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



по предмету биология в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |                       |                   |        |      |       |       |       |
|---|-----------------------|-------------------|--------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 8, линейная            |                       |                   |        |      |       |       |       |
| Предмет:  | Биология (профильная) |                   |        |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 29                    |                   |        |      |       |       |       |
| Дата:   | 2                     | 3                 | 4      | 5    |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО             | Кол-во участников |        |      |       |       |       |
| Вся выборка   |                       | 7071              | 206428 | 7,11 | 47,99 | 36,15 | 8,75  |
| Ростовская обл.   |                       | 203               | 5006   | 5,77 | 46,06 | 37,77 | 10,39 |
| Неклиновский муниципальный рай                              |                       | 8                 | 147    | 3,4  | 38,78 | 45,58 | 12,24 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |                       |                   | 20     | 5    | 35    | 55    | 5     |

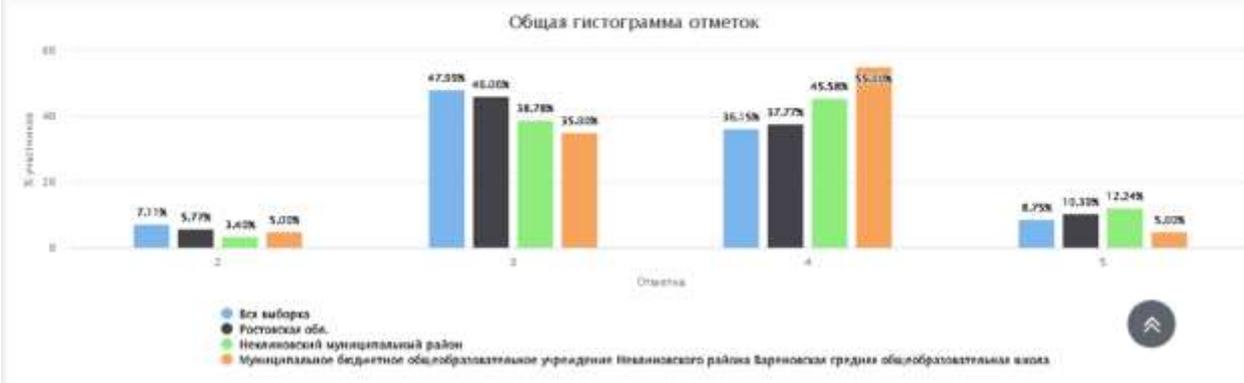
## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология 7 класс по образцу 8, линейная

Дата: 15.03.2023

Предмет: Биология (профильная)

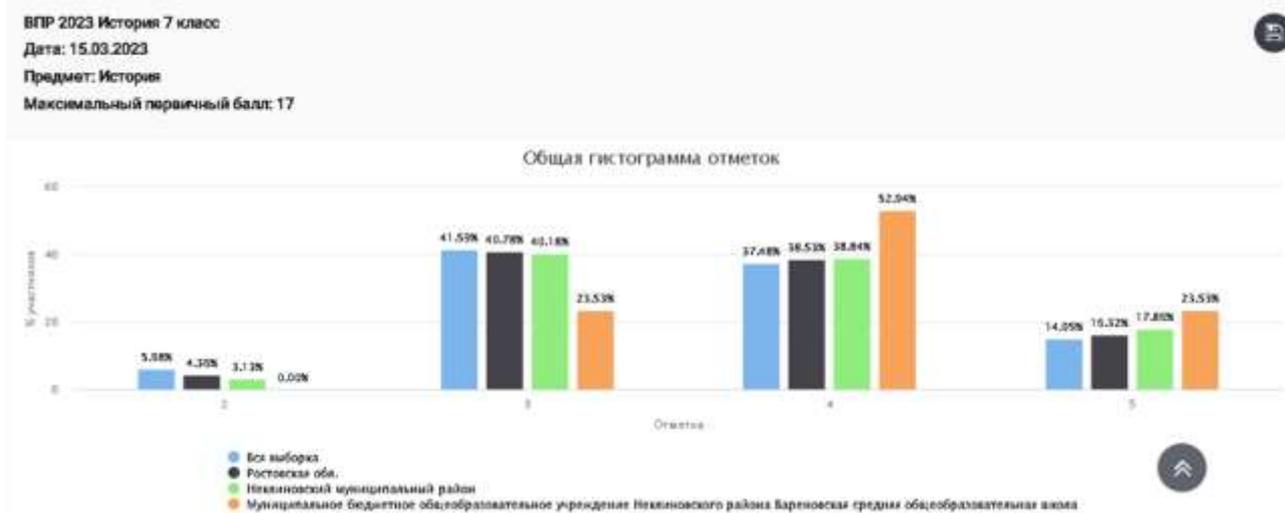
Максимальный первичный балл: 29



по предмету история в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |            |                   |      |       |       |       |  |
|---|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|--|
| ВПР 2023 История 7 класс                                    |            |                   |      |       |       |       |  |
| Предмет:  | История    |                   |      |       |       |       |  |
| Максимальный первичный балл:                                | 17         |                   |      |       |       |       |  |
| Дата:   | 15.03.2023 |                   |      |       |       |       |  |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |  |
| Вся выборка   | 21019      | 456285            | 5,98 | 41,59 | 37,48 | 14,95 |  |
| Ростовская обл.   | 600        | 12657             | 4,36 | 40,78 | 38,53 | 16,32 |  |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 18         | 224               | 3,13 | 40,18 | 38,84 | 17,86 |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |            | 17                | 0    | 23,53 | 52,94 | 23,53 |  |

## Статистика по отметкам



по предмету обществознание в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |                |                   |      |       |       |       |  |
|---|----------------|-------------------|------|-------|-------|-------|--|
| ВПР 2023 Обществознание 7 класс                             |                |                   |      |       |       |       |  |
| Предмет:  | Обществознание |                   |      |       |       |       |  |
| Максимальный первичный балл:                                | 21             |                   |      |       |       |       |  |
| Дата:   | 15.03.2023     |                   |      |       |       |       |  |
| Группы участников   | Кол-во ОО      | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |  |
| Вся выборка   | 20918          | 457982            | 9,87 | 41,95 | 37,85 | 10,33 |  |
| Ростовская обл.   | 615            | 12783             | 7,23 | 40,42 | 38,82 | 13,53 |  |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 17             | 264               | 7,58 | 40,15 | 42,42 | 9,85  |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |                | 18                | 0    | 33,33 | 61,11 | 5,56  |  |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Обществознание 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 21



по предмету география в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |  |            |                   |   |       |       |       |
|---|--|------------|-------------------|---|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 География 7 класс                                  |  |            |                   |   |       |       |       |
| Предмет:  |  | География  |                   |   |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                |  | 2          |                   | 3 |       | 4     |       |
| Дата:   |  | 15.03.2023 |                   |   |       |       |       |
| Группы участников   |  | Кол-во ОО  | Кол-во участников |   | 2     | 3     | 4     |
| Вся выборка   |  | 21149      | 457355            |   | 10,24 | 51,71 | 30,74 |
| Ростовская обл.   |  | 641        | 13398             |   | 6,99  | 49,85 | 33,82 |
| Неклиновский муниципальный район                            |  | 18         | 284               |   | 10,21 | 50,35 | 33,8  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |  | 18         | 5,56              |   | 61,11 | 22,22 | 11,11 |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 География 7 класс

Дата: 15.03.2023

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



по предмету физика в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |            |                   |       |       |       |       |
|--|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Физика 8 класс                                    |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:   | Физика     |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 18         |                   |       |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 21063      | 432605            | 9,47  | 46,69 | 33,88 | 9,96  |
| Ростовская обл.  | 626        | 12691             | 6,72  | 46,78 | 36,06 | 10,43 |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 19         | 256               | 10,16 | 49,22 | 30,86 | 9,77  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |            | 19                | 5,26  | 42,11 | 42,11 | 10,53 |



по предмету английский язык в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |                 |                   |       |       |       |       |
|--|-----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Английский язык 7 класс                           |                 |                   |       |       |       |       |
| Предмет:   | Английский язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 30              |                   |       |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023      |                   |       |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО       | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 31338           | 1264429           | 15,92 | 44,07 | 29,91 | 10,11 |
| Ростовская обл.  | 937             | 35734             | 10,55 | 44,69 | 32,09 | 12,67 |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 30              | 718               | 11,36 | 46,16 | 32,1  | 10,37 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |                 | 36                | 11,11 | 47,22 | 30,56 | 11,11 |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Английский язык 7 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Английский язык  
 Максимальный первичный балл: 30



по предмету немецкий язык в 7 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |               |                   |       |       |       |       |
|---|---------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс                              |               |                   |       |       |       |       |
| Предмет:  | Немецкий язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 30            |                   |       |       |       |       |
| Дата:   | 15.03.2023    |                   |       |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО     | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка   | 4915          | 45817             | 13,69 | 50,14 | 29,64 | 6,53  |
| Ростовская обл.   | 236           | 2174              | 11,64 | 51,98 | 30,54 | 5,84  |
| Неклиновский муниципальный ра                               | 6             | 42                | 7,14  | 50    | 35,71 | 7,14  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл | 7             | 7                 | 0     | 14,29 | 57,14 | 28,57 |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Немецкий язык 7 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Немецкий язык  
 Максимальный первичный балл: 30



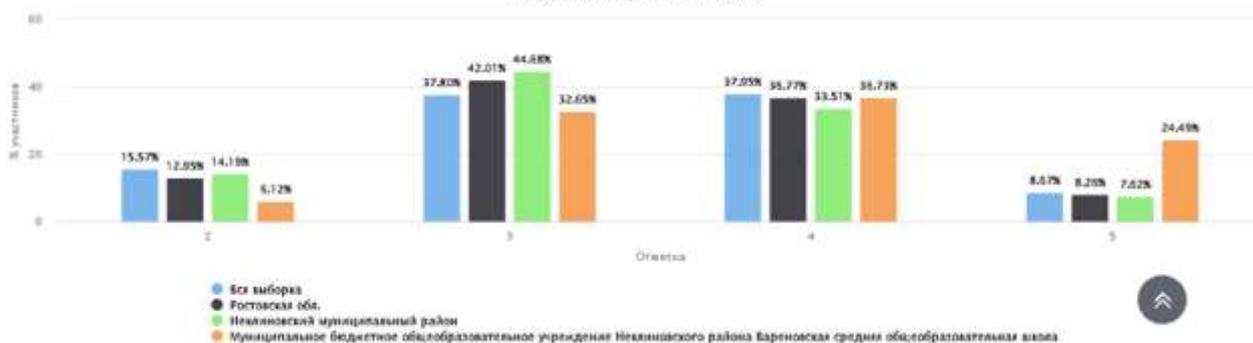
по предмету русский язык в 8 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |              |                   |       |       |       |       |
|---|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Русский язык 8 класс                               |              |                   |       |       |       |       |
| Предмет:  | Русский язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 51           |                   |       |       |       |       |
| Дата:   | 15.03.2023   |                   |       |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка   | 34813        | 1325576           | 15,57 | 37,8  | 37,95 | 8,67  |
| Ростовская обл.   | 1084         | 38921             | 12,95 | 42,01 | 36,77 | 8,26  |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 32           | 761               | 14,19 | 44,68 | 33,51 | 7,62  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |              | 49                | 6,12  | 32,65 | 36,73 | 24,49 |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Русский язык 8 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Русский язык  
 Максимальный первичный балл: 51

Общая гистограмма отметок



по предмету математика в 8 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |            |                   |       |       |       |      |
|---|------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР 2023 Математика 8 класс                                 |            |                   |       |       |       |      |
| Предмет:  | Математика |                   |       |       |       |      |
| Максимальный первичный балл:                                | 25         |                   |       |       |       |      |
| Дата:   | 15.03.2023 |                   |       |       |       |      |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка   | 34679      | 1294410           | 10    | 57,25 | 29,01 | 3,73 |
| Ростовская обл.   | 1083       | 38395             | 8,15  | 57    | 30,52 | 4,33 |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 32         | 752               | 10,64 | 57,85 | 27,79 | 3,72 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |            | 50                | 12    | 54    | 28    | 6    |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Математика 8 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Математика  
 Максимальный первичный балл: 25



по предмету биология в 8 классах МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |                       |                          |          |          |          |          |
|---|-----------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс                   |                       |                          |          |          |          |          |
| Предмет:  | Биология (профильная) |                          |          |          |          |          |
| Максимальный первичный балл:                                | 29                    |                          |          |          |          |          |
| Дата:   | 15.03.2023            |                          |          |          |          |          |
| <b>Группы участников</b>                                    | <b>Кол-во ОО</b>      | <b>Кол-во участников</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| Вся выборка   | 13029                 | 293479                   | 5,5      | 48,48    | 37,32    | 8,7      |
| Ростовская обл.   | 376                   | 8400                     | 4        | 46,87    | 38,63    | 10,51    |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 7                     | 129                      | 4,65     | 48,84    | 34,88    | 11,63    |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл |                       | 17                       | 5,88     | 47,06    | 23,53    | 23,53    |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 Биология концентрическая 8 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Биология (профильная)  
 Максимальный первичный балл: 29



по предмету история в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |            |                   |      |       |       |       |
|--|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 История 8 класс                                   |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:   | История    |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 17         |                   |      |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 21085      | 438000            | 5,66 | 41,6  | 38,66 | 14,09 |
| Ростовская обл.  | 633        | 12648             | 3,86 | 41,08 | 38,69 | 16,37 |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 18         | 231               | 4,76 | 43,29 | 38,96 | 12,99 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |            | 13                | 7,69 | 30,77 | 38,46 | 23,08 |

## Статистика по отметкам

ВПР 2023 История 8 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: История  
Максимальный первичный балл: 17



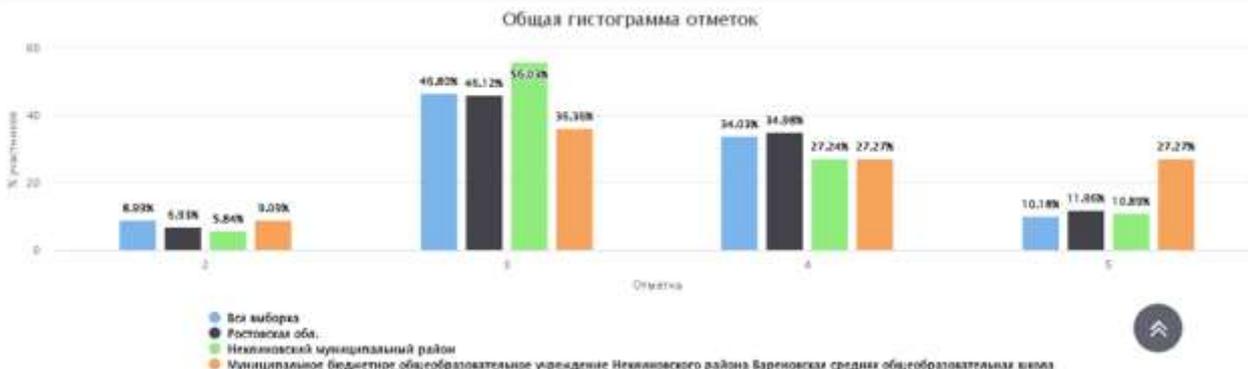
по предмету обществознанию  
Неклиновского района

в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ

| Статистика по отметкам                                     |                |                   |      |       |       |       |
|--|----------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Обществознание 8 класс                            |                |                   |      |       |       |       |
| Предмет:   | Обществознание |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                               | 22             |                   |      |       |       |       |
| Дата:  | 15.03.2023     |                   |      |       |       |       |
| Группы участников  | Кол-во ОО      | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка  | 20811          | 438499            | 8,99 | 46,8  | 34,03 | 10,18 |
| Ростовская обл.  | 619            | 12717             | 6,93 | 46,12 | 34,98 | 11,96 |
| Неклиновский муниципальный рай                             | 18             | 257               | 5,84 | 56,03 | 27,24 | 10,89 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |                | 11                | 9,09 | 36,36 | 27,27 | 27,27 |

### Статистика по отметкам

ВПР 2023 Обществознание 8 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: Обществознание  
 Максимальный первичный балл: 22



по предмету география в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                     |            |                   |      |       |       |       |  |
|--|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|--|
| ВПР 2023 География 8 класс                                 |            |                   |      |       |       |       |  |
| Предмет:   | География  |                   |      |       |       |       |  |
| Максимальный первичный балл:                               | 33         |                   |      |       |       |       |  |
| Дата:  | 15.03.2023 |                   |      |       |       |       |  |
| Группы участников  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |  |
| Вся выборка  | 21061      | 437800            | 8,93 | 48,62 | 34,34 | 8,12  |  |
| Ростовская обл.  | 608        | 12673             | 6,62 | 47,38 | 35,58 | 10,42 |  |
| Неклиновский муниципальный ра                              | 16         | 244               | 9,02 | 48,77 | 29,92 | 12,3  |  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нек |            | 19                | 0    | 15,79 | 47,37 | 36,84 |  |

### Статистика по отметкам

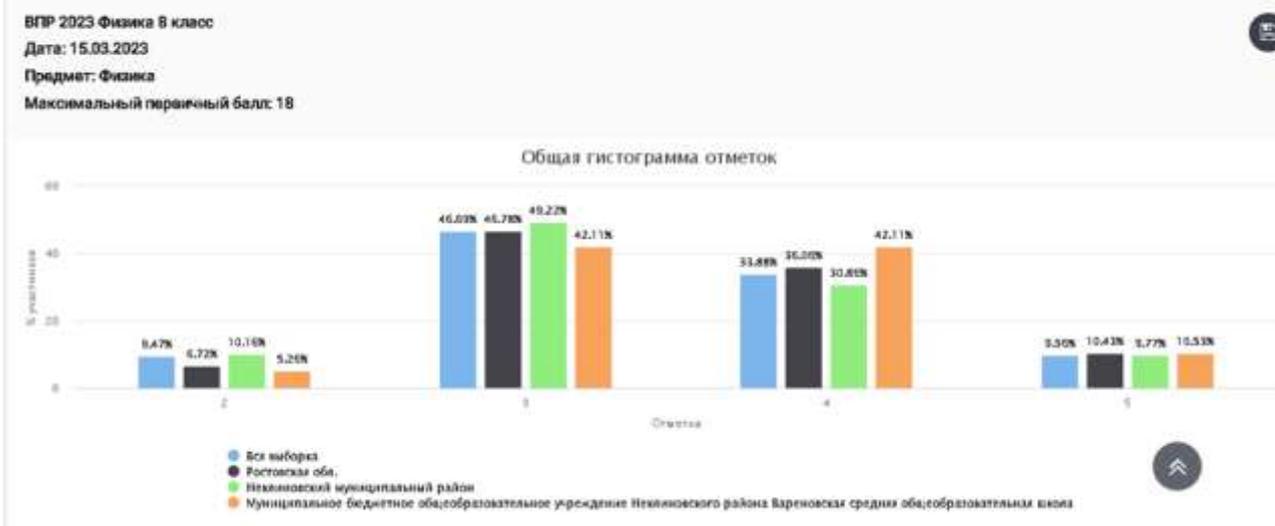
ВПР 2023 География 8 класс  
 Дата: 15.03.2023  
 Предмет: География  
 Максимальный первичный балл: 33



по предмету физика в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |            |                   |       |       |       |       |
|---|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Физика 8 класс                                     |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:  | Физика     |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 18         |                   |       |       |       |       |
| Дата:   | 15.03.2023 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка   | 21063      | 432605            | 9,47  | 46,69 | 33,88 | 9,96  |
| Ростовская обл.   | 626        | 12691             | 6,72  | 46,78 | 36,06 | 10,43 |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 19         | 256               | 10,16 | 49,22 | 30,86 | 9,77  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл | 19         | 19                | 5,26  | 42,11 | 42,11 | 10,53 |

### Статистика по отметкам



по предмету химия в 8 классе МБОУ Вареновская СОШ Неклиновского района

| Статистика по отметкам                                      |            |                   |      |       |       |       |
|---|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2023 Химия 8 класс                                      |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:  | Химия      |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 36         |                   |      |       |       |       |
| Дата:   | 15.03.2023 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников   | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка   | 21038      | 437538            | 5,37 | 36,69 | 39,25 | 18,68 |
| Ростовская обл.   | 626        | 12677             | 5,26 | 40,92 | 37,18 | 16,64 |
| Неклиновский муниципальный рай                              | 18         | 271               | 7,75 | 46,86 | 30,63 | 14,76 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некл | 10         | 10                | 10   | 60    | 20    | 10    |

## Статистика по отметкам

ВВПР 2023 Химия 8 класс  
Дата: 15.03.2023  
Предмет: Химия  
Максимальный первичный балл: 36



**Обобщенный вывод:** наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по русскому языку в 4 и 8 классах, по математике 4,7 классах, истории в 6 и 8 классах. немецкому языку в 7 классе.

## 6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

### Предмет русский язык 4 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Максимальный балл | Ростовская обл. | Никольский муниципальный район | МБОУ Варенковская СОШ | РФ                 |
|---|-------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|
|   |                   | 4494<br>4 уч.   | 886<br>уч.                     | 61<br>уч.             | 1574<br>320<br>уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4                 | 59,8<br>4       | 57,96                          | 68,8<br>5             | 60,8<br>9          |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3                 | 86,8            | 85,59                          | 89,6<br>2             | 87,4               |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 3                 | 61,0<br>1       | 59,26                          | 68,8<br>5             | 64,9               |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 1                 | 81,6<br>4       | 77,99                          | 73,7<br>7             | 83,4<br>2          |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы  | 3                 | 73,4            | 68,62                          | 71,0<br>4             | 75,6<br>9          |

|   |   |           |       |           |           |
|---|---|-----------|-------|-----------|-----------|
| отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи   |   |           |       |           |           |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)   | 2 | 76,0<br>5 | 71,61 | 82,7<br>9 | 75,5<br>7 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 1 | 75,3<br>5 | 75,85 | 88,5<br>2 | 79,6<br>5 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  | 2 | 55,2<br>3 | 54,23 | 51,6<br>4 | 55,9<br>8 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | 3 | 59,1<br>3 | 54,21 | 58,4<br>7 | 60,4<br>6 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста   | 2 | 66,6<br>7 | 62,3  | 69,6<br>7 | 67,7<br>7 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 72,4<br>1 | 77,09 | 88,5<br>2 | 72,1<br>3 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 1 | 71,3      | 70,77 | 90,1<br>6 | 70,7<br>9 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 2 | 62,8<br>9 | 62,25 | 68,8<br>5 | 64,9<br>8 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 68,2<br>8 | 62,53 | 86,8<br>9 | 69,2<br>4 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 67,1<br>5 | 62,3  | 63,1<br>1 | 68,5      |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора  | 1 | 66,1<br>7 | 59,82 | 72,1<br>3 | 68,1      |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора  | 2 | 57,8<br>6 | 54,8  | 76,2<br>3 | 60,2<br>3 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 78,9<br>2 | 74,49 | 85,2<br>5 | 79,6<br>3 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации  | 2 | 41,5<br>8 | 40,01 | 39,3<br>4 | 43,2<br>6 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации  | 1 | 39,1<br>3 | 34,31 | 31,1<br>5 | 39,6<br>1 |

По 4 пунктам из 20 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

## Предмет математика 4 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | Ростовская обл.  | Неклиновский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ              |
|---|-----------|------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------|
|   |           | 456<br>51<br>уч. | 898 уч.                          | 60<br>уч.            | 15934<br>98 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)   | 1         | 92,0<br>5        | 90,87                            | 88,<br>33            | 92,62           |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)   | 1         | 82,5<br>2        | 82,85                            | 83,<br>33            | 83,88           |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью   | 2         | 82,0<br>7        | 78,67                            | 74,<br>17            | 84,11           |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, | 1         | 58,8<br>8        | 57,02                            | 60                   | 61,18           |

|  |   |           |       |           |       |
|--|---|-----------|-------|-----------|-------|
| сантиметр – миллиметр)   |   |           |       |           |       |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата   | 1 | 65,2<br>8 | 64,7  | 66,<br>67 | 67,81 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника   | 1 | 51,6<br>5 | 54,68 | 66,<br>67 | 54,74 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы   | 1 | 92,0<br>1 | 89,53 | 90        | 93,15 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм   | 1 | 82,5<br>4 | 80,07 | 91,<br>67 | 83,96 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)           | 1 | 61,4<br>2 | 55,35 | 56,<br>67 | 63,33 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 42,2      | 40,7  | 49,<br>17 | 46,57 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)   | 1 | 52,0<br>5 | 49,33 | 58,<br>33 | 54,37 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)   | 1 | 42,7<br>7 | 38,75 | 45        | 44,23 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию  | 2 | 56,1      | 50,95 | 51,<br>67 | 57,99 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  | 2 | 65,2<br>1 | 62,92 | 79,<br>17 | 66,93 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия   | 2 | 13,8<br>9 | 13,47 | 25,<br>83 | 16    |

По 2 пунктам из 15 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

## Предмет окружающий мир 4 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Максимальная оценка | Ростовская обл. | Неклиновский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ                 |
|---|---------------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|--------------------|
|   |                     | 4538<br>6 уч.   | 879<br>уч.                       | 59<br>уч.            | 1581<br>147<br>уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач                               | 2                   | 90,7<br>1       | 91,41                            | 88,9<br>8            | 90,8<br>9          |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы   | 2                   | 76,9<br>8       | 74,4                             | 52,5<br>4            | 77,3<br>1          |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 1                   | 57,9<br>5       | 56,31                            | 61,0<br>2            | 60,9<br>2          |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 2                   | 83,9<br>9       | 81,57                            | 72,8<br>8            | 85,1<br>9          |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3                   | 58,4<br>9       | 56,81                            | 49,1<br>5            | 60,0<br>5          |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач  | 2                   | 74,4<br>9       | 74,86                            | 65,2<br>5            | 75,0<br>7          |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения  | 1                   | 85,7<br>3       | 85,32                            | 93,2<br>2            | 85,8<br>3          |

|  |   |           |       |           |           |
|--|---|-----------|-------|-----------|-----------|
| правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья   |   |           |       |           |           |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 77,6<br>9 | 76    | 88,1<br>4 | 77,9<br>5 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 44        | 35,49 | 55,9<br>3 | 45,0<br>5 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 31,0<br>7 | 27,25 | 26,2<br>7 | 33,6<br>4 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде  | 1 | 73,6<br>6 | 73,15 | 81,3<br>6 | 73,9<br>8 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде  | 2 | 68,3<br>8 | 63,2  | 66,9<br>5 | 69,2<br>6 |
| 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах   | 1 | 86,0<br>1 | 84,98 | 86,4<br>4 | 86,5      |
| 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах   | 1 | 70,9<br>3 | 69,4  | 64,4<br>1 | 72,7<br>4 |
| 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах   | 1 | 49,3<br>6 | 44,6  | 52,5<br>4 | 51,9<br>5 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами  | 1 | 91,8<br>1 | 91,81 | 81,3<br>6 | 92,3<br>6 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания  | 1 | 85,9<br>8 | 83,5  | 76,2<br>7 | 86,8<br>7 |

|   |   |           |       |           |           |
|---|---|-----------|-------|-----------|-----------|
| «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами   |   |           |       |           |           |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 57,0<br>7 | 48,58 | 49,1<br>5 | 60,0<br>6 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 2 | 77,3<br>6 | 76,68 | 50        | 81,8<br>8 |
| 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 1 | 64,9      | 62    | 59,3<br>2 | 67,0<br>7 |
| 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края  | 1 | 59,0<br>6 | 62,34 | 45,7<br>6 | 64,4<br>9 |
| 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  | 2 | 32,6      | 29,52 | 16,1      | 38,0<br>5 |

По 14 пунктам из 22 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

## Предмет математика 5 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Магдалл | Ростовская обл. | Неклинский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ  |
|--|---------|-----------------|--------------------------------|----------------------|-----|
|  |         | 414             | 797                            | 44                   | 146 |

|  |   | 08<br>уч. | уч.   | уч.       | 497<br>5<br>уч. |
|--|---|-----------|-------|-----------|-----------------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»  | 1 | 65,6      | 66,88 | 68,1<br>8 | 63,3<br>9       |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»  | 1 | 72,8<br>6 | 61,86 | 88,6<br>4 | 74,7<br>8       |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | 1 | 48,1<br>5 | 44,04 | 50        | 46,5<br>6       |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений  | 1 | 76,4<br>1 | 72,52 | 72,7<br>3 | 76,6<br>6       |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними                                  | 2 | 40,8<br>4 | 45,17 | 60,2<br>3 | 44,3            |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий                               | 2 | 50,2<br>6 | 42,16 | 34,0<br>9 | 53,5<br>4       |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений   | 2 | 44,2<br>9 | 35,95 | 54,5<br>5 | 46,5<br>8       |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  | 1 | 90,0<br>9 | 88,71 | 90,9<br>1 | 89,5<br>6       |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 79,9<br>7 | 79,3  | 72,7<br>3 | 78,4<br>1       |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар  | 1 | 38,7<br>2 | 38,9  | 59,0<br>9 | 36,2<br>4       |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях   | 1 | 61,3<br>3 | 57,72 | 59,0<br>9 | 61,0<br>3       |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни  | 1 | 52,7<br>7 | 55,33 | 75        | 52,7<br>8       |

По 2 пунктам из 12 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

## Предмет русский язык 5 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | М<br>ак<br>с<br>ба<br>лл | Рос<br>тов<br>ска<br>я<br>обл<br>. | Нек<br>лино<br>вски<br>й<br>мун<br>ици<br>паль<br>ный<br>райо<br>н | МБ<br>ОУ<br>Вар<br>ено<br>вск<br>ая<br>СО<br>Ш | РФ                     |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|--|------------------------|
|   |                          | 414<br>46<br>уч.                   | 787<br>уч.   | 42<br>уч.                                      | 146<br>012<br>9<br>уч. |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  | 4                        | 60,<br>15                          | 58,2   | 63,1   | 59,<br>72              |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  | 3                        | 56,<br>7                           | 61,03  | 57,1<br>4                                      | 55,<br>58              |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  | 2                        | 90,<br>15                          | 88,44  | 97,6<br>2                                      | 90,<br>24              |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3                        | 54,<br>26                          | 55,99  | 61,9   | 53,<br>94              |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 3                        | 79,<br>51                          | 82,38  | 92,0<br>6                                      | 80,<br>09              |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа  | 3                        | 45,<br>25                          | 45,62  | 40,4<br>8                                      | 47,<br>7               |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения  |   |       |       |       |       |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения                                   | 3 | 52,28 | 51,33 | 53,17 | 51,66 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)   | 2 | 74,08 | 77    | 85,71 | 73,09 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка   | 3 | 75,33 | 77,17 | 92,86 | 74,57 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка   | 2 | 55,04 | 51,21 | 25    | 54,1  |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 56,88 | 61,25 | 76,19 | 56,35 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 45,03 | 44,47 | 65,48 | 44,16 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 2 | 59,4  | 62,58 | 69,05 | 60,04 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 1 | 50,68 | 45,49 | 64,29 | 50,62 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  | 2 | 54,73 | 59,91 | 73,81 | 56,16 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  | 1 | 45,24 | 43,71 | 69,05 | 45,56 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний  | 2 | 51,6  | 51,02 | 61,9  | 50,24 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний  | 2 | 51,57 | 50,25 | 36,9  | 52,02 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний   | 1 | 50,11 | 53,88 | 54,76 | 48,98 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 1 | 70,13 | 70,01 | 88,1  | 69,76 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными  | 1 | 82,64 | 83,74 | 100   | 83,02 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| учебными предметами и взаимодействии с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

По 3 пунктам из 21 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

## Предмет биология 5 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | М<br>а<br>к<br>с<br>б<br>а<br>л<br>л | Рос<br>тов<br>ска<br>я<br>обл<br>. | Нек<br>лино<br>вски<br>й<br>мун<br>ици<br>паль<br>ный<br>райо<br>н | МБ<br>ОУ<br>Вар<br>ено<br>вск<br>ая<br>СО<br>Ш | РФ                     |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|------------------------|
|  |                                      | 408<br>34<br>уч.                   | 772<br>уч.   | 39<br>уч.                                      | 144<br>610<br>5<br>уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1                                    | 97,<br>43                          | 97,93  | 100  | 97,<br>54              |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их  | 2                                    | 47,<br>23                          | 42,29  | 61,5<br>4                                      | 46,<br>63              |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   |   |       |       |       |       |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2 | 40,15 | 32,45 | 48,72 | 39,99 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   | 1 | 75,62 | 68,78 | 82,05 | 74,33 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   | 1 | 49,69 | 41,06 | 66,67 | 45,46 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 76    | 80,76 | 79,49 | 74,27 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 56,71 | 50,52 | 58,97 | 53,93 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 1 | 72,72 | 69,56 | 92,31 | 69,1  |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 1 | 64,47 | 51,94 | 76,92 | 61,83 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования  | 1 | 78,89 | 78,76 | 92,31 | 75,22 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  |   |       |       |       |       |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии              | 2 | 74,67 | 77,4  | 79,49 | 74,05 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 1 | 75,63 | 76,68 | 97,44 | 74,09 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 1 | 50,47 | 51,42 | 66,67 | 48,67 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 2 | 65,93 | 71,31 | 67,95 | 61,95 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации   | 3 | 38,1  | 34,24 | 42,74 | 36,39 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 53,29 | 54,47 | 78,21 | 49,77 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды   | 2 | 72,78 | 72,93 | 88,46 | 72,59 |
| 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                               | 1 | 84,49 | 85,49 | 89,74 | 82,93 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 74,17 | 74,87 | 84,62 | 73,01 |
| 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 47,08 | 38,86 | 33,33 | 47,57 |

По 1 пункту из 20 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью .

## Предмет история 5 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Максимальное количество | Ростовская обл. | Неклинский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ          |
|--|-------------------------|-----------------|--------------------------------|----------------------|-------------|
|  |                         | 40655 уч.       | 772 уч.                        | 41 уч.               | 1446841 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 2                       | 74,88           | 80,38                          | 93,9                 | 72,47       |
| 2. Смысловое чтение  | 1                       | 82,29           | 84,97                          | 100                  | 79,34       |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 3                       | 56,19           | 56,69                          | 78,05                | 54,83       |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности   | 3                       | 46,91           | 48,36                          | 39,02                | 46,02       |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                 | 1 | 65,58 | 71,37 | 95,12 | 61,69 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 2 | 30,56 | 22,28 | 36,59 | 29,08 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 3 | 54,05 | 56,09 | 60,16 | 50,87 |

По 1 пункту из 7 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## Предмет русский язык 6 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Макс балл | Ростовская обл. | Неклинский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ          |
|---|-----------|-----------------|--------------------------------|----------------------|-------------|
|   |           | 41061 уч.       | 813 уч.                        | 64 уч.               | 1436258 уч. |
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4         | 59,02           | 58,06                          | 62,11                | 58,52       |
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3         | 62,84           | 64,41                          | 64,58                | 62,12       |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения,                                 | 2         | 92,6            | 91,76                          | 86,72                | 92,51       |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| говорения, аудирования и письма   |   |       |       |       |       |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 3 | 87,71 | 92,41 | 84,38 | 87,72 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 3 | 67,31 | 74,13 | 64,58 | 66,81 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 3 | 47,04 | 45,59 | 29,17 | 45,85 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 3 | 60,85 | 64,25 | 46,88 | 59,25 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 1 | 74,08 | 77,49 | 82,81 | 76,17 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними  | 1 | 62,97 | 68,39 | 76,56 | 64,59 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль  | 2 | 73,33 | 75,71 | 75,78 | 72,55 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними   | 3 | 71,46 | 73,55 | 73,96 | 70,07 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль  | 2 | 57,64 | 67,04 | 70,31 | 58,89 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 81,59 | 79,7  | 85,94 | 82,92 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и   | 1 | 54,86 | 58,3  | 68,75 | 52,78 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения   |   |       |       |       |       |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки              | 2 | 63,45 | 68,82 | 75,78 | 65,46 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки              | 1 | 58,71 | 61,5  | 67,19 | 59,82 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 53,6  | 56,7  | 65,63 | 50,63 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма  | 3 | 60,63 | 57,85 | 71,35 | 60,39 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма        | 2 | 63,31 | 59,35 | 68,75 | 62,37 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и  | 1 | 64,44 | 61,62 | 76,56 | 63,87 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания   |   |       |       |       |       |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 46,63 | 44,9  | 72,66 | 47,37 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  | 1 | 52,02 | 57,07 | 45,31 | 48,7  |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль  | 1 | 59,85 | 61,87 | 84,38 | 60,85 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;        | 2 | 59,92 | 60,09 | 63,28 | 60,07 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации         | 2 | 47,04 | 47,72 | 60,94 | 46,93 |

По 6 пунктам из 25 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

## Предмет математика 6 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Ма<br>кс<br>ба<br>лл | Рос<br>тов<br>ска<br>я<br>обл<br>. | Нек<br>лино<br>вски<br>й<br>мун<br>ици<br>паль<br>ный<br>райо<br>н | МБ<br>ОУ<br>Вар<br>ено<br>вск<br>ая<br>СО<br>Ш | РФ                     |
|--|----------------------|------------------------------------|--|--|------------------------|
|  |                      | 407<br>72<br>уч.                   | 802<br>уч.   | 64<br>уч.                                      | 143<br>444<br>1<br>уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число   | 1                    | 83,<br>73                          | 84,04  | 87,5   | 82,<br>11              |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число   | 1                    | 75,<br>2                           | 76,56  | 87,5   | 73,<br>03              |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | 1                    | 56,<br>13                          | 52,74  | 65,6<br>3                                      | 52,<br>11              |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь  | 1                    | 69,<br>84                          | 68,33  | 70,3<br>1                                      | 66,<br>63              |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира   | 1                    | 84,<br>2                           | 88,4   | 92,1<br>9                                      | 79,<br>35              |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1                    | 84,<br>96                          | 82,92  | 89,0<br>6                                      | 82,<br>9               |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа   | 1                    | 55,<br>39                          | 59,6   | 75   | 51,<br>04              |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от   | 1                    | 71,                                | 74,06  | 82,8   | 70,                    |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей   |   | 26    |       | 1     | 46    |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений   | 2 | 33,31 | 28,93 | 24,22 | 35,04 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях   | 1 | 79,14 | 82,67 | 92,19 | 74,66 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины  | 2 | 31,51 | 30,99 | 31,25 | 34,22 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 51,68 | 56,36 | 68,75 | 51,88 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 | 9,91  | 9,1   | 14,06 | 11,45 |

По 1 пункту из 13 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

## Предмет история 6 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Максимальный балл | Ростовская обл. | Нелиновский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ         |
|---|-------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------|
|   |                   | 20203 уч.       | 367 уч.                         | 39 уч.               | 707729 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2                 | 56,79           | 65,94                           | 61,54                | 55,99      |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических  | 1                 | 77,             | 76,57                           | 56,4                 | 75,        |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| текстах, материальных исторических памятниках Средневековья  |   | 66    |       | 1     | 25    |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов  | 3 | 49,9  | 48,5  | 53,85 | 47,72 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков  | 3 | 34,09 | 26,7  | 33,33 | 31,92 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 62,14 | 64,85 | 92,31 | 57,48 |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности   | 1 | 85,66 | 91,83 | 92,31 | 84,52 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства   | 2 | 57,75 | 61,72 | 73,08 | 55,67 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России   | 3 | 56,38 | 59,04 | 62,39 | 54,09 |

По 1 пункту из 8 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

## Предмет биология 6 класс

|  |          |                 |                                  |                      |    |
|--|----------|-----------------|----------------------------------|----------------------|----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс бал | Ростовская обл. | Неклиновский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ |
|--|----------|-----------------|----------------------------------|----------------------|----|

|  |   |              |         |        |                   |
|--|---|--------------|---------|--------|-------------------|
|  |   | 10841<br>уч. | 391 уч. | 21 уч. | 3502<br>89<br>уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 73,95        | 75,19   | 66,67  | 70,3<br>8         |
| 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 53,08        | 50,9    | 80,95  | 50,3<br>3         |
| 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 59,42        | 58,31   | 61,9   | 56,3<br>1         |
| 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1 | 71,07        | 78,77   | 90,48  | 67,1<br>5         |
| 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1 | 56,56        | 62,4    | 100    | 54,4<br>7         |
| 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов          | 2 | 64,79        | 63,55   | 38,1   | 59,7<br>8         |
| 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 2 | 71,91        | 76,85   | 61,9   | 69,7<br>2         |
| 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 1 | 55,93        | 46,04   | 76,19  | 52,5<br>5         |
| 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 1 | 54,61        | 61,64   | 85,71  | 52,1<br>9         |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 2 | 69,58        | 71,61   | 28,57  | 65,7<br>7         |

|   |   |       |       |       |           |
|---|---|-------|-------|-------|-----------|
| 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  | 1 | 74,41 | 71,87 | 57,14 | 70,5<br>6 |
| 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией   | 2 | 42,57 | 43,48 | 100   | 39        |
| 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 41,59 | 42,2  | 61,9  | 41,2<br>9 |
| 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 26,8  | 20,33 | 61,9  | 26,1<br>4 |
| 9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы   | 1 | 80,89 | 81,07 | 66,67 | 78,7<br>5 |
| 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач   | 3 | 79,08 | 84,06 | 87,3  | 81,3<br>7 |

По 6 пунктам из 16 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов,

бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

## Предмет обществознание 6 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | М<br>ак<br>с<br>ба<br>лл | Рос<br>тов<br>ска<br>я<br>обл<br>. | Нек<br>лино<br>вски<br>й<br>мун<br>ици<br>паль<br>ный<br>райо<br>н | МБ<br>ОУ<br>Вар<br>ено<br>вск<br>ая<br>СО<br>Ш | РФ                |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|--|-------------------|
|   |                          | 198<br>69<br>уч.                   | 441<br>уч.   | 19<br>уч.                                      | 711<br>507<br>уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1                        | 83,<br>42                          | 82,09  | 100  | 80,<br>1          |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  | 3                        | 60,<br>96                          | 58,35  | 92,9<br>8                                      | 61,<br>26         |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование  | 1                        | 66,<br>09                          | 74,38  | 78,9<br>5                                      | 59,<br>42         |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы  |   |       |       |       |       |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2 | 72,96 | 70,29 | 89,47 | 72,85 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 1 | 67,63 | 64,17 | 100   | 63,77 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 76,5  | 79,82 | 68,42 | 73,94 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности   | 1 | 78,75 | 81,86 | 100   | 75,76 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни                            | 1 | 59,26 | 56,92 | 89,47 | 55,88 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   | 1 | 53,14 | 57,82 | 84,21 | 51,32 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества  | 1 | 32,65 | 23,36 | 57,89 | 30,94 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать  | 2 | 64,69 | 67,12 | 97,37 | 63,06 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин   |   |       |       |       |       |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 66,9  | 66,44 | 94,74 | 65,04 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации   | 1 | 69,2  | 72,34 | 73,68 | 69,35 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации   | 3 | 38,48 | 39,46 | 40,35 | 38,3  |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства   | 1 | 47,19 | 49,89 | 15,79 | 46,03 |

По 2 пунктам из 15 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

## Предмет география 6 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальное количество баллов | Ростовская область | Неклинский район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ         |
|--|--------------------------------|--------------------|------------------|----------------------|------------|
|  |                                | 19860 уч.          | 378 уч.          | 38 уч.               | 713458 уч. |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 80,55 | 78,31 | 68,42 | 80,5  |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 42,76 | 33,86 | 31,58 | 42,28 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  | 2 | 47,44 | 46,56 | 53,95 | 46,5  |
| 2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи   | 1 | 51,16 | 43,92 | 68,42 | 49,84 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач   | 2 | 65,55 | 66,01 | 82,89 | 64,42 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических   | 1 | 72,37 | 70,11 | 81,58 | 68,69 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| знаний для решения практических задач  |   |       |       |       |       |
| 3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 67,17 | 67,72 | 78,95 | 66,65 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени  | 1 | 81,94 | 76,98 | 89,47 | 82    |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени  | 2 | 69,48 | 63,1  | 69,74 | 71,18 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени  | 1 | 67,83 | 61,9  | 57,89 | 67,61 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии   | 2 | 58,41 | 55,82 | 36,84 | 56,44 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом   | 1 | 78,05 | 73,54 | 50    | 78,16 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| географии  |   |       |       |       |       |
| 6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 2 | 65,34 | 69,18 | 78,95 | 65,68 |
| 6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 76,26 | 79,37 | 81,58 | 74,93 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение      | 2 | 47,17 | 40,21 | 38,16 | 46,08 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение   | 2 | 49,39 | 42,86 | 51,32 | 47,41 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий   | 2 | 63,7  | 64,68 | 90,79 | 62,67 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач   | 2 | 77,78 | 73,41 | 72,37 | 78,92 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 77,32 | 76,46 | 67,11 | 78,91 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 60,69 | 62,96 | 89,47 | 60,07 |

По 8 пунктам из 20 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

## Предмет Русский язык 7 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Максимальное количество | Ростовская область | Неклинский район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ                     |
|--|-------------------------|--------------------|------------------|----------------------|------------------------|
|  |                         | 395<br>11<br>уч.   | 812<br>уч.       | 56<br>уч.            | 138<br>380<br>7<br>уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4                       | 61,<br>7           | 60,87            | 65,1<br>8            | 61,<br>47              |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3                       | 50,<br>33          | 51,19            | 60,7<br>1            | 49,<br>16              |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные  | 2                       | 93,                | 94,33            | 89,2                 | 93,                    |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  |   | 3     |       | 9     | 22    |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 83,25 | 87,4  | 85,71 | 82,53 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 61,9  | 67,69 | 35,12 | 61,92 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 49,8  | 51,97 | 63,69 | 49,25 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения   | 3 | 62,36 | 61,04 | 25    | 59,43 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги   | 1 | 61,36 | 62,44 | 67,86 | 59,86 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги   | 1 | 52,57 | 51,72 | 58,93 | 50,44 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы   | 1 | 63,62 | 65,76 | 94,64 | 62,29 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы   | 1 | 61,01 | 58,25 | 83,93 | 61,45 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога   | 2 | 74,29 | 74,63 | 60,71 | 72,85 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 45,79 | 47,97 | 50    | 46,16 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы   | 1 | 65,42 | 67    | 76,79 | 65,54 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 49,46 | 49,01 | 44,64 | 48,54 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы   | 2 | 70,3  | 73,09 | 75    | 72,04 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и   | 1 | 53,64 | 52,46 | 48,21 | 52,59 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  |   |       |       |       |       |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка                         | 2 | 55,73 | 52,22 | 74,11 | 53,5  |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка   | 1 | 66,37 | 75,62 | 85,71 | 63,9  |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  | 2 | 58,12 | 56,53 | 55,36 | 58,3  |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка   | 3 | 39,15 | 39,41 | 26,79 | 40,56 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 1 | 75,14 | 73,28 | 62,5  | 74,42 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 62,46 | 68,6  | 60,71 | 62,89 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 53,54 | 58,25 | 55,36 | 52,9  |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и   | 2 | 65,59 | 67,67 | 60,71 | 65,1  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

По 11 пунктам из 25 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

## Предмет биология 7 классы

|  |                          |                               |                                 |                               |    |
|--|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | М<br>ак<br>с<br>ба<br>лл | Рос<br>тов<br>ска<br>я<br>обл | Нек<br>лино<br>вски<br>й<br>мун | МБ<br>ОУ<br>Вар<br>ено<br>вск | РФ |
|--|--------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----|

|  |   |                 | ици<br>паль<br>ный<br>райо<br>н | ая<br>СО<br>Ш |                   |
|--|---|-----------------|---------------------------------|---------------|-------------------|
|  |   | 500<br>6<br>уч. | 147<br>уч.                      | 20<br>уч.     | 206<br>428<br>уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 85,<br>36       | 89,12                           | 100           | 82,<br>3          |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач  | 2 | 63              | 61,9                            | 65            | 60,<br>86         |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям   | 2 | 61,<br>46       | 60,54                           | 50            | 56,<br>19         |
| 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям   | 2 | 49,<br>16       | 54,08                           | 65            | 48,<br>57         |
| 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними  | 2 | 69,<br>05       | 69,39                           | 62,5          | 70,<br>56         |
| 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними  | 2 | 38,<br>3        | 29,25                           | 10            | 41,<br>41         |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  | 1 | 75,<br>81       | 82,31                           | 60            | 69,<br>86         |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов  | 1 | 57,<br>85       | 70,07                           | 70            | 54,<br>14         |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе  | 1 | 68,<br>22       | 85,03                           | 50            | 64,<br>56         |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе  | 2 | 40,<br>55       | 37,76                           | 42,5          | 39,<br>58         |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения   | 2 | 52,<br>86       | 65,65                           | 75            | 47,<br>31         |
| 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения   | 2 | 52,<br>97       | 54,08                           | 87,5          | 49,<br>92         |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.   | 2 | 68,             | 65,65                           | 77,5          | 71,               |

|   |   |       |       |      |       |
|---|---|-------|-------|------|-------|
| Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации  |   | 34    |       |      | 8     |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 1 | 42,35 | 40,14 | 20   | 39,12 |
| 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты  | 1 | 56,03 | 65,31 | 80   | 59,19 |
| 9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты  | 1 | 57,57 | 72,11 | 75   | 57,08 |
| 9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты  | 2 | 57,33 | 68,71 | 67,5 | 56,77 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1 | 63,12 | 75,51 | 70   | 56,56 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1 | 42,29 | 53,74 | 80   | 40,32 |

По 6 пунктам из 19 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

## Предмет математика 7 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Макс бал | Ростовская обл. | Неклиновский муниципальный район | МБОУ Варенковская СОШ | РФ                 |
|--|----------|-----------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------|
|  |          | 45651 уч.       | 898 уч.                          | 60 уч.                | 1593<br>498<br>уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  | 1        | 92,05           | 90,87                            | 88,33                 | 92,62              |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)  | 1        | 82,52           | 82,85                            | 83,33                 | 83,88              |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  | 2        | 82,07           | 78,67                            | 74,17                 | 84,11              |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1        | 58,88           | 57,02                            | 60                    | 61,18              |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата   | 1        | 65,28           | 64,7                             | 66,67                 | 67,81              |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника   | 1        | 51,65           | 54,68                            | 66,67                 | 54,74              |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы   | 1        | 92,01           | 89,53                            | 90                    | 93,15              |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и  | 1        | 82,54           | 80,07                            | 91,67                 | 83,96              |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм   |   |       |       |       |       |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)           | 1 | 61,42 | 55,35 | 56,67 | 63,33 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 42,2  | 40,7  | 49,17 | 46,57 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)   | 1 | 52,05 | 49,33 | 58,33 | 54,37 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)   | 1 | 42,77 | 38,75 | 45    | 44,23 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию  | 2 | 56,1  | 50,95 | 51,67 | 57,99 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  | 2 | 65,21 | 62,92 | 79,17 | 66,93 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия   | 2 | 13,89 | 13,47 | 25,83 | 16    |

По 2 пунктам из 15 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

## Предмет история 7 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Магскба | Ростовская обл. | Неклинский муниципальный район | МБОУ Варенковская СОШ | РФ         |
|---|---------|-----------------|--------------------------------|-----------------------|------------|
|   |         | 12657 уч.       | 224 уч.                        | 17 уч.                | 456285 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени  | 2       | 61,83           | 69,87                          | 100                   | 59,9       |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1       | 75,1            | 75,45                          | 94,12                 | 71,86      |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность   | 2       | 54,03           | 54,02                          | 85,29                 | 52,44      |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий       | 1       | 57,18           | 52,23                          | 94,12                 | 53,9       |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий       | 2       | 49,94           | 49,78                          | 58,82                 | 48,59      |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,   | 2       | 67,             | 73,44                          | 85,2                  | 66,        |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  |   | 18    |       | 9     | 34    |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                  | 1 | 69,38 | 75,45 | 64,71 | 64,32 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней   | 3 | 41,8  | 45,24 | 47,06 | 40,28 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 3 | 64,36 | 62,95 | 47,06 | 63,5  |

По 1 пункту из 9 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:  
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

## Предмет обществознание 7 классы

|  |        |                 |                                |                      |    |
|--|--------|-----------------|--------------------------------|----------------------|----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Магдал | Ростовская обл. | Неклинский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ |
|--|--------|-----------------|--------------------------------|----------------------|----|

|   |   |                  |            |           |                   |
|---|---|------------------|------------|-----------|-------------------|
|   |   | 127<br>83<br>уч. | 264<br>уч. | 18<br>уч. | 457<br>982<br>уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 83,9<br>7        | 83,33      | 77,7<br>8 | 81,5              |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  | 3 | 51,3<br>5        | 57,2       | 46,3      | 51                |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни   | 1 | 74,5<br>3        | 71,97      | 100       | 65,2<br>8         |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2 | 75,1<br>9        | 74,24      | 91,6<br>7 | 75,4<br>2         |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом   | 1 | 72,1<br>7        | 71,97      | 94,4<br>4 | 68,6<br>7         |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни   | 1 | 82,3<br>3        | 64,02      | 100       | 76,8<br>6         |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности           | 1 | 78,2<br>6        | 82,58      | 88,8<br>9 | 75,1<br>2         |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить   | 1 | 60,4<br>6        | 64,39      | 66,6<br>7 | 58,1              |

|   |   |           |       |           |           |
|---|---|-----------|-------|-----------|-----------|
| примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни  |   |           |       |           |           |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 77,9<br>6 | 73,86 | 94,4<br>4 | 69,9<br>9 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  | 2 | 70,2<br>8 | 72,54 | 66,6<br>7 | 69,8<br>1 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом   | 1 | 74,9<br>3 | 76,52 | 88,8<br>9 | 72,2<br>2 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 65,9<br>7 | 57,95 | 83,3<br>3 | 60,8<br>4 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью   | 1 | 60,0<br>3 | 63,26 | 55,5<br>6 | 58,5<br>7 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей  | 3 | 35,7<br>3 | 36,36 | 31,4<br>8 | 36,2<br>8 |
| 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  | 1 | 45,2<br>2 | 50,76 | 27,7<br>8 | 44,3<br>1 |

По 6 пунктам из 15 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## Предмет география 7 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | М<br>ак<br>с<br>ба<br>лл | Рос<br>тов<br>ска<br>я<br>обл<br>. | Нек<br>лино<br>вски<br>й<br>мун<br>ици<br>паль<br>ный<br>райо<br>н | МБ<br>ОУ<br>Вар<br>ено<br>вск<br>ая<br>СО<br>Ш | РФ                |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|--|-------------------|
|   |                          | 133<br>98<br>уч.                   | 284<br>уч.   | 18<br>уч.                                      | 457<br>355<br>уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2                        | 62,<br>74                          | 63,38  | 75   | 59,<br>61         |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования   | 2                        | 69,<br>63                          | 70,6   | 58,3<br>3                                      | 68,<br>24         |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов   |   |       |       |       |       |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 41,18 | 35,39 | 61,11 | 37,88 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве  | 2 | 43,95 | 44,54 | 55,56 | 39,02 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве  | 2 | 64,08 | 59,33 | 66,67 | 58,87 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях  | 2 | 76,37 | 83,27 | 88,89 | 72,63 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение  | 2 | 40,79 | 37,5  | 19,44 | 39,1  |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка  | 2 | 49,37 | 41,73 | 22,22 | 47,01 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач  | 2 | 30,65 | 23,94 | 13,89 | 28,8  |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать  | 1 | 71,   | 68,66 | 61,1  | 68,   |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач   |   | 67    |       | 1     | 05    |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач | 2 | 48,2  | 43,66 | 55,56 | 44,69 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов         | 2 | 64,92 | 62,15 | 61,11 | 62,7  |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов         | 3 | 41,94 | 41,9  | 16,67 | 40,26 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей                               | 1 | 56,23 | 54,58 | 16,67 | 51,37 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях  | 1 | 51    | 45,77 | 77,78 | 46,31 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей  |   |       |       |       |       |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий  | 1 | 59,58 | 54,93 | 72,22 | 57,02 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                         | 2 | 77,03 | 77,82 | 66,67 | 78,79 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач                         | 1 | 66,94 | 61,62 | 50    | 67,31 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 1 | 70,17 | 70,07 | 77,78 | 68,19 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 2 | 58,23 | 58,8  | 58,33 | 56,48 |

По 10 пунктам из 20 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих

путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

## Предмет физика 7 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Максимальное количество баллов | Ростовская область | Неклинский муниципальный район | МБОУ Варенковская СОШ | РФ                |
|---|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------------|
|   |                                | 194<br>72<br>уч.   | 378<br>уч.                     | 33<br>уч.             | 678<br>795<br>уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей | 1                              | 77,<br>16          | 79,1                           | 96,<br>97             | 75,<br>11         |

| измерений  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения  | 2 | 48,12 | 45,24 | 39,39 | 46,82 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 1 | 79,76 | 80,16 | 100   | 77,86 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   | 1 | 79,69 | 80,95 | 75,76 | 80,06 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов   | 1 | 74,46 | 74,07 | 78,79 | 71,3  |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения   | 1 | 59,12 | 48,68 | 24,24 | 54,9  |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования   | 2 | 36,94 | 43,65 | 30,3  | 37,02 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 1 | 56,8  | 58,73 | 30,3  | 52,24 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   | 2 | 41,76 | 35,19 | 13,64 | 40,03 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины  | 3 | 12,05 | 15,26 | 11,11 | 13,17 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 6,63  | 3,53  | 0     | 7,3   |

По 8 пунктам из 11 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## Предмет английский язык 7 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ростовская обл. | Неклиновский муниципальный район | МБОУ Варенковская СОШ | РФ          |
|--|-----------|-----------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|
|  |           | 35734 уч.       | 718 уч.                          | 36 уч.                | 1264429 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.  | 5         | 62,52           | 59,25                            | 67,22                 | 60,19       |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух.  | 2         | 62,07           | 49,44                            | 44,44                 | 59,81       |
| 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.   | 2         | 57,82           | 55,99                            | 51,39                 | 57,07       |
| 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.   | 2         | 52,32           | 49,44                            | 44,44                 | 52,05       |
| 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.   | 2         | 44,7            | 40,04                            | 33,33                 | 43,16       |
| 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.   | 2         | 45,02           | 37,33                            | 26,39                 | 45,91       |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.   | 5         | 72,68           | 75,46                            | 73,33                 | 68,28       |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте:  | 5         | 66,14           | 67,16                            | 72,78                 | 60,53       |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| грамматические формы.  |   |       |       |       |       |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 65,77 | 67,33 | 75,56 | 58,97 |

По 5 пунктам из 9 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### Предмет немецкий язык 7 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ростовская обл. | Неклинский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ        |
|--|-----------|-----------------|--------------------------------|----------------------|-----------|
|  |           | 2174 уч.        | 42 уч.                         | 7 уч.                | 45817 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.  | 5         | 66,73           | 71,43                          | 94,29                | 69,27     |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух.  | 2         | 57,13           | 39,29                          | 35,71                | 59,28     |
| 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.   | 2         | 49,54           | 52,38                          | 64,29                | 51,13     |
| 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.   | 2         | 44,66           | 53,57                          | 64,29                | 47,12     |
| 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.   | 2         | 35,88           | 40,48                          | 50                   | 37,99     |
| 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.   | 2         | 35,65           | 36,9                           | 35,71                | 39,96     |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.   | 5         | 68,59           | 74,76                          | 97,14                | 65,43     |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.                              | 5         | 64,32           | 71,9                           | 88,57                | 61,55     |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.                               | 5         | 62,25           | 65,71                          | 94,29                | 57,34     |

По 1 пунктам из 9 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Осмысленное чтение текста вслух.

### Предмет русский язык 8 класс

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Ростовская обл. | Неклинский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ |
|--|-----------|-----------------|--------------------------------|----------------------|----|
|  |           |                 |                                |                      |    |

|   |   |                  | альн<br>ый<br>райо<br>н | СО<br>Ш   |                        |
|---|---|------------------|-------------------------|-----------|------------------------|
|   |   | 389<br>21<br>уч. | 761<br>уч.              | 49<br>уч. | 132<br>557<br>6<br>уч. |
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 4 | 64,9<br>7        | 60,05                   | 78,0<br>6 | 64,0<br>9              |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 49,4<br>3        | 48,01                   | 57,1<br>4 | 47,3<br>7              |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 2 | 93,7<br>1        | 92,31                   | 93,8<br>8 | 93,5<br>1              |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 87,8<br>8        | 89,58                   | 94,5<br>6 | 86,8<br>4              |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 58,1<br>9        | 57,38                   | 47,6<br>2 | 58,3<br>4              |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 58,2<br>2        | 55,8                    | 51,0<br>2 | 54,1<br>8              |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 1 | 74,7<br>6        | 73,32                   | 75,5<br>1 | 75,9<br>5              |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 37,5<br>8        | 41,31                   | 58,5      | 39,3<br>1              |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания   | 1 | 68,1<br>1        | 68,46                   | 83,6<br>7 | 68,7<br>7              |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания   | 3 | 28,0<br>6        | 32,98                   | 63,2<br>7 | 28,6<br>1              |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога   | 2 | 76,4<br>2        | 79,83                   | 82,6<br>5 | 75,2<br>8              |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 55,9<br>6        | 54,07                   | 40,8<br>2 | 56,7<br>6              |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 58,9<br>7        | 54,01                   | 58,1<br>6 | 56,7<br>3              |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста   | 2 | 56,4<br>3        | 53,81                   | 54,0<br>8 | 56,0<br>6              |

|  |   |           |       |           |           |
|--|---|-----------|-------|-----------|-----------|
| в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка  |   |           |       |           |           |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  | 1 | 69        | 67,81 | 65,3<br>1 | 69,1<br>5 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова   | 1 | 80,5<br>6 | 81,08 | 81,6<br>3 | 81,6<br>1 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   | 2 | 64,7      | 67,28 | 85,7<br>1 | 66,5<br>2 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   | 3 | 51,3<br>1 | 55,28 | 83,6<br>7 | 53,9      |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения   | 1 | 72,8<br>9 | 70,83 | 81,6<br>3 | 72,1<br>8 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 1 | 62,9<br>6 | 60,84 | 61,2<br>2 | 62,8<br>6 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 1 | 74,5<br>1 | 72,8  | 65,3<br>1 | 75,1<br>8 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 1 | 61,2<br>4 | 61,37 | 51,0<br>2 | 62,2<br>4 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 77,6<br>1 | 74,11 | 91,8<br>4 | 77,7<br>6 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 40,1<br>6 | 37,39 | 48,9<br>8 | 40,7<br>1 |

|   |   |           |       |           |           |
|---|---|-----------|-------|-----------|-----------|
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 77,8<br>6 | 71,35 | 83,6<br>7 | 77,1<br>4 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,6<br>5 | 40,21 | 53,0<br>6 | 48,8      |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей   | 1 | 85,8<br>7 | 80,68 | 91,8<br>4 | 86,4<br>6 |

По 4 пунктам из 27 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

## Предмет математика 8 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Ма<br>кс<br>ба<br>лл | Рос<br>тов<br>ска<br>я<br>обл. | Нек<br>лино<br>вски<br>й<br>мун<br>ицип<br>альн<br>ый<br>райо<br>н | МБ<br>ОУ<br>Вар<br>ено<br>вск<br>ая<br>СО<br>Ш | РФ                     |
|--|----------------------|--------------------------------|--|--|------------------------|
|  |                      | 383<br>95<br>уч.               | 752<br>уч.   | 50<br>уч.                                      | 129<br>441<br>0<br>уч. |

|   |   |           |       |    |           |
|---|---|-----------|-------|----|-----------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»   | 1 | 85,3<br>5 | 84,57 | 98 | 83,5<br>8 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований   | 1 | 75,8<br>4 | 73,01 | 72 | 72,4<br>5 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач   | 1 | 79,2<br>8 | 79,12 | 74 | 77,1<br>9 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 1 | 69,1<br>4 | 69,15 | 76 | 66,8<br>1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции   | 1 | 67,5<br>7 | 67,42 | 64 | 63,0<br>9 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 57,7<br>8 | 56,32 | 33 | 58,7<br>1 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | 1 | 54,0<br>4 | 45,21 | 32 | 51,9<br>9 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел   | 2 | 73,0<br>4 | 77,39 | 82 | 72,9<br>5 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения   | 1 | 48,8      | 45,88 | 34 | 47,0<br>8 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  | 1 | 57,6<br>5 | 55,19 | 0  | 56,6<br>4 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины   | 1 | 57,1<br>5 | 57,71 | 72 | 55,0<br>5 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 52,9<br>1 | 47,47 | 60 | 50,9<br>5 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 55,1<br>2 | 52,13 | 56 | 52,6<br>4 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний   | 1 | 69,3<br>7 | 72,74 | 60 | 66,6<br>2 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур  | 2 | 17,7<br>4 | 16,56 | 41 | 17,1<br>5 |

|   |   |           |       |    |           |
|---|---|-----------|-------|----|-----------|
| для решения задач практического содержания  |   |           |       |    |           |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 54,8<br>6 | 54,26 | 52 | 56,4<br>2 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 38,3<br>1 | 32,71 | 22 | 39,0<br>2 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения   | 1 | 15,1<br>2 | 7,31  | 8  | 14,8<br>7 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 13,9<br>5 | 9,64  | 10 | 13,4<br>6 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 | 7,49      | 3,52  | 18 | 7,87      |

По 10 пунктам из 20 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях .
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

## Предмет физика 8 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Максимальный балл | Ростовская область | Неклинский район | МБОУ Варенская СОШ | РФ                |
|---|-------------------|--------------------|------------------|--------------------|-------------------|
|   |                   | 126<br>91<br>уч.   | 256<br>уч.       | 19<br>уч.          | 432<br>605<br>уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений  | 1                 | 84,<br>91          | 80,86            | 94,7<br>4          | 83,<br>52         |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2                 | 56,<br>34          | 45,7             | 55,2<br>6          | 53,<br>87         |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты   | 1                 | 78,<br>38          | 71,88            | 68,4<br>2          | 75,<br>7          |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы,   | 1                 | 63,<br>49          | 64,06            | 100                | 61                |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  |   |       |       |       |       |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 1 | 65,11 | 69,53 | 68,42 | 62,47 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения   | 1 | 66,72 | 65,63 | 57,89 | 62,85 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 59,56 | 57,03 | 84,21 | 57,21 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током  | 2 | 37,27 | 34,38 | 52,63 | 37,38 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты  | 2 | 41,16 | 35,55 | 39,47 | 38,57 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения,   | 3 | 10,77 | 16,28 | 1,75  | 11,39 |

|   |   |          |     |   |          |
|---|---|----------|-----|---|----------|
| количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины   |   |          |     |   |          |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 | 4,3<br>3 | 5,6 | 0 | 4,9<br>6 |

По 4 пунктам из 11 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь,

скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

## Предмет география 8 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  | Максимальный балл | Ростовская область | Неклинский муниципальный район | МБОУ Вареновская СОШ | РФ                |
|---|-------------------|--------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------|
|   |                   | 126<br>73<br>уч.   | 244<br>уч.                     | 19<br>уч.            | 437<br>800<br>уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 3                 | 83,<br>3           | 84,29                          | 92,9<br>8            | 81,<br>5          |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 1                 | 63,<br>87          | 58,61                          | 68,4<br>2            | 62,<br>21         |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической  | 2                 | 67,<br>67          | 69,06                          | 100                  | 66,<br>43         |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации   |   |       |       |       |       |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации  | 2 | 32,76 | 29,3  | 65,79 | 29,73 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 67,66 | 66,6  | 84,21 | 65,85 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 62,3  | 58,61 | 100   | 58,1  |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять  | 2 | 50,89 | 44,88 | 57,89 | 45,83 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>   |   |       |       |       |       |
| <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 2 | 61,83 | 62,5  | 57,89 | 58,01 |
| <p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 2 | 69,24 | 67,42 | 92,11 | 65,89 |
| <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>   | 2 | 39,75 | 34,43 | 57,89 | 36,59 |
| <p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования,</p>   | 1 | 46,   | 47,13 | 47,3  | 42,   |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение  |   | 64    |       | 7     | 28    |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач  | 2 | 45,21 | 46,93 | 89,47 | 44,15 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств   | 2 | 51,53 | 55,94 | 84,21 | 50,35 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии   | 2 | 39,24 | 35,25 | 28,95 | 37,21 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию  | 1 | 40,05 | 35,66 | 89,47 | 36,79 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни  | 1 | 36,55 | 43,03 | 84,21 | 34,91 |
| 7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 | 73,97 | 76,23 | 84,21 | 74,8  |
| 7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  | 2 | 54,36 | 53,28 | 21,05 | 56,77 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

По 3 пунктам из 18 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

## Предмет история 8 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | М<br>ак<br>с<br>ба<br>лл | Рос<br>тов<br>ска<br>я<br>обл<br>. | Нек<br>лино<br>вски<br>й<br>мун<br>ици<br>паль<br>ный<br>райо<br>н | МБ<br>ОУ<br>Вар<br>ено<br>вск<br>ая<br>СО<br>Ш | РФ  |
|--|--------------------------|------------------------------------|--|--|-----|
|  |                          | 126                                | 231  | 13   | 438 |

|   |   | 48<br>уч. | уч.   | уч.       | 000<br>уч. |
|---|---|-----------|-------|-----------|------------|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время   | 1 | 70,<br>12 | 67,97 | 84,6<br>2 | 66,<br>22  |
| 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | 1 | 80,<br>12 | 77,49 | 92,3<br>1 | 77,<br>62  |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | 1 | 68,<br>69 | 73,59 | 61,5<br>4 | 67,<br>2   |
| 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность   | 2 | 62,<br>88 | 65,8  | 84,6<br>2 | 61,<br>32  |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 64,<br>61 | 69,26 | 38,4<br>6 | 61,<br>91  |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 53,<br>21 | 52,38 | 73,0<br>8 | 51,<br>1   |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  | 2 | 63,<br>9  | 65,8  | 65,3<br>8 | 64,<br>4   |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию   |   |       |       |       |       |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию  | 1 | 68,19 | 66,23 | 61,54 | 65,97 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней   | 3 | 39,12 | 31,31 | 35,9  | 36,65 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 54,77 | 54,4  | 48,72 | 52,02 |

По 4 пунктам из 10 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## Предмет биология 8 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Магистраль | Ростовская область | Неклинский муниципальный район | МБОУ Варенковская СОШ | РФ         |
|--|------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------|------------|
|  |            | 8400 уч.           | 129 уч.                        | 17 уч.                | 293479 уч. |
| 1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 1          | 85,26              | 91,47                          | 100                   | 85,36      |
| 2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 2          | 68,49              | 78,68                          | 73,53                 | 67,36      |
| 3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;   | 2          | 73,15              | 79,84                          | 82,35                 | 73,54      |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты  |   |       |       |       |       |
| 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 2 | 38,87 | 36,82 | 32,35 | 40,12 |
| 4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов   | 2 | 76,53 | 82,95 | 79,41 | 74,67 |
| 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов   | 2 | 37,32 | 39,15 | 47,06 | 34,49 |
| 5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека  | 1 | 73,21 | 61,24 | 64,71 | 69,37 |
| 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека  | 1 | 59,32 | 51,16 | 88,24 | 54,64 |
| 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 1 | 86,62 | 89,15 | 94,12 | 84,46 |
| 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов  | 2 | 47,6  | 46,12 | 58,82 | 48,13 |
| 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических  | 2 | 69,26 | 73,26 | 82,35 | 67,94 |

|   |   |       |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| объектов  |   |       |       |       |       |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов   | 2 | 34,17 | 39,53 | 50    | 31,88 |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 2 | 49,71 | 45,35 | 35,29 | 47,28 |
| 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов  | 1 | 56,04 | 53,49 | 88,24 | 51,59 |
| 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха  | 1 | 84,88 | 71,32 | 64,71 | 86,11 |
| 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха  | 1 | 62,12 | 44,96 | 29,41 | 61,46 |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха  | 2 | 35,85 | 18,99 | 0     | 37,75 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 55,83 | 56,59 | 29,41 | 51,09 |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 1 | 51,17 | 55,04 | 52,94 | 47,44 |

По 6 пунктам из 19 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие

УУД:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

- Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

- Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

## Предмет химия 8 классы

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Максимальное количество баллов | Ростовская область | Неклинский район | МБОУ Варенковская СОШ | РФ                |
|--|--------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|-------------------|
|  |                                | 126<br>77<br>уч.   | 271<br>уч.       | 10<br>уч.             | 437<br>538<br>уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1                              | 76,<br>21          | 72,69            | 60                    | 76,<br>11         |
| 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять   | 3                              | 56,<br>74          | 59,9             | 80                    | 58,<br>33         |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека  |   |       |       |       |       |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека    | 1 | 64,16 | 72,32 | 20    | 62,68 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека    | 1 | 52,92 | 53,51 | 20    | 53,73 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 68,93 | 67,28 | 66,67 | 71    |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 52,17 | 55,35 | 55    | 55,24 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах  | 2 | 68,45 | 64,94 | 40    | 69,19 |
| 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева   | 2 | 67,27 | 62,55 | 40    | 68,53 |
| 4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов   | 1 | 66,94 | 56,83 | 40    | 67,07 |

|  |   |       |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| 4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений  | 2 | 51,59 | 47,23 | 30    | 51,95 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни  | 1 | 48,69 | 40,22 | 30    | 50,96 |
| 5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.  | 1 | 33,88 | 20,66 | 0     | 36,3  |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении   | 3 | 60,97 | 56,58 | 83,33 | 59,27 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов  | 1 | 67,59 | 70,48 | 80    | 65,82 |
| 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода  | 1 | 44,88 | 47,6  | 30    | 45,38 |
| 6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей  | 1 | 29,12 | 22,14 | 0     | 31,09 |
| 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах   | 1 | 37,43 | 27,68 | 40    | 38,44 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | 2 | 35,85 | 30,44 | 25    | 35,94 |
| 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных   | 1 | 42,42 | 31,37 | 0     | 44,95 |

|  |   |       |       |    |       |
|--|---|-------|-------|----|-------|
| классов неорганических веществ   |   |       |       |    |       |
| 7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 1 | 50,73 | 43,17 | 10 | 53,71 |
| 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов | 1 | 30,16 | 22,88 | 0  | 32,91 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека  | 2 | 60,61 | 62,18 | 55 | 60,38 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни             | 2 | 65,22 | 59,23 | 65 | 68,37 |

По 18 пунктам из 22 результаты по МБОУ Вареновская СОШ ниже результатов региона и района. Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания, которые проверяли следующие УУД:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.

Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

- Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

- Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

- Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

- Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

- Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода.

- Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

- Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

- Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные

связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

### **Выводы и предложения по устранению проблем, выявленных при выполнении ВПР**

1. Объективная оценка качества достигаемых результатов обучения – неременное условие успешной работы учителя, контроль рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Реализация этого требует от учителя совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля.

2. Использование критериального подхода при оценке устных и письменных работ учащихся - способ выявления, как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с положениями ФГОС. Критерием эффективности совершенствования системы контроля и оценки качества образования является деятельность составляющая: реализация индивидуального подхода в процессе контроля знаний и умений учащихся; стимулирование систематической работы ученика в процессе их познавательной деятельности; развитие самоконтроля (самооценивания); управление учебной деятельностью учащихся с применением принципа обратной связи в процессе обучения; объективность оценки результатов обучения на основе критериального подхода.

4. Необходимо провести педагогический совет по проблеме «Стратегии повышения качества обучения русскому языку, математике, иностранному языку в условиях проведения ВПР»;

5. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»;

6. Создать условия для прохождения учителями курсов повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах по вопросам работы по подготовке к ВПР с участием педагога-психолога.

7. Школьным методическим объединениям учителей математики, русского языка и литературы. Предметам естественно – научного и гуманитарного циклов:

а) провести анализ итогов ВПР 2023 года и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие

коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС»;

б) создать банк проверочных работ для учащихся 4-5-6-7-8 х классов на основе ВПР – 2023 года.

в) разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций.

г) составить график взаимопосещения уроков русского языка и математики учителями начальной и средней школы;

д) уделить внимание проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)» в работе методического объединения;

8. Учителям русского языка и литературы:

- в полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач;

- организовывать урочную и внеурочную деятельность учащихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов;

- осуществлять повышение мотивации достижений учащихся на основе разработки индивидуального маршрута развития и дневника личных достижений обучающихся.

9. Провести педагогические советы по проблеме «Стратегии повышения качества математического образования в условиях проведения ВПР»;

10. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми-билингвами.

11. Школьным методическим объединениям учителей начальных классов и учителей естественно-математического цикла:

- провести анализ итогов ВПР в 2023 году и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам математического образования школьников;

- создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР– 2023;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень математических знаний;

- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов и учителей математики.

12. Учителям математики:

- отбирать для реализации продуктивных методик математического развития младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;

- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;

- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых математических умений;

- применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## 7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2023 весна

### Русский язык 4 класс

| Группы участников | Количество | Кол-во участников | Макс | 1К1   | 1К2  | 2     | 3,1   | 3,2   | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12,1  | 12,2  | 13,1  | 13,2  | 14    | 15,1  | 15,2  |
|-------------------|------------|-------------------|------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                   |            |                   |      | 4     | 3    | 3     | 1     | 3     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     |
| Вся выборка       | 35274      | 1574320           |      | 60,89 | 87,4 | 64,9  | 83,42 | 75,69 | 75,57 | 79,65 | 55,98 | 60,46 | 67,77 | 72,13 | 70,79 | 64,98 | 69,24 | 68,5  | 68,1  | 60,23 | 79,63 | 43,26 | 39,61 |
| Ростовская обл.   | 1082       | 44944             |      | 59,84 | 86,8 | 61,01 | 81,64 | 73,4  | 76,05 | 75,35 | 55,23 | 59,13 | 66,67 | 72,41 | 71,3  | 62,89 | 68,28 | 67,15 | 66,17 | 57,86 | 78,92 | 41,58 | 39,13 |

|   |    |     |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|----|-----|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Неклиновский муниципальный район  | 31 | 886 |  |  |       | 57,96 | 85,59 | 59,26 | 77,99 | 68,62 | 71,61 | 75,85 | 54,23 | 54,21 | 62,3  | 77,09 | 70,77 | 62,25 | 62,53 | 62,3  | 59,82 | 54,8  | 74,49 | 40,01 | 34,31 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |    | 61  |  |  | 68,85 | 89,62 | 68,85 | 73,77 | 71,04 | 82,79 | 88,52 | 51,64 | 58,47 | 69,67 | 88,52 | 90,16 | 68,85 | 86,89 | 63,11 | 72,13 | 76,23 | 85,25 | 39,34 | 31,15 |       |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. 89,62%

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) 82,79%

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие 88,52%

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту 88,52%

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 90,16%

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. 86,89%

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи 85,25%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. 39,34%

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,

соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 31,15%

### Математика 4 класс

| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс | 1     | 2     | 3     | 4     | 5,1   | 5,2   | 6,1   | 6,2   | 7     | 8     | 9,1   | 9,2   | 10    | 11    | 12    |
|---|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |           |                   |      | 92,62 | 83,88 | 84,11 | 61,18 | 67,81 | 54,74 | 93,15 | 83,96 | 63,33 | 46,57 | 54,37 | 44,23 | 57,99 | 66,93 | 16    |
| Вся выборка   | 35291     | 1593498           |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Ростовская обл.   | 1082      | 45651             |      | 92,05 | 82,52 | 82,07 | 58,88 | 65,28 | 51,65 | 92,01 | 82,54 | 61,42 | 42,2  | 52,05 | 42,77 | 56,1  | 65,21 | 13,89 |
| Неклиновский муниципальный район  | 31        | 898               |      | 90,87 | 82,85 | 78,67 | 57,02 | 64,7  | 54,68 | 89,53 | 80,07 | 55,35 | 40,7  | 49,33 | 38,75 | 50,95 | 62,92 | 13,47 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |           | 60                |      | 88,33 | 83,33 | 74,17 | 60    | 66,67 | 66,67 | 90    | 91,67 | 56,67 | 49,17 | 58,33 | 45    | 51,67 | 79,17 | 25,83 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

#### Выполнены на достаточном уровне задания:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). 88,33%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 83,33%
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 90%
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. 91,67%

#### Выполнены на недостаточном уровне задания:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия . 49,17%

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 45%

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. 25,83%

### Окружающий мир 4 класс

| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | Максимальная |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|-----------|-------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |           |                   |              | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Вся выборка   | 35268     | 1581147           |              | 90.89 | 77.31 | 60.92 | 85.19 | 60.05 | 75.07 | 85.83 | 77.95 | 45.05 | 33.64 | 73.98 | 69.26 | 86.5  | 72.74 | 51.95 | 92.36 | 86.87 | 60.06 | 81.88 | 67.07 | 64.49 | 38.05 |
| Ростовская обл.   | 1082      | 45386             |              | 90.71 | 76.98 | 57.95 | 83.99 | 58.49 | 74.49 | 85.73 | 77.69 | 44    | 31.07 | 73.66 | 68.38 | 86.01 | 70.93 | 49.36 | 91.81 | 85.98 | 57.07 | 77.36 | 64.9  | 59.06 | 32.6  |
| Неклиновский муниципальный район  | 31        | 879               |              | 91.41 | 74.4  | 56.31 | 81.57 | 56.81 | 74.86 | 85.32 | 76    | 35.49 | 27.25 | 73.15 | 63.2  | 84.98 | 69.4  | 44.6  | 91.81 | 83.5  | 48.58 | 76.68 | 62    | 62.34 | 29.52 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |           | 59                |              | 88.98 | 52.54 | 61.02 | 72.88 | 49.15 | 65.25 | 93.22 | 88.14 | 55.93 | 26.27 | 81.36 | 66.95 | 86.44 | 64.41 | 52.54 | 81.36 | 76.27 | 49.15 | 50    | 59.32 | 45.76 | 16.1  |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

#### Выполнены на достаточном уровне задания:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. 88,98%

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. 93,22%

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 88,14%

7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. 81,36%

8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 86,44%

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. 81,36%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 49,15%

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 26,27%

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. 49,15%

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. 45,76%

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 16,1%

| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | Максимальный балл | Баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|-----------|-------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |           |                   |                   | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3     | 4.1   | 4.2   | 5.1   | 5.2   | 6.1   | 6.2   | 7.1   | 7.2   | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    |
| Вся выборка   | 34487     | 1460129           |                   | 59.72 | 55.58 | 90.24 | 53.94 | 80.09 | 47.7  | 51.66 | 73.09 | 74.57 | 54.1  | 56.35 | 44.16 | 60.04 | 50.62 | 56.16 | 45.56 | 50.24 | 52.02 | 48.98 | 69.76 | 83.02 |
| Ростовская обл.   | 1074      | 41446             |                   | 60.15 | 56.7  | 90.15 | 54.26 | 79.51 | 45.25 | 52.28 | 74.08 | 75.33 | 55.04 | 56.88 | 45.03 | 59.4  | 50.68 | 54.73 | 45.24 | 51.6  | 51.57 | 50.11 | 70.13 | 82.64 |
| Неклиновский муниципальный район  | 31        | 787               |                   | 58.2  | 61.03 | 88.44 | 55.99 | 82.38 | 45.62 | 51.33 | 77    | 77.17 | 51.21 | 61.25 | 44.47 | 62.58 | 45.49 | 59.91 | 43.71 | 51.02 | 50.25 | 53.88 | 70.01 | 83.74 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |           | 42                |                   | 63.1  | 57.14 | 97.62 | 61.9  | 92.06 | 40.48 | 53.17 | 85.71 | 92.86 | 25    | 76.19 | 65.48 | 69.05 | 64.29 | 73.81 | 69.05 | 61.9  | 36.9  | 54.76 | 88.1  | 100   |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. 97,62%

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. 92,06%

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). 85,71%

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. 92,86%

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование

коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. 88,1%

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. 100%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. 40,48%

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. 25%

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. 36,9%

**Математика 5 класс**

| Группы участников | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участн<br>иков |  | 1        | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8,1   | 8,2   | 9     | 10,1  | 10,2  |
|-------------------|--------------|--------------------------|--|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                   |              |                          |  | Максбалл | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Вся выборка       | 34501        | 1464975                  |  | 63,39    | 74,78 | 46,56 | 76,66 | 44,3  | 53,54 | 46,58 | 89,56 | 78,41 | 36,24 | 61,03 | 52,78 |
| Ростовская обл.   | 1073         | 41408                    |  | 65,6     | 72,86 | 48,15 | 76,41 | 40,84 | 50,26 | 44,29 | 90,09 | 79,97 | 38,72 | 61,33 | 52,77 |





Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 42,74%

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 33,33%

### История 5 класс

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участник<br>ов | Мак<br>с<br>ба<br>лл | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |              |                          |                      | 2     | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     |
| Вся выборка   | 34443        | 1446841                  |                      | 72,47 | 79,34 | 54,83 | 46,02 | 61,69 | 29,08 | 50,87 |
| Ростовская обл.   | 1071         | 40655                    |                      | 74,88 | 82,29 | 56,19 | 46,91 | 65,58 | 30,56 | 54,05 |
| Неклиновский муниципальный район  | 31           | 772                      |                      | 80,38 | 84,97 | 56,69 | 48,36 | 71,37 | 22,28 | 56,09 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |              | 41                       |                      | 93,9  | 100   | 78,05 | 39,02 | 95,12 | 36,59 | 60,16 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

#### Выполнены на достаточном уровне задания:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 93,9%
2. Смысловое чтение. 100%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 95,12%

#### Выполнены на недостаточном уровне задания:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 39,02%
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 36,59%

Русский язык 6 класс

| Группы участников   | Кол-во участников | Макс    | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3.1   | 3.2   | 4     | 5     | 6     | 7.1   | 7.2   | 8.1   | 8.2   | 9     | 10    | 11    | 12.1  | 12.2  | 13.1  | 13.2  | 14.1  | 14.2  |
|---|-------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 34590             | 1436258 | 58.52 | 62.12 | 92.51 | 87.72 | 66.81 | 45.85 | 59.25 | 76.17 | 64.59 | 72.55 | 70.07 | 58.89 | 82.92 | 52.78 | 65.46 | 59.82 | 50.63 | 60.39 | 62.37 | 63.87 | 47.37 | 48.7  | 60.85 | 60.07 | 46.93 |
| Ростовская обл.   | 1080              | 41061   | 59.02 | 62.84 | 92.6  | 87.71 | 67.31 | 47.04 | 60.85 | 74.08 | 62.97 | 73.33 | 71.46 | 57.64 | 81.59 | 54.86 | 63.45 | 58.71 | 53.6  | 60.63 | 63.31 | 64.44 | 46.63 | 52.02 | 59.85 | 59.92 | 47.04 |
| Неклиновский муниципальный район  | 31                | 813     | 58.06 | 64.41 | 91.76 | 92.41 | 74.13 | 45.59 | 64.25 | 77.49 | 68.39 | 75.71 | 73.55 | 67.04 | 79.7  | 58.3  | 68.82 | 61.5  | 56.7  | 57.85 | 59.35 | 61.62 | 44.9  | 57.07 | 61.87 | 60.09 | 47.72 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа | 64                |         | 62.11 | 64.58 | 86.72 | 84.38 | 64.58 | 29.17 | 46.88 | 82.81 | 76.56 | 75.78 | 73.96 | 70.31 | 85.94 | 68.75 | 75.78 | 67.19 | 65.63 | 71.35 | 68.75 | 76.56 | 72.66 | 45.31 | 84.38 | 63.28 | 60.94 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. 86,72%

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 84,38%

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 82,81%

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. 85,94%

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 84,38%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 29,17%

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 45,31%

**Математика 6 класс**

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участн<br>иков | М<br>а<br>к<br>с<br>б<br>а<br>л<br>л | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    |
|---|--------------|--------------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |              |                          |                                      | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     |
| Вся выборка   | 34590        | 143444<br>1              |                                      | 82,11 | 73,03 | 52,11 | 66,63 | 79,35 | 82,9  | 51,04 | 70,46 | 35,04 | 74,66 | 34,22 | 51,88 | 11,45 |
| Ростовская обл.   | 1080         | 40772                    |                                      | 83,73 | 75,2  | 56,13 | 69,84 | 84,2  | 84,96 | 55,39 | 71,26 | 33,31 | 79,14 | 31,51 | 51,68 | 9,91  |
| Неклиновский муниципальный район  | 31           | 802                      |                                      | 84,04 | 76,56 | 52,74 | 68,33 | 88,4  | 82,92 | 59,6  | 74,06 | 28,93 | 82,67 | 30,99 | 56,36 | 9,1   |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |              | 64                       |                                      | 87,5  | 87,5  | 65,63 | 70,31 | 92,19 | 89,06 | 75    | 82,81 | 24,22 | 92,19 | 31,25 | 68,75 | 14,06 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. 87,5%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. 87,5%
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. 92,19%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. 89,06%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. 82,81%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. 92,19%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. 24,22%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. 31,25%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 14,06%

**Биология 6 класс**

| Группы участников                | Кол-во ОО | Кол-во участников | Максималь | 1,1   | 1,2   | 1,3   | 2,1   | 2,2   | 3     | 4,1   | 4,2   | 4,3   | 5     | 6     | 7     | 8,1   | 8,2   | 9     | 10    |
|----------------------------------|-----------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                  |           |                   |           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     |
| Вся выборка                      | 13405     | 35028<br>9        |           | 70,38 | 50,33 | 56,31 | 67,15 | 54,47 | 59,78 | 69,72 | 52,55 | 52,19 | 65,77 | 70,56 | 39    | 41,29 | 26,14 | 78,75 | 81,37 |
| Ростовская обл.                  | 445       | 10841             |           | 73,95 | 53,08 | 59,42 | 71,07 | 56,56 | 64,79 | 71,91 | 55,93 | 54,61 | 69,58 | 74,41 | 42,57 | 41,59 | 26,8  | 80,89 | 79,08 |
| Неклиновский муниципальный район | 20        | 391               |           | 75,19 | 50,9  | 58,31 | 78,77 | 62,4  | 63,55 | 76,85 | 46,04 | 61,64 | 71,61 | 71,87 | 43,48 | 42,2  | 20,33 | 81,07 | 84,06 |

|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. 80,95%

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 90,48%

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 100%

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 85,71%

7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией. 100%

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 87,3%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. 38,1%

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 28,57%

**История 6 класс**

| Группы участников | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участник<br>ов | Мак<br>с<br>ба<br>лл | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     |
|-------------------|--------------|--------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                   |              |                          |                      | 2     | 1     | 3     | 3     | 1     | 1     | 2     | 3     |
| Вся выборка       | 25826        | 707729                   |                      | 55,99 | 75,25 | 47,72 | 31,92 | 57,48 | 84,52 | 55,67 | 54,09 |





7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 94,74%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 40,35%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. 15,79%

### География 6 класс

| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс балл |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|-----------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |           |                   |           | 1.1   | 1.2   | 2.1   | 2.2   | 3.1   | 3.2   | 3.3   | 4.1   | 4.2   | 4.3   | 5.1   | 5.2   | 6.1   | 6.2   | 6.3   | 7     | 8     | 9.1   | 9.2   | 9.3   |
| Вся выборка   | 26046     | 713458            |           | 80.5  | 42.28 | 46.5  | 49.84 | 64.42 | 68.69 | 66.65 | 82    | 71.18 | 67.61 | 56.44 | 78.16 | 65.68 | 74.93 | 46.08 | 47.41 | 62.67 | 78.92 | 78.91 | 60.07 |
| Ростовская обл.   | 766       | 19860             |           | 80.55 | 42.76 | 47.44 | 51.16 | 65.55 | 72.37 | 67.17 | 81.94 | 69.48 | 67.83 | 58.41 | 78.05 | 65.34 | 76.26 | 47.17 | 49.39 | 63.7  | 77.78 | 77.32 | 60.69 |
| Неклиновский муниципальный район  | 21        | 378               |           | 78.31 | 33.86 | 46.56 | 43.92 | 66.01 | 70.11 | 67.72 | 76.98 | 63.1  | 61.9  | 55.82 | 73.54 | 69.18 | 79.37 | 40.21 | 42.86 | 64.68 | 73.41 | 76.46 | 62.96 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |           | 38                |           | 68.42 | 31.58 | 53.95 | 68.42 | 82.89 | 81.58 | 78.95 | 89.47 | 69.74 | 57.89 | 36.84 | 50    | 78.95 | 81.58 | 38.16 | 51.32 | 90.79 | 72.37 | 67.11 | 89.47 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. 82,89%

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. 81,58%

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. 89,47%

6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. 81,58%

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. 90,79%

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. 89,47%

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. 31,58%

5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. 36,84%

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма

годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. 38,16%

*Русский язык 7 класс*

| Группы участников   | Кол-во ооооо | Кол-во учащихся | Макс |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|--------------|-----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |              |                 |      | 1К1   | 1К2   | 1К3   | 2К1   | 2К2   | 2К3   | 2К4   | 3.1   | 3.2   | 4.1   | 4.2   | 5     | 6     | 7.1   | 7.2   | 8.1   | 8.2   | 9     | 10    | 11.1  | 11.2  | 12    | 13.1  | 13.2  | 14    |
| Вся выборка   | 34705        | 1383807         |      | 61.47 | 49.16 | 93.22 | 82.53 | 61.92 | 49.25 | 59.43 | 59.86 | 50.44 | 62.29 | 61.45 | 72.85 | 46.16 | 65.54 | 48.54 | 72.04 | 52.59 | 53.5  | 63.9  | 58.3  | 40.56 | 74.42 | 62.89 | 52.9  | 65.1  |
| Ростовская обл.   | 1082         | 39511           |      | 61.7  | 50.33 | 93.3  | 83.25 | 61.9  | 49.8  | 62.36 | 61.36 | 52.57 | 63.62 | 61.01 | 74.29 | 45.79 | 65.42 | 49.46 | 70.3  | 53.64 | 55.73 | 66.37 | 58.12 | 39.15 | 75.14 | 62.46 | 53.54 | 65.59 |
| Неклиновский муниципальный район  | 32           | 812             |      | 60.87 | 51.19 | 94.33 | 87.4  | 67.69 | 51.97 | 61.04 | 62.44 | 51.72 | 65.76 | 58.25 | 74.63 | 47.97 | 67    | 49.01 | 73.09 | 52.46 | 52.22 | 75.62 | 56.53 | 39.41 | 73.28 | 68.6  | 58.25 | 67.67 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |              | 56              |      | 65.18 | 60.71 | 89.29 | 85.71 | 35.12 | 63.69 | 25    | 67.86 | 58.93 | 94.64 | 83.93 | 60.71 | 50    | 76.79 | 44.64 | 75    | 48.21 | 74.11 | 85.71 | 55.36 | 26.79 | 62.5  | 60.71 | 55.36 | 60.71 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы

в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 89,29%

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 85,71%

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. 94,64%

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. 83,93%

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. 85,71%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 35,12%

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 25%

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 44,64%

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. 48,21%

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. 26,79%

**Математика 7 класс**

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Максимально | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    |
|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                   |           |                   |             | баллы |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Вся выборка       | 34593     | 1358801           |             | 77,11 | 76,94 | 80,68 | 69,88 | 70,8  | 85,5  | 62,98 | 46,31 | 69,89 | 29,89 | 45,92 | 52,27 | 61,57 | 25,03 | 55,34 | 15,61 |
| Ростовская обл.   | 1082      | 39146             |             | 78,18 | 78,17 | 81,75 | 70,36 | 71,95 | 85,93 | 64,97 | 47,12 | 70,42 | 30,62 | 47,12 | 52,72 | 62,24 | 24,81 | 55,43 | 15,04 |



15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. 40,35%

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. 22,81%

### Биология 7 класс

| Группы участников  | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>учас-<br>тник<br>ов | М<br>а<br>к<br>с<br>б<br>а<br>л<br>л | 1     | 2     | 3,1   | 3,2   | 4,1   | 4,2   | 5,1   | 5,2   | 6,1   | 6,2   | 7,1   | 7,2   | 8,1   | 8,2   | 9,1   | 9,2   | 9,3   | 10,1  | 10,2  |
|--|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|  |              |                               |                                      | 82,3  | 60,86 | 56,19 | 48,57 | 70,56 | 41,41 | 69,86 | 54,14 | 64,56 | 39,58 | 47,31 | 49,92 | 71,8  | 39,12 | 59,19 | 57,08 | 56,77 | 56,56 | 40,32 |
| Вся выборка  | 7071         | 2064<br>28                    |                                      | 82,3  | 60,86 | 56,19 | 48,57 | 70,56 | 41,41 | 69,86 | 54,14 | 64,56 | 39,58 | 47,31 | 49,92 | 71,8  | 39,12 | 59,19 | 57,08 | 56,77 | 56,56 | 40,32 |
| Ростовская обл.  | 203          | 5006                          |                                      | 85,36 | 63    | 61,46 | 49,16 | 69,05 | 38,3  | 75,81 | 57,85 | 68,22 | 40,55 | 52,86 | 52,97 | 68,34 | 42,35 | 56,03 | 57,57 | 57,33 | 63,12 | 42,29 |
| Неклиновский<br>муниципальный район  | 8            | 147                           |                                      | 89,12 | 61,9  | 60,54 | 54,08 | 69,39 | 29,25 | 82,31 | 70,07 | 85,03 | 37,76 | 65,65 | 54,08 | 65,65 | 40,14 | 65,31 | 72,11 | 68,71 | 75,51 | 53,74 |
| Муниципальное<br>бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение<br>Неклиновского района<br>Вареновская средняя<br>общеобразовательная<br>школа |              | 20                            |                                      | 100   | 65    | 50    | 65    | 62,5  | 10    | 60    | 70    | 50    | 42,5  | 75    | 87,5  | 77,5  | 20    | 80    | 75    | 67,5  | 70    | 80    |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

#### Выполнены на достаточном уровне задания:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. 100%

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 87,5%

### 9.1. Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. 80%

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 80%

#### Выполнены на недостаточном уровне задания:

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. 10%

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе. 42,5%

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. 20%

### Обществознание 7 класс

| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | Максимально |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|-----------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |           |                   |             | 1,1   | 1,2   | 2     | 3,1   | 3,2   | 4     | 5,1   | 5,2   | 6     | 7,1   | 7,2   | 8     | 9,1   | 9,2   | 9,3   |
| Вся выборка   | 20918     | 457982            |             | 81,5  | 51    | 65,28 | 75,42 | 68,67 | 76,86 | 75,12 | 58,1  | 69,99 | 69,81 | 72,22 | 60,84 | 58,57 | 36,28 | 44,31 |
| Ростовская обл.   | 615       | 12783             |             | 83,97 | 51,35 | 74,53 | 75,19 | 72,17 | 82,33 | 78,26 | 60,46 | 77,96 | 70,28 | 74,93 | 65,97 | 60,03 | 35,73 | 45,22 |
| Неклиновский муниципальный район  | 17        | 264               |             | 83,33 | 57,2  | 71,97 | 74,24 | 71,97 | 64,02 | 82,58 | 64,39 | 73,86 | 72,54 | 76,52 | 57,95 | 63,26 | 36,36 | 50,76 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |           | 18                |             | 77,78 | 46,3  | 100   | 91,67 | 94,44 | 100   | 88,89 | 66,67 | 94,44 | 66,67 | 88,89 | 83,33 | 5,56  | 31,48 | 27,78 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

#### Выполнены на достаточном уровне задания:

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 100%

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 91,67%

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 94,44%

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. 100%

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. 88,89%

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 94,44%

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 88,8%

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 83,33%

#### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 46,3%

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 5,56%

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 31,48%

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 27,78%

## История 7 класс

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участни<br>ков | Мак<br>с<br>ба<br>лл | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |              |                          |                      | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     |
| Вся выборка   | 21019        | 456285                   |                      | 59,9  | 71,86 | 52,44 | 53,9  | 48,59 | 66,34 | 64,32 | 40,28 | 63,5  |
| Ростовская обл.   | 600          | 12657                    |                      | 61,83 | 75,1  | 54,03 | 57,18 | 49,94 | 67,18 | 69,38 | 41,8  | 64,36 |
| Неклиновский муниципальный район  | 18           | 224                      |                      | 69,87 | 75,45 | 54,02 | 52,23 | 49,78 | 73,44 | 75,45 | 45,24 | 62,95 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |              | 17                       |                      | 100   | 94,12 | 85,29 | 94,12 | 58,82 | 85,29 | 64,71 | 47,06 | 47,06 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

### Выполнены на достаточном уровне задания:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. 100%
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. 94,12 %
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 85,29%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. 94,12%
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 85,29%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. 47,06%

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. 47,06%

**География 7 класс**

| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс балл |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|---|-----------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |           |                   |           | 1.1   | 1.2   | 1.3   | 2.1   | 2.2   | 2.3   | 3.1   | 3.2   | 3.3   | 4.1   | 4.2   | 5.1   | 5.2   | 6.1   | 6.2   | 6.3   | 7.1   | 7.2   | 8.1   | 8.2   |
| Вся выборка   | 21149     | 457355            |           | 59.61 | 68.24 | 37.88 | 39.02 | 58.87 | 72.63 | 39.1  | 47.01 | 28.8  | 68.05 | 44.69 | 62.7  | 40.26 | 51.37 | 46.31 | 57.02 | 78.79 | 67.31 | 68.19 | 56.48 |
| Ростовская обл.   | 641       | 13398             |           | 62.74 | 69.63 | 41.18 | 43.95 | 64.08 | 76.37 | 40.79 | 49.37 | 30.65 | 71.67 | 48.2  | 64.92 | 41.94 | 56.23 | 51    | 59.58 | 77.03 | 66.94 | 70.17 | 58.23 |
| Неклиновский муниципальный район  | 18        | 284               |           | 63.38 | 70.6  | 35.39 | 44.54 | 59.33 | 83.27 | 37.5  | 41.73 | 23.94 | 68.66 | 43.66 | 62.15 | 41.9  | 54.58 | 45.77 | 54.93 | 77.82 | 61.62 | 70.07 | 58.8  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |           | 18                |           | 75    | 58.33 | 61.11 | 55.56 | 66.67 | 88.89 | 19.44 | 22.22 | 13.89 | 61.11 | 55.56 | 61.11 | 16.67 | 16.67 | 77.78 | 72.22 | 66.67 | 50    | 77.78 | 58.33 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. 88,89%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 19,44%

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 22,22%

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи. 13,89%

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. 16,67%

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 16,67%

**Физика 7 класс**

| Группы участников | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участни<br>ков | Максимальный балл | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11   |
|-------------------|--------------|--------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|                   |              |                          |                   | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 3     | 3    |
| Вся выборка       | 26180        | 678795                   |                   | 75,11 | 46,82 | 77,86 | 80,06 | 71,3  | 54,9  | 37,02 | 52,24 | 40,03 | 13,17 | 7,3  |
| Ростовская обл.   | 828          | 19472                    |                   | 77,16 | 48,12 | 79,76 | 79,69 | 74,46 | 59,12 | 36,94 | 56,8  | 41,76 | 12,05 | 6,63 |

|   |    |     |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |      |
|---|----|-----|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Неклиновский муниципальный район  | 24 | 378 |  |  | 79,1  | 45,24 | 80,16 | 80,95 | 74,07 | 48,68 | 43,65 | 58,73 | 35,19 | 15,26 | 3,53 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |    | 33  |  |  | 96,97 | 39,39 | 100   | 75,76 | 78,79 | 24,24 | 30,3  | 30,3  | 13,64 | 11,11 | 0    |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. 96,97%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 100%

**Все задания выполнены на недостаточном уровне задания:**

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 39,39%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 24,24%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. 30,3%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 30,3 %
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 13,64%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 11,11%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 0%

*Английский язык 7 класс*

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участни<br>ков | Мак<br>с<br>ба<br>лл | 1     | 2     | 3К1   | 3К2   | 3К3   | 3К4   | 4     | 5     | 6     |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |              |                          |                      | 5     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 5     | 5     | 5     |
| Вся выборка   | 31338        | 1264429                  |                      | 60,19 | 59,81 | 57,07 | 52,05 | 43,16 | 45,91 | 68,28 | 60,53 | 58,97 |
| Ростовская обл.   | 937          | 35734                    |                      | 62,52 | 62,07 | 57,82 | 52,32 | 44,7  | 45,02 | 72,68 | 66,14 | 65,77 |
| Неклиновский муниципальный район  | 30           | 718                      |                      | 59,25 | 49,44 | 55,99 | 49,44 | 40,04 | 37,33 | 75,46 | 67,16 | 67,33 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |              | 36                       |                      | 67,22 | 44,44 | 51,39 | 44,44 | 33,33 | 26,39 | 73,33 | 72,78 | 75,56 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Все задания выполнены на недостаточном уровне задания:**

2. Осмысленное чтение текста вслух. 44,44%

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 44,44%

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 33,33%

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. 26,39%

*Немецкий язык 7 класс*

| Группы участников | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участни<br>ков | Мак<br>с<br>ба<br>лл | 1     | 2     | 3К1   | 3К2   | 3К3   | 3К4   | 4     | 5     | 6     |
|-------------------|--------------|--------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                   |              |                          |                      | 5     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 5     | 5     | 5     |
| Вся выборка       | 4915         | 45817                    |                      | 69,27 | 59,28 | 51,13 | 47,12 | 37,99 | 39,96 | 65,43 | 61,55 | 57,34 |





2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 47,62%

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 40,82%

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. 48,98%

### Математика 8 класс

| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16.1  | 16.2  | 17    | 18    | 19   |
|---|-----------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|   |           |                   |           | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1    |
| Вся выборка   | 34679     | 1294410           |           | 83.58 | 72.45 | 77.19 | 66.81 | 63.09 | 58.71 | 51.99 | 72.95 | 47.08 | 56.64 | 55.05 | 50.95 | 52.64 | 66.62 | 17.15 | 56.42 | 39.02 | 14.87 | 13.46 | 7.87 |
| Ростовская обл.   | 1083      | 38395             |           | 85.35 | 75.84 | 79.28 | 69.14 | 67.57 | 57.78 | 54.04 | 73.04 | 48.8  | 57.65 | 57.15 | 52.91 | 55.12 | 69.37 | 17.74 | 54.86 | 38.31 | 15.12 | 13.95 | 7.49 |
| Неклиновский муниципальный район  | 32        | 752               |           | 84.57 | 73.01 | 79.12 | 69.15 | 67.42 | 56.32 | 45.21 | 77.39 | 45.88 | 55.19 | 57.71 | 47.47 | 52.13 | 72.74 | 16.56 | 54.26 | 32.71 | 7.31  | 9.64  | 3.52 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |           | 50                |           | 98    | 72    | 74    | 76    | 64    | 33    | 32    | 82    | 34    | 0     | 72    | 60    | 56    | 60    | 41    | 52    | 22    | 8     | 10    | 18   |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации:

#### Выполнены на достаточном уровне задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». 98%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов. 3%

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. 32%

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. 0%

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. 41%

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. 22%

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. 8%

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. 10%

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 18%

**Биология 8 класс**

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс балл |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------------|-----------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                   |           |                   |           | 1     | 2     | 3,1   | 3,2   | 4,1   | 4,2   | 5,1   | 5,2   | 6,1   | 6,2   | 7,1   | 7,2   | 8,1   | 8,2   | 9,1   | 9,2   | 9,3   | 10,1  | 10,2  |
| Вся выборка       | 13029     | 293479            |           | 85,36 | 67,36 | 73,54 | 40,12 | 74,67 | 34,49 | 69,37 | 54,64 | 84,46 | 48,13 | 67,94 | 31,88 | 47,28 | 51,59 | 86,11 | 61,46 | 37,75 | 51,09 | 47,44 |
| Ростовская обл.   | 376       | 8400              |           | 85,26 | 68,49 | 73,15 | 38,87 | 76,53 | 37,32 | 73,21 | 59,32 | 86,62 | 47,6  | 69,26 | 34,17 | 49,71 | 56,04 | 84,88 | 62,12 | 35,85 | 55,83 | 51,17 |



явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. 32,35%

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 47,06%

8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 35,29%

9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. 29,41%

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. 0%

10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. 29,41%

### История 8 класс

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участни<br>ков |  | 1                    | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    |
|---|--------------|--------------------------|--|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |              |                          |  | Ма<br>кс<br>ба<br>лл | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 3     |
| Вся выборка   | 21085        | 438000                   |  | 66,22                | 77,62 | 67,2  | 61,32 | 61,91 | 51,1  | 64,4  | 65,97 | 36,65 | 52,02 |
| Ростовская обл.   | 633          | 12648                    |  | 70,12                | 80,12 | 68,69 | 62,88 | 64,61 | 53,21 | 63,9  | 68,19 | 39,12 | 54,77 |
| Неклиновский муниципальный район  | 18           | 231                      |  | 67,97                | 77,49 | 73,59 | 65,8  | 69,26 | 52,38 | 65,8  | 66,23 | 31,31 | 54,4  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |              | 13                       |  | 84,62                | 92,31 | 61,54 | 84,62 | 38,46 | 73,08 | 65,38 | 61,54 | 35,9  | 48,72 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. 84,62%
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 92,31%
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. 84,62%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. 38,46%
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. 35,9%
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. 48,72%

**Обществознание 8 класс**

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |             | 1,1 | 1,2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10,1 | 10,2 | 10,3 |
|-------------------|-----------|-------------------|-------------|-----|-----|---|---|---|---|-----|-----|---|---|-----|-----|------|------|------|
|                   |           |                   | Максимально | 1   | 3   | 1 | 2 | 1 | 1 | 1   | 1   | 2 | 1 | 1   | 2   | 1    | 3    | 1    |



анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания . 81,82%

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 81,82%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 39,39%

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 18,18%

**Физика 8 класс**

| Группы участников   | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участни<br>ков | М<br>а<br>к<br>с<br>и<br>м<br>а<br>л<br>л | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11   |
|---|--------------|--------------------------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|   |              |                          |   | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3    |
| Вся выборка   | 21063        | 432605                   |   | 83,52 | 53,87 | 75,7  | 61    | 62,47 | 62,85 | 57,21 | 37,38 | 38,57 | 11,39 | 4,96 |
| Ростовская обл.   | 626          | 12691                    |   | 84,91 | 56,34 | 78,38 | 63,49 | 65,11 | 66,72 | 59,56 | 37,27 | 41,16 | 10,77 | 4,33 |
| Неклиновский муниципальный район  | 19           | 256                      |   | 80,86 | 45,7  | 71,88 | 64,06 | 69,53 | 65,63 | 57,03 | 34,38 | 35,55 | 16,28 | 5,6  |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |              | 19                       |   | 94,74 | 55,26 | 68,42 | 100   | 68,42 | 57,89 | 84,21 | 52,63 | 39,47 | 1,75  | 0    |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. 94,74%

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 100%

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 84,21%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 39,47%

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. 1,75%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. 0%

География 8 класс

| Группы участников   | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс балл | 1,1   | 1,2   | 2,1   | 2,2   | 3,1   | 3,2   | 3,3   | 4,1   | 4,2   | 4,3   | 5,1   | 5,2   | 5,3   | 6,1   | 6,2   | 6,3   | 7,1   | 7,2   |
|---|-----------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка   | 21061     | 437800            |           | 81,5  | 62,21 | 66,43 | 29,73 | 65,85 | 58,1  | 45,83 | 58,01 | 65,89 | 36,59 | 42,28 | 44,15 | 50,35 | 37,21 | 36,79 | 34,91 | 74,8  | 56,77 |
| Ростовская обл.   | 608       | 12673             |           | 83,3  | 63,87 | 67,67 | 32,76 | 67,66 | 62,3  | 50,89 | 61,83 | 69,24 | 39,75 | 46,64 | 45,21 | 51,53 | 39,24 | 40,05 | 36,55 | 73,97 | 54,36 |
| Неклиновский муниципальный район  | 16        | 244               |           | 84,29 | 58,61 | 69,06 | 29,3  | 66,6  | 58,61 | 44,88 | 62,5  | 67,42 | 34,43 | 47,13 | 46,93 | 55,94 | 35,25 | 35,66 | 43,03 | 76,23 | 53,28 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа |           | 19                |           | 92,98 | 68,42 | 100   | 65,79 | 84,21 | 100   | 57,89 | 57,89 | 92,11 | 57,89 | 47,37 | 89,47 | 84,21 | 28,95 | 89,47 | 84,21 | 84,21 | 21,05 |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. 92,98%

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных

показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. 100%

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. 84,21%

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. 100%

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. 92,11%

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 89,47%

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. 84,21%

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 89,47%

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. 84,21%

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. 84,21%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 47,37%

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. 28,95%

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах. 21,05%

**Химия 8 класс**

| Группы участников                | Кол-во ОО | Кол-во участников | Макс балл |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----------------------------------|-----------|-------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                  |           |                   |           | 1,1   | 1,2   | 2,1   | 2,2   | 3,1   | 3,2   | 4,1   | 4,2   | 4,3   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Вся выборка                      | 21038     | 43753             |           | 76,11 | 58,33 | 62,68 | 53,73 | 71    | 55,24 | 69,19 | 68,53 | 67,07 | 51,95 | 50,96 | 36,3  | 59,27 | 65,82 | 45,38 | 31,09 | 38,44 | 35,94 | 44,95 | 53,71 | 32,91 | 60,38 | 68,37 |
| Ростовская обл.                  | 626       | 12677             |           | 76,21 | 56,74 | 64,16 | 52,92 | 68,93 | 52,17 | 68,45 | 67,27 | 66,94 | 51,59 | 48,69 | 33,88 | 60,97 | 67,59 | 44,88 | 29,12 | 37,43 | 35,85 | 42,42 | 50,73 | 30,16 | 60,61 | 65,22 |
| Неклиновский муниципальный район | 18        | 271               |           | 72,69 | 59,9  | 72,32 | 53,51 | 67,28 | 55,35 | 64,94 | 62,55 | 56,83 | 47,23 | 40,22 | 20,66 | 56,58 | 70,48 | 47,6  | 22,14 | 27,68 | 30,44 | 31,37 | 43,17 | 22,88 | 62,18 | 59,23 |

|   |    |  |  |  |  |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |   |       |    |    |   |    |    |   |    |   |    |    |
|---|----|--|--|--|--|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|---|-------|----|----|---|----|----|---|----|---|----|----|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа | 10 |  |  |  |  | 60 | 80 | 20 | 20 | 66,67 | 55 | 40 | 40 | 40 | 30 | 30 | 0 | 83,33 | 80 | 30 | 0 | 40 | 25 | 0 | 10 | 0 | 55 | 65 |
|---|----|--|--|--|--|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|---|-------|----|----|---|----|----|---|----|---|----|----|

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

**Выполнены на достаточном уровне задания:**

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 80%

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. 83,33%

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. 80%

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 20%

2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. 20%

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах. 40%

4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева. 40%

4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. 40%

4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений. 30%

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с

определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. 30%

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 0%

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода. 30%

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. 0%

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах. 40%

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций. 25%

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ. 0%

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. 10%

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов. 0%

### **Общие выводы:**

1.С целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС, реализовывать контроль знаний и умений школьников с учетом их индивидуальных и национально-культурных особенностей;

2.Провести педагогические советы по проблеме «Стратегии повышения качества образования в условиях проведения ВПР»;

3. Создать условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам работы с детьми.

4.Школьным методическим объединениям учителей начальных классов, русского языка и литературы и учителей естественно-математического цикла:

- провести анализ итогов ВПР в 2022 году и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблемам образования школьников;

- создать банк проверочных работ для обучающихся на основе ВПР– 2022;
- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний;
- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов и учителей математики, русского языка.

#### 5. Учителям русского языка и учителям математики:

- отбирать для реализации продуктивных методик развития младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с целью поэтапного и последовательного формирования у школьников необходимых умений;
- применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления; включить в рабочие программы по внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Вывод: обучающиеся 5 – 9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### **8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Представление комплекса мер на 2022/23 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. По анализам ВПР представленных педагогами в 2023 году сформулированы общие рекомендации:

- Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению стандарта.
- Учителям-предметникам обратить внимание на выполнение требований к уровню подготовки обучающихся по предметам и критерии оценивания работ обучающихся, объективно оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся.

#### **Русский язык**

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учитывать находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

8. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
9. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.
10. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.
11. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
12. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
13. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
14. Учителям с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

### Математика

1. Для подготовки к ВПР в 5 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
2. В 6 классе при подготовке к ВПР по математике уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, уделять больше времени развитию геометрических представлений, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
3. Для подготовки к ВПР в 7-8 классе можно посоветовать учителям уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач. Особое внимание уделять подготовке к решению геометрических задач.

### География

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации (отрабатывать умение рассчитывать проценты соотношения различных показателей);
- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- **Атмосфера и климаты Земли** – отрабатывать умение читать климатограммы, определять годовую амплитуду на различных территориях
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью –
- **Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли** – для развития письменной речи предлагать задания по письменному описанию, природных зон, стран, природных объектов
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и

различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

- Включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.
- Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран..

### **Иностранный язык**

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух».
2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку в 2022 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

### **Физика**

1. - сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).

4. При обучении учащихся физике использовать технологии формирующего оценивания, реализовывать деятельностный подход.

5. При оценке УУД использовать комплексные диагностические работы (на уровне школы), в тематические контрольные и самостоятельные работы по физике включать новые типы заданий, соответствующие требованиям ФГОС, из банка ГИА по физике (с сайтов «ФИПИ», «Решу ОГЭ» и др.) и сборников для подготовки учащихся к ГИА и ВПР по физике.

Комплекс мер на 2023-2024 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

Совершенствование системы внутришкольного контроля в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях; 4. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предметам через систему разноуровневых упражнений;

5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;

6. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;

8. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности;

9. Усилить работу методических объединений учителей - предметников на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;

10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

11. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

12. Продолжить практику взаимопосещения занятий учителями школы.

13. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ. - руководителям ШМО:

- Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в план работы школьных МО.

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на положительный опыт;

- использовать в работе «Методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга», которые разместить на школьном сайте.

14. Включить в план работы школы постоянный мониторинг подготовки и проведения ВПР.

15. Рассмотреть на педагогическом Совете результаты ВПР с анализом достижения высоких результатов и определения причин низких результатов.

16. Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы (кружки, секции и т.д.), направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления.

17. Организовать проведение родительского собрания по теме «Всероссийская проверочная работа – ступень к ГИА»

18. Разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков по проблеме «Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и математики в условиях реализации ФГОС»

19. Разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической и языковой компетенций.

20. В полной мере использовать на уроках дидактическую систему учебников, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения лингвистического материала, формирования умений для решения учебно-языковых задач.

Заместитель директора по УВР

Соловьева О.Н.