

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области Управление

образования Администрации Неклиновского района

МБОУ Вареновская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО,

Руководитель МО

 Гусева И.А.

Протокол МО №1

от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Лева Л.В.

Протокол педсовета №1

от "29" августа 2023 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Профильный труд»

для обучающихся с расстройствами аутистического

спектра(8,3) для обучающегося 5 класса

с.Вареновка 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочая программа разработана на основе:

- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599;
- базисного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составленного на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2004г. №29/2065-п.

Рабочая программа по профильному труду разработана в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20.11.1989г.
- Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации (2006г)
- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008г.)
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 № АФ150/06.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 « Об утверждении Порядка

организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа МОН РК от 29.01.14 №399 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;
- Учебный план МБОУ Вареновская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по профильному труду составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена.

Основной целью курса является подготовка учащихся к условиям самостоятельной жизни, в том числе и труда, коррекция личности школьника; подготовка к самостоятельной жизни путем социализации через формирование трудовых и коммуникативных умений.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний об инструментах, материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.)
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду.
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность этапов выполняемой работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, анализировать проделанную работу);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество выполненной

работы).

Программа включает теоретические, практические и комбинированные занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Занятия по профильному труду для школьников с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы уборочным инвентарем. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный. Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно – полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения

в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка ;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

- ✓ 95% и более – отлично
- ✓ 70 – 94% – хорошо
- ✓ 50 – 69% – удовлетворительно
- ✓ менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- ✓ «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;
- ✓ «4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;
- ✓ «3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«Устный опрос» осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности является оценка образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» направлена на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебного предмета и

формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. Оценивая достижения по данному учебному предмету учитываются типологические и индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, динамика их достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися программным содержанием и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используются задания, разработанные дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей (вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета, так как центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка теоретических знаний (что знает) и практических умений (что умеет).

Используются два вида оценивания: текущее и итоговое.

Текущее оценивание – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка, его основная цель – анализ хода формирования БУД, формируемых на уроках «Профильного труда» (подготовка младшего обслуживающего персонала). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения знаниями по предмету выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия или отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценивание предметных результатов осуществляется с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется за каждую учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых практических и творческих работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы по «Профильному труду» (подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5 классе на 2023 -2024 учебный год предусмотрено 204 часа, 6 часов в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении профильного труда в коррекционной школе обеспечивается достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания,

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
– выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

– оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

– участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

Результаты обучения предполагают освоение учащимися минимального и достаточного уровня основной общеобразовательной программы по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала).

Минимальный уровень:

– знание хозинвентаря, его назначение, рабочие позы, приемы работы;

– представления об основных объектах труда при уборке жилых и общественных помещений, предприятий общественного питания и учреждений, знание приемов уборки;

– отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы на пришкольном участке;

– представления о принципах действия, общем устройстве приспособлений и инструментов;

– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно – гигиенических требованиях при выполнении работы;

– чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе выполнения трудовых операций;

– понимание значения, ценности и красоты труда и его результатов;

– заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

– понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

– организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

– выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных посадочных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными свойствам в зависимости от задач предметно – практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Контрольно – измерительные материалы.

Контроль над знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно – измерительных материалов создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Для эффективного обучения учащихся необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. В конце каждой четверти проводятся самостоятельные работы (промежуточный контроль).

Два раза в учебный год проводится контрольное тестирование знаний, полученных на уроках профессионально – трудового обучения. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за учащимся, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущим им недостатков.

Основные формы:

- ✓ урок,
- ✓ практическая работа,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ фронтальная работа.

Основные технологии:

- ✓ лично – ориентированные,
- ✓ деятельностный подход,
- ✓ уровневая дифференциация,
- ✓ информационно – коммуникативные,
- ✓ здоровьесберегающие,
- ✓ игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- ✓ беседа (диалог),
- ✓ практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за цветковыми растениями, кустарниками, деревьями,
- ✓ самостоятельная работа,
- ✓ работа по карточкам,
- ✓ составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

- ✓ беседа
- ✓ словесные
- ✓ практические
- ✓ наглядные

Методы стимуляции:

- ✓ демонстрация натуральных объектов;
- ✓ ИКТ
- ✓ дифференцирование, разноуровневое обучение;
- ✓ наглядные пособия, раздаточный материал;
- ✓ создание увлекательных ситуаций;
- ✓ занимательные упражнения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ декады трудового обучения;

- ✓ участие в конкурсах.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, проектные, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК

- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата проведения	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	
1.	Сохранение и поддержание здоровья.	26		Инструкции по ТБ при использовании уборочного инвентаря, чистящих и моющих средств.	Знакомство с предметом, задачами на новый учебный год и четверть, изучение правил поведения на уроках профильного труда, правил поведения во время практических работ, прохождение вводного инструктажа по ТБ работы при выполнении практических работ. Проблемная беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Изучение правил здорового образа жизни.	
	1. Вводное занятие. Знакомство с учебным предметом.		2	5.09 5.09		Инструкционно-технологические карты основных видов работ
	2. Знакомство с кабинетом и объектами труда.		2	7.09 7.09		Личная гигиена. Правила здорового образа жизни.
	3. Личная гигиена.		2	8.09 8.09		Понятие о личной гигиене. Где живут микробы.
	4. Правила личной гигиены.	4	12.09 12.09 14.09	Ежедневные гигиенические процедуры.		

5. Гигиена рук.	4	14.09	Гигиенический душ, ванна, баня	Практические упражнения по изучению и выполнению алгоритма гигиены рук. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при использовании средств личной гигиены. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания
		15.09	Режим сна.	
		19.09	Прием лекарств.	
		19.09	Противопоказания и аллергия при приеме лекарств.	
6. Соблюдение гигиены в течение дня.	2	21.09	Гигиена зрения.	
		21.09	Меры предупреждения заболеваний органов зрения.	
7. Уход за руками.	2	22.09	Виды помощи: врачебная,	
		22.09	доврачебная.	
8. Предметы и средства личной гигиены.	4	26.09	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, аптека.	
		26.09	Способы вызова врача на дом.	
		28.09	Листы нетрудоспособности.	
		28.09	Домашняя аптечка.	
			Средства доврачебной помощи: термометр, тонометр.	

<p>9. Практическое повторение. Выполнение процедуры гигиены рук.</p>	<p>2</p>	<p>29.09 29.09</p>	<p>Гигиена рук.</p> <p>Алгоритм гигиенического мытья рук.</p> <p>Гигиена рук в течение дня.</p>	
<p>10. Самостоятельная работа. Выполнение процедур личной гигиены.</p>	<p>2</p>	<p>3.10 3.10</p>	<p>Уход за руками.</p> <p>Выбор средств и способов защиты рук во время работы.</p> <p>Выбор средств и способов защиты рук во время работы.</p> <p>Оказание первой помощи при порезах и колах рук.</p> <p>Предметы и средства личной гигиены.</p> <p>Предметы и средства личной гигиены. ТБ при использовании средств личной гигиены.</p>	

2.	Уход за одеждой и обувью.	34		Назначение одежды, хранение и уход Назначение одежды: повседневная, деловая, рабочая, домашняя. Дрескод. Сезонная одежда: летняя, зимняя, демисезонная.	Знакомство с назначением одежды и обуви, условиями хранения и ухода, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа.
	1. Специальная одежда.	2	5.10 5.10		Практические упражнения по содержанию и уходу за одеждой и обувью.
	2. Защита рук и головы во время работы.	2	6.10 6.10	Предметы индивидуального пользования.	Практические упражнения в выполнении ручной стирки белья и одежды.
	3. Правила ухода за одеждой и обувью.	2	10.10 10.10	Хранение белья, режимы смены. Содержание в чистоте личных вещей.	Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уходе за одеждой, обувью и ручной стирки. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания
	4. Ручная стирка одежды.	4	12.10 12.10 13.10 13.10	Назначение рабочей одежды Защита рук и головы во время работы.	
	5. Средства для ручной стирки одежды.	2	17.10 17.10	Обувь: назначение, хранение и уход	
	6. Подготовка к стирке носков.	2	19.10	Виды обуви, назначение.	

			19.10	Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.
	7. Стирка носков.	2	20.10 20.10	Обувь по назначению: спортивная, домашняя, рабочая.
	8. Ежедневный уход за обувью.	4	24.10 24.10 26.10 26.10	Обувь из разных материалов. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение спецодежды и обуви.
	9. Сушка мокрой обуви.	2	27.10 27.10	Уход за одеждой и обувью: стирка, чистка. Ручная стирка одежды. Чтение ярлыков.
	10. Хранение одежды.	2	7.11 7.11	Приспособления для стирки. Средства для ручной стирки белья.
	11. Хранение спецодежды и обуви.	2	9.11 9.11	Подготовка к стирке носков. Правила стирки носков.

	12. Практическое повторение. Ручная стирка одежды.	6	10.11 10.11 14.11 14.11 16.11 16.11		
	13. Самостоятельная работа. Уход за одеждой и обувью.	2	17.11 17.11		
3.	Работа на пришкольной территории. 1. Вводное занятие. Знакомство с основными видами работ на уроках. Повторение правил безопасности.	78 2 4	 21.11 21.11 23.11 23.11	Пришкольный участок Устройство пришкольного участка. Особенности территории в разное время года. Два режима работы на территории. Выбор одежды для работы на пришкольном участке. Инвентарь для уборки территории.	Знакомство со строением пришкольного участка, его особенностями в разные сезоны. Практические упражнения в использовании инвентаря для уборки территории; уходе за газоном, дорожками, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при уборке газонов, дорожек; при использовании антигололедных средств. Контроль и

	2. Устройство пришкольного участка.	4	24.11	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ.	самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания
			24.11	Хранение и уход за инвентарем.	
	3. Территория школьного участка в разные сезоны.	4	28.11	Утилизация твердых бытовых и природных отходов	
			28.11		
	4. Режимы работы на территории.	4	30.11	Отходы природы и человека.	
			30.11		
1.12			Из чего состоит бытовой мусор.		
1.12					
5. Отходы природы и человека.	2	5.12	Подготовка бытовых отходов к переработке.		
		5.12			
		7.12		Утилизация – получение из отходов пользы.	
		7.12			
6. Контрольное тестирование за I полугодие.	2		Сортировка бытовых отходов.		
		8.12	Природные отходы.		
		8.12	Уличный смет.		
		12.12	Уход за газоном и дорожками с разным покрытием Уход за газоном.		

7. Подготовка бытовых отходов к переработке.	2	12.12	Дорожки с твердым покрытием.
8. Сортировка бытовых отходов.	2	14.12	Правила летней уборки дорожек с твердым покрытием.
9. Дидактическая игра «Сортировка мусора».	2	14.12	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.
9. Дидактическая игра «Сортировка мусора».	2	15.12	Уборка дорожек в зимнее время.
10. Инвентарь для уборки территории.	4	15.12	Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием.
10. Инвентарь для уборки территории.	4	19.12	Скол льда и устранение скользких дорожек.
10. Инвентарь для уборки территории.	4	19.12	Меры осторожности при использовании антигололедных средств.
11. Утилизация природных отходов.	2	21.12	Меры осторожности при использовании антигололедных средств.
11. Утилизация природных отходов.	2	22.12	
12. Знакомство с основными видами	2	22.12	
12. Знакомство с основными видами	2	26.12	
12. Знакомство с основными видами	2	26.12	

	работ на уроках в III четверти.		28.12		
		2	28.12		
	13. Уличный смет.				
			29.12		
		4	29.12		
	14. Уход за газоном.		11.01		
			11.01		
			12.01		
		2	12.01		
	15. Дорожки с твердым покрытием.				
			16.01		
		2	16.01		
	16. Дорожки и сыпучим и сборным покрытием.		18.01		
		2	18.01		
	17. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.		19.01		
		2	19.01		

18. Скол льда и устранение скользкости дорожек.	4	23.01		
		23.01 25.01 25.01		
19. Работа на территории в зависимости от сезона и погоды.	6	26.01		
		26.01		
		30.01		
		30.01		
20. Работа по уборке территории	2	1.02		
		1.02		
		2.02		
		2.02		
21. Практическое повторение. Подготовка инвентаря для уборки к использованию.	2	6.02		
		6.02		
22. Практическое повторение. Отработка приемов работы хозинвентарем.	4	8.02		
		8.02		
		9.02		
		9.02		

23. Практическое повторение. Уборка пришкольной территории.	2	13.02 13.02		
24. Практическое повторение. Сортировка и утилизация бытовых отходов.	4	15.02 15.02		
25. Практическое повторение. Уборка дорожек с твердым покрытием.	4	16.02 16.02 20.02		
26. Практическое повторение. Уборка дорожек со сборным покрытием	2	20.02 20.02 22.02 22.02		
27. Самостоятельная работа.	2	27.02 27.02		

	Уборка школьного участка в зимний период.	2	29.02 29.02		
	28.Самостоятельная работа. Уборка дорожек во дворе.				
4.	Уход за комнатными растениями.	26		Комнатные растения	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проблемная беседа с использованием презентации, видеоматериала о видах комнатных растений, об условиях выращивания, практическая работа – уход за комнатными растениями, работа с учебником, работа в тетрадях, словарная работа. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради.
	1. Условия жизни комнатных растений.	4	5.03 5.03 7.03 7.03	Условия, необходимые для жизни и роста растений. Особенности листьев комнатных растений. Инвентарь для комнатных растений.	
	2. Особенности листьев комнатных растений.	4	12.03 12.03 14.03 14.03	Украшение кашпо для комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	
		4	15.03		

	3. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений.	6	15.03			
			19.03			
			19.03			
	4. Уход за комнатными растениями.		21.03			
			21.03			
			22.03			
			22.03			
			2.04			
			2.04			
	5. Практическое повторение. Уход за комнатными растениями.		4			4.04
						4.04
						5.04
						5.04
						9.04

	6. Самостоятельная работа. Уход за комнатными растениями в помещениях школы.	4	9.04 11.04 11.04		
5.	Уборка помещений. Мытьё полов. 1. Знакомство с основными видами работ на уроках в IV четверти. 2. Помещения школы. 3. Уборочный инвентарь для мытья полов.	40 2 4 6	 12.04 12.04 16.04 16.04 18.04 18.04 19.04 19.04 23.04 23.04	Общие сведения о жилье. Виды жилых помещений в городе и селе. Назначение жилых помещений. Правила пользования мусорными контейнерами. Помещение школы. Влажная уборка школьных помещений. Гигиенические требования к жилому помещению, уборка	Знакомство с общими сведениями о помещении, гигиеническими требованиями к жилому помещению; с видами полов, с особенностями мытья полов из разных материалов. Практические упражнения в использовании инвентаря и моющих средств для уборки помещения. Прохождение инструктажа по правилам безопасной работы при мытье полов. Контроль и самоконтроль – выполнение заданий в рабочей тетради, карточки – задания

			25.04	Уборочный инвентарь:	
			25.04	содержание, хранение.	
				Моющие средства: виды.	
			26.04	Техника безопасности	
4. Контрольное тестирование за учебный год.	2		26.04	использования моющих и чистящих средств.	
				Виды полов.	
				Особенности мытья полов из разных материалов.	
			2.05	Средства защиты при мытье полов.	
3. Влияние моющих средств на здоровье.	2		2.05		
				Порядок мытья полов.	
			3.05		
4. Виды полов.	4		3.05		
			7.05		
			7.05		
			14.05		
5. Мытье полов.	4		14.05		
			16.05		

			16.05		
			17.05		
			17.05		
	6. Средства защиты при мытье полов.	4	21.05		
			21.05		
			23.05		
	7. Способы предотвращения загрязнения помещений.	4	23.05		
			24.05		
			24.05		
	8. Практическое повторение. Подготовка и приемы работы уборочным инвентарем.	4			
	9. Практическое повторение. Мытье полов служебных помещений школы.	4			
	Итого		204 ч.		

П.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ I).
2. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 5 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2019.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральное агентство по образованию РФ": <http://www.ed.gov.ru>
5. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека: <http://www.gpntb.ru>
7. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru>
8. Дизайн как стиль жизни: история, теория, практика дизайна: www.rosdesign.ru
9. Ландшафтный дизайн: www.myhouse.ru
10. Электронный ресурс по трудовому обучению <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>

Изменение и дополнение в рабочей программе:

Дата	Внесенные изменения и дополнения	Основание	Роспись учителя	Согласовано(роспись зам. директора)

