

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Неклиновского района
Вареновская средняя общеобразовательного учреждения

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Вареновская СОШ

протокол от 26.03.2024 № 8



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Вареновская СОШ

Ю. Мироненко

26.03.2024

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вареновская средняя общеобразовательная школа |
| Директор школы | Светлана Юрьевна Мироненко |
| Адрес организации | 346871, Ростовская область, Неклиновский район, с. Вареновка, улица Советская 125 |
| Телефон, факс | 8(8634)72-56-58 |
| Адрес электронной почты | tanek3009@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Неклиновского района Ростовской области |
| Дата создания | 1979год |
| Лицензия | <i>серия 61Л01 № 0000499, регистрационный № 3262 от 28 февраля 2013г., в соответствии с приложением №1. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия лицензии – бессрочно.</i> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>серия ОП, № 025170, регистрационный № 1206, выдано 27 апреля 2011 г. Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия свидетельства с 27 апреля 2011 г. - бессрочно</i> |

Основным видом деятельности МБОУ Вареновская СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (варианты 7.2, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования (варианты 7.2, 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Обучающиеся живут в селе Вареновка и Бессергеновка. В школе учатся дети из разных по социальному и материальному статусу семей: из семей рабочих, служащих, интеллигенции. Есть дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, а также опекаемые дети.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей:

- начальной школы;
- русского языка, литературы;
- математики, физики и информатики;
- классных руководителей;
- химии, биологии, технологии;
- иностранного языка;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

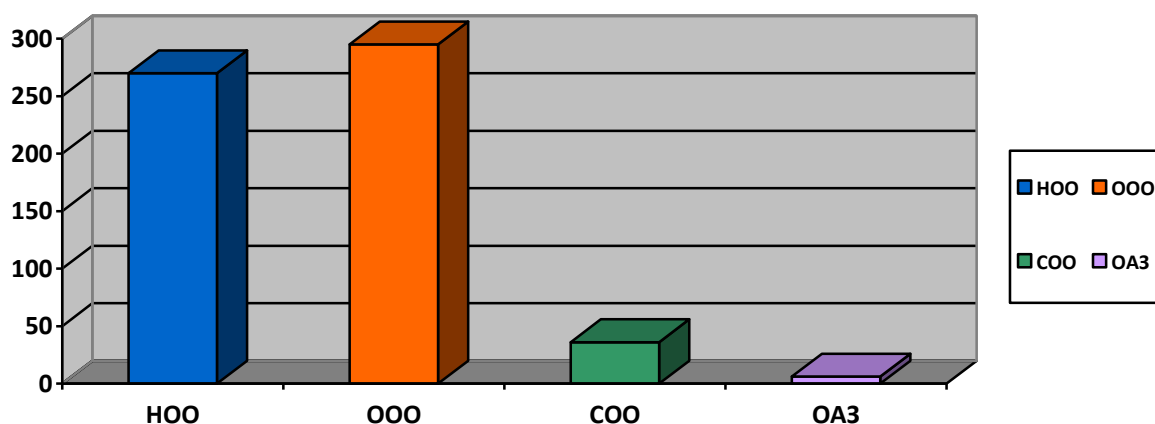
Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 270 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 295 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № | 36 |



Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 601 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 - 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1-9/12/13 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС. Вариант 1-5 (8) лет.;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Критерии оценки образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|--|-----------------|-------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |

| | | |
|---|--|---------------|
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | 601 чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования (1-е классы) | 71 чел. |
| | – начального общего образования (2–4-е классы) | 199 чел. |
| | – основного общего образования (5-е классы) | 48 чел. |
| | – основного общего образования (6–9-е классы) | 247 чел. |
| | – среднего общего образования | 36 чел. |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-4 х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-4 х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-4 х и 5-х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-4 х и 5-х классах | Соответствует |

| | | |
|------|--|---------------|
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-4 х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-4х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Вареновская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Вареновская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Вареновская СОШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы

учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ Вареновская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Вареновская СОШ выполнены на 86 процента. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Вареновская СОШ обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 48 процентов;
- родителей – 36 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профиль – универсальный (литература, обществознание). Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 - 5 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Вариант 1-9/12/13 лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью с учетом психофизиологических особенностей обучающегося с РАС. Вариант 1-5 (8) лет;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением интеллекта (умственная отсталость) – 1 (0,166 %).
- С ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2) – 2 (0,332 %)
- С РАС – 2 (0,332%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 году в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные

пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагога-психолога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

| класс | Количество часов | Название внеурочной деятельности |
|-------|------------------|-------------------------------------|
| 1 а | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Юный геолог» |
| | 1 | Кружок «Юный кадет» |
| | 1 | Кружок «Юный кадет» |
| | 1 | Кружок «Азбука общения» |
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| 1 б | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Книгочей» |
| | 1 | Кружок «Подвижные игры» |
| | 1 | Кружок «Азбука общения» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность» |
| 1 в | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «В мире STEAM |
| | 1 | Кружок «Книгочей» |
| | 1 | Кружок «Подвижные игры» |
| | 1 | Кружок «Азбука общения» |
| 2 а | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Азбука вежливости» |
| | 1 | Кружок «Кадетство» |
| | 1 | Кружок «Юный кадет» |
| | 1 | Кружок «Юный кадет» |
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| 2 б | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Азбука безопасности» |

| | | |
|-----|---|--|
| | 1 | Кружок «ОФП» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность» |
| | 1 | Кружок «Шашки/шахматы» |
| 2 в | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Азбука безопасности» |
| | 1 | Кружок «Юный эколог» |
| | 1 | Кружок «ОФП» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность» |
| | 1 | Кружок «Кадеты» |
| | 1 | Кружок «Кадеты» |
| 3 а | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «В мире STEAM» |
| | 2 | Кружок «Кадетство» |
| | 1 | Кружок «Музей» |
| | 1 | Кружок «Если хочешь быть здоров» |
| 3 б | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «В мире STEAM» |
| | 1 | Кружок «Если хочешь быть здоров» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность» |
| | 1 | Кружок «Кадеты» |
| 3 в | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Основы логики и алгоритмики» |
| | 1 | Кружок «Если хочешь быть здоров» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность» |
| | 1 | Кружок «Кадеты» |
| | 1 | Кружок «Музей» |
| 4 а | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Наши истоки» |
| | 2 | Кружок «Кадетство» |
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| | 1 | Кружок «Музыкальный калейдоскоп» |
| 4 б | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | «Мир STEAM» |
| | 1 | Кружок «Волейбол» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность» |
| | 1 | Кружок «Музей» |
| | 1 | Кружок «Шашки/шахматы» |
| 4 в | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Я и мое здоровье» |
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность» |
| | 1 | Кружок «Шашки/шахматы» |
| 5 а | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 2 | Кружок «Кадеты» |
| | 1 | Кружок «Биоразнообразие. Микромир» |
| | 1 | Кружок «Школа шахмат» |
| 5 б | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «занимательная математика» |
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| | 1 | Кружок «Мир визуально-пространственных искусств» |
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| 5 в | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |

| | | |
|-----|---|---|
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| | 1 | Кружок «Живая классика» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность» |
| | 1 | Кружок «Биоразнообразие. Микромир» |
| 6 а | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| | 2 | Кружок «Кадеты» |
| | 1 | Кружок «Музей» |
| | 1 | Кружок «Живая классика» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| 6 б | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| | 1 | Кружок «Мир визуально-пространственных искусств» |
| | 1 | Кружок «Занимательный немецкий» |
| 7а | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Музей» |
| | 1 | Кружок «Кадеты» |
| | 1 | Кружок «Кадеты» |
| | 1 | Кружок «Экологичный образ жизни» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| | 1 | Кружок «История Донского края» |
| 7б | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Спортивные игры» |
| | 1 | Кружок «Мир визуально-пространственных искусств» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| | 1 | Кружок «Умей вести за собой» |
| 7в | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность» |
| | 1 | Кружок «Мир визуально-пространственных искусств» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| | 1 | Кружок «Умей вести за собой» |
| 8а | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Давай общаться» |
| | 1 | Кружок «Мир визуально-пространственных искусств» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| | 1 | Кружок «НВП» |
| | 1 | Кружок «Живая классика» |
| 8 б | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Волейбол» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| | 1 | Кружок «НВП» |
| | 1 | Кружок «Увлекательный английский» |
| | 1 | Кружок «Живая классика» |
| 8 в | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Функциональная грамотность: учимся для жизни» |
| | 1 | Кружок «Введение в искусство» |
| | 1 | Кружок «занимательная химия» |
| | 1 | Кружок «Мир визуально-пространственных искусств» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| 9а | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Биология в вопросах и ответах» |

| | | |
|-----|---|---|
| | 1 | Кружок «Подготовка к ОГЭ» |
| | 1 | Кружок «Трудности русского языка» |
| | 1 | Кружок «Решу ОГЭ» |
| | 1 | Кружок«Проектно-исследовательская деятельность» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| 9б | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Подготовка к ОГЭ» |
| | 1 | Кружок «Трудности русского языка» |
| | 1 | Кружок«Проектно-исследовательская деятельность» |
| | 1 | Кружок «Решу ОГЭ» |
| | 1 | Кружок «Биология в вопросах и ответах» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| 9 в | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Подготовка к ОГЭ» |
| | 1 | Кружок «Интересный русский» |
| | 1 | Кружок «Решу ОГЭ» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| | 1 | Кружок «Подготовка к ОГЭ» |
| 10 | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок «Финансовая Грамотность» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| | 1 | Кружок «Подготовка к ЕГЭ» |
| | 1 | Кружок «Путь к успеху» |
| | 1 | Кружок«Проектно-исследовательская деятельность» |
| | 1 | Кружок «Путешествие в грамматику» |
| 11 | 1 | Кружок «Разговоры о важном» |
| | 1 | Кружок 2Секреты математики» |
| | 2 | Кружок «Путь к успеху» |
| | 1 | Кружок «Билет в будущее» |
| | 1 | Кружок «занимательная химия» |
| | 1 | Кружок «НВП» |

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий, хотя на сегодняшний день школа перегружена в контексте численности обучающихся, поэтому имеют место быть сложности с обеспечением максимального охвата детей во внеурочное время.

Для формирования и реализации у учащихся творческих, спортивных, интеллектуальных навыков, которые необходимы для успешной жизнедеятельности и социализации в школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей информационно-образовательную среду школы.

В образовательной организации реализовались 3 рабочие программы воспитания (1-4 классы, 5-9 классы и 10-11 классы), включенные в ООП. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится

личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

В 2023 году в Школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в школе направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры и спорта) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в школе. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на развитие деятельностного участия детей и подростков в жизни социума, на актуализацию воспитательного потенциала образовательного процесса, на расширение круга субъектов воспитательной деятельности, на отработку механизмов межведомственного взаимодействия для достижения единых целей воспитания.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие научно-исследовательской деятельности, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы. Школа, с учетом материально – технической оснащенности, может предложить разнообразные виды кружковой деятельности.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 84,4 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Улыбка», «Движение (Хореография)», «Студия дизайна»);
- физкультурно-спортивное («Самооборона», «ОФП», «Спортивный (Баскетбол)», «Шахматный всеобуч»);
- социально-гуманитарное («Отряд ЮИД «СВЕТОФОР», «Лидер», «Билет в будущее», «Школа юных журналистов», «Юный книголюб», «Юнармеец», «РДШ»);
- туристско-краеведческое («Школа выживания»);
- естественно-научное («Экология», «Посейдония»);
- техническое («Деревообработка», «Умелец», «НТИ»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 21 дополнительную общеразвивающую программу по шести направленностям:

- художественное («Улыбка», «Движение (Хореография)», «Студия дизайна»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Спортивный (Баскетбол)», «Шахматный всеобуч»);
- социально-гуманитарное («Отряд ЮИД «СВЕТОФОР», «Лидер», «Билет в будущее», «Школа юных журналистов», «Юный книголюб», «Юнармеец», «Движение первых», «Волонтерство», «Финансовая грамотность»);
- туристско-краеведческое («Школа выживания», «Школьный музей»);
- естественно-научное («Экология», «Геоэкология»);
- техническое («Деревообработка», «Умелец»).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам социально-педагогической направленности занимались 27 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/2024 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, увеличилось на 11% и составила 38 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-педагогической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Участие в конкурсах

| Наименование | Уровень | Формат участия | Количество участников | Ответственный организатор |
|---|-------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов Октябрь 2023 | Федеральный | Заочная | 8 | Твердова Н.Л. |

| | | | | |
|---|-------------|------------|----|----------------------|
| Акция «Без срока давности» | Федеральный | Заочная | 17 | Маслова Е.П. |
| Конкурс сочинений «Лучший урок письма» (наставничество) | Федеральный | Заочная | 6 | Баканова С.Б. |
| Образовательный марафон «Космическое приключение» | Федеральный | Заочная | 5 | Чернякова П.Н. |
| Образовательный марафон «Навстречу знаниям» | Федеральный | Заочная | 5 | Чернякова П.Н. |
| Олимпиада «Безопасный интернет» | Федеральный | Заочная | 20 | Харченко О.В. |
| Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» | Федеральный | Заочная | 12 | Харченко О.В. |
| Олимпиада по окружающему миру и экологии | Федеральный | Заочная | 20 | Харченко О.В. |
| Олимпиада по русскому языку | Федеральный | Заочная | 20 | Харченко О.В. |
| Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Федеральный | Заочная | 1 | Чернякова П.Н. |
| Онлайн-олимпиада по шахматам для 2-го класса | Федеральный | Заочная | 1 | Чернякова П.Н. |
| Ступени успеха: «Литературное творчество. Искусство слова» | Федеральный | Заочная | 1 | Маслова Е.П. |
| Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду» | Федеральный | Заочная | 18 | Маслова Е.П. |
| Учи.ру «Олимпиада по русскому языку» | Федеральный | Заочная | 8 | Маслова Е.П. |
| Олимпиада на платформе Сириус (русский язык и математика) | Федеральный | очная | 2 | Шварц С.Г. |
| Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги» | Федеральный | Заочная | 4 | Шварц С.Г. |
| Зимняя олимпиада по русскому языку для 1-9 классов | Федеральный | Заочная | 16 | Чернякова П.Н. |
| Uschool – экологическая олимпиада для школьников | Федеральный | Заочная | 11 | Пасечник И.В. |
| XXI Областной конкурс творческих работ имени Святителя Дмитрия Ростовского | Федеральный | Заочная | 3 | Воскобойников а Е.Н. |
| Викторина «Открываем Курскую область» | Федеральный | Заочная | 3 | Пасечник И.В. |
| Всероссийская акция «Читаем Ушинского» | Федеральный | Публикация | 2 | Пасечник И.В. |
| Всероссийская зимняя онлайн-олимпиада по окружающему миру | Федеральный | Заочная | 6 | Твердова Н.Л. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 кл. Uchi.ru | Федеральный | Заочная | 13 | Пасечник И.В. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру | Федеральный | Заочная | 21 | Шурупова Ю.А |
| Всероссийская онлайн-олимпиада | Федеральный | Заочная | 3 | Твердова Н.Л. |

| | | | | |
|--|-------------|-------------------|----|---------------------|
| «безопасный интернет» | | | | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку | Федеральный | Заочная | 5 | Твердова Н.Л. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 кл. | Федеральный | Заочная | 13 | Пасечник И.В. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру | Федеральный | Заочная | 18 | Воскобойникова Е.Н. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | Федеральный | Заочная | 3 | Твердова Н.Л. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству. | Федеральный | Заочная | 11 | Пасечник И.В. |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру | Федеральный | Заочная | 2 | Воскобойникова Е.Н. |
| Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Осторожно, зима!" | Федеральный | Заочная | 5 | Лазовская Е.В. |
| Всероссийский детский конкурс рисунков "Волшебные узоры зимы" | Федеральный | Заочная | 39 | Лазовская Е.В. |
| Всероссийский детский творческий конкурс "Загадаю я желание" | Федеральный | Заочная | 2 | Лазовская Е.В. |
| Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства "У России много лиц" | Федеральный | Заочная | 11 | Лазовская Е.В. |
| Всероссийский конкурс детского рисунка "Персонаж здорового образа жизни" | Федеральный | Заочная | 2 | Лазовская Е.В. |
| Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество" | Федеральный | Заочная | 2 | Склифус Н.А. |
| Всероссийский конкурс «Язык-душа народа» (Точка роста) | Федеральный | Заочная | 1 | Шурупова Ю.А. |
| Геологическая олимпиада | Федеральный | Очная на базе ЮФУ | 2 | Мартынова С.А. |
| Зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-9 классов. | Федеральный | Заочная | 14 | Чернякова П.Н. |
| Конкурс изобразительного искусства Всероссийской олимпиады учебных и научно-исследовательских проектов детей и молодежи «Созвездие - 2024» | Федеральный | Заочная | 3 | Лазовская Е.В. |

| | | | | |
|---|-------------|---------|----|----------------------|
| Марафон «День Рождения Учи.ру» | Федеральный | Заочная | 7 | Пасечник И.В. |
| Марафон «Цветущие Гаваи» на Учи.ру | Федеральный | Заочная | 13 | Пасечник И.В. |
| Образовательный марафон «Навстречу знаниям» | Федеральный | Заочная | 6 | Твердова Н.Л. |
| Образовательный марафон «Остров сокровищ» | Федеральный | Заочная | 7 | Чернякова П.Н. |
| Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» | Федеральный | Заочная | 7 | Чернякова П.Н. |
| Олимпиада «Безопасные дороги» учи.ру | Федеральный | Заочная | 15 | Мартынова С.А. |
| Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» Учи.ру | Федеральный | Заочная | 4 | Липатова Л.И. |
| Олимпиада «Экология» Учи. Ру | Федеральный | Заочная | 32 | Липатова Л.И. |
| Олимпиада «Я - бакалавр» | Федеральный | Заочная | 6 | Липатова Л.И. |
| Олимпиада по математике на платформе "Сириус" | Федеральный | Заочная | 6 | Липатова Л.И. |
| Олимпиада по окружающему миру сайте учи.ру | Федеральный | Заочная | 11 | Мартынова С.А. |
| Олимпиада по русскому языку для 7-го класса на сайте учи.ру | Федеральный | Заочная | 18 | Мартынова С.А. |
| Олимпиада по финансовой грамотности на Учи.ру | Федеральный | Заочная | 18 | Мартынова С.А. |
| РЭШ. Читательская грамотность | Федеральный | | 56 | Воскобойников а Е.Н. |
| Участие во Всероссийской Олимпиаде по математике | Федеральный | Заочная | 4 | Минтян И.Д. |
| Участие во Всероссийской Олимпиаде по русскому языку | Федеральный | очная | 5 | Минтян И.Д. |
| Учи ру Марафон «Космическое приключение» | Федеральный | Заочная | 8 | Минтян И.Д. |
| Учи ру Олимпиада «Безопасные дороги» | Федеральный | Заочная | 8 | Минтян И.Д. |
| Учи ру Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» для 4-го класса | Федеральный | Заочная | 1 | Минтян И.Д. |
| Учи ру олимпиада по шахматам для 4-го класса | Федеральный | Заочная | 1 | Минтян И.Д. |
| Читательская грамотность на платформе РЭШ | Федеральный | Заочная | 15 | Воскобойников а Е.Н. |
| Читательская грамотность на платформе РЭШ | Федеральный | Заочная | 6 | Воскобойников а Е.Н. |

| | | | | |
|---|-----------------|---------|----|---------------------|
| Читательская грамотность на платформе РЭШ | Федеральный | Заочная | 15 | Воскобойникова Е.Н. |
| Читательская грамотность на платформе РЭШ | Федеральный | Заочная | 20 | Воскобойникова Е.Н. |
| Читательская грамотность на платформе РЭШ | Федеральный | Заочная | 17 | Воскобойникова Е.Н. |
| Читательская грамотность на платформе РЭШ | Федеральный | Заочная | 16 | Воскобойникова Е.Н. |
| Экологическая олимпиада для 2-11 классов на образовательном портале Uschool | Федеральный | Заочная | 6 | Шурупова Ю.А |
| XIX Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | Международный | Заочная | 1 | Лазовская Е.В. |
| Детская экологическая научно-практическая Конференция «Кто победит: мусор или ты?» | Межрегиональный | Заочная | 6 | Харченко О.В. |
| Конкурс чтецов «Крылатое слово» | Межрегиональный | очная | 2 | Воскобойникова Е.Н. |
| Конкурс сочинений им. Дмитрия Ростовского | Региональный | Заочная | 1 | Баканова С.Б. |
| Фестиваль иностранных языков | Региональный | очная | 1 | Мартынова С.А. |
| Конкурс «Расскажи о своей Родине» | Региональный | Заочная | 2 | Маслова Е.П. |
| Конкурс эссе «Я и будущее моей страны» | Региональный | Заочная | 1 | Маслова Е.П. |
| Областной конкурс театральных постановок «На театральных подмостках» | Региональный | Заочная | 8 | Воскобойникова Е.Н. |
| Областной конкурс эссе среди школьников старших классов «Я и будущее моей страны» | Региональный | Заочная | 1 | Воскобойникова Е.Н. |
| Онлайн-конкурс «На театральных подмостках» (руководитель кружка) | Региональный | Заочная | 9 | Баканова С.Б. |
| Онлайн-конкурс к 200-летию Ушинского «Читаем Ушинского» (наставничество) | Региональный | Заочная | 2 | Баканова С.Б. |
| Ступени успеха | Региональный | очная | 1 | Черняк М.А. |
| Районная видеоконференция на немецком языке в форме видеороликов "Великие немецкие ученые" - Рудольф Дизель | Муниципальный | Заочная | 5 | Клеонтьева Т.М. |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | Муниципальный | Заочная | 2 | Баканова С.Б. |

Дополнительное образование детей в нашей школе - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов. Она предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. При этом, дополнительное образование детей выступает как необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом понизился на 4 процента в связи с увеличением численности обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 - х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 1 - 11-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 3-х, 4 х, 5х, 9 - 11х классов, во вторую смену - 2-х, 6-8-х классов

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|----------------------|---------------------|
|-------|----------------------|---------------------|

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | 601 |
| | – начальная школа | 270 |
| | – основная школа | 295 |
| | – средняя школа | 36 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| | – начальная школа | - |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| | – в основной школе | 2 |
| | – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Из них н/а | |
| | | | | | | | | | | Количество | % |
| 2а | 21 | 21 | 100 | 8 | 38 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2б | 23 | 23 | 100 | 8 | 34,7 | 7 | 30,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2в | 22 | 22 | 100 | 6 | 27,2 | 6 | 27,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3а | 25 | 25 | 100 | 14 | 56 | 6 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|----------|----|-----------|----|----------|---|----------|---|-----------|
| 3б | 20 | 19 | 10 0 | 9 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 3в | 16 | 16 | 10 0 | 7 | 43,7 5 | 1 | 6,2 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4а | 23 | 23 | 10 0 | 12 | 52,1 | 5 | 21, 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4б | 27 | 26 | 96, 2 | 5 | 18,5 | 5 | 18, 5 | 1 | 3,7 | 0 | 0 |
| 4 в | 22 | 21 | 95, 4 | 4 | 18,1 | 2 | 9,0 9 | 0 | 0 | 1 | 4,5 |
| Итого | 199 | 196 | 98, 4 | 73 | 36,6 | 36 | 18 | 1 | 0,5 0 | 2 | 1,00 5 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,4 процентов (в 2022-м был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2022-м – 12 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|----------|-----------------------|----------|-----------------|----------|-------------|-----|--------------------|---|
| | | | | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | Количество | % | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с | % | с | % | | | Количество | % |
| 5а | 22 | 20 | 90, 9 | 8 | 36, 3 | 2 | 9 | 2 | 9 | 0 | 0 |
| 5б | 26 | 24 | 92, 3 | 11 | 42, 3 | 2 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6а | 23 | 23 | 100 | 9 | 39, 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6б | 23 | 23 | 100 | 11 | 47, 8 | 4 | 17, 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 в | 25 | 25 | 100 | 5 | 20 | 3 | 12 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 7а | 18 | 17 | 94, 4 | 1 | 5,5 | 0 | 0 | 1 | 5,5 | 0 | 0 |
| 7б | 22 | 22 | 100 | 6 | 27, 2 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|------|----|------|----|-----|---|------|---|------|
| 7в | 20 | 18 | 90 | 3 | 15 | 0 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 8а | 19 | 17 | 89,4 | 5 | 25,3 | 1 | 5,2 | 2 | 10,5 | 0 | 0 |
| 8б | 25 | 25 | 100 | 7 | 28 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8в | 20 | 18 | 90 | 3 | 15 | 0 | 0 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| 9а | 20 | 20 | 100 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9б | 20 | 20 | 100 | 8 | 40 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9в | 17 | 17 | 100 | 1 | 5,8 | 1 | 5,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 295 | 285 | 96,6 | 81 | 27,4 | 20 | 6,7 | 9 | 3,05 | 1 | 0,33 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,6 процентов (в 2022-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,3 процента (в 2022-м – 8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | | с отметками «5» | | Количество | % | Из них н/а | |
| | | | | с | % | с | % | | | Количество | % |
| 10 | 27 | 27 | 100 | 9 | 33,3 | 4 | 14,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11,1 | 3 | 27,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 10 | 27,7 | 7 | 19,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году процент учащихся, окончивших на «4 и 5», стабилен.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 57 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 57 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 57 | 9 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 57 | 9 |

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МБОУ Вареновская СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 55 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 15 марта 2023 года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся, который прибыл в школу в марте 2023г.

В 2023 году 57 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 30 процентов по русскому языку, повысилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 11 | 3,01 | 100 | 44 | 3,38 |
| 2021/2022 | 100 | 24 | 3,26 | 100 | 47 | 3,86 |

| | | | | | | |
|-----------|-----|----|-----|-----|----|------|
| 2022/2023 | 100 | 26 | 3,2 | 100 | 77 | 3,77 |
|-----------|-----|----|-----|-----|----|------|

Также 57 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| физика | 3 | 0% | 3 | 100 |
| химия | 1 | 0% | 3 | 100 |
| информатика | 39 | 15,38% | 3 | 100 |
| биология | 14 | 35,7% | 3 | 100 |
| география | 41 | 24,39% | 3 | 100 |
| английский язык | 6 | 83,3% | 4 | 100 |
| обществознание | 9 | 44,4% | 4 | 100 |
| литература | 1 | 0% | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,5 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/2023 | |
|--|---------|------|---------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 45 | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 7 | 5 | 9 | 2 | 3,5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 12 | 28 | 20 | 36 | 12 | 21 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 44 | 98,5 | 57 | 100 | 57 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не | 1 | 1,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| допущенных к государственной (итоговой) аттестации | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки 7 обучающихся получили «зачет», 2 обучающихся «незачет». В дополнительный срок 01.02.2023 приняли участие 2 обучающихся (22,22%), по результатам проверки получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|---------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 7 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 11,11 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 |
|--|----|
| Количество обучающихся | 9 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 53 |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Успешно справились с экзаменом – 2 обучающихся. 1 обучающийся изменил при передаче математику профильную на математику базовую. Средний балл – 32

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2020/2021 | 45 | 61 |
| 2021/2022 | 39 | 62 |
| 2022/2023 | 32 | 53 |

В 2023 году предметы по выбору обучающихся были следующие: из 9 обучающихся предмет история выбрал 1 человек (11,11 %). Обществознание выбрали 2 (22,22 %) обучающихся, биологию – 3 (33,33%), литературу сдавал 1 (11,11%) человек, информатику – 2 человека выбрали, а сдавал 1 человек (11,11%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

| предмет | минимальный балл | максимальный балл по школе | среднее значение | всего сдававших | прошли порог | учитель |
|-----------------------|------------------|--|------------------|-----------------|---|---------------------|
| русский язык | 24 | 77 – Гнедина А. 75– Попадич М. 70 – Стротинский В. | 53 | 9 | 9 | Воскобойникова Е.Н. |
| математика базовая | 7 | 19 – Гнедина А. | 4 | 7 | 7 | Мироненко С.Ю. |
| математика профильная | 27 | 52 - Попадич М. | 32 | 3 | 2 (Назаров Б. передача математика базовая) | Мироненко С.Ю. |
| обществознание | 42 | 62 - Гнедина А. | 62 | 2 | 2 | Енина И.В. |
| биология | 36 | - | 25 | 1 | 0 | Гусева И.Ю. |
| литература | 32 | 55 – Романенко С. | 55 | 1 | 1 | Воскобойникова Е.Н. |
| информатика | 40 | 51 – Стротинский | 51 | 1 | 1 | Зиборов А.К. |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|
| | | В. | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 11,11 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|------------------------------|-------|-----------------------|
| 1 | Гнедина Анастасия Николаевна | 11 | Черняк М.А. |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по выбору (обществознание и иностранный язык).
3. По ЕГЭ средний балл по предметам выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 32, по русскому языку – 53.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3,5 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (11,11 %).

О проведении в МБОУ Вареновская СОШ НИКО в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации

С целью обеспечения проведения национальных исследований качества образования в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации НИКО в 8 и 10 классах в октябре 2023 года. В исследовании приняли 60 обучающихся, 23 педагога, 4 классных руководителя.

Анализ участия в 1, 2 и 3 этапах диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х, 9-х классов

В октябре 2023г. был проведен комплекс ежемесячных мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся. В рамках комплекса мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся в дополнение к ранее направленному письму Минпросвещения России от 28.09.2023 № 03-1553 проводятся три диагностические работы для обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в соответствии с установленным Минпросвещения России

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|--|----|---------|---|---|---|-------|----|-------|----|--------|---|--------|
| Ростовская область | Неклиновский р-н, село Вареновка | | 59 | 0,13% | - | - | 1 | 0,00% | 21 | 0,05% | 29 | 0,06% | 8 | 0,02% |
| | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вареновская средняя общеобразовательная школа | 59 | 100,00% | - | - | 1 | 1,69% | 21 | 35,9% | 29 | 49,15% | 8 | 13,56% |

Всего участников (Уровень сформированности математической грамотности, 9 класс) – 59 человек

Недостаточный уровень – 0

Низкий уровень – 1 обучающийся

Средний уровень – 21 обучающийся

Повышенный уровень – 29 обучающихся

Высокий уровень – 8 обучающихся

2 этап

2 этап

| Субъект РФ | МСУ | Уровень сформированности математической грамотности, 8 класс | Итоги | | Низкий | | Средний | | Высокий | | Повышенный | | Недостаточный | |
|--------------------|----------------------------------|--|---|---------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|-------|
| | | | Количество проверенных учителей работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей работ обучающихся | % |
| Ростовская область | Неклиновский р-н, село Вареновка | | 58 | 0,19% | 7 | 0,02% | 28 | 0,09% | 12 | 0,04% | 10 | 0,03% | 1 | 0,00% |
| | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вареновская средняя общеобразовательная школа | 58 | 100,00% | 7 | 12,07% | 28 | 48,28% | 12 | 20,69% | 10 | 17,24% | 1 | 1,72% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | разовательное учреждение Вареновская средняя общеобразовательная школа | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Всего участников (Уровень сформированности математической грамотности, 8 класс) – 58 человек

Низкий уровень – 7 обучающихся

Средний уровень – 28 обучающихся

Высокий уровень – 12 обучающихся

Повышенный уровень – 10 обучающихся

Недостаточный уровень – 1 обучающийся

| Субъект РФ | МСУ | Уровень сформированности естественно-научной грамотности, 9 класс | Итого | | Низкий | | Средний | | Высокий | | Повышенный | | Недостаточный | |
|--------------------|--|---|---|---------|---|--------|---|--------|---|-------|---|--------|---|---|
| | | | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % |
| Ростовская область | Неклиновский | | 60 | 0,17% | 7 | 0,02% | 31 | 0,09% | 1 | 0,00% | 21 | 0,06% | - | - |
| | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вареновская средняя общеобразовательная | | 60 | 100,00% | 7 | 11,67% | 31 | 51,67% | 1 | 1,67% | 21 | 35,00% | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | школа | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Всего участников (Уровень сформированности естественно-научной грамотности, 9 класс)

– 60 человек

Низкий уровень – 7 обучающихся

Средний уровень – 31 обучающийся

Высокий уровень – 1 обучающийся

Повышенный уровень – 21 обучающийся

Недостаточный уровень – 0

3 этап

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Итого | | | | |
| Количество выданных доступов к работам для обучающихся | Количество выполненных работ обучающимися | Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов | количество проверенных учителями работ обучающихся | Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися |
| 118 | 118 | 100% | 118 | 100% |
| Естественно-научная грамотность | | | | |
| Количество выданных доступов к работам для обучающихся | Количество выполненных работ обучающимися | Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов | количество проверенных учителями работ обучающихся | Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися |
| 58 | 58 | 100% | 58 | 100% |
| Естественно-научная грамотность | | | | |
| Количество выданных доступов к работам для обучающихся | Количество выполненных работ обучающимися | Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов | количество проверенных учителями работ обучающихся | Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися |
| 60 | 60 | 100% | 60 | 100% |

Качественные показатели диагностики.

| Уровень читательской грамотности, 9 класс | Итого | | Низкий | | Средний | | Повышенный | | Высокий | | Недостаточный | |
|--|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|
| | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % | Количество проверенных учителей и работ обучающихся | % |
| | 60 | 0,20 % | 4 | 0,01 % | 19 | 0,06 % | 23 | 0,08 % | 14 | 0,05 % | - | - |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вареновская средняя общеобразовательная школа | 60 | 0,20 % | 4 | 0,01 % | 19 | 0,06 % | 23 | 0,08 % | 14 | 0,05 % | - | - |
| Уровень естественно-научной грамотности, 8 класс | | | | | | | | | | | | |
| | 58 | 0,17 % | 14 | 0,04 % | 29 | 0,09 % | 10 | 0,03 % | 4 | 0,01 % | 1 | 0,00 % |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вареновская средняя общеобразовательная школа | 58 | 0,17 % | 14 | 0,04 % | 29 | 0,09 % | 10 | 0,03 % | 4 | 0,01 % | 1 | 0,00 % |

Всего участников (Уровень сформированности естественно-научной грамотности, 9 класс)
– 60 человек
Низкий уровень – 4 обучающихся
Средний уровень – 19 обучающихся
Высокий уровень – 14 обучающихся
Повышенный уровень – 23 обучающихся
Недостаточный уровень – 0

Всего участников (Уровень сформированности естественно-научной грамотности, 8 класс)
– 58 человек
Низкий уровень – 14 обучающихся
Средний уровень – 29 обучающихся
Высокий уровень – 4 обучающихся
Повышенный уровень – 10 обучающихся
Недостаточный уровень – 1 обучающийся

Результаты ВПР

В марте – апреле 2023 года ВПР были проведены:

- в 4-х классах – русский язык, математика, окружающий мир;
- в 5-х классах – история , биология, русский язык, математика;
- в 6-х классах – биология , история, обществознание, география, русский язык, математика;
- в 7-х классах – математика, русский язык, иностранный язык, обществознание, физика, география, история, биология ;
- в 8-х классах – русский язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология.

1. Количественный состав участников ВПР весна - 2023 в МБОУ Вареновская СОШ.

Таблица 1

| Наименование предметов | 4 класс (чел.) | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) | 7 класс (чел.) | 8 класс (чел.) |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Русский язык | 61 | 42 | 64 | 56 | 49 |
| Математика | 60 | 44 | 64 | 57 | 50 |
| Окружающий мир | 59 | | | | |
| Биология | | 39 | 21 | 20 | 17 |
| История | | 41 | 39 | 17 | 13 |
| Обществознание | | | 19 | 18 | 11 |
| География | | | 38 | 18 | 19 |
| Химия | | | | | 10 |
| Физика | | | | 33 | 19 |
| Иностранный язык (укажите какой)(англ.яз) | | | | 36 | |
| Иностранный язык (укажите какой)(немец.яз) | | | | 7 | |

2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР.

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|-----------------------|--|---|---|---|
| Русский язык | | | | |
| 4-а | 19 | 5,2 | 84,3 | 10,5 |
| 4-б | 24 | 2,5 | 62,5 | 12,5 |
| 4-в | 18 | 5,5 | 77,8 | 16,7 |
| 5 - а | 19 | 26,3 | 68,4 | 5,3 |
| 5 - б | 23 | 17,4 | 78,2 | 4,4 |
| 6 - а | 23 | 52,2 | 47,8 | 0 |
| 6 - б | 22 | 31,8 | 68,2 | 0 |
| 6 - в | 19 | 15,8 | 73,7 | 10,5 |
| 7- а | 17 | 11,8 | 88,2 | 0 |
| 7- б | 19 | 11,5 | 89,5 | 0 |
| 7 - в | 20 | 10 | 90 | 0 |
| 8- а | 15 | 20 | 66,7 | 13,3 |
| 8 - б | 21 | 9,5 | 76,2 | 14,3 |
| 8 - в | 13 | 15,4 | 76,9 | 7,7 |
| Математика | | | | |
| 4-а | 19 | 5,3 | 94,7 | 0 |
| 4-б | 24 | 4,2 | 87,5 | 8,3 |
| 4-в | 17 | 5,9 | 76,5 | 17,6 |
| 5 - а | 19 | 31,6 | 57,9 | 10,5 |
| 5 - б | 25 | 16 | 76 | 8 |
| 6 - а | 21 | 23,8 | 76,2 | 0 |
| 6 - б | 21 | 28,6 | 71,4 | 0 |
| 6 - в | 22 | 27,3 | 72,7 | 0 |
| 7- а | 17 | 17,6 | 82,4 | 0 |
| 7 - б | 21 | 9,5 | 85,7 | 4,8 |
| 7 - в | 19 | 10,5 | 79 | 10,5 |
| 8- а | 17 | 23,5 | 76,5 | 0 |
| 8 - б | 21 | 28,6 | 66,7 | 4,7 |
| 8 - в | 12 | 33,3 | 66,7 | 0 |
| Окружающий мир | | | | |
| 4-а | 18 | 0 | 100 | 0 |
| 4-б | 24 | 25 | 70,8 | 4,2 |
| 4-в | 17 | 35,3 | 64,7 | 0 |
| Биология | | | | |
| 5 - а | 17 | 17,6 | 82,4 | 0 |
| 5 - б | 22 | 13,6 | 77,3 | 9,1 |
| 6 - б | 21 | 14,3 | 85,7 | 0 |
| 7- б | 20 | 25 | 75 | 0 |
| 8 - а | 17 | 17,6 | 82,4 | 0 |
| Физика | | | | |
| 7-а | 16 | 12,5 | 87,5 | 0 |
| 7-в | 17 | 23,5 | 76,5 | 0 |
| 8-б | 19 | 15,8 | 84,2 | 0 |
| Химия | | | | |

| Класс* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
|------------------------|--|---|---|---|
| 8 – в | 10 | 10 | 90 | 0 |
| География | | | | |
| 6 - а | 20 | 20 | 80 | 0 |
| 6 - в | 18 | 27,7 | 66,7 | 5,6 |
| 7 - б | 18 | 11,1 | 83,3 | 5,6 |
| 8 - б | 19 | 26,3 | 73,7 | 0 |
| Английский язык | | | | |
| 7 - а | 11 | 63,7 | 36,3 | 0 |
| 7 – б | 10 | 0 | 90 | 10 |
| 7 – в | 15 | 33,3 | 66,7 | 0 |
| История | | | | |
| 5 – а | 17 | 17,6 | 76,4 | 6 |
| 5 – б | 24 | 20,9 | 79,1 | 0 |
| 6 – б | 20 | 10 | 85 | 5 |
| 6 – в | 19 | 0 | 89,4 | 10,6 |
| 7 – в | 17 | 0 | 94,1 | 5,9 |
| 8 - а | 13 | 7,7 | 84,6 | 7,7 |
| Обществознание | | | | |
| 6 – а | 19 | 26,3 | 68,4 | 5,3 |
| 7 – а | 18 | 11,1 | 83,3 | 5,6 |
| 8 – в | 11 | 9,1 | 90,9 | 0 |
| Немецкий язык | | | | |
| 7 – б | 7 | 28,6 | 57,1 | 14,3 |

ВПР весна -2023 показали следующие результаты:

- русский язык в 4-х результаты ВПР ниже годовых оценок от 2,5% до 5,5%, выше результатов – от 10,5% до 16,7%; 5 – х ниже годовых оценок от 17,4 до 26,3, выше результатов – от 4,4% до 5,3 %; в 6 – х классах – результаты ниже годовых от 15,8% до 52,2 %, выше – 10,5 %; в 7 – 8 классах ниже от 13% до 20 %, выше от 0 до 14,3 %.
- математика в 4-х результаты ниже годовых оценок от 4,2% до 5,9%; в 5-х классах результаты ниже годовых от 16 % до 23,3 %, выше от 8% до 10,5 %; в 6-х классах результаты ниже годовых от 23,8 до 28,6%, выше 0 %. , в 7 – 8 классах понизили результаты от 9,5% до 33.3 % обучающихся, результаты выше от 0% до 10,5 %.
- биология в 6 – 8 классах понизили от 13,6 до 25 %, повысили от 0 до 9,1 %.
- физика результаты в 7 а классе понизили 12,5 % обучающихся, а повысили 0 %. В 7 в классе понизили 23,5% обучающихся, а повысили 0 %, в 8 б классе понизили 15,8 % обучающихся, а повысили 0 %.
- химия в 8 в классе понизили 10 %, повысили 0%.
- география в 6– 8 - х классах понизили от 11,1% до 27,7 %, выше от 0% до 5,6 %.
- окружающий мир результаты ниже от 0% до 35,3 %, выше от 0 % до 4,2 %.
- английский язык понизили от 0 до 63,7 %, повысили от 0% до 10 %.
- немецкий язык в 7б классе понизили 28,6 % обучающихся, а повысили 14,3 %.
- история понизили результаты от 0 % до 20,9 %, повысили от 0% до 10,6 %.
- обществознание понизили результаты от 9,1% до 26,3 %, повысили от 0% до 5,6 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
-

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

| № п/п | Предмет | Школьный этап | | |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 20 | 0 | 5 |
| 2 | Астрономия | | | |
| 3 | Биология | 13 | 0 | 1 |
| 4 | География | 24 | 3 | 7 |
| 5 | Информатика ИКТ | 4 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | | | |
| 7 | История | 19 | 1 | 3 |
| 8 | Испанский язык | | | |
| 9 | Литература | 13 | 3 | 5 |
| 10 | Математика | 26 | | 3 |
| 11 | Немецкий язык | | | |
| 12 | Обществознание | 38 | 3 | 5 |
| 13 | ОБЖ | 4 | 0 | 0 |
| 14 | Право | | | |
| 15 | Русский язык | 55 | 9 | 9 |
| 16 | Технология (девочки) | 4 | 0 | 2 |
| 17 | Технология (мальчики) | 4 | 0 | 2 |
| 18 | Физика | 12 | 0 | 1 |
| 19 | Физическая культура (д) | 5 | 2 | 1 |
| 20 | Физическая культура (м) | 6 | 1 | 1 |
| 21 | Химия | 1 | 0 | 1 |
| ИТОГО | | 251 | 22 | 46 |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 108 | 14 | 35 |

Победители и призеры

II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в

2023-2024
учебном году

| № п / п | Код участн ика | Бал лы | Тип диплом а | Ф.И.О. участника(полнос тью) | Дата рождени я | Гражд анство | Клас с | Школа |
|----------------------------|----------------------|-----------|--------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------------------|
| Биология | | | | | | | | |
| 1 | 687 | 28 | Призер | Переверзева Вероника Витальевна | 26.08.20 08 | РФ | 9 б | МБОУ Вареновская СОШ |
| Физическая культура | | | | | | | | |
| 1 | 687 | 77 | Побед итель | Левая Алина Дмитриевна | 27.06.20 11 | РФ | 7 а | МБОУ Вареновская СОШ |
| 2 | 687 | 75,5 | Побед итель | Голубева Полина Алексеевна | 13.08.20 08 | РФ | 9 б | МБОУ Вареновская СОШ |
| 3 | 687 | 91,2 | Побед итель | Мамченко Артем Витальевич | 20.05.20 07 | РФ | 10 | МБОУ Вареновская СОШ |

Региональный этап ВсОШ

Мамченко Артем Витальевич 10 класс - участник Регионального тура ВсОШ по физической культуре (61,33 балла из 100).

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали ниже на 16,3 процента (2022-2023 учебный год – 292 участника) и качественные – стали ниже на 8,3% процента (2022-2023 учебный год – 33 победителя, 56 призеров).



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 44 | 12 | 1 | 31 | 14 | 6 | 7 | 0 | 1 |
| 2022 | 53 | 22 | 3 | 28 | 16 | 9 | 5 | 1 | 1 |
| 2023 | 57 | 18 | 0 | 39 | 9 | 2 | 5 | 0 | 0 |

Сведения о поступивших 11 класс

| | ФИО | Учебное заведение | |
|---|------------|--|--------|
| 1 | Гнедина А. | Мед. Колледж номер 6, сестринское дело, Москва | бюджет |
| 2 | Боженко К | Никуда не поступала | |

| | | | |
|---|----------------|---|--------------------|
| 3 | Назаров Б. | МКБид - колледж при МТУСИ Информационные системы и программирование | контрактная основа |
| 4 | Петренко И. | ГБПОУ РО «ТМК» на сестринское дело | бюджет |
| 5 | Петросян Д. | Никуда не поступала | |
| 6 | Полтавская Д. | ГБПОУ РО «ТМК» на лечебное дело | бюджет |
| 7 | Попадич М. | Дгту , факультет экономики Менеджмент | контрактная основа |
| 8 | Романенко С. | Университет Синергия . Актриса драматического театра и кино | контрактная основа |
| 9 | Стротинский В. | Политехнический колледж Политехнического института(филиал) ДГТУ в г.Таганроге Информационные технологии и программирование Очная форма | контрактная основа |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы снизилось.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Вареновская СОШ в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Вареновская СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 247 респондентов (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май - июнь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83 и 17 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 63 и 37 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 72 и 28 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

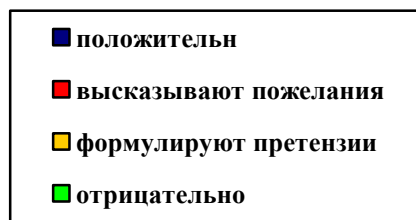
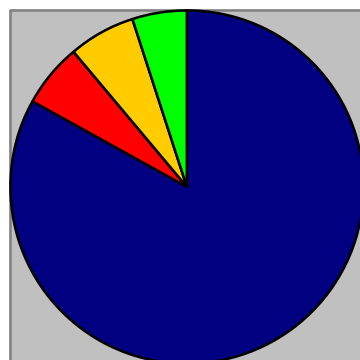


Рисунок 1 Качество образовательного процесса

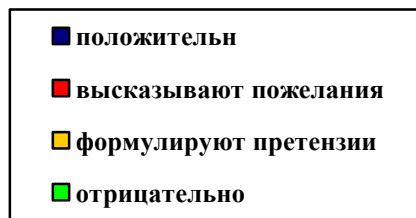
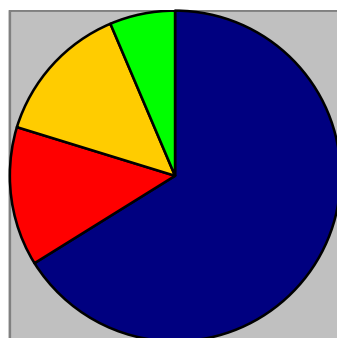


Рисунок 2 Оснащенность образовательного процесса

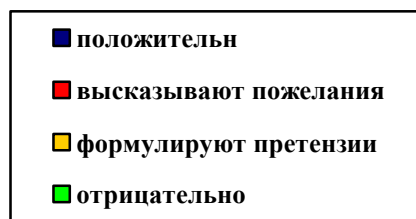
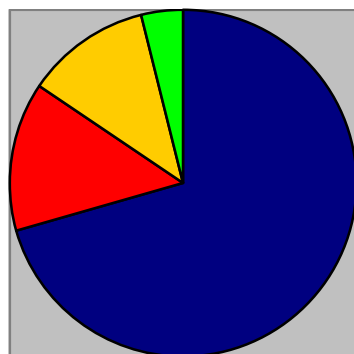


Рисунок 3 Психологический комфорт

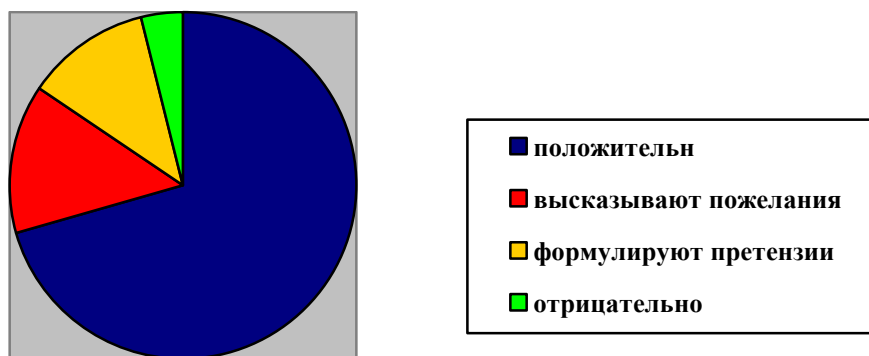


Рисунок 4 Деятельность администрации

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 44 педагога. Из них три человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 6 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 4 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС - вновь поступившие на работу в МБОУ Вареновская СОШ.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует, работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Вареновская СОШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Вареновская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах. Все педагоги уровня среднего общего образования направлены на прохождение курсовой подготовки.

4. В 2023 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 13 (28%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

| № п/п | Ф.И.О. учителя | Наименование конкурса, олимпиады, проекта | Уровень (муниципальный, областной, федеральный) и место |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Дубина Елена Николаевна | Всероссийская олимпиада «Хранители русского языка». Районный этап | Муниципальный, победитель |
| 2. | Зиборов Андрей Константинович | «Учитель года Дона» | Муниципальный, 3 место |
| 3. | Лазовская Елизавета Валентиновна | VI Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» | Федеральный, III степень |
| 4. | Липатова Людмила Игоревна | Муниципальный конкурс - 2023 методических разработок | Муниципальный, участник |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|
| | | воспитательных мероприятий в образовательных организациях Неклиновского района | |
| 5. | Маслова Елена Павловна | Муниципальный конкурс - 2023 методических разработок воспитательных мероприятий в образовательных организациях Неклиновского района | Муниципальный, участник |
| 6. | Маслова Елена Павловна | Интернет-конкурс «Наставник Дона» | Региональный, Диплом III степени |
| 7. | Минтян Анастасия Александровна | Международная творческая акция экологической культуры «Жизнь в экостиле» | Федеральный, диплом (без степени) |
| 8. | Петренко Елена Александровна | Интернет-конкурс «Наставник Дона» | Региональный, Участник |
| 9. | Петренко Елена Александровна | Международная творческая акция экологической культуры «Жизнь в экостиле» | Федеральный, диплом (без степени) |
| 10. | Попова Анастасия Александровна | Международная творческая акция экологической культуры «Жизнь в экостиле» | Федеральный, диплом (без степени) |
| 11. | Тараненко Людмила Викторовна | Всероссийский конкурс «Клевер ДНК» на лучшие разработки учителей в области духовно-нравственной культуры | Федеральный, участник |
| 12. | Тарасова Наталья Васильевна | Международная творческая акция экологической культуры «Жизнь в экостиле» | Федеральный, диплом (без степени) |
| 13. | Харченко Оксана Валерьевна | Международная творческая акция экологической культуры «Жизнь в экостиле» | Федеральный, диплом (без степени) |
| 14. | Коллектив МБОУ Вареновской СОШ: Петренко Елена Александровна Мироненко Светлана Юрьевна Соловьева Ольга Николаевна Лазовская Елизавета Валентиновна | Региональный заочный смотр-конкурс «Наша история успеха» школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях | Региональный, 1 место |

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Вареновская СОШ при реализации основной образовательной программы начального общего, среднего и основного общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ Вареновская СОШ необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ Вареновская СОШ составляет 76 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18357 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 19 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11880 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 11880 | 9300 |
| 2 | Педагогическая | 230 | 400 |
| 3 | Художественная | 5087 | 6500 |
| 4 | Справочная | 380 | 2000 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 220 | 200 |
| 6 | Естественно-научная | 195 | 700 |
| 7 | Техническая | 135 | 230 |
| 8 | Общественно-политическая | 230 | 800 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 127.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 18 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет физики, химии и биологии оборудованы в рамках реализации

федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование». Цель их создания — предоставить возможность всем детям школьного возраста вне зависимости от их места жительства бесплатно обучаться с использованием передовых технологий.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Вареновская СОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- удовлетворенная оснащенность классов – 95 процентов (вместо 93% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ Вареновская СОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 601 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 270 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 295 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 164 (23,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,77* |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,2* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 53 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 32 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (3,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (11,11 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 372 (60 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 66 (16 %) |
| – регионального уровня | | 3 (0,49 %) |
| – федерального уровня | | 52 (8,65%) |
| – международного уровня | | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 21 (3,49%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 44 |
| – с высшим образованием | | 42 |
| – высшим педагогическим образованием | | 41 |
| – средним профессиональным образованием | | 2 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 38 (86%) |
| – с высшей | | 23 (52%) |
| – первой | | 16 (36 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 18 (40%) |
| – до 5 лет | | 7 (16 %) |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| – больше 30 лет | | 18 (41 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 5 (11,3%) |
| – от 55 лет | | 11 (25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 105 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | | человек (процент) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,67 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают

квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.