

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Неклиновского района
Вареновская средняя общеобразовательная школа

Принят
на заседании педагогического совета
(протокол № 10 от 14.04.2023 г.)

Утвержден
приказом № 10 от 14.04.2023
педагогического совета
Директор МБОУ Вареновская СОШ
_____ Мироненко С.Ю.

План мероприятий по повышению качества общего образования в МБОУ Вареновская СОШ

«ПЕРЕХОД ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ. УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Паспорт программы

наименование программы	программа повышения качества образования в МБОУ Вареновская СОШ (2023 – 2024 годы) «Переход школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Основания разработки Программы	Итоги проведения анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
Основные разработчики	Педагогический коллектив школы
Проблемы	1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования; 2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении; 3. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей; 4. Замкнутость социального пространства школы.
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, развитие социально культурной и материально-технической базы школы.
Задачи Программы	1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями. 3. Повышение учебной мотивации обучающихся. 4. Расширение социального пространства школы. 5. Развитие материально-технической базы школы. 8. содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 9. повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы 1 год (2023г- 2024 г..) Начало действия Программы 10.04.2023г. 1 этап. Подготовительный (апрель 2023 г.) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2 этап. Основной (май- декабрь - 2023 г.) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. Обобщающий (январь – апрель 2024 г.) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты	1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования.

реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства. 4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования. 5. Содействие повышения компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА до 100%. 3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системнодеятельностного, метапредметного подхода – 100%. 5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО составит 100%; 6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %. 7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %. 8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, 3 повысится до 30%. 9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы 4. Целевые ориентиры и индикаторы с учётом групп риска 5. Дорожная карта. 6. Актуальные качественные показатели 7. Ожидаемые результаты реализации программы.
Ответственные лица	<p style="text-align: center;">Директор МБОУ Вареновская СОШ Мироненко С.Ю. Заместитель директора по УВР Соловьева О.Н.</p>
Система организации контроля выполнения	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения

программы	качества образования.
-----------	-----------------------

Нормативно-правовое обеспечение

№	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	<p>Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.</p>
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025	<p>Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания</p>
4	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020	<p>Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и</p>

	годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	учебно-методических условий.
5	Программа развития МБОУ Вареновская СОШ	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
6	Локальные акты МБОУ Вареновская СОШ	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

ПРОГРАММА перехода школы в эффективный режим работы на 2022-2023 годы
«Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка Программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов»
Актуальность. МБОУ Вареновская СОШ включена в реестр школ с низкими результатами обучения.

Программа повышения качества образования в МБОУ Вареновская СОШ спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1)значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 2)значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников.

С возрастом детей активность родителей падает. Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс.

В условиях поселковой местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию. Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. недостаточно разработана система по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

3. Развитие управления и лидерства
4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
6. Изменение содержания образования
7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов. Оценка качества обучения по классам, по уровням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это школьная система управления качеством образования.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма. Определены следующие функции:

- Прогностическая. Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- Консультативная функция. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- Представительская функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- Менеджерская функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров,

создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы. В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы

результаты	эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно -лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА , ЕГЭ	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Дорожная карта реализации программы

I этап – подготовительный Содержание деятельности: Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат».

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований; – разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур. – сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации; – иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты: – наличие базы данных;

наличие нормативной базы;

- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов – наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап – реализация программы–Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы; – текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование и планирование

- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
 - консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
 - исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
 - использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
 - прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
 - иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
 - технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
 - курсы повышения квалификации;
 - диагностические карты самообразования;
 - творческие мастерские;
 - обмен опытом;
 - тренинги учителей;
 - стимулирование учителей;
 - диагностика успеваемости по предмету;
 - портфолио учителя;
 - анкетирование и опросы родительской общественности;
 - родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога; – увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства; – наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория; – популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом; – введение в практику проведение Дня открытых дверей.
- III этап – обобщающий Содержание деятельности:
Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении
анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям. – упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации; – обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб; – выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями; – выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности: сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов; – диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров. На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные риски программы и пути их минимизации. Основные риски программы

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

Содержательный раздел План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в МБОУ
Вареновская СОШ

№	Задачи / мероприятия	срок	исполнитель	ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)	апрель - июнь	зам.директора по УВ	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание

	педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.			КПК.
2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	постоянно	директор	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	постоянно	директор	Более 80% педагогов школы участвуют в мероприятиях муниципальной программы.
4	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	постоянно	зам.директора по УВР	Педагогическая поддержка становления мастерства.
5	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на методических объединениях, педсоветах.	постоянно	зам.директора по УВР	Рост аналитической культуры 100% педагогов, включенных в реализацию Программы.
6	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые	После курсов повышения квалификации	зам.директора по УВР	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами, прошедшими КПК.

	уроки, занятия).			
7	Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества».	сентябрь 2023 г.	зам.директора по УВР	Утвержден список учителей - наставников по каждому учебному предмету (предметной области).
8	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	май, 2023 г.	директор школы, зам.директора по УВР	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
9	Внедрение лучшего опыта работы школ республики, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.	постоянно	директор	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся
10	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	апрель 2023	Зам. директора по УВР	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; в СОО на 5 %) и профилактики школьной неуспеваемости.
11	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей (компетентности в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития).	постоянно	директор	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение конфликтных педагогических ситуаций.
12	Проведение совместных тематических педсоветов, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений, направленных на повышение качества образования.	по плану работы школы	директор	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
13	Участие в Днях открытых дверей.	по плану	директор	Участие 100% учителей

		работы школы		
14	Участие в Фестивале открытых уроков.	по плану работы школы	директор	Участие 100% учителей
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов				
1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	постоянно	учителя	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	постоянно	учителя	Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. Перечень проблем освоения учащимися ООП. Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООП на 5%; СОП на 5%.
3	Исследование учебной мотивации обучающихся,	2 раза в год	Классные руководители	Разработка индивидуальных удовлетворенности качеством образования. траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	2 раза в год	Классные руководители	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	май, ежегодно	учителя, зам.директора по УВР	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера
6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Июнь, ежегодно	учителя, зам.директора по УВР	Перечень проблем освоения учащимися ООП (РПУП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения
7	Изучение социальной	постоянно	Классные	Учет факторов, влияющих

	ситуации развития неуспевающих детей .Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».		руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	постоянно	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению
9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	постоянно	директор	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур, разработка мер по ее повышению
10	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности.	постоянно	директор	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов, выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности
Развитие управления и лидерства				
1	Внедрение практики проектного управления (по результатам).	постоянно	директор	Повышение качества управленческих решений, повышение доли выполненных

				решений в полном объеме и качественно.
2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности	постоянно	директор	Удовлетворенность педагогов системой
3	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	постоянно	директор	Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
4	Разработка Программы развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	До 01.09.2023	директор	Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
5	Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды школы.	постоянно	Директор	Повышение качества принимаемых управленческих решений; повышение доли выполненных решений в полном объеме и качественно.
6	Создание и поддержка сильных, социально поддерживаемых, традиций школы в организации образовательного процесса.	постоянно	директор	Повышение имиджа школы на рынке образовательных услуг.
7	Усиление взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ППС центрами (Психологопедагогический медикосоциальный центр).	постоянно	директор	Разнообразие форм взаимодействия
Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников				
1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижений, конференции, марафоны, олимпиады).	постоянно	Зам.директора по УВР	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
2	Организация ученического	постоянно	Зам.директора по	Повышение учебной

	самоуправления (Совет учащихся).		УВР	мотивации и самостоятельности учеников.
3	Организация проектной деятельности учащихся.	постоянно	Зам.директора по УВР	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
4	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе педагогами (информационно-коммуникационных технологий).	постоянно	Зам.директора по УВР	Повышение учебной мотивации учеников.
5	Разработка и реализация программ психологопедагогического сопровождения учащихся.	постоянно	Зам.директора по УВР	Изменение моделей поведения учащихся, включенных в данные программы.
6	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Сформированность учебной деятельности (УУД) учащихся.
7	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся.	По мере необходимости	Учителя - предметники	Повышение учебной успешности учеников
8	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	По плану работы	Зам. директора по УВР, классные руководители	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	постоянно	директор	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.

2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	постоянно	директор	Повышение имиджа школы.
3	Модернизация сайта школы.	постоянно	директор	Информационная открытость и привлекательность школы.
4	Публикации в СМИ	постоянно	директор	Снижение количества (отсутствие) конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5	Информирование и просвещение родителей (родительский университет, всеобуч).	По плану работы школы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
6	Презентация учебных достижений обучающихся родителям и местному сообществу.	По плану работы школы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
7	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	По плану работы школы	Классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой
8	Совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные проекты и мероприятия с семьей, совместные психологические тренинги педагогов с родителями.	По плану работы школы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
Изменение содержания образования				
1	Разработка нового (корректировка) вариативного компонента	Май 2023 г	Зам. директора	Наличие программ курсов внеурочной деятельности учащихся,

	основных образовательных программ.		по УВР, учителя- предметники	разнообразии форм ее организации.
2	Изменение предлагаемого набора факультативов, спецкурсов по выбору в соответствии с социальным запросом	Май 2023 г	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	Удовлетворение запроса
3	Развитие внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	постоянно	Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности учащихся.
4	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых рабочих программ учебных предметов, курсов (РПУП).	Зам. директора по УВР, учителя- предметники	По необходимости	Соответствие содержания РПУП требованиям ГОС.
Социальное партнерство и сетевое взаимодействие				
	Построение (корректировка) системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, ЦПМС центрами.	директор	сентябрь, 2023 г	Количество заключенных и эффективно реализованных договоров.
	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ профильного уровня, элективных курсов, организации предпрофильной практики учащихся, курсов внеурочной деятельности, др.	директор	постоянно	Количество эффективно реализованных программ.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы; - участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020-2021 годы

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;

3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
7. Поощрение лучших членов проектных команд.