

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 6»
Протокол № 4 от 27.01.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 6»
_____ Е.В. Мещанкина
Приказ № 35 от 27.01.2021

Согласовано
Совет родителей МБОУ «Школа № 6»
Протокол № 1 от 25.01.2023

Согласовано
Совет обучающихся МБОУ «Школа № 6»
Протокол № 1 от 25.01.2023

**Рабочая программа воспитания для учащихся 5-9 классов в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Ростова-на-Дону «Школа № 6
имени Героя Советского Союза Самохина Н.Е.»**

Общие положения

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Данная программа включает основные положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Актуальные направления гражданско-патриотического воспитания ложатся в основу социально-активной деятельности подростков.

Указ Президента 2018 года определяет ключевое направление развития школьного образования - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»;

Положение о воспитании в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» расширено понятием патриотического воспитания и гражданской ответственности за связь поколений в целях сохранения культурно-исторических традиций России.

Приказ Минобрнауки Ростовской области от 20 февраля 2021 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» определяет значимые мероприятия

патриотического воспитания подростков: волонтерское движение, социальное проектирование, музейное дело, наставничество и командная работа, клубная деятельность, профориентационная работа.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС основного общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Школа № 6».
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МБОУ «Школы № 6».
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности школьников и предусматривают взаимодействие Школы, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Ворошиловского района города Ростова-на-Дону и всего городского пространства.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20 и протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

I. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Школа № 6»

1.1. Культурно-образовательная инфраструктура

МБОУ «Школа № 6» сотрудничает с организациями Ворошиловского района с целью увеличения воспитательных ресурсов для младших школьников. Учащиеся посещают кружки МБУДО «Центр детского творчества Ворошиловского района» (чирлидинг), секции Детских спортивных школ № 5, № 7, № 8 (УШУ, вольная борьба, баскетбол, волейбол). В районе расположены Музей Сурб-Хач, кинотеатры «Чарли», кинополис «Парк», «Орбита», библиотеки им. С.П.Королева и Ю.А.Гагарина, спортивный клуб «Боевые перчатки», Детская музыкальная школа.

1.2. Принципы организации воспитательной работы

- активное сотрудничество с родительской общественностью, с семьями учащихся;
- соблюдение принципа возрастной периодизации, особенностей психофизического развития школьников;

- сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, системы дополнительного образования;
- принцип коллективных дел, командной работы, разновозрастных групп;
- принцип традиционных ценностных ориентаций духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- приоритеты природосообразности в познании подростками окружающего мира и выстраивания их отношений с социальной средой.

1.3. Школьные традиции

Основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В МБОУ «Школа № 6» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

1) Государственные праздники в Календарном плане воспитательной работы:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.
- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

2) Основные школьные дела:

- День Знаний,
- День Города,
- День Защитника Отечества,
- Международный Женский День,
- Уроки победы
- Вахта памяти,
- Смотр строя и песни,

- Новогодние праздники,
- Конкурс лучших чтецов(тематический)
- 3) Социальное партнерство:
 - Мусору – нет!,
 - Школьный чистый двор,
 - Разговор со взрослым
 - Комфортная городская среда
 - Живем...Помним..
- 4) Детские объединения:
 - Классный коллектив,
 - Юнармия,
 - ЮИД.

1.4. Педагогические ресурсы воспитательной работы

- Проектирование Календарного плана воспитательной деятельности на текущий учебный год
- Разработка Плана работы классного руководителя в 5-9 классах
- Подготовка сценариев и программ воспитательных мероприятий
- Реализация долгосрочных проектов и культурно-образовательных событий с подростками
- Планирование работы кружков, клубов, секций во внеурочной деятельности
- Реализация общеобразовательных и общеразвивающих программ дополнительного образования
- Организация деятельности подростковых объединений «ЮНАРМИЯ», «ВОЛОНТЕР» и др.
- Подготовка детско-взрослых событий с привлечением родителей учащихся
- Разработка инвариантных и вариативных модулей воспитательной деятельности и социальной активности
- Создание познавательной интерактивной среды: диалоговые площадки, встречи и презентации, выставки, дискуссии, концерты
- Проведение научно-исследовательской работы в условиях развития экологического движения, естественнонаучной работы в лабораториях
- Организация экспедиционно-туристической деятельности в рамках патриотического движения и краеведческой работы
- Формирование культурно-оздоровительного пространства и спортивно-массового движения в школе
- Развитие дизайн-ресурсов эстетического оформления помещений для урочной и внеурочной деятельности.
- Оборудование цифровых ресурсов для информационно-образовательного пространства.

1.5. Платформа патриотического воспитания – маршрутная карта Ростовской области

Патриотизм – это синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание должно создать возможности молодым людям выбирать свое будущее, связывая его с перспективами развития страны, образом России в ее настоящем, прошлом и будущем.

Ростовская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. Одной из этих традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, мемориальных и музейных комплексов, но и в памяти жителей области. Музеи Ростовской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа.

Для сохранения и развития традиций патриотизма, духовно-нравственного развития молодого поколения область имеет огромную базу, составляющую достояние Ростовской области:

Новочеркасский музей истории донского казачества – старейший в Ростовской области. Этот единственный в мире музей хранит богатейшее собрание боевых реликвий донских казаков: великолепные по своей художественной обработке и красоте образцы холодного оружия, войсковые клейноды, знамена, коллекцию орденов. Уникальным предметом коллекции оружия является сабля М.И. Платова, преподнесенная городским советом г. Лондона – великолепный по своей художественной обработке и красоте образец холодного оружия. В составе обширной живописной коллекции – единственная в мире коллекция парадного казачьего портрета, собрание портретов августейших особ, работы Н.Н. Дубовского, И.И. Крылова, М.Б. Грекова.

Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова занимает среди музеев особое место. Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова является уникальным памятником русской культуры, истории и природы. Это единственный музей великого русского писателя XX века, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата большинства премий в области литературы, в том числе и Нобелевской.

Среди объектов культурного наследия Ростовской области есть уникальные памятники, являющиеся неотъемлемой частью всемирного культурного наследия. Это, прежде всего, замечательный памятник археологии – городище Танаис. Сегодня музей-заповедник располагает уникальной экспозицией под открытым небом, которая демонстрирует

результаты многолетних исследований археологов. Танаис можно назвать «российскими Помпеями». Танаис является важнейшим звеном общеевропейской культуры.

Одним из крупнейших музеев Юга России является Ростовский областной музей краеведения, которому более 100 лет.

В составе археологической коллекции музея – уникальные изделия из золота, серебра, представляющие культуру народов, в древности населявших Донской край: скифов, сарматов, савроматов. Видное место в собрании музея занимает этнографическая коллекция, отражающая быт и культуру народов, населявших Донской край в 18 – 20 веках. Коллекции музея неоднократно демонстрировались в Японии, Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, вызывая огромный интерес у посетителей к истории, традициям и культуре Донского края.

Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник представляет собой интереснейший музейный комплекс. Достойное место в его составе занимают мемориальные и литературные музеи, посвященные жизни и творчеству А.П. Чехова. Большой комплекс работ в Таганрогском музее-заповеднике был проведен к 150-летию юбилею А.П. Чехова (2010 год), созданы новая экспозиция и Южно-Российский научно-культурный центр им. А.П. Чехова. Музей ведет начало от первого мемориального музея Александра I, открытого в конце XIX века.

Памятники материальной и духовной культуры донского казачества ярко представляют такие музеи, как Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник и Раздорский этнографический музей-заповедник. Во время маршрутов по этим своеобразным музеям-заповедникам есть возможность увидеть памятники казачьей архитектуры XIX – XX веков и уникальный природный ландшафт.

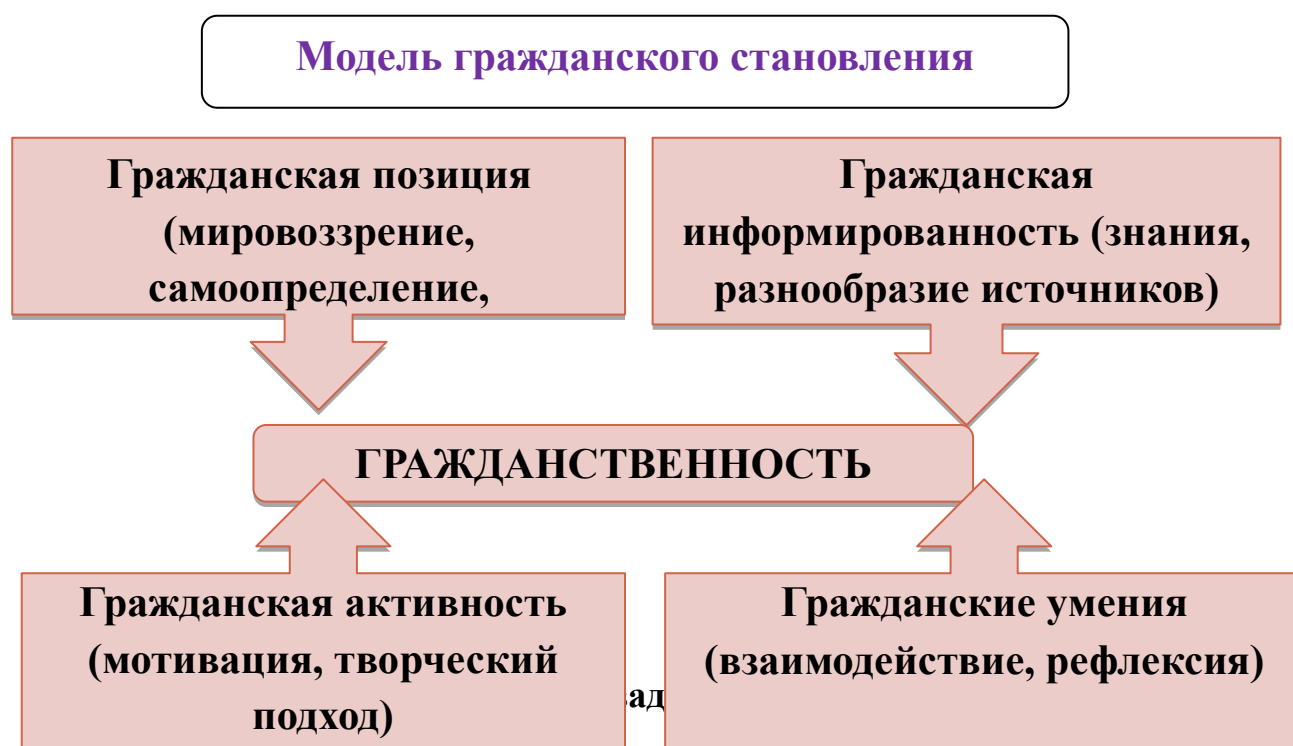
Своеобразием своих коллекций отличаются Аксайский военно-исторический музей, Волгодонский эколого-исторический музей (ставший своеобразной визитной карточкой города Волгодонска и восточного региона Ростовской области).

Государственные музеи области ведут серьезную научно-просветительную работу, систематически популяризируя свои собрания, подчеркивая их историческую значимость и бесценность.

В Ростовской области находится 67 объектов культурного наследия – памятников истории Великой Отечественной войны, подлежащих государственной охране. Из них: Воинский мемориальный комплекс «Змиевская балка», мемориальный комплекс «Воинам освободителям г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», 11 братских могил и захоронений советских воинов, в том числе «Монастырское урочище» – братские могилы воинов, павших в 1641 году, в годы Гражданской и в годы Великой Отечественной войн, а также 45 памятных знаков и монументов, посвященных Великой Отечественной войне, к которым приезжают поклониться люди со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Ростовская область позиционируется в общественном сознании как один из центров патриотического воспитания России. Действительно, в регионе накоплен огромный опыт формирования патриотизма и, прежде всего, на основе духовного наследия защитников Родины и освободителей Ростова-на-Дону и области от немецко-фашистских захватчиков.

Это наследие представляется совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений, значимость исторической памяти, национального самосознания, менталитета и гражданской позиции.



Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок.

Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Школа № 6», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 6» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Школа № 6» : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 6»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 6» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа № 6» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

II. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях МБОУ «Школа № 6».

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	Организация Юнармия и отряд ЮИД
«Урочная деятельность»	Тематические недели
«Основные школьные дела»	Каникулярный досуг
«Внеурочная деятельность»	Социальное партнерство
«Самоуправление»	Российское движение школьников
«Взаимодействие с родителями»	Профориентация
	«Экологическое воспитание»

Структура инвариантного модуля включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации детской деятельности
- Виды мероприятий и событий.

Структура вариативного модуля представлена через личностно-значимое содержание развития школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Классное руководство»

Направления работы:

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.

- 2) Обеспечение включенности подростков в командную работу активной социально значимой деятельности, в подростковые объединения гражданско правового характера, патриотического движения, спортивного направления.
- 3) Расширение ресурсов для самореализации подростков на площадках партнеров по профориентационной работе и проектно-исследовательской деятельности.
- 4) Координация деятельности педагогов-предметников и специалистов психологической службы по обеспечению личностного роста учащихся.

Формы организации деятельности:

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы МБОУ «Школы № 6»
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов учащихся
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

	Работа с классом
1.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
2.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
3.	Классные часы организационно-содержательного значения
4.	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем
5.	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов
6.	Мероприятия класса и коллективный досуг.
7.	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
8.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками, Центром детского творчества Ворошиловского района для проведения совместных мероприятий.
	Индивидуальная работа с учащимися
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.

2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, города, сети Интернет.
Работа с родителями	
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта МБОУ «Школы № 6».
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
Работа с педагогами МБОУ «Школы № 6»	
1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог)
2.	Проекты «Киноурок», «Культурный норматив», «100 книг»
3.	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа», формы наставничества, пул консультантов.

- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.
- 5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.
- 6) Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

- Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам
- Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на всех уроках в качестве модуля.
- Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии, литературы, русского языка, истории
- Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и естественнонаучного цикла.
- Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществоведческого направления, ОДНКНР, истории и литературы, технологии.
- Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.
- Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
8.	Метод исследования на уроках математики, физики, химии, биологии, технологии в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.

9.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие, лаборатории исследовательской работы.
10.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
11.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
12.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

2.3. Модуль «Основные школьные дела»

Направления работы:

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися МБОУ «Школа № 6», связанных с общественно значимыми событиями города Ростова-на-Дону, страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных детских движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для МБОУ «Школы № 6» и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение.
- Праздники, концерты, фестивали, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся и учителей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок» для учащихся
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Освобождение города

	Ростова-на-Дону», «День защитника Отечества», городской проект «Удели внимание ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», экскурсии «Самбекские высоты»
3.	Предметные недели, «День Знаний», «День учителя», «День города»
4.	Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников - «День матери», «Масленица»
5.	Творческий отчет-конференция «Наши достижения за год»
6.	Социально значимые проекты «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Экологический клуб»
7.	Тематические фестивали «Золотая осень», «Русская зима», «Кубок Весны», «Народы Дона»
8.	День города Ростова-на-Дону. «Моя малая Родина». Лекторий «День народного единства»
9.	КТД. Районный конкурс инсценированной военно-патриотической песни 8-9 классы

2.4. Модуль «Внеурочная деятельности»

Направления работы:

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП основного общего образования.
- 3) Организация курсов краеведческого направления, историко-культурного, художественно-эстетического.
- 4) Развитие разных направлений деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 5) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в годовой план воспитательной работы МБОУ «Школа № 6».
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Клуб «Доноведение». «Я – гражданин России». «Разговоры о важном»
----	--

2.	«Кибербезопасность»
3.	«Я - исследователь». «Занимательная математика». «Основы безопасности жизнедеятельности»
4.	«Страницы истории». «Мир глазами детей». Вокальная студия «Домисолька».
5.	«Шахматная азбука». «Мир профессий». Отряд «ЮИД».
6.	«Юнармия». «Настольный теннис». «Дартс».



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
2022-2023 учебный год

34 ЧАСА В ГОД

1 РАЗ В НЕДЕЛЮ ПО ПОНЕДЕЛЬНИКАМ
старт – 5 сентября
1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

1-2 КЛАССЫ

3-4 КЛАССЫ

5-7 КЛАССЫ

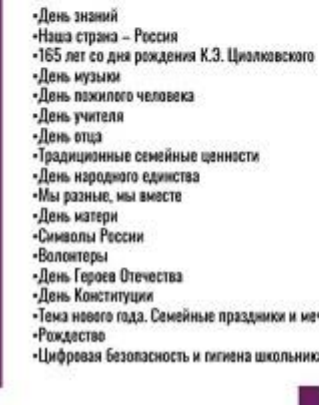
8-9 КЛАССЫ

10-11 КЛАССЫ

СПО

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ПРОВЕДЕНИЕ –
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ



ТЕМАТИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Традиционные семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- Цифровая безопасность и гигиена школьника

- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Забота о каждом
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- «Россия-страна возможностей»



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 5-7 классы.

ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022	03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	31.10.2022	07.11.2022	14.11.2022	21.11.2022
Мы – Россия. Безопасности – будущее!	Что мы Родиной зовем?	Почему именно сегодня становится возможным диалог?	Общая и особенная история нашего народа как примера единения с настоящими	Если бы я был учителем...	Отчество – от слова "отец".	Что мы Родиной зовем?	Счастливы ли мы, когда счастливы и наши дома?	Или – одна страна?	Взрослея и изучая историю нашего народа, единства и разнообразия	Скучно ли нам, когда мы...	Где родит нас Россия? Где не забуду?
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022	02.01.2023	09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023
Жить – значит добывать!	В жизни всегда есть место подвигу!	Почему именно сегодня становится возможным диалог?	Светлый праздник Рождество	Зачем учиться?	Как не потерять в цифровую эпоху?	Почему именно сегодня становится возможным диалог?	С чего начинается Родина?	Хорошо ли нам, когда мы...	Россия в мире	За что мы можем сказать «спасибо» (за День Победы, за Родину, за Отечество)?	Выскажитесь!
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	01.05.2023	08.05.2023	15.05.2023	22.05.2023
Моя семья – моя Россия	Моя семья – моя Россия	Почему именно сегодня становится возможным диалог?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 8-9 классы.

ТЕМЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, РАЗРАБАТЫВАЕМЫХ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
05.09.2022	12.09.2022	19.09.2022	26.09.2022	03.10.2022	10.10.2022	17.10.2022	24.10.2022	31.10.2022	07.11.2022	14.11.2022	21.11.2022
Мы – Россия. Безопасности – будущее!	Что мы Родиной зовем?	Почему именно сегодня становится возможным диалог?	Общая и особенная история нашего народа как примера единения с настоящими	Если бы я был учителем...	Отчество – от слова "отец".	Что мы Родиной зовем?	Счастливы ли мы, когда счастливы и наши дома?	Или – одна страна?	Взрослея и изучая историю нашего народа, единства и разнообразия	Скучно ли нам, когда мы...	Где родит нас Россия? Где не забуду?
05.12.2022	12.12.2022	19.12.2022	26.12.2022	02.01.2023	09.01.2023	16.01.2023	23.01.2023	30.01.2023	06.02.2023	13.02.2023	20.02.2023
Жить – значит добывать!	В жизни всегда есть место подвигу!	Почему именно сегодня становится возможным диалог?	Светлый праздник Рождество	Зачем учиться?	Как не потерять в цифровую эпоху?	Почему именно сегодня становится возможным диалог?	С чего начинается Родина?	Хорошо ли нам, когда мы...	Россия в мире	За что мы можем сказать «спасибо» (за День Победы, за Родину, за Отечество)?	Выскажитесь!
06.03.2023	13.03.2023	20.03.2023	27.03.2023	03.04.2023	10.04.2023	17.04.2023	24.04.2023	01.05.2023	08.05.2023	15.05.2023	22.05.2023
Моя семья – моя Россия	Моя семья – моя Россия	Почему именно сегодня становится возможным диалог?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?	Почему мы должны быть вместе?

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ. 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11(СПО)

В РАМКАХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧАЩИЕСЯ ВЫПОЛНЯЮТ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

1-2, 3-4 классы

Творческое задание:
Совместно с родителями сделайте фотопортрет или рисунок для нашей выставки «Удивительный мир родной природы». Выберите сюжеты, которые вас радуют.

5-7, 8-9 классы

1. Назовите великого человека, который является для вас примером. На каком основании вы сделали свой выбор?
2. Назовите современное достижение на одну из тем: «Моя семья – история России», «Город, в котором я живу», «Моя родина – моя страна», «Лучший город России – это ...» (дайте свой вариант названия). «Мы – наследники России».
3. Обсудите с родителями, хотели бы вы участвовать в акции «Письмо солдату». Что бы вы написали в этом письме?
4. Даниил Киселев, герой России, сказал: «Главное – что все вернулось домой». Как вы понимаете смысл этой фразы? Обсудите свой ответ.
5. В любой тематике выполните рисунок на одну из тем по выбору: «Мы – одна страна», «Каждый свой дом», «Город родной». Устройте выставку рисунков в классе. Расскажите одноклассникам о своем рисунке.

10-11 классы. СПО

- Творческое задание (одно по выбору)
1. Спросите родителей, в каких важных исторических событиях, упоминаемых на сегодняшнем уроке, принимали участие члены вашей семьи. Подготовьте небольшую подборку об этом.
 2. Подберите стихотворение, рисунок, поэт на одну из тем: «Мы граждане великой России», «На уроках истории мы знаем», «Мы – одна страна». Обсудите свой выбор.
 3. Назовите жеста на тему «Мой герой – мой папа».

2.5. Модуль «Самоуправление»

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных и постоянных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности:

- Выборы старосты класса.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Организация групп, команд, наставнической работы, сотрудничества в группах временного состава с наделением функций и ответственности.
5.	Общешкольные и классные линейки, собрания.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела
7.	Акция «Добрая суббота»
8.	Международный день добровольца в России
9.	Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий

2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Направления работы:

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в школе на основе Положения о родительском комитете МБОУ «Школа № 6».
- 3) Планирование работы с подростками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте МБОУ «Школа № 6».
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой

оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.

- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки, проект «Ответственные родители»).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
- 10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

Формы организации деятельности:

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадках ZOOM, Skype.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления МБОУ «Школа № 6».
- Материалы официального сайта МБОУ «Школы № 6» для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в классе и школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия МБОУ «Школы № 6» с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные школьные линейки
2.	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья школьников.
4.	Тематические родительские собрания школьные и классные
5.	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
7.	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.
8.	Акция «Добрая суббота»

9.	«Школа ответственного родительства»
----	-------------------------------------

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Организация ЮНАРМИЯ и отряд ЮИД

Содержание деятельности

Организация гражданско-патриотического воспитания школьников на основе активной командной работы по изучению исторических событий Великой Отечественной войны, ознакомлению с подвигами героев прошлых лет и наших современников. Воспитание духовно-нравственных качеств на примерах героических поступков земляков в разные исторические периоды России, современных достижений в оснащении Вооруженных сил нашего государства и проявления мужества военнослужащими.

Формирование правовой культуры в области знания правил дорожного движения, соблюдения их в реальной жизни, обучение и просвещение своих сверстников и детей младшего возраста. Воспитание ответственности за свои поступки и действия, за соблюдение законов и норм общественной жизни. Знание своих обязанностей и прав в социальной среде: в школе, на улице, на дорогах и разных общественных местах.

Виды мероприятий и событий:

1.	Памятные даты города: вахта Памяти, музейная работа, ролевые игры
2.	Викторины, конкурсы, операции по заданию школьной организации Юнармия и отряда ЮИД
3.	Встречи с представителями органов внутренних дел города, служащими Вооруженных сил России
4.	Торжественные линейки, посвященные Дню Победы, месячник акций, посвященных Памяти Героям
5.	Экскурсии по историческим местам Ростовской области
6.	Месячник военно-патриотических и спортивных мероприятий
7.	Отряд «Юнармия» 9 класс. Акция «Ростовчанин, помни эту дату!»

2.8. Тематические недели

Содержание деятельности

Каждый месяц проводятся тематические недели, которые становятся долгосрочными событиями для учащихся. Тематика событий разнообразная: неделя безопасности, неделя математики, неделя РОСНАНО. Все классы становятся участниками тематической недели. Формы проведения мероприятий разные: беседы, игры, конкурсы, выставки рисунков, публичные презентации, конференции, защита проектов.

Виды мероприятий и событий:

1.	Конкурсы, викторины, ученические конференции
2.	Видео-уроки познавательного характера
3.	Библиотечные уроки и музейная работа
4.	Фрагменты занятий Российской электронной школы

5.	Неделя РОСНАНО
----	----------------

2.9. Каникулярный досуг

Содержание деятельности

В период школьных каникул для школьников организуются мероприятия в соответствии с временами года. Коллективные творческие дела, посещение кинотеатров, совместный досуг, кружковая работа, экскурсии по городу, спортивные секции – все активные виды деятельности направлены на организацию командной работы и удовлетворение интересов детей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Подвижные игры на воздухе или в спортивном зале школы
2.	Экскурсионные маршруты по городу: «любимые места отдыха», «парк Дружбы», «музей Сурб-Хач»
3.	Библиотечные уроки и музейная работа
4.	Познавательные занятия Российской электронной школы
5.	Занятия кружков и секций
6.	Коллективные кинопросмотры

2.10. Социальное партнерство

Содержание деятельности

Общественно значимые дела в жизни школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Дети участвуют в городских мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает изготовление поделок для подарка, подготовка концертов, уборка территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательная викторина «Международный день добровольца в России»
2.	Беседы, встречи с детьми-инвалидами
3.	Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» - изготовление поделок.
4.	Экологический проект - подготовка и выставка поделок из разного бросового материала.
5.	Благотворительные акции - «Весенняя неделя добра», «Посади свой цветок», «Чистый школьный двор»
6.	Акция «День древонасаждений»
7.	Акция «Весенняя неделя добра». «Посади свой цветок»
8.	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»

2.11. Российское движение школьников

Содержание деятельности

Данное направление воспитательной деятельности создает атмосферу командной работы, рождает чувство сопричастности к большим значимым делам, расширяет географию участников, подбрасывает новые идеи. Подростки включаются в мероприятия и события, проявляют творчество, выходят на публичные площадки в режиме онлайн. Работа в РДШ требует активности, самостоятельных решений, новых предложений.

Виды мероприятий и событий:

1.	КТД «День птиц» 5-9 классы
2.	Событие «Космос – это мы!»
3.	День воссоединения Крыма с Россией
4.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги

2.12. Профориентация

Содержание деятельности

Проведение мониторинга индивидуальных потребностей в проявлении старшеклассниками профессиональных интересов. Организация взаимодействия с партнерами-организациями профессионального образования: организации СПО и высшего образования. Сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Проведение диагностики профессиональной ориентированности учащихся на основе профориентационных онлайн-тестов на сайте ЦОПП. Открытые диалоги с педагогом-психологом по итогам диагностики профориентированности учащихся с целью выбора профессиональных проб в ЦОПП. Ознакомление с образовательными программами ЦОПП.

Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях профессионального выбора старшеклассников.

Виды мероприятий и событий:

1.	Учебные конференции, проекты, научные исследования на базе ДАНЮИ
2.	Конкурсы, олимпиады ДГТУ, ЮФУ, областного и всероссийского уровней.
3.	Диагностика профориентационной направленности в онлайн-формате по методикам Центра опережающей профессиональной подготовки.
4.	Участие в образовательных профессиональных пробах «Я – вожатый», «Программист», «Повар» и др. для учащихся 6-9 классов на основе сотрудничества с Центром опережающей профессиональной подготовки.

2.13. «Экологическое воспитание»

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

Перечень лучших методических материалов Ростовской области,
рекомендуемых к использованию в рамках реализации
экологического воспитания школьников

№ п/п	Наименование материала	Сведения об авторе- составителе	Информационные ресурсы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экология Дона через традиции казаков»	Шрамко Е.П., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Перечень лучших программных материалов Ростовской области, рекомендуемых к использованию в рамках реализации экологического воспитания школьников»
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы исследовательской деятельности школьников»	Голосная А.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮН Сальского района	
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический практикум»	Джепко Е.Н., педагог дополнительного образования МБУДО «Центр «Радуга», г. Волгодонск	
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Зелёная ЭкоАрхитектура»	Карачевцева Т.В., педагог дополнительного образования МАУ ДО ДДТ, г. Таганрог	
5.	Детская книга практических рекомендаций по экологии «Путешествие дончан в страну экознаний»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	https://cloud.mail.ru/stock/3qFDxSiDxe2cUgWYiZmTgden Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое

			воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
6.	Экологический урок «Разделяй, культурный человек!»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Экологический урок "Разделяй, культурный человек!" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
7.	Брендбук «Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области»	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Брендбук "Раздельное накопление твердых коммунальных отходов на территории Ростовской области" / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
8.	Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» для педагогов и учащихся	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Сборники методических и информационных материалов «Обращение с отходами: давайте разберемся» — Яндекс.Диск (yandex.ru) Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»</u>
9.	Методические комплексы «Практикум экологических	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>https://yadi.sk/d/4LpKW2-9fRiZg</u> Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел

	исследований на ООПТ» для преподавателей и обучающихся 5 – 10 классов		«Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
10.	Экологические видеоролики	Ассоциация «Живая природа степи»	<u>Ассоциация «Живая природа степи» » Видео (xn—80ahejd6affdbom.xn—p1ai)</u>
11.	Виртуальные туры по особо охраняемым природным территориям Ростовской области	Ассоциация «Живая природа степи»	<u>Ассоциация «Живая природа степи» » Виртуальные туры + ФИЛЬМ (xn--80ahejd6affdbom.xn--p1ai)</u>
12.	Особо охраняемые природные территории, расположенные на территории Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Особо охраняемые природные территории / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u>
13.	Красная книга Ростовской области	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Красная книга Ростовской области / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)</u> Официальный сайт ГБУ РО РМЦДОД, раздел «Экологическое воспитание», подраздел «Материалы, разработанные Министерством природных ресурсов и экологии Ростовской области»
14.	Сборник «Экологический вестник Дона «О состоянии	Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской области	<u>Экологический вестник Дона / Министерство природных ресурсов и экологии Ростовской</u>

	окружающей среды и природных ресурсов Ростовской области»	области (минприроды РО) (xn--d1ahaoghbejbc5k.xn--p1ai)
--	---	--

2.14. «Профилактика и безопасность»

Характеристика особенностей контингента обучающихся. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1. Направления (содержательные) профилактики (возможны отдельные планы работы по каждому направлению с субъектами образовательных отношений):

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также приложения 1, 2) в рамках:

программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
мероприятия в рамках декады личной безопасности;
неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
декада профилактики правонарушений;
неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
декада правовых знаний и др.

3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений, социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий школы дано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

№ пп	ФИО	должность	категория
1.	Мещанкина Е.В.	директор	БК
		учитель	высшая
2.	Зажигаева Т.В.	заместитель директора по УВР	БК
		ПДО	высшая
3.	Черезова Е.В.	заместитель директора по ВР	БК
		учитель	первая
4.	Григорян А.А.	зам по АХЧ	БК
5.	Фомичева Е.А.	Учитель с исполнением обязанностей заместителя директора по УВР	высшая
6.	Мишура С.Е.	главный бухгалтер	БК
7.	Белашова Е.А.	Специалист по закупкам	БК

8.	Бабак Е.А.	специалист по охране труда, 0,5 ст.	БК
		специалист по кадрам, 0,5 ст.	БК
9.	Ткаченко Ю.Г.	Секретарь руководителя	БК
10.	Вершинин А.А.	техник-программист 0,5 ст.	БК
11.	Иович В.В.	тьютор	БК
12.	Айдаркина М.Е.	учитель	БК
13.	Албул И.В.	ПДО	высшая
		учитель	высшая
14.	Александренко О.И.	учитель	высшая
15.	Артёменко А.В.	учитель	высшая
16.	Басков Н.Н.	учитель	БК
17.	Будаева Е.С.	Социальный педагог	БК
18.	Волокита И.В.	учитель	высшая
19.	Гринцевич Т.Н.	учитель	БК
20.	Гнусарева О.Н.	учитель	высшая
21.	Гуревнина А.А.	учитель	БК
22.	Дегтярева Т.В.	учитель	высшая
23.	Денищенко Г.В.	учитель	высшая
24.	Деркач О.В.	учитель	высшая
25.	Дуденченко Л.А.	педагог-психолог	БК
26.	Залыкина Ж.А.	учитель	высшая
27.	Иванова Л.А.	учитель	высшая
28.	Ивахнова Е.О.	учитель	первая
29.	Казарова Л.В.	учитель	высшая
30.	Карпова О.Н.	учитель	высшая
31.	Коваленко А.П.	учитель	первая
32.	Косенкова А.М.	учитель	высшая
33.	Килафян А.Г.	учитель	БК
34.	Крицкая Д.С.	учитель	первая
35.	Курдюкова И.В.	учитель	первая
36.	Лавринович В.В.	учитель	БК
37.	Лазуренко И.Н.	учитель	высшая
38.	Лихобаба А.И.	Советник директора по воспитанию	БК
		ПДО	БК
		учитель	БК
39.	Белашова Е.А.	Бухгалтер	БК
40.	Мещерякова О.Ю.	учитель	первая
41.	Мишина С.И.	учитель	высшая
42.	Мямина Н.Н.	учитель	высшая
43.	Ноздрань А.В.	учитель	высшая

44.	Сагирова Л.И.	учитель	первая
45.	Смаглий Е.Г.	учитель	высшая
46.	Соловьёва А.В.	учитель	первая
47.	Суханова В.С.	Педагог-психолог	БК
48.	Ткаченко В.М.	Преподаватель-организатор ОБЖ	БК
49.	Титова Е.В.	учитель	первая
50.	Тришина О.Н.	учитель	первая
51.	Цыбульская Д.В.	Учитель	первая
52.	Чурилина И.А.	учитель	высшая
53.	Чехова И.С.	учитель	высшая
		методист 0,5 ставки	БК
54.	Чернышенко Ю.С.	учитель	высшая
		методист 0,5 ставки	БК
55.	Шалыгина Е.В.	Учитель-логопед	БК
		Учитель	высшая
56.	Шальнева О.С.	учитель	первая
		ПДО	БК
57.	Шаповалова О.В.	учитель	высшая

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Организация методической работы в условиях введения ФГОС

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа РО ИПК и ПРО, ЮФУ;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной

деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный

методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;

- реализации программ воспитания и социализации учащихся;

- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;

- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;

- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;

- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Направления деятельности	Мероприятия и действия
--------------------------	------------------------

План методической работы по сопровождению ФГОС ООО	Обучение на курсах повышения квалификации учителей
	Участие педагогов школы в работе городских творческих групп «Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО»
	Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС.
	Информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС через сайт школы.
	Семинары: Современный урок в условиях новых образовательным стандартам; Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
	Проведение заседаний школьного методического объединения учителей основной школы по проблеме освоения ФГОС
	Заседание методического совета «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения»
	Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на первом уровне обучения.
	Проведение серии открытых уроков с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.

План работы Методического совета «МБОУ «Школа № 6»

август

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно – аналитическое и прогностическое	- Сверка кадров. Работа с базой данных. Ввод, обработка и корректировка данных - обработка и анализ заявок на курсы повышения квалификации, обновление базы данных по аттестации педагогических работников с целью повышения квалификации	Заместители директора по УВР
Научно-	- формирование методических объединений и	Руководители

методический совет	организация их работы, формирование проблемных, творческих групп	дители МО
Консультационное	- методическое сопровождение деятельности педагогов по разработке рабочих программ, методических рекомендаций по предметам - индивидуальные консультации для начинающих специалистов по планированию и содержанию работы, ведению рабочей документации - тематическая консультация для педагогических работников «Подготовка пакета документов по новому Порядку аттестации»: «Методические рекомендации по подготовке к аттестации»	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
Организационно – методическое	- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации - методическое сопровождение участия педагогических работников в различных конкурсах	зам. директора по УВР
Учебно – методическое, инновационное	- подготовка и проведение предметных МО, МО по воспитательной работе - рассмотрение рабочих программ, программ внеурочной деятельности, программ для работы с обучающимися (ОВЗ).	Руководители ШМО

сентябрь

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно – аналитическое и прогностическое	- прием заявок на участие в муниципальном этапе Всероссийских конкурсов профессионального мастерства	зам. директора по УВР
Научно-методический совет	- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;	зам. директора по УВР, учителя - предметники

Консультационное	-тематическая консультация для учителей «Подготовка к НПК. Методика и система работы учителя в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся»	зам. директора по УВР
Организационно – методическое	- классно-обобщающий контроль в 5-ых классах - заседание методического совета по теме: «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу»	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники

октябрь

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно-аналитическое и прогностическое	Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	зам. директора по УВР, учителя - предметники
Консультационное	-повышение профессиональной компетенции учителя в работе с одаренными обучающимися	зам. директора по УВР, учителя - предметники
Организационно – методическое	- подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников; - классно-обобщающий контроль в 9-ых классах - заседание методического совета по теме: «Преемственность при переходе на уровень выхода из основного образования», итоги классно-обобщающего контроля	учителя - предметники, руководители ШМО Замест

		ители директо ра по УВР, руково дители ШМО
Учебно – методическое, инновационное	- распространение опыта работы творческих учителей - семинар-практикум для учителей русского языка и литературы «Методы и приемы подготовки учащихся к итоговой аттестации по литературе»	МО учителе й русског о языка и литерат уры

ноябрь

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно – аналитическое и прогностическое	- анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	зам. директо ра по УВР, руково дители ШМО
Консультационное	- проектная деятельность школьников как средство достижения метапредметных результатов обучения	Учител я - предме тники
Организационно – методическое	- подготовка и сдача материалов на конкурс «Проба пера» - подготовка к городскому конкурсу чтецов «Живая классика»	учителя рус. яз. и литерат уры, зав. библио текой руково дитель МО учителе й рус. яз. и

		литературы
Учебно – методическое, инновационное	-подготовка и проведение школьных предметных МО, МО по воспитательной работе -круглый стол для учителей математики «Формирование математической грамотности обучающихся начальных классов» - апробация устной части ОГЭ по русскому языку	руководи тели ШМО учителя матема тики руково дитель МО учителе й рус. яз. и литерат уры

декабрь

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно – аналитическое и прогностическое	- Обработка и анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	зам. директо ра по УВР, руково дители ШМО
Научно-методический совет	- технология подготовки к участию в школьном этапе межвузовской олимпиады «Звезда»	зам. директо ра по УВР,
Консультационное	- контроль и оценка результатов обучения по математике в основной школе в условиях реализации концепции математического образования	зам. директо ра по УВР
Организационно – методическое	- школьный практикум «Формирование ключевых компетентностей на уроках гуманитарного цикла» - оказание методической и практической помощи молодым специалистам	учителя - предме тники, руково дители ШМО

		руководитель МО, зам. Директора по УВР
Учебно – методическое, инновационное	- подготовка и участие в итоговом сочинении - подготовка и участие в репетиционном экзамене по русскому языку, математике	руководитель МО русского языка и математики, зам. директора по УВР

январь

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно – аналитическое и прогностическое	- Анализ методической работы школы за I полугодие 2021-2022 учебного года	0 зам. директора по УВР, руководители МО
Консультационное	- тематическая консультация для учителей – предметников «Подготовка к НПК. Методика и система работы учителя в рамках учебно-исследовательской работы обучающихся»	Зам. Директора по УВР, руководители ШМО
Организационно – методическое	- организация и проведение месячника оборонно-массовой работы, посвященной празднованию Дня защитника Отечества	учителя физкультуры

Учебно – методическое, инновационное	- круглый стол «Реализация ФГОС в основной школе»	руководители ШМО, учителя - предметники
--	---	--

февраль

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно – аналитическое и прогностическое	сбор заявок на участие в школьной научно-практической конференции	зам. директора по УВР, руководители МО
Научно-методический совет	- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	учителя - предметники
Консультационное	- использование олимпиадного материала в урочной и внеурочной деятельности учителя русского языка и литературы, математики	руководители МО
Организационно – методическое	- соревнования по зимним видам спорта - подготовка к конкурсу «Живая классика» - подготовка материалов и требования к оформлению работ на научно-практическую конференцию	учителя физической культуры; учителя литературы зам. директора по УВР, руководитель МС, руководители

		МО
--	--	----

март

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Консультационное	- активизация познавательной деятельности на уроках при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	зам. директора по УВР
Организационно – методическое	- научно-практическая конференция школьников «Старт в науку» -городской конкурс «Живая классика» -проведение метапредметного независимого тестирования «Политоринг» для обучающихся 5-9 классов	зам. директора по УВР руководители МО
Учебно – методическое, инновационное	-подготовка и проведение школьных предметных МО, МО по воспитательной работе	руководители МО, учителя

апрель

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно – аналитическое и прогностическое	- Анализ результатов пробного ОГЭ и ЕГЭ по предметам	зам. директора по УВР
Консультационное	- организация и проведения мероприятий, направленных на патриотическое воспитание	зам. директора по ВР
Организационно – методическое	- подготовка к ВПР в 5-8 классах	учителя - предметники
Учебно – методическое, инновационное	-подготовка и проведение консультаций по всем предметам по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	учителя - предметники

май

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Информационно –	- анализ работы проблемных групп, ШМО	

аналитическое и прогностическое		руководители ШМО, проблемных групп, зам. директора по УВР и ВР, руководитель МС
Научно-методический совет	- анализ работы за год, планирование на 2022-2023 учебный год	зам. директора по УВР и ВР, руководитель МС
Консультационное	-тематическая консультация «Анализ работы классного руководителя, МО классных руководителей»	зам. директора по ВР
Организационно – методическое	Организация и проведение административных контрольных работ по всем учебным дисциплинам	заместители директора по УВР, руководители МО

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся

поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Школа № 6», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся,

представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ «Школа № 6», цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ «Школа № 6».

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ «Школа № 6»

1. Годовой отчет заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания школьников

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников. Проект реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДПО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Личностные результаты	Методики
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диагностика личностного роста

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Диагностический тест «Способности школьника»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Тест «Ваша мотивация к успеху»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	«Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности»

4. Корректировка Рабочей программы воспитания МБОУ «Школы № 6» и Календарного плана воспитательной работы на уровне основного общего образования на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей, результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных

отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п.*

2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Школа № 6».