

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 6 имени  
Героя Советского Союза Самохина Н.Е.»  
(МБОУ «Школа № 6»)

УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «Школа № 6»

\_\_\_\_\_ Е.В. Мещанкина

Приказ от 31.08.2024 № 226

# **План внеурочной деятельности**

**2024-2025 учебный год**

**План внеурочной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону "Школа № 6 имени Героя Советского Союза  
Самохина Н.Е."**

**Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Школа № 6» в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений,

организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

### **Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся.

**Основными задачами** являются:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья,

Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению

трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировании здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** учащихся МБОУ «Школа № 6»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального

творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты** учащихся МБОУ «Школа № 6»

В ходе осуществления внеурочной деятельности учащиеся научатся:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения;
- использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приемы;
- анализировать правила деятельности, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую и проектную работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Также в ходе внеурочной деятельности в рамках занятий предметных кружков, внеклассных предметных мероприятий у учащихся МБОУ «Школа № 6» будут совершенствоваться **предметные знания и умения** по всем курсам учебного плана.

### План внеурочной деятельности НОО (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю													
	1а	1б	1в	1к	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3к	4а	4б	4в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наша Родина от края до края	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Познавая малую родину	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговор о правильном питании	1	1	1	1	1	1	1							
Шахматы для малышей	1	1	1	1	1	1	1							
Яркие страницы истории								1	1	1	1	1	1	1
Быстрее, выше, сильнее								1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### План внеурочной деятельности ООО (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю															
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Семьеведение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Волейбол				1	1	1	1	1	1							
ГТО										1	1	1	1	1	1	1
Музыкальный театр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Умей вести за собой	1	1	1													
Спортивные танцы	1	1	1													
Учимся жить для жизни	1	1	1	1	1	1										
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### План внеурочной деятельности СОО (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10а	11а
Разговоры о важном	1	1
Россия-мои горизонты	1	1
Семьеведение	1	1
ГТО	1	1
Современные агробiotехнологии	1	1
Музыкальный театр	1	1
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>6</b>	<b>6</b>



НОО (6 часов)					
Название курса	Классы	Количество часов	Цель	Результат	ФИО
Разговоры о важном	<b>1-4</b>	1	Духовно-нравственное просвещение обучающихся	Формирование патриотизма у обучающихся	Классные руководители
Орлята России	<b>1-4</b>	1	Развивать социальную активность младших школьников	Проявление возможностей и способностей человека как члена социума	Классные руководители
Наша Родина от края до края	<b>1-4</b>	1	Формировать ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте.	Формирование патриотизма у обучающихся	Классные руководители
Познавая малую родину	<b>1-2</b>	1	Духовно-нравственное воспитание	Формирование патриотизма у обучающихся	Классные руководители
Разговор о правильном питании	<b>1-4</b>	1	Формировать культуру здорового образа жизни	Повышение внимания школьников к вопросам здоровья и здорового образа жизни	Классные руководители
Яркие страницы истории	<b>3-4</b>	1	Формировать у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений	Историческое просвещение	Классные руководители
Быстрее, выше, сильнее	<b>3-4</b>	1	Формировать культуру здорового образа жизни	Физическое воспитание	ПДО
Шахматы для малышей	<b>1-2</b>	1	Создание условий для гармоничного		Албул И.В.

			КОГНИТИВНОГО развития детей младшего школьного возраста		
<b>ООО (6 часов)</b>					
Название курса	Классы	Количество часов	Цель	Результат	ФИО
Разговоры о важном	<b>5-9</b>	1	Духовно-нравственное просвещение обучающихся	Формирование патриотизма у обучающихся	Классные руководители
Семьеведение	<b>5-9</b>	1	Семейная проблематика	Формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества.	Классные руководители
Россия-мои горизонты	<b>6-9</b>	1	Развить способность к профессиональной адаптации в современных условиях	Посещение дней открытых дверей ВУЗов	Овакимян А.Д. (7 кл) ПДО (8-9)
Функциональная грамотность	<b>7-9</b>	1	Формировать смысловые установки личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)	Овладение универсальными познавательными, регулятивными действиями	Овакимян А.Д.
Волейбол	<b>6-7</b>	1	Формировать культуру здорового образа жизни	Физическое воспитание	Гуревнина А.А.
ГТО	<b>8-9</b>	1	Формировать культуры здорового образа жизни	Физическое воспитание	Тришина О.Н.

Музыкальный театр	5-9	1	Укреплять самопознание, самораскрытие, самореализацию личности.	Обеспечение всестороннего развития обучающихся, формирование единства сценического художественного образа и многомерностью его воплощения.	Овакимян А.Д. (5 кл) Цыбульская Д.В. (7 кл) ПДО (6, 8, 9 кл)
Спортивные танцы	5	1	Формирование культуры здорового образа жизни	Физическое воспитание	ПДО
Учимся жить для жизни	5-6	1	Формирование социально-психологической компетентности личности.	Становление личности и формирование социальных навыков	Тишкова К. А.
Умей вести за собой	5	1	Формирование коммуникативной компетенции и лидерских качеств	Становление личности и формирование социальных навыков	Тишкова К. А.

**СОО (6 часов)**

Название курса	Классы	Количество часов	Цель	Результат	ФИО
Россия-мои горизонты	10а 11а	1	Развить способность к профессиональной адаптации в современных условиях	Посещение дней открытых дверей ВУЗов	Овакимян А.Д.
ГТО	10 а 11а	1	Формирование культуры здорового образа жизни	Физическое воспитание	Тришина О.Н.
Разговоры о важном	10а, 11а	1	Духовно-нравственное просвещение обучающихся	Формирование патриотизма у обучающихся	Классные руководители
Семьеведение	10а, 11а	1	Семейная проблематика	Формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих	Классные руководители

				гражданское единство русского общества.	
Современные агротехнологии	<b>10а, 11а</b>	1	Биологическое образование	Формирование современного теоретического уровня знаний, а также практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности	Артеменко А.В..
Музыкальный театр	<b>10а, 11а</b>	1	Укрепление самопознания, самораскрытия, самореализации личности.	Обеспечение всестороннего развития обучающихся, формирование единства сценического художественного образа и многомерностью его воплощения.	Цыбульская Д.В.