**Анализ результатов ВПР в МБОУ «Гимназия №14»**

**(форма отчета по результатам ВПР, прошедших весной и осенью 2022 г.)**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | г. Ростов-на-Дону, Пролетарский район |
| Наименование МОО | МБОУ «Гимназия №14» |
| Логин МОО (sch61….) | sch613208 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2022 в МОО**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 7 класс(чел.) | 8 класс(чел.) | 9 класс(чел.) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 66 | 66 | 66 | 59 | 61 |  |
| Математика | 62 | 72 | 63 | 54 | 65 |  |
| Окружающий мир | 62 |  |  |  |  |  |
| Биология  |  | 65 | 19 | 21 |  |  |
| История  |  | 63 | 33 | 21 | 23 |  |
| Обществознание  |  |  | 20 | 29 | 21 |  |
| География |  |  | 43 |  |  | 53 |
| Химия |  |  |  |  | 25 |  |
| Физика |  |  |  | 14 | 21 |  |
| Иностранный язык (английский) |  |  |  | 65 |  |  |

1. **Распределение первичных баллов**[[1]](#footnote-1) **участников ВПР – 2022.**

МБОУ «Гимназия №14» (66 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**5 класс**)

Дата: 19.09.2022

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(66 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 19.09.2022 |
| Предмет: Русский язык |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 20 | 30,3 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 56,06 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 13,64 |
|  Всего | 66 | 100 |

На рисунке 2 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 56,06 % подтвердили результат, 30,3% понизили, а 13,64 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

МБОУ «Гимназия №14» (62 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**5 класс**)

Дата: 22.09.2022

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(62 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 22.09.2022 |
| Предмет: Математика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 17,74 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 59,68 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 22,58 |
|  Всего | 62 | 100 |

На рисунке 4 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям, Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 59,68% подтвердили результат, 17,74% понизили, а 22,58% повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

.

МБОУ «Гимназия №14» (66 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**6 класс**)

Дата: 23.09.2022

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(66 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 23.09.2022 |
| Предмет: Русский язык |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 21,21 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 66,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 12,12 |
|  Всего | 66 | 100 |

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 66,67% подтвердили результат, 21,21% понизили, а 12,12% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

МБОУ «Гимназия №14» (72 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**6 класс**)

Дата: 21.09.2022

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(72 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 21.09.2022 |
| Предмет: Математика |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 47 | 65,28 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 30,56 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4,17 |
|  Всего | 72 | 100 |

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 30,56% подтвердили результат, 65,28% понизили, а 4,17% повысили оценки по математике. Большинство учащихся понизили свои оценки.

МБОУ «Гимназия №14» (66 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**7 класс**)

Дата: 06.10.2022

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(66 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (7 класс) |
| Дата: 06.10.2022 |
| Предмет: Русский язык |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 48 | 72,73 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 27,27 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 66 | 100 |

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 27,27% подтвердили результат, 72,73% понизили, а 0% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся понизили свои оценки.

МБОУ «Гимназия №14» (63 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**7 класс**)

Дата: 13.10.2022

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(63 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (7 класс) |
| Дата: 13.10.2022 |
| Предмет: Математика |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 25,4 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 66,67 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,94 |
|  Всего | 63 | 100 |

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 7-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 66,67% подтвердили результат, 25,4% понизили, а 7,94% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

МБОУ «Гимназия №14» (59 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**8 класс**)

Дата: 12.10.2022

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(59 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (8 класс) |
| Дата: 12.10.2022 |
| Предмет: Русский язык |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 32,2 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 34 | 57,63 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 10,17 |
|  Всего | 59 | 100 |

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 57,63% подтвердили результат, 32,2% понизили, а 10,17% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

МБОУ «Гимназия №14» (54 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**8 класс**)

Дата: 10.10.2022

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(54 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (8 класс) |
| Дата: 10.10.2022 |
| Предмет: Математика |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 11,11 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 83,33 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 5,56 |
|  Всего | 54 | 100 |

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 8-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 83,33% подтвердили результат, 11,11% понизили, а 5,56% повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

МБОУ «Гимназия №14» (61 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**9 класс**)

Дата: 14.10.2022

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(61 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (9 класс) |
| Дата: 14.10.2022 |
| Предмет: Русский язык |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 31,15 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 52,46 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 16,39 |
|  Всего | 61 | 100 |

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 9-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 52,46% подтвердили результат, 31,15% понизили, а 16,39% повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

МБОУ «Гимназия №14» (65 уч.)

Всероссийские проверочные работы (**9 класс**)

Дата: 04.10.2022

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ "Гимназия № 14"(65 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (9 класс) |
| Дата: 04.10.2022 |
| Предмет: Математика |
|  |
| Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 29,23 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 67,69 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 3,08 |
|  Всего | 65 | 100 |

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 9-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 67,69% подтвердили результат, 29,23% понизили, а 3,08% повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2022 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР- русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 5-А  | 22 | 59,1 | 36,4 | 4,5 |
| 5-Б  | 28 | 17,8 | 67,9 | 14,3 |
| 5-В | 16 | 18,7 | 56,3 | 25 |
| 6-А  | 21 | 19 | 66,7 | 14,3 |
| 6-Б | 23 | 39,2 | 56,5 | 4,3 |
| 6-В | 22 | 4,5 | 77,3 | 18,2 |
| 7-А  | 21 | 86 | 14 | 0 |
| 7-Б | 22 | 68,2 | 31,8 | 0 |
| 7-В | 23 | 65,2 | 34,8 | 0 |
| 8-А | 22 | 31,8 | 54,6 | 13,6 |
| 8-Б | 16 | 62,5 | 37,5 | 0 |
| 8-В | 21 | 9,5 | 76,2 | 14,3 |
| 9-А | 22 | 18,2 | 54,5 | 27,3 |
| 9-Б | 20 | 20 | 65 | 15 |
| 9-В | 19 | 57,9 | 36,8 | 5,3 |
| **Математика** |
| 5-А  | 20 | 15 | 60 | 25 |
| 5-Б  | 28 | 17,8 | 60,8 | 21,4 |
| 5-В | 14 | 21,4 | 57,2 | 21,4 |
| 6-А  | 23 | 65,3 | 30,4 | 4,3 |
| 6-Б | 25 | 72 | 24 | 4 |
| 6-В | 24 | 58,3 | 37,5 | 4,2 |
| 7-А  | 23 | 26,1 | 69,6 | 4,3 |
| 7-Б | 19 | 26,3 | 68,4 | 5,3 |
| 7-В | 21 | 23,8 | 61,9 | 14,3 |
| 8-А | 21 | 14,3 | 76,2 | 9,5 |
| 8-Б | 13 | 0 | 92,3 | 7,7 |
| 8-В | 20 | 15 | 85 | 0 |
| 9-А | 20 | 15 | 85 | 0 |
| 9-Б | 25 | 24 | 68 | 8 |
| 9-В | 20 | 50 | 50 | 0 |
| **Итого по ОО** | 634 | 34,7 | 55,8 | 9,5 |

Рисунок 4[[2]](#footnote-2). Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 5 классах в МБОУ «Гимназия №14»

 (предмет) (наименование МОО)

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень форсированности индивидуальных достижений у обучающихся 5абв классов показал, что уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Более 50% обучающихся 5х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-31,9%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку- 13,6%.

Обучающиеся 5х классов показали высокий уровень форсированности следующих умений:

* Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
* Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения
* Подбирать синонимы к словам
* Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений

**Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
* умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм

59,7% обучающихся 5х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-17,7%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике–22,6%.

66,7 % обучающихся 6х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-21,2%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку–12,1%.

30,5% обучающихся 6х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-65,3%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике–4,2%.

27,3 % обучающихся 7х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-72,7%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку–0%.

66,7% обучающихся 7х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-25,4%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике-7,9%.

57,6 % обучающихся 8х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-32,2%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку–10,2%.

83,3% обучающихся 8х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-11,1%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике-5,6%.

52,5 % обучающихся 9х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-31,1%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку–16,4%.

67,7% обучающихся 9х классов подтвердили итоговую оценку по математике. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-29,2%, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по математике-3,1%.

**Общий вывод:**

*Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по сравнению с годовыми отметками***.**

* Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
* Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
* Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
* Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, с применением информации из текста и имеющихся знаний.

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

 Анализ статистических показателей по результатам ВПР (указать предмет и класс)

Таблица 3

Русский язык, 5класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1042714 | 9,42 | 34,78 | 43,21 | 12,59 |
| **Ростовская область** | 28825 | 9,07 | 36,9 | 42,13 | 11,91 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 8101 | 5,18 | 34,42 | 46,86 | 13,54 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 66 | 1,52 | 30,3 | 53,03 | 15,15 |

Математика, 5класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1211255 | 4,91 | 25,85 | 45,5 | 23,74 |
| **Ростовская область** | 34755 | 5,39 | 28,5 | 45,15 | 20,96 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 9870 | 2,75 | 24,49 | 46,5 | 26,26 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 62 | 0 | 12,9 | 58,06 | 29,03 |

Русский язык, 6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1038626 | 13,7 | 40,1 | 34,08 | 12,12 |
| **Ростовская область** | 32291 | 11,69 | 43,15 | 34,31 | 10,85 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 8563 | 7,01 | 42,39 | 37,79 | 12,81 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 66 | 10,61 | 25,76 | 46,97 | 16,67 |

Математика, 6класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1106636 | 12,1 | 38,26 | 33,64 | 15,99 |
| **Ростовская область** | 32596 | 10,43 | 40,63 | 34,05 | 14,89 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 8449 | 4,81 | 38,91 | 37,44 | 18,84 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 72 | 12,5 | 45,83 | 33,33 | 8,33 |

Русский язык,7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1072386 | 16,98 | 41,85 | 32,96 | 8,21 |
| **Ростовская область** | 30541 | 14,37 | 44,36 | 33,09 | 8,18 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 7715 | 8,62 | 43,81 | 37,25 | 10,32 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 66 | 7,58 | 48,48 | 39,39 | 4,55 |

Математика, 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1117086 | 13,71 | 49,89 | 30,85 | 5,54 |
| **Ростовская область** | 33199 | 10,37 | 51,17 | 32,51 | 5,96 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 9232 | 5,1 | 50,11 | 35,94 | 8,85 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 63 | 3,17 | 38,1 | 46,03 | 12,7 |

Русский язык,8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1048247 | 16,86 | 45,86 | 31,19 | 6,09 |
| **Ростовская область** | 31672 | 13,74 | 49,07 | 31,36 | 5,83 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 7679 | 7,7 | 50,28 | 35,2 | 6,82 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 59 | 6,78 | 45,76 | 38,98 | 8,47 |

Математика, 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1080633 | 11,72 | 51,3 | 29,28 | 7,7 |
| **Ростовская область** | 32384 | 9,35 | 53,23 | 29,75 | 7,67 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 7964 | 4,33 | 52,3 | 32,89 | 10,48 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 54 | 1,85 | 42,59 | 40,74 | 14,81 |

Русский язык,9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1013108 | 18,75 | 37,5 | 36,54 | 7,21 |
| **Ростовская область** | 29959 | 14,52 | 42,61 | 35,85 | 7,02 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 7165 | 8,32 | 44,09 | 38,93 | 8,67 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 61 | 9,84 | 40,98 | 34,43 | 14,75 |

Математика, 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1031369 | 11,97 | 58,58 | 26,53 | 2,92 |
| **Ростовская область** | 31555 | 9,75 | 58,53 | 28,24 | 3,48 |
| **Наименование муниципалитета***(г. Ростов-на-Дону)* | 7819 | 4,76 | 56,61 | 32,47 | 6,16 |
| **Наименование МОО***(МБОУ «Гимназия№14»)* | 65 | 4,62 | 38,46 | 50,77 | 6,15 |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 5-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 6-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 7-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 8-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 9-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 9-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

**Обобщенный вывод:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

МБОУ «Гимназия №14» (66 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  |  38 | 28825 уч. | 8101 уч. | 66 уч. | 1042714 уч. |
| 1К1. 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 56,77 | 59,16 | 66,29 | 57,55 |
| 1К2. 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 82,1 | 83,41 | 75,25 | 82,42 |
| 2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 52,72 | 52,82 | 53,54 | 55,01 |
| 3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 77,97 | 78,71 | 62,12 | 78,99 |
| 3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 65,74 | 67,42 | 57,07 | 67,73 |
| 4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 72,29 | 75,62 | 87,12 | 71,55 |
| 5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 65,86 | 68,3 | 72,73 | 67,88 |
| 6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 54,93 | 57,94 | 70,45 | 53,47 |
| 7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 58,93 | 63,5 | 86,87 | 59,54 |
| 8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 64,69 | 69,06 | 75 | 65,53 |
| 9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 74 | 78,48 | 84,85 | 72,85 |
| 10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 67,52 | 70,9 | 65,15 | 66,89 |
| 11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 59,76 | 60,75 | 37,12 | 59,56 |
| 12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 66,93 | 70,19 | 78,79 | 67,09 |
| 12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 57,03 | 60,48 | 52,27 | 59,27 |
| 13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 62,14 | 66,21 | 84,85 | 63,88 |
| 13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 47,69 | 52,09 | 35,61 | 50,25 |
| 14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 75,72 | 79,45 | 95,45 | 76,37 |
| 15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 38,47 | 42,78 | 75 | 39,67 |
| 15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 37,54 | 44,45 | 78,79 | 36,69 |

МБОУ «Гимназия №14» (62 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  |  20 | 34755 уч. | 9870 уч. | 62 уч. | 1211255 уч. |
| 1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 89,79 | 91,54 | 98,39 | 90,1 |
| 2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 77,68 | 79,63 | 91,94 | 78,73 |
| 3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 79,07 | 81,58 | 90,32 | 81,46 |
| 4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). | 1 | 54,52 | 59,6 | 70,97 | 56,97 |
| 5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 57,42 | 60,34 | 54,84 | 58,41 |
| 5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 42,6 | 45,21 | 32,26 | 44,79 |
| 6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 90,42 | 92,08 | 95,16 | 91,25 |
| 6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 79,48 | 82,58 | 90,32 | 81,12 |
| 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 56,43 | 59,52 | 74,19 | 57,32 |
| 8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 37,72 | 42,33 | 41,94 | 41,52 |
| 9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 48,77 | 52,89 | 46,77 | 50,38 |
| 9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 38,68 | 44,17 | 35,48 | 40,04 |
| 10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию. | 2 | 50,68 | 55,25 | 68,55 | 52,45 |
| 11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 63,99 | 68,42 | 87,9 | 65,06 |
| 12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 8,81 | 10,27 | 4,03 | 10,7 |

МБОУ «Гимназия №14» (66 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  |  45 | 32291 уч. | 8563 уч. | 66 уч. | 1038626 уч. |
| 1K1. 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 61,31 | 66,04 | 81,82 | 60,69 |
| 1K2. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 56,81 | 61,74 | 53,54 | 55,03 |
| 1K3. 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 89,9 | 90,55 | 88,64 | 90,42 |
| 2K1. 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,34 | 57,3 | 69,19 | 53,92 |
| 2K2. 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 78,09 | 78,05 | 78,28 | 78,6 |
| 2K3. 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 41,78 | 44,14 | 51,01 | 43,46 |
| 2K4. 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,07 | 53,94 | 60,61 | 51,57 |
| 3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 71,76 | 71,11 | 59,85 | 72,17 |
| 4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 72,92 | 73,75 | 75,76 | 72,73 |
| 4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 51,39 | 54,9 | 42,42 | 51,16 |
| 5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 54,91 | 56,59 | 72,73 | 54,67 |
| 5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 42,22 | 43,82 | 62,88 | 41,98 |
| 6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 57,42 | 60,34 | 68,18 | 58,7 |
| 6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,09 | 53,64 | 57,58 | 49,15 |
| 7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 53,87 | 56,29 | 61,36 | 55,95 |
| 7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 43,95 | 48,42 | 45,45 | 45,34 |
| 8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 48,65 | 53,45 | 60,61 | 48,54 |
| 9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 50,61 | 55 | 71,97 | 51,56 |
| 10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 52,44 | 56,63 | 40,91 | 50,83 |
| 11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 69,49 | 74,28 | 86,36 | 68,84 |
| 12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 80,15 | 83,52 | 89,39 | 81,21 |

МБОУ «Гимназия №14» (72 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  |  20 | 32596 уч. | 8449 уч. | 72 уч. | 1106636 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 68,87 | 73,44 | 80,56 | 66,61 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 61,27 | 67,12 | 88,89 | 56,04 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 66,35 | 70,04 | 87,5 | 70,03 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 50,09 | 56,31 | 55,56 | 46,82 |
| 5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 77,23 | 81,52 | 88,89 | 77,77 |
| 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 45,18 | 49,04 | 18,06 | 48,4 |
| 7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 62,96 | 68,94 | 76,39 | 60,73 |
| 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 42,74 | 46,92 | 38,89 | 42,13 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 48,68 | 50,65 | 60,42 | 50,94 |
| 10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 39,04 | 42,41 | 27,08 | 41,44 |
| 11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 87,94 | 90,06 | 91,67 | 87,45 |
| 11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 76,74 | 81,34 | 87,5 | 75,89 |
| 12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 59,18 | 63,64 | 13,89 | 58,79 |
| 12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 51,92 | 54,07 | 20,83 | 51,46 |
| 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | 1 | 31,76 | 36,48 | 22,22 | 31,08 |
| 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 7,9 | 9,39 | 12,5 | 9,25 |

МБОУ «Гимназия №14» (66 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс** **балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  |  51 | 30541 уч. | 7715 уч. | 66 уч. | 1072386 уч. |
| 1K1. 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 58,53 | 63,98 | 78,03 | 58,43 |
| 1K2. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 61,73 | 67 | 52,02 | 61,42 |
| 1K3. 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 92,4 | 93,22 | 100 | 92,29 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 85,37 | 86,01 | 85,86 | 85,4 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 62,32 | 63,24 | 28,28 | 60,72 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 44,82 | 48,5 | 34,34 | 43,49 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 59,24 | 61,01 | 48,48 | 57,51 |
| 3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 73,63 | 75,97 | 89,39 | 74,67 |
| 3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 61,46 | 65,77 | 59,09 | 62,33 |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 70,54 | 72,11 | 58,33 | 70,48 |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 67,88 | 69,65 | 61,11 | 66,32 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 53,33 | 57,06 | 62,88 | 54,11 |
| 7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --> <--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 80,46 | 82,98 | 81,82 | 81,58 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; --> <--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 49,75 | 52,21 | 16,67 | 47,58 |
| 8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 58,92 | 61,5 | 51,52 | 60,81 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 53,05 | 55,46 | 42,42 | 55,02 |
| 9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 53,77 | 60,19 | 60,61 | 50,82 |
| 10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 60,71 | 65,51 | 89,9 | 59,93 |
| 11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 63,48 | 67,64 | 66,67 | 62,57 |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 62,97 | 67,43 | 63,64 | 62,61 |
| 12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 43,27 | 48,08 | 44,7 | 44,23 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 47,8 | 51,28 | 39,39 | 44,91 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 57,72 | 62,02 | 68,18 | 57,85 |
| 14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 56,68 | 60,96 | 65,91 | 57,14 |
| 14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 43,13 | 48,31 | 50 | 43,97 |

МБОУ «Гимназия №14» (63 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  | 16  | 33199 уч. | 9232 уч. | 63 уч. | 1117086 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 82,11 | 84,35 | 66,67 | 80,47 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 71,9 | 75,19 | 76,19 | 70,02 |
| 3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 54,12 | 61,72 | 60,32 | 49,54 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 68,58 | 71,61 | 71,43 | 65,54 |
| 5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 82,19 | 85,2 | 80,95 | 78,39 |
| 6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 83,88 | 87,64 | 77,78 | 82,53 |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 51,97 | 56,26 | 44,44 | 46,43 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 68,47 | 73,13 | 80,95 | 66,96 |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 31,34 | 34,2 | 61,9 | 32,48 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 74,96 | 79,41 | 77,78 | 71,18 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 31,2 | 35,98 | 50 | 32,69 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 51,96 | 54,04 | 65,08 | 51,86 |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 9,75 | 11,21 | 31,75 | 10,35 |

МБОУ «Гимназия №14» (59 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  |  47 | 31672 уч. | 7679 уч. | 59 уч. | 1048247 уч. |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 4 | 62,1 | 66,83 | 77,12 | 61,84 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 51,32 | 55,84 | 62,71 | 49,2 |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 2 | 93,09 | 93,09 | 91,53 | 92,84 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 78,94 | 77,33 | 84,75 | 78,89 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 56,02 | 54,4 | 44,07 | 55,15 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 47,43 | 50,2 | 50,28 | 46,62 |
| 2K4. 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 60,14 | 61,24 | 63,28 | 57,58 |
| 3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 56,97 | 59,16 | 62,71 | 56,28 |
| 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 | 48,09 | 50,98 | 49,15 | 45,98 |
| 4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 58,8 | 61,01 | 72,88 | 59,68 |
| 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 | 57,69 | 60,06 | 67,8 | 58,57 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 71,81 | 72,95 | 88,14 | 71,48 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 42,26 | 44,14 | 64,41 | 42,8 |
| 7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 | 63,55 | 65,99 | 77,97 | 64,31 |
| 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 46,23 | 48,16 | 59,32 | 46,33 |
| 8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 | 68,03 | 70,13 | 76,27 | 69,74 |
| 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 51,47 | 56,04 | 67,8 | 50,12 |
| 9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 | 53,98 | 60,27 | 70,34 | 53,08 |
| 10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 1 | 63,98 | 67,33 | 76,27 | 62,23 |
| 11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 | 56,08 | 62,98 | 63,56 | 57,21 |
| 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 | 38,23 | 42,38 | 36,72 | 39,37 |
| 12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 1 | 73,29 | 77,43 | 81,36 | 73,07 |
| 13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 61,73 | 65,5 | 62,71 | 61,74 |
| 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 1 | 52,24 | 57,36 | 59,32 | 51,78 |
| 14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;  | 2 | 63,88 | 68,45 | 69,49 | 64,24 |

МБОУ «Гимназия №14» (54 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  |  19 | 32384 уч. | 7964 уч. | 54 уч. | 1080633 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  | 1 | 76,26 | 78,5 | 83,33 | 75,22 |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | 1 | 77,12 | 78,72 | 90,74 | 75,52 |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 1 | 79,77 | 84,29 | 68,52 | 79,55 |
| 4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 1 | 68,53 | 70,52 | 87,04 | 67,68 |
| 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 70,78 | 74,64 | 64,81 | 70,16 |
| 6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 1 | 84,25 | 86,74 | 87,04 | 83,97 |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 1 | 64,84 | 68,83 | 70,37 | 61,54 |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции  | 1 | 46,5 | 50,58 | 72,22 | 43,74 |
| 9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 1 | 71,81 | 75,82 | 81,48 | 69,8 |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | 1 | 31,4 | 35,87 | 37,04 | 31,24 |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 1 | 44,06 | 48,83 | 74,07 | 42,3 |
| 12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 2 | 50,2 | 53,3 | 62,04 | 50,16 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 59,71 | 62,87 | 61,11 | 58,7 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 2 | 25,32 | 28,26 | 40,74 | 26,43 |
| 15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 53,62 | 55,9 | 48,15 | 54,44 |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 2 | 14,69 | 19,65 | 5,56 | 15,81 |

МБОУ «Гимназия №14» (61 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (9 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  |  51 | 29959 уч. | 7165 уч. | 61 уч. | 1013108 уч. |
| 1K1. 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 4 | 64,28 | 70,51 | 61,89 | 64,83 |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 49,18 | 56,09 | 44,26 | 47,73 |
| 1K3. 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 2 | 93,72 | 94,1 | 100 | 93,46 |
| 2K1. 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 86,31 | 86,49 | 93,99 | 85,53 |
| 2K2. 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 56,02 | 58,19 | 49,73 | 54,42 |
| 2K3. 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 3 | 57,71 | 60,41 | 77,05 | 53,76 |
| 3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 1 | 73,68 | 75,94 | 77,05 | 74,41 |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 35,13 | 37,28 | 37,16 | 35,58 |
| 4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 1 | 67,37 | 69,62 | 75,41 | 67,51 |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 3 | 26,99 | 30,01 | 29,51 | 26,29 |
| 5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 2 | 75,68 | 76,15 | 78,69 | 75,05 |
| 6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 2 | 53,54 | 56,03 | 47,54 | 54,07 |
| 7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 59,29 | 63,95 | 84,43 | 57,04 |
| 8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;  | 2 | 57,89 | 61,97 | 72,13 | 56,54 |
| 9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  | 1 | 67,88 | 68,04 | 50,82 | 67,7 |
| 10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 1 | 80,22 | 83,67 | 67,21 | 81,35 |
| 11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 2 | 60,24 | 59,85 | 69,67 | 61,04 |
| 11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 3 | 46,72 | 47,23 | 58,47 | 48,45 |
| 12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения  | 1 | 74,24 | 76,94 | 63,93 | 72,1 |
| 13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 1 | 61,15 | 64,52 | 50,82 | 59,63 |
| 14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 1 | 74,69 | 76,93 | 63,93 | 74,5 |
| 14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 1 | 60,38 | 64,98 | 57,38 | 60,69 |
| 15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1 | 77,56 | 79,87 | 68,85 | 75,87 |
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 2 | 38,89 | 42,06 | 50,82 | 37,56 |
| 16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 77,29 | 79,78 | 70,49 | 75,53 |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 47,51 | 51,79 | 52,46 | 46,55 |
| 17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 1 | 85,83 | 87,94 | 95,08 | 86,24 |

МБОУ «Гимназия №14» (65 уч.)

Пролетарский район

Всероссийские проверочные работы (9 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РО | Р/Д | ОО | РФ |
|  |  25 | 31555 уч. | 7819 уч. | 65 уч. | 1031369 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»  | 1 | 84,99 | 87,1 | 89,23 | 83,16 |
| 2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований  | 1 | 74,57 | 79,45 | 86,15 | 72,07 |
| 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач  | 1 | 77,61 | 81,14 | 80 | 75,08 |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 1 | 68,78 | 70,94 | 78,46 | 66,52 |
| 5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | 1 | 62,17 | 67,44 | 67,69 | 57,67 |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 56,41 | 59,21 | 73,85 | 58,42 |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | 1 | 53,1 | 58,77 | 75,38 | 51,24 |
| 8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел  | 2 | 70,09 | 71,28 | 66,15 | 70,44 |
| 9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения  | 1 | 47,79 | 56,15 | 61,54 | 44,63 |
| 10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  | 1 | 56,53 | 64,13 | 66,15 | 54,39 |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 1 | 53,53 | 58,73 | 72,31 | 51,97 |
| 12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 51,69 | 55,08 | 46,15 | 48,76 |
| 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  | 1 | 52,48 | 56,36 | 44,62 | 48,29 |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний  | 1 | 67,01 | 66,9 | 73,85 | 64,58 |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  | 2 | 17,69 | 22,36 | 30 | 16,63 |
| 16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 54,33 | 59,78 | 75,38 | 55,86 |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 1 | 37,99 | 43,74 | 46,15 | 39 |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 1 | 14,44 | 17,7 | 24,62 | 14,26 |
| 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 12,13 | 16 | 21,54 | 12,34 |
| 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 2 | 6,88 | 9,85 | 9,23 | 7,29 |

1. **Выполнение заданий участниками ВПР – 2022**

МБОУ «Гимназия №14» (66 уч)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1К1 | 1К2 | 2 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|   |   | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 1042714 | 57,55 | 82,42 | 55,01 | 78,99 | 67,73 | 71,55 | 67,88 | 53,47 | 59,54 | 65,53 | 72,85 | 66,89 | 59,56 | 67,09 | 59,27 | 63,88 | 50,25 | 76,37 | 39,67 | 36,69 |
| РО | 28825 | 56,77 | 82,1 | 52,72 | 77,97 | 65,74 | 72,29 | 65,86 | 54,93 | 58,93 | 64,69 | 74 | 67,52 | 59,76 | 66,93 | 57,03 | 62,14 | 47,69 | 75,72 | 38,47 | 37,54 |
| Р/Д | 8101 | 59,16 | 83,41 | 52,82 | 78,71 | 67,42 | 75,62 | 68,3 | 57,94 | 63,5 | 69,06 | 78,48 | 70,9 | 60,75 | 70,19 | 60,48 | 66,21 | 52,09 | 79,45 | 42,78 | 44,45 |
| МБОУ "Гимназия № 14" | 66 | 66,29 | 75,25 | 53,54 | 62,12 | 57,07 | 87,12 | 72,73 | 70,45 | 86,87 | 75 | 84,85 | 65,15 | 37,12 | 78,79 | 52,27 | 84,85 | 35,61 | 95,45 | 75 | 78,79 |

МБОУ «Гимназия №14» (62 уч)

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|   |   | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 1211255 | 90,1 | 78,73 | 81,46 | 56,97 | 58,41 | 44,79 | 91,25 | 81,12 | 57,32 | 41,52 | 50,38 | 40,04 | 52,45 | 65,06 | 10,7 |
| Ростовская обл. | 34755 | 89,79 | 77,68 | 79,07 | 54,52 | 57,42 | 42,6 | 90,42 | 79,48 | 56,43 | 37,72 | 48,77 | 38,68 | 50,68 | 63,99 | 8,81 |
| город Ростов-на-Дону | 9870 | 91,54 | 79,63 | 81,58 | 59,6 | 60,34 | 45,21 | 92,08 | 82,58 | 59,52 | 42,33 | 52,89 | 44,17 | 55,25 | 68,42 | 10,27 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 14" | 62 | 98,39 | 91,94 | 90,32 | 70,97 | 54,84 | 32,26 | 95,16 | 90,32 | 74,19 | 41,94 | 46,77 | 35,48 | 68,55 | 87,9 | 4,03 |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

МБОУ «Гимназия №14» (66 уч)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|   |   | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 1038626 | 60,69 | 55,03 | 90,42 | 53,92 | 78,6 | 43,46 | 51,57 | 72,17 | 72,73 | 51,16 | 54,67 | 41,98 | 58,7 | 49,15 | 55,95 | 45,34 | 48,54 | 51,56 | 50,83 | 68,84 | 81,21 |
| РО | 32291 | 61,31 | 56,81 | 89,9 | 53,34 | 78,09 | 41,78 | 52,07 | 71,76 | 72,92 | 51,39 | 54,91 | 42,22 | 57,42 | 48,09 | 53,87 | 43,95 | 48,65 | 50,61 | 52,44 | 69,49 | 80,15 |
| Р/Д | 8563 | 66,04 | 61,74 | 90,55 | 57,3 | 78,05 | 44,14 | 53,94 | 71,11 | 73,75 | 54,9 | 56,59 | 43,82 | 60,34 | 53,64 | 56,29 | 48,42 | 53,45 | 55 | 56,63 | 74,28 | 83,52 |
| МБОУ "Гимназия № 14" | 66 | 81,82 | 53,54 | 88,64 | 69,19 | 78,28 | 51,01 | 60,61 | 59,85 | 75,76 | 42,42 | 72,73 | 62,88 | 68,18 | 57,58 | 61,36 | 45,45 | 60,61 | 71,97 | 40,91 | 86,36 | 89,39 |

МБОУ «Гимназия №14» (72 уч)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
|   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1106636 | 66,61 | 56,04 | 70,03 | 46,82 | 77,77 | 48,4 | 60,73 | 42,13 | 50,94 | 41,44 | 87,45 | 75,89 | 58,79 | 51,46 | 31,08 | 9,25 |
| РО | 32596 | 68,87 | 61,27 | 66,35 | 50,09 | 77,23 | 45,18 | 62,96 | 42,74 | 48,68 | 39,04 | 87,94 | 76,74 | 59,18 | 51,92 | 31,76 | 7,9 |
| Р/Д | 8449 | 73,44 | 67,12 | 70,04 | 56,31 | 81,52 | 49,04 | 68,94 | 46,92 | 50,65 | 42,41 | 90,06 | 81,34 | 63,64 | 54,07 | 36,48 | 9,39 |
| МБОУ "Гимназия № 14" | 72 | 80,56 | 88,89 | 87,5 | 55,56 | 88,89 | 18,06 | 76,39 | 38,89 | 60,42 | 27,08 | 91,67 | 87,5 | 13,89 | 20,83 | 22,22 | 12,5 |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

МБОУ «Гимназия №14» (66 уч)

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11 | 12,1 | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14,1 | 14,2 |
|   |   | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 1072386 | 58,43 | 61,42 | 92,29 | 85,4 | 60,72 | 43,49 | 57,51 | 74,67 | 62,33 | 70,48 | 66,32 | 54,11 | 81,58 | 47,58 | 60,81 | 55,02 | 50,82 | 59,93 | 62,57 | 62,61 | 44,23 | 44,91 | 57,85 | 57,14 | 43,97 |
| РО | 30541 | 58,53 | 61,73 | 92,4 | 85,37 | 62,32 | 44,82 | 59,24 | 73,63 | 61,46 | 70,54 | 67,88 | 53,33 | 80,46 | 49,75 | 58,92 | 53,05 | 53,77 | 60,71 | 63,48 | 62,97 | 43,27 | 47,8 | 57,72 | 56,68 | 43,13 |
| Р/Д | 7715 | 63,98 | 67 | 93,22 | 86,01 | 63,24 | 48,5 | 61,01 | 75,97 | 65,77 | 72,11 | 69,65 | 57,06 | 82,98 | 52,21 | 61,5 | 55,46 | 60,19 | 65,51 | 67,64 | 67,43 | 48,08 | 51,28 | 62,02 | 60,96 | 48,31 |
| МБОУ "Гимназия № 14" | 66 | 78,03 | 52,02 | 100 | 85,86 | 28,28 | 34,34 | 48,48 | 89,39 | 59,09 | 58,33 | 61,11 | 62,88 | 81,82 | 16,67 | 51,52 | 42,42 | 60,61 | 89,9 | 66,67 | 63,64 | 44,7 | 39,39 | 68,18 | 65,91 | 50 |

МБОУ «Гимназия №14» (63 уч)

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1117086 | 80,47 | 70,02 | 49,54 | 65,54 | 78,39 | 82,53 | 46,43 | 66,96 | 32,48 | 71,18 | 32,69 | 51,86 | 10,35 |
| РО | 33199 | 82,11 | 71,9 | 54,12 | 68,58 | 82,19 | 83,88 | 51,97 | 68,47 | 31,34 | 74,96 | 31,2 | 51,96 | 9,75 |
| Р/Д | 9232 | 84,35 | 75,19 | 61,72 | 71,61 | 85,2 | 87,64 | 56,26 | 73,13 | 34,2 | 79,41 | 35,98 | 54,04 | 11,21 |
| МБОУ "Гимназия № 14" | 63 | 66,67 | 76,19 | 60,32 | 71,43 | 80,95 | 77,78 | 44,44 | 80,95 | 61,9 | 77,78 | 50 | 65,08 | 31,75 |

МБОУ «Гимназия №14» (59 уч)

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
|   |   | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1048247 | 61,84 | 49,2 | 92,84 | 78,89 | 55,15 | 46,62 | 57,58 | 56,28 | 45,98 | 59,68 | 58,57 | 71,48 | 42,8 | 64,31 | 46,33 | 69,74 | 50,12 | 53,08 | 62,23 | 57,21 | 39,37 | 73,07 | 61,74 | 51,78 | 64,24 |
| РО | 31672 | 62,1 | 51,32 | 93,09 | 78,94 | 56,02 | 47,43 | 60,14 | 56,97 | 48,09 | 58,8 | 57,69 | 71,81 | 42,26 | 63,55 | 46,23 | 68,03 | 51,47 | 53,98 | 63,98 | 56,08 | 38,23 | 73,29 | 61,73 | 52,24 | 63,88 |
| Р/Д | 7679 | 66,83 | 55,84 | 93,09 | 77,33 | 54,4 | 50,2 | 61,24 | 59,16 | 50,98 | 61,01 | 60,06 | 72,95 | 44,14 | 65,99 | 48,16 | 70,13 | 56,04 | 60,27 | 67,33 | 62,98 | 42,38 | 77,43 | 65,5 | 57,36 | 68,45 |
| МБОУ "Гимназия № 14" | 59 | 77,12 | 62,71 | 91,53 | 84,75 | 44,07 | 50,28 | 63,28 | 62,71 | 49,15 | 72,88 | 67,8 | 88,14 | 64,41 | 77,97 | 59,32 | 76,27 | 67,8 | 70,34 | 76,27 | 63,56 | 36,72 | 81,36 | 62,71 | 59,32 | 69,49 |

МБОУ «Гимназия №14» (54 уч)

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1080633 | 75,22 | 75,52 | 79,55 | 67,68 | 70,16 | 83,97 | 61,54 | 43,74 | 69,8 | 31,24 | 42,3 | 50,16 | 58,7 | 26,43 | 54,44 | 15,81 |
| РО | 32384 | 76,26 | 77,12 | 79,77 | 68,53 | 70,78 | 84,25 | 64,84 | 46,5 | 71,81 | 31,4 | 44,06 | 50,2 | 59,71 | 25,32 | 53,62 | 14,69 |
| Р/Д | 7964 | 78,5 | 78,72 | 84,29 | 70,52 | 74,64 | 86,74 | 68,83 | 50,58 | 75,82 | 35,87 | 48,83 | 53,3 | 62,87 | 28,26 | 55,9 | 19,65 |
| МБОУ "Гимназия № 14" | 54 | 83,33 | 90,74 | 68,52 | 87,04 | 64,81 | 87,04 | 70,37 | 72,22 | 81,48 | 37,04 | 74,07 | 62,04 | 61,11 | 40,74 | 48,15 | 5,56 |

МБОУ «Гимназия №14» (61 уч)

Всероссийские проверочные работы (9 класс)

Предмет: Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13 | 14,1 | 14,2 | 15,1 | 15,2 | 16,1 | 16,2 | 17 |
|   |   | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 1013108 | 64,83 | 47,73 | 93,46 | 85,53 | 54,42 | 53,76 | 74,41 | 35,58 | 67,51 | 26,29 | 75,05 | 54,07 | 57,04 | 56,54 | 67,7 | 81,35 | 61,04 | 48,45 | 72,1 | 59,63 | 74,5 | 60,69 | 75,87 | 37,56 | 75,53 | 46,55 | 86,24 |
| РО | 29959 | 64,28 | 49,18 | 93,72 | 86,31 | 56,02 | 57,71 | 73,68 | 35,13 | 67,37 | 26,99 | 75,68 | 53,54 | 59,29 | 57,89 | 67,88 | 80,22 | 60,24 | 46,72 | 74,24 | 61,15 | 74,69 | 60,38 | 77,56 | 38,89 | 77,29 | 47,51 | 85,83 |
| Р/Д | 7165 | 70,51 | 56,09 | 94,1 | 86,49 | 58,19 | 60,41 | 75,94 | 37,28 | 69,62 | 30,01 | 76,15 | 56,03 | 63,95 | 61,97 | 68,04 | 83,67 | 59,85 | 47,23 | 76,94 | 64,52 | 76,93 | 64,98 | 79,87 | 42,06 | 79,78 | 51,79 | 87,94 |
| МБОУ "Гимназия № 14" | 61 | 61,89 | 44,26 | 100 | 93,99 | 49,73 | 77,05 | 77,05 | 37,16 | 75,41 | 29,51 | 78,69 | 47,54 | 84,43 | 72,13 | 50,82 | 67,21 | 69,67 | 58,47 | 63,93 | 50,82 | 63,93 | 57,38 | 68,85 | 50,82 | 70,49 | 52,46 | 95,08 |

МБОУ «Гимназия №14» (65 уч)

Всероссийские проверочные работы (9 класс)

Предмет: Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16,1 | 16,2 | 17 | 18 | 19 |  |
|   |   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Вся выборка | 1031369 | 83,16 | 72,07 | 75,08 | 66,52 | 57,67 | 58,42 | 51,24 | 70,44 | 44,63 | 54,39 | 51,97 | 48,76 | 48,29 | 64,58 | 16,63 | 55,86 | 39 | 14,26 | 12,34 | 7,29 |  |
| РО | 31555 | 84,99 | 74,57 | 77,61 | 68,78 | 62,17 | 56,41 | 53,1 | 70,09 | 47,79 | 56,53 | 53,53 | 51,69 | 52,48 | 67,01 | 17,69 | 54,33 | 37,99 | 14,44 | 12,13 | 6,88 |  |
| Р/Д | 7819 | 87,1 | 79,45 | 81,14 | 70,94 | 67,44 | 59,21 | 58,77 | 71,28 | 56,15 | 64,13 | 58,73 | 55,08 | 56,36 | 66,9 | 22,36 | 59,78 | 43,74 | 17,7 | 16 | 9,85 |  |
| МБОУ "Гимназия № 14" | 65 | 89,23 | 86,15 | 80 | 78,46 | 67,69 | 73,85 | 75,38 | 66,15 | 61,54 | 66,15 | 72,31 | 46,15 | 44,62 | 73,85 | 30 | 75,38 | 46,15 | 24,62 | 21,54 | 9,23 |  |

**В 5х классах** по русскому языку наиболее успешны были задания 7,9,13.1,14. Небольшое затруднение вызвало задание 11, 13.2.

По математике наиболее успешны были задания 1,2,6.1,6.2, затруднения вызвало задание 12.

**В 6х классах** в работах по русскому языку наиболее высокие баллы в заданиях 1К3, 11,12. Наиболее низкий балл в задании 4.2, 7.2.

По математике затруднения вызвали задания 6,12.1,14, тогда как обучающиеся успешно справились с заданиями 2,5,11.1.

**В 7х классах** в работах по русскому языку наиболее высокие баллы в заданиях 1К3, 10.. Низкие баллы в заданиях 2К2, 7.2.

По математике затруднения вызвали задания 7, тогда как обучающиеся успешно справились с заданиями 5,8.

**В 8х классах** в работах по русскому языку наиболее высокие баллы в заданиях 1К3, 5. Низкие баллы в заданиях 11.2.

По математике затруднения вызвали задания 2,4, тогда как обучающиеся успешно справились с заданиями 16.

**В 9х классах** в работах по русскому языку наиболее высокие баллы в заданиях 1К3, 2К1. Низкие баллы в заданиях 3.2,4.2.

По математике затруднения вызвали задания 19, тогда как обучающиеся успешно справились с заданиями 1 и 2.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся справились с предложенными заданиями.

1. **Краткое резюме.**

Комплекс мер по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении задании ВПР, по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР

-организовать работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения;

-на практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР;

-сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

-оказывать методическую помощь учителям-предметникам, показывающим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации;

-развивать механизмы управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №14», в том числе объективности проведения и оценивания ВПР

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)