

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ГИМНАЗИЯ № 14»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 14»)**

Обсуждена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом МБОУ
«Гимназия №14»
Протокол № 18 от 13.07.2021

Утверждена
Приказ № 125 от 02.08.2021
Директор МБОУ «Гимназия №14»



Корнилова Т.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Гимназия № 14»

«ШКОЛА УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ»

на уровне начального,

основного и среднего общего образования

(приложение к ООП НОО,

ООП ООО, ООП СОО)

Содержание

Пояснительная записка

Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Раздел №2. Цель и задачи воспитания

Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Самоуправление»
- 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 3.8. Модуль «Профориентация»
- 3.9. Модуль «Школьные медиа»
- 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Раздел №4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение. Ежегодный план-сетка мероприятий

План воспитательной работы МБОУ «Гимназия №14» на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования)

План воспитательной работы МБОУ «Гимназия №14» на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования)

План воспитательной работы МБОУ «Гимназия №14» на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования)

«Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание»

Антуан де Сент-Экзюпери

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 14» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Гимназия № 14», призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки, социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

Раздел 1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

МБОУ «Гимназия №14» (ранее школа № 14 с преподаванием ряда предметов на английском языке) - одна из старейших образовательных организаций города Ростова-на-Дону. В 1882 году 26 сентября на 28-й линии г. Нор-Нахичевани в двухэтажном каменном доме купца открылась «Армянская девичья школа Гогояна». В настоящее время в гимназии на углубленном уровне изучаются английский язык (2-11 классы) и русский язык (10-11 классы).

Гимназия имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из разных уголков города. Большинство из них – это дети выпускников гимназии прошлых лет. Ученики знакомы с особенностями работы гимназии по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей

образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Гимназия №14» - это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни гимназии – это уникальная среда, с особой атмосферой тепла и раскованности, защищённости ребёнка, самооценности свободы личности, её прав и возможностей.

Основная идея образовательной системы гимназии:

наша гимназия – это школа, в которой их не только учат постигать основы наук, а главное – развивают в учениках стремление быть успешными. Гимназия – это место, в которое хотелось бы привести своих детей потому, что в ней так организован воспитательный процесс, что нет пустого время препровождения. Каждая минута общения участников образовательного процесса формирует и развивает личность высококультурную, интеллектуальную, социально активную, гуманную, воспитывает в каждом ребенке доброту, человечность, гражданственность, творческое отношение к труду, бережное отношение ко всему живому, сохранение культурных традиций своего народа.

Этих результатов способна достичь воспитательная система «Школа успешных людей», где каждый учащийся и педагог школы сможет добиться успехов в соответствии со своими задатками, наклонностями, способностями, станет яркой личностью в полном смысле этого слова.

«Школа успешных людей» – это воспитательная система, в ходе реализации которой каждый становится успешным в учебе и выбранном виде внеурочной деятельности. Успех в нашей воспитательной системе рассматривается, как обязательное условие и как норма полноценной, повседневной жизни.

«Школа успешных людей» – это «школа жизни в школе», которая не допускает, чтобы среди ее воспитанников были люди, обладающие комплексом собственной неполноценности: заниженным уровнем притязаний, заниженной самооценкой, отсутствием веры в себя и собственные силы, крайне низким уровнем мотивации к познавательной деятельности; люди, не нашедшие своего «дела», увлечения в стенах школы.

Идея: постоянный поиск разумного сочетания и соотношения традиций и новаций на основе современных мировых тенденций в области образования с целью создания условий (в школе, семье, социуме) для формирования личности, способной к духовно-нравственному восхождению, имеющей социально-активную направленность, стремящейся осуществлять позитивное влияние на окружающую действительность.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и учащихся:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *системно-деятельностная организация воспитания* – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В нашей гимназии формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся, являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В основу обучения и воспитания учащихся гимназии заложена идея поликультурной образовательной среды. Это выдвигает задачу формирования поликультурной компетентности как свойства личности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культур, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Гимназия работает по системе углубленного преподавания английского языка как первого иностранного и базового второго языка – французского или немецкого.

Иностранный язык выступает важным средством формирования толерантной личности учащегося, так как обладает уникальным культурологическим воспитательным потенциалом.

Большое внимание в гимназии уделяется внеклассной работе по предмету. В целях привития интереса обучающимся к изучению английского, французского и немецкого языков, повышения их мотивации, продолжения развития кросс культурной компетенции, создания условий для формирования у обучающихся интереса к культуре и традициям изучаемых языков, развития творческой активности обучающихся в гимназии проходят предметные олимпиады, конкурсы и викторины, небольшие концерты по случаю англо-американских, французских и немецких праздников, театрализованные представления, регулярно выпускаются стенгазеты на иностранных языках с освещением знаменательных событий, ежегодно проводится неделя иностранного языка.

В рамках дополнительного образования учащиеся имеют возможность изучать армянский и греческий языки (по желанию).

Наиболее яркими традиционными мероприятиями можно назвать:

- традиция «Первый звонок» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;
- традиция «Последний звонок. Прощание со школой» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения гимназии родителями (в рамках открытых уроков, родительского контроля в столовой) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе и музею гимназии);
- традиция «День рождения гимназии» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- традиция «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися;
- традиция «День позитива» – учащиеся обмениваются позитивными открытками, классы подготавливают презентации и стенгазеты о своей ученической жизни;
- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, гимназии, окружающим;
- традиция ежегодный фестиваль «Все флаги в гости к нам». Воспитание толерантности, изучение обычаев и традиций стран, диалог культур;
- традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;
- традиция «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;
- традиция ««Любите Россию! И будьте навеки России верны!» фестиваль инсценированной военно-патриотической песни. Воспитание патриотизма, любви к Родине.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2002 года.

С 2019 года в рамках воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 14» реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеская организация «Российское движение школьников», «Всероссийское военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе гимназии функционирует школьная служба примирения под руководством педагогов-психологов школы.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Одним из важнейших, на наш взгляд, направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведение

научно-практических конференций, мастер-классов, семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса. Социальное партнерство позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности обучающихся.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; Донской государственной технической университет; Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с Управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях, и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

МБОУ «Гимназия № 14» взаимодействует и с другими учреждениями. В первую очередь, это учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся»; спортивные клубы и секции, художественные и музыкальные школы. Такое взаимодействие необходимо для того, чтобы обеспечить детям возможность для пополнения знаний, полученных в школе, в соответствии с их интересами и способностями, для развития их творческих способностей, физического и эстетического совершенствования.

Взаимодействие гимназии с детскими и молодежными общественными объединениями (Совет молодежи Пролетарского района, волонтерские объединения, детско-юношеские общественные движения) направлено на создание единого социального воспитательного пространства

Традиционным является взаимодействие гимназии с учреждениями культуры: Ростовским академическим театром им. М. Горького, Ростовским молодежным театром, Ростовским академическим музыкальным театром, Ростовской-на-Дону областной филармонией Областным музеем краеведения, Мультимедийным историческим парком-музеем «Россия – моя история», библиотекой им. А.С. Пушкина.

Гимназия тесно сотрудничает с правоохранительными органами, без чего невозможна серьезная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, работа с «трудными» детьми, ликвидация правовой безграмотности обучающихся, защита прав детей (в том числе пострадавших от насилия в семье). Сотрудничество с ОП №7 Управления МВД России по г.Ростову-на-Дону обеспечивает постоянный контроль, посещение массовых мероприятий в гимназии участковым уполномоченным полиции, выступления на родительских собраниях, беседы с учащимися гимназии.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения г.Ростова-на-Дону содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию соревнований "Безопасное колесо".

Военный комиссариат Пролетарского и Первомайского районов организует работу призывных комиссий, содействует организации и проведению допризывной подготовки юношей, участвует в профессиональной ориентации учащихся школы.

Управление социальной защиты населения Пролетарского района г.Ростова-на-Дону содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию работы с малоимущими семьями.

Учреждения здравоохранения (МБУЗ Детская городская больница № 1) организует медицинское обследование учащихся, дают оценку здоровья юношей допризывного возраста.

С целью воспитания веротерпимости организовано взаимодействие с образовательными структурами Русской православной церкви и Ново-Нахичеванской епархии армянской церкви. Взаимодействие с этими структурами идет по направлениям: религиозное просвещение обучающихся (в рамках учебных курсов «Основы мировых религиозных культур»); совместная организация акций милосердия; обеспечение религиозной безопасности обучающихся (традиционные конфессии проводят серьезную работу по нейтрализации влияния в обществе деструктивных культов); педагогизация кадров религиозных организаций, так или иначе влияющих на социализацию детей.

Ведется совместная работа с администрацией Пролетарского района города Ростова-на-Дону по участию гимназии в социально-значимых проектах, акциях, оказания помощи в организации переписи населения, организации выборного процесса.

В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Так же в данном направлении делается упор и на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В гимназии организована работа органов ученического самоуправления: клубные объединения волонтеров, пресс-центр, Совет школьного спортивного клуба, Совет школьного музея, Советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление».

Вследствие того, что значительная часть обучающихся живёт в удалении от гимназии, разница в расписании составляет до двух уроков, часть ребят посещают курсы внеурочной деятельности, а возможности уходить и возвращаться затем через 1-2 часа у обучающихся нет, затруднено проведение мероприятий в вечернее время. В то же время, примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.).

В гимназии активно реализуется экскурсионная деятельность как

эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города и провести учебный день в музее, библиотеке, и даже, в театре. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

Цель воспитания в МБОУ «Гимназия № 14» – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволяет ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции гимназии;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне

- гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
 - организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Гимназия № 14» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Важным средством воспитания в МБОУ «Гимназия № 14» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают гимназии то особое, неповторимое, что отличает МБОУ «Гимназия № 14» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МБОУ «Гимназия №1 4» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

Проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

➤ разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

➤ «Любите Россию! И будьте навеки России верны!» фестиваль инсценированной военно-патриотической песни (1-11 классы), направленный на патриотическое воспитание учащихся;

➤ Смотр строя и песни (4 -11 классы) – проводится ежегодно на школьном, районном и городском уровне;

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

На индивидуальном уровне являются приоритетными следующие направления:

➤ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

➤ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

➤ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

➤ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — один из важных людей в организации образовательного процесса и в жизни каждого учащегося. Классный руководитель – это профессионал-педагог, духовный посредник между обществом и ребёнком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающий условия для индивидуального выражения каждого ребёнка и осуществляющий индивидуальный корректив развития каждой личности. Классный руководитель должен обладать такими личностными качествами, как внутренняя нравственная свобода, независимость мышления, свобода образа мысли и поведения, осознание своей ответственности за результаты поступков учеников. В каком-то смысле классный руководитель должен быть гибким, креативным, способным на самый простой вопрос найти достаточно необычный ответ.

Классному руководителю важно быть твердым, но добрым по отношению к детям. Важной чертой является уважение к учащимся, к человеческому достоинству. Отзывчивость и индивидуальный подход как к «хорошему», так и «плохому» ученику.

Осуществляя классное руководство, педагог:

- Планирует свою деятельность как классного руководителя, стремится к карьерному развитию. Наш мир не стоит на месте. Какие-то полгода назад классный руководитель даже не мог подумать о внеклассной работе онлайн, а именно сейчас каждый классный руководитель готов провести любое мероприятие в онлайн формате.
- Анализирует и прогнозирует свою деятельность. Умеет анализировать личность каждого учащегося, прогнозировать развитие этой личности наперед, оказывать помощь в становлении личности.
- Умеет обучить другого человека навыкам саморазвития и самоконтроля.
- Обладает навыком социального общения. Постоянный социальный контакт с родителями, педагогами - предметниками, учащимися.
- Стоит быть всегда в курсе современных течений, которыми интересуются подростки. Технологии современного мира тесно связаны с интернетом, учащиеся должны видеть в своем классном руководителе современного человека, это повышает его авторитет и доверие.

В работу классного руководителя с классом входит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

- Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.

- Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
- Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
- Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе).
- Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
- Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
- Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
- Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива.

- Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
- Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
- Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
- Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
- Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
- Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
- Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.
- Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников

- Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
- Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников.

Работа с учителями - предметниками:

- Совместно вырабатываются общие педагогические требования

и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

- Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
- Привлекает педагогов к работе с родителями;
- Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

- Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.
- Изучение условий воспитания в семье.
- Индивидуальная работа с родителями.
- Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.
- Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №14» происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

➤ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ «Гимназия № 14» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Гимназия № 14» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся

младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через Совет обучающихся.

Совет обучающихся имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 11.

В Совете обучающихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете:

- Центр «Творческий союз»
- «Пресс-центр»
- Центр «Совет справедливых»
- Центр «Спортивный клуб»
- Центр «Совет Старост»

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Гимназия № 14» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность центра «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих центрах «Творческий союз» и «Спортивный клуб» инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, того члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В центр «Совет справедливых» входят наиболее авторитетные старшеклассники и курируются школьным психологом. Задача группы центра регулировать конфликтные ситуации в гимназии.

«Пресс-центр» создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки мероприятий в гимназии, осуществляющая фото и видео-съемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Организация самоуправления на уровне классов в гимназии осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Движение юнармейцев образовано по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Поставленная цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Движение функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Юнармейский отряд «Maximum» МБОУ «Гимназия № 14» создан в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение

школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся гимназии.

Дружина юных пожарных «Феникс» - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Школьный спортивный клуб «Оптимист» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Волонтерский отряд «Добрые сердца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

«Экомир» детское объединение естественно-научной направленности, позволяет обучающимся более глубоко познакомиться и вникнуть в проблемы экологии. Получить практические навыки оценки окружающей среды.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в районе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательные возможности туристической и туристской деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий («фотографы», «экскурсоводы», «корреспонденты», «оформители» и т. д);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями-предметниками, классными руководителями и родителями школьников в другие территории для углубленного изучения биографий, проживавших на них российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий;
- 2-дневные походы с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможной ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по

направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- встреча с представителями центра занятости;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;
- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора им профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В МБОУ «Гимназия № 14» организован разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение через школьную газету «Седьмой континент», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи.

Фотоцентр - осуществляет фотосъёмку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы МБОУ «Гимназия № 14», формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гимназия №14», обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера помещений* школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, уход за растениями;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- *акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В гимназии созданы и действуют:

- Совет родителей
- Родительский патруль
- Родительский контроль за организацией горячего питания
- Совет профилактики

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого, выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ «Гимназия №14»:

На *групповом уровне* в школе созданы и функционируют:

- *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы на школьном интернет-сайте, странице Инстаграмм, в группе ВКонтакте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На *индивидуальном уровне* в гимназии реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в гимназии существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и оформлении тематических фотозон;

- участвуют в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;

- участвуют в мероприятиях экологической направленности.

3.12 Модуль «Поликультурная образовательная среда»

В основу обучения и воспитания учащихся гимназии заложена идея поликультурной образовательной среды. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией социализации личности является сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов и стран. Это выдвигает задачу формирования поликультурной компетентности как свойства личности, выражающейся в наличии представлений и знаний о собственной и иных этнических культур, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию и взаимодействию.

Поликультурная компетентность формируется в рамках поликультурного образовательного пространства как важного компонента образовательной среды, представляющего собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность и стремящейся к пониманию других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

Развитие поликультурного образовательного пространства гимназии, ставящего ученика в ситуацию самоопределения, предоставляющего ему возможность реализоваться как успешная саморазвивающаяся личность, обладающая языковой, речевой, информационной, коммуникативной компетентностью, современным мышлением (логическим, критическим, креативным), устойчивой духовно-нравственной и гражданской позицией, является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии.

Специфическими целями поликультурного образования в начальной школе являются:

- ознакомление детей с национальными традициями и ценностями российской и мировой культуры;
- создание условий для сохранения и развития сотрудничества всех этнокультурных групп в едином культурном сообществе;
- подготовка школьников к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации;
- подготовка школьников к обучению в открытом поликультурном образовательном пространстве.

Поликультурное образование учащихся 5 – 9 классов направлено на:

- формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности, расширение знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля с учащимися старших классов направлена на:

- создание условий для формирования и развития комплекса личностных качеств учащихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран;
- создание позитивного психологического климата и творческой атмосферы в гимназии;
- создание благоприятных условий для повышения значимости духовных ценностей;
- создание и развитие образовательной и воспитательной среды, способствующей формированию толерантного сознания учащихся;
- создание условий, способствующих этнокультурной социализации личности в поликультурной среде;
- формирование у учащихся представлений о культурном многообразии современного мира и формах культурного взаимодействия разных народов;
- формирование гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры;

- формирование российской гражданской идентичности в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- эффективную подготовку выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни;
- создание социально-культурного центра как формы взаимодействия гимназии и социума.

Овладение учащимися гимназии поликультурными компетенциями осуществляется в урочное и внеурочное время.

Поликультурное образование, реализуемое в гимназии, позволяет обучающимся не только активно участвовать в межкультурном диалоге, но и глубже понять собственную культуру в тесной взаимосвязи с другими культурами российского общества. Грамотность (владение современной техникой, языками и т. п.), формируемая с первых лет обучения, позволяет современному школьнику осваивать социальную и природную среду, активно развиваться в условиях информационной цивилизации. Поликультурное воспитание, осуществляемое в процессе социализации школьника, — это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Поэтому главная цель, которую решает педагогический коллектив, связана с созданием условий для формирования духовно-нравственного человека, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В организации учебно-воспитательного процесса акцент ставится на воспитание чувства этнической, исторической и культурной общности народов Донского края; формирование толерантного сознания учащихся; воспитание чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Гимназия работает по системе углубленного преподавания английского языка как первого иностранного и базового второго языка – французского или немецкого.

Иностранный язык выступает важным средством формирования толерантной личности учащегося, так как обладает уникальным культурологическим воспитательным потенциалом. Иностранный язык - это та составляющая поликультурного пространства гимназии, которая является средством приобщения школьников к духовной культуре иных народов и познания действительности путем иноязычного общения, способом самопознания и самовыражения личности в процессе общения.

В качестве важнейшего подхода к обучению иностранным языкам в гимназии провозглашен социокультурный / межкультурный подход.

Овладение иностранным языком предполагает приобретение учащимися социокультурной компетенции, т.е. способности соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения в процессе коммуникации с представителями других культур.

Формирование у обучающегося способности к межкультурному общению способствует развитию личностных качеств: коммуникабельности,

толерантности, культуры общения, а также развитию бесконфликтных моделей общения и мирного разрешения межкультурных коммуникаций.

Большое внимание в гимназии уделяется внеклассной работе по предмету.

В целях привития интереса обучающимся к изучению английского, французского и немецкого языков, повышения их мотивации, продолжения развития кросс культурной компетенции, создания условий для формирования у обучающихся интереса к культуре и традициям изучаемых языков, развития творческой активности обучающихся в гимназии проходят предметные олимпиады, конкурсы и викторины, небольшие концерты по случаю англо-американских, французских и немецких праздников, театрализованные представления, регулярно выпускаются стенгазеты на иностранных языках с освещением знаменательных событий, ежегодно проводится неделя иностранного языка.

Уровень поликультурного воспитания определяет образ жизни и образ мыслей человека, широту этнокультурных и образовательных интересов и потребностей, развитие ценностных ориентаций, обеспечивает признание, принятие и понимание этнокультурных различий, особенностей, обуславливает готовность к сохранению, воспроизведению, приумножению этнокультурных ценностей, формирование способности межэтнического диалогового взаимодействия, адаптацию к жизнедеятельности в полиэтнической среде.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Гимназия № 14» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение 1

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №14» города Ростова-на-Дону на 2021-2022 учебный год

(уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Зеленая неделя первоклассника	1	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
День рождения школы	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог

Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Месячник «Золотая осень»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День гимназиста	1	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Фестиваль «Все флаги в гости к нам»	2-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Новогодний марафон	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Учителя истории, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Смотр строя и песни	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Фестиваль военно-патриотической песни	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Концерт, посвященный Женскому Дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов учителя физической культуры
День открытых дверей	1-4	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов
День защиты детей	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Праздник «Здравствуй, лето»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Самоуправление			
Выборы классных органов самоуправления	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив класса
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, актив класса
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников гимназии с Днем пожилого человека)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, актив класса

Художественное оформление класса к различным праздникам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Проведение классных собраний	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, актив класса
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, актив класса
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, актив класса
Профориентация			
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, родители обучающихся
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Актив РДШ и члены движения Юнармия	в течение года	Председатель РДШ

Минутки безопасности	Члены отряда ЮИД	в течение года	Зам. директора по ВР, члены отряда ЮИД
Соревнования по шашкам	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	Совет обучающихся	декабрь	Председатель Совета обучающихся
Новогодний марафон	Члены движения РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Конкурс рисунков «Мчит по рельсам электричка»	1-4, Члены отряда ЮИД	февраль	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Акция «Свеча памяти» к 77-летию Победы	Члены движения Юнармия	февраль-март	Куратор юнармейского отряда
Конкурс книг-самоделок «О войнерасскажет книга» ко Дню Победы	Члены движения Юнармия,	февраль-март	Куратор юнармейского отряда
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Члены движения Юнармия	февраль-март	Куратор юнармейского отряда
Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	1-4, Члены отряда	февраль	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД

	ЮИД		
Слайд-экскурсия «Вечная слава городам-героям!»	4, актив РДШ, члены движения Юнармия	март	Председатель РДШ, куратор юнармейского отряда
Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	1-4, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	1-4, актив РДШ	сентябрь, апрель	Председатель РДШ
Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4, Члены движения РДШ и Юнармия	май	Кураторы движения РДШ и Юнармия
Акция «Бессмертный полк»	1-4, Члены движения РДШ и Юнармия	май	Кураторы движения РДШ и Юнармия
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиа безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии: по городу, мемориальный комплекс «Самбекские высоты», ст. Старочеркасская, Краеведческий музей и т.д.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди	1-4	ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики

несовершеннолетних			
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	1-4	в течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - Праздничное мероприятие ко Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках» - Новогодний марафон - фестиваль «Все флаги в гости к нам» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк»	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	1-4	в течение года по необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	в течение года	Зам директора по УВР, зам. директора по ВР, инспектор ОПДН
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог

Классное руководство

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей

Школьный урок

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №14» города Ростова-на-Дону

на 2021-2022 учебный год

(уровень основного общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
День рождения школы	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

профилактические игры, беседы и т.п.)			
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Месячник «Золотая осень»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничная программа, посвященная Дню матери «Колыбельная мира в материнских руках»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Фестиваль «Все флаги в гости к нам»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учителя истории, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя физической культуры
День открытых дверей	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
День защиты детей	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Последний звонок	9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 9-х классов
Самоуправление			
Заседания Совета обучающихся	8-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР, Председатель Совета обучающихся
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	8-9	постоянно	Зам. директора по УВР, Пресс-центр Совета обучающихся

Рейды «Мой внешний вид»	5-9	ежемесячно	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в гимназии	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, Педагог-психолог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-6	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»	7-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
День самоуправления	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Единый день выборов	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Акция «Рождественский перезвон»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Новогодний марафон	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	5-9	март	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся

Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Профориентация			
Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9-х классов	6-9	I полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители 6-9 классов, педагог-психолог
«Билет в будущее» регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики; практические мероприятия ознакомительных форматов; практические мероприятия углубленных форматов; завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации.			
Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: Реализация теоретического курса по выбору профессии; Практико-ориентированные курсы по 3 профессиям; Защита проектов «Навигатор профессий»	9	сентябрь-октябрь; ноябрь-декабрь; январь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 9 классов, педагог-психолог

Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, родители обучающихся
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, педагог-психолог
Дни открытых дверей учебных заведений города Ростова-на-Дону	9	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 9 классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	7-9	В течение года	Педагог-психолог
Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория»	5-8	январь-март	Зам. директора по УВР, классные руководители 5-8 классов
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов

центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»			
Проведение совместных мероприятий с Центром занятости Пролетарского района города Ростова-на-Дону	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	Члены движения РДШ и Юнармии	постоянно	Председатель РДШ
Операция «Будь внимательней!» (патрулирование прилегающей к гимназии территории)	Члены отряда ЮИД	В течение года	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
Единый урок «Наш мир без терроризма»	Члены движения РДШ	сентябрь	Председатель РДШ
Выступление отряда ЮИД на родительском собрании «Выбери жизнь для своего ребенка»	Члены отряда ЮИД	сентябрь	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
Конкурс агитбригад по ПДД	Члены отряда ЮИД	октябрь	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
Флешмоб «С днем рождения, РДШ!»	Члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ

Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Члены отряда ЮИД, члены движения РДШ	ноябрь	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
Танцевальный флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября)	5-6, актив РДШ	ноябрь	Председатель РДШ
Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	9, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	5-9, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение учебных кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Творческий конкурс видеороликов «Зима прекрасна – когда безопасно»	7-8, член отряда ЮИД, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	5-7, члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	Председатель РДШ

Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-8, члены отряда Юнармии, актив РДШ	февраль	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии
Конкурс рисунков «Мы – голосуем за мир!»	5-8, актив РДШ	март	Председатель РДШ
Викторина «История освоения космоса»	5-8, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Выступление отряда ЮИД на общешкольном родительском собрании «Помни водитель, ты тоже родитель! Сделай наше лето безопасным»	Члены отряда ЮИД	май	Зам. директора по УВР, отряд ЮИД
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8-9, члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, члены отряда Юнармии
Акция «Слово о войне»	5-8, члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии
Тематические экскурсии: по городу и области	5-9	В течение года	Классные руководители

Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, Председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора, Члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	5-9	Ежемесячно	Зам. директора, члены Совета профилактики

Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	В течение года	Классный руководитель, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители, Родительский комитет
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Фестиваль «Все флаги в гости к нам» - Акция «Рождественский перезвон» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, инспектор ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР

Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9 классы)	5-9	апрель	Зам. директора по УВР, педагог- психолог
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	8-9	май	Зам. директора по ВР, Специалисты службы занятости Пролетарского района города Ростова-на-Дону
Классное руководство и наставничество			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Гимназия №14» города Ростова-на-Дону на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования)			
Ключевые общешкольные дела			

Дела	Классы	Ориентир овочно е время проведен ия	Ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, учитель ОБЖ, руководители объединений
День рождения школы	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Месячник «Золотая осень»	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Декада правовых знаний	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

Фестиваль «Все флаги в гости к нам»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Акция «Рождественский перезвон»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Новогодний марафон	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Учителя истории, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песни с которыми мы победили»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творения!»	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители 10-11 классов
Экологическая акция «Бумажный бум»»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

Последний звонок	11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Самоуправление			
Презентация деятельности Совета обучающихся на сайте школы, в социальных сетях	10-11	постоянно	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Рейды «Мой внешний вид»	10-11	ежемесячно	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	по необходимости	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, школьный психолог
День самоуправления (дублёра)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Единый день выборов	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Новогодний марафон	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	10-11	март	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Профориентация			

<p>Организация участия во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 10 классов «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. ✓ практические мероприятия ознакомительных форматов; ✓ практические мероприятия углубленных форматов ✓ завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. 	10	I полугодие	Зам директора по УВР, классные руководители 10 классов
<p>Участие во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОриЯ»</p>	10-11	сентябрь-октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
<p>Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11 классов

Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	10-11	октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11 классов, родители обучающихся
Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий»	10-11	февраль	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Дни открытых дверей учебных заведений города Ростова-на-Дону	10-11	в течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 10-11 классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Организация участия талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»	10-11	в течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Проведение совместных мероприятий со службой занятости Пролетарского района города Ростова-на-Дону	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители 10-11 классов
Детские общественные объединения			
Презентация деятельности РДШ и Юнармии на сайте школы, в социальных сетях	10-11, члены движения РДШ и Юнармии	в течение года	Председатель РДШ
Единый урок «Наш мир без терроризма»	10-11, члены	сентябрь	Председатель РДШ

	движения РДШ		
Проект «Классная встреча»	10-11, члены движения РДШ	октябрь	Председатель РДШ
Создание творческих работ, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	10-11, члены движения РДШ и Юнармии	Октябрь- май	Председатель РДШ
Проект Книга Памяти «Учитель в годы Великой Отечественной войны: вечная память и слава»	10-11, члены движения РДШ и Юнармии	ноябрь- февраль	Председатель РДШ, куратор Юнармии, учителя истории и обществознания
Акция «Красная ленточка» в рамках Международного дня борьбы со СПИДом	10-11, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»	10-11, актив РДШ	декабрь	Председатель РДШ
Инфоурок «18-марта День присоединения Крыма к России»	10-11, актив РДШ	март	Председатель РДШ
День здоровья	10-11, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	10-11, актив РДШ	апрель	Председатель РДШ
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	10-11, члены отряда Юнармии,	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии, ВПК «Смерч»

	актив РДШ, ВПК «Смерч»		
Вахта Памяти	10-11, члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии
Акция «Слово о войне»	10-11, члены отряда Юнармии, актив РДШ	май	Председатель РДШ, куратор отряда Юнармии
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение уроков медиа безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Тематические экскурсии: по городу и области	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Заседание Совета родителей	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Директор, председатель Совета родителей, зам. директора по ВР
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	10-11	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам. директора по ВР, члены Родительского патруля
Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	10-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, члены Совета профилактики
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	10-11	в течение года	Классные руководители, классный родительский комитет
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	10-11	в течение года	Администрация, классные руководители,

			родительский комитет
<p>Мероприятия, организуемые совместно с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни - Акция «Рождественский перезвон» - Фестиваль «Все флаги в гости к нам» - День здоровья - Родительский субботник - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок - Выпускной бал 	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- психолог
Индивидуальные и групповые консультации совместно с психологом	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог психолог
Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ОПДН
Лекторий «Цифровая гигиена»	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Психологическое просвещение «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог

Круглый стол «Безопасное лето»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом			