

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА – НА – ДОНУ «ГИМНАЗИЯ № 14»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет

Директор МБОУ «Гимназия №14»

МБОУ «Гимназия № 14»

_____ / Т.А. Корнилова

Протокол № 6 от 21.03.2025

Приказ № 31 от 21.03.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова – на – Дону
«Гимназия № 14»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Гимназия № 14»
Сокращенное наименование	МБОУ «Гимназия № 14»
Дата создания	26.09.1882 года
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ростов – на – Дону»
Адрес организации	344037, г. Ростов – на – Дону, ул. 30 Линия, д.8
Адрес электронной почты	main@gimnazium-14.ru
Контактные телефоны гимназии	(863) 253-37-09, (863) 253-70-10
Язык обучения	русский
Лицензия	Серия № 5319 от 30.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 26888 от 29.07.2015 года серия 61А01 №000865

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 14» является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «Гимназия № 14» реализует дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Гимназия №14» – одно из старейших учебных заведений города Ростова – на – Дону. История учебного заведения начинается с 1882 года, когда купцом Н.Х. Гогоевым была основана женская армянская гимназия в его доме по 28 линии.

1909 – 1910 годы – Ведомство императрицы Марии разрешает открытие младших гимназических классов в училище Гогоева, обратив внимание на высокий уровень преподавания в них русского и французского языков.

1912 – 1913 годы – открыты старшие классы гимназии. Получено Высочайшее соизволение на признание статуса гимназии. Выпускницы получают звание домашней учительницы.

1917 год – Гогоевская гимназия прекращает своё существование. В её здании располагается советская трудовая школа № 45 (1 ступени) и № 6 (2 ступени).

1959 год – открывается школа № 14 с углублённым изучением английского языка.

1984 год – начало реорганизации школы.

1984 – 1992 годы. Под руководством директора школы Матвеевой Л.Д. создаётся инфраструктура нового образовательного учреждения: педсовет, методсовет, методические объединения учителей, психологическая служба, система мониторинга, попечительский совет. Открывается подготовительное отделение.

1992 год – разрабатывается Концепция гуманитарной гимназии с углублённым изучением иностранных языков, ведётся работа по составлению и реализации инновационных программ, внедряются современные образовательные технологии, осуществляется партнёрство со школами США и Великобритании. Постановлением Главы администрации города Ростова – на – Дону от 01.09.1992 года № 1170 «Об открытии гимназии на базе средней общеобразовательной школы № 14 Пролетарского района города Ростова – на – Дону» муниципальная общеобразовательная средняя школа № 14 реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» Постановление Главы администрации Пролетарского района с изменением 1465 ПР РИ от 19.10.2000 года. Регистрационный номер № 2924 от 14.11.2000 года.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия № 14». Устав определяет правовое положение учебного заведения, цели и предмет деятельности, задачи образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации, а также порядок формирования и использования имущества учебного заведения. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеются необходимые локальные акты гимназии по организации образовательного процесса.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава гимназии и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором гимназии.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создан **Методический совет**.

Методическая работа в гимназии - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных:

- работа над единой методической темой гимназии;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- совершенствование технологий обучения;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;

2. групповых:

- временные творческие группы;
- заседания научно -методических кафедр и объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные недели;
- семинары для учителей района и города;
- оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся;

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничеству.

Это направление работы реализуется через:

- лектории;
- работу над личной методической темой;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
- создание методического паспорта учителя;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Тематические педагогические советы являются важным элементом в развитии методической работы в системе образования. Успешно проведенный педагогический совет создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава. Регулярно, наряду с классическими формами проведения педсоветов, активно использовались и такие формы, как педсовет – деловая игра, семинар-практикум, аукцион педагогических идей, диспут, дискуссия (дебаты), презентация педагогических инноваций, творческий отчет, конкурс, конференция. Это позволило создать благоприятные условия для активного участия всех педагогов в работе педсовета, способствовать формированию практических умений по использованию в педагогической деятельности современных технологий и методов, направленных на повышение практической значимости образовательного процесса.

Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:

1. Осуществление:

- координации деятельности членов МО;
- изучения нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю МО;
- выбора учебников, отбора содержания, экспертизы рабочих программ и учебных планов членов МО;
- контроля и анализа деятельности членов МО;
- изучения и распространения передового педагогического опыта;
- наставничества в МО;

- руководства и контроля проектной и исследовательской деятельностью учащихся по предмету (предметной области) или виду деятельности;
- контроля и анализа результатов учебной деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности;
- выработки единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- разработки системы промежуточной аттестации учащихся по предмету (предметной области);
- ознакомления с методическими разработками по предмету (предметной области), анализа методов преподавания.

2. Организация:

- планирования и анализа результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов МО;
- взаимопосещения уроков по определенной тематике с последующей рефлексией и анализом;
- открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад и конкурсов;
- проектной и исследовательской деятельностью учащихся по предмету (предметной области) или виду деятельности.

3. Совершенствование:

- методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Перечень действующих методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей математического и естественно-научного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей художественного, технологического, спортивного циклов и учителей ОБЗР;
- МО классных руководителей.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

В гимназии создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности гимназии.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия № 14».

Информация о качестве образования в гимназии предоставляется участникам образовательной деятельности в различных формах: электронный журнал, электронный дневник, публичный отчет руководителя, официальный сайт гимназии, официальные странички в социальных сетях «Вконтакте», «Телеграм», итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

Результаты ВСОКО в гимназии обобщаются 1 раз в год на основе сопоставления внутренних и внешних оценок, полученных за прошедший год и заслушиваются на педагогическом совете.

Внутришкольный контроль (ВШК) является компонентом ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательного процесса на получение качественного образования. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в гимназии и выступают предметом для различных мониторингов.

В данном аспекте аналитическая деятельность позволяет руководителю изучить состояние образовательного процесса, результаты управленческой и педагогической деятельности, установить причинно-следственные связи, определить направления дальнейшего развития как системы управления, так и учебно-воспитательного процесса, повысить эффективность функционирования образовательного учреждения и результативность управленческой деятельности администрации гимназии.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 14» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ гимназия ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс гимназии.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в гимназию. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в гимназию, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в локальном акте о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 14»:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимся;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце учебного года.

Наиболее яркими традиционными мероприятиями можно назвать:

- традиция «Первый звонок» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;
- традиция «Последний звонок. Прощание со школой» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения гимназии родителями (в рамках открытых уроков, родительского контроля в столовой) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии и музею гимназии);
- традиция «День рождения гимназии» - каждый класс готовит сюрприз для своей гимназии и учителей в любом креативном формате;
- традиция «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися;
- традиция «День позитива» – учащиеся обмениваются позитивными открытками, классы подготавливают презентации и стенгазеты о своей ученической жизни;
- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, гимназии, окружающим;
- традиция ежегодный фестиваль «Все флаги в гости к нам». Воспитание толерантности, изучение обычаев и традиций стран, диалог культур;
- традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;

– традиция «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;

– традиция ««Любите Россию! И будьте навеки России верны!» фестиваль инсценированной военно-патриотической песни. Воспитание патриотизма, любви к Родине.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2024 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В 2024 году гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2002 года.

В рамках воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 14» реализуются проекты Российского движения детей и молодежи «Движение первых», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе гимназии функционирует школьная служба примирения под руководством педагогов-психологов образовательного учреждения.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Одним из важнейших, на наш взгляд, направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведение научно-практических конференций, мастер-классов,

семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса. Социальное партнерство позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности обучающихся.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами гимназии, среди которых можно выделить ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; Донской государственный технический университет; Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

МБОУ «Гимназия № 14» взаимодействует и с другими учреждениями. В первую очередь, это учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся»; спортивные клубы и секции, художественные и музыкальные школы. Такое взаимодействие необходимо для того, чтобы обеспечить детям возможность для пополнения знаний, полученных в школе, в соответствии с их интересами и способностями, для развития их творческих способностей, физического и эстетического совершенствования.

Взаимодействие гимназии с детскими и молодежными общественными объединениями (Совет молодежи Пролетарского района, волонтерские объединения, детско-юношеские общественные движения) направлено на создание единого социального воспитательного пространства

Традиционным является взаимодействие гимназии с учреждениями культуры: Ростовским академическим театром им. М. Горького, Ростовским молодежным театром, Ростовским академическим музыкальным театром, Ростовской-на-Дону областной филармонией Областным музеем краеведения, Мультимедийным историческим парком-музеем «Россия – моя история», библиотекой им. А.С. Пушкина.

Гимназия тесно сотрудничает с правоохранительными органами, без чего невозможна серьезная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, работа с «трудными» детьми, ликвидация правовой безграмотности обучающихся, защита прав детей (в том числе пострадавших от насилия в семье). Сотрудничество с ОП №7 Управления МВД России по г. Ростову – на – Дону обеспечивает постоянный контроль, посещение массовых мероприятий в гимназии участковым уполномоченным полиции, выступления на родительских собраниях, беседы с учащимися гимназии.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Ростова – на – Дону содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию соревнований «Безопасное колесо».

Военный комиссариат Пролетарского и Первомайского районов организует работу призывных комиссий, содействует организации и проведению допризывной подготовки юношей, участвует в профессиональной ориентации учащихся школы.

Управление социальной защиты населения Пролетарского района г. Ростова – на – Дону содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию работы с малоимущими семьями.

Учреждения здравоохранения (МБУЗ Детская городская больница № 1) организует медицинское обследование учащихся, дают оценку здоровья юношей допризывного возраста.

В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности.

В гимназии организована работа органов ученического самоуправления: клубные объединения волонтеров, пресс-центр, Совет школьного спортивного клуба, Совет

школьного музея, Советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление».

В гимназии активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города и провести учебный день в музее, библиотеке, и даже, в театре. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре.

В 2024 году обучающиеся гимназии принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах:

Всероссийский проект «Мы – граждане России!»;

Всероссийский проект «Билет в будущее»;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

Региональный проект «Культурная среда»;

Региональный проект «Творческие люди»;

Муниципальный проект «Историческая параллель»;

Муниципальный проект «Математическая вертикаль»;

Муниципальный проект «Финансовая грамотность».

Обучающиеся гимназии приняли активное участие в следующих мероприятиях:

городская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ – Осень 2024» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов – ЭКОгород» - 3 место;

городской конкурс «Юный репортер» - 1 и 3 место;

творческий конкурс на иностранных языках «TREND WATCHER» в рамках муниципального проекта «Профильные классы» по направлению «Лингвистические классы» (декабрь 2024) - два призовых места;

городская конференция учителей начальной школы «Историческое просвещение. Опыт. Перспективы. Результат.» - 1 место;

1 место в городском конкурсе «Исторические баталии «Сила в правде»;

1 место в муниципальном кейс-чемпионате по финансовой грамотности;

два призовых места в региональном конкурсе литературных переводов иностранной поэзии в номинации «Немецкая поэзия»;

в муниципальном конкурсе на иностранных языках «Территория Европейских и Азиатских языков и культур» два призовых места в номинации «Проект 8 – 9 классы»; призовое место в номинации «Проект 4 – 7 классы»; призовое место в номинации «Рисунок» (на немецком языке).;

второе место за спектакль «Пираты Карибского моря. Волшебный компас» в муниципальном конкурсе театральных постановок на иностранных языках «FOCUS ON ACTING»;

победитель Всероссийского конкурса «Вектор успеха» (РДДМ);

1 место в городском конкурсе рисунков в рамках проекта «Историческая параллель» в номинации «Донские писатели детям»;

призовое место в городском конкурсе «Ровесник»;

1 место в муниципальном управленческом конкурсе «Моя высота» (защита командного проекта «Этностудия Дон многогранный»).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 14», который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

Целью внеурочной деятельности является

создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное.

В 2024 году в гимназии функционировали следующие курсы внеурочной деятельности:

– для обучающихся 1 – 4 классов: «Удивительный мир книг», «Доноведение», «Азбука пешехода», «Волшебная мастерская», «Здоровое питание», «Шахматы», «Веселые старты»;

– для обучающихся 5 – 9 классов: «Познай себя», «Школа общения», «Школьный хор», «Занимательный английский», «Математические лабиринты», «Здоровое питание», «Удивительный мир русского языка», «Спортивные игры»;

– для обучающихся 10 – 11 классов: «Страноведение» (на английском языке), «В мире грамматики немецкого языка», «Клуб любителей французского языка», «Основы журналистики», «Практикум по физике», «Основы финансовой грамотности», «Методы решения математических задач».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в январе 2024 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, социально-педагогическое — 37 процентов, художественное — 55 процентов, физкультурно-спортивное — 58 процентов.

4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2023 – 2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (в том числе):	827
	– начальная школа	350
	– основная школа	384
	– средняя школа	93
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	21
	– в основной школе	7
	– в средней школе	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Аттестовано	Окончили 2023 – 2024 учебный год								% успеваемости	% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	95			0,0		0,0		0,0		0,0	0,0	0,0
2	87	87	33	37,9	42	48,3	12	13,8	0	0,0	100,0	86,2
3	90	90	30	33,3	46	51,1	14	15,6	0	0,0	100,0	84,4
4	78	78	5	6,4	49	62,8	24	30,8	0	0,0	100,0	69,2
Итого 1-4	350	255	68	26,7	137	53,7	50	19,6	0	0,0	100,0	80,4
5	95	95	8	8,4	39	41,1	48	50,5	0	0,0	100,0	49,5
6	69	69	8	11,6	33	47,8	38	40,6	0	0,0	100,0	59,4
7	82	82	4	4,9	29	35,4	49	59,8	0	0,0	100,0	40,2
8	73	73	8	11,0	34	46,6	31	42,5	0	0,0	100,0	57,5
Итого 5-8	319	319	28	8,8	135	42,3	156	48,9	0	0,0	100,0	51,1
9	65	65	6	9,2	22	33,8	37	56,9	0	0,0	100,0	43,1
10	51	51	14	27,5	17	33,3	20	39,2	0	0,0	100,0	60,8
11	42	42	8	19,0	16	38,1	18	42,9	0	0,0	100,0	57,1
Итого 9 - 11	158	158	28	17,7	55	34,8	75	47,5	0	0,0	100,0	52,5
Итого по ОУ	827	732	124	16,9	327	44,7	281	38,4	0	0,0	100,0	61,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился; основного общего образования повысился на 0,63 % (в 2023 году – 50,88 %); среднего общего образования – на 1,2 % (в 2023 году – 62,13 %).

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023- 2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	42
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	65	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65	42
Количество обучающихся, получивших аттестат	65	42

ГИА В 9-Х КЛАССАХ

В 2023 – 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Гимназия № 14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по сравнению с 2023 годом повысилось на 8 % по русскому языку, на 15 % по математике.

Средние значения показателей по итогам ОГЭ по общей выборке по гимназии в сравнении

Предмет	Среднее значение первичного балла по гимназии			Среднее значение отметки по гимназии			Динамика среднего значения отметки по сравнению с 2023 годом по гимназии
	2021 -2022	2022 -2023	2023 -2024	2021 -2022	2022 -2023	2023 -2024	
Русский язык	27	29	26	4,3	4,5	3,9	ПОНИЗИЛАСЬ
Математика	17	18	18	3,7	3,9	3,8	ПОНИЗИЛАСЬ
Физика	35	28	34	4,6	4	4	СОХРАНИЛАСЬ
Химия	30	33	31	4,3	4,7	4,5	ПОНИЗИЛАСЬ

Информатика	14	13	12	4,4	4	3,8	ПОНИЗИЛАСЬ
Биология	30	24	-	4	3	-	НЕ ВЫБИРАЛИ
История	28	22	28	4	4	4,3	ПОВЫСИЛАСЬ
География	21	23	22	4	4	3,9	ПОНИЗИЛАСЬ
Англ. язык	56	56	59	4,5	4,4	4,5	ПОВЫСИЛАСЬ
Обществознание	26	27	27	3,9	3,9	3,9	СОХРАНИЛАСЬ
Литература	34	28	30	4	4	4,3	ПОВЫСИЛАСЬ

Наблюдается повышение среднего значения отметки за ОГЭ по истории, литературе и английскому языку.

Основные значения показателей по итогам ГИА-2024 г. в 9 классах

Наименование предмета	Всего сдавали	Первичный балл по ОУ	Средний балл по ОУ	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Качество
Русский язык	65	26	3,9	20	28	18	70%
Математика	65	18	3,8	27	24	15	60%
Физика	1	34	4	0	1	0	100%
Химия	11	31	4,5	0	6	5	100%
Информатика	12	12	3,8	5	5	2	58%
Биология	0	-	-	-	-	-	-
История	3	28	4,3	0	2	1	100%
География	15	22	3,9	5	6	4	67%
Англ. язык	61	59	4,5	6	15	40	90%
Обществознание	26	27	3,9	7	14	5	73%
Литература	3	30	4,3	0	2	1	100%

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2023 – 2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек.

ГИА В 11-Х КЛАССАХ

В 2023 – 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 в гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 42 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (42 человека) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.



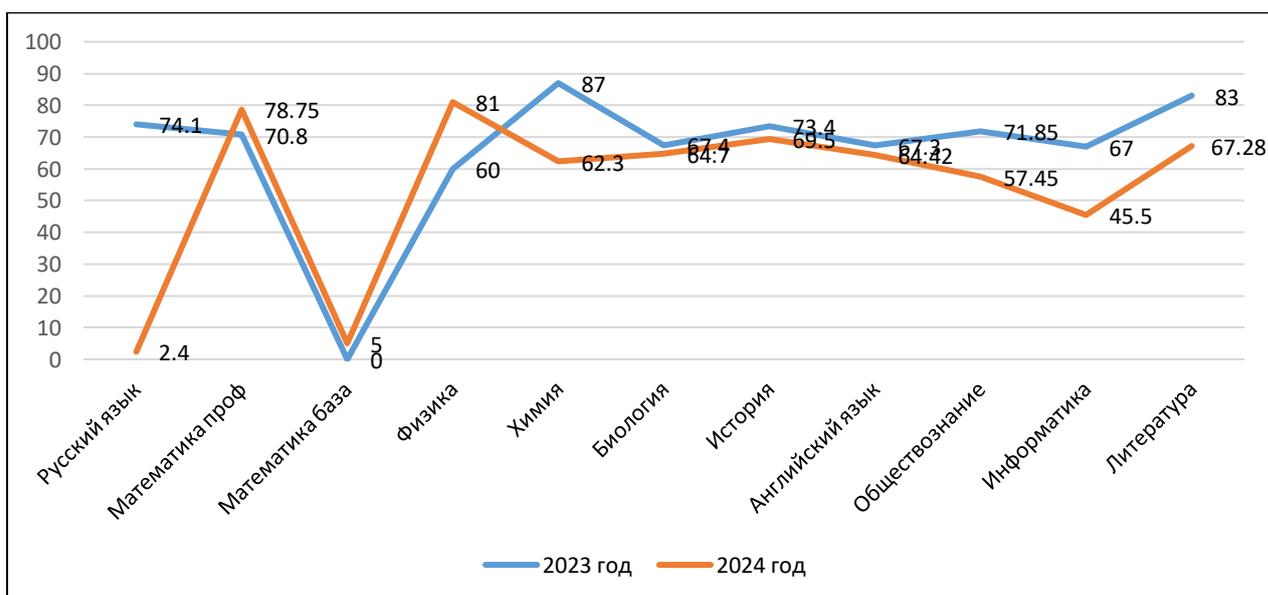
Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ 2024 г.

Предмет	2023 год		2024 год	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Русский язык	46	100%	43	100%
Математика (профильный)	20	43%	12	28%
Математика (базовый)	26	57%	31	72%
Физика	1	2%	5	12%
Химия	3	7%	6	14%
Биология	5	11%	7	16%
История	5	11%	8	19%
География	0	0%	0	0%
Английский язык	20	43%	19	44%
Обществознание	27	59%	23	53%
Литература	3	7%	7	16%
Информатика	9	20%	4	9%

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за 2023 и 2024 год

Предмет	Средний балл 2023	Средний балл 2024	ДИНАМИКА
Русский язык	74,1	73,8	Пониз.
Математика (профильный ур.)	70,8	78,75	Повыш.
Математика (базовый уровень) средняя отметка	-	5	
Физика	60	81	Повыш.
Химия	87	62,3	Пониз.
Биология	67,4	64,7	Пониз.
История	73,4	69,5	Пониз.
География	-	-	-
Английский язык	67,3	64,4	Пониз.
Обществознание	71,85	57,45	Пониз.
Информатика	67	45,5	Пониз.
Литература	83	67,28	Пониз.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за два года



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 – 2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 14 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР - 2024 В ГИМНАЗИИ

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	74	88	62	68	65	
Математика	77	87	58	67	57	
Окружающий мир	77					
Биология		85	17	46	23	
История		88	36	20	22	
Обществознание			20	22	19	
География			40	21	23	38
Химия					24	
Физика				26	20	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ВПР – 2024

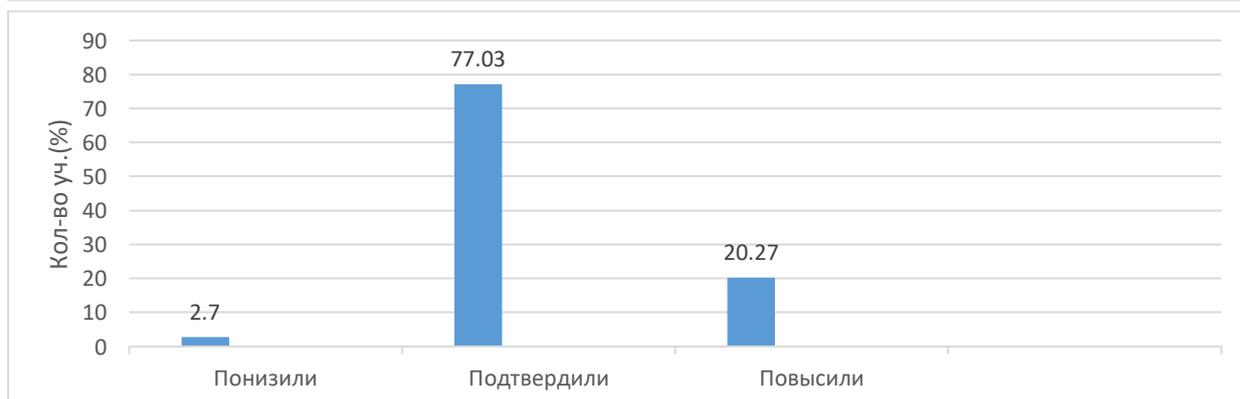
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 08.04.2024

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	77,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	20,27
Всего	74	100

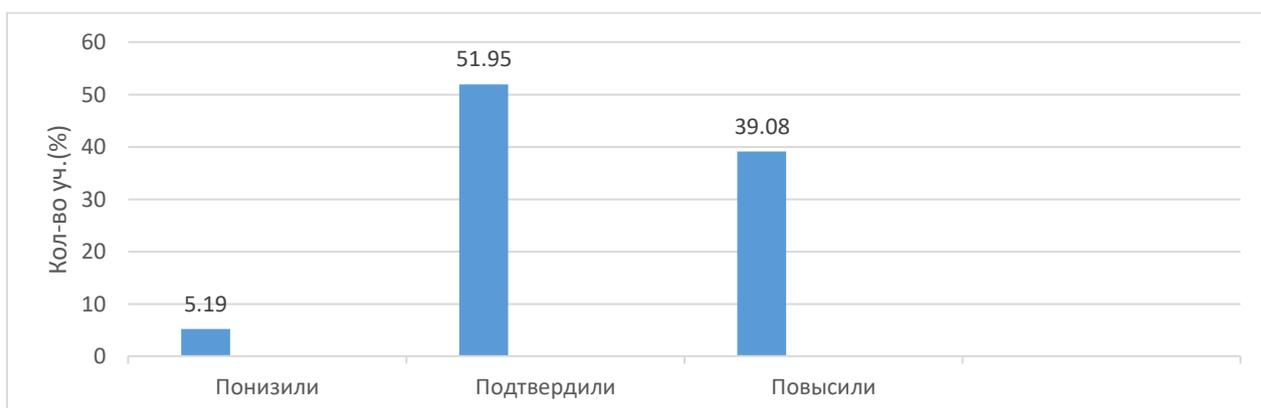
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 12.04.2024

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	51,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	42,86
Всего	77	100

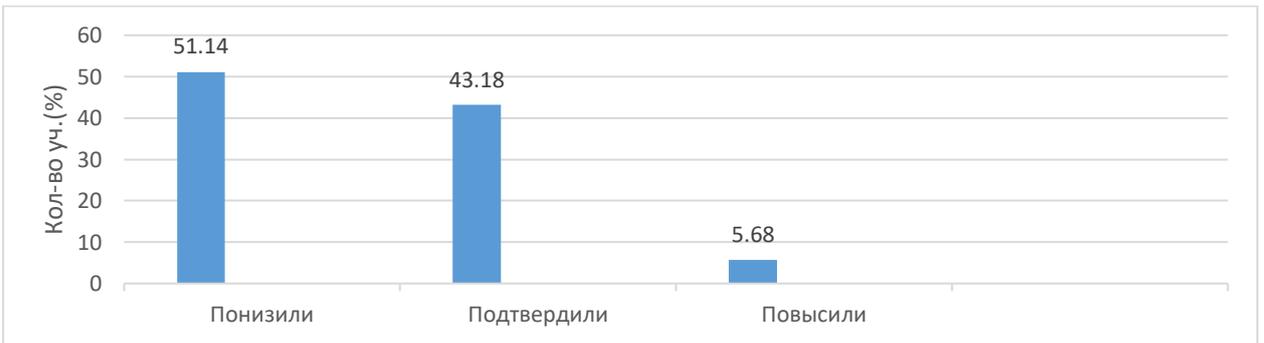
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 10.04.2024

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	51,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	43,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,68
Всего	88	100

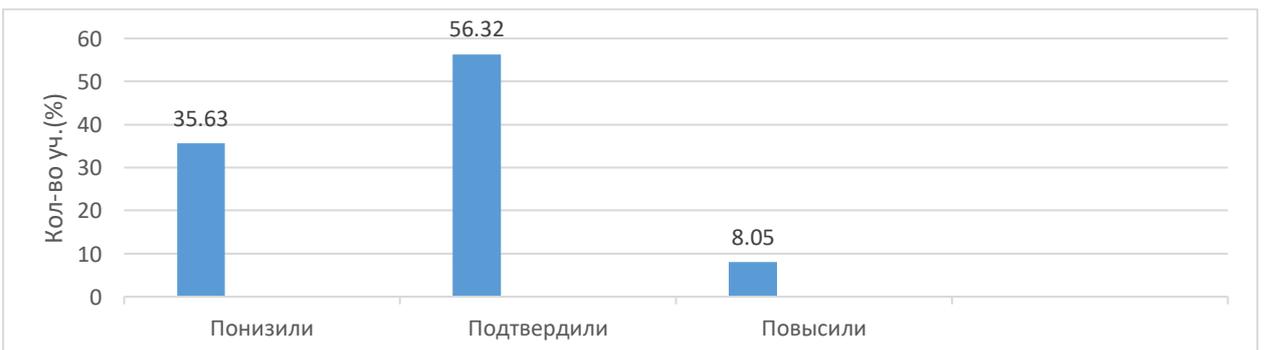
Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 17.04.2024

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	35,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	56,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,05
Всего	87	100

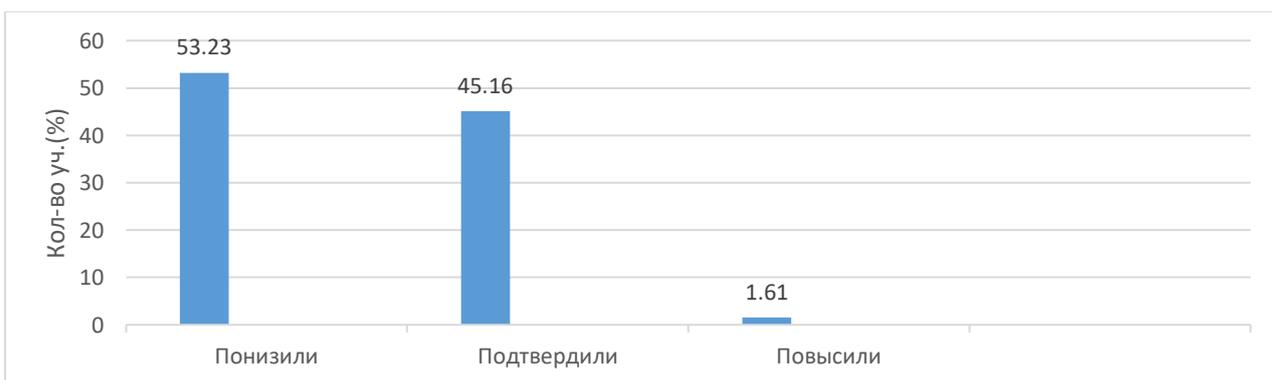
Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 23.04.2024

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	53,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	45,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61
Всего	62	100

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

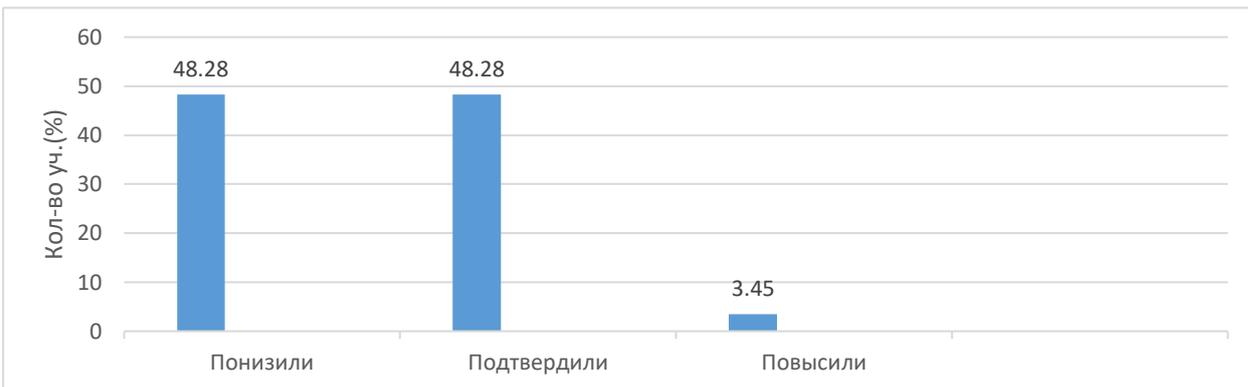
Дата: 26.04.2024

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16





Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	48,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,45
Всего	58	100

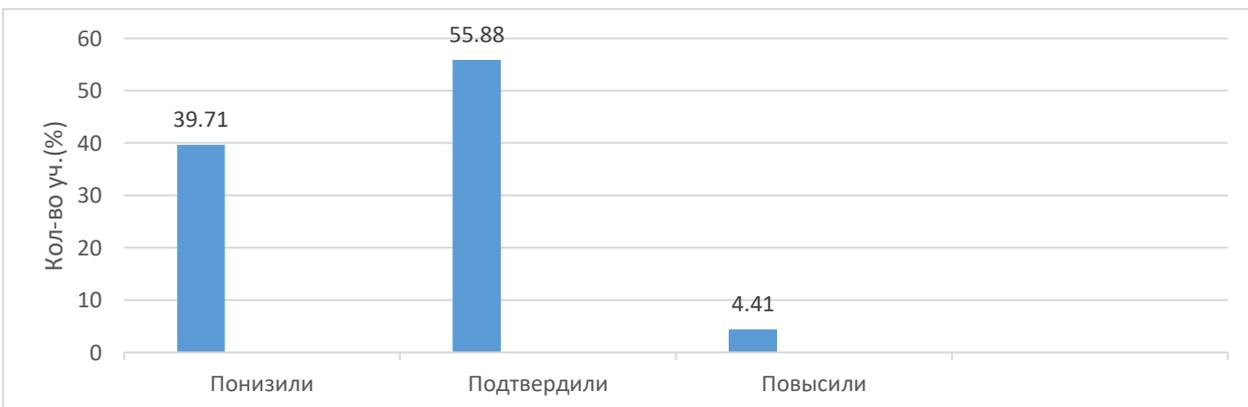
Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Дата: 15.04.2024

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 47



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	39,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	55,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,41
Всего	68	100

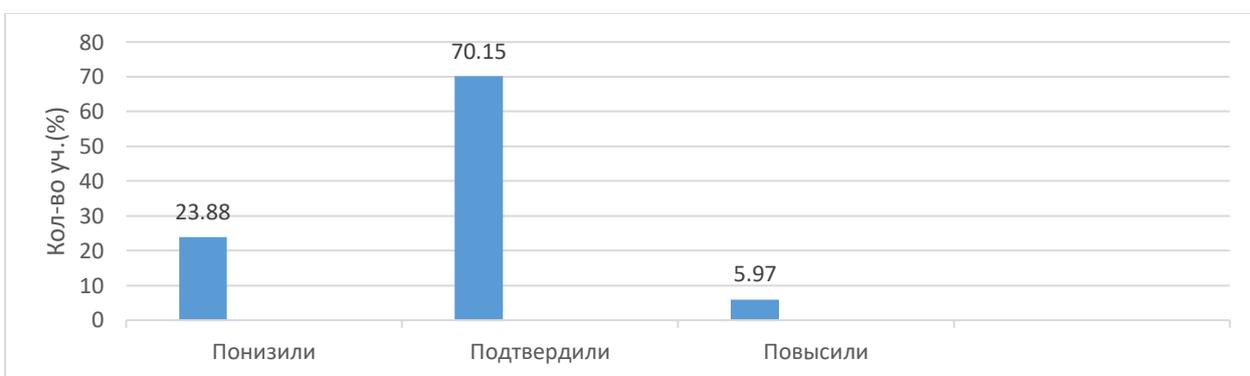
Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Дата: 19.04.2024

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 19



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	23,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	70,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,97
Всего	67	100

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

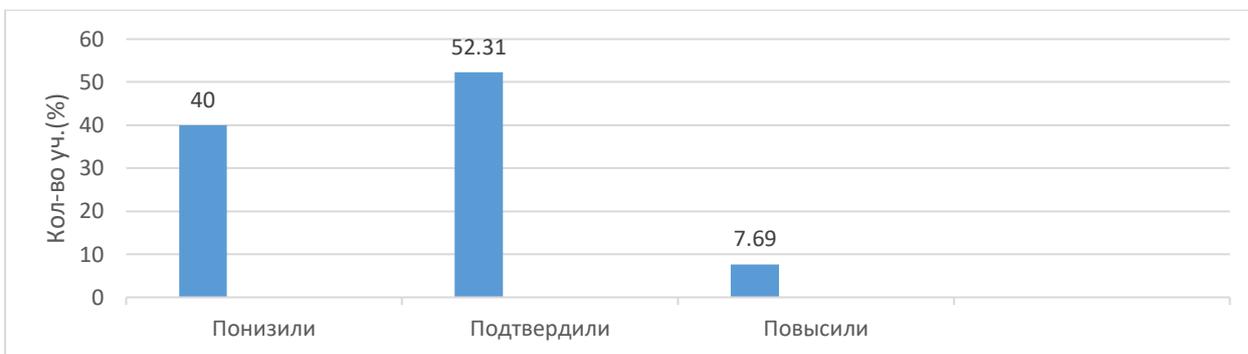
Дата: 04.04.2024

Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51





Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	52,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,69
Всего	65	100

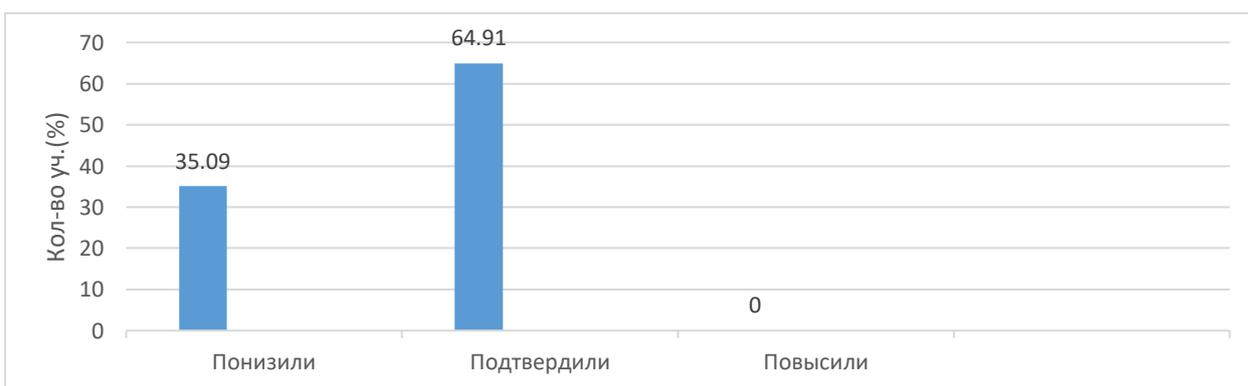
Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Дата: 22.04.2024

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	35,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	64,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР- русскому языку и математике

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А	25	0	92	8
4-Б	25	8	56	36
4-В	24	0	83	17
5-А	34	44	50	6
5-Б	21	81	19	0
5-В	33	39	52	9
6-А	18	33	67	0
6-Б	23	57	39	4
6-В	20	65	35	0
7-А	23	26	65	9
7-Б	22	64	36	0
7-В	23	31	65	4
8-А	21	38	52	10
8-Б	23	65	31	4
8-В	21	14	76	10
Математика				
4-А	27	4	33	63
4-Б	22	10	45	45
4-В	24	0	83	17
5-А	34	23	65	12
5-Б	22	23	63	14
5-В	31	58	42	0
6-А	18	44	45	11
6-Б	24	46	54	0
6-В	16	56	44	0
7-А	18	22	61	17
7-Б	24	17	79	4
7-В	25	32	68	0
8-А	18	22	78	0
8-Б	19	32	68	0
8-В	20	50	50	0
Итого по ОО	698	33	57	10

Общий вывод:

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по сравнению с отметками в журнале.

- Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, с применением информации из текста и имеющихся знаний.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2024 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Результаты участия обучающихся МБОУ «Гимназия № 14» в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Количество участников (всего)	Количество победителей и призеров школьного этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа
Математика	77	11	4
Русский язык	76	24	1
Английский язык	72	15	5
Информатика	6	1	0
Физика	3	2	1
Химия	19	2	0
Биология	12	4	1
Экология	0	0	0
География	6	4	0
Литература	15	3	2
История	12	2	0
Обществознание	36	3	0
Физкультура	5	2	1

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С целью проверки социальной адаптации выпускников в гимназии ежегодно проводится мониторинг социального трудоустройства выпускников, который также позволяет отследить судьбы своих выпускников, их успешность в получении профессионального образования.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Учебный год	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Кол-во выпускников	56	46	42
Поступили в ВУЗы	53 (95 %)	46 (100 %)	39 (92,7 %)

Поступили в СУЗы	3 (5 %)	0	2 (4,9 %)
Итого продолжают обучение	56	46	41 (98 %)
Не поступали	0	0	1 (2,4 %)
На бюджет	32	18 (39 %)	23 (55 %)
Коммерция	24	28 (61 %)	18 (43 %)
Очная форма	55	45 (98 %)	41 (100 %)
Очно – заочная	1	1 (2 %)	0

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Учебный год	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Кол-во выпускников	60	73	65
Продолжили обучение в МБОУ «Гимназия №14»	45	54 (74 %)	47
Перешли в другие ОО	15	19	18

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – «Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 14».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 97,3 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91,5 %.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав образовательной организации

		2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Количество педагогических работников:		46	46	51
Внешних совместителей		4	4	5
Уровень образования:	высшее	46	47	47
	среднее	0	1	4
Уровень квалификации:	высшая категория	43	45	43
	первая категория	2	1	2
	без категории	1	0	2
Имеют ученую степень		3	3	4
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		2	2	2
Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»		1 5	1 5	1 6
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ		18	18	18
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»		1	1	1
Награждены Почетной грамотой администрации города		2	2	3
Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».		2	2	2

В 2024 году 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ИПК и ПРО РО; 15 педагогов подтвердили свою категорию (14 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию, 1 человек – на первую).

8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно–информационное обеспечение гимназии соответствует современным требованиям. В библиотеке имеются все необходимые учебники и учебная литература. В библиотеке учащиеся имеют возможность подобрать нужную информацию в сети Интернет. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками.

Для реализации учебных программ используются учебно-методические комплекты, соответствующие «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации гимназия использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Библиотечный фонд составляет 27702 экземпляра книг, из них фонд учебников - 13252 экземпляра, художественная литература – 14450.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 14 кабинетов начальных классов, 15 кабинетов иностранного языка, 2 кабинета информатики, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет географии, 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, кабинет ИЗО и кабинет музыки, 2 спортивных зала, спортивная площадка, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, актовый зал, музей, столовая, медицинский кабинет.

По площади и техническому состоянию помещения отвечают требованиям противопожарной безопасности, безопасности труда, санитарно-эпидемиологическим требованиям и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загрязненность, шум, вибрация и так далее). Общеобразовательное учреждение оснащено мебелью, оборудованием, аппаратурой и приборами, отвечающими требованиям СанПиН 2.4.3648-20, стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающими надлежащее качество услуг в сфере общего образования. В 2023 году продолжена работа по развитию информационной среды гимназии. Администрацией гимназии в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов.

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в гимназии количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов гимназии. Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,1.

Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

В гимназии проводится учет используемого лицензионного программного обеспечения, аудит состояния локальной сети, обновление антивирусного программного оборудования на школьных компьютерах и серверах, мониторинг точек доступа к сети Интернет. Осуществляется контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет, контроль при обработке персональных данных в информационных системах. В целях повышения противопожарной безопасности в гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт пожарной охраны.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в гимназии установлена система видеонаблюдения с выходом сигнала на пост охраны, имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, имеется система контроля и управления доступом в здание.

Территория гимназии ограждена забором. Въезды и входы на территорию гимназии имеют твёрдое покрытие. По периметру здания гимназии - наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	827
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	384
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	93
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	451 (67,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (11 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	14 (33 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	676 (81 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (2,8 %)
– регионального уровня		3 (0,6 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	732 (90 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (10,5 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (96 %)
– с высшей		43 (94%)
– первой		2 (2 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	51 (100 %)
– до 5 лет		3 (7 %)
– больше 30 лет		12 (25 %)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (14 %)
– от 55 лет		7 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (80 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,13

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО.

В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

Усовершенствована локальная база гимназии.

Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы внутренней системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2024 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.