

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА РОСТОВА – НА – ДОНУ «ГИМНАЗИЯ № 14»**

---

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет

Директор МБОУ «Гимназия №14»

МБОУ «Гимназия № 14»

\_\_\_\_\_ / Т.А. Корнилова

Протокол № 6 от 21.03.2024

Приказ № 30 от 21.03.2024

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Ростова – на – Дону**

**«Гимназия № 14»**

**за 2023 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Полное наименование</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Гимназия № 14»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ «Гимназия № 14»
<b>Дата создания</b>	26.09.1882 года
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Город Ростов – на – Дону»
<b>Адрес организации</b>	344037, г. Ростов – на – Дону, ул. 30 Линия, д.8
<b>Адрес электронной почты</b>	main@gimnazium-14.ru
<b>Контактные телефоны гимназии</b>	(863) 253-37-09, (863) 253-70-10
<b>Язык обучения</b>	русский
<b>Лицензия</b>	Серия № 5319 от 30.07.2015
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 26888 от 29.07.2015 года серия 61А01 №000865

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 14» является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «Гимназия № 14» реализует дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Гимназия №14» – одно из старейших учебных заведений города Ростова – на – Дону. История учебного заведения начинается с 1882 года, когда купцом Н.Х. Гогоевым была основана женская армянская гимназия в его доме по 28 линии.

1909 – 1910 годы – Ведомство императрицы Марии разрешает открытие младших гимназических классов в училище Гогоева, обратив внимание на высокий уровень преподавания в них русского и французского языков.

1912 – 1913 годы – открыты старшие классы гимназии. Получено Высочайшее соизволение на признание статуса гимназии. Выпускницы получают звание домашней учительницы.

1917 год – Гогоевская гимназия прекращает своё существование. В её здании располагается советская трудовая школа № 45 (1 ступени) и № 6 (2 ступени).

1959 год – открывается школа № 14 с углублённым изучением английского языка.

1984 год – начало реорганизации школы.

1984 – 1992 годы. Под руководством директора школы Матвеевой Л.Д. создаётся инфраструктура нового образовательного учреждения: педсовет, методсовет, методические объединения учителей, психологическая служба, система мониторинга, попечительский совет. Открывается подготовительное отделение.

1992 год – разрабатывается Концепция гуманитарной гимназии с углублённым изучением иностранных языков, ведётся работа по составлению и реализации инновационных программ, внедряются современные образовательные технологии, осуществляется партнёрство со школами США и Великобритании. Постановлением Главы администрации города Ростова – на – Дону от 01.09.1992 года № 1170 «Об открытии гимназии на базе средней общеобразовательной школы № 14 Пролетарского района города Ростова – на – Дону» муниципальная общеобразовательная средняя школа № 14 реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14» Постановление Главы администрации Пролетарского района с изменением 1465 ПР РИ от 19.10.2000 года. Регистрационный номер № 2924 от 14.11.2000 года.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «Гимназия № 14». Устав определяет правовое положение учебного заведения, цели и предмет деятельности, задачи образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности образовательной организации, а также порядок формирования и использования имущества учебного заведения. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеются необходимые локальные акты гимназии по организации образовательного процесса.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава гимназии и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором гимназии.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Совет гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создан **Методический совет**.

*Методическая работа в гимназии* - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных:

- работа над единой методической темой гимназии;
- выступления на педагогическом и методическом Советах;
- совершенствование технологий обучения;
- участие в вебинарах;
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня;

## 2. групповых:

- временные творческие группы;
- заседания научно -методических кафедр и объединений;
- обобщение актуального педагогического опыта;
- предметные недели;
- семинары для учителей района и города;
- оформление выставок творческих достижений учителей и учащихся;

## 3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах;
- отчеты учителей по теме самообразования;
- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах;
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование Портфеля достижений учителя;
- различные виды педагогических анализов результативности работы.

Большое внимание в организации методической работы уделяется самообразованию учителей, повышению специальной и общепедагогической компетентности, аналитической культуры педагогического коллектива, работе с молодыми специалистами, наставничество.

Это направление работы реализуется через:

- лектории;
- работу над личной методической темой;
- участие в семинарах, конференциях, педсоветах;
- взаимопосещение уроков;
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы;
- создание методического паспорта учителя;
- прохождение курсов повышения квалификации.

Тематические педагогические советы являются важным элементом в развитии методической работы в системе образования. Успешно проведенный педагогический совет создаёт ситуацию повышенной мотивационной заинтересованности и активизирует процессы профессионального роста преподавательского состава. Регулярно, наряду с классическими формами проведения педсоветов, активно использовались и такие формы, как педсовет – деловая игра, семинар-практикум, аукцион педагогических идей, диспут, дискуссия (дебаты), презентация педагогических инноваций, творческий отчет, конкурс, конференция. Это позволило создать благоприятные условия для активного участия всех педагогов в работе педсовета, способствовать формированию практических умений по использованию в педагогической деятельности современных технологий и методов, направленных на повышение практической значимости образовательного процесса.

Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:

### 1. Осуществление:

- координации деятельности членов МО;
- изучения нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю МО;
- выбора учебников, отбора содержания, экспертизы рабочих программ и учебных планов членов МО;
- контроля и анализа деятельности членов МО;
- изучения и распространения передового педагогического опыта;
- наставничества в МО;

- руководства и контроля проектной и исследовательской деятельностью учащихся по предмету (предметной области) или виду деятельности;
- контроля и анализа результатов учебной деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности;
- выработки единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- разработки системы промежуточной аттестации учащихся по предмету (предметной области);
- ознакомления с методическими разработками по предмету (предметной области), анализа методов преподавания.

## 2. Организация:

- планирования и анализа результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов МО;
- взаимопосещения уроков по определенной тематике с последующей рефлексией и анализом;
- открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад и конкурсов;
- проектной и исследовательской деятельностью учащихся по предмету (предметной области) или виду деятельности.

## 3. Совершенствование:

- методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

### Перечень действующих методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение учителей начального образования;
- методическое объединение учителей иностранного языка;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям, определяемым образовательным учреждением и муниципальной системой образования. За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации

В гимназии создана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности гимназии.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешней оценки качества образования и осуществляется на основе нормативных актов федерального и регионального уровней (ЕГЭ, ОГЭ, количество победителей олимпиад и конкурсов различных уровней, результаты ВПР и т.п.)
- внутренней оценки качества образования и регламентируется локальными актами гимназии. Внутренняя оценка качества образования включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Основные направления ВСОКО:

- уровень учебных достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных);
- уровень организации образовательного процесса;
- качество условий реализации основных образовательных программ.

Информация о качестве образования в гимназии предоставляется участникам образовательной деятельности в различных формах: электронный журнал, электронный дневник, публичный отчет руководителя, официальный сайт гимназии, официальные странички в социальных сетях «Вконтакте», «Телеграм», итоговый анализ результатов контрольно-оценочной деятельности.

Результаты ВСОКО в гимназии обобщаются 1 раз в год на основе сопоставления внутренних и внешних оценок, полученных за прошедший год и заслушиваются на педагогическом совете.

Внутришкольный контроль (ВШК) является компонентом ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательного процесса на получение качественного образования. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в гимназии и выступают предметом для различных мониторингов.

В данном аспекте аналитическая деятельность позволяет руководителю изучить состояние образовательного процесса, результаты управленческой и педагогической деятельности, установить причинно-следственные связи, определить направления дальнейшего развития как системы управления, так и учебно-воспитательного процесса, повысить эффективность функционирования образовательного учреждения и результативность управленческой деятельности администрации гимназии.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в МБОУ «Гимназия № 14» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 МБОУ «Гимназия № 14» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023 – 2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.



В рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 14»:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- использует в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце учебного года.

Наиболее яркими традиционными мероприятиями можно назвать:

- традиция «Первый звонок» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;
- традиция «Последний звонок. Прощание со школой» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;
- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения гимназии родителями (в рамках открытых уроков, родительского контроля в столовой) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии и музею гимназии);
- традиция «День рождения гимназии» - каждый класс готовит сюрприз для своей гимназии и учителей в любом креативном формате;
- традиция «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися;
- традиция «День позитива» – учащиеся обмениваются позитивными открытками, классы подготавливают презентации и стенгазеты о своей ученической жизни;
- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, гимназии, окружающим;
- традиция ежегодный фестиваль «Все флаги в гости к нам». Воспитание толерантности, изучение обычаев и традиций стран, диалог культур;
- традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;

- традиция «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;
- традиция ««Любите Россию! И будьте навеки России верны!» фестиваль инсценированной военно-патриотической песни. Воспитание патриотизма, любви к Родине.

Большой воспитательный потенциал выполняет «Музей истории школы», действующий с 2002 года.

С 2019 года в рамках воспитательной работы в МБОУ «Гимназия № 14» реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

На базе гимназии функционирует школьная служба примирения под руководством педагогов-психологов школы.

Социальное партнерство и расширение образовательного пространства является одним из ключевых ресурсов развития образовательного учреждения.

Одним из важнейших, на наш взгляд, направлений развития социального партнерства, является, прежде всего, активная позиция самого педагогического коллектива, его открытость, публичность в деятельности педагогов. Это предполагает активное участие в экспериментальной работе, участие в творческих группах и лабораториях на различных уровнях обмена опытом, проведение научно-практических конференций, мастер-классов, семинаров-практикумов для всех участников учебно-воспитательного процесса. Социальное партнерство позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности обучающихся.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»; Донской государственный технический университет; Ростовский государственный экономический университет «РИНХ». Социальное партнерство с научно-исследовательскими институтами позволяет использовать их ресурсы (лаборатории и базы) для погружения обучающихся в научно-образовательную среду. Исследовательские работы обучающихся ежегодно представляются на научных и научно-практических конференциях различного уровня.

Также регулярно проводятся профориентационные мероприятия совместно с Управлением государственной службы занятости населения Ростовской области, направленные на информирование о востребованных на рынке труда профессиях, и экскурсии на стабильно работающие и развивающиеся предприятия региона.

МБОУ «Гимназия № 14» взаимодействует и с другими учреждениями. В первую очередь, это учреждения дополнительного образования детей: МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», ГБОУ ДОД РО «Областной центр технического творчества учащихся»; спортивные клубы и секции, художественные и музыкальные школы. Такое взаимодействие необходимо для того, чтобы обеспечить детям возможность для пополнения знаний, полученных в школе, в соответствии с их интересами и способностями, для развития их творческих способностей, физического и эстетического совершенствования.

Взаимодействие гимназии с детскими и молодежными общественными объединениями (Совет молодежи Пролетарского района, волонтерские объединения, детско-юношеские общественные движения) направлено на создание единого социального воспитательного пространства

Традиционным является взаимодействие гимназии с учреждениями культуры: Ростовским академическим театром им. М. Горького, Ростовским молодежным театром, Ростовским академическим музыкальным театром, Ростовской-на-Дону областной филармонией Областным музеем краеведения, Мультимедийным историческим парком-музеем «Россия – моя история», библиотекой им. А.С. Пушкина.

Гимназия тесно сотрудничает с правоохранительными органами, без чего невозможна серьезная работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков, работа с «трудными» детьми, ликвидация правовой безграмотности обучающихся, защита прав детей (в том числе пострадавших от насилия в семье). Сотрудничество с ОП №7 Управления МВД России по г. Ростову – на – Дону обеспечивает постоянный контроль, посещение массовых мероприятий в гимназии участковым уполномоченным полиции, выступления на родительских собраниях, беседы с учащимися гимназии.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения г. Ростова – на – Дону содействует обучению детей правилам дорожного движения через организацию соревнований «Безопасное колесо».

Военный комиссариат Пролетарского и Первомайского районов организует работу призывных комиссий, содействует организации и проведению допризывной подготовки юношей, участвует в профессиональной ориентации учащихся школы.

Управление социальной защиты населения Пролетарского района г. Ростова – на – Дону содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию работы с малоимущими семьями.

Учреждения здравоохранения (МБУЗ Детская городская больница № 1) организует медицинское обследование учащихся, дают оценку здоровья юношей допризывного возраста.

С целью воспитания веротерпимости организовано взаимодействие с образовательными структурами Русской православной церкви и Ново-Нахичеванской епархии армянской церкви. Взаимодействие с этими структурами идет по направлениям: религиозное просвещение обучающихся (в рамках учебных курсов «Основы мировых религиозных культур»); совместная организация акций милосердия; обеспечение религиозной безопасности обучающихся (традиционные конфессии проводят серьезную работу по нейтрализации влияния в обществе деструктивных культов); педагогизация кадров религиозных организаций, так или иначе влияющих на социализацию детей.

Ведется совместная работа с администрацией Пролетарского района города Ростова-на-Дону по участию гимназии в социально-значимых проектах, акциях, оказания помощи в организации переписи населения, организации выборного процесса.

В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности.

В гимназии организована работа органов ученического самоуправления: клубные объединения волонтеров, пресс-центр, Совет школьного спортивного клуба, Совет школьного музея, Советы дела при подготовке отдельных событий. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление».

В гимназии активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города и провести учебный день в музее, библиотеке, и даже, в театре. Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные поездки с посещением музеев, выставок, различных историко-архитектурных памятников приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023 – 2024 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1 – 11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023 году учащиеся гимназии принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах:

Всероссийский проект «Мы – граждане России!»;

Всероссийский проект «Билет в будущее»;

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;

Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Региональный проект «Успех каждого ребенка»;

Региональный проект «Культурная среда»;

Региональный проект «Творческие люди»;

Муниципальный проект «Историческая параллель»;

Муниципальный проект «Математическая вертикаль»;

Муниципальный проект «Финансовая грамотность».

Учащиеся гимназии приняли активное участие в следующих мероприятиях:

с 23 по 30 января 2023 года обучающиеся гимназии несли Почетный караул на Посту № 1 у Вечного Огня Славы Мемориального комплекса «Павшим воинам 1941 – 1943 гг. в сквере имени Фрунзе»;

в городском конкурсе юных экскурсоводов ученица 7 класса Кузнецова Мария заняла 1 место;

в районном конкурсе видеороликов «Безопасные каникулы» отряд ЮИД гимназии «Зеленый светофор» занял 1 место;

в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, этнос» в номинации «Земляки» ученик 7в класса Саркисян Дамир награжден дипломом за 3 место, в номинации «Родословие» ученица 6в класса Шамян Ануш награждена дипломом за 1 место;

в городском конкурсе по ИКТ на тему «Мой город. Моя Родина» ученица 8 класса Орлова Екатерина заняла 2-е место;

в районном этапе военизированной спартакиады юношей 10 – 11-х классов «К защите Родины – готов!» юнармейский отряд гимназии занял 3 место;

в муниципальном конкурсе «Включай ЭКОлогику!» 1 место в номинации «Педагог – не звание, педагог – призвание» заняла Пахомова Дана, ученица 9 класса;

в городском конкурсе сочинений им. профессора Смирнова Жемчужникова Анна ученица 5 класса заняла 1 место;

в открытом городском конкурсе видеоработ «Герои России – герои моей семьи», посвященном Дню неизвестного солдата, ученик 2 а класса Бурмистров Сергей награжден дипломом за 1 место;

в городском смотре-конкурсе строя и песни юнармейских отрядов образовательных учреждений «Наследники Победы» принял участие юнармейский отряд гимназии;

в городской акции «Мой любимый педагог, наставник» в рамках года педагога и наставника Белинская Алиса, ученица 11 класса, получила диплом 1 степени;

в весенней сессии Донской Академии наук юных исследований им. Ю.А. Жданова (ДАНЮИ) приняли участие обучающиеся нашей гимназии.

Гочияев Кирилл 11 класс. Секция «География и геоэкология», подсекция «География». Тема: «Загрязнение окружающей среды и способы предотвращения загрязнения»,  
Белинская Алиса 11 класс. Секция «Педагогическое образование», подсекция «Общая педагогика». Тема: «Сердце отданное детям». Пахомова Дана 9 класс. Секция «Педагогическое образование», подсекция «Духовно-нравственное воспитание». Тема: «Роль игр-путешествий в этико-нравственном направлении в деятельности младших школьников» - заняла 2 место;

в торжественном мероприятии «Парад юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов образовательных учреждений города, посвященном «Крымской весне», принял участие юнармейский отряд гимназии;

в районных соревнованиях «Серебряный мяч» по волейболу среди юношей сборная команда гимназии заняла 3 место;

в районных соревнованиях «Серебряный мяч» по волейболу среди девушек сборная команда гимназии заняла 1 место;

Юнармейский отряд гимназии принял участие в патриотической акции «Слава защитникам Отечества»;

в районных соревнованиях по тэг-регби среди команд общеобразовательных организаций Пролетарского района в рамках проекта «Школьная регбийная Ростсельмаш лига» команда гимназии заняла 3 место;

в районном этапе конкурса исследовательских краеведческих работ "Отечество", который проводится Министерством просвещения РФ и Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения Федоренко Алина заняла 1 место, Кузьменко Светлана – 2 место.

Памятной медалью Совета Федерации «За проявленное мужество» награждён обучающийся 10 класса гимназии Шевченко Григорий, который оказал содействие правоохранительным органам в раскрытии преступления.

Сотрудничаем с негосударственным благотворительным детским фондом имени Великой княгини Елизаветы Федоровны Романовой, Ростовским домом-интернатом №2 для престарелых и инвалидов, ГКУЗ РО «Дом ребёнка № 4 специализированный с органическим поражением ЦНС с нарушением психики», группы помощи: «Помощь раненым», «Своих не бросаем».

В 2023 – 2024 учебном году скорректировали профориентационную работу с обучающимися и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является интегративным компонентом образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 14», который обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования, развития, воспитания и социализации.

#### **Целью внеурочной деятельности является**

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- духовно – нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно – оздоровительное.

В 2023 году в гимназии функционировали следующие курсы внеурочной деятельности:

- для обучающихся 1 – 4 классов: «Удивительный мир книг», «Доноведение», «Азбука пешехода», «Волшебная мастерская», «Здоровое питание», «Шахматы», «Веселые старты»;
- для обучающихся 5 – 9 классов: «Познай себя», «Школа общения», «Школьный хор», «Занимательный английский», «Математические лабиринты», «Здоровое питание», «Удивительный мир русского языка», «Спортивные игры»;
- для обучающихся 10 – 11 классов: «Страноведение» (на английском языке), «В мире грамматики немецкого языка», «Клуб любителей французского языка», «Основы журналистики», «Практикум по физике», «Основы финансовой грамотности», «Методы решения математических задач».

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в январе 2023 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, социально-педагогическое — 37 процентов, художественное — 55 процентов, физкультурно-спортивное — 58 процентов.

#### **4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 – 2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2022 – 2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (в том числе):	804
	– начальная школа	349
	– основная школа	365
	– средняя школа	90
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	16
	– в средней школе	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### КРАТКИЙ АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Классы	Кол-во обучающихся на конец года	Аттестовано	Окончили 2022 – 2023 учебный год								% успеваемости	% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	88			0,0		0,0		0,0		0,0	0,0	0,0
2	89	89	40	44,9	34	38,2	15	16,9	0	0,0	100,0	83,1
3	78	78	6	7,7	49	62,8	23	29,5	0	0,0	100,0	70,5
4	94	94	24	25,5	53	56,4	17	18,1	0	0,0	100,0	81,9
<b>Итого 1-4</b>	<b>349</b>	<b>261</b>	<b>70</b>	<b>26,8</b>	<b>136</b>	<b>52,1</b>	<b>55</b>	<b>21,1</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>78,9</b>
5	72	72	7	9,7	43	59,7	22	30,6	0	0,0	100,0	69,4
6	80	80	5	6,3	31	38,8	44	55,0	0	0,0	100,0	45,0
7	71	71	11	15,5	29	40,8	31	43,7	0	0,0	100,0	56,3
8	69	69	4	5,8	18	26,1	47	68,1	0	0,0	100,0	31,9
<b>Итого 5-8</b>	<b>292</b>	<b>292</b>	<b>27</b>	<b>9,2</b>	<b>121</b>	<b>41,4</b>	<b>144</b>	<b>49,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>50,7</b>
9	73	73	11	15,1	29	39,7	33	45,2	0	0,0	100,0	54,8
10	45	45	5	11,1	18	40,0	22	22,0	0	0,0	100,0	51,1
11	45	45	14	31,1	20	44,4	11	24,4	0	0,0	100,0	75,6
<b>Итого 9 - 11</b>	<b>163</b>	<b>163</b>	<b>30</b>	<b>15,1</b>	<b>67</b>	<b>39,7</b>	<b>66</b>	<b>45,2</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>54,8</b>
<b>Итого по ОУ</b>	<b>804</b>	<b>716</b>	<b>127</b>	<b>20,3</b>	<b>324</b>	<b>51,8</b>	<b>265</b>	<b>42,3</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>100,0</b>	<b>61,5</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился; основного общего образования повысился на 0,63 % (в 2022 году – 50,88 %); среднего общего образования – на 1,2 % (в 2022 году – 62,13 %).

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2022 - 2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	46
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	75	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	46
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	46

### ГИА В 9-Х КЛАССАХ

В 2022 – 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Гимназия № 14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по сравнению с 2022 годом повысилось на 8 % по русскому языку, на 15 % по математике.

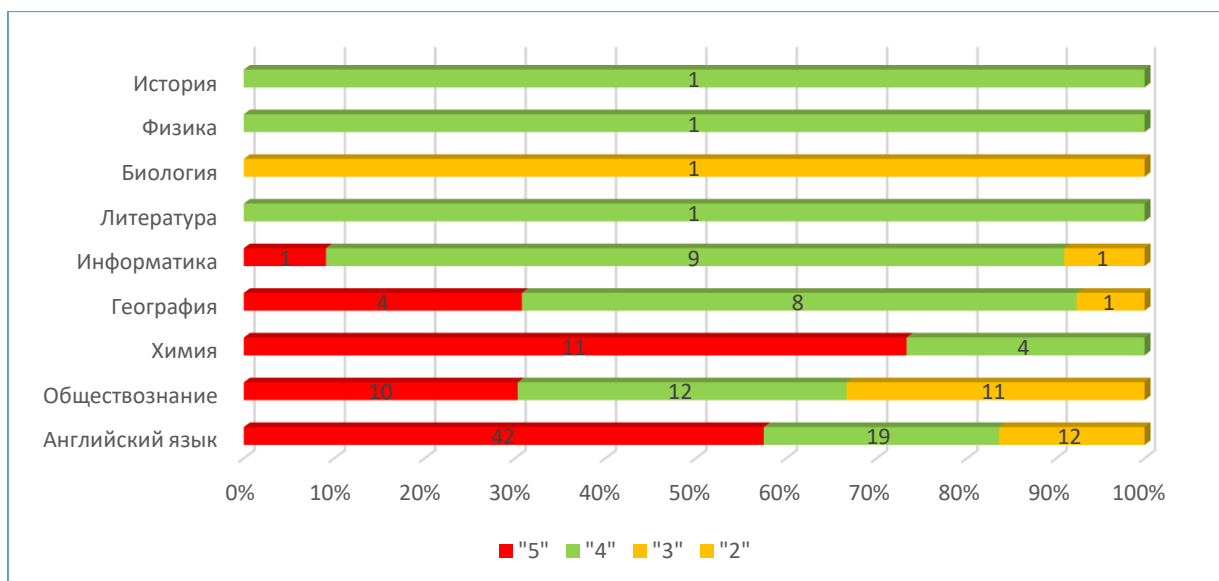
### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020 – 2021	100	67	3,9	100	87,3	4,4
2021 – 2022	100	57	3,7	100	85	4,3
2022 – 2023	100	75	3,9	100	93	4,3



Также 75 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах



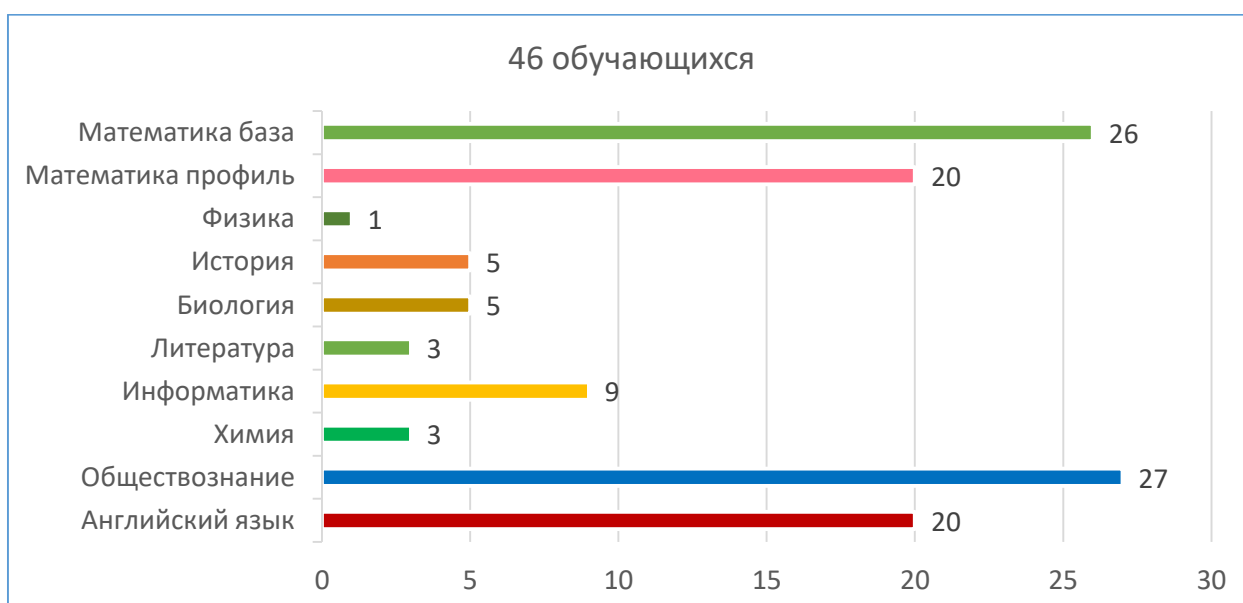
Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2022 – 2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 16 человек, что составило 21,3 % от общей численности выпускников.

### ГИА В 11-Х КЛАССАХ

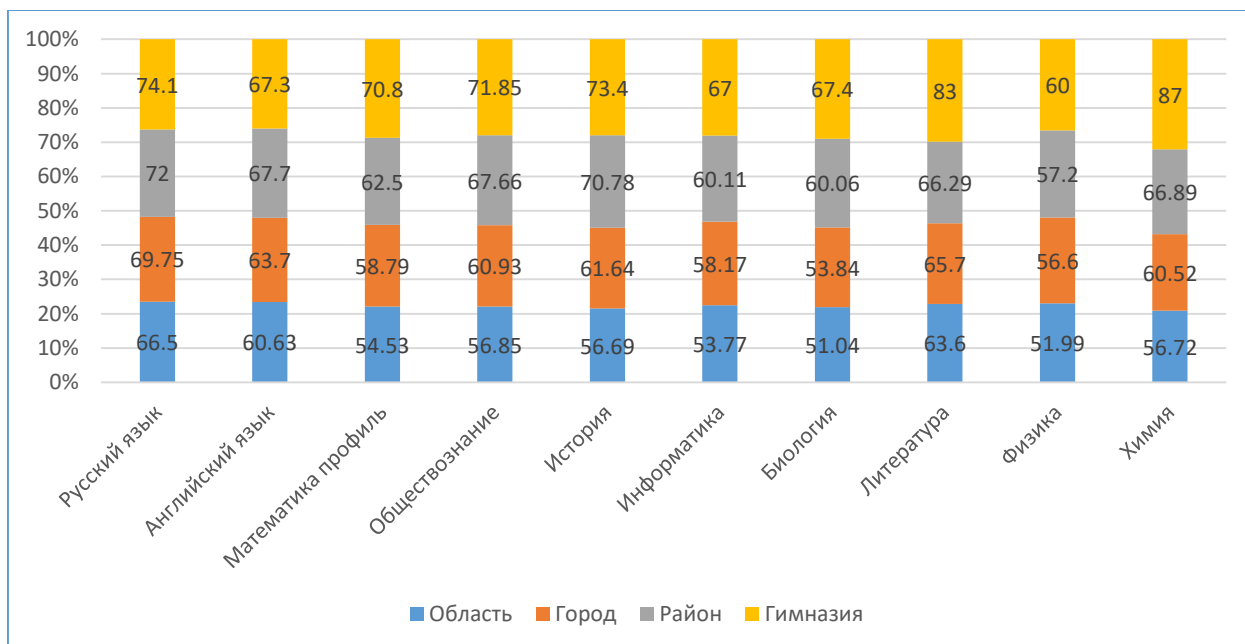
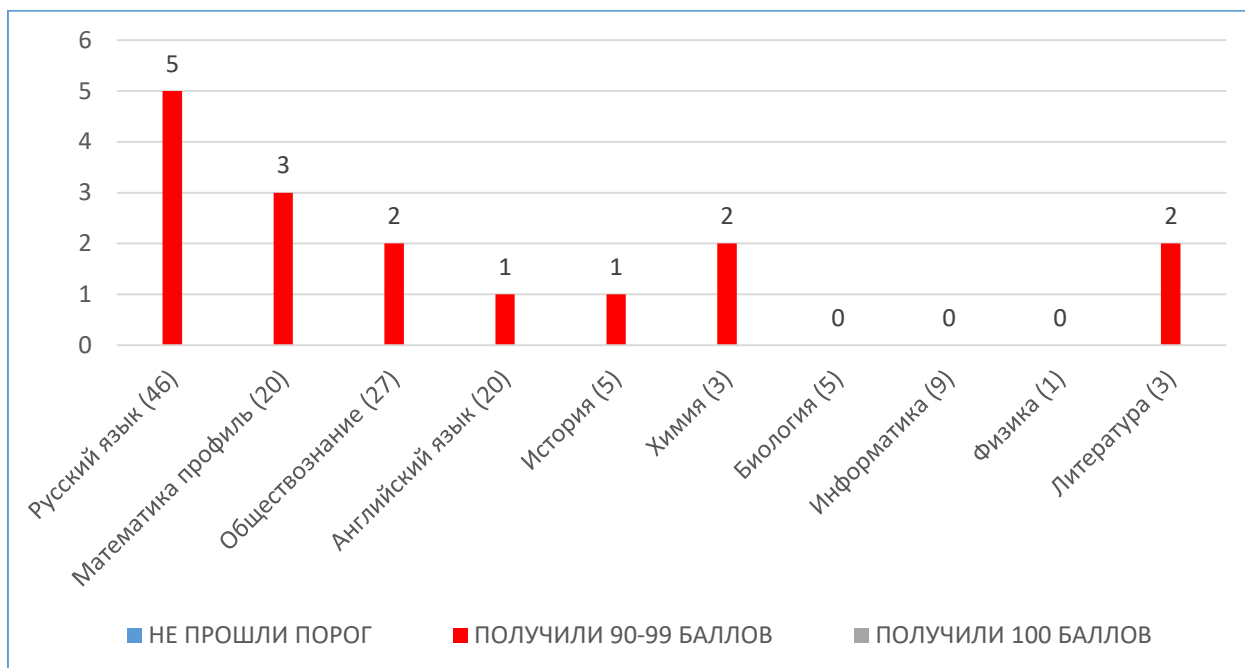
В 2022 – 2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2022 в гимназии. В итоговом сочинении приняли участие 45 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (45 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

### Выбор предметов на ЕГЭ 2023



## Результаты ЕГЭ в 2023 году



Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022 – 2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 12 человек, что составило 28 % от общей численности выпускников 2023 года.

### Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021	2022	2023
<b>18</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

### КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР - 2023 В ГИМНАЗИИ

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	86	65	67	62	59	
Математика	87	67	74	47	63	
Окружающий мир	88					
Биология		51	47	14	20	
История		63	19	17	13	
Обществознание			41	20	15	
География			23	23	22	43
Химия					17	
Физика				36	17	
Иностранный язык (английский)				62		

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ УЧАСТНИКОВ ВПР – 2023

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 07.04.2023

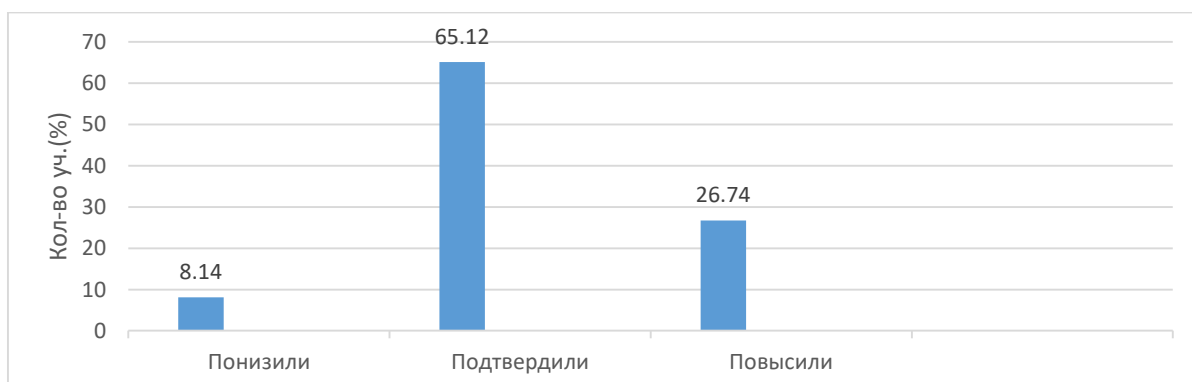
Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38



### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	8,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	65,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	26,74
Всего	86	100

На рисунке 2 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 65,12 % подтвердили результат, 8,14 % понизили, а 26,74 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

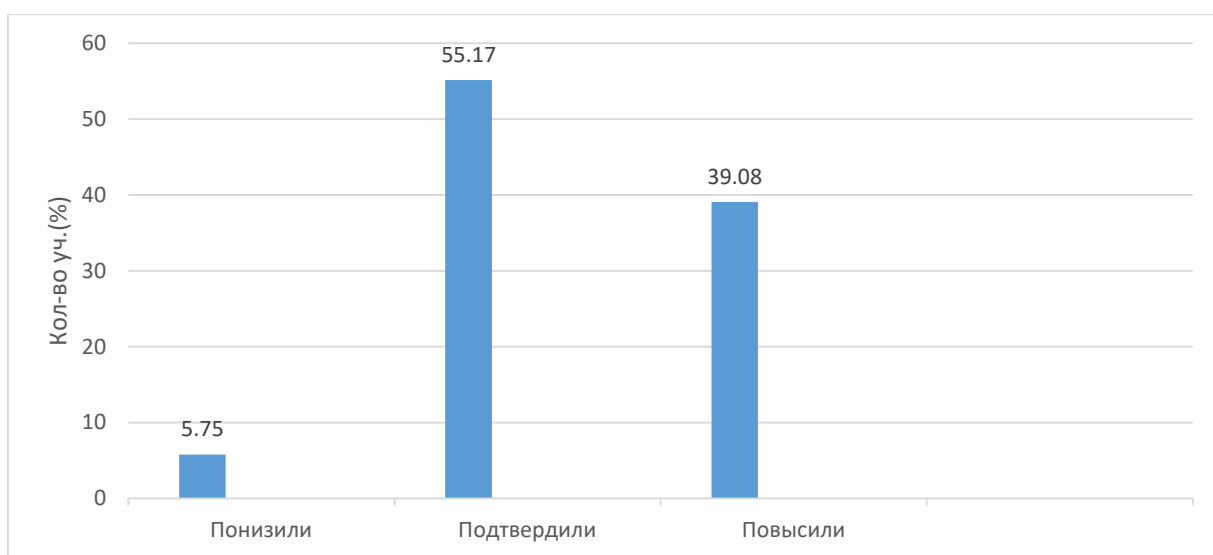
Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 10.04.2023

Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	55,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	39,08
Всего	87	100

На рисунке 4 показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 55,17 % подтвердили результат, 5,75% понизили, а 39,08 % повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 05.04.2023

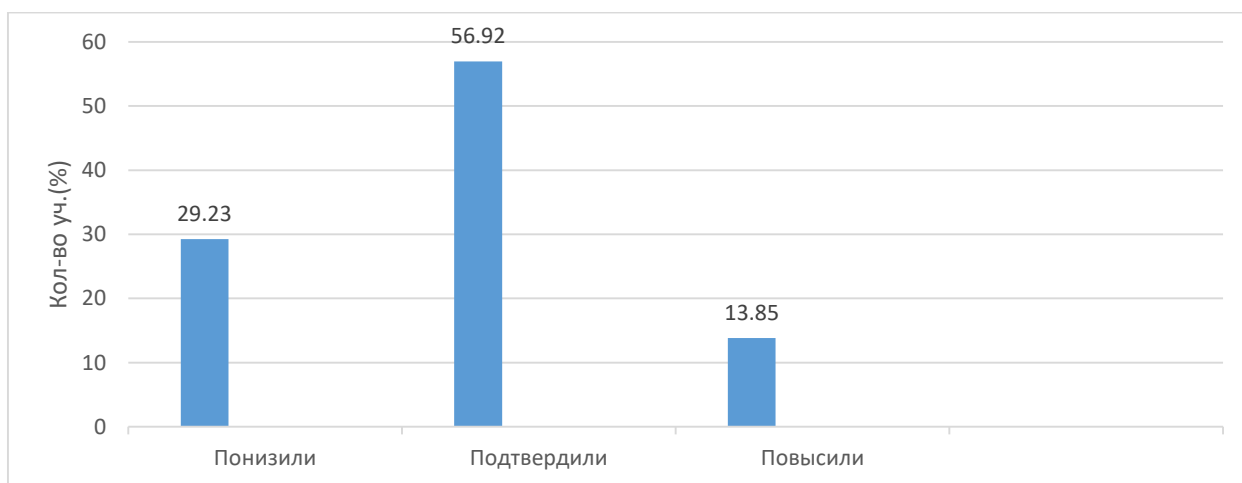
Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 45



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	29,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	56,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	13,85
Всего	65	100

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 56,92 % подтвердили результат, 29,23 % понизили, а 13,85 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата: 13.04.2023

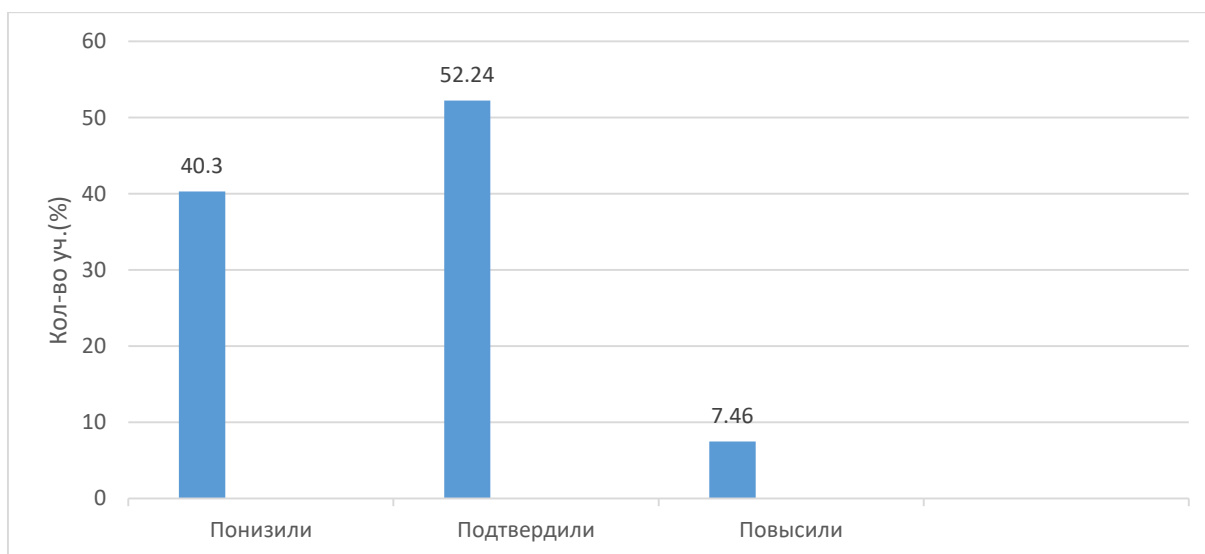
Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	40,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	52,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,46
Всего	67	100

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 5-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 52,24 % подтвердили результат, 40,3 % понизили, а 7,46 % повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 11.04.2023

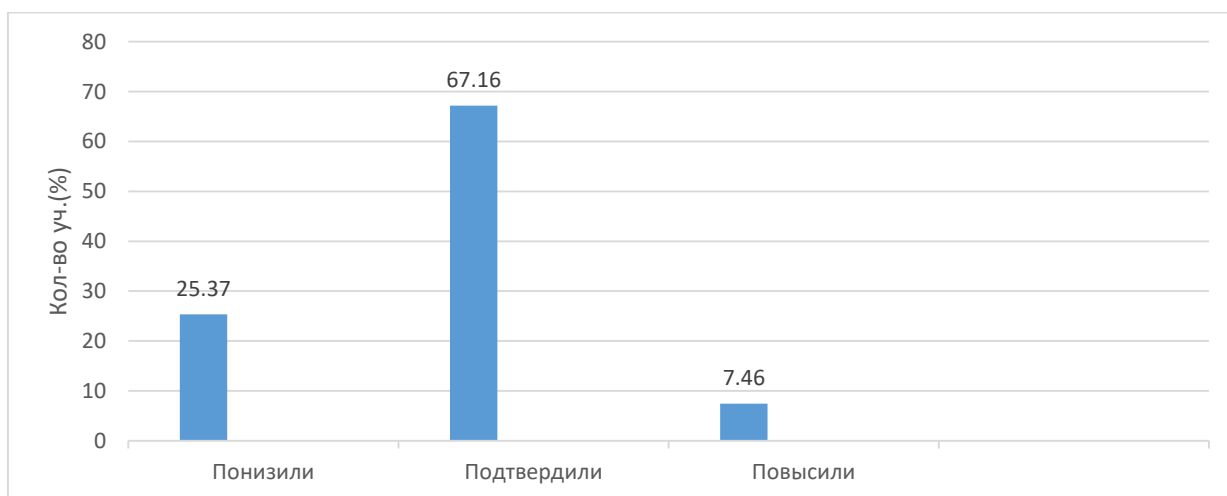
Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	25,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	67,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,46
Всего	67	100

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 6-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 67,16 % подтвердили результат, 25,37 % понизили, а 7,46 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 19.04.2023

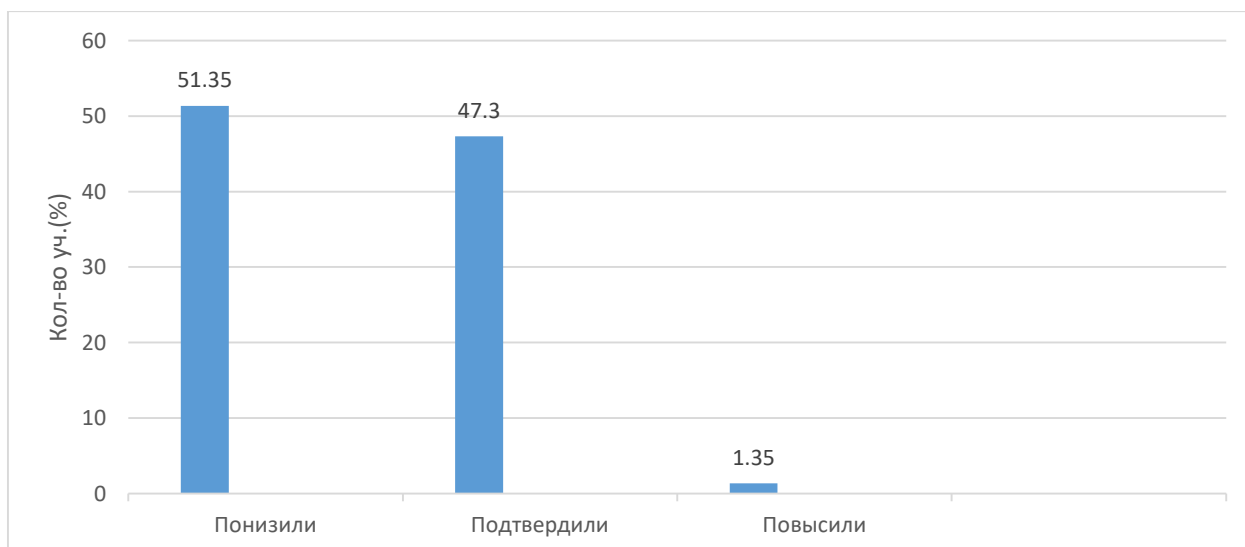
Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 16



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	51,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	47,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,35
Всего	74	100

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 6-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 47,3 % подтвердили результат, 51,35 % понизили, а 1,35 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся понизили свои оценки.



Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Дата: 16.04.2023

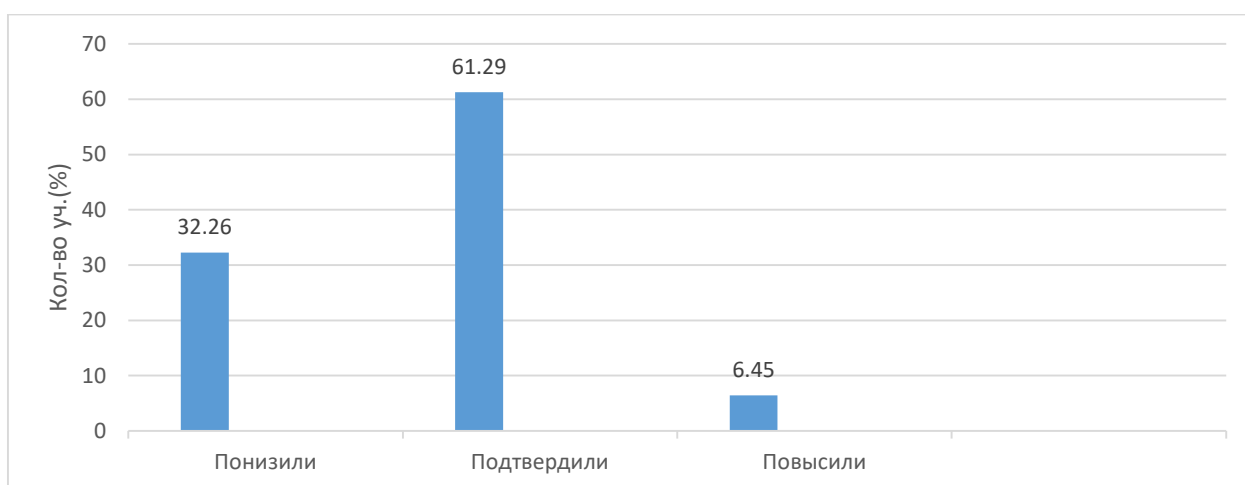
Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 47



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	32,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	51,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,45
Всего	62	100

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 7-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 61,29 % подтвердили результат, 32,26% понизили, а 6,45 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Всероссийские проверочные работы (7 класс)

Дата: 26.04.2023

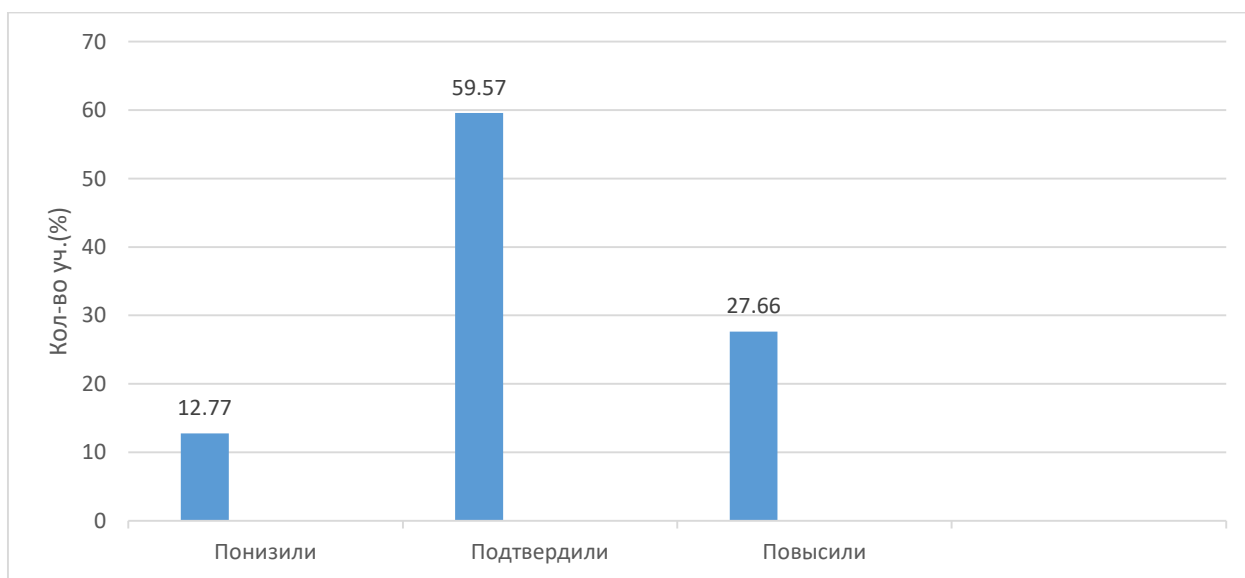
Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 19



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	27,66
Всего	47	100

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 7-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 59,57 % подтвердили результат, 12,77% понизили, а 27,66 % повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Дата: 25.04.2023

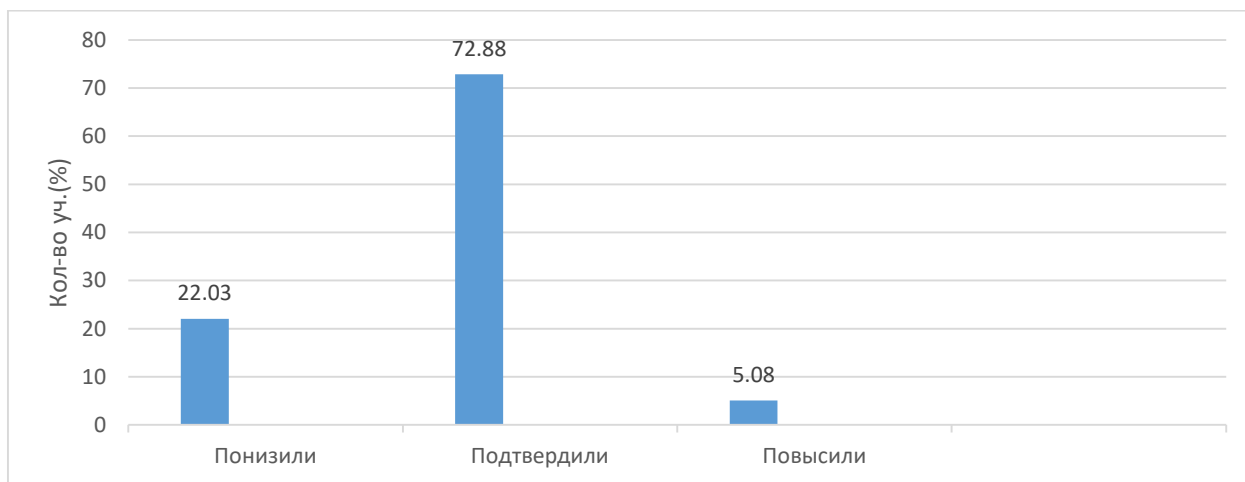
Предмет: **Русский язык**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 51



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	22,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	72,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,08
Всего	59	100

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 8-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 72,88 % подтвердили результат, 22,03 % понизили, а 5,08 % повысили оценки по русскому языку. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Всероссийские проверочные работы (8 класс)

Дата: 14.04.2023

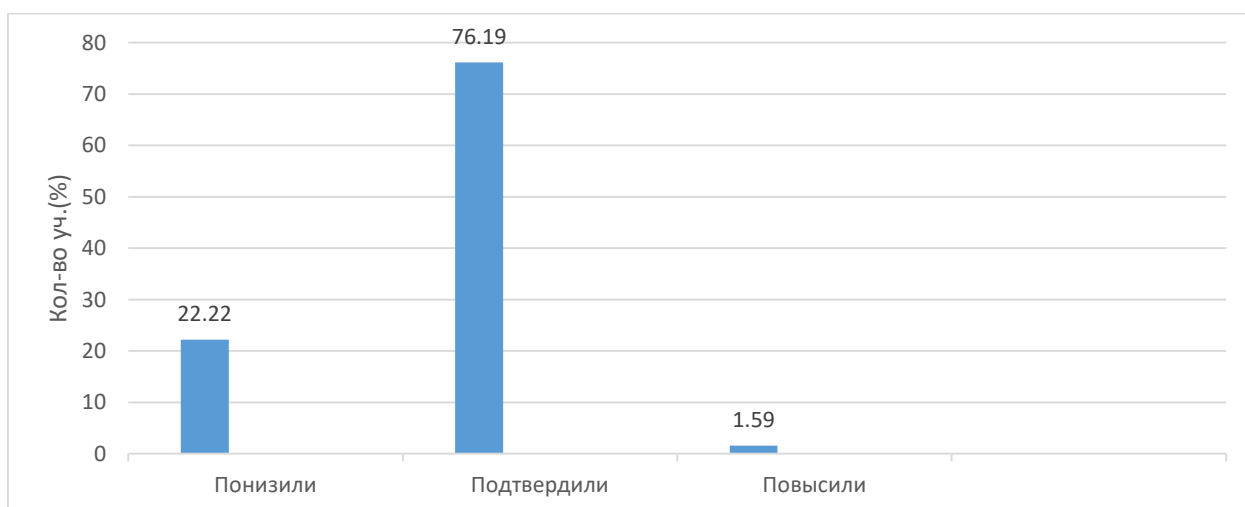
Предмет: **Математика**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,59
Всего	63	100

На рисунках показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 8-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ согласно критериям. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что 76,19 % подтвердили результат, 22,22% понизили, а 1,59 % повысили оценки по математике. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

**Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР- русскому языку и математике (таблица 2).**

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
4-А	33	3	61	36
4-В	30	20	60	20
4-Г	23	4	74	22
5-А	18	56	39	5
5-Б	27	26	55	19
5-В	20	10	75	15
6-А	24	25	75	0
6-Б	18	28	50	22
6-В	25	28	68	4
7-А	20	25	55	20
7-Б	20	35	65	0
7-В	22	36	64	0
8-А	22	36	64	0
8-Б	16	31	63	6
8-В	21	0	90	10
<b>Математика</b>				
4-А	34	0	41	59
4-В	30	17	60	23
4-Г	23	4	65	31
5-А	22	68	32	0
5-Б	28	82	18	0
5-В	17	59	35	6
6-А	25	32	68	0
6-Б	24	58	42	0
6-В	25	64	36	0
7-А	13	8	77	15
7-Б	16	6	31	63
7-В	18	22	72	6
8-А	24	38	58	4
8-Б	19	11	89	0
8-В	20	15	85	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>677</b>	<b>28</b>	<b>58</b>	<b>14</b>

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень форсированности индивидуальных достижений у обучающихся 4абв классов показал, что уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Более 60% обучающихся 4х классов подтвердили итоговую оценку по русскому языку. Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки-8,14 %, доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки по русскому языку- 26,74 %.

Обучающиеся 4х классов показали высокий уровень форсированности следующих умений:

- Характеризовать согласные звуки по глухости/звонкости, твердости/мягкости
- Определять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения

- Подбирать синонимы к словам
- Определять морфологические признаки имён существительных, личных местоимений

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм

### Общий вывод:

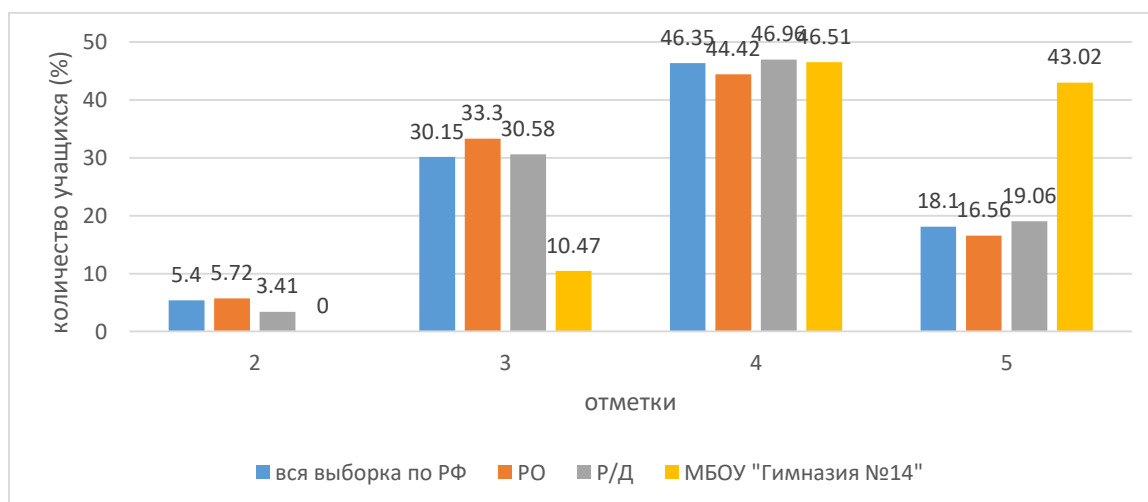
Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по сравнению с отметками в журнале.

- Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

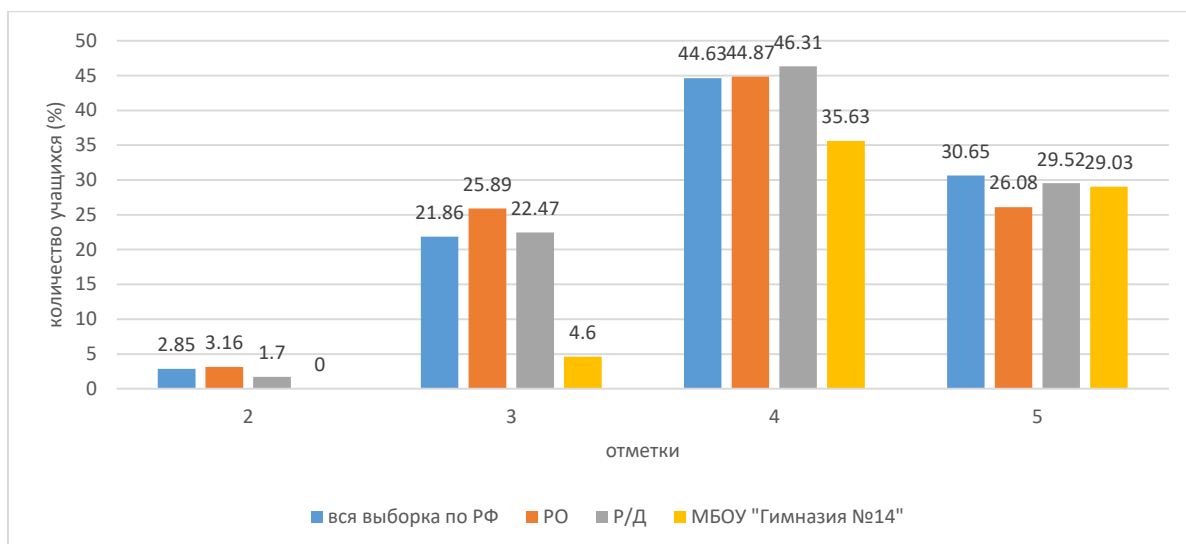
В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР следует больше внимания уделить вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, с применением информации из текста и имеющихся знаний.

### Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика):

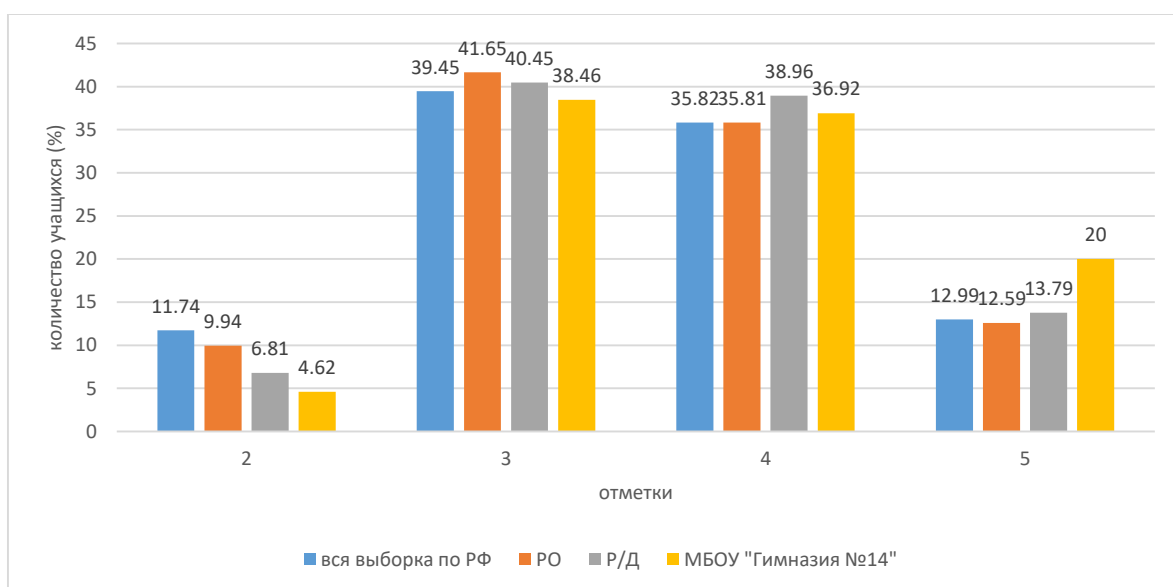
«Русский язык» в 4-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района



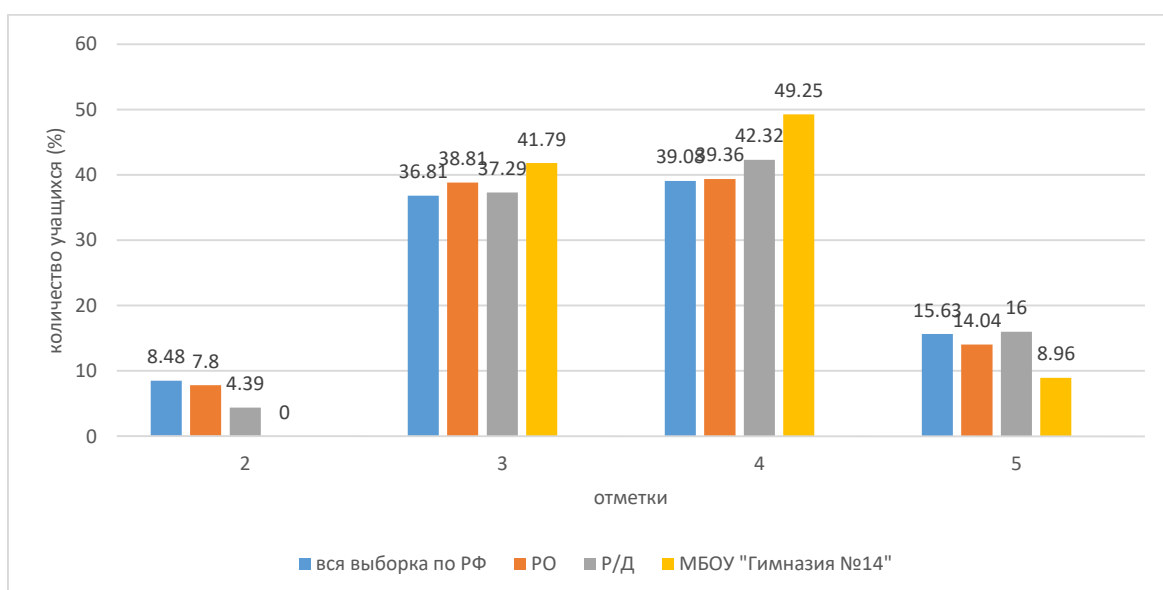
«Математика» в 4-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района



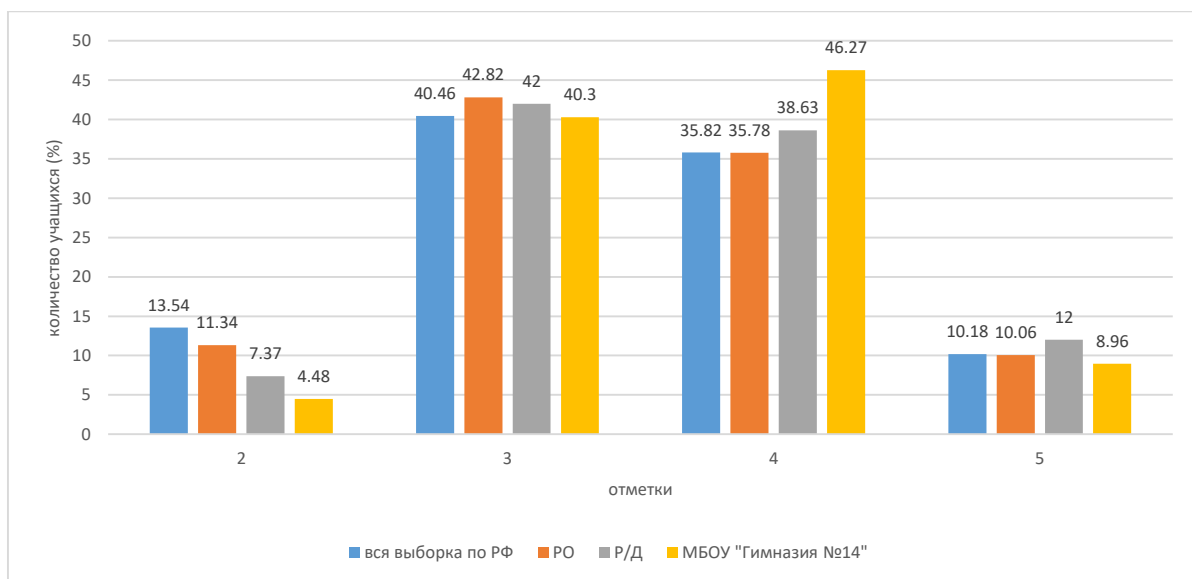
«Русский язык» в 5-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района



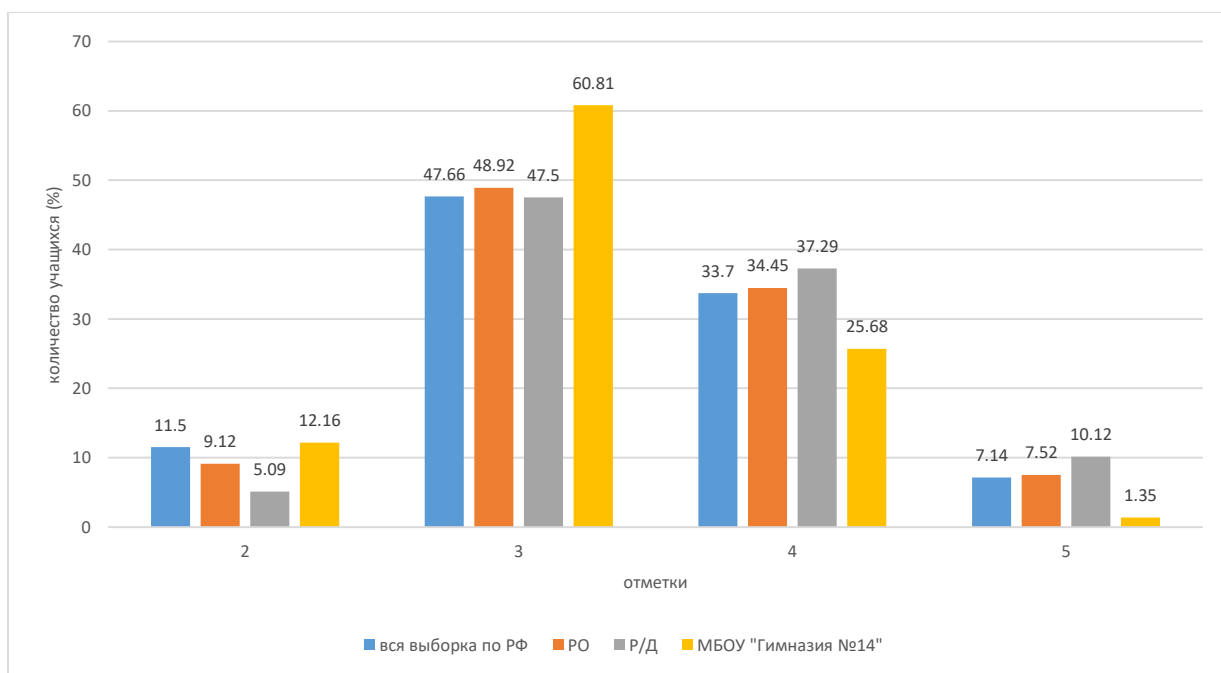
«Математика» в 5-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района



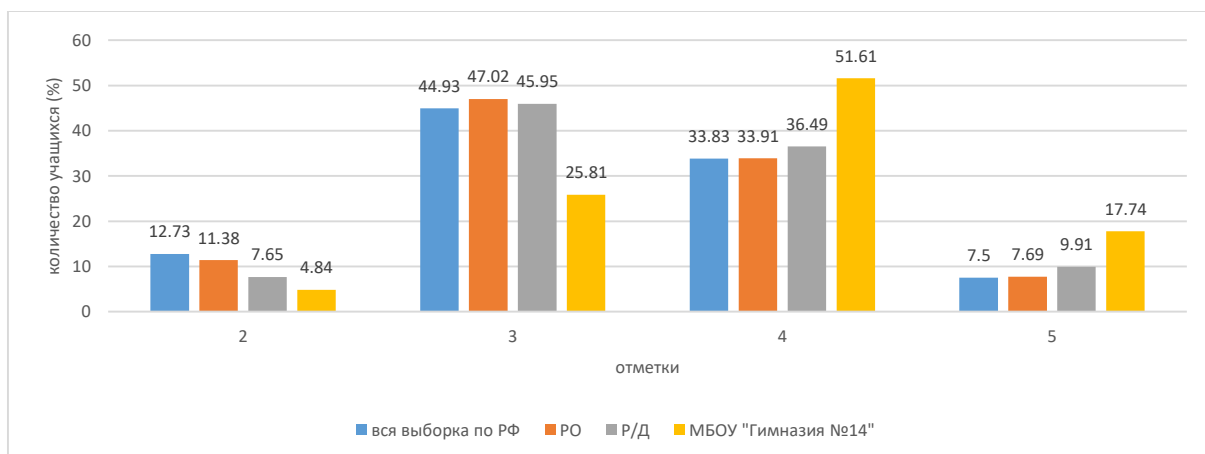
### «Русский язык» в 6-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района



### «Математика» в 6-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

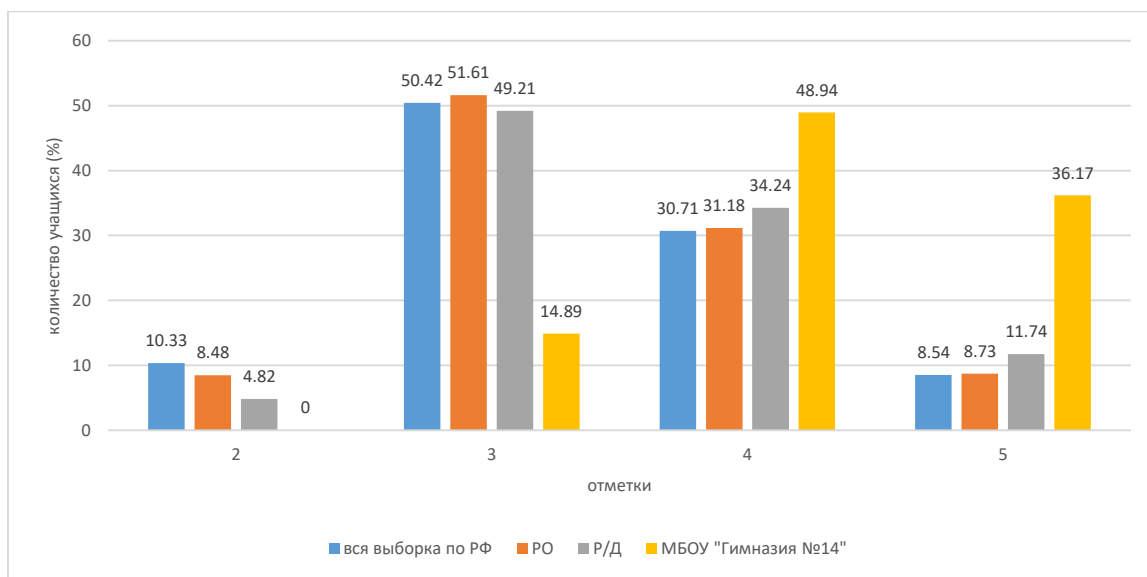


### «Русский язык» в 7-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района

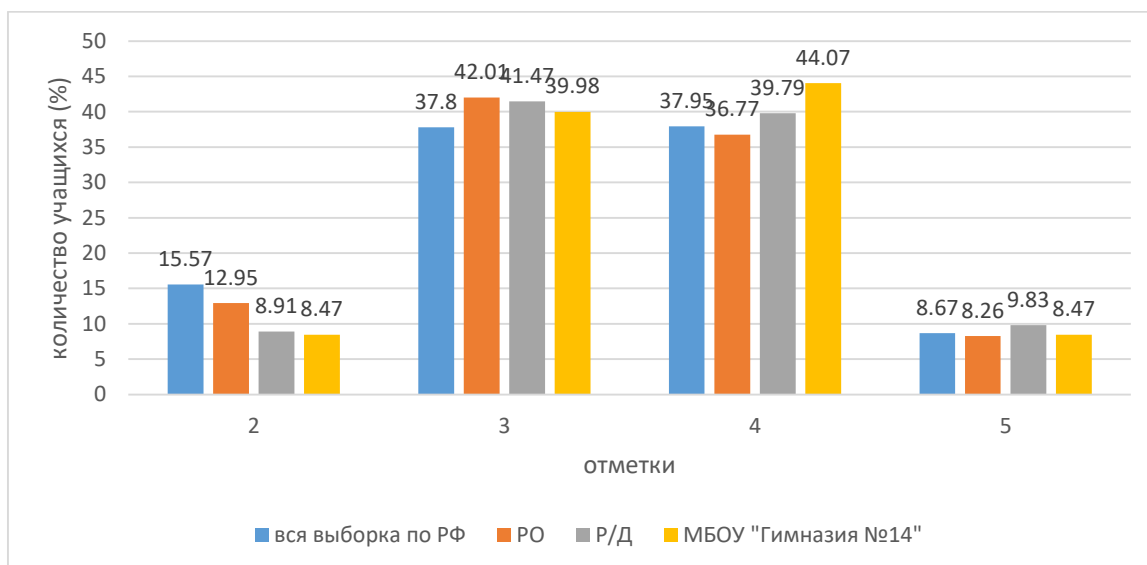




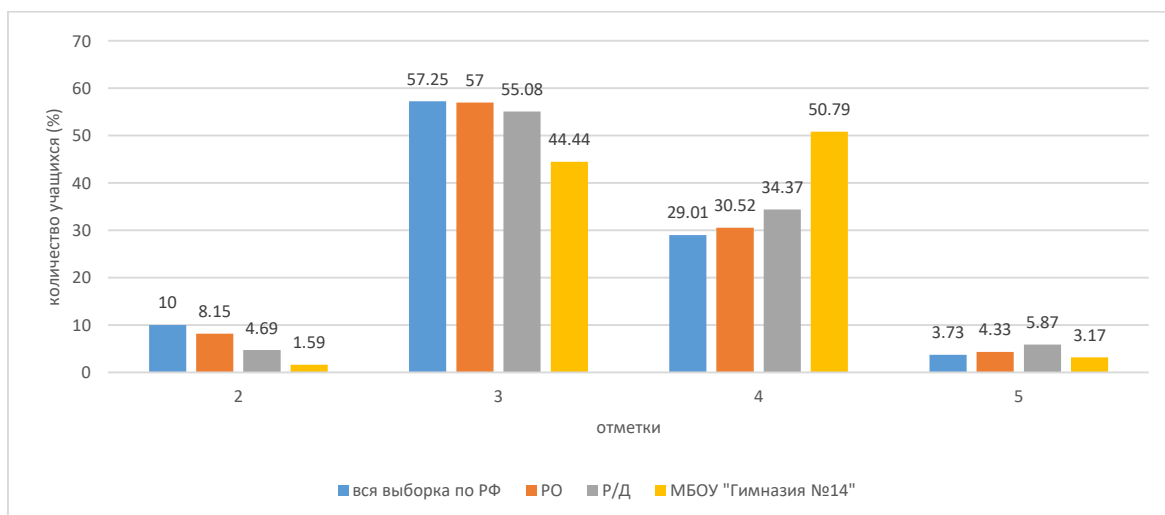
«Математика» в 7-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района



«Русский язык» в 8-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района



«Математика» в 8-х классах МБОУ «Гимназия №14» Пролетарского района



### **Обобщенный вывод:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

### **Краткое резюме:**

Комплекс мер по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении задания ВПР, по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР

-организовать работу школьных методических объединений по обсуждению типов ошибок и способов их предотвращения;

-на практике использовать опыт проведения мониторинга объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся: при разработке КИМ использовать типологию заданий аналогичную КИМ ВПР;

-сопоставлять результаты процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

-оказывать методическую помощь учителям-предметникам, показывающим низкие результаты, включая анализ и корректировку рабочих программ, направление учителей на курсы повышения квалификации;

-развивать механизмы управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №14», в том числе объективности проведения и оценивания ВПР

### **АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2023 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

#### **Результаты участия обучающихся МБОУ «Гимназия № 14» в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году**

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников (всего)</b>	<b>Количество победителей и призеров школьного этапа</b>	<b>Количество победителей и призеров муниципального этапа</b>
Математика	139	24	1
Русский язык	201	64	2
Английский язык	119	43	2
Информатика	11	1	0
Физика	1	1	0
Химия	17	4	2
Биология	26	11	3
Экология	0	0	0
География	19	4	0
Литература	32	5	1
История	23	13	0
Обществознание	57	14	2
Физкультура	12	3	3

## 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

С целью проверки социальной адаптации выпускников в гимназии ежегодно проводится мониторинг социального трудоустройства выпускников, который также позволяет отследить судьбы своих выпускников, их успешность в получении профессионального образования.

### *Трудоустройство выпускников 11-х классов*

Учебный год	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Кол-во выпускников	50	56	46
Поступили в ВУЗы	49	53 (95 %)	46 (100 %)
Поступили в СУЗы	0	3 (5 %)	0
Итого продолжают обучение	49	56	46
Не поступали	1	0	0
На бюджет	29	32	18 (39 %)
Коммерция	20	24	28 (61 %)
Очная форма	49	55	45 (98 %)
Очно – заочная	0	1	1 (2 %)

### *Трудоустройство выпускников 9-х классов*

Учебный год	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Кол-во выпускников	63	60	73
Продолжили обучение в МБОУ «Гимназия №14»	43	45	54 (74 %)
Перешли в другие ОО	20	15	19

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентировано локальным актом «Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 14».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении аттестации работников образовательной организации, учредитель. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество образовательных результатов обучающихся, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс). Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию гимназии, педагогический совет, методические объединения учителей предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Качество образовательных результатов обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии - 97,3 %, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 91,5 %.

## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### Кадровый состав образовательной организации

		2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Количество педагогических работников:		48	46	46
Внешних совместителей		4	4	4
Уровень образования:	47	46	47	46
	1	0	1	0
Уровень квалификации:	45	43	45	43
	3	2	3	2
	0	1	0	1
Имеют ученую степень		3	3	3
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»		2	2	2

Имеют почетное звание: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»	1	1	1
	5	5	5
Награждены Почетной грамотой МО и науки РФ	18	18	18
Награждены медалью «За вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону»	1	1	1
Награждены Почетной грамотой администрации города	1	2	2
Награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».	2	2	2

В 2023 году 28 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ИПК и ПРО РО; 15 педагогов подтвердили свою категорию (14 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию, 1 человек – на первую).

## 8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно–информационное обеспечение гимназии соответствует современным требованиям. В библиотеке имеются все необходимые учебники и учебная литература. В библиотеке учащиеся имеют возможность подобрать нужную информацию в сети Интернет. 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками.

Для реализации учебных программ используются учебно-методические комплекты, соответствующие «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации гимназия использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Библиотечный фонд составляет 27702 экземпляра книг, из них фонд учебников - 13252 экземпляра, художественная литература – 14450.

## 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 14 кабинетов начальных классов, 15 кабинетов иностранного языка, 2 кабинета информатики, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет географии, 2 кабинета истории, 5 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, кабинет ИЗО и кабинет музыки, 2 спортивных зала, спортивная площадка, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, актовый зал, музей, столовая, медицинский кабинет.

По площади и техническому состоянию помещения отвечают требованиям противопожарной безопасности, безопасности труда, санитарно-эпидемиологическим требованиям и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха,

запыленность, загрязненность, шум, вибрация и так далее). Общеобразовательное учреждение оснащено мебелью, оборудованием, аппаратурой и приборами, отвечающими требованиям СанПиН 2.4.3648-20, стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающими надлежащее качество услуг в сфере общего образования. В 2023 году продолжена работа по развитию информационной среды гимназии. Администрацией гимназии в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов.

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в гимназии количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов гимназии. Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,1.

Школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

В гимназии проводится учет используемого лицензионного программного обеспечения, аудит состояния локальной сети, обновление антивирусного программного оборудования на школьных компьютерах и серверах, мониторинг точек доступа к сети Интернет. Осуществляется контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет, контроль при обработке персональных данных в информационных системах. В целях повышения противопожарной безопасности в гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт пожарной охраны.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в гимназии установлена система видеонаблюдения с выходом сигнала на пост охраны, имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, имеется система контроля и управления доступом в здание.

Территория гимназии ограждена забором. Въезды и входы на территорию гимназии имеют твёрдое покрытие. По периметру здания гимназии - наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	804
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	90
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	451 (67,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16 (21,3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (26 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	676 (81 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	27 (2,8 %)
– регионального уровня		3 (0,6 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	717 (90 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	91(10,5 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (96 %)
– с высшей		43 (94%)
– первой		2 (2 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	48 (100 %)
– до 5 лет		3 (6 %)
– больше 30 лет		12 (25 %)



Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (14 %)
– от 55 лет		7 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (80 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,13

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ результатов самообследования деятельности гимназии в 2023 году позволил сделать следующие выводы:

Гимназия востребована населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в гимназии в условиях ФГОС СОО.

В гимназии созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся гимназии.

Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в гимназии система подготовки к ГИА эффективна.

Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

Создание в гимназии системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

Усовершенствована локальная база гимназии.

Положительная динамика качества знаний учащихся гимназии говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы внутренней системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом гимназии.

В гимназии сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Администрация гимназии поощряет стремление учителей к научной и конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию.

Учащиеся гимназии полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями.

В гимназии создана система платных дополнительных образовательных услуг, которая востребована родителями и учащимися гимназии.

Таким образом, можно говорить, что деятельность гимназии в 2023 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.