

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №33
347917, Россия, г. Таганрог, ул. Маршала Жукова 146-а
Тел./факс: (8634) 60-25-82,
Email: sch33@tagobr.ru
Сайт: sch33.ru

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения лицея № 33
за 2020 год**

Директор МОБУ лицея № 33



Т.Г. Еретенко

Отчет рассмотрен на заседании Совета
МОБУ лицея № 33 (протокол № 1 от 30.03.2021)
Председатель Совета МОБУ лицея № 33



А.И. Крайний

Составители: И.П. Антошук, Н.И. Зинченко, Г.А. Ересько-Гелеверя, Н.Н. Олейникова,
И.Б. Фатун

Таганрог, 2021

№ п/п	Направления самообследования	Содержание	Стр.
	Введение	<i>Цели самообследования. Источники отчета о результатах самообследования.</i>	4-6
I.	Показатели деятельности МОБУ лицея № 33 подлежащего самообследованию	<i>Образовательная деятельность. Инфраструктура.</i>	6-10
II.	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	<i>Тип, вид, статус учреждения. Сведения об учредителе. Организационно-правовая форма.</i>	10-11
III.	Оценка образовательной деятельности	<i>Информация о реализуемых образовательных программах. Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах.</i>	11-15
IV.	Оценка системы управления организации	<i>Оценка показателей эффективности деятельности руководителя. Оценка предоставляемых образовательных услуг и условий, созданных в лицее. Оценка показателей эффективности деятельности предметных методических объединений. Оценка показателей эффективности деятельности методических объединений классных руководителей.</i>	15-62
V.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<i>Оценка результатов качества общего образования в рамках учебного года. Оценка результатов всероссийских проверочных работ. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.</i>	62-91
VI.	Оценка организации учебного процесса	<i>Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса: режим лицея, расписание уроков. Оценка организации урока.</i>	91-94
VII.	Оценка кадрового обеспечения учебного процесса	<i>Информация о кадровом составе лицея. Информация об уровне квалификации педагогических и руководящих работников. Информация о курсовой подготовке педагогических работников.</i>	95-98
VIII.	Оценка инфраструктуры	<i>Информация о материально-технической базе. Сведения о книжном фонде.</i>	98-102
IX.	Оценка функционирования внутренней системы	<i>Оценка выполнения плана-графика внутренней оценки качества общего образования. Оценка своевременного предоставления</i>	103-111

	оценки качества образования	<i>информации о результатах промежуточной аттестации, качественного ведения документации.</i>	
--	-----------------------------	---	--

Введение

В 2020 году основными направлениями деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 (далее – Лицей) являлись:

Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Реализация федерального компонента стандарта общего образования.

Реализация лицейской модели образования, обеспечивающей выполнение целей развития каждого обучающегося в условиях образовательной среды лицея.

Создание условий для продуктивной, исследовательской, творческой, социально активной деятельности обучающихся.

Совершенствование учительского корпуса. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

Модернизация системы управления, внедрение интегративного подхода к управлению развитием лицея.

Совершенствование единого информационно-образовательного пространства лицея.

Развитие и совершенствование единого воспитательного пространства лицея.

Развитие общественно-государственного управления и финансово-экономической самостоятельности лицея.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся Лицея.

Реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования лицей осуществлял, как в условиях ФКГСО (11 классы), так и в условиях ФГОС (1-10 классы).

Ключевой характеристикой лицейской модели образования стало стремление к формированию общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Основные цели и задачи развития Лицея были сформированы исходя из заявленной миссии Лицея на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы каждым лицеистом. Приоритетными задачами были:

Обеспечение качественного общего образования в Лицее в соответствии с перспективными задачами развития общества и экономики в условиях реорганизации.

Развитие лицейской модели образования на основе конвергенции образовательных программ общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, проектных видов деятельности, направлений профильного обучения.

Совершенствование инструментов управления качеством образования, методов обучения и воспитания, используемых образовательных технологий.

Совершенствование и модернизация внутренней системы оценки качества образования.

Создание условий для обеспечения качественного общего образования. Оптимизация материально-технических ресурсов Лицея.

Развитие лицейской системы воспитания детей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Создание равных возможностей для развития способностей обучающихся в рамках лицейского пространства развития.

Создание оптимальных условий для профессионального роста педагогических работников.

Основанием проведения самообследования в образовательной организации является обеспечение информационной доступности и открытости о состоянии развития МОБУ лицея № 33, которая регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28 (п.3,13). Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29 (п. 3). Информационная открытость образовательной организации;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1234 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

- Положением о порядке проведения самообследования муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением лицеем № 33 (Утверждено приказом МОБУ лицея № 33 от 30.08.2019 № 669).

Задачи самообследования:

- оценить результаты деятельности МОБУ лицея №33 за 2020 год;
- выявить проблемные вопросы в деятельности Лицея;
- наметить пути решения выявленных проблемных вопросов;
- сформулировать рекомендации;
- определить цели и задачи работы МОБУ лицея №33 в 2021 году.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию образовательной организации (далее – ОО);
- организацию и проведение самообследования в ОО;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета педагогическим советом и Советом МОБУ лицея № 33.

Источниками самообследования, как правило, являются данные внутренней оценки качества общего образования, данные независимых диагностических обследований внешней оценки качества общего образования (результаты ВПР, ЕГЭ, результаты оценки предоставляемых образовательных услуг и условий, созданных в лицее); информация о выполнении основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС), основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС), основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГСОО), документация лицея; материалы анкетирования обучающихся, педагогических работников, родителей; мониторинг деятельности предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей; статистические данные о кадровом составе, о состоянии материально-технической базы лицея.

Раздел I

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 г. Таганрога, подлежащего самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1254 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	572 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	576 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	571 человек/ 45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по итогам промежуточной аттестации)	балл	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по итогам промежуточной аттестации)	балл	3,45 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,16 баллов
1.9	Средний балл единого государственного	балл	

	экзамена выпускников 11 класса по математике: - математика (профильный уровень)		55,75 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 человек/ 2,4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: - математика (профильный уровень).	человек/%	3 человека/10,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 человек/ 6,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6 человек/ 13,64%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	837 человек / 66,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	человек/%	229 человек/ 18,2 %

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	19 человек/ 1,5 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	40 человек/ 3,1 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	51 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	205 человек/16 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	106 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	83 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	81 человек/ 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	81 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 человек/ 1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 человек/ 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7 человек/ 8,1%

1.29.1	Высшая	человек/%	5 человек/5,8%
1.29.2	Первая	человек/%	2 человека/2,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет - 11	человек/%	25 человек/ 29%
1.30.2	Свыше 30 лет - 11	человек/%	12 человек/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 15	человек/%	20 человек/ 23,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 10	человек/%	17 человек/ 19,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50 чел./ 60,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47 чел./ 56,6%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13,00 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,00 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да/нет	да

	переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1254 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,94 кв.м

Раздел II

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 33.

Юридический адрес: 347917, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Маршала Жукова, 146-а.

Образовательная деятельность ведется по адресам:

347917, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Маршала Жукова, 146-а,

347936, Ростовская обл., г. Таганрог, ул. 1-я Линия, 146-а.

Телефон: (8634) 602-582

Факс: (8634) 602-582

E-mail: sch33@tagobr.ru

Устав МОБУ лицея № 33 утвержден начальником Управления образования города Таганрога, согласован с председателем Комитета по управлению имуществом города Таганрога, зарегистрирован 21.08.2019г. ИФНС РОССИИ по г. Таганрогу Ростовской области ГРН: 2196196682856.

Учредитель: муниципальное образование «Город Таганрог».

Организационно-правовая форма: учреждение. Некоммерческая организация, муниципальное учреждение бюджетного типа.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 61, № 007021143, 22.12.2000; ИНН 6154076515.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 61, №006488517, 05.05.2012 г., выдано ИФНС РОССИИ по г. Таганрогу Ростовской области №61106. ГРН: 2126154025413. ОГРН 1026102583594.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом: объект права – здание основной и средней школы (корпус А), серия 61-А3, № 875293, 16.08.2013, объект права – здание начальной школы (корпус В), серия 61-А3, № 875294, 16.08.2013, объект права – здание мастерской (корпус Г), серия 61-А3, № 875292, 16.08.2013, объект права – здание (корпус Б), кадастровый номер 61:58:0004080:49, 31.10.2017. Свидетельства

выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 61-АЗ, № 875291, 16.08.2013; кадастровый номер 61:58:00040807, 08.11.2017. Свидетельства выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛО1, № 0000347, регистрационный № 3094 от «18» декабря 2012 года, срок действия «бессрочно», выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Лицензия переоформлена (приказ Ростобнадзора от 14.11.2017 № 2169).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61А01, № 0000118, регистрационный № 2066 от «13» февраля 2013г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действует до 21.02.2024 года. В соответствии с установленным государственным статусом, лицей в рамках реализации основных образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивает углубленное изучение предметов естественно-научного и (или) технического профилей.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

Общее образование: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

Дополнительное образование: Дополнительное образование детей и взрослых.

Раздел III

Оценка образовательной деятельности

3.1.Информация о реализуемых образовательных программах

Таблица 1

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Реквизиты лицензии на осуществление образовательной деятельности (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Бланк лицензии серии 61ЛО1, № 0000347, регистрационный № 3094 от «18» декабря 2012 года, бланк приложения серии 61ПО1, № 0007840 (Приказ от «14» ноября 2017 года № 2169), срок действия «бессрочно», выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	61А01, № 0000118, регистрационный № 2066 от «13» февраля 2013г., выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Свидетельство действует до 21.02.2024 года.
1.3	Общая численность обучающихся	1254 чел.

1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	<u>Общее образование:</u> Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; <u>Дополнительное образование:</u> Дополнительное образование детей и взрослых
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: - начального общего образования; - основного общего образования; - среднего общего образования	чел./% 572 чел./46,1 % 576 чел./45,9% 106 чел./8,0 %
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	205 чел./16 %
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	106 чел./8%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0 чел./0 %

3.2. Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах

Правовой базой для реализации дополнительных образовательных программ в лицее служат:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закон Российской Федерации "О защите прав потребителей" (зарегистрировано в Минюсте РФ 13.08.2003 N 4971);
- Устав МОБУ лицея № 33;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам в приложении.

В лицее созданы условия для дополнительного образования. Дополнительное образование рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для углубленного и расширенного изучения дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения обучения.

Выбор дополнительных образовательных программ в лицее обусловлен социальным заказом родителей, которые хотят, чтобы в образовательном учреждении ребенок научился тому, что он сможет использовать сразу после его окончания.

МОБУ лицей № 33 оказывает платные образовательные услуги на добровольной основе. Между лицеем и родителями (законными представителями) заключены договоры на оказание платных образовательных услуг. В 2020 году было заключено 438 договоров.

Вовлеченность в дополнительную платную деятельность широкого круга работников – главная задача для повышения эффективности работы по развитию этого направления. Приказами директора утверждены педагоги-организаторы (приказ от 01.09. 2020 № 600, приказ от 01.10.2020 № 690, приказ от 12.10.2020 № 821, приказ от 30.10. 2020 №860, приказ от 30.11. 2020 № 941) которые ведут платные образовательные услуги. Дополнительные образовательные программы в лицее реализуют квалифицированные опытные педагоги, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогический стаж педагогов-организаторов составляет более 15 лет. На протяжении нескольких лет опытный коллектив педагогов обеспечивает высокий уровень предоставления платных образовательных услуг.

Педагоги-организаторы разработали рабочие программы с учетом возрастных особенностей детей. Занятия по платным образовательным услугам проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием. Проведение занятий фиксируется в журналах.

Таблица 2

Виды дополнительных образовательных услуг
Дополнительная образовательная программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни»
Дополнительная образовательная программа «Алгебра плюс»
Дополнительная образовательная программа «Русский плюс»
Дополнительная образовательная программа «Химия вокруг нас»
Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности

В лицее организовано 3 группы «Алгебра плюс» (Никитина Е.Г.– А-1, Марченко О.А. – А-2, Седуш Л.Л.- А-3), 3 группы «Русский плюс» (Кухаренко В.В. – Р-1, Р-2, Кириченко Е.А .- Р-3), 4 группы «Я познаю мир» (Костикова С.А. Я-1,2,3, Пукас Г.Б. –Я-4), 4 группы «Адаптация детей к школьной жизни» (руководитель Кабицкая А.Г.), 2 группы физкультурно-спортивной направленности (Сукманцев В.Н.) – Ф-1, Ф-2).

Согласно Положению в лицее действует льготная оплата платных образовательных услуг 45 родителей (законных представителей) воспользовались льготной оплатой за платные образовательные услуги, предоставив справки МБУЗ «ДГБ №2» о заболевании ребенка.

В течение года менялся численный состав групп. Причина – отчисление и зачисление обучающихся. Все передвижения обучающихся оформлялись приказами директора. В течение 2020 года были расторгнуты 64 договора.

33 обучающихся были отчислены в течение года, как не приступившие к занятиям и не оплатившие платные образовательные услуги. Анализ возрастных категорий обучающихся, расторгнувших договоры, показал, что это в основном обучающиеся 9 классов.

Выводы:

1. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 в марте-мае 2020 года платные образовательные услуги были приостановлены. В сентябре 2020 года предоставление платных образовательных услуг в лицее возобновлено и организовано 18 групп.

2. Не реализуются платные образовательные услуги художественной направленности, «Иностранный язык плюс», «Мир информатики», «Химия вокруг нас», эколого-биологической направленности.

3. Низкий процент охвата платными образовательными услугами в параллелях 5-8 классов.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам проводить разъяснительную работу среди родительской общественности об организации платных образовательных услуг в 5-8 классах;

2. Учителям физической культуры Е.М. Головченко, В.В. Виноградову, Ю.А. Церюта провести изучение спроса родителей на предмет реализации платных образовательных услуг по программе физкультурно-спортивной направленности.

3. Учителям информатики Е.П. Ростовской, И.Н. Кочергиной, В.Г. Донченко провести изучение спроса родителей на предмет реализации платных образовательных услуг по программе «Мир информатики».

4. Учителям английского языка И.В. Боровковой, Т.В. Ромахиной, К.К. Даллари, Т.Е. Тарисовой, Н.И. Кудлай провести изучение спроса родителей на предмет реализации платных образовательных услуг по программе «Иностранный язык плюс».

Раздел IV

Оценка системы управления организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор лицея определяет совместно с советом лицея стратегию развития лицея, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет лицея, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет) лицея, совет родителей класса, совет класса, общее собрание (конференция) работников, детский совет, совет старшеклассников.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). Методические объединения – структурные подразделения методической службы лицея, объединяют учителей одной или нескольких образовательных областей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем

«самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В лицее созданы органы ученического самоуправления, детский совет, совет старшеклассников. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Коллегиальными органами управления лицея являются общее собрание (конференция) работников лицея, педагогический совет лицея, совет Лицея, совет родителей (родительский комитет) класса, совет родителей Лицея, совет класса, детский совет, совет старшеклассников.

Управление лицеем носит государственно-общественный характер, отражает интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.1. Оценка показателей эффективности деятельности руководителя

Таблица 3

Оценка профессиональной деятельности директора муниципального образовательного бюджетного учреждения лицея № 33 Т.Г. Еретенко 2020 год

№ п\п	Показатели/ критерии деятельности	Способ оценивания	Максимальное количество баллов	Установленное количество баллов
1. Эффективность реализации образовательной программы муниципального образовательного учреждения				
1.1	Обеспечение обязательности общего образования (сохранение контингента обучающихся, отсутствие случаев отчисления учащихся без обеспечения дальнейшего получения среднего (полного) общего образования)	Контингент обучающихся с 01.09.2019 (1195 обучающихся) по 31.05.2020 (1198 обучающихся) сохранен; - обучающиеся, не получившие основное общее образование (по причине отчисления), до достижения 15-летнего возраста, по окончании 2019-2020 учебного года, отсутствуют.	1	1
1.2	Организация профильных классов на уровне среднего (полного) общего образования	В 2019-2020 учебном году на ступени среднего общего образования было организовано 4 профильных класса. 10а, 11а классы – IT-профиля; 10б, 11б классы – социально-гуманитарного профиля.	1	1
1.3	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах	В 9-х классах организована предпрофильная подготовка: 9а класс, группа учащихся 9б, 9г классов – предпрофильная подготовка технического направления по углублённым программам информатики и математики; 9в класс, группа учащихся 9б, 9г классов – предпрофильная подготовка социального направления по углублённой программе обществознания.	1	1

1.4	Организация ступени дошкольного образования	Ступень дошкольного образования отсутствует.	1	0
1.5	Уровень успеваемости выпускников начальной школы	Средний балл по русскому языку выше муниципального – 4,1 (4,3). Средний балл по математике равен муниципальному – 4,4 (4,4)	1	1
1.6	Наличие выпускников на уровне основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	7 выпускников на уровне основного общего образования получили аттестаты особого образца	1	1
1.7	Уровень успеваемости выпускников на уровне основного общего образования по результатам ОГЭ	104 выпускника (100%) уровня основного общего образования прошли ГИА в форме промежуточной аттестации.	1	1
1.8	Наличие выпускников на уровне основного общего образования, получивших справку	На уровне основного общего образования нет выпускников, получивших справку	0	0
1.9	Наличие выпускников на уровне среднего (полного) общего образования, награжденных медалями «За особые успехи в учении»	6 выпускников на уровне среднего (полного) общего образования награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении»	1	1
1.10	Уровень успеваемости выпускников на уровне среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ по русскому языку	Средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку ниже муниципального.	1	0
1.11	Уровень успеваемости выпускников на уровне среднего (полного) общего образования по результатам ЕГЭ по математике	Средний балл по математике профильного уровня ниже муниципального.	1	0
1.12	Наличие выпускников на уровне среднего (полного) общего образования, выбирающих ЕГЭ по 3 и более предметам	Менее 50% выпускников уровня среднего (полного) общего образования выбирают ЕГЭ по 3 и более предметам	1	0
1.13	Наличие выпускников на уровне среднего (полного) общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 80 и более баллов	По результатам ЕГЭ 20 раз выпускники набрали более 80 баллов, 8 раз – по русскому языку, 12 раз – по предметам по выбору.	1	1
1.14	Наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения (за исключением обучающихся, оставленных на повторный курс обучения с учетом рекомендации ПМПК)	По итогам 2019-2020 учебного года три ученика оставлены на повторный курс обучения.	0	-1
1.15	Наличие выпускников на уровне среднего (полного) общего образования, получивших справку	Выпускники на уровне среднего (полного) общего образования, получившие справку, отсутствуют.	0	0
1.16	Наличие обучающихся, подготовленных школой и ставших победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, соревнований	Имеются обучающиеся, подготовленные лицеем и ставшие победителями или призерами предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, соревнований:	10	1 4 5
1.17	Привлечение и закрепление молодых специалистов	10 педагогических работников в 2019-2020 учебном году имели педагогический стаж до 5 лет, что	1	1

		составило 18% от общего числа (10 из 55 педагогических работников).		
1.18	Уровень квалификации	Более 50% педагогических работников имеют квалификационную категорию (25 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 16 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию).	1	1
1.19	Повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение последних 2 года в объеме не менее 72 часов, свыше 70%.	3	3
1.20	Профессиональное развитие	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства: - на федеральном уровне - на региональном уровне - на муниципальном уровне	3 2 1	3 2 1
1.21	Благоприятный психологический климат в коллективе (стабильный коллектив, отсутствие обоснованных жалоб со стороны педагогов, родителей, обучающихся)	Стабильный коллектив, отсутствие обоснованных жалоб со стороны педагогов, родителей, обучающихся.	0	0
1.22	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования в образовательном учреждении	Мониторинг удовлетворенности качеством образования ведется. Степень удовлетворенности по результатам мониторинга выше-среднего. Обоснованные жалобы на качество образования отсутствуют. Предписания контрольно-надзорных органов на качество образования отсутствуют.	2	2
1.23	Динамика числа учащихся, поставленных на учет в комиссии по делам несовершеннолетних	Динамика числа учащихся, поставленных на учет в комиссии по делам несовершеннолетних положительная, отмечается снижение количества учащихся стоящих на учете по сравнению с предыдущим периодом. Имеются индивидуальные программы сопровождения учащихся, состоящих на учете.	3	2 1
2. Эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности муниципального образовательного учреждения				
2.1	Участие в инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы (наличие статуса экспериментальной площадки, базовой площадки, ресурсного центра, базового (опорного) образовательного учреждения, наличие научно-методических публикаций)	МОБУ лицей № 33: - участник образовательного этнокультурного проекта «150 культур Дона» - совместного проекта Минобразования РО и регионального отделения Общероссийского движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ»; - является соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО - ООО) федеральной инновационной площадки; - участник всероссийского профориентационного проекта «Точка	6	6

		<p>опоры», организованного Благотворительными фондом «Синара» при поддержке Управления образования города Таганрога, совместно с ПАО «ТАГМЕТ»;</p> <p>- с сентября 2018 года лицей участник проекта Ростовской области «IT-школа»;</p> <p>- в феврале 2019 МОБУ лицей № 33 присвоен статус регионального лицейского центра космических услуг.</p>		
2.2	<p>Организация и проведение на базе муниципального образовательного учреждения семинаров, совещаний, конференций и т.п.</p> <p>Подготовка учреждением мероприятий городского, областного и федерального уровней</p>	<p>Подготовка МОБУ лицей № 33 мероприятий городского, областного и федерального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городская научно-просветительская акция «Ученые - детям» в рамках Дня Российской науки (04.02.2020г.); - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ; - региональный этап общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант»; - международный математический конкурс-игра «Кенгуру»; - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку; - Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов; - Всероссийский конкурс «КИТ»; - Всероссийский конкурс-игра «Британский бульдог» 	6	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
2.3	<p>Личное участие руководителя муниципального образовательного учреждения в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях, научной деятельности, экспертных группах и их результативность</p>	<p>Организация и проведение на площадке МОБУ лицей № 33 научно-просветительской акции «Ученые – детям».</p> <p>Региональный конкурс геоинформационных проектов.</p> <p>Организация всероссийского конкурса «Кенгуру»</p> <p>Организация всероссийского проекта «ЯКласс».</p>	6	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

2.4	Наличие и продуктивность реализации образовательной программы и программы развития муниципального образовательного учреждения	Лицей разработал и эффективно реализует основную образовательную программу в составе: - основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС); - основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС); - основная образовательная программа среднего общего образования (ФК СОО); - основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС); Программа развития на период 2019-2024гг. «Совершенствование развивающейся образовательной среды МОБУ лицея № 33 как долгосрочная стратегия повышения качества образования» (приказ Управления образования № 928 от 25.07.2019).	1	1
2.5	Создание доступной среды обучения для различных категорий обучающихся	Реализованы технологии дистанционного обучения. Организовано обучение по 11 индивидуальным программам реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Организовано индивидуальное обучение 9-ти детей на дому по медицинским показаниям. Организовано семейное образование - 5 обучающихся.	3	1 1 1
3. Эффективность реализации государственно-общественного характера управления муниципальным образовательным учреждением				
3.1	Публичная отчетность	- публичный доклад о деятельности учреждения имеется (http://sch33.ru/)	1	1
3.2	Инвестиционная привлекательность (привлечение внебюджетных средств)	Привлечены внебюджетные средства за счет оказания платных образовательных услуг в размере 1 057 712,36 рублец.	10	10
3.3	Общественная составляющая управления	Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Лицея, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общественная составляющая управления лицея представлена всеми участниками образовательных отношений: - Совет лицея - общая численность Совета - 21 человек, состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего	3	1

		образования; работников лицея; обучающихся (уровня среднего общего образования); - Совет родителей Лицея – общая численность 43 человека, состоит из представителей родителей каждого класса; - Совет родителей класса выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся; - Совет старшекласников, Детский совет, Совет класса - органы самоуправления детей. Наличие и активная деятельность попечительского (управляющего) совета.		1 1 0
3.4	Обновление сайта муниципального образовательного учреждения не реже 2-х раз в месяц	Обновление сайта лицея происходит не реже 2-х раз в месяц; январь 2020 – 7 раз, февраль 2020 – 13 раз, март 2020 – 10 раз, апрель 2020 – 11 раз, май 2020 – 13 раз, июнь 2020 – 16 раз, июль 2020 – 10 раз, август 2020 – 10 раз; сентябрь 2020 – 11 раз, октябрь 2020 - 8 раз, ноябрь 2020 – 15 раз, декабрь 2020 – 11 раз - информация, размещаемая на сайте, соответствует требованиям законодательства	3	2 1
4. Эффективность финансово-экономической и имущественной деятельности муниципального образовательного учреждения				
4.1	Организационно-правовая форма муниципального образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей	3	2
4.2	Обновление образовательной инфраструктуры	Имеется эстетическое оформление лицея	1	1
4.3	Выполнение мероприятий по энергосбережению	Программа энергосбережения – есть; УУТЭ установлены. Положительная динамика расходования объемов потребления всех видов энергии наблюдается.	3	1 1 1
4.4	Обеспечение подвоза обучающихся	Не требуется	2	0
4.5	Отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля	Замечания по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля отсутствуют	1	1
4.6	Эффективное использование средств областного бюджета в части финансового обеспечения выполнения муниципального задания	Сверхнормативное использование средств областного бюджета в части подушевого нормативного финансирования отсутствует, кредиторской задолженности на 1 января 2020 года у учреждения нет.	0	0
4.7	Исполнение целевого показателя средней заработной платы педагогических работников	Целевой показатель средней заработной платы педагогических работников исполняется. Показатель средней заработной платы педагогических работников МОБУ лицея № 33: Январь 2020г. – 31 699,98 руб. Февраль 2020г. – 33 121,62 руб.	1	1

		<p>Март 2020г. – 33 115,73 руб. Апрель 2020г.- 31 464,73 руб. Май 2020г. - 37 533,81 руб. Июнь 2020г. – 33 915,63 руб. Июль 2020г. - 34 807,66 руб. Август 2020г. – 31641,73 руб. Сентябрь 2020г.- 31 169,00 руб. Октябрь 2020г. – 31 233,16 руб. Ноябрь 2020г. – 31 279,53 руб. Декабрь 2020 г.- 32 159,73 руб.</p>		
4.8	Улучшение материально-технической базы учреждения путем привлечения внебюджетных средств (кроме дополнительных платных услуг)	<p>Материально-техническая база лицея улучшается за счет привлечения внебюджетных средств: - безвозмездные перечисления на сумму 16 000,00 руб.; - пожертвование имущества, работ, услуг на сумму 266 239, 81 руб. - доходы от реализации металлолома – 14 520,00 руб.</p>	1	1
4.9	Наличие дополнительных платных услуг	<p>В лицее организованы платные дополнительные услуги по шести направлениям: «Русский плюс», «Алгебра плюс», «Я познаю мир», «Физкультурно-спортивная направленность», «Мир информатики», «Адаптация детей к условиям школьной жизни».</p>	1	1
5. Эффективность обеспечения условий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса				
5.1	Безопасность участников образовательного процесса	<p>Предписания имеются. Травматизма среди обучающихся и работников во время образовательного процесса нет.</p>	1	-1 1
5.2	Планирование здоровьесберегающих мероприятий	<p>Программа «Лицей – территория здоровья» имеет комплексный характер в рамках всех направлений здоровьесберегающей работы лицея: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.</p>	1	1
5.3	Планирование мероприятий по организации круглогодичного оздоровления, отдыха и труда обучающихся	<p>Лагерь с дневным пребыванием детей организован два раза за учебный год; Летний оздоровительный лагерь с 03.07.20 по 23.07.20 для 150 обучающихся; весенний оздоровительный лагерь с 29.03.2020 по 02.04.2020 для 125 обучающихся С 13.07.20 по 24.07.20 в лицее создано 19 временных дополнительных мест для трудоустройства несовершеннолетних лицеистов.</p>	2	1 1
5.4	Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях	<p>Замечания со стороны ГО и ЧС, органов ГПН – отсутствуют.</p>	1	1
5.5	Уровень здоровья обучающихся	<p>- снижение доли пропущенных по болезни обучающимися учебных дней в 2019-2020 учебном году, по сравнению</p>	2	2

		с предыдущим периодом, произошло более чем на 10%.		
5.6	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием соответствует среднему по городу; двухразовое питание; нормы питания соблюдаются.	2	2
6. Уровень исполнительской дисциплины				
6.1	Уровень исполнительской дисциплины руководителя муниципального образовательного учреждения (своевременное предоставление информации, качественное ведение документации)	Своевременное предоставление качественной информации.	1	1
6.2	Отсутствие дисциплинарных взысканий у руководителя муниципального образовательного учреждения (кроме указанных в п.2.13)	Дисциплинарных взысканий нет.	1	1
7		ИТОГО	101	92

4.2. Оценка качества предоставляемых образовательных услуг и условий, созданных в лицее

В целях получения обратной связи со стороны родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу организации образовательной деятельности в Лицее, удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг и условий, созданных в образовательной организации, на официальном сайте МОБУ лицея № 33 создан раздел «Обратная связь». Каждый родитель может отправить обращение в электронном виде на адрес Лицея, получить ответы на интересующие вопросы. Родители (законные представители) могут принять участие в онлайн-опросе и оценить качество деятельности образовательной организации, заполнив анкету на сайте Лицея.

В декабре 2020 года в МОБУ лицее № 33 проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Оценка проводилась ООО «Исследовательская компания «Лидер».

Цели:

1. Предоставление участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы МОБУ лицея № 33 по реализации общеобразовательных программ на основе общедоступной информации: сайт МОБУ лицея № 33, стенды в помещениях, опрос получателей образовательных услуг (родителей и/или их законных представителей, а также обучающихся);

2. Ориентирование получателей образовательных услуг при выборе образовательной организации (программы) для получения образования, соответствующего их интересам, потребностям и возможностям;

3. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МОБУ лицея № 33.

Независимая оценка проведена по следующим направлениям:

- Сайт МОБУ лицея № 33;
- Опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством условий оказания образовательных услуг МОБУ лицеем № 33;
- Информационные стенды в помещениях МОБУ лицея № 33;
- Доступная среда МОБУ лицея № 33.

Результаты независимой оценки

1. Сайт МОБУ лица № 33

При проведении оценки официального сайта изучались показатели, характеризующие открытость, доступность, объём информации о Лицее и доступность образовательной деятельности для инвалидов.

По результатам независимой оценки единственный сайт МОБУ лица № 33 из 32 сайтов образовательных организаций г. Таганрога, принявших участие в независимой оценке, получил максимальное количество баллов – 10. Объём информации, размещенной на официальном сайте организации, в соответствии с количеством материалов, размещение которых установлено нормативно-правовыми актами соответствует требованиям к сайту образовательной организации..

2. Информационные стенды в помещениях

На момент проведения оценки федеральным и региональным законодательством не установлено требований в отношении информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.

Ввиду отсутствия показателей оценки, которыми можно было бы измерить объём наполнения информацией стенда, было принято решение принять любой имеющийся объём за 100%.

Экспертами установлено, что стенды с информацией о деятельности Лицея в наличии и на них представлена актуальная информация. По данному направлению Лицей получил максимальную оценку в 10 баллов из 10 возможных.

По результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) 83% из 99% респондентов, обратившихся к информационным стендам, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности Лицея, размещенной на стендах.

3. Удовлетворенность качеством условий оказания образовательных услуг

МОБУ лицеем № 33

В оценке удовлетворённости качеством условий оказания образовательных услуг МОБУ лицеем № 33 использовалась «Методика выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы», утвержденная Приказом Минтруда России от 30.10.2018 N 675н.

В анкетировании приняли участие 699 респондентов, что составило 56% от общего количества получателей услуг.

По результатам анкетирования:

– 95% из 97% респондентов, пользовавшихся официальным сайтом лицея в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о деятельности МОБУ лица № 33.

– 89% респондентов, подтвердили наличие условий комфортности предоставления услуг в Лицее.

– 75% из 100% опрошенных респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворены доступностью предоставляемых услуг для инвалидов в Лицее.

– 96% опрошенных респондентов удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в лицей (как в

очной, так и в дистанционной форме) в части обеспечения первичного контакта и информирования об услугах.

– 98% опрошенных респондентов удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников при обращении в лицей в части обеспечения непосредственного оказания услуги.

– 88% из 99% респондентов, которые пользовались дистанционными формами взаимодействия с Лицеом, удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников Лицея.

4. Доступная среда МОБУ лицея № 33

При оценке доступной среды Лицея учитывались следующие критерии:

1. Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами.
2. Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.
3. Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов.
4. Наличие сменных кресел-колясок.
5. Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации.

В ходе сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг в МОБУ лицее № 33 выявлены два основных недостатка:

1. Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов.
2. Отсутствие сменных кресел-колясок.

Экспертной группой внесено предложение по совершенствованию деятельности Лицея в части организации доступной среды для инвалидов (по слуху и зрению):

– рассмотреть возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Таблица 4

Общая оценка МОБУ лицея № 33, %

Показатели	Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам	Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг	Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации	Показатели	Готовность рекомендовать организации своим знакомым и родственникам	Удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг	Удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в организации
Гимназия «Мариинская»	93	90	95	школа № 35	90	85	92
Гимназия имени А.П. Чехова	89	90	94	школа № 36	98	98	99
Лицей № 28	90	91	91	школа № 38	98	98	94
Лицей № 33	94	95	95	школа № 5	90	91	91
Лицей № 4	92	90	93	школа № 6	88	82	89
Лицей № 7	97	98	98	школа № 8	87	88	89
школа № 16	90	96	96	школа № 9	93	92	94
школа № 20	83	86	87	школа № 10	97	94	97
школа № 21	89	92	92	школа № 12	84	85	88
школа № 23	96	98	98	школа № 22	81	80	82
школа № 24	81	85	88	школа № 25/11	84	90	89
школа № 26	98	100	98	школа № 27	83	83	85
школа № 3	86	90	92	школа № 37	95	94	96
школа № 30	93	92	95	школа № 39	89	85	90
школа № 31	97	96	98				
школа № 32	94	94	96				
школа № 34	92	94	93				

По результатам общей оценки МОБУ лицея № 33:

– 94% опрошенных респондентов готовы рекомендовать МОБУ лицей № 33 своим знакомым и родственникам для обучения детей;

– 95% участников анкетирования выразили удовлетворенность организационными условиями предоставления услуг и удовлетворенность в целом условиями оказания услуг в лицее.

4.3. Оценка показателей эффективности деятельности предметных методических объединений

Педагогический коллектив лицея обозначил единую методическую тему «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Целью научно-методической работы Лицея в 2020 году стало «Создание условий для повышения квалификации педагогических работников МОБУ лицея № 33; совершенствование научно-методического сопровождения реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; содействие комплексному развитию образовательного учреждения через развитие инновационной образовательной среды Лицея».

Цель достигалась через решение задач:

- Достижение 100% охвата педагогических работников дополнительным профессиональным образованием по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- Соответствие организации образовательного процесса требованиям ФГОС; анализ эффективности принимаемых мер по достижению;
- Совершенствование методов обучения и воспитания обучающихся в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- Обмен лучшими практиками обучения;
- Качественная подготовка и проведение Декады открытых уроков, методического фестиваля, повышение его роли в совершенствовании профессиональных компетенций педагогических работников;
- Профессиональное становление молодых (начинающих) педагогических работников;
- Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий учебный год;
- Рационализация форм документооборота (в том числе электронного документооборота), сокращение дублирования бумажных и электронных форм документов и информации.

В 2020 году в лицее действовали 7 предметных и цикловых методических объединений.

Предметные методические объединения лицея организовали работу в соответствии с общей методической проблемой лицея по проблемам:

- МО учителей русского языка и литературы - «Эффективное использование в профессиональной деятельности современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания школьников»;
- МО учителей иностранных языков – «Использование информационных технологий с целью овладения иноязычной культурой на уроках иностранного языка»;
- МО учителей математики и информатики – «Использование развивающих технологий, Использование электронных образовательных ресурсов и сетевых технологий в образовательном процессе»;

– МО учителей историко-эстетического цикла – «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем внедрения новых технологий, способствующих повышению качества обученности школьников»;

– МО учителей естественно - научного цикла «Повышение качества обученности учащихся и результатов выпускников на ГИА посредством внедрения современных технологий, здоровьесберегающего и деятельностного подходов в обучении»;

– МО учителей физической культуры и ОБЖ - «Эффективное использование в профессиональной деятельности современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания школьников»;

– МО учителей начальных классов – «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника».

Для решения поставленных задач предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям:

– формирование рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (1-10 классы), в соответствии с требованиями ФКГ СОО (11 классы);

– повышение профессиональных компетенций педагогических работников (дистанционные онлайн-курсы; участие в теоретических и практических семинарах, организованных научно-методическим центром Управления образования);

– демонстрация открытых уроков и посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков;

– изучение современных методик преподавания предметов;

– анализ и использование комплексов пособий по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

– подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах;

– подготовка и проведение предметных недель и декад;

– обобщение и трансляция педагогического опыта.

В Лицее используются традиционные отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- педагогические советы,
- научно-методический совет;
- предметные методические объединения;
- административные совещания;
- наставничество;
- творческие отчеты;
- семинары;
- круглые столы;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- анкетирование; тестирование;
- методические семинары;
- педагогические мониторинги;
- самообразование.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации Лицея по созданию условий для всех участников образовательной деятельности;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

4.3.1. Реализация мероприятий, обеспечивающих внеклассную деятельность обучающихся

Большое значение в лицее отводится совершенствованию профессиональных педагогических компетенций учителя по организации внеклассной предметной работы.

Основной целью организации внеклассной предметной работы в лицее является личностно-ориентированное воспитание обучающихся, становление мотивов самосовершенствования и самоопределения лицеистов, развитие их творчества.

В соответствии с планом методической работы Лицея проведены предметные недели и декады.

Традиционно большое внимание учителя *методического объединения русского языка и литературы* уделяли организации и проведению внеклассной предметной работы. В октябре были проведены мероприятия, посвящённые Дню лицеиста. 19 октября у входа в корпуса лицея всех встречали Наталья Гончарова и Александр Пушкин. Поздравление участников учебного процесса началось с радиоподкаста, подготовленного старшеклассниками. На уроках обучающиеся 5-х классов приняли участие в познавательной беседе «Что в имени твоём, лицей, сокрыто?». Шестиклассники и семиклассники написали сочинение «Я лицеист». Восьмые и девятые классы показали свою смекалку и сообразительность в викторине «Мой лицей № 33». Обучающиеся 10-11 классов соревновались за звание самого лучшего автора эссе «Отечества достойные сыны».

С 27 января по 5 февраля 2020 года в лицее были проведены мероприятия в рамках предметной недели русского языка и литературы, посвященные дню рождения А.П. Чехова. Лицеисты в костюмах героев известных произведений А.П. Чехова встречали в фойе обучающихся и педагогов. С инсценировками «Ваньки», «Толстого и тонкого», «Хирургии», «Дамы с собачкой» юные актеры поздравили всех лицеистов и педагогов с открытием недели русского языка и литературы. Представители от каждого класса получили задания: 5-6 классы – рифмы для конкурса «Поиграем в буриме». 7-8 классы – «Алфавитного диктанта»: «Спорт», «Питание», «Образование», «Художественная литература», « Животный мир», «Растительный мир», «Мир терминологии». 9-е классы – конкурс сочинений «Что значит быть образованным». 29 января в лицее состоялась акция «Читаем Чехова вместе». На всеобщее обозрение были представлены короткие юмористические рассказы А.П. Чехова «Налим» и «О брэнности» в исполнении обучающихся из разных классов. Первый этап конкурса «Вдохновение» (прослушивание обучающихся 1-11 классов). Конкурс «Вдохновение» выявил победителей и призёров лицейского этапа и участников муниципального этапа.

Ежегодно учителя МО русского языка и литературы осуществляют помощь в подготовке творческих работ обучающихся.

Обучающиеся Полищук М. (10б) и Шабянян А. (11а) приняли участие во Всероссийском уроке письма в номинации «Беспокойное сердце», в региональном

конкурсе «История театра» и «Идеи Лихачёва». Ученица Рязанцева М. (7б) приняла участие в конкурсе детских и юношеских сочинений-сказок «Новые сказки Тихого Дона» в рамках этнокультурного проекта «150 культур Дона» и муниципальном конкурсе - фестивале «Здоровые истины» (2 место).

Обучающиеся 5-11 классов лицея приняли активное участие в международной игре «Русский медвежонок», в конкурсе «Олимпус» (осенняя сессия).

Учителя *методического объединения иностранных языков* уделяют большое внимание повышению мотивации обучающихся к овладению английским языком в рамках внеклассной работы по предмету.

В марте 2020 года в лицее стартовала предметная неделя иностранных языков. В рамках недели учителя провели совместно с обучающимися различные мероприятия: для учащихся 5-6 классов проведена конкурс-выставка стенгазет «Любимые литературные герои», страноведческая викторина «Эрудит». Обучающиеся 7-8 классов окунулись в мир английской поэзии на тематическом вечере «Поэзии прекрасные мгновения» (учителя Боровкова И.В., Ромахина Т.В., Даллари К.К.). Обучающиеся 10-11 классов стали участниками интеллектуально – познавательной игры на английском языке «Своя игра», Боровкова И.В. и Ромахина Т.В. Ученики 4-5 классов с интересом участвовали в конкурсах в рамках внеклассного мероприятия «В стране английского языка» (учитель Тарисова Т.Е.).

Под руководством учителей английского языка обучающиеся приняли участие в различных конкурсах:

- международный игровой конкурс «British bulldog» (48 чел.);
- Всероссийская олимпиада по английскому языку «Интолимп» «Зима 2020»;
- региональный конкурс по страноведению “The World Is Not Enough” (команда 5г-6г классов – 1 место);
- общероссийский конкурс «Олимпус» по английскому языку;
- городской конкурс художественного чтения на английском «Книжная вселенная»;
- городской языковой конкурс «Английский - путь к успеху - Рождество!» (Скоробогатов Игорь (7в) – 1 место, Матлашов Александр (7в) – 1 место, Голованова Дарья (7в) – 1 место, Боднар Виталий (7а) – 1 место, Суханова Анна (7а) – 1 место, Попов Евгений (7а) – 1 место, Чеблукова Валерия (7а) – 1 место, Крымовская Екатерина (6в) – 1 место);
- городской конкурс песни на английском языке ««Песня объединяет народы» (Голованова Дарья (7в) – 2 место).

Учителя *методического объединения математики и информатики* при подготовке, организации и проведении внеклассных мероприятий применяют три основных слагаемых для побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности: науку, мастерство и искусство, что неукоснительно приводит к достижению одной из важнейших задач учителей данного методического объединения – воспитание эрудированной, эмоционально-волевой и математически развитой личности.

В ноябре 2020 года обучающиеся 8-11 классов традиционно приняли участие в квесте по цифровой грамотности среди подростков «Сетевичок», основная цель которого - формирование у школьников России и СНГ компетенций цифрового гражданина для успешной и безопасной жизни и учёбы во Всемирной сети. Квест проводился в режиме онлайн на сайте <http://Сетевичок.рф/>.

В течение 2020 года лицеисты 7-11 классов продолжили участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок Цифры». В рамках данного проекта обучающиеся лица приняли участие в 4 уроках:

- «Нейросети и коммуникации» (разработан компанией «Mail.ru»)),
- «Персональные помощники» (разработан компанией «Яндекс»)),
- «Безопасность будущего» (разработан компанией «Kaspersky»)),
- «Вклад в будущее» (разработан компаниями «Академия», «Сбер», «Вклад в будущее»). По итогам каждого из уроков лицеисты получили сертификаты участника.

В целях повышения у обучающихся интереса к математической науке, выявления детей, одаренных в области естественных наук, учителями методического объединения ведется работа по вовлечению обучающихся в конкурсы различного уровня. Результатом такой работы в 2020 году стало участие обучающихся лица во всероссийских и международных конкурсах: Всероссийский конкурс – игра «КИТ» -139 участников; Международный математический конкурс – игра «Кенгуру» - 195 участников; сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»; Всероссийский конкурс «Мультитест»; тестирование «Кенгуру-выпускникам» (4-е, 9-е, 11-е классы: проверка знаний обучающихся по математике) – 108 участников.

Во время дистанционного обучения учителями математики, информатики и учителями естественно-научного цикла была организована плодотворная работа обучающихся 5-11 классов на платформах «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.гу». На Учителя и обучающиеся могли использовать онлайн-тренажеры, онлайн-уроки, автоматизированные домашние задания, позволяющие освоить в дистанционном формате основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Использование электронных и цифровых ресурсов во время дистанционного обучения способствовало успешному прохождению итоговой государственной аттестации (ГИА) – 2020 в 11-х классах.

Учителя естественно-научного цикла в целях повышения экологической культуры обучающихся провели ряд мероприятий: экологический урок «Раздельный сбор мусора – мой выбор», конкурс на лучшее сочинение ко Дню города по теме «Чистый Таганрог!» в режиме очного обучения и экологические уроки из серии «Разделяй с нами» на тему «Мир без мусора!» в режиме дистанционного обучения через сервис проведения видеоконференций – Zoom.

В ноябре 2020 года обучающиеся лица приняли участие в открытом Всероссийском уроке «Эколята – юные защитники природы!» по теме «Красная книга Ростовской области». В связи с каникулярным периодом урок прошёл в дистанционной форме в режиме онлайн на платформе Zoom.

Во время урока обучающиеся ознакомились с одной из самых актуальных проблем человечества в XXI веке – возрастающее воздействие человека на окружающую среду и, как следствие, возникновение ценности биоразнообразия.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19, переходом на дистанционную форму обучения участие в спортивных соревнованиях было приостановлено. В течение 2020 года обучающиеся МОБУ лица № 33 приняли участие в региональном этапе ВсОШ по физической культуре (Краснокутский Н.), в муниципальном этапе ВсОШ (18 обучающихся 8-11 классов), школьном этапе (46 обучающихся 5-11 классов), в муниципальном этапе зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (62 участника).

Одно из основных направлений работы методического объединения историко-эстетического цикла - гражданско-патриотическое воспитание, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.

В течение 2020 года под руководством МО была проделана большая работа по этому направлению. Традиционные мероприятия, посвященные 9 мая в апреле-мае 2020 года, проводились в лицее дистанционно. Обучающиеся лицея продемонстрировали высокий уровень патриотизма, отношение к великим ценностям в мероприятиях, посвященных 75-летию Великой Победы. Под руководством учителя музыки С.В. Сигута обучающиеся 1-11 классов стали активными участниками флешмоба «Поем песни Победы».

В декабре 2020 года в лицее прошла Неделя Воинской Славы, посвященная героическим страницам нашей страны. В рамках недели проводились тематические уроки, посвященные памяти неизвестного солдата, битве за Москву, Дню героев России.

В честь защитников Отечества в феврале 2020 года были проведены мероприятия ко Дню Российского солдата. В ходе недели проведены классные часы «России славные сыны», конкурсно-развлекательные мероприятия с участием юношей.

С целью воспитания у обучающихся чувства патриотизма, уважения к героическим страницам истории города и Родины проведена Вахта Памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» в дистанционном режиме. В Вахте участвовали лицеисты, работники лицея, родители.

В целях приобщения подрастающего поколения к изучению истории родного города, Донского края, популяризации исторического знания как основы для формирования чувства национального патриотизма в городе Таганроге в сентябре обучающиеся 9-11 классов приняли участие в проекте «Исторический диктант - 2020».

Учителя методического объединения историко-эстетического цикла проводят активную работу по вовлечению обучающихся лицея к участию в различных конкурсах, проектах, мероприятиях и олимпиадах.

Результаты участия обучающихся в конкурсах:

- бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по истории «Великая война и великая Победа» для школьников 6-11 классов - Романова О., Шахновец А. (3 место) Давлад И., Буша В. (2 место);

- бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по истории, посвященная Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО (Шелкова Ю. (10б), Оганесян Р.(10б) - 2 место);

- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Моя семья в Великой Отечественной войне" к 75-летию Победы (Болдинова С. (11б) - 1 место, Шелкова Ю. (10б) - 1 место, Полищук М. (10б) - 1 место);

- региональная онлайн-олимпиада «Основы защиты персональных данных» (Щукин С. (10а) - победитель);

- бесплатная Всероссийская образовательная олимпиада по политологии "Юный политик" для школьников 9-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО (Бочарова П. (9а) - 1 место);

- бесплатная Всероссийская образовательная олимпиада по истории, посвященная Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. для школьников 9-11

классов в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО (Оганесян Р., Полищук М. (10б) - 3 место;

- Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности» (Щукин С. (10а) - сертификат победителя);

- Всероссийский конкурс по истории «Древняя Русь» (Носовец М. (5а) - 1 место);

- Эрудит. Международный онлайн-конкурс по истории «Древние цивилизации» Федеральный уровень (Носовец Михаил (5а) - Диплом победителя 2 место);

- Эрудит. Международный онлайн-конкурс по истории «История Великой Отечественной войны». Федеральный уровень (Фичкин Вл.(8б) - Диплом победителя за 1 место);

- Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «История. 5 класс» (Манухина Е. (5в) - Диплом 1 место, Соколова А. (5а) - Диплом 1 место, Ковтун К. (5в) - Диплом 1 место;

- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории для 7 класса «Государство и народы России» (Попова Ксения (7а) - Диплом за 1 место).

- городской фестиваль вокально-хоровой музыки «И помнит мир спасенный» (Головченко Алена (2в) - Дипломант 2 степени, Сидорова Мария - Дипломант 2 степени;

- Международная олимпиада по музыке (Суханова Анна (7а) - Диплом I степени, Ситникова Анастасия (9а) - Диплом I степени);

- Олимпиада по музыке международного проекта «videouroki.net» (Литовка В. - Диплом II степени, Суховеева В. - Диплом II степени);

- Олимпиада по музыке международного проекта «intolimp» (Яровенко А. - Диплом I степени);

- Олимпиада по музыке международного проекта «Компэду» (Величко К. - Диплом I степени);

- областная викторина «Геоинформационные системы РО» (Диплом команды – призёра за 2 место);

- Международная географическая викторина «Солнечная система» от проекта Мега-талант» (7 призеров);

- XVIII Международная географическая олимпиада» от проекта «Мега – талант» (8 призеров);

- Региональная заочная краеведческая олимпиада «По родным просторам» (5 призеров);

- городская конференция Ассоциации ученических научных обществ г. Таганрога

(Киндзерская Таисия - I место);

- региональный конкурс геоинформационных проектов, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. «Памятные места Миус-фронта» (Киндзерская Таисия - 1 место).

Методическое объединение учителей начальных классов спланировало работу по формированию нравственной, гармонично развитой личности младшего школьника на основе создания содружества детей и взрослых через разнообразные формы творческой деятельности. Внеклассная предметная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей

интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека.

Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Внеурочная деятельность способствует развитию творческого и интеллектуального потенциалов как школьников, так и педагогов.

Организованная работа с мотивированными детьми дает определенные результаты.

Обучающиеся начальной школы стали активными участниками лицейских творческих конкурсов поделок и рисунков: осенняя ярмарка «Осень, осень, в гости просим!», акция «Подари книжку с любовью», «За ЗОЖ», викторина «Добро и зло в сказках», конкурс чтецов «Вдохновение», фотобатл «Я в спорте», «Новогодний калейдоскоп». Обучающиеся начальных классов лица принимали участие в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах:

- Участие обучающихся в сетевой, дистанционной форме дополнительного образования на онлайн-платформе Учи. Ру;
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»;
- Всероссийская олимпиада «Знаю все» по русскому языку;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов;
- Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру
- Всероссийская зимняя олимпиада «Заврики» по русскому языку для 1-4 классов;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по программированию для 1-11 классов
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по программированию;
- Олимпиада «Заврики» по английскому языку;
- Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку;
- Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по математике;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку;
- Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру;
- Всероссийская олимпиада «Юный патриот Великой страны»;
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Исследовательские работы обучающихся»;
- Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»;
- Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Наш самый главный праздник – День Победы»;
- Интеллектуальная игра «Эрудит-лото «А. П. Чехов и Таганрог»

По итогам 2020 года обучающиеся 2а, 2г, 3б, 3г, 4а классов стали призерами и победителями городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Предметная неделя методического объединения учителей начальных классов проведена в соответствии с утверждённым планом, представленном по направлениям: мероприятия в классах, интеллектуальные испытания. Мероприятия,

проходившие в атмосфере творчества, сотрудничества, позволили обучающимся раскрыть творческие способности, применить воображение, побуждали детей к активности, воспитывали лучшие человеческие качества. В ходе мероприятий учителя применяли нетрадиционные формы внеклассной работы (виртуальные экскурсии, КВН, соревнования игры, конкурсы, викторины с использованием компьютерных технологий). Оригинальные наглядные пособия, презентации, созданные учителями начальной школы, способствовали активизации познавательной деятельности учеников. В ходе проведения Недели учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Учителя начальных классов способствовали участию обучающихся в предметных неделях, организованных методическими объединениями русского языка и литературы, иностранных языков.

Организация научно-практической, исследовательской деятельности обучающихся Лицея в рамках лицейского научного общества обучающихся «Лидер» (ЛНОО) является одним из направлений деятельности педагогического коллектива. Научное общество обучающихся "Лидер" решает задачи выявления и поддержки одаренных детей, развития интеллектуальных способностей обучающихся. Научное общество обучающихся "Лидер" включает в себя несколько творческих групп, объединенных в секции по различным областям знаний: информатика и математика, историко-лингвистическая, экономика и управление, естествознание, социальные инициативы школьников.

Под руководством педагогов у школьников формируется интерес к научно-исследовательской деятельности, потребность творчески мыслить и стать востребованными, успешными в обществе людьми, обладающими навыками исследователя.

Педагогические работники Лицея, имеющие опыт экспериментальной работы, продолжают работу с активом научного общества обучающихся «Лидер». Итогом деятельности ЛНОО является ежегодное проведение научно-практической конференции.

В связи с организацией образовательного процесса в марте-мае 2020 года в дистанционном режиме в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 было принято решение провести заочный отбор исследовательских проектов обучающихся для их дальнейшего представления на муниципальном этапе.

17 февраля 2020 года обучающиеся девятых классов лицея приняли участие в IX конференции Ассоциации ученических научных обществ в содружестве с Таганрогским институтом имени А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)» в секции «Краеведение». На суд строгого жюри было представлено пятнадцать работ. С большим интересом участники конкурса и жюри ознакомились с работами, посвященными городским солнечным часам и геральдике Ростовской области. Авторами проектом являются ученицы 9а класса Лядская Д., Приходько А., Гончарова А. Под руководством учителя географии Пукас Г.Б. ученицы провели исследование, результаты которого нанесены на геоинформационную карту Ростовской области.

Первое место на городской научно-практической конференции по краеведению заняла ученица 9б класса лицея Киндзерская Таисия. Вместе со своим научным руководителем, учителем истории Мирошниченко Сергеем Николаевичем Таисия представила исследовательскую работу по теме: «Героические страницы

боёв на «Миус-фронте» в геоинформационной системе Ростовской области». В работе были представлены малоизвестные факты из истории 1941-1943 годов, эксклюзивные фотографии памятных мест «Миус-фронта», которые были сделаны обучающейся в ходе экспедиции от Таганрога до Куйбышевского района Ростовской области.

В мае 2020 года выпускники 9-х классов, которые завершили освоение основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС, впервые защищали индивидуальные итоговые проекты. В течение учебного года обучающиеся работали над проектами под руководством педагогов – научных руководителей. Индивидуальные итоговые проекты выполнялись обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую. Большинство проектов, представленных к защите, имеют практическую значимость. Выпускники представили к защите проекты, связанные с исследованиями в области истории, краеведения, филологии, литературы, географии, физики, биологии, информационно-коммуникационных технологий, социологии, здоровьесбережения. Особое место заслуживают исследовательские проекты, посвященные 75-летию Победы в Великой отечественной войне. Проекты лицеистов оценивались комиссией по следующим критериям: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий.

В таблице представлена информация об организации научно-практической, исследовательской деятельности обучающихся 1-10-х классов педагогами Лицея в 2020 году:

Таблица 5

№ n/n	Методическое объединение	Кол-во учителей	Кол-во учителей- руководителей исследовательских проектов обучающихся	Ф.И.О. учителей, подготовивших победителей и призеров научно-практических конференций
1.	МО учителей русского языка и литературы	7	4	-
2.	МО учителей иностранных языков	5	1	-
3.	МО учителей математики и информатики	9	5	-
4.	МО учителей историко-эстетического цикла	6	3	Г.Б. Пукас С.Н. Мирошниченко
5.	МО учителей естественно - научного цикла	5	2	-
6.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	4	1	-
7.	МО учителей начальных классов	18	2	С.А. Войтенко, Л.Н. Потураева

Ежегодно в МОБУ лицее № 33 проводится декада, посвященная Дню Российской науки. Основными задачами декады являются развитие у обучающихся интереса к исследованию окружающей природной и социальной среды, развитие

кругозора обучающихся и воспитание чувства патриотизма и гордости за достижения российских ученых.

Декада стартовала 4 февраля с научно-просветительской акции «Ученые детям».

На мероприятии присутствовали почетные гости:

- заместитель главы Администрации города Таганрога по социальным вопросам Ирина Валерьевна Голубева;

- начальник Управления образования города Таганрога Ольга Львовна Морозова.

Ученые таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ): В.С. Анохина, исполняющий обязанности заведующего кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи, кандидат филологических наук и Н. А. Гурдаева, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи, кандидат филологических наук – провели интерактивную лекцию о роли художественной литературы в развитии речевой культуры современного человека для обучающихся 10-х классов.

В рамках декады проведена экскурсия «Открытая лаборатория» для обучающихся 8-х классов на факультет физики, математики и информатики. Декан факультета С.А. Донских и научные сотрудники физических лабораторий приоткрыли для обучающихся таинственный мир науки и экспериментов.

Пятиклассники посетили музей истории, археологии и палеонтологии таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). В ходе экскурсии обучающиеся узнали о развитии археологических исследований в городе Таганроге в XXI в., о сотрудничестве лаборатории археологии и палеонтологии с ведущими научными центрами Ростовской области и нашей страны.

Ю.В. Трофименко, заместитель декана факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования, провела для учеников 2-х классов урок-игру «Занимательная математика: учение через увлечение».

Акция, проводимая Управлением образования и таганрогским институтом имени А.П. Чехова, - очень важное мероприятие для обучающихся, особенно лицеистов профильных классов. Живые встречи с учеными позволяют развить интерес к науке и мотивировать детей к углубленному изучению предметов.

6 февраля 2020 года, в рамках мероприятий, посвященных Дню Российской науки, обучающиеся 10а класса МОБУ лицея № 33 под руководством учителя физики О.В. Задавсвичко, подготовили и провели интерактивные уроки для обучающихся 1-4 классов.

В ходе мероприятий старшеклассники рассказали ученикам начальных классов о важных открытиях и изобретениях российских ученых, познакомили с технологиями проведения различных научных экспериментов в домашних условиях.

Младшие школьники поделились своим опытом проведения исследований по селекции растений, выращиванию кристаллов в домашних условиях. В конце мероприятия дети приняли участие в занимательной викторине.

В День Российской науки в МОБУ лицее № 33 организована выставка-конкурс «Эврика», в которой приняли участие обучающиеся 3-9 классов. Каждый класс подготовил информационный дайджест, посвященный великим открытиям российской науки.

Ученики 10-11 классов стали участниками интересной лекции, которую провел профессор, доктор технических наук Я.Е. Ромм. Яков Евсеевич рассказал о значении и практическом применении научных достижений в современной жизни,

об использовании искусственного интеллекта в различных областях: в информатике, экономике, в политике. Ученый познакомил старшеклассников с результатами собственных научных исследований в области создания компьютерных программ для решения алгебраических задач.

Выводы:

1. В 2020 году наиболее эффективно организована научно-исследовательская работа с обучающимися 1-4, 9-х классов, о чем свидетельствуют результаты обучающихся.

2. Общее количество обучающихся – участников лицейского научного общества обучающихся «Лидер» по сравнению с 2019 годом уменьшилось.

3. Практически не вовлечены в работу ЛНОО «Лидер» обучающиеся 5-8 классов.

4. Процент охвата обучающихся научно-исследовательской деятельностью методическими объединениями учителей иностранных языков, учителей естественно-научного цикла, учителей физической культуры и ОБЖ остается невысоким.

5. Задача по вовлечению обучающихся Лицея в научно-исследовательскую деятельность остается актуальной.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам активизировать работу по выявлению и поддержке одаренных детей, проводить популяризацию научно-исследовательской деятельности среди обучающихся.

2. При подготовке творческих и научно-исследовательских работ привлекать для экспертизы работ социальных партнеров.

Общие выводы:

1. Внеклассная предметная работа организована эффективно учителями методического объединения русского языка и литературы, учителями методического объединения иностранных языков, учителями историко-эстетического цикла, учителями методического объединения начальных классов, учителями методического объединения физической культуры и ОБЖ, о чем свидетельствуют высокие результаты обучающихся на лицейском, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

2. Не все члены предметных методических объединений в одинаковой степени принимали участие в организации внеклассной предметной работы.

4.3.2. Участие и результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.

В лицее созданы условия для реализации личных творческих способностей детей. Работа с одаренными детьми и учащимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

Педагоги лицея выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

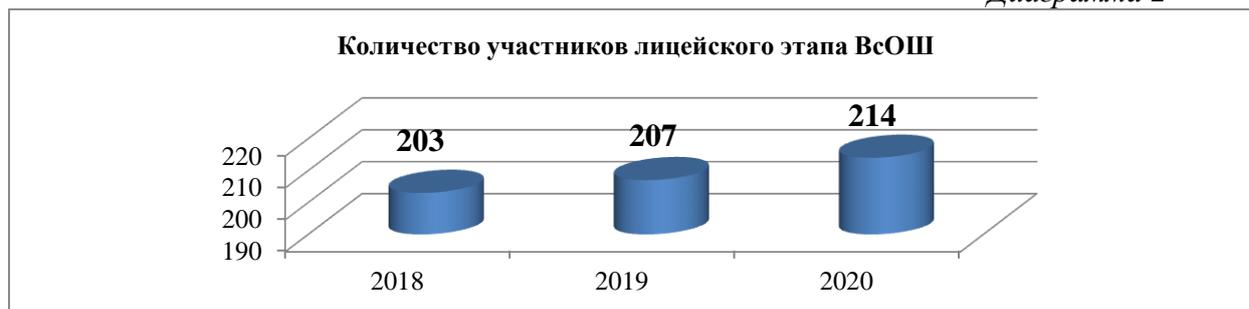
Олимпиадное движение.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний. В 2020 году в лицее были проведены предметные олимпиады для обучающихся 4-11 классов, в которых приняли участие 214 человек. Из 24 предметных олимпиад лицей принял участие в 18; в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников - в 11-ти. Лицейская команда состояла из 53 человек и заняла 13 призовых мест.

Таблица 6

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	41	3	9	4	0	0
2	Астрономия	1	0	0	0	0	0
3	Биология	18	2	5	2	0	0
4	География	14	2	2	4	0	0
5	Информатика ИКТ	8	0	0	0	0	0
6	Искусство МХК	1	1	0	0	0	0
7	История	7	0	0	0	0	0
8	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
9	Литература	18	2	2	1	0	1
10	Математика	80	5	15	1	0	0
11	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
12	Обществознание	19	2	2	2	0	0
13	ОБЖ	37	2	9	19	0	10
14	Право	1	0	0	0	0	0
15	Русский язык	65	7	9	1	0	0
16	Технология	2	0	0	0	0	0
17	Физика	20	1	0	1	0	0
18	Физическая культура	49	10	10	18	0	2
19	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	9	2	0	0	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	2	0	0	0	0	0
ИТОГО:		392	39	63	53	0	13
ИТОГО (количество физических лиц):		214	33	57	41	0	13

Диаграмма 2



Информация о количестве победителей и призеров лицея в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за три года представлена *диаграммой 3*:



Диаграмма 4



Выводы:

1. В 2020 году увеличилось общее количество участников школьного этапа ВсОШ.
2. Увеличилось количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
3. Среди обучающихся 10-х классов 2 призера регионального этапа ВсОШ: 1 - по физической культуре и 1 – по математике.
4. Обучающиеся-победители школьного этапа ВсОШ по таким предметам, как русский язык, иностранный язык не прошли отбор для участия в муниципальном этапе ВсОШ, что свидетельствует о низком уровне подготовки участников. Среди участников школьного этапа ВсОШ по информатике и ИКТ (предмет углубленного и профильного изучения) не было ни победителей, ни призеров.

5. Подготовка участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам была организована недостаточно эффективно и не носила системный характер.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты участия обучающихся лица в муниципальном этапе олимпиады ВсОШ на заседаниях предметных методических объединений.

2. Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися, победителями и призерами школьного этапа олимпиады, с целью подготовки к участию в муниципальном и региональном этапе олимпиады.

Повышение мотивации обучающихся осуществляется посредством их вовлечения в конкурсы муниципального и регионального, всероссийского и международного уровней.

В 2020 году обучающиеся лица приняли участие в очных и заочных дистанционных конкурсах и олимпиадах, таких как:

1. Олимпиада школьников по общеобразовательным предметам: школьный этап – 214 участников; муниципальный этап – 53 участника (13 призёров).
2. Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку, математике на образовательной интернет платформе Учи.ру – 70 участников;
3. Марафон «Весеннее пробуждение» на образовательной интернет платформе Учи.ру – 58 участников;
4. Марафон «Соня в стране знаний» на образовательной интернет платформе Учи.ру – 24 участника;
5. III международная онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру – 10 участников;
6. XIII Всероссийская олимпиада "Мыслитель" по русскому языку olimpiadum.ru – 5 участников;
7. Всероссийская олимпиада по окружающему миру "Умное поколение" на базе ОБРУ.РФ – 3 участника;
8. Международная Интернет-олимпиада по литературному чтению «Солнечный свет» - 5 участников;
9. «Русский медвежонок - языкознание для всех» - 168 участников;
10. Международная олимпиада по математике, литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, английскому языку на Интернет платформе intolimp.ru – 44 участника;
11. Международный математический конкурс «Кенгуру» - 83 участника;
12. Международная Интернет олимпиада по окружающему миру, математике, русскому языку, литературному чтению на Infourok.ru - 21 участник;
13. Онлайн-олимпиада по математике на Яндекс.Учебник – 6 участников;
14. Олимпиада BRICSMATH.COM для 3-го класса (Учи.ру) – 18 участников;
15. Географическая викторина «Солнечная система» от проекта Мега – талант – 23 участника;
16. Региональная заочная краеведческая олимпиада «По родным просторам» - 1 участник;
17. IV Международный дистанционный конкурс «Старт» по математике, окружающему миру, логике, литературному чтению - 43 участника;
18. Заочный Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Мир открытия» - 1 участник;
19. Всероссийская олимпиада «Звездочки России. Проектная деятельность» - 4 участника;
20. Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» - 14 участника;

21. Зимняя олимпиада по программированию 2020 для 4-го класса на интерактивной образовательной платформе Учи.ру – 36 участников;
22. Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности.РФ» - 28 участников;
23. Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон (по математике, русскому языку, окружающему миру) 2020 – 32 участника;
24. Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру – 29 участников;
25. Международная олимпиада по русскому языку «Зима 2020» - 2 участника;
26. Международный конкурс по математике «Кенгуру выпускникам» - 110 участников;
27. Международный конкурс по информатике «КИТ» - 12 участников;
28. Всероссийский конкурс по истории «Древняя Русь» - 7 участников;
29. Международный конкурс по истории «Древние цивилизации» - 1 участник;
30. Региональный конкурс по страноведению “TheWorldIsNotEnough” – 2 участника;
31. Муниципальный конкурс «Английский – путь к успеху - рождество» - 2 участника;
32. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности – 5 участников;
33. Всероссийская олимпиада по истории «Великая война и великая Победа» для школьников 6 -11 классов – 10 участников;
34. Всероссийская олимпиада по политологии "Юный политик" для школьников 9-11 классов – 5 участников;
35. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Моя семья в Великой Отечественной войне" к 75-летию Победы – 5 участников;
36. Дистанционная олимпиада среди учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ по направлению «Защита прав потребителей» - 3 участника;
37. XIII Всероссийская олимпиада "Мыслитель" по русскому языку – 1 участник;
38. Всероссийская олимпиада «Юный патриот Великой страны» - 1 участник;
39. Интеллектуальный марафон на образовательном портале info@uchi.ru – 25 участников;
40. Международная олимпиада проекта comedu.ru по окружающему миру «Зимний фестиваль знаний» - 10 участников;
41. Образовательная платформа «Учи.ру» - 249 участников;
42. Всероссийский дистанционный конкурс «Сидим дома» - 5 участников;
43. Международный проект «Весна-Лето 2020» по математике – 4 участника;
44. Международный проект Видеоурок.ru по математике, окружающему миру, литературному чтению – 5 участников;
45. Всероссийская олимпиада по математике «Круглый отличник» – 2 участника;
46. Олимпиада по музыке международного проекта videouroki.net – 5 участников;
47. Олимпиада по музыке международного проекта intolimp.org – 5 участников;
48. Олимпиада по музыке международного проекта «Компэду» - 6 участников;
49. Всероссийская олимпиада «Подари знания» по русскому языку – 7 участников;
50. Образовательный марафон «Подвиги викингов» - 30 участников;

51. Всероссийский математический конкурс «Решаю сам» - 3 участника;
 52. Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) – 62 участника.

Результатом участия обучающихся МОБУ лицея №33 в конкурсах в 2020 году являются 223 Диплома и Грамоты (I место – 118; II место – 81; III место – 22).

Результаты участия обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, областных, федеральных конкурсах, соревнования и т.п. представлены в *таблице 7:*

Год	Кол-во мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся лица				Муниципальный			Региональный			Всероссийский			Международный		
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место	I место	II место	III место
2018	20	2	13	10	55	37	51	0	0	4	5	7	0	43	32	19
2019	34	5	19	26	27	24	7	5	3	1	9	2	1	7	3	2
2020	34	8	37	42	49	33	10	7	11	2	32	2	3	26	12	9

Информация об учителях, подготовивших победителей и призеров различных конкурсов в 2020 году, представлена в *таблице 8:*

№ п/п	Методическое объединение	Название конкурса	Ф.И.О. учителей, подготовивших победителей и призеров различных конкурсов
1.	МО учителей русского языка и литературы	Международная олимпиада по русскому языку (лицейский этап)	С.А. Атепина
		Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Зима 2020»	С.А. Атепина
		Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап, региональный этап)	С.А. Атепина В.В. Кухаренко О.В. Романова
		Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру: - муниципальный этап; - лицейский этап	С.А. Атепина В.В. Кухаренко О.В. Романова
		Городской конкурс «Созвездие талантов» (муниципальный этап)	В.В. Кухаренко
		Всероссийский конкурс «Изумрудный город» (муниципальный этап)	Е.А. Кириченко
		Всероссийский конкурс «Русский язык от А до Я (для 5 класса)» на портале всероссийского издания «Слово педагога» (муниципальный этап)	Е.А. Кириченко
		Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Олимпис» - весенняя сессия	В.В. Кухаренко О.В. Романова
		Городской конкурс чтецов военной поэзии «Этих дней не смолкнет слава...»	В.В. Кухаренко Е.А. Кириченко
		Городской творческий конкурс чтецов «Сквозь года звучит Победа!»	В.В. Кухаренко Е.А. Кириченко О.В. Романова
		Городской патриотический конкурс творчества «Эстафета поколений - наследники Победы»	Е.А. Кириченко

		Городской конкурс чтецов «Про героя. Лица победы»	Е.А. Кириченко
		Городской патриотический конкурс творчества «Минувших лет живая память»	Е.А. Кириченко
		Олимпиада по русскому языку и литературе (лицейский этап)	В.В. Кухаренко
		Городской конкурс «Я за ЗОЖ»	О.В. Романова
2.	МО учителей иностранных языков	Международная олимпиада по английскому языку «Интолимп» «Зима 2020».	И.В. Боровкова
		Международный конкурс-игра по английскому языку «BRITISH BULLDOG»	Т.В. Ромахина К.К. Даллари Т.Е. Тарисова
		Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Олимпис»	Т.Е. Тарисова
		Региональный конкурс «Страноведение Великобритании, США, Австралии и Новой Зеландии "TheWorldisnotEnough"»	Т.В. Ромахина
		Городской конкурс художественного чтения на английском «Книжная вселенная»	И.В. Боровкова
		Городской конкурс «Английский - путь к успеху» (устный этап)	И.В. Боровкова
		Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (лицейский этап)	И.В. Боровкова К.К. Даллари Т.Е. Тарисова
3.	МО учителей математики и информатики	Конкурс-игра по математике «Кенгуру-выпускникам 2020» (лицейский уровень)	О.А. Марченко Е.Г. Никитина Л.Л. Седуш
		Всероссийский школьный конкурс по статистике «Тренд» в номинации «Как изменилась жизнь жителей города Таганрога за последние 5 лет»	О.А. Марченко
		Всероссийская олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов	И.Н. Гутник
		Всероссийская образовательная олимпиада по математике "Математик - эрудит" для школьников 6 -8 классов в соответствии с ФГОС ООО	Е.Г. Никитина
		Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	В.Г. Донченко И.И. Кочергина Е.П. Ростова
		Олимпиада ДГТУ «Поступи в университет вместе с ТАГМЕТ»	О.А. Марченко Л.Л. Седуш
		Образовательный марафон на портале Учи.ру. «Подвиги викингов»	Л.Л. Седуш
4.	МО учителей историко-эстетического цикла	Международный онлайн-конкурс по истории «История Великой Отечественной войны» (федеральный уровень)	Л.И. Кравченко
		Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по истории для 7 класса «Государство и народы России»	Л.И. Кравченко
		Международный онлайн-конкурс «Эрудит» по истории «Древние цивилизации» (федеральный уровень)	Л.И. Кравченко
		Международная онлайн-олимпиада по музыке	С.В. Сигута
		Международная географическая викторина «Солнечная система» от проекта Мега – талант»	Г.Б. Пукас
		XVIII Международная географическая олимпиада» от проекта Мега – талант»	Г.Б. Пукас

		Олимпиада по музыке международного проекта «intolimp»	С.В. Сигута
		Олимпиада по музыке международного проекта «videouroki.net»	С.В. Сигута
		Олимпиада по музыке международного проекта «Компэду»	С.В. Сигута
		Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «История. 5 класс»	Л.И. Кравченко
		Всероссийская образовательная олимпиада по истории «Великая война и великая Победа» для школьников 6 -11 классов	С.А. Костикова
		Всероссийская образовательная олимпиада по истории, посвященная Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. для школьников 9-11 классов	С.А. Костикова
		Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Моя семья в Великой Отечественной войне" к 75-летию Победы	С.А. Костикова
		Всероссийская образовательная олимпиада по политологии "Юный политик" для школьников 9-11 классов	С.А. Костикова
		Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности»	С.А. Костикова
		Всероссийский конкурс по истории «Древняя Русь»	Л.И. Кравченко
		Региональный конкурс геоинформационных проектов, посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. «Памятные места Миус-фронта»	С.Н. Мирошниченко
		Региональная онлайн-олимпиада «Основы защиты персональных данных»	С.А. Костикова
		Региональная заочная краеведческая олимпиада «По родным просторам»	Г.Б. Пукас
		Областная викторина «Геоинформационные системы РО»	Г.Б. Пукас
		Городская конференция Ассоциации научных учебных сообществ г. Таганрога.	С.Н. Мирошниченко
		Городской фестиваль вокально-хоровой музыки «И помнит мир спасенный»	С.В. Сигута
5.	МО учителей начальных классов	Международная олимпиада проекта intolimp.org по литературному чтению «Зима 2020»	И.А. Агапова
		VIII международная олимпиада «Интеллектуал» по русскому языку проекта «Восхождение»	И.А. Агапова
		Всероссийская научно-практическая конференция учащихся младших классов «Первые шаги в науку»	Л.Н. Потураева
		Интеллектуальная игра «Эрудит-лото «А. П. Чехов и Таганрог»	А.А. Дудова
		Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Исследовательские работы обучающихся»	С.А. Войтенко
		Всероссийская блиц-олимпиада «Знаток русского языка»	С.А. Войтенко
		Всероссийская олимпиада «Знаю все» по русскому языку	С.А. Войтенко
		Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Наш самый главный праздник – День Победы»	С.А. Войтенко

		Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Мероприятия ко Дню Победы»	С.А. Войтенко
		Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Мой дед – победитель»	С.А. Войтенко
		Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «Спасибо за Победу»	С.А. Войтенко
		Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века», номинация «75 весна Победы»	С.А. Войтенко
		Международная олимпиада «Волшебная сила науки» по окружающему миру	С.А. Войтенко
		Всероссийская онлайн - олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов	Л.Н. Потураева
		Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 для 3-го класса (Учи.ру)	Л.Н. Потураева
		Международный проект «Весна-Лето 2020» по математике	Л.Н. Потураева
		III онлайн-олимпиада по предпринимательству	Л.Н. Потураева
6.	МО учителей физической культуры и ОБЖ	Всероссийская молодежная научная конференция «Проблемы комплексной безопасности в информационном обществе» на базе Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)	Ю.В. Колесов
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности	Ю.В. Колесов
		Всероссийская акция безопасности детей в зимний период «Не ходи по тонкому льду!»	Ю.В. Колесов
		Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	В.В. Виноградов
		Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	В.В. Виноградов
		Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В.В. Виноградов Е.М. Головченко

Выводы:

1. В Лицее ведется работа по вовлечению обучающихся в конкурсы муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
2. В 2020 году количество обучающихся, участвовавших в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, увеличилось по сравнению с 2019 годом.
3. Высокую результативность участия в конкурсах продемонстрировали обучающиеся, подготовленные педагогическими работниками:
 - методического объединения русского языка и литературы (С.А. Атепина, Е.А. Кириченко, В.В. Кухаренко О.В. Романова);
 - методического объединения иностранных языков (И.В. Боровкова, К.К. Даллари, Т.В. Ромахина, Т.Е. Тарисова);
 - методического объединения математики и информатики (И.Н. Гутник, О.А. Марченко, Л.Л. Седуш, Е.П. Ростова);
 - методического объединения историко-эстетического цикла (С.А. Костикова, Л.И. Кравченко, С.Н. Мирошниченко, Г.Б. Пукас, С.В. Сигута);
 - методического объединения начальных классов (И.А. Агапова, С.А. Войтенко, А.А. Дудова, Л.Н. Потураева);
 - методического объединения физической культуры и ОБЖ (Е.М. Головченко, В.В. Виноградов, Ю.В. Колесов).

4. Недостаточно эффективно проводилась информационно-разъяснительная работа по вовлечению обучающихся в конкурсы (как в очной форме, так и в дистанционной форме) учителями методических объединений математики, начальных классов, иностранных языков, физической культуры и ОБЖ. Не все учителя-предметники организуют работу по подготовке обучающихся к участию в конкурсах.
5. Учителя методического объединения естественно-научного цикла не организовали участие обучающихся в конкурсах.

4.3.3. Участие в коллективных педагогических проектах

Ежегодно педагоги лицея принимают участие в различных педагогических проектах, которые проводятся как на лицейском уровне, так и на муниципальном и региональном уровнях. При этом немаловажное значение отводится в лицее обобщению и трансляции педагогического опыта.

Обобщение и трансляция педагогического опыта в педагогическом коллективе осуществляются через использование различных форм.

В целях изучения профессиональной деятельности педагогических работников лицея, обобщения передового педагогического опыта, создания интерактивной обучающей среды для начинающих молодых педагогов была проведена Декада открытых уроков.

Определены 3 номинации для проведения уроков:

- Номинация «Вершина мастерства» - открытые уроки в незнакомом классе. Категория участников - учителя с высшей и первой квалификационной категорией.

- Номинация «НеСТАНДАРТный урок» - открытые уроки в своем классе. Категория участников – учителя без квалификационной категории (стаж работы от 3 лет и более);

- Номинация «Педагогический дебют». Категория участников - молодые педагоги (стаж работы от 0 до 3 лет).

Из 57 педагогов лицея приняли участие в декаде открытых уроков 43 человека. Проведение декады открытых уроков - прекрасная возможность перенять опыт мастеров педагогического искусства, открыть для себя новые приемы и формы обучения, поделиться идеями, возможность ещё раз продемонстрировать, что профессионализм должен быть востребован и является самым ценным достоянием цивилизованного общества.

Тематика представленных в рамках декады открытых уроков отражена в *таблице 9*:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Тема
Номинация «Урок – вершина мастерства»			
1.	Атепина С.А.	Литература	«Хамелеон» - живая картина нравов (по рассказу А.П. Чехова), (урок открытия новых знаний)
2.	Боровкова И.В.	Английский язык	Спорт (комбинированный урок)
3.	Бочарова О.Н.	Химия	Генетическая связь алканов.
4.	Войтенко С.А.	Окружающий Мир	Природные зоны. Степь (урок открытия новых знаний)
5.	Виноградов В.В.	Физическая культура	Комбинации на гимнастических снарядах. Полоса препятствий (урок закрепления)
6.	Даллари К.К.	Английский язык	Молодёжная культура (комбинированный урок)

7.	Головченко Е.М.	Физическая культура	Упражнения у гимнастической стенки. Комбинации на бревне, брусьях, перекладине (урок закрепления)
8.	Гутник И.Н.	Геометрия	Второй признак подобия треугольников (урок открытия новых знаний)
9.	Денежкина В.В.	Математика	Прямоугольный параллелепипед (урок открытия новых знаний)
10.	Емельянова Н.Л.	Русский язык	Однородные члены предложения (урок закрепления)
11.	Костикова С.А.	Обществознание	Экономика и её роль в жизни общества (урок открытия новых знаний)
12.	Марченко О.А.	Геометрия	Свойства параллельных прямых (урок систематизации и обобщения)
13.	Мирошниченко О.В.	Литература	Изображение войны в романе-эпосе «Война и мир» (урок открытия новых знаний)
14.	Мирошниченко С.Н.	История	Общественно-экономическое развитие России в конце XVIII - начале XIX века (урок систематизации и обобщения)
15.	Монченко Д.А.	Алгебра	Свойства арифметического квадратного корня (урок открытия новых знаний)
16.	Погорелова А.Н.	Русский язык	Глагол (урок открытия новых знаний)
17.	Потураева Л.Н.	Русский язык	Предлоги и приставки (комбинированный урок)
18.	Ромахина Т.В.	Английский язык	Природа Британии (комбинированный урок)
19.	Романова О.В.	Русский язык	Части речи. Глагол (урок открытия новых знаний)
20.	Ростова Е.П.	Информатика и ИКТ	Алгоритмическая конструкция «следование», «ветвление», «повторение» (комбинированный урок)
21.	Церюта Ю.А.	Физическая культура	Повороты на месте «направо», «налево», «кругом». Лазанье по наклонной скамейке в упоре присев. Ходьба по гимнастическому малому бревну (урок закрепления).
Номинация «НеСТАНДАРТный урок»			
22.	Аванесян О.С.	Биология	Грибы. Многообразие и значение грибов (урок открытия новых знаний)
23.	Агапова И.А.	Математика	Метр (урок открытия новых знаний)
24.	Батищева А.П.	Русский родной язык	Как сочетаются слова (урок закрепления)
25.	Быстрова Л.Н.	Математика	Решение задач на деление с остатком (урок открытия новых знаний)
26.	Донченко В.Г.	Информатика и ИКТ	Алгоритмы и исполнители (урок открытия новых знаний)
27.	Дудова А.А.	Математика	Отработка приема письменного умножения многозначного числа на двузначное (урок закрепления)

28.	Кабицкая А.Г.	Математика	Числовые равенства и неравенства. Решение примеров и задач (урок закрепления)
29.	Колесов Ю.В.	ОБЖ	Образцы стрелкового вооружения ВС Российской Федерации (урок открытия новых знаний)
30.	Кудлай Н.И.	Английский язык	Взаимоотношения с друзьями (урок закрепления)
31.	Прокопенко Н.Б.	Изобразительное искусство	Постройки в нашей жизни (урок открытия новых знаний)
32.	Пчёлкина Н.А.	Математика	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями (урок закрепления)
33.	Сигута С.В.	Музыка	Путешествие по страницам русской музыки (урок систематизации и обобщения)
34.	Скокова Н.В.	Русский язык	Образование слов при помощи приставок (урок закрепления)
35.	Печерская М.Н.	Английский язык	Моя семья (урок закрепления)
36.	Хартова М.Г.	Русский язык	Части слова. Морфемы. Суффикс (урок открытия новых знаний)
Номинация «Педагогический дебют»			
37.	Коновалова О.С.	Музыка	Что роднит музыку с изобразительным искусством? (урок открытия новых знаний)
38.	Кочергина И.И.	Алгебра	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений (урок открытия новых знаний)
39.	Сафина А.В.	ИЗО	Зачем людям украшения? (урок открытия новых знаний)
40.	Сукманцев В.Н.	Физическая культура	Гимнастическая полоса препятствий. Эстафеты с элементами гимнастики (урок повторения)
41.	Огурцов А.Г.	История России	Внешняя политика России во второй половине XVI века (урок открытия новых знаний).
42.	Покалюхина В.А.	Математика	Умножение (урок открытия новых знаний)
43.	Чиненова В.Р.	Литературное чтение	Сказка К. Чуковского (урок открытия новых знаний)

Индекс успешности каждого открытого урока определялся как простая средняя арифметическая общих оценок по результатам оценки экспертов. Экспертами являлись коллеги-педагоги.

Представленные уроки были разных типов: урок открытия новых знаний, урок закрепления, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Педагогами использованы разнообразные формы проведения уроков: урок-путешествие, урок-игра, урок-практикум, урок-диспут, аукцион знаний и др.

Все уроки анализировались и оценивались присутствующими коллегами-экспертами по 9 параметрам в соответствии с утвержденными критериями.

Таблица 10

№ п/п	Параметры урока
1.	Определение темы урока. Постановка целей и задач.
2.	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности
3.	Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности
4.	Использование демонстрационных наглядных материалов
5.	Подведение итогов деятельности
6.	Работа по развитию монологической речи
7.	Домашнее задание
8.	Формирование УУД
9.	Использование здоровьесберегающих технологий

В рамках Декады открытых уроков впервые педагоги лицея апробировали новую форму - проведение урока в незнакомом классе. Эксперимент оказался удачным и полезным как для учителя, который давал урок в незнакомом классе, так и для учителя, осуществляющего образовательную деятельность в данном классе. Учитель мог наблюдать за классом со стороны, увидеть не только положительные результаты своей деятельности в данном классе, но и определить проблемные вопросы, над которыми необходимо еще поработать для достижения необходимого результата.

В категории «Урок – вершина мастерства» максимальное количество баллов (24 балла) получили уроки учителя начальных классов Н.Л. Емельяновой, учителя математики О.А. Марченко.

Экспертами высоко отмечены уроки К.К. Даллари (23,75 балла), С.В. Сигута (23,5балла), О.В. Романовой (23 балла), С.А. Войтенко (22,67 балла), Т.В. Ромахиной (22,67), И.Н. Гутник (22, 4 балла), И.В. Боровковой (22,33 балла), В.В. Денежкиной (22,25 балла), С.А. Атепиной (21,75 балла),

В номинации «НеСТАНДАРТный урок» высокие баллы получили уроки А.П. Батищевой (24 балла), И.А. Агаповой (22,77 балла), А.Г. Кабицкой (22,5 балла), Н.А. Пчелкиной (21,5 балла).

Учитель математики О.А. Марченко представила проект урока математики в 7в классе по теме «Свойства параллельных прямых (урок систематизации и обобщения)». Урок Ольги Анатольевны отвечает требованиям к современному уроку в соответствии с ФГОС. Учитель продемонстрировала коллегам, как можно осуществлять планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, формировать у обучающихся умения самостоятельного целеполагания, выдвижения гипотезы. Обучающиеся 7в класса продемонстрировали умения применять изученные понятия, приобретенные знания, умения, навыки на практике, грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей.

Учитель начальных классов А.П. Батищева реализовала проект урока по учебному предмету «Родной русский язык» по теме «Как сочетаются слова» в 1г классе. Учитель способствует формированию у младших школьников позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Антонина Павловна способствует формированию положительного отношения к лицу и учебной деятельности, прививает понимание роли языка и речи в жизни людей.

Учитель английского языка К.К. Даллари представила проект урока в 10а классе по теме «Молодёжная культура». Карина Карени создала на уроке

благоприятную атмосферу и условия для языковой коммуникации в незнакомой группе. Десятиклассники продемонстрировали высокий уровень владения коммуникативными умениями в предлагаемых учебных ситуациях. Учитель ведет целенаправленную работу по формированию навыков и умений монологической и диалогической речи обучающихся на иностранном языке.

Учитель английского языка И.В. Боровкова успешно организует деятельность обучающихся по формированию коммуникативных умений в рамках иноязычного общения, способствует формированию мотивационной основы учебной деятельности. В рамках реализации проекта урока английского языка в 8а классе по теме «Спорт» Ирина Владимировна использовала нетрадиционные формы для решения поставленных учебных задач на всех этапах урока (формулирование темы и задач урока на основе инсценировки «Открытие олимпийских игр», ролевая игра).

В номинации «Педагогический дебют» самые высокие баллы получил урок учителя ИЗО А.В. Сафиной в 5а классе по теме «Зачем людям украшения?». Начиная педагог способствовал развитию у обучающихся умений осуществлять целеполагание, выдвигать гипотезу, строить цепочки логических рассуждений, используя личный опыт обучающихся, организовала продуктивную деятельность школьников, направленную на создание продукта (создание собственного эскиза украшения с элементами декоративной росписи).

Открытые уроки проводились с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. На уроках не присутствовали сторонние лица (родители, выпускники, студенты, педагоги из других образовательных организаций).

Информация о проведенных уроках, конспекты лучших открытых уроков и электронные приложения к ним дополнили методическую копилку лицея. Лучшие проекты выставлены на сайте лицея в разделе «Методическая работа».

100% педагогов лицея использовали интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы при подготовке и проведении уроков.

Экспертной комиссией определены педагоги, ставшие победителями в следующих номинациях:

- Номинация «Урок-эталон» - учитель начальных классов С.А. Войтенко;
- Номинация «Онлайн-проект» - учитель английского языка К.К. Даллари;
- Номинация «Опыт и мастерство» - учитель английского языка И.В. Боровкова, учитель английского языка Т.В. Ромахина, учитель русского языка и литературы С.А. Атепина;
- Номинация «Творчество и вдохновение» - учитель музыки С.В. Сигута;
- Номинация «Урок-исследование» - учитель математики О.А. Марченко;
- Номинация «Урок-открытие» - учитель начальных классов А.П. Батищева,
- Номинация «Урок - здоровьесбережение» - учитель начальных классов И.А. Агапова.
- Номинация «Педагогический дебют» - учитель ИЗО А.В. Сафина.

Одной из форм обобщения и трансляции передового педагогического опыта является публикация материалов методических разработок уроков, внеклассных мероприятий учителей лицея на сайтах педагогических сообществ:

- «Инфоурок»: учитель начальных классов И.А. Агапова, учитель начальных классов С.А. Войтенко, учитель начальных классов Н.Л. Емельянова, учитель математики И.Н. Гутник, учитель физической культуры Е.М. Головченко, учитель географии Г.Б. Пукас, учитель английского языка К.К. Даллари, учитель английского языка Т.Е. Тарисова, учитель музыки С.В. Сигута;
- образовательный портал «Мультиурок»: учитель истории и обществознания С.А. Костикова;
- «Видеоуроки. Нет»: учитель английского языка Т.В. Ромахина;
- образовательный портал «Знанио»: учитель истории и обществознания С.А. Костикова, учитель русского языка и литературы О.В. Романова, учитель русского языка и литературы В.В. Кухаренко;
- образовательный портал «Просвещение»: учитель информатики Е.П. Ростова;
- социальная сеть работников образования nsportal.ru: учитель музыки С.В. Сигута, учитель английского языка К.К. Даллари, учитель географии Г.Б. Пукас.;
- сайт «Копилка уроков.ру»: учитель музыки С.В. Сигута, учитель истории и обществознания С.А. Костикова;
- образовательный портал «Мега-талант»: учитель географии Г.Б. Пукас;
- «Pro-школу.ru»: учитель географии Г.Б. Пукас;
- «Педагогический альманах»: учитель истории и обществознания С.А. Костикова.

Повышение квалификации педагогических работников

Современное техническое оснащение информационно-аналитического центра, использование системы ВКС для организации сеансов групповой видеоконференцсвязи позволяет педагогам лицея повышать квалификацию в дистанционном режиме. В 2020 году педагоги лицея регулярно принимали участие в педагогических вебинарах, видеоконференциях, интернет-семинарах издательств «Просвещение», «Титул», «Учитель», «Русское слово», «Легион», которые позволяют педагогам ознакомиться с методическими новинками и получить методическую помощь по преподаваемым предметам в условиях введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Повышение профессионального (теоретического, методического, общекультурного) уровня педагогов осуществлялось различными путями, в том числе и через участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня. Итогами участия педагогов лицея в конкурсах являются 20 Грамот, дипломов, 10 сертификатов, 7 Благодарностей.

Информация о педагогах, участвовавших в семинарах, конференциях, конкурсах и проектах в 2020 году представлена в *таблице 11*:

№	Ф.И.О	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Агапова И.А.	«Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»-конкурс	Международный	I место
2	Агапова И.А.	Интернет-тестирование «Солнечный свет»	Международный	I место
3	Агапова И.А.	Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные	Международный	Сертификат

		практики в России и за рубежом»		
4	Романова О.В.	Международный образовательный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис-2020-весенняя сессия»	Международный	Благодарность
5	Сигута С.В.	Международная олимпиада по музыке международного проекта videouroki.net	Международный	Благодарность
6	Даллари К.К.	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс», в номинации «Игровые технологии на уроках английского языка».	Международный	II место
7	Войтенко С.А.	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2020»	Международный	Диплом финалиста
8	Даллари К.К.	Всероссийский конкурс «Творчество без границ»	Всероссийский	I место
9	Даллари К.К.	Всероссийская онлайн конференция «Перспективы развития системы образования», в качестве докладчика	Всероссийский	Участие
10	Сигута С.В.	Международная олимпиада по музыке международного проекта «Компэду»	Всероссийский	Благодарность
11	Сигута С.В.	Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Март 2020»	Всероссийский	Диплом победителя (II степени)
12	Сигута С.В.	Образовательный портал prodlenka.org	Всероссийский	Диплом лучшему педагогу
13	Пукас Г.Б.	Конкурс методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	Всероссийский	Участие
14	Емельянова Н.Л.	Онлайн-конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Всероссийский	Диплом I степени
15	Ростова Е.П.	Публикации материала «Электронные учебные пособия на уроках информатики - средство мотивации к учебной деятельности».	Всероссийский	Сертификат
16	Костикова С.А.	Онлайн-уроки "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами", «Вклады: как сохранить и приумножить», "С деньгами на "Ты" или зачем быть финансово	Всероссийский	Сертификат

		грамотным?"		
17	Агапова И.А.	IX Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование» проекта «Восхождение»	Всероссийский	I место
18	Агапова И.А.	«Росконкурс. Март 2020»Номинация: Лучший открытый урок	Всероссийский	I место
19	Романова О.В.	Всероссийский онлайн-конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Всероссийский	I место
20	Потураева Л.Н.	IV Всероссийская научная конференция Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)».	Всероссийский	Выступление
21	Потураева Л.Н.	Модератор секции №2: «Актуальные вопросы обучения русскому языку в начальной школе» на Съезде преподавателей русского языка в Южном Федеральном Округе	Всероссийский	Участие
22	Потураева Л.Н.	Участие в вебинаре «Опыт учителя. Трудные случаи по русскому языку в модели ВПР для 4 –х классов»	Всероссийский	Участие
23	Кухаренко В.В.	Всероссийский онлайн-конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Всероссийский	I место
24	Сигута С.В.	VII Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций 2020 г. «Актуальные практики современного образования по приоритетным направлениям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	Всероссийский	Сертификат (публикация статьи)
25	Даллари К.К.	Конкурс творческих работ «LoveEnglish»	Всероссийский	I место

4.3.4. Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, музея и пр.)

Одним из направлений деятельности предметных методических объединений является работа по оснащению учебных кабинетов. Ежегодно учителями МО приобретается современная методическая и учебная литература. В 2020 году были приобретены сборники нормативных документов, словари различных типов, методические пособия для УМК по предметам, сборники демонстрационных вариантов для подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Педагогические работники лицея ведут систематическую работу по совершенствованию банка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего тематического контроля и банка контрольно-измерительных материалов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации.

Методическая копилка каждого методического объединения пополнилась авторскими методическими разработками уроков и внеклассных мероприятий, электронными приложениями к урокам. Данный материал хранится на электронных носителях в кабинетах и готов к использованию всеми членами МО.

Выводы:

1. Работа по оснащению учебных кабинетов в 2020 году была систематической, отвечающей современным требованиям и направлениям работы лицея в целом.

2. Учителями-предметниками ведется работа по систематизации банка КИМов для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, банка электронных приложений к урокам.

3. Недостаточно активно осуществлялись обмен и взаимопомощь в плане методических находок и разработок на уровне методических объединений.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оснащению учебных кабинетов средствами наглядности и дидактическими материалами.

2. Совершенствовать каталоги электронных приложений к урокам и внеклассным мероприятиям по учебным предметам, курсам, средствами обратной связи.

Общие выводы:

Отмечается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

– все педагоги лицея объединены в предметные и цикловые методические объединения;

– единая методическая тема лицея и вытекающие из нее темы предметных методических объединений соответствуют основным целям и задачам, поставленным на 2020 год;

– тематика заседаний предметных методических объединений и научно-методического совета отражает основные вопросы, которые решаются педагогическим коллективом лицея в рамках реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– повысился профессиональный уровень педагогического коллектива;

– педагогами лицея используются современные формы повышения квалификации, такие как вебинары, видеоконференции, дистанционные курсы и конкурсы;

– ведется работа по обобщению и трансляции педагогического опыта не только на внутрилицейском уровне, но и на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях;

– большинство педагогических работников применяет в преподавании современные педагогические технологии (интерактивные технологии, коммуникативные технологии, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход и др.);

– увеличилось число педагогических работников, активно применяющих в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании информационно-коммуникационные технологии;

- педагоги совершенствуют навыки и умения проведения самоанализа урока;
- ведется работа по оказанию методической помощи молодым педагогам со стороны педагогов-наставников в рамках предметных методических объединений;
- работа по оснащению учебных кабинетов ведется систематически и отвечает современным требованиям;
- педагоги имеют опыт создания и успешного применения современных контрольно-измерительных материалов по преподаваемым предметам, в том числе вариантов ОГЭ и ЕГЭ;
- педагоги Лицея ведут работу по вовлечению обучающихся в конкурсы муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
- Однако, в системе методической работы существует ряд проблем:
- переход на системно-деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС как в начальной, так и в основной школе не завершен, так как педагоги продолжают проводить уроки в традиционной объект-субъектной парадигме;
- недостаточно применяется уровневый подход в обучении (использование учебно-познавательных и учебно-практических заданий не только базового, но и повышенного уровня).
- процесс формирования коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется педагогами недостаточно эффективно: преимущественно используется коммуникация в форме взаимодействия на этапе изучения нового материала; педагогами недостаточно используется коммуникация в форме сотрудничества;
- не все педагоги используют современные технические возможности для повышения своего профессионального уровня путем самообразования (обучение на дистанционных семинарах, вебинарах);
- отдельные педагоги испытывают трудности при выборе технологии проведения урока, а также при анализе своего урока, занятия внеурочной деятельности или внеклассного мероприятия по предмету;
- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности коллег используется недостаточно широко, преимущественно в рамках проведения Декады открытых уроков и предметных декад;
- процент педагогов, которые активно транслируют свой передовой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ и в педагогических журналах), невысок;
- участие лицеистов в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам недостаточно результативно, так как работа по подготовке победителей лицейского этапа организована недостаточно неэффективно;
- процент педагогов, которые достаточно успешно пропагандируют участие лицеистов в международных и Всероссийских конкурсах, невысок.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: в лицее функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого педагогического работника, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива лицея в целом.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на 2021 год являются:

- совершенствование форм и методов научной организации труда педагогов лица;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования путем самообразования, используя дистанционные формы повышения квалификации;
- совершенствование технологии организации урока, применение современных педагогических технологий и их элементов;
- совершенствование умений педагогов владеть приемами самоанализа урока в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- проведение цикла мероприятий по актуальным вопросам методики преподавания предметов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- расширение возможностей для использования в образовательном процессе интерактивных, коллективных, творческих форм обучения;
- активизация работы по оказанию методической помощи молодым педагогам в рамках предметных методических объединений;
- вовлечение педагогов в работу по обобщению и обмену лучшими практиками обучения на муниципальном, региональном уровнях, в сетевых педагогических сообществах;
- активизация работы по организации научно-исследовательской работы обучающихся, по их вовлечению в проектную деятельность;
- расширение направлений работы лицейского научного общества «Лидер»;
- развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- активизация работы по развитию творческих способностей обучающихся, по выявлению и поддержке одаренных детей путем вовлечения лицейстов в региональные, Всероссийские и международные конкурсы.
- повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми.

4.4. Оценка показателей эффективности деятельности методических объединений классных руководителей

В течение 2020 года воспитательная деятельность в лицее реализовывалась в трех сферах: в образовательной деятельности, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной к формированию жизненных позиций; создание условий для повышения мотивации познавательной деятельности обучающихся».

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Обеспечение условий для развития личности, самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Создание развивающей среды в учебно – воспитательном процессе, способствующей самоутверждению личности в разных сферах деятельности: науке, культуре и искусстве, спорте.
3. Воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности.
4. Формирование правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности.

5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

6. Поддержание и укрепление лицейских традиций.

7. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

8. Развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

9. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия лица и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В воспитательной работе лица сформирована система социально - значимых традиций, определены направления деятельности:

1. Физкультурно-спортивное
2. Духовно - нравственное воспитание
3. Художественно - эстетическое воспитание
4. Гражданское - патриотическое
5. Экологическое
6. Трудовое (профориентационное)
7. Сотрудничество с родителями
8. Профилактическая работа с детьми «группы риска»
9. Дополнительное образование
10. Учебно-познавательное
11. Работа с классными руководителями

Реализация поставленных задач воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся лица, исходя из их склонностей и интересов, способствуя всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2020 года было проведено достаточное количество лицейских мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

5.1.1. Уровень включенности обучающихся в общелицейские традиционные творческие мероприятия

Таблица 12

Мероприятия	2020
«Дню освобождения г. Таганрога посвящается!»	100%
Организационный сбор «Лето жаркое, прощай, лицей, нас встречай»	100%
Праздник «Лицей, Здравствуй!»	100%
«Спешим поздравить Вас, учителя»	100%
«Посвящение в пятиклассники»	100%
«Посвящение в лицеисты»	100%
«Посвящение в старшеклассники»	100%
« Красавица осень, осень в гости просим»	75%
«День Древонасаждения»	45%
«Приведи в порядок класс»	100%
«Нет ничего превыше слова Мама!»	75%
Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»	100%
«Первый аттестат»	100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами лица успешно

использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Таблица 13

1.	<i>Сборы</i>	Организационный сбор «Лето жаркое, прощай, лицей, нас встречай», «Допризывник – будущий защитник Отечества»
2.	<i>Праздники</i>	Лицейские олимпийские игры, малые олимпийские игры, «Спешим поздравить Вас, учителя», «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в пешеходы», «Красавица осень в гости просим»
3.	<i>Линейки</i>	«Дню освобождения г. Таганрога посвящается!», «Первый звонок»
4.	<i>Акции</i>	«Чистый двор», «День Древонасаждения». «Подарок солдату», «Новогодний серпантин»
5.	<i>КТД</i>	Ко дню Матери «Нет ничего превыше слова Мама!», «Прекрасной половине, посвящается»
6.	<i>Вахты</i>	КТД Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»
7.	<i>Социальный проект</i>	«Мы знаем, помним, гордимся!», социальные флешмобы
8.	<i>Тематические классные часы</i>	«Моя Россия - моя страна», «История общероссийского праздника «День согласия и примирения», «Учимся быть терпимыми», «Что значит уважать другого?», «Движение к взаимопониманию», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления», «Закон обо мне, я о законе», «Права и обязанности: две стороны медали», «Конституция – основные права и обязанности», «Твои права и обязанности», «Свобода и необходимость в современном обществе», урок мужества «Отчизны верные сыны», «Жить - Родине служить», «Воины-интернационалисты», «Подвиг воинов - интернационалистов в Афганистане», «Будем в армии служить?», «Герои живут среди нас», «Слава армии родной», «Солдат Российской армии», «Блокадный хлеб»
9.	<i>Интеллектуальные конкурсы, игры</i>	«Живая классика», «Вдохновение»
10	<i>Концерты, фестивали</i>	«Здоровые истины»
11	<i>Недели</i>	Воинской Славы: День Неизвестного Солдата, День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, День Героев Отечества

В традиционных лицейских мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни лицея, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

4.4.2. Организация экскурсий и поездок

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня обучающихся имеет организация внешкольных мероприятий: посещение музеев, выставок, театров, организация экскурсий. За 2020 год классы посетили:

Таблица 14

Наименование	Классы
Библиотека им. Василенко	2г, 3а,3в,3г,4а
Ростовский цирк	1д,4в
г. Ростов-на Дону. Музей шоколада	2а,2в,7а,9б,9г,10б
г. Азов	3а,3г,5а,5б,5г,5д,6г,7в,8в
г. Новочеркасск	6а,6б,7г
х. Старая станица Каменский район (парк Лого)	3г,4а
Кинотеатр «Арбуз»	2а,3б,3г,4а,4в,4г,5г
Театр им. А.П. Чехова	2б,3г,4а
Ростов-на Дону, познавательный-развлекательный музей чудес «Джоуль парк»	4в,4г,5г
Неклиновская летняя школа	3г,4а
Музей истории, археологии и палеонтологии	4а,4б,4в,4г

4.4.3. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Цель: организовать систему обучения родителей (законных представителей) и взаимодействия для полноценного развития и воспитания обучающихся

Задачи:

- Организовать действенную помощь родителям в вопросах воспитания;
- Добиваться участия каждой семьи в жизни классного коллектива;
- Создать единое сообщество обучающихся, учителя и родителей.

В течение года был проведен ряд мероприятий в рамках вышеназванных направлений работы:

Таблица 15

Месяц	Мероприятие	Тема общешкольного родительского собрания
Сентябрь	Праздник Первого звонка. Лицейские олимпийские игры. Малые лицейские олимпийские игры.	«Взаимодействие лицея с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка. Планы и перспективы на следующий учебный год».
Октябрь	Посвящение в лицеисты обучающихся 1-х классов. Выставка изделий из природных материалов «Красавица осень, в гости просим!» для обучающихся 1-4 классов.	

	<p>Конкурсно-развлекательные мероприятия «Осень, осень, в гости просим!».</p> <p>Посвящение в пятиклассники.</p> <p>Посвящение в старшекласники.</p>	
Ноябрь		<p>«Роль родителей в преодолении трудностей адаптации первоклассника в лицее» (1-е классы); «Создание условий в семье для подготовки к итоговой аттестации подростка» (11-е классы); «Роль дополнительного образования в организации свободного время ребенка» (5-е классы); «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» (7-е классы); «Взаимоотношения ребёнка с родителями или почему родители меня не понимают» (6-е классы); «Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности» (8-е классы); «Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Ответственность родителей несовершеннолетних» (9-10-е классы)</p>
Декабрь	<p>Неделя воинской славы.</p> <p>Акция «Новогодняя сказка в кабинете», «Новогодняя игрушка», «Новогодняя открытка».</p> <p>КТД «Новогодний серпантин».</p> <p>Концерт для родителей «Чудесный праздник Новый год».</p>	
Январь	<p>Участие в социальном проекте «Мы знаем, помним, гордимся».</p>	<p>Общелицейское родительское собрание для 9-х классов: «Особенности государственной итоговой аттестации в 2020 году. Основной государственный экзамен»</p>
Февраль	<p>Неделя российского солдата «Святое дело – Родине служить».</p> <p>Праздник «Широкая, Масленица».</p> <p>Мероприятия, посвященные</p>	<p>В феврале родительские собрания проводились согласно программе всеобуча для родителей (законных представителей), разработанной специалистами ГБУ РО центра психолого-педагогической,</p>

	дню Защитника Отечества.	медицинской и социальной помощи, посвященного вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних: «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка» (1 класс), «Детская агрессия. Причины и пути преодоления» (2 класс), «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?» (3 класс), «Конфликты с ребенком: как их избежать?» (4 класс), «Трудности адаптации в среднем звене» (5 класс), «Интернет сообщества» (6 класс), «Трудное поведение подростков» (7 класс), «Правовое положение ребёнка в семейном праве», «Как научиться понимать своего ребёнка?» (8-10-е классы) «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс» (11 класс).
Май	Вахта памяти «Чтобы жизнь продолжалась» (в дистанционном формате). Праздник Последнего звонка» (в дистанционном формате)	Участие родительской общественности в социальных флешмобах (в дистанционном формате).

4.4.4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Спортивно-оздоровительная работа в лицее осуществлялась по направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

В лицее реализуются программы «Здоровье», «Лицей – территория здоровья».

Большое внимание в лицее уделяется формированию у обучающихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся классные часы по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Традиционными стали Лицейские олимпийские игры, малые лицейские олимпийские игры, чемпионат лицея по баскетболу, весёлые старты. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры лицея. Охват горячим питанием составил в нашем лицее –79% бесплатно питаются 112 обучающихся. Контроль над организацией и качеством питания обучающихся осуществляется с

администрацией лицея, фельдшером с привлечением представителей Совета родителей лицея.

В лицее созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер Н.Н. Рыжих проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

4.4.5. Работа с детьми из социально неблагополучных семей.

Профилактическая работа с обучающимися, вызывающими наибольшее опасение, и их семьями является одним из главных направлений в деятельности классного руководителя. Одним из показателей эффективности деятельности классных руководителей является отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в лицее велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении:

- своевременная постановка на контроль классного руководителя, внутрилицейский контроль;
- работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

Классные руководители совместно с учителями-предметниками осуществляют ежедневно учет уроков, пропущенных обучающимися. Проводится работа с учениками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, встречи на уровне администрации лицея, поведение обучающихся данной категории рассматривается на заседаниях Совета профилактики совместно с родителями, работает система занятий по ликвидации задолженностей по предметам.

В течение года проводились заседания лицейского Совета профилактики, на которых рассматриваются текущие вопросы, вопросы посещаемости, успеваемости, правонарушений среди обучающихся.

4.4.6. Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в лицее отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе, используя широкий арсенал форм и методов организации воспитательного процесса в лицее и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным планам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы лицея:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;

- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на совещаниях классных руководителей. В течение года на заседаниях методических объединений классных руководителей обсуждались следующие вопросы: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- активизировать экскурсионно-краеведческую работу в классных коллективах, реализовывать воспитательный потенциал данной формы работы в рамках внеурочной деятельности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (или законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел V

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 16

№ п/п	Показатели	Результат
1.	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
1.1	Общая успеваемость	98,8%
1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и	571
2.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: ОГЭ, ЕГЭ	
2.1	9 класс (русский язык) – по итогам промежуточной	3,9 балла
2.2	9 класс (математика) – по итогам промежуточной	3,45 балла
2.3	11 класс (русский язык)	68,16 баллов
2.4	11 класс (математика профильного уровня)	55,75 балла
3.	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	

3.1	11 класс (русский язык)	1 чел./2,4%
3.2	11 класс (математика – профильный уровень)	3 чел./10,7%
4.	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
4.1	9 класс	0 чел./0%
4.2	11 класс	0 чел./0%
5.	Количество/доля выпускников-медалистов	6 чел./13,64%
6.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	837 человек / 66,7 %
6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	229 человек / 18,2 %
6.2.1	регионального уровня	19 человек/
6.2.2	федерального уровня	40 человек/
6.2.3	международного уровня	51 человек/

5.1. Выполнение учебного плана и образовательных программ

5.1.1. Характеристика учебного плана начального общего образования

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО МОБУ лица № 33.

Режим работы в 1-4 классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов – 35 учебных недель.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения (метод постепенного наращивания учебной нагрузки): в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (один день в неделю учебная нагрузка составляет 5 уроков, за счёт третьего в неделю часа физической культуры), в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый (один день в неделю учебная нагрузка составляет 5 уроков, за счёт третьего в неделю часа физической культуры);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (безотметочное), без наличия домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.10);
- максимальный объем недельной аудиторной нагрузки составляет 21 час;
- дополнительные недельные каникулы в середине четвертого модуля.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа,

в 4 классах – 2 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки во 2-4 классах составляет 23 часа в каждом классе. Недельная аудиторная нагрузка распределяется в течение учебной недели с учётом СанПиН 2.4.2.2821-10 (максимальная нагрузка в 1-4 классах приходится на учебные дни: вторник-среда).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение 2020-2021 учебного года в 1-х классах составляет 40 календарных дней (дополнительные каникулы в 4 модуле), во 2-4-х классах – 33 календарных дня. Каникулы проводятся в сроки, установленные календарным учебным графиком МОБУ лицея № 33 на 2020-2021 учебный год.

Система организации образовательной деятельности – модульно-триместровая. Учебный год разбит на 6 учебных модулей (по 5-7 учебных недель), между модулями устанавливаются каникулы (не менее 5 календарных дней).

В 2020-2021 учебном году в МОБУ лицее № 33 укомплектовано 19 классов начального общего образования.

Для 1-4 классов учебный план представлен:

- учебным планом классов, реализующих образовательную систему «Школа России» - 1б,1в,2б,2д,3б,3д,4а,4в классы;
- учебным планом классов, реализующих образовательную систему «Начальная школа XXI века» - 1г,1д,2в,2г,3в,3г,4б,4г классы;
- учебным планом классов, реализующих образовательную систему «Перспектива» - 1а,2а,3а классы.

Образовательная система «Школа России» построена таким образом, что все ее важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют реализации идеологической основы ФГОС — концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться; организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

Приоритетная цель образовательной системы «Начальная школа XXI века» – формирование самоконтроля и самооценки ученика. УМК построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах: личностно-ориентированное обучение; природосообразность, диалогичность, преемственность, перспективность процесса обучения; принцип педоцентризма, культуросообразности.

Образовательная система «Перспектива» обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Основополагающими принципами являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности. Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с

требованиями ФГОС, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования МОБУ лица № 33 реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для обучающихся 1-4 классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках основной образовательной программы начального общего образования МОБУ лица № 33.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний, метапредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 1-4-х классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем (педагогом-организатором основ безопасности жизнедеятельности, педагогом дополнительного образования) и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательным при составлении учебного плана начального общего образования МОБУ лица № 33 на 2020-2021 учебный год являлось соблюдение **следующих требований:**

- учет особенностей ООП НОО МОБУ лица № 33 на 2020-2021 учебный год, УМК при распределении учебного времени на образовательные компоненты;

- обеспечение сквозного характера изучения дисциплин, преемственности в работе с УМК;

- целевое, обоснованное распределение часов из части формируемой участниками образовательных отношений;

- отражение особенностей Программы развития МОБУ лица №33 на 2019-2024гг.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

5.1.2. Характеристика учебного плана основного общего образования

В 2020-2021 учебном году МОБУ лицей № 33 в 5-9 классах реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование обеспечивает готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей обучающихся.

Основными направлениями деятельности МОБУ лицей № 33 на уровне основного общего образования являются:

- реализация ФГОС ООО;
- обеспечение инфраструктурных условий для реализации ФГОС основного общего образования;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через комплексный подход посредством ФГОС;
- совершенствование качества основного общего образования;
- развитие системы воспитательной работы основного общего образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей, творческих педагогических работников основного общего образования;
- расширение сферы использования информационных технологий;
- реализация дополнительных образовательных программ, как способ повышения качества подготовки выпускников основного общего образования к итоговой государственной аттестации;
- развитие системы формирования культуры исследовательской и проектной деятельности;
- реализация программы развития МОБУ лицей № 33 на 2019-2024 года «Совершенствование развивающей образовательной среды МОБУ лицей № 33 как долгосрочная стратегия повышения качества образования» на уровне основного общего образования.

Ключевой характеристикой лицейской модели образования на уровне основного общего образования является формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности к самосовершенствованию навыков в обучении, познании, сотрудничестве в познании и преобразовании окружающего мира, сформированных на уровне начального общего образования.

Основные цели и задачи лицей на уровне основного общего образования направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО МОБУ лицей № 33 на 2020-2021 учебный год каждым лицеистом с 5 по 9 классы.

Основная цель МОБУ лицей № 33 на уровне основного общего образования – создание условий для совершенствования учебно-практической

самостоятельности обучающихся, формирование навыков самоопределения в выборе пути дальнейшего обучения.

Приоритетными задачами МОБУ лицея № 33 на уровне основного общего образования являются:

- создание условий для реализации права на образование всем обучающимся МОБУ лицея № 33, гарантия достижения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с ФГОС ООО;
- сохранение и развитие системы углубленной подготовки обучающихся по информационно-математическому и социально-информационному направлениям;
- осуществление предпрофильного обучения;
- совершенствование рабочих программ учебных предметов (курсов) общеобразовательного и углублённого уровней;
- индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся в лицейских и предлицейских классах;
- воспитание гражданина, осознающего и принимающего ценности человеческого общества, социального взаимодействия, способного участвовать в общественной жизни страны;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- совершенствование триместровой и модульной структуры организации образовательной деятельности.

Единой основой учебных планов МОБУ лицея № 33 на 2020-2021 учебный год всех уровней является осуществление таких принципов, как целостность, преемственность структуры и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования; вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в выборе учебных предметов; индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Особенности учебного плана основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО МОБУ лицея № 33.

Режим работы в 5-9 классах:

- 5 классы - 5-дневная учебная неделя;
- 6-9 классы – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов составляет 35 учебных недель, для 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 5-9 классах - 40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5 класса – 2 часа, в 6-8 классах – 2,45 часа, в 9 класса – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки в 5 классах составляет 28 часов, в 6 классах - 33 часа, в 7 классах - 35 часов, в 8-9 классах - 36 часов.

Количество учебных занятий за пять лет (с 5 по 9 классы) составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение 2020-2021 учебного года в 5-9 классах – 33 календарных дня. Каникулы проводятся в сроки, установленные календарным учебным графиком МОБУ лицея № 33 на 2020-2021 учебный год.

Система организации образовательной деятельности – модульно-триместровая. Учебный год разбит на 6 учебных модулей (по 5-7 учебных недель), между модулями устанавливаются каникулы (не менее 5 календарных дней).

В 2020-2021 учебном году в МОБУ лицее № 33 укомплектовано 20 классов основного общего образования.

Для 5-9 классов учебный план представлен:

– учебным планом классов, реализующих предлицейскую модель организации обучения – 5-7 классы;

– учебным планом классов, реализующих лицейскую модель организации обучения (по направлениям) – 8-9 классы.

Учебный план основного общего образования МОБУ лицея № 33 на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с лицейской моделью образования, углубленным изучением предметов: «Алгебра», «Информатика», «Обществознание» в лицейских классах.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования МОБУ лицея № 33 реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Для обучающихся 5-9 классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума, реализовать лицейскую модель обучения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках основной образовательной программы основного общего образования МОБУ лицея № 33.

Таблица 17

		Содержание образования			
		Лицейский компонент	Сопровождающий компонент	Общеразвивающий компонент	
ЛИЦЕЙ	9а,в классы	Фундаментальное ядро содержания образования	Информационно-математическое направление: - углубленное изучение информатики (1+1) час; - углубленное изучение алгебры (3+1) час	Усиление базовых предметов: -	Внеурочная деятельность: «Математический калейдоскоп» (1 час); «Компьютерное проектирование» (1 час).
	9а,в, 9б		Социальное направление: - углубленное изучение обществознания (1+1)	Усиление базовых предметов: - алгебра (3+1) часа.	Внеурочная деятельность: «Страницы истории» (1 час); «Мой Донской край» (1 час).
	8а,в классы		Информационно-математическое направление: - углубленное изучение алгебры (3+2) часа; - углубленное изучение информатики (1+1) час	Усиление базовых предметов: -	Внеурочная деятельность: «Математический калейдоскоп» (1 час), «Компьютерное проектирование» (1 час).

	8а,в,8б,8г		Социально-информационное направление: - углубленное изучение информатики (1+1) час; - углубленное изучение обществознания (1+1) час.	Усиление базовых предметов: - алгебра (3+1) часа.	Внеурочная деятельность: «Компьютерное проектирование» (1 час); «Мы и общество» (1 час)
Содержание образования					
			Лицейский компонент	Сопровождающий компонент	Общеразвивающий компонент
ПРЕДЛИЦЕЙ	7а,б,в,г классы	Фундаментальное ядро	Пропедевтика информационного направления - углубленное изучение информатики (1+2) час;	Усиление базовых предметов: - алгебры (3+1) час; - геометрии (2+1) час; - биология (1+1) час.	Внеурочная деятельность: - «Мир информатики» (1 час); - «Математический калейдоскоп» (1 час).
	6а,б,в,г		Пропедевтическое изучение - изучение информатики (0+2) часа.	Усиление базовых предметов: - математики (5+1)час; - биология (1+1) час.	Внеурочная деятельность: - «Занимательная математика» (1 час).
	5а,б,в,г,д		Пропедевтическое изучение - изучение обществознания (0+1) час	Усиление базовых предметов: -	Внеурочная деятельность: -

Лицейская модель курсов математики и информатики на уровне основного общего образования основывается на аксиоме: «Изучение и преподавание математики и информатики, с одной стороны, обеспечивают готовность обучающихся к применению их в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов».

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание главного значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- понимание роли информационных процессов в современном мире.

Концептуальная идея курса математики заключается в обеспечении отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, в формировании у участников образовательных отношений МОБУ лицея № 33 установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей.

Концептуальная идея курса информатики заключается в формировании личности, готовой активно жить и действовать в современном информационном мире. Она *ориентирована на достижение предметных результатов, отражающих*: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с несколькими языками программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое (абстрактное) мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Обязательным при составлении учебного плана основного общего образования МОБУ лица № 33 на 2020-2021 учебный год являлось соблюдение **следующих требований**:

- учет особенностей ООП ООО МОБУ лица № 33 на 2020-2021 учебный год, УМК при распределении учебного времени на образовательные компоненты;
- обеспечение сквозного характера изучения дисциплин, преемственности в работе с УМК;
- целевое, обоснованное распределение часов из части формируемой участниками образовательных отношений;
- отражение особенностей Программы развития МОБУ лица №33 на 2019-2024гг.

5.1.3. Характеристика учебного плана среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО МОБУ лица № 33.

Режим работы в 10-11 классах – 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 10 классов составляет 35 учебных недель, для 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты

времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 10-11 классах – до 3,5 часов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Максимальный объем недельной аудиторной нагрузки - 37 часов.

Количество учебных занятий за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Продолжительность каникул в течение 2020-2021 учебного года в 10-11 классах – 33 календарных дня. Каникулы проводятся в сроки, установленные календарным учебным графиком МОБУ лицея № 33 на 2020-2021 учебный год.

Система организации образовательной деятельности – модульно-триместровая. Учебный год разбит на 6 учебных модулей (по 5-7 учебных недель), между модулями устанавливаются каникулы (не менее 5 календарных дней).

В 2020-2021 учебном году в МОБУ лицее № 33 укомплектовано 4 класса среднего общего образования.

Для 10-11 классов учебный план представлен:

- учебным планом 10а класса – «Технологический» профиль;
- учебным планом 10б класса – «Универсальный» профиль;
- учебным планом 11а класса – «IT- профиль»;
- учебным планом 11б класса – «Социально-гуманитарный» профиль.

Учебный план среднего общего образования МОБУ лицея № 33 на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с лицейской моделью образования, изучением предметов на профильном уровне: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика», «Физика» при организации образовательной деятельности по технологическому профилю; «Русский язык», «Литература» при организации образовательной деятельности по универсальному профилю; «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика» при организации образовательной деятельности по «IT-профилю»; «Литература», «История» при организации образовательной деятельности по социально-гуманитарному профилю.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ лицея № 33 реализуется через урочную и внеурочную деятельность (10 классы); в соответствии с требованиями ФКГОС СОО основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ лицея № 33 реализуется через урочную деятельность и внеурочные формы организации обучения (11 классы).

Для обучающихся 10 классов предусматривается внеурочная деятельность (10 часов в неделю в каждом классе), которая позволяет в полной мере реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума, реализовать лицейскую модель обучения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ лицея № 33.

Для обучающихся 11 классов внеурочные формы организации обучения позволяют в полной мере реализовать требования федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, запросы обучающихся, родителей (законных представителей) и социума, реализовать лицейскую модель обучения. Внеурочные формы организации обучения используются по направлениям профильного обучения.

		Содержание образования			
		Лицейский компонент	Сопровождающий компонент	Общеразвивающий компонент	
ЛИЦЕЙ	11 классы	Фундаментальное ядро содержания образования	Учебные предметы по выбору на профильном уровне («ИТ – профиль»): - алгебра и начала математического анализа (4) часа; - геометрия (2) часа. - информатика и ИКТ (4) часа.	Усиление предметов, изучаемых на базовом уровне: - русский язык (1+1) час; - физика (2+1) часа - химия (1+1) час; Элективные курсы: - «Web -дизайн» (2) часа; - «Математические модели при решении алгебраических и геометрических задач» (2) часа; - «Практическая геометрия» (1) час.	-
			Учебные предметы по выбору на профильном уровне (социально-гуманитарный профиль): - литература (5) часов; - история (4) часа.	Усиление предметов, изучаемых на базовом уровне: - русский язык (1+1) час; - алгебра и начала анализа (3+1) часа; - геометрия (1+1) час; - обществознание (2+1) часа; - химия (1+1) час. Элективные курсы: - «Основы экономики» (2) часа; - «Функции, их свойства и графики» (1) час; - «Художественный анализ текста» (1) час.	-
	10 классы		Учебные предметы по выбору на профильном уровне (технологический профиль): - алгебра и начала математического анализа (4) часа; - геометрия (2) часа; - информатика (4) часа; - физика (5) часов.	Усиление предметов, изучаемых на базовом уровне: - химия (1+1) час; - биология (1+1) час.	Внеурочная деятельность: «Компьютерное моделирование учебных задач» (1 час); «Практическая геометрия» (1 час); «Функции, их свойства и графики» (2 часа).
			Учебные предметы по выбору на профильном уровне (универсальный): - русский язык (3) часа; - литература (5) часов.	Усиление предметов, изучаемых на базовом уровне: - алгебра и начала анализа (3+1); - геометрия (1+1) час; - обществознание (2+1) часа; - химия (1+1) час; - биология (1+1) час. Элективные курсы: - «Правовая азбука» (1) час.	Внеурочная деятельность: «Основы речевой культуры» (1 час); «Страницы истории» (2 часа); «Основы экономической теории» (2 часа).

Лицейская модель профильного образования на уровне среднего общего образования основывается на аксиоме: «Профиль образования, выбранный

образовательной организацией, с одной стороны, должен способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях непредсказуемо изменяющегося социально-культурного бытия, с другой стороны, он должен быть базой для формирования личности, сознающей образование как универсальную ценность и готовую к его продолжению в течение всей жизни».

Изучение предметной области «Математика и информатика» на профильном уровне должно обеспечить:

- осознание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- формирование представления об идеях расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- осознание значения идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций; осознание возможностей геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- формирование представлений об универсальном характере законов логики математических рассуждений, их использовании в различных областях человеческой деятельности;
- формирование представлений о различии требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- осознание роли аксиоматики в математике, возможностей построения математических теорий на аксиоматической основе, значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- формирование способностей эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- формирование умений ориентироваться в информационном пространстве, умений работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- формирование навыков соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- формирование навыков эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Изучение учебного предмета «Физика» из предметной области «Естественные науки» на профильном уровне должно обеспечить:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» на профильном уровне должно обеспечить:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- формирование представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- овладение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; овладение различными приемами редактирования текстов;
- формирование умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- овладение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- формирование представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- овладение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- формирование представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Изучение учебного предмета «История» из предметной области «Общественные науки» на профильном уровне должно обеспечить:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций,

нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовку обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

– овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обязательным при составлении учебного плана среднего общего образования МОБУ лица № 33 на 2020-2021 учебный год являлось соблюдение следующих требований:

– учет особенностей ООП СОО МОБУ лица № 33 на 2020-2021 учебный год, УМК при распределении учебного времени на образовательные компоненты;

– обеспечение сквозного характера изучения дисциплин, преемственности в работе с УМК;

– целевое, обоснованное распределение часов из части, формируемой участниками образовательных отношений;

– отражение особенностей Программы развития МОБУ лица №33 на 2019-2024гг.

5.1.4. Выполнение образовательных программ

В соответствии п. 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников».

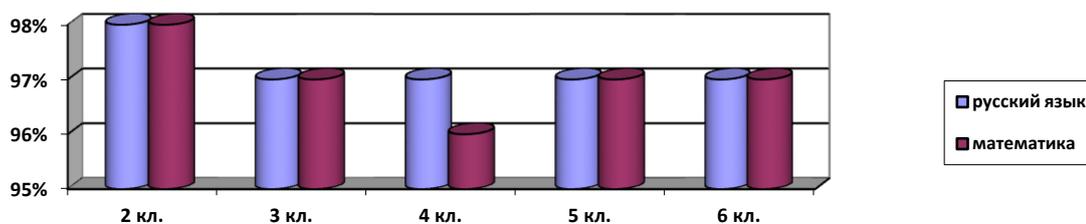
В соответствии с планом работы администрации лица в течение года осуществлялся контроль выполнения учебного плана и освоения обучающимися образовательных программ по всем предметам учебного плана по триместрам и за год.

а) Контроль освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку и математике во 2-6 классах.

Таблица 20

Предмет	% выполнения учебного плана по параллелям					
	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	Средний показатель
Русский язык	98%	97%	97%	97%	97%	96,8%
Математика	98%	97%	96%	97%	97%	97%

Диаграмма 8

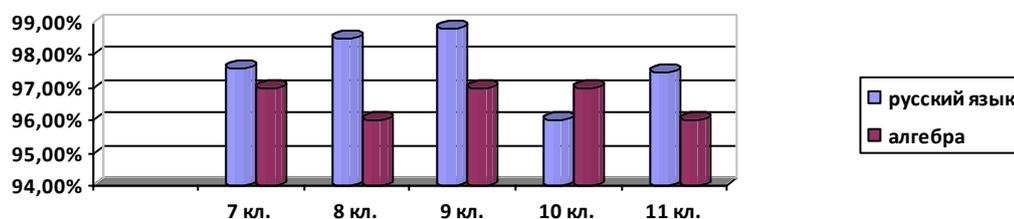


б) Контроль освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку и алгебре в 7-11 классах.

Таблица 21

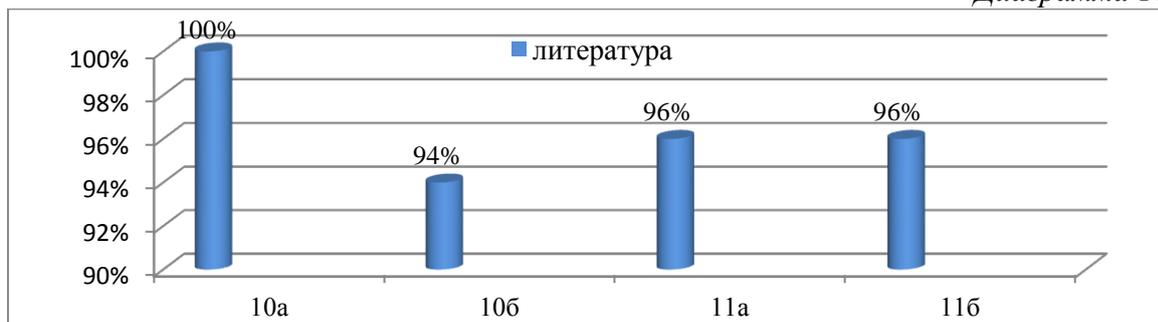
Предмет	% выполнения учебного плана по параллелям					Средний показатель
	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	
Русский язык	98%	99%	99%	96%	98%	98%
Алгебра	97%	96%	97%	97%	96%	97%

Диаграмма 9



в) Контроль освоения обучающимися образовательной программы по литературе в 10-11 классах показал, что теоретическая и практическая части программы выполнена полностью. Текущий тематический контроль осуществлен в соответствии с тематическим планированием по предмету.

Диаграмма 10



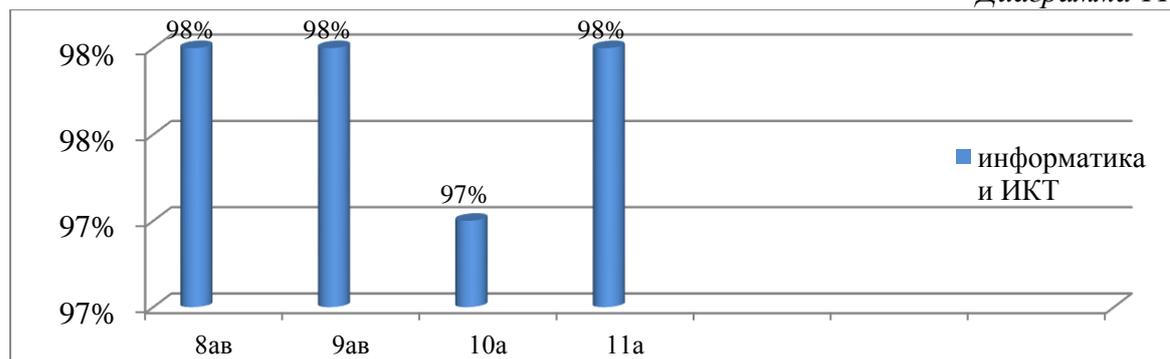
Средний показатель выполнения учебного плана по литературе составил 96,5%.

г) Контроль освоения обучающимися образовательной программы по предметам углубленного изучения в 8-11 классах.

В соответствии с учебным планом в классах, реализующих лицейскую модель организации обучения по индивидуальным образовательным маршрутам (8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в), осуществлялось углубленное изучение информатики и ИКТ, математики и обществознания.

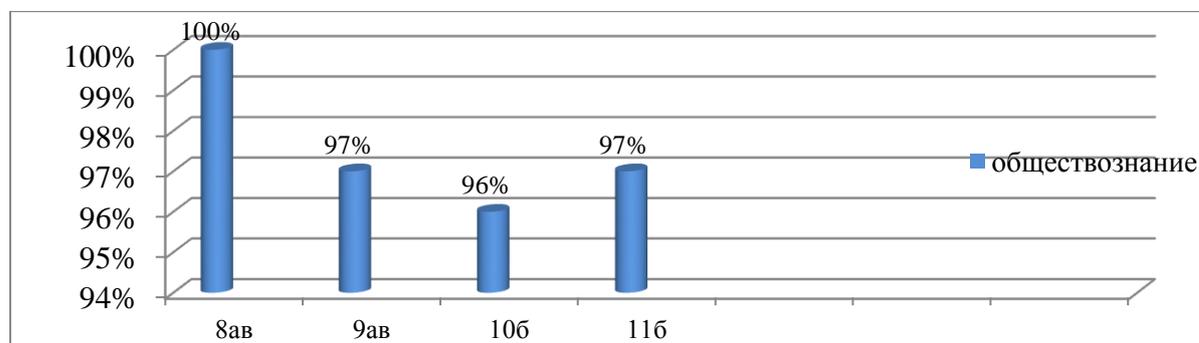
В профильных классах осуществлялось углубленное изучение информатики и ИКТ, математики (10а,11а), литературы, истории (10б,11б).

Диаграмма 11



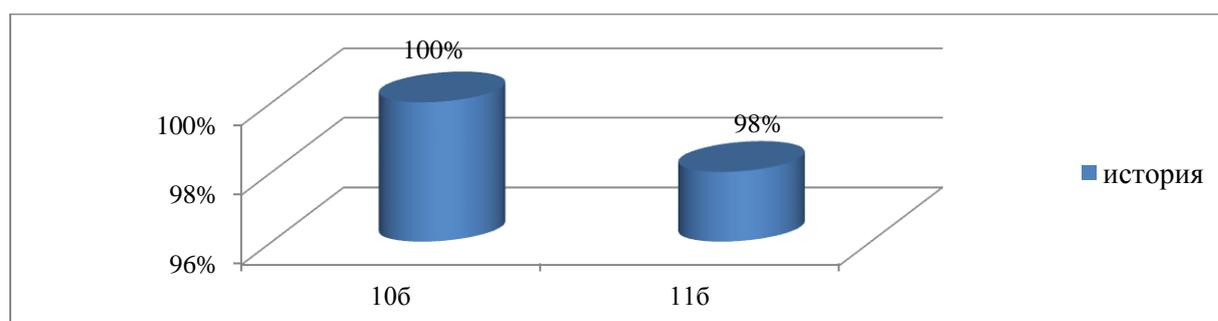
Средний показатель выполнения учебного плана по информатике и ИКТ в классах углубленного и профильного изучения составил 97,8%.

Диаграмма 12



Средний показатель выполнения учебного плана по обществознанию в классах углубленного и профильного изучения предмета составил 97,5%.

Диаграмма 13



Средний показатель выполнения учебного плана по истории в классах профильного изучения предмета составил 99%.

Выводы: Выполнение учебного плана по лицу по всем контролируемым предметам учебного плана находится в пределах 96% - 100%.

Контроль выполнения образовательных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебно-воспитательной работе по итогам триместра, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки электронных классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения образовательных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

5.2. Результаты внутренней оценки качества общего образования по учебным предметам, определенным к контролю по итогам учебного года.

В соответствии с п. 3.10 статьи 28. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

На основании локального акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования», плана работы МОБУ лица № 33 на 2020 год, в соответствии с планом-графиком внутренней оценки качества образования МОБУ лица № 33, с целью установления уровня достижения результатов освоения обучающимися 1-3, 7-8,10-11х классов основной образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования администрацией лица была проведена внутренняя оценка качества образования по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, информатика, физика, химия, биология, английский язык, история, обществознание, география.

Цели контроля и анализа заключались в том, чтобы:

- определить и оценить уровень и качество обученности по предметам во 2-11 классах;
- диагностировать и оценить уровень усвоения программного материала по предметам.

При проведении внутренней оценки качества общего образования были использованы следующие методы:

- наблюдение за уровнем самостоятельности учащихся в период контрольной работы;
- проверка и оценивание работ обучающихся.

Использовались разнообразные формы контроля:

- Комбинированные контрольные работы;
- Проверочные работы по типу ВПР;
- Контрольные работы по типу ОГЭ;
- Контрольные работы по типу ЕГЭ.

Выводы:

По результатам внутренней оценки качества общего образования продемонстрировали 100% уровень обученности и высокое качество обученности по всем контролируемым предметам *2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5в, 5г, 6в, 6г, 7в, 9а, 10а, 11б* классы.

5.3. Результаты Всероссийских проверочных работ.

В марте и сентябре 2020 года обучающиеся 5,6,7,8,11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

ВПР проводились с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по параллелям классов представлены в сводных таблицах

Параллель 5-х классов

Обучающиеся 5-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по 3 учебным предметам: русский язык, математика, биология.

Русский язык

Уровень и качество обученности обучающихся 5а,5б,5в,5г классов

Таблица 22

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
5а	26	26	4	10	12	-	100%	54%
5б	26	22	-	15	6	1	91%	68%
5в	27	24	3	10	11	2	92%	50%
5г	29	29	4	18	6	1	97%	76%

Средний балл обучающихся 5-х классов по русскому языку составляет 3,8.

Математика

Уровень и качество обученности обучающихся 5а,5б,5в,5г классов

Таблица 23

Класс	Количество обучающихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
5а	26	24	16	4	4	-	100%	83%
5б	26	24	5	12	6	1	96%	71%
5в	27	24	9	13	2	-	100%	92%
5г	29	29	18	8	3	-	100%	90%

Средний балл обучающихся 5-х классов по математике составляет 4,3.

Биология

Уровень и качество обученности обучающихся 5а,5б,5в,5г классов

Таблица 24

Класс	Количество обуч-ся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
5а	26	25	8	16	1	-	100%	96%
5б	26	21	1	15	5	-	100%	76%
5в	27	24	2	14	6	2	92%	67%
5г	29	29	6	21	2	-	100%	93%

Средний балл обучающихся 5-х классов по биологии составляет 4,0.

Параллель 6-х классов

Обучающиеся 6-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

Русский язык

Уровень и качество обученности учащихся 6а,6б,6в,6г,6д классов

Таблица 25

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
6а	29	26	-	12	10	4	85%	46%
6б	28	25	2	7	12	4	84%	36%
6в	29	27	2	13	10	2	93%	56%
6г	32	28	10	16	2	-	100%	93%
6д	30	25	-	7	14	4	84%	28%

Средний балл обучающихся 6-х классов по русскому языку составляет 3,9.

Математика

Уровень и качество обученности учащихся 6а,6б,6в,6г,6д классов

Таблица 26

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
6а	29	24	-	5	15	4	83%	21%
6б	28	21	1	3	14	3	86%	19%
6в	29	25	3	9	11	2	92%	48%
6г	32	29	7	10	12	-	100%	59%
6д	30	26	1	7	18	-	100%	31%

Средний балл обучающихся 6-х классов по математике составляет 3,4.

История

Уровень и качество обученности учащихся 6а,6б,6в,6г,6д классов

Таблица 27

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
6а	29	26	5	12	9	-	100%	65%
6б	28	24	3	7	14	-	100%	42%
6в	29	29	3	18	8	-	100%	72%
6г	32	27	-	23	4	-	100%	85%
6д	30	26	1	12	12	1	96%	50%

Средний балл обучающихся 6-х классов по истории составляет 3,7.

Биология

Уровень и качество обученности учащихся 6а,6б,6в,6г,6д классов

Таблица 28

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
6а	29	23	-	5	17	-	96%	22%
6б	28	24	-	3	18	2	88%	13%
6в	29	24	-	7	17	-	100%	29%
6г	32	29	1	19	9	1	100%	69%
6д	30	25	-	6	19	-	100%	24%

Средний балл обучающихся 6-х классов по биологии составляет 3,3.

Параллель 7-х классов

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по 6 учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание

Русский язык

Уровень и качество обученности учащихся 7а,7б,7в,7г классов

Таблица 29

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
7а	28	28	-	7	19	2	93%	25%
7б	28	19	1	8	8	2	89%	47%
7в	29	27	1	9	15	2	93%	37%
7г	31	28	3	17	9	-	100%	74%

Средний балл обучающихся 7-х классов по русскому языку составляет 3,5.

Математика

Уровень и качество обученности учащихся 7а,7б,7в,7г классов

Таблица 30

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
7а	28	27	-	7	16	4	100%	26%
7б	28	22	-	8	13	1	95%	36%
7в	29	27	-	5	19	3	89%	19%
7г	31	26	1	14	11	-	100%	50%

Средний балл обучающихся 7-х классов по математике составляет 3,3.

История

Уровень и качество обученности учащихся 7а,7б,7в,7г классов

Таблица 40

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
7а	28	28	-	7	21	-	100%	25%
7б	28	23	-	10	11	2	91%	43%
7в	29	28	-	14	12	2	93%	50%
7г	31	29	-	23	6	-	100%	79%

Средний балл обучающихся 7-х классов по истории составляет 3,5.

Биология

Уровень и качество обученности учащихся 7а,7б,7в,7г классов

Таблица 41

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
7а	28	26	-	1	25	-	100%	4%
7б	28	21	1	10	10	-	100%	52%
7в	29	24	-	3	19	2	92%	13%
7г	31	26	-	12	14	-	100%	46%

Средний балл обучающихся 7-х классов по биологии составляет 3,3.

География

Уровень и качество обученности учащихся 7а,7б,7в,7г классов

Таблица 42

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
7а	28	27	1	12	13	1	96%	48%
7б	28	23	-	7	15	1	96%	30%
7в	29	26	1	6	17	2	92%	27%
7г	31	26	4	20	2	-	100%	92%

Средний балл обучающихся 7-х классов по географии составляет 3,5.

Обществознание

Уровень и качество обученности учащихся 7а,7б,7в,7г классов

Таблица 43

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
7а	28	25	1	8	15	1	96%	36%
7б	28	21	-	4	14	3	86%	19%
7в	29	25	-	1	22	2	92%	4%
7г	31	22	2	18	2	-	100%	91%

Средний балл обучающихся 7-х классов по обществознанию составляет 3,3.

Параллель 8-х классов

Обучающиеся 8-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по 8 учебным предметам: русский язык, математика, история, английский язык, биология, обществознание, физика, география

Английский язык

Уровень и качество обученности учащихся 8а,8б,8в,8г классов

Таблица 44

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
8а	30	26	1	10	12	3	88%	42%
8б	25	23	1	3	15	4	83%	17%
8в	30	28	5	13	7	3	89%	64%
8г	29	21	-	4	15	2	90%	19%

Средний балл обучающихся 8-х классов по английскому языку составляет 3,3.

Биология

Уровень и качество обученности учащихся 8а,8б,8в,8г классов

Таблица 45

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
8а	30	23	-	8	15	-	100%	35%
8б	25	23	1	7	14	1	96%	35%
8в	30	28	3	21	4	-	100%	86%
8г	29	27	-	4	22	1	96%	15%

Средний балл обучающихся 8-х классов по биологии составляет 3,5.

География

Уровень и качество обученности учащихся 8а,8б,8в,8г классов

Таблица 46

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
8а	30	26	-	7	18	1	96%	27%
8б	25	24	-	5	17	2	92%	21%
8в	30	28	-	17	10	1	96%	61%
8г	29	26	-	8	16	2	92%	31%

Средний балл обучающихся 8-х классов по географии составляет 3,4.

История

Уровень и качество обученности учащихся 8а,8б,8в,8г классов

Таблица 47

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
8а	30	22	-	4	18	-	100%	18%
8б	25	22	-	6	15	1	95%	27%
8в	30	29	5	16	8	-	100%	72%
8г	29	25	-	13	11	1	96%	52%

Средний балл обучающихся 8-х классов по истории составляет 3,5.

Математика

Уровень и качество обученности учащихся 8а,8б,8в,8г классов

Таблица 48

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
8а	30	26	-	5	20	1	96%	19%
8б	25	23	1	5	17	-	100%	26%
8в	30	29	4	13	11	1	97%	59%
8г	29	25	-	7	15	3	88%	28%

Средний балл обучающихся 8-х классов по математике составляет 3,3.

Обществознание

Уровень и качество обученности учащихся 8а,8б,8в,8г классов

Таблица 49

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
8а	30	22	-	7	15	-	100%	32%
8б	25	23	2	10	10	1	96%	52%
8в	30	27	5	13	9	-	100%	67%
8г	29	26	-	6	18	2	92%	23%

Средний балл обучающихся 8-х классов по обществознанию составляет 3,5.

Физика

Уровень и качество обученности учащихся 8а,8б,8в,8г классов

Таблица 50

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
8а	30	25	-	4	20	1	96%	16%
8б	25	19	-	4	13	2	89%	21%
8в	30	26	-	14	12	-	100%	54%
8г	29	23	-	5	13	5	78%	22%

Средний балл обучающихся 8-х классов по физике составляет 3,2.

Параллель 9-х классов

Обучающиеся 8-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание

История

Уровень и качество обученности учащихся 9а,9б,9в классов

Таблица 51

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
9а	32	30	-	20	10	-	100%	67%
9б	29	24	2	4	15	3	86%	25%
9в	30	28	-	6	20	2	93%	21%

Средний балл обучающихся 9-х классов по истории составляет 3,4.

Математика

Уровень и качество обученности учащихся 9а,9б,9в классов

Таблица 52

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
9а	32	28	-	8	17	3	89%	29%
9б	29	26	-	6	18	2	92%	23%
9в	30	27	-	1	24	2	93%	4%

Средний балл обучающихся 9-х классов по математике составляет 3,1.

Обществознание

Уровень и качество обученности учащихся 9а,9б,9в классов

Таблица 53

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
9а	32	28	-	8	19	1	96%	29%
9б	29	25	1	7	12	5	80%	32%
9в	30	24	-	3	19	2	92%	13%

Средний балл обучающихся 9-х классов по обществознанию составляет 3,2.

Русский язык

Уровень и качество обученности учащихся 9а,9б,9в классов

Таблица 54

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
9а	32	30	1	14	15	-	100%	50%
9б	29	29	-	6	20	3	85%	30%
9в	30	27	-	7	18	2	93%	26%

Средний балл обучающихся 9-х классов по русскому языку составляет 3,3.

Параллель 11-х классов

Обучающиеся 11 класса выполняли Всероссийскую проверочную работу 05.03.2020 по 1 учебному предмету – английскому языку.

Английский язык

Уровень и качество обученности учащихся 11 класса

Таблица 55

Класс	Количество учащихся	Выполняли работу	Получили оценки				Уровень обученности	Качество обученности
			5	4	3	2		
11а	26	25	6	14	5	-	100%	80%
11б	18	17	4	10	3	-	100%	82%

Средний балл обучающихся 11-х классов по английскому языку составляет 4,0.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями; выявили затруднения у обучающихся 5-х классов по разделам русского языка, математики, биологии, истории; 6-х классов по разделам русского языка, математики, биологии, истории; 7-х классов по разделам русского языка, математики, истории, биологии, географии, обществознания; 8-х классов по разделам русского языка, математики, истории, английского языка, биологии, обществознания, физики, географии; 9-х классов по разделам русского языка, математики, истории, английского языка, биологии, обществознания, физики, географии.

Выводы:

По итогам ВПР:

1. Высокий уровень обученности продемонстрировали обучающиеся 5а,6г,7г,9а классов по русскому языку; 5а,5в,5г,6г,6д,7а,7г классов по математике; 5а,5б,5г,6в,6г,6д,7а,7б,7г,8а,8в классов по биологии; 6а,6б,6в,6г,7а,7г,8а,8в,9а классов по истории; 7г класса по географии; 7г,8а,8в классов по обществознанию, 8в класса по физике, 11а,11б классов по английскому языку.

2. Высокое качество обученности продемонстрировали обучающиеся 5в,5г классов по математике; 6г класса по русскому языку; 7г класса по географии; 5а,5г класса по биологии; 7г класса по обществознанию; 11а,11б классов по английскому языку.

5.4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.

5.4.1. Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2020 году на уровне основного общего образования обучалось 104 выпускника 9-х классов. Все 104 выпускника допущены к государственной итоговой аттестации, как завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2020 году имела особенности. В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях ГИА-9 проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов представлены в таблице 56:

Класс	Количество выпускников	Допущены к ГИА	Не допущены к ГИА	Прошли ГИА	Не прошли ГИА	Получили аттестат с отличием
9а	28	28	-	28	-	5
9б	24	24	-	24	-	0
9в	23	23	-	23	-	2
9г	27	27	-	27	-	0
Всего	104	104	-	104	-	7

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников 9-х классов: Голубенко Александр (9а), Краснокутский Никита (9а), Лядская Дарья (9а), Московченко Алексей (9а), Приходько Алёна (9а), Лысенко Мария (9в), Непомышная Елизавета (9в).

Таблица 57

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2018	82	82	100%	28	34%
2019	103	103	100%	42	40,8%
2020	104	10	100%	38	36,5%

Выводы:

В 2020 году:

- 38 (36,5%) выпускников 9-х классов окончили лицей с хорошими и отличными отметками. Однако количество выпускников, окончивших 9-й класс на «4» и «5», сократилось по сравнению с 2019 годом. Следовательно, снизилось качество обученности выпускников 9-х классов.
- Аттестат об основном общем образовании получили 104 выпускника, из них 7 выпускников получили аттестат с отличием.

5.4.2. Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2020 году на уровне среднего общего образования обучалось 44 выпускника 11-х классов. Все 44 выпускника были допущены по решению педагогического совета лицея к государственной итоговой аттестации, как завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году также имела особенности. В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 11 июня 2020 года № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

В 2020 году не применялся Порядок выдачи медали «За особые успехи в учении», утвержденный Минобрнауки РФ 2014г., в части определения лиц, которым вручалась медаль «За особые успехи в учении». Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень)) не учитывались.

Основанием для выдачи медали «За особые успехи в учении» выпускнику 11 класса являлись успешное завершение обучения по образовательным программам среднего общего образования и итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

Золотыми медалями «За особые успехи в учении» награждены 6 выпускников 11-х классов: *Курбатова Карина (11а), Северов Иван (11а), Филин Денис (11а), Шабаян Анаит (11а), Мильченко Анна (11б), Ревенко Дарья (11б).*

Медалью «За особые успехи выпускнику Дона» награждена одна выпускница *Мильченко Анна (11б).*

Итоги единого государственного экзамена 2020 года

Из 44 выпускников 11-х классов лицея 42 сдавали ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика (профильный уровень)) и предметам по выбору учитывались при поступлении в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

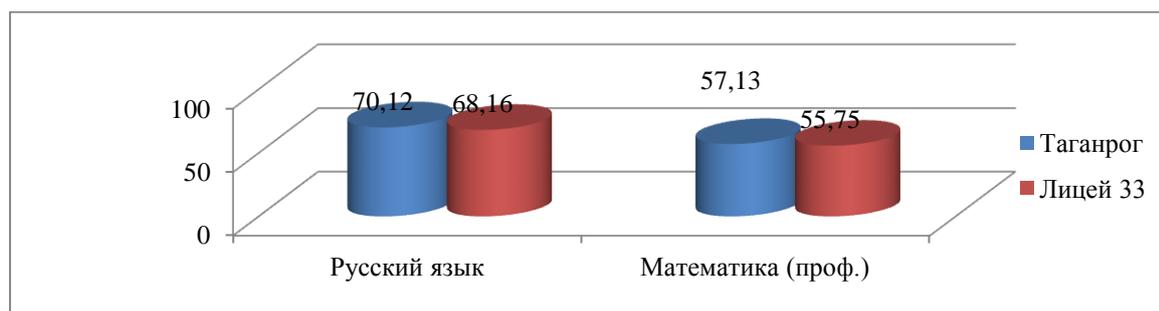
Математика базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2020 году исключена.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

Таблица 58

Год	Предмет	Результаты ЕГЭ					
		Кол-во выпускников	Средний балл		Минимальный балл	Не преодолели порог (кол-во)	Не преодолели порог (%)
			Лицей	Таганрог			
2020	математика (профильный уровень)	28	55,75	57,13	36	3	10,7%
	русский язык	42	68,16	70,12	24	1	2,4%

Диаграмма 14



Выводы:

1. При прохождении ЕГЭ по русскому языку 41 (95,5%) из 42 выпускников преодолели минимальный порог баллов (36 баллов), установленный Рособрнадзором для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Средний балл выпускников лицея по русскому языку в 2020 году ниже среднего балла по г. Таганрогу на 1,96 балла, а также ниже показателя по лицейю за 2019 год в 1,1 раза. Количество выпускников, набравших 80-96 баллов, составило 8 человек (19% от общего количества сдававших русский язык). Этот показатель ниже прошлогоднего. 9 выпускников набрали, от 70 до 78 баллов.

2. 25 (89,9%) из 28 выпускников, выбравших математику (профильный уровень), преодолели минимальный порог баллов (27 баллов), установленный Рособрнадзором в 2020 году. 8 выпускников (50%) набрали от 70 до 78 баллов, два выпускника - от 88 до 96 баллов. Показатель среднего балла по математике (профильного уровня) по лицейю в 2020 году ниже среднего балла по г. Таганрогу на 1,38 балла, показателей 2019 года в 1,1 раза.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Выбор предметов составил 60% от числа изучаемых предметов в 11 классе.

Наиболее востребованными предметам у выпускников стали обществознание (12), на 2-м месте физика (11), на 3-м месте – информатика и ИКТ(10), на 4-м месте - биология (9).

Информация о результатах прохождения ГИА по предметам по выбору представлена в *таблице 59*:

Год	Предмет	Результаты ЕГЭ					
		Количество выпускников, выбравших предмет	Минимальный балл	Средний балл		Не преодолел и порог (кол-во)	Не преодолел и порог (%)
Лицей	Таганрог						
2020	Обществознание	12	42	52,00	52,75	1	8,33
	Физика	11	36	58,00	54,37	0	0,00
	Химия	4	36	66,75	56,18	0	0,00
	История	4	32	59,00	54,5	0	0,00
	Биология	9	36	57,22	52,28	1	11,11
	Информатика	10	40	61,60	60,68	1	10,00
	Литература	2	32	90,5	60,21	0	0,00
	Английский язык	6	22	62,00	67,17	0	0,00

Выводы:

1. Показатели среднего балла выпускников лицея по отдельным предметам по выбору превышают показатели по г. Таганрогу:
 - физика: превышение среднего балла по г. Таганрогу на 3,63 балла.
 - химия: превышение среднего балла по г. Таганрогу на 10,57 балла.
 - биология: выше среднего балла по г. Таганрогу на 4,94 балла.
 - информатика и ИКТ: выше среднего балла по г. Таганрогу на 0,92 балла.
 - литература: выше среднего балла по г. Таганрогу на 30,29 балла.
2. Показатели среднего балла по английскому языку и обществознанию ниже средних показателей по г. Таганрогу.
3. 100% выпускников, выбравших для прохождения ЕГЭ английский язык, историю, литературу, физику, химию преодолели минимальный порог баллов по предметам по выбору, установленный Рособрнадзором для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году.
4. Не преодолели минимальный порог баллов по предметам по выбору 3 выпускника: 1- биология, 1- информатика и ИКТ, 1- обществознание.
5. Показатели среднего балла выпускников лицея по отдельным предметам выше показателей 2019 года: по литературе на 13 баллов, по химии – на 3 балла. Самый высокий средний балл по лицей – по литературе.
6. Показатели среднего балла выпускников лицея по обществознанию, физике, истории, информатике, биологии, английскому языку ниже показателей 2019 года.
7. Качество подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ снизилось как по обязательным предметам, так и по отдельным предметам по выбору. Наличие случаев получения выпускниками лицея неудовлетворительных результатов на ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, биологии свидетельствует о низком уровне мотивации выпускников при выборе предметов и выборе дальнейшего образовательного маршрута, недостаточной эффективности в системе работы педагогов по подготовке обучающихся к прохождению ЕГЭ в 2020 году.

При прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 20 раз выпускники лицея набрали 80 баллов и больше: 8 раз – по русскому языку, 2 раза - по математике (профильный уровень), 10 раз – по предметам по выбору (английский язык, биология, информатика и ИКТ, химия, физика, литература).

Таблица 60

№ п/п	Количество баллов	Предмет	Ф.И. выпускника	Класс
1.	98 баллов	Русский язык	Мильченко Анна	11б класс
2.	96 баллов	Русский язык	Шабанян Анаит	11а класс
3.	96 баллов	Математика	Филин Денис	11а класс
4.	94 балла	Русский язык	Белиба Вероника	11а класс
5.	94 балла	Русский язык	Савкин Даниил	11б класс
6.	94 балла	Литература	Мильченко Анна	11б класс
7.	90 баллов	Химия	Белиба Вероника	11а класс
8.	89 баллов	Русский язык	Филин Денис	11а класс
9.	88 баллов	Математика	Мильченко Анна	11б класс
10.	88 баллов	Информатика	Мильченко Анна	11б класс
11.	88 баллов	Информатика	Никитин Дмитрий	11а класс
12.	87 баллов	Физика	Филин Денис	11а класс

13.	87 баллов	Русский язык	Авакян Артем	11б класс
14.	87 баллов	Литература	Шабанян Анаит	11а класс
15.	86 баллов	Биология	Савкин Даниил	11б класс
16.	84 балла	Английский язык	Шабанян Анаит	11а класс
17.	82 балла	Русский язык	Дущенко Егор	11а класс
18.	82 балла	Биология	Белиба Вероника	11а класс
19.	81 балл	Информатика	Филин Денис	11а класс
20.	80 баллов	Русский язык	Черненко Виктор	11а класс

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ более 80 баллов в 2020 году, сократилось по сравнению с 2019 годом на 8 человек.

Динамика численности медалистов за три года

Таблица 61

Медалисты	2018	2019	2020
Золотая медаль	5	6	6

Золотыми медалями «За особые успехи в учении» награждены 6 выпускников 11а класса: Булюк Ангелина (11а), Гоценко Юлия (11а), Корякина Диана (11а), Краснокутский Данил (11а), Рогачева Ксения (11а), Яковцова Елизавета (11а).

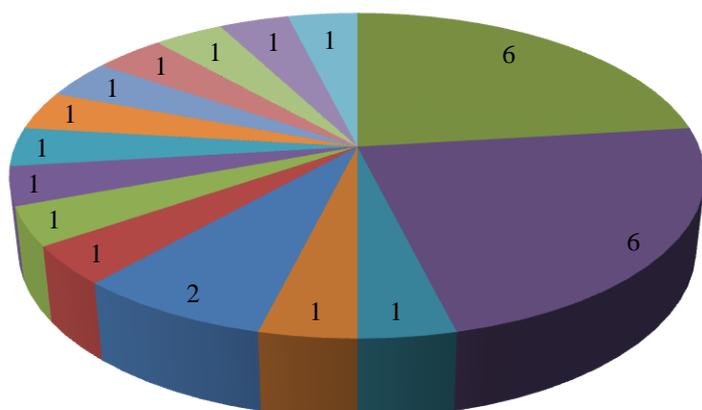
Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9-х классов МОБУ лицея № 33 в 2020 году

Кол-во	продолжают образование в						работает	призваны в ряды РА	не работают и не учатся (причина)
	10-м классе своего ОО	10-м классе другого ОО	ОО СПО		курсы и др.				
			г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования			
104	50	4	46	4	-	-	-	-	-

Сведения о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 11-х классов МОБУ лицея № 33 в 2020 году

Кол-во	продолжают образование в						работает	призваны в ряды РА	не работают и не учатся (причина)
	ВУЗ		ОО СПО		курсы и др.				
	г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования	г. Таганрога	другого муниципального образования			
44	13	23	6	1	-	-	-	1	-

Поступление в ВУЗы



- ЮФУ (Ростов-на-Дону/ Таганрог)
- РИНХ
- ТИ им. А.П. Чехова (филиал РИНХ)
- Донской Государственный Технический Университет (ДГТУ)
- НИЯУ МИФИ
- Московский государственный университет (МГУ)
- Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)
- СКФМТУСИ
- Всероссийский Государственный Институт кинематографии (ВГИК)
- ТИУиЭ
- Ростовский Государственный Медицинский Университет
- Казанский ГМУ
- Мореходный институт имени Ушакова
- ДонГАУ
- Пятигорский медико-фармацевтический институт
- УИГА

Раздел VI

Оценка организации образовательного процесса

6.1. Гигиеническая оценка организации образовательного процесса: режим лица, расписание уроков.

Таблица 62

	<i>I уровень</i>	<i>II уровень</i>	<i>III уровень</i>
Продолжительность учебного года	35 недель (2-4 классы) 33 недели (1-е классы)	35 недель (5-8 классы) 34 недели (9-е классы)	35 недель (10 класс) 34 недели (11-е классы)
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней (6-9 классы) 5 дней (5-е классы)	6 дней
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	3 раза в год (кроме 1-х классов)	3 раза в год	2 раза в год
Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	16 классов 487 обучающихся	13 классов 375 обучающихся	4 класса 106 обучающихся

Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену	3 класса 85 обучающихся	7 классов 201 обучающихся	-
--	----------------------------	---------------------------------	---

В соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 в лицее в 2020-2021 учебном году 1-е, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы, а также 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3г, 3д, 4а, 4б классы (пролицейские классы) и 6г, 7г, 8-е классы (лицейские) обучались в первую смену. 3в, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в, 6д, 7а, 7б, 7в классы обучались во вторую смену.

Учебные занятия в лицее начинались с 8 часов 00 минут. Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 40 минут, 1-е классы обучались по ступенчатому режиму. В организации учебного процесса лицея предусмотрены три большие перемены по 15 минут и одна 30 минут (10 – 15 – 15 – 15 – 10 – 20).

Отдых лицеистов во время перемен между уроками организуется в основном в рекреационных помещениях коридорного типа лицея. Они имеют хорошую вентиляцию, проветривание, естественное и искусственное освещение. При одностороннем расположении кабинетов ширина рекреационного коридора – 2,8м, что также соответствует норме.

Перемены в лицее нужны для отдыха и восстановления работоспособности. Первое условие правильной организации перемен – это их достаточная продолжительность. Самая маленькая перемена продолжается 10 минут – это минимальное время, необходимое для снятия утомления и восстановления работоспособности. Во время перемен обучающиеся принимают пищу. Лицеисты выходят из классов, в которых проводится сквозное проветривание. Во время перемен окна в коридорах закрыты.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся начальной, основной и средней школы отражена в таблицах.
1-4 классы: пятидневная учебная неделя

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	Количество часов в неделю в классе				Всего
	I класс	II класс	III класс	IV класс	
	21	23	23	23	90

5 классы: пятидневная учебная неделя

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	Количество часов в неделю в классе	Всего
	V класс	
	28	28

6-9 классы: шестидневная учебная неделя

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	Количество часов в неделю в классе				Всего
	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	
	33	35	36	36	140

10-11 классы: шестидневная учебная неделя

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	Количество часов в неделю в классе		Всего
	X класс	XI класс	
	37	37	74

В течение учебного дня легкие уроки чередуются с трудными, естественно-математические предметы – с гуманитарными, предметы, требующие большого умственного напряжения и внимания, - с уроками, включающими двигательный и динамический компоненты. В соответствии с изменениями динамики работоспособности в течение дня в расписании первыми уроками стоят предметы средней сложности, на втором и третьем – трудные предметы. Уроки технологии и физкультуры используют для поддержания работоспособности лицеистов. Смена вида деятельности снимает утомление, и способствует повышению работоспособности обучающихся на пятом-шестом уроках. Предметы, требующие большого интеллектуального напряжения, сосредоточенности, внимания, стоят в расписании на 2-5 уроках.

В течение недели учебная нагрузка также распределяется в соответствии с закономерностями динамики работоспособности.

При изучении лицейского расписания было установлено, что максимальное количество баллов за день по всем предметам приходится на вторник и среду. Понедельник остается днем относительно незагруженным. Четверг после напряженных дней (вторника и среды) сделан облегченным, чтобы предотвратить падение работоспособности. Пятница по загруженности близка к понедельнику. Суббота является наиболее легким днем.

Многочисленные наблюдения и исследования подтверждают, что не все предметы вызывают одинаковое утомление. Наиболее значительные нарушения функционального состояния центральной нервной системы отмечены у лицеистов после уроков математики, физики, химии. Причем чем позже проходят эти уроки, тем большее утомление они вызывают. По степени трудности уроки распределяются следующим образом: тяжелые уроки – математика, физика, химия, иностранный язык; уроки средней тяжести – история, биология, русский язык и литература, география; легкие уроки – технология, ИЗО, музыка, физкультура.

При составлении расписания занятий полностью учтено вышеизложенное. Поэтому уроки математики, физики и химии по возможности не стоят в числе первых в расписании лицея. Трудные уроки перемежаются по степени трудности с уроками более легкими.

Проведя гигиеническую оценку организации образовательного процесса в Лицее, можно сделать вывод о том, что учебное расписание Лицея отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10. В расписании уроков выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, обеспечивается смена характера деятельности обучающихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

6.2. Профилактика коронавирусной инфекции (COVID-19)

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся в лицее проведены профилактические мероприятия: 1) все учебные кабинеты корпусов А, Б, В, Г оснащены рециркуляторами для обеззараживания воздуха; 2) закуплено 7 бесконтактных термометров для организации ежедневного «утреннего фильтра» с обязательной термометрией при входе в корпуса А,Б,В,Г лицея; 3) ежедневно (по графику) проводятся генеральные уборки всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств непосредственно перед началом функционирования. В достаточном количестве, в соответствии с нормами потребления приобретены дезинфицирующие, антисептические и моющие средства. Все лицейские объекты оснащены уборочным инвентарём.

6.3. Организация образовательного процесса

Лицей осуществляет образовательную деятельность в 2-х сменном режиме. График обучения составлен для 1 и 2 смен. В целях выполнения требований Роспотребнадзора в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) предусмотрено разное время начала занятий, введён ступенчатый режим образовательного процесса. За каждым классом закреплён отдельный кабинет, в котором проходят учебные занятия по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (в том числе физическая физкультура, технология). Предусмотрено проведение уроков физической культуры максимально на свежем воздухе. Расписание уроков и перемен составлено с целью минимизации контактов обучающихся (в том числе сокращения их количества во время проведения термометрии, приема пищи в буфете). Предусмотрено планирование реализации индивидуального проекта на уровне среднего общего образования с использованием установочных очных занятий и дистанционных образовательных технологий. Учтена возможность проведения внеурочной деятельности в дистанционных формах при минимизации работы за компьютером; в каникулярное время. Запрещено проведение массовых мероприятий с участием различных групп (классов), а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.

6.3. Организация санитарно-эпидемиологического режима.

Обеспечена распределенная логистика входа (выхода) обучающихся в здания лицея. Предусмотрено проведение ежедневного «утреннего фильтра», осуществление при входе в здание обязательной термометрии обучающихся, гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков. Разработан порядок действий работников лицея в случае выявления обучающего с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела). Обучающийся с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела 37,1° и выше) незамедлительно с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) направляется в изолятор медицинского пункта лицея.

Разработаны графики работы рециркуляторов по обеззараживанию воздуха, графики сквозного проветривания учебных кабинетов и помещений. Обеспечено постоянное наличие в санитарных узлах моющих средств. Предусмотрено проведение уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств. Организована работа сотрудников буфетов и обслуживающего персонала с использованием СИЗ (маски, перчатки). Организована работа педагогов во внеурочное время с использованием СИЗ.

Раздел VII

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Таблица 63

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Общая численность педагогических работников	83 чел.
2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	81 чел./97,6 %
	непедагогическое	0 чел./0 %
3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	2 чел./2,4%
	непедагогическое	0 чел./0%
4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	7 чел./8,4%
	высшая	5 чел./6,0%
	первая	2 чел./2,4%
5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	25 чел./ 30% 7 чел./8,4%
	свыше 30 лет	12 чел./ 14%
6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 чел./ 23,3%
7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./ 19,8%
8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	50 чел./ 60,2%
9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и	47 чел./ 56,6%

В ходе экспертизы кадрового обеспечения образовательной организации установлено: общее количество сотрудников в МОБУ лицее № 33 - 102 человека, образовательную деятельность в лицее осуществляют 83 педагогических работника. Укомплектованность штатов составляет 100 %, в том числе руководящих работников – 6 человек (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР), узкие специалисты - 2 человека (педагог-психолог, социальный педагог).

81 (97,6%) педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, что соответствует региональным требованиям к кадровым ресурсам, осуществляющим реализацию ООП с углубленным и профильным изучением отдельных предметов (показатель 90%).

Отраслевые и правительственные награды – 29 человек (41%).

1,6% имеют ученую степень и 1,6% обучается в аспирантуре. О высоком профессиональном уровне педагогического персонала свидетельствуют следующие

показатели: 25 (33,8%) педагогов имеют высшую, 15 (20,2%) – первую квалификационные категории.

Важным направлением работы администрации лицея является постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Потребность курсовой переподготовки педагогов лицея постоянно отслеживается. Ежегодно педагоги лицея повышают уровень своей квалификации. За 2018 год – 36, 2019 год - 23, 2020 – 42.

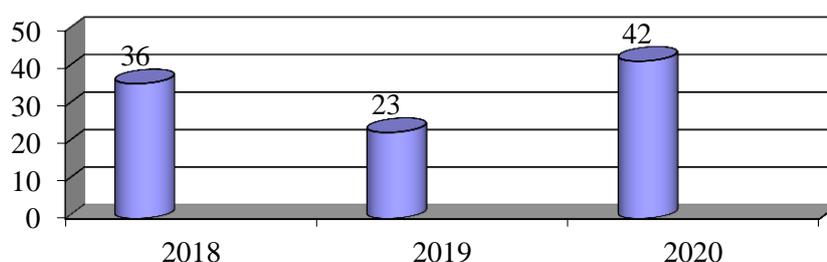
В 2020 году 35 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО РИПК в дистанционном формате по дополнительной профессиональной программе «Цифровая образовательная среда», 3 педагогических работника – в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно ФГОС», 1 педагогический работник – в АНО ВО «Университет Иннополис» по программе «Цифровая грамотность педагога», 1 педагогический работник – в ООО «Столичный центр» по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС».

Курсовая переподготовка педагогов за три года

Таблица 64

№	Наименование курсов	Год		
		2018	2019	2020
		Количество педагогов-курсистов		
1.	ГБОУ ДПО «Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	-	-	2
2.	Таганрогский филиал ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО	6	-	35
3.	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»	27	23	-
4.	Таганрогский Центр повышения квалификации Таганрогского института имени А.П. Чехова	2	-	-
5.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	-	-	3
6.	АНО ВО «Университет Иннополис»	-	-	1
7.	ООО «Столичный центр»	-	-	1

Диаграмма 15



Подтверждение высокого профессионализма педагогов лица – аттестация педагогических кадров. В 2020 году аттестовано 7 педагогов: на высшую и первую квалификационную категорию.

Итоги аттестации педагогов лица представлены в *таблице 65*:

Квалификационная категория	2018		2019		2020	
	Прошли аттестацию	Из них повысил и квал. категорию	Прошли аттестацию	Из них повысил и квал. категорию	Прошли аттестацию	Из них повысили квал. категорию
I кв. категория	2	0	1	0	2	1
Высшая кв. категория	4	1	7	1	5	1
ВСЕГО:	6	1	8	1	7	2

Современное техническое оснащение информационно-аналитического центра, использование системы ВКС для организации сеансов групповой видеоконференцсвязи позволяет педагогам лица повышать квалификацию в дистанционном режиме.

Более 80% педагогов лица приняли участие в педагогических вебинарах, видеоконференциях, интернет-семинарах издательств «Просвещение», «Титул», «Учитель», «Русское слово», «Легион», которые позволяют педагогам ознакомиться с методическими новинками и получить методическую помощь по преподаваемым предметам в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования.

В 2020 году все педагогические работники лица, осуществляющие образовательную деятельность в 9-х, 10-х, 11-х классах зарегистрированы в РОСМЕТОДКАБИНЕТе и приняли участие в серии вебинаров по вопросам подготовки проведения ЕГЭ-2020. 14 работников лица прошли обучение на учебной платформе RUSTEST по программе «Подготовка работников, привлекаемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2020 году».

Повышение профессионального (теоретического, методического, общекультурного) уровня педагогов осуществлялось различными путями, в том числе и через участие в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня. Итогами активного участия педагогов лица в конкурсах являются 2 Грамоты, 7 дипломов, 8 Благодарственных писем, 6 Благодарностей.

Немаловажным стимулом для педагогического коллектива лица является система морального и материального поощрения педагогов.

В 2020 году награждены Благодарственным письмом министерства общего и профессионального образования РО 1 педагог (Ересько-Гелеверя Г.А.), Благодарственными письмами Городской Думы 2 педагога (Еретенко Т.Г., Батищева А.П.), Благодарственным письмом Управления образования – 4 педагога (Денежкина В.В., Седуш Л.Л., Даллари К.К., Романова О.В.).

Выводы:

1. Кадровый состав, его квалификационные характеристики и уровень профессионализма

соответствуют требованиям к учреждениям, реализующим программы углубленного и профильного изучения отдельных предметов.

2. В лицее наметилась тенденция на приток молодых педагогических кадров с высоким

профессиональным потенциалом, о чем свидетельствует процент педагогов (23,3%) в возрасте до 30 лет.

3. Система аттестации и непрерывного корпоративного повышения квалификации педагогических кадров устойчива и соответствует региональным требованиям качества образования и внутренним стандартам качества Лицея.

4. Стимулом для педагогического коллектива лицея является система морального и материального поощрения педагогов.

Рекомендации: организовать работу по переходу на индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие вызовам ФГОС.

Раздел VIII

Оценка инфраструктуры

Таблица 66

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	13,0 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	20 единиц
3.	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	с медиатекой	да
	оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	1254 чел./ 100%

Лицей расположен в четырех типовых зданиях. Образовательный процесс в полном объеме обеспечивается наличием необходимой материально-технической базы учебного заведения.

Материально-техническая база

Таблица 67

Объекты обучения (учебные кабинеты)

№ п/п	Название корпуса	Количество оборудованных учебных кабинетов
1	корпус А	13
2	корпус Б	17
3	корпус В	5
4	корпус Г	2
Итого		37

Оснащенность учебных кабинетов

Таблица 68

№ п/п	Назначение учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность УНП, ТСО	Обеспеченность ростовой мебелью
1	Начальных классов	17	70%	100%
2	Иностранного языка	1	80%	100%
3	Лингафонный кабинет	1	100%	100%
4	Физики	1	90%	100%
5	Химии, биологии	1	78%	100%
6	Информатики	2	100%	100%
7	Математики	5	84%	100%
8	Русского языка	4	80%	100%
9	Музыки, МХК	1	72%	100%
10	Истории	1	67%	100%
11	Технология	2	60%	100%
12	География	1	50%	100%

Учебные кабинеты для проведения лабораторных и практических работ

Таблица 69

№ п/п	Название учебного кабинета	Кол-во	Информация об учебной лаборатории	Обеспеченность оборудованием для лабораторных и практических работ
1	Физики	1	Имеется	100%
2	Химии, биологии	1	Имеется	70%
3	Технология	2	Имеется	70%
4	География	1	-	40%

Объекты обучения и воспитания

Таблица 70

№ п/п	Наименование объекта обучения и воспитания	Количество объектов	Количество мест
1	Информационно-компьютерный центр	1	6
2	Информационно-библиотечный центр	1	18
3	Актовый зал	1	100

Благодаря мероприятиям по модернизации образования в лицее завершено техническое и программное обеспечение информационного пространства:

- компьютерный парк лицея насчитывает 123 ПК;
- обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям осуществляется в 2 стационарных и 2 мобильных компьютерных классах;
- лицей оснащен групповой системой конференцсвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения для базовых учебных учреждений LifeSizeRoom 220 - Camera 200 - Phone - Non-AES;
- 3 учебных кабинета оснащены жидкокристаллическими телевизорами;
- 35 учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- 4 кабинета оснащены интерактивным оборудованием;
- все здания и все учебные, административные кабинеты объединены в единую локальную сеть со скоростью интернета более 100 Мб/с.

Оснащенность кабинетов современной оргтехникой, техническими средствами обучения, компьютерами и мультимедийным оборудованием, высокоскоростной доступ к сети Интернет дает возможность проводить уроки на высоком научно-методическом уровне. Для проведения урочной и внеурочной деятельности применяется оборудование мобильных компьютерных классов, оборудование для цифровой лаборатории кабинета химии, оборудование для цифровой лаборатории кабинета физики, оборудование для цифровой лаборатории кабинета биологии, оборудование лингафонного кабинета

Объекты организации питания

Питание обучающихся МОБУ лицея № 33 организовано в 2 смены, в корпусах А, Б, В; в буфетах - раздаточных на 153 посадочных мест.

Таблица 71

№ п/п	Наименование	Количественные показатели
1	Число посадочных мест в буфете (корпус А)	45
2	Число посадочных мест в буфете (корпус Б)	56
3	Число посадочных мест в буфете (корпус В)	52

Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

Приготовление пищи осуществляется по заключенным договорам с индивидуальным предпринимателем. Хранение продуктов - организовано в столовой МОБУ СОШ № 20, которая является базовой для лицея.

Питание организуется в соответствии с утвержденным двухнедельным меню.

Формы организации питания: горячее одноразовое (двухразовое) питанием за родительскую плату, бесплатное горячее двухразовое питанием для детей из малоимущих семей.

Со 2 сентября 2020 года в Лицее организовано бесплатное одноразовое горячее питание для обучающихся 1-4 классов.

На сайте Лицея в разделе «Горячее питание» размещается меню для разных категорий обучающихся.

Объекты организации медицинского обслуживания

Медицинские кабинеты включают в себя:

корпус А - кабинет врача (18,0 кв.м), процедурный кабинет (10,8 кв.м), кабинет зубного врача (12,0 кв.м.), кабинет психолога (6,0 кв.м.), санитарный узел (2,8 кв.м).

Лицензия ЛО-61-01-006885 от 25.12.18г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной и специализированой, медико-санитарной помощи.

Кабинет оснащен аппаратно-программным комплексом «Армис», связан с сервером Регионального центра по здоровью сбережению.

корпус Б - кабинет врача, процедурный кабинет.

Лицензия ЛО-61-01-006885 от 25.12.18г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной и специализированой, медико-санитарной помощи.

В медицинских кабинетах организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по вакцинации (проведению профилактических прививок), лечебному делу, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по педиатрии.

Объекты спорта

Корпус А - общая площадь пришкольного спортивного комплекса 0,6 га. Комплекс состоит из волейбольной площадки (площадь 9*18=162 кв. м.), баскетбольной площадки (площадь 12*24=288 кв. м.), футбольного поля (площадь 39*70=2730 кв. м.), спортоборудования для занятий легкой атлетикой и физической культурой. Техническое состояние удовлетворительное. Акты испытания имеются.

Таблица 72

№	Название спортивного зала	Площадь
1	Спортивный зал (корпус А)	144 кв. м.
2	Спортивный зал (корпус Б)	193 кв. м.

100% обучающихся лица обеспечены учебниками. Книжный фонд лица составляет 24984 экземпляра учебной литературы и 4403 экземпляра художественной литературы. На 2020 год лицеем произведена подписка на периодические издания: газеты - 2 наименования.

Научно-педагогическая и методическая литература имеется в каждом учебном кабинете от 100 до 150 экземпляров.

В течение 2020 года в лицее произведен ряд ремонтных работ по улучшению материальной базы лица. Финансирование работ осуществлялось из средств местного бюджета, внебюджетных средств, добровольных пожертвований.

Проведены работы по обеспечению безопасности и бесперебойного функционирования учреждения: проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, пожарных кранов на водоотдачу; заземления в помещениях лица, состояния вентиляционных каналов, систем кондиционирования и приточно-вытяжной вентиляции.

Утверждены паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт дорожной безопасности, документы по охране труда и гражданской обороне. Оформлено свидетельство о готовности к работе в отопительном периоде. Все помещения соответствуют требованиям к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся.

Вывод: Состояние материально-технической базы лицея соответствует требованиям ФГОС и ФКГСОО, предъявляемым к общеобразовательным организациям.

Раздел IX

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Оценка выполнения плана-графика внутренней оценки качества общего образования.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение лицей № 33 в соответствии с социальным заказом общества и семьи стремится к обеспечению высокого качества образования, удовлетворяющего самым современным требованиям системы высшего образования и государства к качеству подготовки выпускников и будущих специалистов, обладающих конструктивным мышлением и набором ключевых компетенций.

Стратегическая цель лицея – создание «опережающей» модели образовательного учреждения с высоким качеством условий, ресурсов, процессов на основе принципов педагогического маркетинга и менеджмента.

Ведущими инструментами управления качеством образования в Лицее являются:

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 - 2025 гг.).
- Национальный проект «Образование» (Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024).
- Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 города Таганрога на 2019-2024гг. «Совершенствование развивающей образовательной среды МОБУ лицея № 33 как долгосрочная стратегия повышения качества образования»;
- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4-е классы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 на 2020-2021 учебный год (утверждена приказом МОБУ лицея №33 от 02.06.2020 № 272);
- - Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 на 2020-2021 учебный год (утверждена приказом МОБУ лицея №33 от 02.06.2020 № 272);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-е классы, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 на 2020-2021 учебный год (утверждена приказом МОБУ лицея № 33 от 02.06.2020 № 272);

– Основная образовательная программа среднего общего образования (11-е классы, в соответствии с требованиями федерального компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального базисного учебного плана БУП-2004) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 на 2020-2021 учебный год (утверждена приказом МОБУ лицея № 33 от 02.06.2020 № 272)

Управление качеством образования в лицее строится в соответствии с локальным актом «Положение о системе внутренней оценки качества муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 (утверждено приказом от 30.08.2019г. № 669). Данное положение разработано в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28, пунктом 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МОБУ лицея № 33.

Совершенствование управлением качеством образования осуществляется через сохранение и развитие технологичности организации и процедур оценивания качества образования. Реализация профессиональной компетентности учителей и руководителей по достижению качественных результатов обучения осуществляется на основе, созданной в лицее модели мониторинга качества образования.

Модель оценки качества образования лицея состоит из 5-х основных блоков: внутрилицейского контроля; педагогического мониторинга; блок индивидуальных достижений обучающихся: «Портфолио ученика»; рейтинговой системы оценки достижений обучающихся 9-х предпрофильных классов; индивидуальных достижений учителя: «Портфолио учителя».

Данная модель обеспечивает возможность отслеживать динамику формирования и развития знаний, умений и навыков учащихся, индивидуальных достижений обучающихся и преподавателей лицея и является основой для контроля процесса образования, его системного анализа, корректировки и прогнозирования его совершенствования.

Педагогический мониторинг педагоги осуществляют в соответствии с планом-графиком прохождения учебного материала.

Контроль уровня усвоения учебного материала осуществляется с помощью современных контрольно-измерительных материалов. Обработка результатов контрольных работ осуществляется программой «Мониторинг качества образования», которая отвечает как общим требованиям, так и специфике лицея. Качество усвоения учебного материала определяется по результатам внутренней оценки качества общего образования, который представлен 2 видами:

- Внутренняя оценка качества общего образования в рамках учебного года;
- Внутренняя оценка качества общего образования по итогам учебного года.

В соответствии с годовым планом-графиком внутренней оценки качества общего образования проведена внутренняя оценка качества общего образования во 2-11 классах по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, информатика, физика, химия, биология, английский язык, история, обществознание, география.

Цели контроля и анализа заключались в том, чтобы:

- определить и оценить уровень и качество обученности по предметам во 2-11 классах;

- диагностировать и оценить уровень усвоения программного материала по предметам.

При проведении внутренней оценки качества общего образования были использованы следующие методы:

- наблюдение за уровнем самостоятельности учащихся в период контрольной работы;
- проверка и оценивание работ учащихся.

Использовались разнообразные формы контроля:

- Комбинированные контрольные работы;
- Проверочные работы по типу ВПР;
- Контрольные работы по типу ОГЭ;
- Контрольные работы по типу ЕГЭ.

Результаты внутренней оценки качества общего образования по уровням образования по итогам учебного года представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Русский язык

13 классов продемонстрировали высокое качество обученности: 2а,2б,2в,2г,2д,3а,3б,3в,3г,4а,4б,4в,4г.

11 классов - 100% уровень обученности и высокое качество обученности:

Таблица 73

Класс	Качество обученности	Учитель
2а	100%	М.Г. Хатрова
2в	96%	А.Г. Кабицкая
2г	96%	Л.Н. Потураева
2б	93%	Н.В. Безуглова
3г	93%	С.А. Войтенко
2д	85%	Л.Н. Быстрова
4б	85%	А.Г. Кабицкая
4а	84%	С.А. Войтенко
4в	71%	Н.Б. Прокопенко
3а	69%	Н.А. Пчелкина
4г	68%	А.П. Батищева

Математика

13 классов продемонстрировали высокое качество обученности: 2а,2б,2в,2г,2д,3а,3б,3в,3г,4а,4б,4в,4г.

11 классов - 100% уровень обученности и высокое качество обученности:

Таблица 74

Класс	Качество обученности	Учитель
2а	100%	М.Г. Хартова
2б	100%	Н.В. Безуглова
3г	97%	С.А. Войтенко
2г	96%	Л.Н. Потураева
4а	94%	С.А. Войтенко
2в	96%	А.Г. Кабицкая
2в	89%	А.Г. Кабицкая
3а	81%	Н.А. Пчелкина
2д	78%	Л.Н. Быстрова
4в	75%	Н.Б.Прокопенко
4г	75%	А.П. Батищева

Основное общее и среднее общее образование

Русский язык

14 классов продемонстрировали высокое качество обученности: 5а,5б,5в,5г,5д,6а,6в,6г,7а,7в,8а,8б,9а,11б.

100% уровень обученности и высокое качество обученности:

Таблица 75

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
5г	100%	В.В. Кухаренко
8а	97%	О.В. Романова
9а	90%	С.А. Атепина
6г	90%	В.В. Кухаренко
5в	89%	О.В. Мирошниченко
11а	88%	О.В. Романова
7в	87%	Н.Н. Олейникова
5а	86%	О.В. Мирошниченко
6в	86%	О.В. Романова
7а	76%	С.А. Атепина
11б	67%	В.В. Кухаренко

Математика. Алгебра

17 классов продемонстрировали высокое качество обученности: 5а,5б,5в,5г,5д,6а,6б,6в,6г,7а,7в, 8а,в (информационно-технологическое направление), 8б, 9а,9б,г (информационно-математическое направление),9в,10а. 5 классов - 100% уровень обученности и высокое качество обученности:

Таблица 76

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
6г	97%	Е.Г. Никитина
5в	86%	Л.Л. Седуш
7в	71%	Е.Г. Никитина
8б	68%	Д.А. Монченко
10а	66%	Л.Л. Седуш

Информатика и ИКТ

17 групп продемонстрировали высокое качество обученности: 6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г,8а,в (информационно-математическое направление), 8а,в (информационно-математическое направление), 8б,8в,9а,9б,9в,10а. Наилучшие показатели качества обученности и 100% уровень обученности:

Таблица 77

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
9а	100%	В.Г. Донченко
10а	94%	Г.А. Ересько-Гелеверя
6г	94%	И.И. Кочергина
9б,г	91%	Е.П. Ростова
6а	89%	И.И. Кочергина
6в	83%	И.И. Кочергина
7в	73%	В.В. Денежкина
6б	79%	И.И. Кочергина
7а	71%	И.И. Кочергина
7г	71%	В.Г. Донченко
9а	71%	Е.П. Ростова
7в	69%	В.Г. Донченко

Иностранный язык (английский)

Самые высокие показатели качества обученности и 100% уровень обученности по английскому языку продемонстрировали классы:

Таблица 78

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
6г	100%	Т.В. Ромахина
9а	94%	Т.В. Ромахина
8а	94%	Т.Е. Тарисова
10а	92%	И.В. Боровкова
10а	92%	Т.В. Ромахина
5г	92%	Т.В. Ромахина
7а	88%	И.В. Боровкова
7в	87%	Т.В. Ромахина
11а	84%	И.В. Боровкова
11б	83%	Т.Е. Тарисова
6в	79%	И.В. Боровкова
5в	78%	Т.Е. Тарисова

Биология

19 классов продемонстрировали высокое качество обученности: 5а,5б,5в,5г,5д,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,9а,9б,9в.

7 классов - 100% уровень обученности и высокое качество обученности:

Таблица 79

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
5г	100%	О.Н. Бочарова
6г	100%	О.С. Аванесян
9а	97%	О.Н. Бочарова
6в	93%	О.С. Аванесян
7в	74%	О.Н. Бочарова
5в	69%	О.С. Аванесян
5д	69%	О.С. Аванесян

Физика

11 классов продемонстрировали высокое качество обученности: 7а,7в,7г,8а,8в,9а,9б,9в,9г,10а,10б. Самые высокие показатели качества обученности по физике:

Таблица 80

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
7а	97%	О.В. Задавсвичко
9а	97%	Г.А. Ереско-Гелеверя
7в	87%	О.В. Задавсвичко
8а	84%	О.В. Задавсвичко
10а	83%	О.В. Задавсвичко

Химия

4 класса продемонстрировали высокое качество обученности и высокий уровень обученности:

Таблица 81

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
9а	93%	О.Н. Бочарова
10а	81%	Т.Г. Еретенко
8а	85%	О.Н. Бочарова
8в	55%	О.Н. Бочарова

История

7 классов продемонстрировали 100% уровень обученности и высокое качество обученности:

Таблица 82

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
9а	97%	С.Н.Мирошниченко
9б	96%	С.Н.Мирошниченко
9г	90%	С.Н.Мирошниченко
5в	89%	Л.И. Кравченко
10б	88%	С.А. Костикова
5а	71%	Л.И. Кравченко
5д	71%	Л.И. Кравченко
5б	69%	Л.И. Кравченко

Обществознание

5 классов продемонстрировали 100% уровень обученности и высокое качество обученности:

Таблица 83

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
11б	100%	С.А. Костикова
9а	93%	С.А. Костикова
10а	93%	С.А. Костикова
10б	92%	С.А. Костикова
9г	82%	С.А. Костикова

География

20 классов продемонстрировали 100% уровень обученности и высокое качество обученности: 5а,5б,5в,5г,5д,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,9а,9б,9в,9г. Самые высокие показатели качества обученности по географии:

Таблица 84

<i>Класс</i>	<i>Качество обученности</i>	<i>Учитель</i>
5г	100%	Г.Б. Пукас
6г	100%	Г.Б. Пукас
7в	97%	Г.Б. Пукас
9а	97%	Г.Б. Пукас
6а	96%	Г.Б. Пукас
8а	94%	Г.Б. Пукас
7а	93%	Г.Б. Пукас

По результатам внутренней оценки качества общего образования продемонстрировали 100% уровень обученности и высокое качество обученности по всем контролируемым предметам *2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5в, 5г, 6в, 6г, 7в, 9а, 10а, 11б* классы.

9.2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Целями проведения промежуточной аттестации в Лицее являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, ФКГ СОО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

По итогам промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10-11 классов:

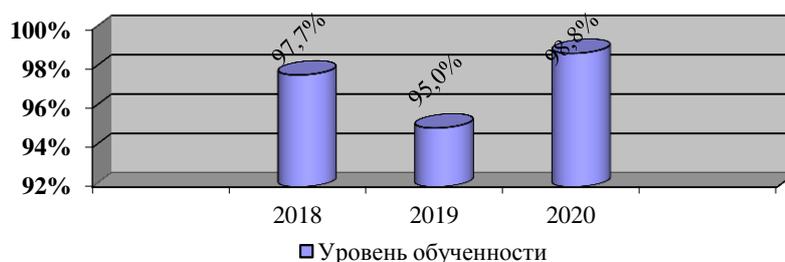
- успешно освоили основную образовательную программу: 1192 обучающихся;
- имеют академическую задолженность по итогам года и переведены в следующий класс условно: 6 обучающихся;
- оставлены на повторный курс обучения: 3 обучающихся.

Уровень обученности по лицее составил 98,8%. Сравнительный анализ уровня обученности по лицее за три года показывает повышение показателей на уровнях основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

Таблица 85

Уровень образования /классы	2018	2019	2020
НОО (2-4 классы)	99%	99%	99,5%
ООО (5-9 классы)	96%	95%	99%
СОО (10-11 классы)	98%	91%	98%
Средний показатель	97,7%	95%	98,8%

Диаграмма 16



Из 1048 обучающихся 2-11 классов – 571 окончили учебный год на «4 и 5».

Средний показатель качества обученности по лицее составил 57,3%.

Анализ динамики качества знаний обучающихся за 3 года показывает, что показатель качества по лицее в 2020 году значительно увеличился по сравнению с прошлым годом на 7,5%. При этом качество обученности на уровне основного общего и среднего общего образования повысилось по сравнению с 2019 годом.

Таблица 86

Уровень образования /классы	2018	2019	2020
НОО (2-4 классы)	67%	67%	70%
ООО (5-9 классы)	40,7%	38,4%	44%
СОО (10-11 классы)	47%	44%	58%
Средний показатель	52%	49,8%	57,3%

Диаграмма 17



По итогам промежуточной аттестации 18 классов продемонстрировали высокое качество обученности при 100% уровне обученности: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3б, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5в, 5г, 6г, 7в, 9а, 10а, 11а.

В рейтинге качества обученности 14 классов:

Таблица 87

Класс	Качество обученности	Классный руководитель
4а	90%	Войтенко С.А.
5г	90%	Ромахина Т.В.
2в	89%	Кабицкая А.Г.
2г	89%	Потураева Л.Н.
3г	83%	Войтенко С.А.
6г	81%	Кухаренко В.В.
2а	75%	Хартова М.Г.
11а	73%	Даллари К.К.
10а	72%	Ересько-Гелеверя Г.А.
3б	68%	Дудова А.А.
2д	67%	Цуманенко Е.Г.
4б	63%	Кабицкая А.Г.
4в	59%	Прокопенко Н.Б.
4г	59%	Батищева А.П.

Учебный год на «отлично» закончили 130 лицеистов, из них: 7 получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 6 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Выводы:

По итогам промежуточной аттестации в 2020 году:

1. Уровень обученности и качество обученности обучающихся начальных классов стабильно высокие.
2. Отмечается повышение качества обученности на уровне основного общего образования на 5,6%, на уровне среднего общего образования – на 14%.
3. Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному или нескольким предметам, сократилось и составило 9 человек (в 2019 году - 26).
4. Количество обучающихся, имеющих по итогам года только одну отметку «3» составило 61 человек.

Причины нестабильности результатов обучения:

1. Отсутствие качественного анализа своей работы у учителей-предметников;
2. Недостаточно эффективно организована индивидуальная работа с обучающимися;
3. Отсутствие системы мониторинга за качеством преподавания предмета в рамках методических объединений.
4. Отсутствие спланированных совместных действий классных руководителей и учителей-предметников, направленных на сохранение высоких результатов обучения.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам совершенствовать условия для реализации качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. В рамках предметных методических объединений осуществлять мониторинг качества преподавания предмета.
3. Проводить индивидуальную работу с обучающимися, которые имеют по итогам промежуточной аттестации одну «3» или одну «4».

4. Разработать систему мер, направленных на сохранение высоких результатов обучения.

9.3. Оценка своевременного предоставления информации о результатах промежуточной аттестации, качественного ведения документации.

Одним из показателей деятельности образовательного учреждения является своевременное предоставление информации о результатах промежуточной аттестации, качественное ведение лицейской документации.

В соответствии со статьей 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

На основании Устава МОБУ лицея № 33 в функциональные обязанности учителя-предметника и классного руководителя входит ведение лицейской документации.

К лицейской документации относятся:

- алфавитная книга;
- личные дела обучающихся;
- электронный журнал.

Заместители директора по УВР осуществляют систематически (не менее 3-х раз в течение учебного года) контроль ведения электронных классных журналов и представляют директору Лицея аналитические материалы о состоянии ведения классных журналов.

Нормативные документы, регламентирующие ведение электронного журнала в Лицее:

- Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 г. № 1993 - р «Об утверждении Сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления в электронном виде, а так же услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов РФ и муниципальными учреждениями;
- Письмо Минобрнауки России от 15.02.2012 № АП-147/07 «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов в электронном виде».
- Письмо МО ПО РО от 18.12.2013 № 24/3.4-8827/м «О внедрении электронных услуг в образовательных учреждениях»;
- Приказ МОБУ лицея № 33 26.08.2020 № 410 «Об организации работы педагогов лицея с электронным журналом в РИС «Образование. Электронная школа».
- Положение об электронном журнале/электронном дневнике муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33 (утверждено приказом от 30.08.2019 № 692).

В результате анализа ведения лицейской документации в 2020 году установлено:

1. Записи о движении контингента обучающихся вносятся своевременно в алфавитную книгу секретарем учебной части в течение учебного года и в систему РИС «Образование. Электронная школа» администратором на основании приказов по Лицею о зачислении и отчислении обучающихся.

2. Контроль ведения электронных журналов в системе РИС «Образование. Электронная школа» учителями-предметниками и классными руководителями осуществлялся в конце каждого триместра в 1-9 классах, в конце полугодия в 10-11 классах.
3. Итоговые отметки вносятся в личные дела обучающихся классными руководителями по окончании учебного года на основании итоговой ведомости успеваемости в электронном журнале. Записи о поощрении обучающихся вносятся в течение учебного года.
4. По результатам контроля ведения электронных журналов в системе РИС «Образование. Электронная школа» заместителями директора по УВР подготовлены аналитические материалы.

В данном сшиве прошито, пронумеровано и скреплено печатью директора муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лица № 33

Сто одиннадцать (11) листов

Директор МОБУ лица № 33



Г. Еретенко/