

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 33

(Приказ МОБУ лицей



Утверждаю
Г. Еретенко
(2023 № 604)

**Рабочая программа воспитания
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения лицей № 33**

**(МОБУ лицей № 33)
на 2023-2024 учебный год**

г. Таганрог
2023

Оглавление

Содержание	Стр.
Пояснительная записка	
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1. Уклад МОБУ лицея № 33	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	24
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5. Анализ воспитательного процесса	26
План воспитательной работы МОБУ лицея № 33 на 2023-2024 учебный год 5-9 классы	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОБУ лицея № 33 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), приказа Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Минобрнауки Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - план воспитательной работы МОБУ лицея № 33 на 2023-2024 учебный год.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МОБУ лицея № 33, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

Воспитательная деятельность в МОБУ лицее № 33 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МОБУ лицее № 33: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ лицее № 33 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МОБУ лицея № 33

МОБУ лицей №33 г. Таганрога является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей расположен на территории Северного жилого массива г. Таганрога.

Микрорайон лицея имеет характерные черты окраинного поселка города, в микрорайоне отсутствуют крупные промышленные предприятия, учреждения культуры и досуга.

В июле 2017 года лицей реорганизован путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 (постановление Администрации города Таганрога № 895 от 20.06.2017 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 33 путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 17»). Лицей имеет объекты недвижимости в составе: корпус А - трехэтажное здание основной и средней школы лицея, корпус Б - трехэтажное здание основной и средней школы лицея, корпус В - одноэтажное здание начальной школы лицея, корпус Г - одноэтажное здание мастерской.

В воспитательной работе лицея сформирована система социально-значимых традиций, определены 10 приоритетных направлений деятельности: духовно-

нравственное, гражданско-патриотическое, учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», дополнительное образование.

Главная цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников.

Содержание воспитательной работы:

- работа с педагогическими кадрами (планирование воспитательной работы, организация воспитательных мероприятий, методическая помощь классным руководителям, контроль над воспитательным процессом);
- работа с обучающимися (мероприятия, проводимые с детьми по всем направлениям воспитательной работы);
- взаимодействие с родителями (родительские общелицейские и классные советы, педагогический лекторий для родителей, конференции, собрания, индивидуальные беседы, совместные воспитательные мероприятия, взаимодействие с Советом лицея);
- социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями образования и культуры, общественными организациями, местным сообществом) по вопросам воспитания;
- контроль, анализ выполненной работы (анализ воспитательных мероприятий, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей, анализ воспитательной работы в классах, анализ воспитательной работы в лицее).

В рамках программы воспитания МОБУ лицея №33, в целях реализации календарного плана воспитательной работы лицея, развития инициативы, творчества обучающихся в процессе коллективных творческих дел, удовлетворения интересов, склонностей и способностей, организации досуга и активного отдыха проводились классные и лицейские мероприятия.

Большую роль в формировании личности обучающихся, развитии их творческих задатков, способностей, дарований и талантов играют традиции лицея. Они являются стержнем воспитательной работы, наполняя ее интересной, содержательной деятельностью: сбор «Лето жаркое, прощай, лицей, нас встречай»; праздники «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «Новогодний серпантин», «Праздник Детства», линейки «Ко Дню освобождения г. Таганрога посвящается!», «Первый звонок», «Последний звонок», акции «День Древонасаждения», «Георгиевская ленточка», «Дарите книги с любовью»; Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», День музеев, День театра.

В процессе воспитания МОБУ лицей № 33 сотрудничаем с творческим объединением «Славянский уклад развлекательного комплекса «Олимп», МАУ «Городской дом культуры», театром им. А.П. Чехова, молодежным театром Н. Малыгиной, МБУ ДО «Центром внешкольной работы», бассейнами: «Садко», «Дельфин», детской библиотекой им. И.Д. Василенко, экскурсионными турагентствами, МБУ ДО ЦТТ «Станция детского (юношеского) технического творчества «МАК», спорткомплексами: «Металлург», «Красный Котельщик», «Красный гидропресс», МБУК «Молодёжный Центр», музеем И. Д. Василенко.

В лицее функционируют отряды: юные патриоты, дружина юного пожарного, отряд «Юных инспекторов движения», объединения детей «Школа безопасности», «Орлята России», «Юнармия», РДДМ «Движение первых».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МОБУ лицее № 33 являются следующие:

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

На внелицейском уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума:

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в один день на территории лицея);

- благотворительная акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества обучающиеся готовят творчески оформленные письма, открытки и отправляют их в военный госпиталь) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы учебной и воспитательной деятельности;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На лицейском уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в лицее и т.п.);
 - День Музея в лицее № 33» (посещение музеев города, области. Средствами музейной педагогики формировать у обучающихся любовь к родному городу, области, гордость за подвиги поколений, научить беречь объекты родного города, области);
 - День лицеиста (интерактивная экскурсия на тему «Лицей сегодня», фотовыставки «Я – лицеист. Это звучит гордо!»), посвящение в лицеисты восьмиклассников, только начинающих обучение в лицейских классах, которые клянутся с честью и гордостью до конца обучения в лицее нести звание лицеист);
 - День единства (участие обучающихся в мероприятии, посвящённом государственному празднику современной России «Дню народного единства»);
 - Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (мероприятия, посвященные ко Дню Победы, в целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (акция «Ученые – детям, встреча с учеными таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», старшеклассники лицея под руководством педагогов проводят интерактивные уроки-лектории для обучающихся 2-4 классов, организованы встречи с представителями таганрогского научно-конструкторского бюро вычислительных систем);
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в старшеклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея:
 - на новогодних концертах «На новогодней праздничной волне»;
 - Праздник Детства.
- На уровне классов:
- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,
- создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении МОБУ лицея № 33 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 классы), детского совета (5-7 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОБУ лицея № 33 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

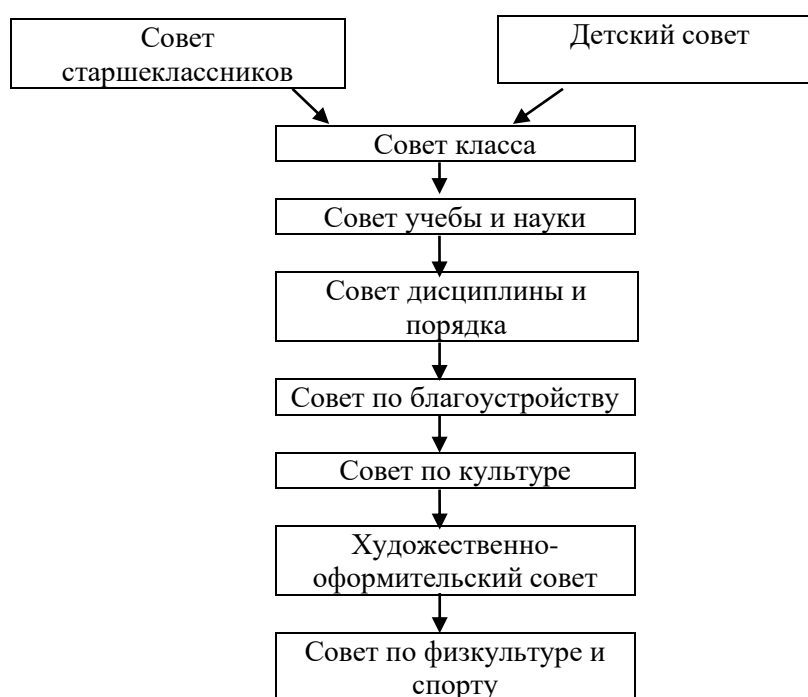
На уровне классов:

- через деятельность выборного Совета класса (3-5 человек) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления классом, участия в планировании деятельности классного коллектива, в организации и подготовки мероприятий класса;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных командиров, членов совета, старшеклассников, детского совета), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников, Детского совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общеклассных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



2.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МОБУ лицея № 33;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне лицея:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к лицейской территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе лицея создан волонтерский отряд: «Союз Добрых Сердец» - это способность оказать помощь в любую минуту, осознающих, насколько они могут быть полезными для общества. Деятельность волонтерского отряда «Союз Добрых Сердец» направлена на получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей.

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах лицея, на сайте лицея, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе лицея общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников «Движение первых» деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицейскому сообществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль 2.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу;
- литературные, исторические, экскурсии организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные экскурсии в музеи города, области, на представления в кинотеатр, «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова», Молодёжный театр Ноны Малыгиной, цирк, посещение библиотеки им. В.Д. Василенко.

2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей», «Слагаемые выбора профессии» (6-8 кл.), «Сто дорог – одна твоя» (9,11 кл.), «Как претворить мечты в реальность» (10-11кл.), «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни»(9-11кл.);
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия в ПАО «ТАГМЕТ» в рамках профориентационного проекта «Точка опоры»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в Областном дне профессий, экскурсия в Таганрогский техникум сервиса и жилищно-коммунального хозяйства, ТМедК «Таганрогский механический колледж», ГБПОУ РО Таганрогский строительный колледж, ГБПОУ РО Таганрогский техникум машиностроения и металлургии»);
- уроки профессионального самоопределения на базе Центра занятости населения города Таганрога;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

2.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьная интернет-группа - группа педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея с целью освещения деятельности МОБУ лицея № 33 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремистской культуры и антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД «Сирена»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта обучающимися изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе кружка «Первая помощь»,
- участие в творческих конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
 - формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);

- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь,

творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

2.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет лицея, совет родителей лицея, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.14. Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально- значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее

общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся лица осуществляют администрация лица, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, социальный педагог.

Общая численность педагогических работников 60 человек основных педагогических работников 58 человек имеют высшее педагогическое образование, 28 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек имеют 1 квалификационную категорию

В лицее 42 классов-комплектов, в которых работают 42 классных руководителя, 1 из них б у д е т осуществлять классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Педагог-организатор;
- Классные руководители;
- Старшая вожатая;
- Социальный педагог;
- Педагоги дополнительного образования;
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ лицее № 33 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе;

Положение «О родительском чате классного руководителя МОБУ лица № 33 в социальных сетях и мессенджерах»

Положение «О лицейском совете по профилактике правонарушений и пропаганде правовых знаний»;

Положение «О требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лица № 33»;

Положение «О предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся»;

Положение «Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МОБУ лицее № 33»;

Положение «О мерах поощрения обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33»;
Положение «О детском совете МОБУ лицея №33»;
Положение «О родительском собрании МОБУ лицея №33»;
Положение «Совет старшеклассников»;
Положение «О Совете Лицея»;
Положение «О совет родителей класса»;
Положение «О совете родителей Лицея»;
Положение «О выявлении неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33»;
Положение о лицейском спортивном клубе «Факел».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)
- Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- Программа Воспитания 2021 (Проект);
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».
- Воспитание в современной школе от программы к действиям

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОБУ лицея № 33 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ лицея № 33:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение подарками.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ лицея № 33 осуществляется посредством записи в дневник обучающихся, направления благодарственного письма,

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте лицея, на странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы лицейского спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

**План воспитательной работы МОБУ лицея № 33
на 2023-2024 учебный год 5-9 классы**

Ключевые общелицейские дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, лицей». Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР
Классный час «Правила, по которым мы живём»	5-9	01.09.	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания), беседы: «Нет терроризму», «Нет экстремизму», приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
День добрых дел	5-9	06.09.	Классные

			руководители
Мероприятия, посвященные 325 годовщины города Таганрога	5-9	09.09.	Классные руководители
День образования Ростовской области	5-9	13.09	Классные руководители
Акция «Пешеход – на переход!»	5-6	сентябрь	Классные руководители
Практическое занятие на улицах города «Моя дорога в лицей»	5-7	сентябрь	Классные руководители
Акция «Фотография на память»	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Лицейские олимпийские игры»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 33-ой. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!»	5-7	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4.10	Педагог-организатор ОБЖ
День казачьей воинской славы	5-9	14.10	Классные руководители
День отца в России	5-9	16.10	Классные руководители
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	5-9	28.10	Классные руководители
«Учитель будет вечен на Земле!»- праздничное мероприятие ко Дню Учителя. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
«День лицеиста»	5-9	октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в лицеисты»	8	октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в старшекласники»	9	октябрь	Классные руководители
Акция «Чистая книга»	5-9	октябрь	Совет старшекласников, Детский совет
Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню	5-9	ноябрь	Классные руководители,

борьбы с курением			старшая вожатая, социальный педагог
«Россия великая наша держава!» - мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день Матери	5-7	26 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом «За здоровый образ жизни», Знай и помни, чтобы жить!»	7-9	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалида: «Другой не значит плохой», «Мы не рядом – мы вместе»; «Чужой боли не бывает», «Каждый имеет право быть разным», «Помоги ближнему!» «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой», «Человек должен быть человечным»	5-9	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата. Общелицевская акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9	3 декабря	Классные руководители, Старшая вожатая
День героев Отечества Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-9	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека» Час общения «Правовой лабиринт», «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	5-9	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятие, посвящённые Дню Конституции «Основной закон России», выставка рисунков «Конституция России глазами ребёнка», беседа «Конституция – Закон, по нему мы все живем!», час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации», деловая игра «Конституция РФ - наши права и обязанности»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Праздничные мероприятия «Здравствуй,	5-9	декабрь	Классные

здравствуй новый год». Новогодние праздники в классах. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета «Новый год к нам мчится...»			руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвящённые Чеховским дням	5-9	январь	Классные руководители, старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Час памяти «Урок памяти «Непокорённый Ленинград»	5-9	27 января	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные 81 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители, старшая вожатая
Беседа «Жизнь без сигарет, алкоголя, наркотиков – поговорим о преимуществах»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, юношей, Уроки мужества, спортивные соревнования	5-9	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Слава тебе, победитель солдат!»	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан – живая память»	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
8 Марта в лицее: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные праздники	5-9	март	Классные руководители, старшая вожатая
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Классные руководители
День защиты от экологической опасности	5-9	21 марта	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители

Международный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	28-29 марта	Классные руководители, старшая вожатая, заведующая библиотечным центром
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры
День древонасаждения	5-9	9 апреля	Классные руководители, старшая вожатая
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1	22 апреля	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Вахта Памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (Акция «Георгиевская ленточка», выставка рисунков, урок Мужества, смотр строя и песни, возложение цветов, экскурсии). Акция «Окна ПОБЕДЫ».	5-9	май	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители, старшая вожатая
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	Классные руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители, старшая вожатая, м/о учителей русского языка литературы
Праздник Детства	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Развитие орфографической зоркости	5-6	1	Классные руководители
Информатика. Основы современного программирования	5,6,8	2	Учитель математики
Основы функциональной грамотности	5-8	1	Учитель обществознание
В мире современных профессий	5-9	1	технология
Проектная лаборатория	5-7	1	Классные руководители
Моя Россия – моя страна!	5-9	0,75	Классные руководители
Разговор о Важном	5-9	1	Классные руководители
Умей вести за собой	5-7	1	Классные руководители
Школа безопасности	5-9	0,25	Классные руководители
Экологичный образ жизни	5-7	1	Учитель биологии
Математический калейдоскоп	6,7,9	1	Учитель математики
Информатика. Информационные системы	6-9	1	Учитель информатики
История и традиции родного края	6-7	1	Классные руководители
Основы вероятности и статистики	8-9	1	Учитель математики
Математическая грамотность	8	1	Учитель информатики
Смысловое чтение	8-9	1	Учитель русского языка и литературы
Общество и Мы	9	1	Классные руководители
Основы математической грамотности	9	1	Учитель математики
Основы естественно-научной грамотности	9	1	Учитель биологии
Самоуправление			
	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общелицейское выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, Детский совет	5-9	сентябрь	Старшая вожатая
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Акции «Чистая книга»	5-9	В течение года	Детский совет, Совет старшеклассников старшая вожатая
Акция «Ни дня без лицейской формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся)	5-9	В течение года	Детский совет, Совет старшеклассников старшая вожатая
Отчет в классе о проведенной работе «Мы в жизни лица»	5-9	май	Классные руководители
Создание временных классных советов дела, для подготовки и проведения классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее	6-11	В течение года	Классные руководители
Участие в уроках «ПроеКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Шоу профессий»	5-11	В течение года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Точка опоры»	6,8, 10 классы	В течение года	Классные руководители
Мероприятия «Мир профессий», конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	январь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии для обучающихся на предприятия и организации города, учреждения профессионального образования	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Встречи обучающихся с представителями различных профессий	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Профессиональное тестирование на базе ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога»	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в областном уроке занятости	6-9	октябрь	Классные руководители
Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов» (экскурсия на промышленные предприятия города)	6-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Участие в областной Профориентационной декаде	6-9	ноябрь	Классные руководители

Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах в рекреациях	5-9	В течение года	Классные руководители, Детский совет, Совет старшеклассников старшая вожатая
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие РДДМ «Движение первых»	5-11	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Участие в КТД по следующим направлениям: образование и знания "Учись и познавай!" наука и технологии "Дерзай и открывай!" труд, профессия и своё дело "Найди призвание!" культура и искусство "Создавай и вдохновляй!" волонтерство и добровольчество "Благо твори!" патриотизм и историческая память "Служи отечеству!" спорт "Достигай и побеждай!" здоровый образ жизни "Будь здоров!" медиа и коммуникации "Расскажи о главном!" дипломатия и международные отношения "Умей дружить!" экология и охрана природы "Береги планету!" туризм и путешествия "Открывай страну!"	5-11	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные

			руководители, старшая вожатая
Участие в проектах и акциях «Движение первых»	7-8	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в мероприятиях объединений: «Юных инспекторов движения», объединения детей «Школа безопасности»	5-7	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Посещение музеев, выставок в учреждениях культуры города	5-9	В течение года	Классные руководители,
Организация автобусных экскурсий в города Ростовской области	5-9	В течение года	Классные руководители,
Посещение представлений «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова»	5-9	В течение года	Классные руководители,
Поездки на новогодние праздники в учреждения культуры города	5-9	Декабрь	Классные руководители,
Экскурсии в другие города для углубленного изучения биографий русских поэтов и писателей, произошедших исторических событий	5-9	В течение года	Классные руководители,
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (озеленение классных кабинетов)			
Озеленение учебных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители,
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители,
Праздничное украшение вестибюля, коридоров, кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители,
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировоч ное время проведения	Ответственные
Заседания Совета лица, совета родителей лица	5-9	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Родительские собрания: «Взаимодействие лица с семьей в целях воспитания и развития личности	5-9	1 раз в четверть Сентябрь	Классные руководители

ребенка. Планы и перспективы на 2023-2024 учебный год». <p>«Трудности адаптации в среднем звене».</p> <p>«Интернет сообщества».</p> <p>«Трудное поведение подростков».</p> <p>«Подростковый возраст – возраст кризисов».</p> <p>«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».</p> <p>«Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».</p> <p>«Родители меня не понимают» или как услышать подростка».</p> <p>«Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».</p> <p>«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».</p> <p>«Если в семье конфликт».</p> <p>«Киберзависимость, ее проявления и последствия».</p> <p>«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».</p> <p>«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».</p> <p>«Возраст первой любви».</p> <p>«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».</p> <p>«Перелистывая страницы учебного года»</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>5-9</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Информационное оповещение через лицейский сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общелицейских, классных	5-6	В течение года	Классные руководители

мероприятий			
Участие родителей в проведении в педагогических консилиумах	5		
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			