

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 33

Утверждаю
Директор МОБУ Лицея № 33
И. Еретенко
(Приказ МОБУ Лицея № 33 от 31.07.2022 № 804)



**Программа воспитания
муниципального
общеобразовательного бюджетного
учреждения лицея № 33
(МОБУ лицей № 33)**

г. Таганрог

Оглавление

Содержание	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад МОБУ лицея № 33	15
2.2. Воспитывающая среда лицея	15
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее	16
2.4. Направления воспитания	17
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	31
3.1. Кадровое обеспечение	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса	34
Примерный календарный план воспитательной работы	
1. Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33 на 2022-2023 учебный год 1-4 классы	36
2. Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33 на 2022-2023 учебный год 5-9 классы	45
3. Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33 на 2022-2023 учебный год 10-11 классы	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУ лицея № 33 (далее – Программа) разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОБУ лицея № 33 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной

деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МОБУ лицея № 33, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти

ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МОБУ лицее № 33, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

	художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

	<p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и</p>

	<p>самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,</p>

	технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям</p>

	народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознующий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья

	<p>других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически</p>

	направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознаний и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МОБУ лицея № 33

МОБУ лицей №33 г. Таганрога является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей расположен на территории Северного жилого массива г. Таганрога. Микрорайон лицея имеет характерные черты окраинного поселка города, в микрорайоне отсутствуют крупные промышленные предприятия, учреждения культуры и досуга.

В июле 2017 года лицей реорганизован путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 (постановление Администрации города Таганрога № 895 от 20.06.2017 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 33 путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 17»). Лицей имеет объекты недвижимости в составе: корпус А - трехэтажное здание основной и средней школы лицея, корпус Б - трехэтажное здание основной и средней школы лицея, корпус В - одноэтажное здание начальной школы лицея, корпус Г - одноэтажное здание мастерской.

В воспитательной работе лицея сформирована система социально-значимых традиций, определены 10 приоритетных направлений деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска», дополнительное образование.

Главная цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников.

Содержание воспитательной работы:

- работа с педагогическими кадрами (планирование воспитательной работы, организация воспитательных мероприятий, методическая помощь классным руководителям, контроль над воспитательным процессом);
- работа с обучающимися (мероприятия, проводимые с детьми по всем направлениям воспитательной работы);
- взаимодействие с родителями (родительские общелицейские и классные советы, педагогический лекторий для родителей, конференции, собрания, индивидуальные беседы, совместные воспитательные мероприятия, взаимодействие с Советом лицея);
- социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями образования и культуры, общественными организациями, местным сообществом) по вопросам воспитания;
- контроль, анализ выполненной работы (анализ воспитательных мероприятий, анкетирование обучающихся, педагогов и родителей, анализ воспитательной работы в классах, анализ воспитательной работы в лицее).

В рамках программы воспитания МОБУ лицея №33, в целях реализации календарного плана воспитательной работы лицея, развития инициативы, творчества обучающихся в процессе коллективных творческих дел, удовлетворения интересов, склонностей и способностей, организации досуга и активного отдыха проводились классные и лицейские мероприятия.

Большую роль в формировании личности обучающихся, развитии их творческих задатков, способностей, дарований и талантов играют традиции лицея. Они являются стержнем воспитательной работы, наполняя ее интересной, содержательной деятельностью: сбор «Лето жаркое, прощай, лицей, нас встречай»; праздники «Посвящение в лицеисты», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в пешеходы», «Новогодний серпантин», «Праздник Детства», линейки «Ко Дню освобождения г. Таганрога посвящается!», «Первый звонок», «Последний звонок», акции «День

Древонасаждения», «Георгиевская ленточка», «Дарите книги с любовью»; Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», День музеев, День театра.

В процессе воспитания МОБУ лицей № 33 сотрудничаем с творческим объединением «Славянский уклад развлекательного комплекса «Олимп», МАУ «Городской дом культуры», театром им. А.П. Чехова, молодежным театром Н. Малыгиной, МБУ ДО «Центром внешкольной работы», бассейнами: «Садко», «Дельфин», детской библиотекой им. И.Д. Василенко, экскурсионными турагентствами, МБУ ДО ЦТТ «Станция детского (юношеского) технического творчества «МАК», спорткомплексами: «Металлург», «Красный Котельщик», «Красный гидропресс», МБУК «Молодёжный Центр», музеем И. Д. Василенко.

В лицее функционируют отряды Юные патриоты, Дружина юного пожарного, отряд «Юных инспекторов движения», объединения детей «Школа безопасности», «Российское движение школьников», «Юнармия».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МОБУ лицей № 33 являются следующие:

- ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в лицее классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Воспитывающая среда МОБУ лицея № 33

Воспитывающая среда МОБУ лицея № 33 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного

процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общелицейского коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общелицейских традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Малые олимпийские игры», «Лицейские игры», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества, экологические акции и субботники «Сдай макулатуру. «Спаси дерево», «День древонасаждения», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа лицейских отрядов: волонтерского отряда «Союз добрых сердец», отряда ЮИД «Сирена», профилактические мероприятия, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах лица и класса, в совместных общественно значимых делах лица, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Поведенческая среда лица это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашем лице, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в лице интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в лицей или проводя традиционные публичные лекции в лице.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лице

Основные воспитывающие общности в МОБУ лице № 33:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лице обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу лицея:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада лицея, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

На внелицейском уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума:

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в один день на территории лицея);

- благотворительная акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества обучающиеся готовят творчески оформленные письма, открытки и отправляют их военный госпиталь) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы учебной и воспитательной деятельности;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На лицейском уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в лицее и т.п.);

- День Музея в лицее № 33» (посещение музеев города, области. Средствами музейной педагогики формировать у обучающихся любовь к родному городу, области, гордость за подвиги поколений, научить беречь объекты родного города, области);
 - День лицеиста (интерактивная экскурсия на тему «Лицей сегодня», фотовыставки «Я – лицеист. Это звучит гордо!»), посвящение в лицеисты восьмиклассников, только начинающих обучение в лицейских классах, которые клянутся с честью и гордостью до конца обучения в лицее нести звание лицеист);
 - День единства (участие обучающихся в мероприятии, посвящённом государственному празднику современной России «Дню народного единства»);
 - Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (мероприятия, посвященные ко Дню Победы, в целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (акция «Ученые – детям, встреча с учеными таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», старшеклассники лицея под руководством педагогов проводят интерактивные уроки-лектории для обучающихся 2-4 классов, организованы встречи с представителями таганрогского научно-конструкторского бюро вычислительных систем);
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в старшеклассники»;
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея:
 - на новогодних концертах «На новогодней праздничной волне»;
 - Праздник Детства.
- На уровне классов:
- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,
- создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении МОБУ лицея № 33 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность: Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Первые шаги в науку», «Грамотейка», «Шахматы», «Мир информатики», «Моя речь – мое достоинство», «Юный эколог», «Исторические страницы Донской земли», «Занимательная филология», «Физика и Я», «Занимательная информатика», «Математический калейдоскоп», «Математические модели решения задач», «Занимательный английский», «Основы экологии», «1С – программирование», «Компьютерное проектирование», «Страноведение», «Компьютерное моделирование учебных задач», «Практическая геометрия», «Функции, их свойства и графики», «ПроеКТОриЯ» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности: «Мир музыки и пения» «ИЗО-студия», «Народное творчество Донского края», «Мир театра» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Мой Таганрог», «Юный краевед», «Доноведение», «История родного края», «Летопись родных мест», «Мой Донской край», «Знай и люби свой край», «Страницы истории» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности: «Рост: развитие, общение, самооценка, творчество», «Мир вежливости», «Я и Общество», «Психология общения», «Музейные тайны», «Моя Родина – Россия» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Будь здоров без докторов», «ЗОЖ-жизнь в движении», «Спортивные игры», «Школа безопасности», «Здоровый образ жизни», «Как здорово жить здорово», «Знание-ответственность-здоровье», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 классы), детского совета (5-7 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОБУ лицея №33 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

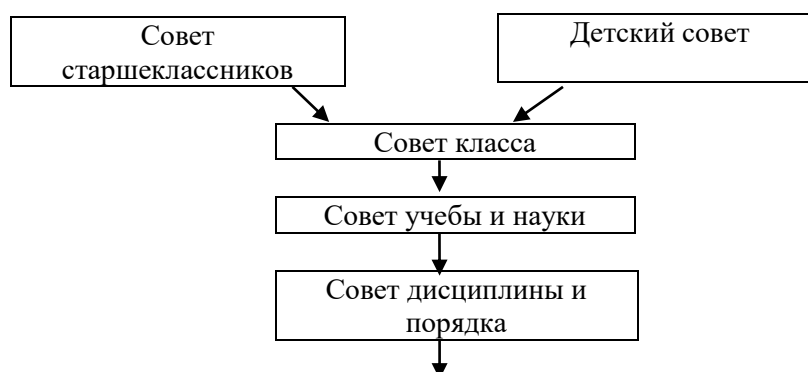
На уровне классов:

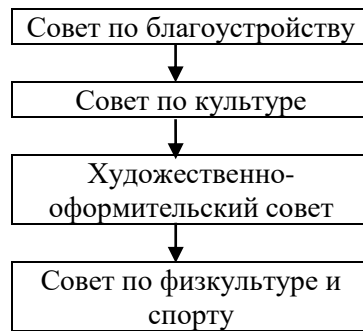
- через деятельность выборного Совета класса (3-5 человек) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления классом, участия в планировании деятельности классного коллектива, в организации и подготовки мероприятий класса;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных командиров, членов совета, старшеклассников, детского совета), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников, Детского совета и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицейстов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лица (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лица (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МОБУ лица № 33;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне лица:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лица;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к лицу территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе лица создан волонтерский отряд: «Союз Добрых Сердец» - это способность оказать помощь в любую минуту, осознающих, насколько они могут быть полезными для общества. Деятельность волонтерского отряда «Союз Добрых Сердец»

направлена на получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей.

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах лицея, на сайте лицея, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе лицея общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ) деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (участие школьников в Всероссийском проекте «Здоровье с РДШ», Всероссийской акции «Подари книгу», Всероссийской акции «Мой космос», а также лицеисты провели на базе лицея различные акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения).

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу;
- литературные, исторические, экскурсии организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные экскурсии в музеи города, области, на представления в кинотеатр, «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова», Молодёжный театр Ноны Малыгиной, цирк, посещение библиотеки им. В.Д. Василенко.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей», «Кем работают наши родители?» (1-4кл.); «Слагаемые выбора профессии» (6-8 кл.), «Сто дорог – одна твоя» (9,11 кл.), «Как претворить мечты в реальность» (10-11кл.), «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни»(9-11кл.);
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия в ПАО «ТАГМЕТ» в рамках профориентационного проекта «Точка опоры»);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в Областном дне профессий, экскурсия в Таганрогский техникум сервиса и жилищно-коммунального хозяйства, ТМедК «Таганрогский механический колледж», ГБПОУ РО Таганрогский строительный колледж, ГБПОУ РО Таганрогский техникум машиностроения и металлургии»);
- уроки профессионального самоопределения на базе Центра занятости населения города Таганрога;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьная интернет-группа - группа педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея с целью освещения деятельности МОБУ лицея № 33 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея.

3.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремистской культуры и антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД «Сирена»;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в лицей,
- тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта обучающимися изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,

- тематические беседы и классные часы,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе кружка «Первая помощь»,
- участие в творческих конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «НЕТ!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»;
- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);
- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое воспитание

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, лицея в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в лицее и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.);
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);
- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лица спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет лица, совет родителей лица, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся лицея осуществляют администрация лицея, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, социальный педагог.

Общая численность педагогических работников 60 человек основных педагогических работников 58 человек имеют высшее педагогическое образование, 28 человек имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек имеют 1 квалификационную категорию

В лицее 42 классов-комплектов, в которых работают 42 классных руководителя, 1 из них будет осуществлять классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Старшая вожатая
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОБУ лицее № 33

связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе.

Положение «О лицейском совете по профилактике правонарушений и пропаганде правовых знаний»

Положение «О требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33»

Положение «О предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся»

Положение «Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в МОБУ лицее № 33»

Положение «О мерах поощрения обучающихся муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33»

Положение «О детском совете МОБУ лицея №33»

Положение «О родительском собрании МОБУ лицея №33»

Положение «Совет старшеклассников»

Положение «О Совете Лицея»

Положение «О совет родителей класса»

Положение «О совете родителей Лицея»

Положение «О выявлении неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33»

Положение о лицейском спортивном клубе «Факел».

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)
- Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- Программа Воспитания 2021 (Проект);

- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

- Воспитание в современной школе от программы к действиям

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОБУ лицее № 33 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОБУ лица № 33:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение подарками.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОБУ лица № 33 осуществляется посредством записи в дневник обучающихся, направления благодарственного письма,

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте лица, на странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа существенных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;

– работы лицейского спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в лицее.

**Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33
на 2022-2023 учебный год 1-4 классы**

Ключевые общелицейские дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, лицей». Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября.	1-4	01.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час «Правила, по которым мы живём»	1-4	01.09.2022	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09.2022	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 324 годовщины города Таганрога	1-4	09.09.2022	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения Мероприятия месячников безопасности (по профилактике ДДТТ, «Дом-лицей-дом»)	1-4	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Праздник «Посвящение в пешеходы	1	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Пешеход – на переход!»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Фотография на память»	1-4	сентябрь	Классные руководители
«Малые лицейские олимпийские игры»	2-4	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые	1-4	1 октября	Классные руководители

бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 33-ой» посвященные. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!»			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	Классные руководители
«Учитель будет вечен на Земле!»- праздничное мероприятие ко Дню Учителя. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Классные руководители
«День друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных	1-4	октябрь	Старшая вожатая, Классные руководители
Мероприятия, посвященные осени: «Красавица осень в гости просим!». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала	1-4	октябрь	Классные руководители
«День лицеиста»	1-4	октябрь	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	октябрь	Емельянова Н.Л.
«Россия великая наша держава!»- мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	3-4	20 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день Матери Мероприятия взаимодействия семьи и лица: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	27 ноября	Классные руководители, старшая вожатая

«Классные часы «Мамы всякие важны мамы важны!» фотовернисаж, изготовление праздничных открыток для мам)			
Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	1-4	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
Международный день инвалида: «Прикоснись ко мне добротой»; «Чужой боли не бывает», «Люди вокруг нас», «Дарите людям доброту»	1-4	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата Общелицейская Акция «Письмо неизвестному солдату»	2-4	3 декабря	Классные руководители, Старшая вожатая
День героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4	9 декабря	Классные руководители, старшая вожатая
Единый урок «Права человека». Час общения «Правовой лабиринт», «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	1-4	10 декабря	Классные руководители
Мероприятие, посвящённое Дню Конституции	1-4	12 декабря	Классные руководители
Праздничные мероприятия «Здравствуй, здравствуй новый год». Новогодние праздники в классах. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета «Новый год к нам мчится...»	1-4	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвящённые Чеховским дням	1-4	январь	Классные руководители, старшая вожатая
Цикл дел «Персональная выставка» организация персональных выставок фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала	1-4	январь	Классные руководители, старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Час памяти «Блокада	1-4	27 января	Классные руководители, старшая вожатая

Ленинграда»			
Мероприятия, посвященные 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивные мероприятия «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!» Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-4	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители, старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	1 марта	Классные руководители
8 Марта в лицее: «День весны и красоты», «О самых любимых на свете...»- выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсные программы «Вперед, девчонки!», выставка фотоколлажей «Улыбка мамы»	1-4	март	Классные руководители, старшая вожатая
Тематический классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	28-29 марта	Классные руководители, старшая вожатая, заведующая библиотечным центром
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника	1-4	12 апреля	Классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Вахта Памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (Акция «Георгиевская ленточка», выставка рисунков, урок Мужества, смотр строя и песни, возложение цветов, экскурсии). Акция «Окна ПОБЕДЫ».	1-4	май	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22мая	Классные руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	1-4	24мая	Классные руководители,
Праздник «Окончание начальной школы!»	4	май	Классные руководители, учитель музыки
Праздник Детства	1-4	май	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Праздник «Последний звонок»	1,4	май	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1-4	1 урок понедельни к каждого месяца	Классные руководители
Занимательная математика	1- 4	1	Классные руководители
Первые шаги в науку	1,2	1	Классные руководители
Азбука безопасности	1-4	1	Классные руководители
Мир профессий	1,2	1	Классные руководители
Рост: развитие, общение, самооценка, творчество	1-4	2	Классные руководители
Азбука нравственности	1,2	1	Классные руководители
Мой Таганрог	1-4	1	Классные

			руководители
Будь здоров без докторов	1-4	1	Классные руководители
Грамотейка	1-4	1	Классные руководители
Изо-студия	1-4	1	Классные руководители
Мир информатики	3-4	1	<u>Учитель информатики</u>
Финансовая грамотность	4	1	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	2-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Акции «Чистая книга»	1-4	В течение года	<u>Детский совет, Совет старшекласников, старшая вожатая</u>
Акция «Ни дня без лицейской формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся)	1-4	В течение года	<u>Детский совет, Совет старшекласников, ов, старшая вожатая</u>
Создание временных классных советов дела, для подготовки и проведения классных мероприятий	3-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Отчет в классе о проведенной работе «Мы в жизни лицея»	2-4	Каждую четверть	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители, старшая вожатая
Знакомство с профессиями на чтения, труда и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса

Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессия. Что и как мы выбираем», «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, в своих классных уголках	2-4	В течение года	Классные руководители
Видео- фотосъемка классных мероприятий	2-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Акция «Украсим лицей цветами»	1	октябрь	Классные руководители, совет родителей класса
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители,
Участие в проектах и акциях РДШ	3-4	В течение года	
Экскурсии, прогулки			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки в библиотеку им. В. Д. Василенко	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение музеев, выставок в	1-4	В течение года	Классные

учреждениях культуры города		года	руководители, совет родителей класса
Посещение выездных представлений цирка, по желанию родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Организация автобусных экскурсий в города Ростовской области	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Посещение представлений «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова»	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Поездки на новогодние представления в учреждения культуры города	1-4	Декабрь	Классные руководители, совет родителей класса
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (озеленение классных кабинетов)	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Праздничное украшение вестибюля, коридоров, кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания: 1.«Взаимодействие лица с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка. Планы и перспективы на 2022-2023 учебный	1-4	1 четверть	Классные руководители

год» «Трудности адаптации первоклассников».	1		
Когда мир жесток»: понятие жестокое обращение с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.	1	2	четверть
«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».	1	3	четверть
«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».	1	4	четверть
«Детская агрессия»: понятие, формы, причины.		1	четверть
«Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом. (продолжение темы 1).	2	2	четверть
«Формирование половой идентичности у ребенка в семье».		3	четверть
«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».	2		
«Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»	2	4	четверть
«Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	3	1	четверть
«Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».	3	2	четверть
«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».	3	3	четверть
«Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».	4	4	четверть
«Конфликты с ребенком: как их избежать?»	4	1	четверть
«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка».	4	2	четверть
«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия».		3	четверть
«Вот и стали мы на год взрослей»	1-4		четверть май
Общелицейская родительская конференция	1-4		сентябрь
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4		1 раз в четверть
			Зам. директора по ВР
			Классные руководители

Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через лицейский сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Помощь обучающимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-лицей-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Родительский контроль питания	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Участие родителей в акции «Окна победы»	1-4	май	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33
на 2022-2023 учебный год 5-9 классы**

Ключевые общелицейские дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, лицей». Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	5-9	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Классный час «Правила, по которым мы живём»	5-9	01.09.2022	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания), беседы: «Нет терроризму», «Нет экстремизму», приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

терроризмом			
Мероприятия, посвященные 324 годовщины города Таганрога	5-9	09.09.2022	Классные руководители
Акция «Пешеход – на переход!»	5-6	сентябрь	Классные руководители
Практическое занятие на улицах города «Моя дорога в лицей»	5-7	сентябрь	Классные руководители
Акция «Фотография на память»	5-9	сентябрь	Классные руководители
«Лицейские олимпийские игры»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 33-ой. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!»	5-7	октябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4 октября	Педагог-организатор ОБЖ
День отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
«Учитель будет вечен на Земле!»- праздничное мероприятие ко Дню Учителя. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
«День лицеиста»	5-9	октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в лицеисты»	8	октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Классные руководители
Праздник «Посвящение в старшекласники»	9	октябрь	Классные руководители
Акция «Чистая книга»	5-9	октябрь	Совет старшекласников, Детский совет
Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному	5-9	ноябрь	Классные руководители,

дню борьбы с курением.			старшая вожатая, социальный педагог
«Россия великая наша держава!»- мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день Матери	5-7	26 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом «За здоровый образ жизни», Знай и помни, чтобы жить!»	7-9	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалида: «Другой не значит плохой», «Мы не рядом – мы вместе»; «Чужой боли не бывает», «Каждый имеет право быть разным», «Помоги ближнему!» «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой», «Человек должен быть человечным»	5-9	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата Общелицейская Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9	3 декабря	Классные руководители, Старшая вожатая
День матери казачки	5-9	4 декабря	Классные руководители
День героев Отечества Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	5-9	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека» Час общения «Правовой лабиринт», «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	5-9	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятие, посвящённые Дню Конституции «Основной закон России», выставка рисунков «Конституция России глазами ребёнка», беседа «Конституция – Закон, по нему мы все живем!», час вопросов и	5-9	12 декабря	Классные руководители

ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации», деловая игра «Конституция РФ- наши права и обязанности»			
Праздничные мероприятия «Здравствуй, здравствуй новый год». Новогодние праздники в классах. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета «Новый год к нам мчится...»	5-9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвящённые Чеховским дням	5-9	январь	Классные руководители, старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Час памяти «Урок памяти «Непокорённый Ленинград»	5-9	27 января	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1	2 февраля	Классные руководители, старшая вожатая
Беседа «Жизнь без сигарет, алкоголя, наркотиков – поговорим о преимуществах»	5-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, юношей, Уроки мужества, спортивные соревнования	5-9	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве «Слава тебе, победитель солдат!»	5-9	2 февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан – живая память»	5-9	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок	5-9	1 марта	Классные

«ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			руководители, педагог-организатор ОБЖ
8 Марта в лицее: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные праздники	5-9	март	Классные руководители, старшая вожатая
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Классные руководители
День защиты от экологической опасности	5-9	21 марта	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Международный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	28-29 марта	Классные руководители, старшая вожатая, заведующая библиотечным центром
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры
День древонасаждения	5-9	9 апреля	Классные руководители, старшая вожатая
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника	5-9	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1	22 апреля	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Вахта Памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (Акция «Георгиевская ленточка», выставка рисунков, урок Мужества, смотр строя и песни, возложение цветов, экскурсии). Акция «Окна ПОБЕДЫ».	5-9	май	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители, старшая вожатая
День государственного флага	5-9	22 мая	Классные

Российской Федерации			руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	5-9	24мая	Классные руководители, старшая вожатая, м/о учителей русского языка литературы
Праздник Детства	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	5-9	1урок понедельник каждого месяца	Классные руководители
Математический калейдоскоп	5-9	1	Учитель математики
Занимательный английский	5-8	1	Учитель английского языка
Страницы истории		1	Учитель истории
Волшебная лаборатория	5-9	1	Классные руководители
Культура разных стран	5-7	1	Классные руководители
ОДНКНР	5-8	1	Классные руководители
Мир музыки и пения	5-8	1	Учитель музыки
Мировая художественная культура	5-8	1	Классные руководители
Мир вежливости	5-6	1	Классные руководители
Музейные тайны	5-9	1	Классные руководители
Юные патриоты	5-6	1	Классные руководители
История родного края	5	1	Классные руководители
Школа безопасности	5	1	Классные руководители
Мир информатики	6,7	1	Учитель информатики
Исследовательская деятельность	5	1	Классные руководители
Занимательная филология	5-9	1	Учитель русского

			языка и литературы
Я и мир вокруг		1	Классные руководители
Мы и общество	5-9	1	Классные руководители
Игры народов Дона	6	1	Классные руководители
Моя Россия – моя страна	5,6	1	Классные руководители
ЗОЖ – жизнь в движении	6-9	1	Классные руководители
Спортивные игры	6,9	1	Учитель физической культуры
Занимательная физика	7-9	1	Учитель физики
Моя Россия – моя страна	7	1	Классные руководители
Основы вожатской деятельности	7	1	Старшая вожатая
Занимательная химия	8	1	Учитель химии
Глубины литературоведения	8	1	Учитель русского языка и литературы
Обычаи и традиции народов мира	8	1	Классные руководители
Познай себя	8	1	Классные руководители
Культура народов Дона	8	1	Классные руководители
Новинки театра и кино	8	1	Классные руководители
Компьютерное проектирование	9	1	Учитель информатики
Я и мир вокруг	9	1	Классные руководители
Обычаи и традиции народов мира	9	1	Классные руководители
Логические лабиринты	9	1	Классные руководители
Мой Таганрог	9	1	Классные руководители
Психология общения	9	1	Педагог-психолог
Как здорово жить здорово	9	1	Классные руководители
Самоуправление			
	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основы вожатской деятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Общелицейское выборное	5-9	сентябрь	Старшая вожатая

собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшекласников			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Акции «Чистая книга»	5-9	В течение года	Детский совет, Совет старшекласников, старшая вожатая
Акция «Ни дня без лицейской формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся)	5-9	В течение года	Детский совет, Совет старшекласников, старшая вожатая
Отчет в классе о проведенной работе «Мы в жизни лицея»	5-9	май	Классные руководители
Создание временных классных советов дела, для подготовки и проведения классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия «Мир профессий», конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика	5-9	январь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах в рекреациях	5-9	В течение года	Классные руководители, Детский совет, Совет старшекласников, старшая вожатая
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	5-9	В течение года	Классные руководители,

			совет родителей класса
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	7-8	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в мероприятиях объединений: «Юных инспекторов движения», объединения детей «Школа безопасности»	5-7	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев, выставок в учреждениях культуры города	5-9	В течение года	Классные руководители,
Организация автобусных экскурсий в города Ростовской области	5-9	В течение года	Классные руководители,
Посещение представлений «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова»	5-9	В течение года	Классные руководители,
Поездки на новогодние праздники в учреждения культуры города	5-9	Декабрь	Классные руководители,
Экскурсии в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий	5-9	В течение года	Классные руководители,
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (озеленение классных кабинетов)			
Озеленение учебных кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители,
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители,
Праздничное украшение вестибюля, коридоров, кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители,

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета лицея, совета родителей лицея	5-9	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Родительские собрания: «Взаимодействие лицея с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка. Планы и перспективы на 2020-2021 учебный год».	5-9	1 раз в триместр Сентябрь	Классные руководители
«Трудности адаптации в среднем звене».	5	Ноябрь	
«Интернет сообщества».	6		
«Трудное поведение подростков».	7		
«Подростковый возраст – возраст кризисов».	8		
«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».	9		
«Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».	5		
«Родители меня не понимают» или как услышать подростка».	6		
«Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».	7		
«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».	8		
«Если в семье конфликт».	9		
«Киберзависимость, ее проявления и последствия».	5-9	Февраль	
«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».			
«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».			
«Возраст первой любви».			
«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».			

«Перелистывая страницы учебного года»		Май	
Общелицейская родительская конференция	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Информационное оповещение через лицейский сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий	5-6	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в проведении в педагогических консилиумах	5		
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33 на 2022-2023 учебный год 10-11классы

Ключевые общелицейские дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, лицей». Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	10-11	01.09.2022	Заместитель директора по ВР
Классный час «Правила, по которым мы живём».	10-11	01.09.2022	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания), беседы: «Нет терроризму», «Нет экстремизму», приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Акция «Фотография на память»	10-11	сентябрь	Классные руководители

«Лицейские олимпийские игры»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4 октября	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	10-11	3 сентября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 324 годовщины города Таганрога	10-11	09.09.2022	Классные руководители
«Праздничный педагогический совет» - праздничное мероприятие ко Дню Учителя. День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Классные руководители
День отца в России	10-11	16 октября	Классные руководители
«День лицеиста»	10-11	октябрь	Классные руководители
Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	10-11	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
«Россия великая наша держава!» - мероприятия, посвященные Дню народного единства.	10-11	4 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день Матери	10-11	26 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом «За здоровый образ жизни», Знай и помни, чтобы жить!»	10-11	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалида «Мы не рядом – мы вместе»; «Чужой боли не бывает», «Каждый имеет право быть разным», «Человек должен быть человечным»	10-11	3 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата Общелицейская Акция «Письмо неизвестному»	10-11	3 декабря	Классные руководители,

солдату»			Старшая вожатая
День героев Отечества Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	10-11	9 декабря	Классные руководители, Старшая вожатая
Единый урок «Права человека» Час общения «Правовой лабиринт», «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	10-11	10 декабря	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятие, посвящённые Дню Конституции «Основной закон России», беседа «Конституция – Закон, по нему мы все живем!», час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации», деловая игра «Конституция РФ- наши права и обязанности»	10-11	11 декабря	Классные руководители
Праздничные мероприятия «Здравствуй, здравствуй новый год». Новогодние праздники в классах. Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета «Новый год к нам мчится...»	10-11	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвящённые Чеховским дням	10-11	январь	Классные руководители, старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Час памяти «Урок памяти «Непокорённый Ленинград»	10-11	27 января	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, юношей, конкурс рисунков, Уроки мужества, спортивные соревнования	10-11	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители,

			старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан – живая память»	10-11	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	1 марта	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
8 Марта в лицее: поздравление мам, девушек, праздничные классные часы	10-11	март	Классные руководители, старшая вожатая
Тематический классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	Классные руководители
День защиты от экологической опасности	10-11	21 марта	Классные руководители
Международный день театра	10-11	27 марта	Классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры
День древонасаждения	10-11	9 апреля	Классные руководители, старшая вожатая
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника	10-11	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30 апреля	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Вахта Памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (Акция «Георгиевская ленточка», выставка рисунков, урок Мужества, смотр строя и песни, возложение цветов,	10-11	май	Классные руководители, старшая вожатая

экскурсии). Акция «Окна ПОБЕДЫ».			
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители, старшая вожатая
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22мая	Классные руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	10-11	24мая	Классные руководители, старшая вожатая
Праздник Детства	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Праздник «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер.	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 11 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	10-11	1урок понедельник каждого месяца	Классные руководители
1С - программирование	10-11	1	Учитель информатики
Математические модели решения задач	10-11	2	Учитель математики
Занимательная филология	10-11	1	Учитель математики
Количественные отношения в химии	10-11	1	Учитель биологии
Практическая геометрия	10-11	1	Учитель русского языка и литературы
Занимательный английский	10	1	Классные руководители
Логические лабиринты	10	1	Классные руководители
Страницы истории	10-11	1	Классные руководители
Культура разных стран	11	1	
Web -дизайн	10	1	Учитель обществознания
Этикет общения	10	1	Классные руководители
ПроеКТОриЯ	10-11	1	Классные руководители
Музейные тайны	11	1	Классные руководители
Психология общения	11	1	Педагог-психолог
Моя родина Россия	11	1	Классные руководители
Мой Донской край	10	1	Классные руководители
ЗОЖ – жизнь в движении	10-11	1	Классные руководители

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021 учебный год». Выборы органов самоуправления в классах. Выборы актива ученического самоуправления в лицее.	10-11	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общелицейское выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников	10-11		
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Акции «Чистая книга»	10-11	В течение года	Детский совет, Совет старшеклассников, старшая вожатая
Акция «Ни дня без лицейской формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся)	10-11	В течение года	Детский совет, Совет старшеклассников, старшая вожатая
Отчет в классе о проведенной работе «Мы в жизни лицея»	10-11	май	Классные руководители
Создание временных классных советов дела, для подготовки и проведения классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия «Мир профессий», конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы обучающихся по профессиональному самоопределению»	10-11	январь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Школьные медиа			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах в рекреациях	10-11	В течение года	Классные руководители, Детский совет, Совет старшеклассников, старшая вожатая
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Чистый двор»	10-11	В течение года	Классные руководители, совет родителей класса
Акция «Украсим лицей цветами»	10-11	октябрь	Классные руководители, совет родителей класса
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музеев, выставок в учреждениях культуры города	10-11	В течение года	Классные руководители,
Организация автобусных экскурсий в города Ростовской области	10-11	В течение года	Классные руководители,
Посещение представлений «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова»	10-11	В течение года	Классные руководители,
Поездки на новогодние праздники в учреждения культуры города	10-11	Декабрь	Классные руководители,
Экскурсии в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших	5-9	В течение года	Классные руководители,

исторических событий			
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (озеленение классных кабинетов)			
Озеленение учебных кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители,
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение вестибюля, коридоров, кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории лицея	10-11	Осенний период, весенний период	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению клумб	10-11	Осенний период, весенний период	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета лицея, совета родителей лицея	10-11	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР
Родительские собрания: «Взаимодействие лицея с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка. Планы и перспективы на 2021-2021 учебный год»	10-11	1 раз в триместр Сентябрь	Классные руководители
«Возрастные особенности юности»	10-11	Ноябрь	
«Готовимся к ЕГЭ»	10-11	Февраль	
«Как понять взрослого ребенка»	10-11		
«Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»	10-11		
«Молодежные субкультуры»	10-11		
«Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».		май	
«Вот и подошел к концу учебный год»			
Общелицейская родительская конференция	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение	10-11	1 раз в триместр	Классные

родителей по вопросам воспитания детей			руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Информационное оповещение через лицейский сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			