Муниципальное ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ учреждение лицей № 33

Утверждаю

Директор МОБУ лицея № 33

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Г. Еретенко

(Протокол заседания педагогического совета

(от 31.08.2021г №)

**Программа воспитания**

**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицея № 33**

**(МОБУ лицей № 33)**

г. Таганрог

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3 |
| Раздел 2. «Цель и задачи воспитания» | 4 |
| Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности» | 7 |
| 3.1. Модуль «Ключевые школьные дела» | 7 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство» | 9 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 10 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок» | 11 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление» | 12 |
| 3.6. Модуль «Волонтерство» | 13 |
| 3.7. Модуль Детские, общественные организации | 14 |
| 3.8. Модуль Экскурсии, походы | 14 |
| 3.9. Модуль «Профориентация» | 14 |
| 3.10. Модуль «Школьные медиа» | 15 |
| 3.11. Модуль «Безопасность» | 15 |
| 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 18 |
| 3.13. Модуль «Работа с родителями» | 19 |
| Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» | 19 |
| Раздел 5. Приложения |  |
| 5.1. Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33 на 2021-2022 учебный год 1-4 классы | 21 |
| 5.2. Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33 на 2021-2022 учебный год 5-9 классы | 30 |
| 5.3. Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33 на 2021-2022 учебный год 10-11 классы | 39 |

# 

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОБУ лицея № 33 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОБУ лицея № 33 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности лицея.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

**1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса**

МОБУ лицей №33 г. Таганрога является муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением, численность обучающихся на 1 августа 2020 года составляет 1274 человек, численность педагогического коллектива – 59 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Лицей расположен на территории Северного жилого массива г. Таганрога. Микрорайон лицея имеет характерные черты окраинного поселка города, в микрорайоне отсутствуют крупные промышленные предприятия, учреждения культуры и досуга.

В июле 2017 года лицей реорганизован путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 17 (постановление Администрации города Таганрога № 895 от 20.06.2017 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 33 путем присоединения к нему муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 17»). Лицей имеет объекты недвижимости в составе: корпус А - трехэтажное здание основной и средней школы лицея, корпус Б - трехэтажное здание основной и средней школы лицея, корпус В - одноэтажное здание начальной школы лицея, корпус Г - одноэтажное здание мастерской

В процессе воспитания МОБУ лицей № 33 сотрудничаем с творческим объединением «Славянский уклад развлекательного комплекса «Олимп», МАУ «Городской дом культуры», театром им. А.П. Чехова, молодежным театром Н. Малыгиной, МБУ ДО «Центром внешкольной работы», бассейнами: «Садко», «Дельфин», детской библиотекой им. И.Д. Василенко, экскурсионными турагентствами, МБУ ДО ЦТТ «Станция детского (юношеского) технического творчества «МАК», спорткомплексами: «Металлург», «Красный Котельщик», «Красный гидропресс», МБУК «Молодёжный Центр», музеем И. Д. Василенко.

В лицее функционируют отряды Юные патриоты, Дружина юного пожарного, отряд «Юных инспекторов движения», объединения детей «Школа безопасности», «Российское движение школьников», «Юнармия».

      Процесс воспитания  основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

 - ориентир на создание  психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые  объединяют детей и педагогов содержательными событиями,  позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

  Основными традициями воспитания в МОБУ лицее № 33 являются следующие:

  -  ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов лицея на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в лицее  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

**2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы);   - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников  способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

На внелицейском уровне:

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума:

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается  в один день на территории лицея);

- благотворительная акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества обучающиеся готовят творчески оформленные письма, открытки и отправляют их военный госпиталь ) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы учебной и воспитательной деятельности;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На лицейском уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в лицее и т.п.);

- День Музея в лицее № 33» (посещение музеев города, области. Средствами музейной педагогики формировать у обучающихся любовь к родному городу, области, гордость за подвиги поколений, научить беречь объекты родного города, области);

- День лицеиста (интерактивная экскурсия на тему «Лицей сегодня», фотовыставки «Я – лицеист. Это звучит гордо!»», посвящение в лицеисты восьмиклассников, только начинающих обучение в лицейских классах, которые клянутся с честью и гордостью до конца обучения в лицее нести звание лицеист);

- День единства (участие обучающихся в мероприятии, посвящённом государственному празднику современной России «Дню народного единства»);

- Вахта памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (мероприятия, посвященные ко Дню Победы, в целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, уважения к воинской славе и памяти героев Великой Отечественной войны);

- праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (акция «Ученые – детям, встреча с учеными таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) «РГЭУ (РИНХ)», старшеклассники лицея под руководством педагогов проводят интерактивные уроки-лектории для обучающихся 2-4 классов, организованы встречи с представителями таганрогского научно-конструкторского бюро вычислительных систем);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея:

- на новогодних концертах «На новогодней праздничной волне»;

- Праздник Детства.

На уровне классов:

- участие лицейских классов в реализации общелицейских ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

- создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные  походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении МОБУ лицея № 33 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность:** Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Первые шаги в науку», «Грамотейка», «Шахматы», «Мир информатики», «Моя речь – мое достоинство», «Юный эколог», «Исторические страницы Донской земли», «Занимательная филология», «Физика и Я», «Занимательная информатика», «Математический калейдоскоп», «Математические модели решения задач», «Занимательный английский», «Основы экологии», «1С – программирование», «Компьютерное проектирование», «Страноведение», «Компьютерное моделирование учебных задач», «Практическая геометрия», «Функции, их свойства и графики»,«ПроеКТОриЯ» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным  проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**. Курс внеурочной деятельности: «Мир музыки и пения» «ИЗО-студия», «Народное творчество Донского края», «Мир театра» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Мой Таганрог», «Юный краевед», «Доноведение», «История родного края», «Летопись родных мест», «Мой Донской край», «Знай и люби свой край», «Страницы истории» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности: «Рост: развитие, общение, самооценка, творчество», «Мир вежливости», «Я и Общество», «Психология общения», «Музейные тайны», «Моя Родина – Россия» направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Будь здоров без докторов», «ЗОЖ-жизнь в движении», «Спортивные игры», «Школа безопасности», «Здоровый образ жизни», «Как здорово жить здорово», «Знание-ответственность-здоровье», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого, педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (8-11 классы), детского совета (5-7 классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОБУ лицея №33 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборного Совета класса (3-5 человек) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления классом, участия в планировании деятельности классного коллектива, в организации и подготовки мероприятий класса;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (дежурных командиров, членов совета, старшеклассников, детского совета), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников, Детского совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:

|  |
| --- |
| Совет старшеклассников |

|  |
| --- |
| Детский совет |

|  |
| --- |
| Совет класса |

|  |
| --- |
| Совет учебы и науки |

|  |
| --- |
| Совет дисциплины и порядка |

|  |
| --- |
| Совет по благоустройству |

|  |
| --- |
| Совет по культуре |

|  |
| --- |
| Художественно-оформительский совет |

|  |
| --- |
| Совет по физкультуре и спорту |

**3.6. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица лицея (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского характера);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения МОБУ лицея № 33;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

*На уровне лицея:*

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе лицея создан волонтерский отряд: «Союз Добрых Сердец» - это способность оказать помощь в любую минуту, осознающих, насколько они могут быть полезными для общества. Деятельность волонтёрского отряда «Союз Добрых Сердец» направлена на получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей.

Волонтерский отряд имеет свой план работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах лицея, на сайте лицея, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в лицее ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

**3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе лицея общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация Российское движение школьников (РДШ) деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (участие школьников в Всероссийском проекте «Здоровье с РДШ», Всероссийской акции «Подари книгу», Всероссийской акция «Мой космос», а также лицеисты провели на базе лицея различные акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения).

**Модуль 3.8. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу;

- литературные, исторические, экскурсии организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

выездные экскурсии в музеи города, области,   на представления в кинотеатр, «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова*»*, Молодёжный театр Ноны Малыгиной, цирк, посещение библиотеки им. В.Д. Василенко.

**3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии наших родителей», «Кем работают наши родители?» (1-4кл.); «Слагаемые выбора профессии» (6-8 кл.), «Сто дорог – одна твоя» (9,11 кл.), «Как претворить мечты в реальность» (10-11кл.), «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни»(9-11кл.;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсия в ПАО «ТАГМЕТ» в рамках профориентационного проекта «Точка опоры»);

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в Областном дне профессий, экскурсия в Таганрогский техникум сервиса и жилищно-коммунального хозяйства, ТМеК «Таганрогский механический колледж», ГБПОУ РО Таганрогский строительный колледж, ГБПОУ РО Таганрогский техникум машиностроения и металлургии»);

- уроки профессионального самоопределения на базе Центра занятости населения города Таганрога;

- освоение школьниками основ профессии в рамках  курса внеурочной деятельности «Мир профессий».

**3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьная интернет-группа - группа педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея с целью освещения деятельности МОБУ лицея № 33 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея.

# 3.11. Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, экстремисткой культуры и антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

***1. Профилактика детской дорожной безопасности****.*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД «Сирена»;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в лицей,

- тематические , игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,

- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,

- участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно,

- инструктажи, беседы, классные часы,

- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

- проведение занятий в младших классах,

- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет обучающимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта обучающимися изготавливаются плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,

- профилактические беседы и классные часы,

- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,

- практикум «Пожарная эвакуация»,

- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

- участие в городском конкурсе детского творчества.

## На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности,

- тематические беседы и классные часы,

- практикум «Пожарная эвакуация»,

- проведение занятий в младших классах,

- участие в работе кружка «Первая помощь»,

- участие в творческих конкурсах различных уровней, в т.ч. дистанционно.

***3. Профилактика экстремизма и терроризма***

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;

- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

- профилактическая неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

- конкурс рисунков «Скажем «НЕТ!» экстремизму», «Нет терроризму»;

- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир».

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- проведению публичных мероприятий иинтерактивных занятий «Профилактика социальных рисков»;

- тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» и др.);

- тематические классные часы (беседы) («Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.);

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

## Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лицея, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

- Конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо…» и др.);

- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

- Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;

- Профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.);

- Викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.);

- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;

- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

**3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лицея спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

**3.13. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет лицея, совет родителей лицея, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

 - взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости

 На индивидуальном уровне:

- обращение к администрации, классным руководителям, педагогу-психологу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самым лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;

- качеством проводимых в лицее экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы лицея;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;

- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33**

**на 2021-2022 учебный год 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые общелицеские дела | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Праздник «Здравствуй, лицей».  Праздничное украшение кабинетов, окон  кабинета к 1 сентября. | 1-4 | 01.09.2021 | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час «Правила, по которым мы живём», Урок науки и технологий в рамках проведения в РФ Года науки и технологий | 1-4 | 01.09.2021 | | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 01.09.2021 | | Классные руководители | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |  | 3сентября | | Классные руководители | |
| Неделя безопасности дорожного движения Мероприятия месячников безопасности   (по профилактике ДДТТ, «Дом-лицей-дом») | 1-4 | 25-29 сентября | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, | |
| Акция «Пешеход – на переход!» | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Праздник «Посвящение в пешеходы | 1 | сентябрь | | Старшая вожатая, классные руководители | |
| Акция «Фотография на память» | 1-4 | сентябрь | | Классные руководители | |
| «Малые лицейские олимпийские игры» | 2-4 | сентябрь | | Классные руководители | |
| Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 33-ой» посвященные Международному дню пожилых людей. Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека. | 1-4 | октябрь | | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 4 октября | | Классные руководители | |
| «Учитель будет вечен на Земле!»- праздничное мероприятие ко Дню Учителя. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню учителя | 1-4 | октябрь | | Классные руководители | |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | | Классные руководители | |
| «День друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных | 1-4 | октябрь | | Старшая вожатая, Классные руководители | |
| Мероприятия, посвященные осени: «Красавица осень в гости просим!». Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала | 1-4 | октябрь | | Классные руководители | |
| «День лицеиста» | 1-4 | октябрь | | Классные руководители | |
| Праздник «Посвящение в лицеисты» | 1 | октябрь | | Классные руководители | |
| Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 1-4 | октябрь | | Емельянова Н.Л. | |
| «Россия великая наша держава!»- мероприятия, посвященные Дню народного единства | 1-4 | 4 ноября | | Классные руководители | |
| Международный день толерантности: беседы, выставка рисунков |  | 16 ноября | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Международный день Матери  Мероприятия взаимодействия семьи и лицея: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери «Классные часы «Мамы всякие важны важны!»  фотовернисаж, изготовление праздничных открыток для мам) | 1-4 | 26 ноября | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением. | 1-4 | ноябрь | | Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог | |
| Международный день инвалида: «Прикоснись ко мне добротой»; «Чужой боли не бывает», «Люди вокруг нас», «Дарите людям  доброту» | 1-4 | 3 декабря | | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата Общелицейская Акция  «Письмо неизвестному солдату» | 1-4 | 3 декабря | | Классные руководители, Старшая вожатая | |
| День героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 1-4 | 9декабря | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Единый урок «Права человека». Час общения «Правовой лабиринт», «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 1-4 | 10 декабря | | Классные руководители | |
| Мероприятие, посвящённые Дню Конституции | 1-4 | 12 декабря | | Классные руководители | |
| Праздничные мероприятия «Здравствуй, здравствуй новый год». Новогодние праздники в классах. Праздничное украшение кабинетов, окон  кабинета «Новый год к нам мчится…» | 1-4 | декабрь | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Мероприятия, посвящённые Чеховским дням | 1-4 | январь | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Цикл дел «Персональная выставка» организация персональных выставок фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего | 1-4 | январь | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | 27 января | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг». | 1 | февраль | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивные мероприятия «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»,  акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | 1-4 | февраль | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День российской науки | 1-4 | 8 февраля | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | | Классные руководители | |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21февраля | | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ( приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 1 марта | | Классные руководители | |
| 8 Марта в лицее: «День весны и красоты»,«О самых любимых на свете…»- выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсные программы «Вперед, девчонки!», выставка фотоколлажей «Улыбка мамы» | 1-4 | март | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Неделя математики | 1-4 | 14-20 марта | | Классные руководители, | |
| Тематический классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | | Классные руководители | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 28-29 марта | | Классные руководители, старшая вожатая, заведующая библиотечным центром | |
| Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-4 | 12 апреля | | Классные руководители | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-4 | 30 апреля | | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | |
| Вахта Памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (Акция «Георгиевская ленточка», выставка рисунков, урок Мужества, смотр строя и песни, возложение цветов, экскурсии). Акция «Окна ПОБЕДЫ». | 1-4 | май | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Праздник «До свидания, первый класс!» | 1 | май | | Классные руководители, учитель музыки старшая вожатая | |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | | Классные руководители | |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22мая | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24мая | | Классные руководители, | |
| Праздник «Окончание начальной школы!» | 4 | май | | Классные руководители, учитель музыки | |
| Праздник Детства | 1-4 | май | | Заместитель директора по ВР старшая вожатая | |
| Праздник «Последний звонок» | 1,4 | май | | Заместитель директора по ВР старшая вожатая | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | Ответственные | |
| Занимательная математика | 1- 4 | | 1 | Классные руководители | |
| Первые шаги в науку | 1-2 | | 1 | Классные руководители | |
| Моя Россия | 1 | | 1 | Классные руководители | |
| Мир музыки и пения | 1-4 | | 1 |  | |
| Азбука безопасности | 1-3 | | 1 | Классные руководители | |
| Мир профессий | 1 | | 1 | Классные руководители | |
| Рост: развитие, общение, самооценка, творчество | 1-4 | | 2 | Классные руководители | |
| Азбука нравственности | 1 | | 1 | Классные руководители | |
| Мой Таганрог | 1,2,4 | | 1 | Классные руководители | |
| Будь здоров без докторов | 1-4 | | 1 | Классные руководители | |
| Грамотейка | 2-4 | | 1 | Классные руководители | |
| Изо-студия | 2 | | 1 | Классные руководители | |
| Мир информатики | 3-4 | | 1 | Учитель информатики | |
| Финансовая грамотность | 3-4 | | 1 | Классные руководители | |
| Юный краевед | 3 | | 1 | Учитель биологии | |
| Доноведение | 3 | | 1 | Классные руководители | |
| Шахматы | 4 | | 1 | Пчелкина Н.А. | |
| Народное творчество Донского края | 4 | | 1 | Классные руководители | |
| Самоуправление | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | В течение года | Классные руководители | |
| Акции «Чистая книга». | 1-4 | | В течение года | Детский совет, Совет старшеклассников, старшая вожатая | |
| Акция «Ни дня без лицейской формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся) | 1-4 | | В течение года | Детский совет, Совет старшеклассников,  старшая вожатая | |
| Создание временных классных советов дела, для подготовки и проведения классных мероприятий | 2-4 | | В течение года | Классные руководители, совет родителей класса | |
| Отчет в классе о проведенной работе «Мы в жизни лицея» | 1-4 | | Каждую четверть | Классные руководители | |
| Профориентация | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,  беседы | 1-4 | | январь | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Знакомство с профессиями на уроках  чтения, труда и др. | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Классные часы, беседы:  «Все профессии нужны, все профессии важны»  «Профессия. Что и как мы выбираем»  «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»  15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Виртуальные экскурсии по предприятиям | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Школьные медиа | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, в своих классных уголках | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, Детский совет, Совет старшеклассников,  старшая вожатая |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Детские общественные объединения | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Трудовая акция «Чистый двор» | 2-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Акция «Украсим лицей цветами» | 1 | | октябрь | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | | февраль | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 3-4 | | В течение года | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Экскурсии, прогулки | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Пешие прогулки в библиотеку им. В. Д. Василенко | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Посещение музеев, выставок в учреждениях культуры города | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Посещение выездных представлений цирка | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Организация автобусных экскурсий в города Ростовской области | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Посещение представлений «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова» | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Поездки на новогодние представления в учреждения культуры города | 1-4 | | Декабрь | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (озеленение классных кабинетов) | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Праздничное украшение вестибюля, коридоров, кабинетов, окон кабинета | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Выставка поделок из природного материала «Краски осени» | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Работа с родителями | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Заседания Совета лицея, совета родителей лицея | 1-4 | | 1 раз в триместр | | Зам. директора по ВР |
| Родительские собрания:  «Взаимодействие лицея с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка. Планы и перспективы на 20201-2022учебный год**»**  «Трудности адаптации первоклассников».  «Детская агрессия»: понятие, формы, причины»  «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».  «Интернет общение в жизни ребенка - это хорошо или плохо?».  «Когда мир жесток»: понятие жестокого обращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка.  «Детская агрессия»: понятие, формы, причины.  «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»  «Конфликты с ребенком: как их избежать?»  «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире».  «Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка».  «Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста».  «Конфликты с ребенком: как их избежать?».  «Вот и стали мы на год взрослей» | 1  2  3  4  1  2  3  4  1  2  3  4  1-4 | | 1 раз в триместр  сентябрь  сентябрь  сентябрь  сентябрь  ноябрь  февраль  май | | Классные руководители |
| Общелицейская родительская конференция | 1-4 | | сентябрь | | Зам. директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | | 1 раз в триместр | | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через лицейский сайт | 1-4 | | В течение года | | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.  Оформление социальных паспортов классов | 1-4 | | В течение года | | Классные руководители |
| Беседы с родителями по профилактике ДТП  на классных родительских собраниях | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Классные руководители |
| Помощь обучающимся в изготовлении карт-  схем-маршрута «Дом- лицей-дом» | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Родительский контроль питания | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Социальный педагог |
| Участие родителей в акции «Бессмертный  полк» | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| Участие родителей в акции «Окна победы» | 1-4 | | май | | Классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | |

**Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33**

**на 2021-2022 учебный год 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые общелицейские дела | | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Праздник «Здравствуй, лицей».  Праздничное украшение кабинетов, окон  кабинета к 1 сентября | 5-9 | 01.09.2020 | | | Заместитель директора по ВР | |
| Классный час «Правила, по которым мы живём», Урок науки и технологий в рамках проведения в РФ Года науки и технологий | 5-9 | 01.09.2020 | | | Классные руководители | |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-лицей-дом», учебно-тренировочная  эвакуация обучающихся из здания), беседы: «Нет терроризму», «Нет экстремизму», приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Акция «Пешеход – на переход!» | 5-6 | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Практическое занятие на улицах города «Моя дорога в лицей» | 5-7 | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Фотография на память» | 5-9 | сентябрь | | | Классные руководители | |
| «Лицейские олимпийские игры» | 5-9 | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 33-ой» посвященные Международному дню пожилых людей. Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека. | 5-7 | октябрь | | | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 4 октября | | | Педагог-организатор ОБЖ | |
| «Учитель будет вечен на Земле!»- праздничное мероприятие ко Дню Учителя. Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню учителя | 5-9 | октябрь | | | Классные руководители | |
| «День лицеиста» | 5-9 | октябрь | | | Классные руководители | |
| Праздник «Посвящение в лицеисты» | 8 | октябрь | | | Классные руководители | |
| Праздник « Посвящение в пятиклассники» | 5 | октябрь | | | Классные руководители | |
| Праздник « Посвящение в старшеклассники» | 9 | октябрь | | | Классные руководители | |
| Акция «Чистая книга» | 5-9 | октябрь | | | Совет старшеклассников, Детский совет | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню дню  борьбы с курением. | 5-9 | ноябрь | | | Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог | |
| «Россия великая наша держава!»- мероприятия, посвященные Дню народного единства | 5-9 | 4 ноября | | | Классные руководители | |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16 ноября | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Международный день Матери | 5-7 | 26 ноября | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом «За здоровый образ жизни», Знай и помни, чтобы жить!» | 7-9 | 1декабря | | | Классные руководители | |
| Международный день инвалида: «Другой не значит плохой», «Мы не рядом – мы вместе»»; «Чужой боли не бывает», «Каждый имеет право быть разным», «Помоги ближнему!» «С добрым сердцем», «Жить в согласии с собой», «Человек должен быть человечным» | 5-9 | 3 декабря | | | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата Общелицейская Акция  «Письмо неизвестному солдату» | 5-9 | 3 декабря | | | Классные руководители, Старшая вожатая | |
| День героев Отечества Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 5-9 | 9декабря | | | Классные руководители | |
| Единый урок «Права человека»  Час общения «Правовой лабиринт», «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 5-9 | 10 декабря | | | Классные руководители, социальный педагог | |
| Мероприятие, посвящённые Дню Конституции «Основной закон России», выставка рисунков «Конституция России глазами ребёнка», беседа «Конституция – Закон, по нему мы все живем!», час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации», деловая игра «Конституция РФ- наши права и обязанности» | 5-9 | 12 декабря | | | Классные руководители | |
| Праздничные мероприятия «Здравствуй, здравствуй новый год». Новогодние праздники в классах. Праздничное украшение кабинетов, окон  кабинета «Новый год к нам мчится…» | 5-9 | декабрь | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Мероприятия, посвящённые Чеховским дням | 5-9 | январь | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Час памяти «Урок памяти «Непокорённый Ленинград» | 5-9 | 27 января | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Беседа «Жизнь без сигарет, алкоголя, наркотиков – поговорим о преимуществах» | 5-9 | январь | | | Классные руководители | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, юношей, Уроки мужества, спортивные соревнования | 5-9 | февраль | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве «Слава тебе, победитель солдат!» | 5-9 | 2 февраля | | | Классные руководители | |
| День российской науки | 5-9 | 8 февраля | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан – живая память» | 5-9 | 15 февраля | | | Классные руководители | |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21февраля | | | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ( приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | | | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | |
| 8 Марта в лицее: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные праздники | 5-9 | март | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Неделя математики | 5-9 | 14-20 марта | | | Учителя математики | |
| Тематический классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | | | Классные руководители | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 28-29 марта | | | Классные руководители, старшая вожатая, заведующая библиотечным центром | |
| Гагаринский урок «Космос-это мы» | 5-9 | 12 апреля | | | Классные руководители | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 | 30 апреля | | | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | |
| Вахта Памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (Акция «Георгиевская ленточка», выставка рисунков, урок Мужества, смотр строя и песни, возложение цветов, экскурсии). Акция «Окна ПОБЕДЫ». | 5-9 | май | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Международный день семьи | 5-9 | 15 мая | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22мая | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24мая | | | Классные руководители, старшая вожатая, м/о учителей русского языка литературы | |
| Праздник Детства | 5-9 | май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая | |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | май | | | Заместитель директора по ВР | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | Ответственные | | |
| Математический калейдоскоп | 5-9 | | 1 | Учитель математики | | |
| Занимательный английский | 5-8 | | 1 | Учитель английского языка | | |
| Страницы истории |  | | 1 | Учитель истории | | |
| Волшебная лаборатория | 5-9 | | 1 | Классные руководители | | |
| Культура разных стран | 5-7 | | 1 | Классные руководители | | |
| ОДНКНР | 5-8 | | 1 | Классные руководители | | |
| Мир музыки и пения | 5-8 | | 1 | Учитель музыки | | |
| Мировая художественная культура | 5-8 | | 1 | Классные руководители | | |
| Мир вежливости | 56 | | 1 | Классные руководители | | |
| Музейные тайны | 5-9 | | 1 | Классные руководители | | |
| Юные патриоты | 5-6 | | 1 | Классные руководители | | |
| История родного края | 5 | | 1 | Классные руководители | | |
| Школа безопасности | 5 | | 1 | Классные руководители | | |
| Мир информатики | 6,7 | | 1 | Учитель информатики | | |
| Исследовательская деятельность | 5 | | 1 | Классные руководители | | |
| Занимательная филология | 5-9 | | 1 | Учитель русского языка и литературы | | |
| Я и мир вокруг |  | | 1 | Классные руководители | | |
| Мы и общество | 5-9 | | 1 | Классные руководители | | |
| Игры народов Дона | 6 | | 1 | Классные руководители | | |
| Моя Россия – моя страна | 5,6 | | 1 | Классные руководители | | |
| ЗОЖ – жизнь в движении | 6-9 | | 1 | Классные руководители | | |
| Спортивные игры | 6,9 | | 1 | Учитель физической культуры | | |
| Занимательная физика | 7-9 | | 1 | Учитель физики | | |
| Моя Россия – моя страна | 7 | | 1 | Классные руководители | | |
| Основы вожатской деятельности | 7 | | 1 | Старшая вожатая | | |
| Занимательная химия | 8 | | 1 | Учитель химии | | |
| Глубины литературоведения | 8 | | 1 | Учитель русского языка и литературы | | |
| Обычаи и традиции народов мира | 8 | | 1 | Классные руководители | | |
| Познай себя | 8 | | 1 | Классные руководители | | |
| Культура народов Дона | 8 | | 1 | Классные руководители | | |
| Новинки театра и кино | 8 | | 1 | Классные руководители | | |
| Компьютерное проектирование | 9 | | 1 | Учитель информатики | | |
| Я и мир вокруг | 9 | | 1 | Классные руководители | | |
| Обычаи и традиции народов мира | 9 | | 1 | Классные руководители | | |
| Логические лабиринты | 9 | | 1 | Классные руководители | | |
| Мой Таганрог | 9 | | 1 | Классные руководители | | |
| Психология общения | 9 | | 1 | Педагог-психолог | | |
| Как здорово жить здорово | 9 | | 1 | Классные руководители | | |
| Самоуправление | | | | | | |
|  | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Основы вожатской деятельности | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Общелицейское выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в  Совет старшеклассников | 5-9 | | сентябрь | | Старшая вожатая | |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей | 5-9 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Акции «Чистая книга» | 5-9 | | В течение года | | Детский совет, Совет старшеклассников, старшая вожатая | |
| Акция «Ни дня без лицейской формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся) | 5-9 | | В течение года | | Детский совет, Совет старшеклассников,  старшая вожатая | |
| Отчет в классе о проведенной работе «Мы в жизни лицея» | 5-9 | | май | | Классные руководители | |
| Создание временных классных советов дела, для подготовки и проведения классных мероприятий | 5-9 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса | |
| Профориентация | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Мероприятия «Мир профессий», конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика | 5-9 | | январь | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Школьные медиа | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах в рекреациях | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, Детский совет, Совет старшеклассников,  старшая вожатая |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Детские общественные объединения | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Трудовая акция «Чистый двор» | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | | февраль | | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 7-8 | | В течение года | | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Участие в мероприятиях объединений: «Юных инспекторов движения», объединения детей «Школа безопасности» | 5-7 | | В течение года | | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Экскурсии, походы | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Посещение музеев, выставок в учреждениях культуры города | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Организация автобусных экскурсий в города Ростовской области | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Посещение представлений «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова» | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Поездки на новогодние праздники в учреждения культуры города | 5-9 | | Декабрь | | | Классные руководители, |
| Экскурсии в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (озеленение классных кабинетов) |  | |  | | |  |
| Озеленение учебных кабинетов | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Праздничное украшение вестибюля, коридоров, кабинетов, окон кабинета | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Работа с родителями | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Заседания Совета лицея, совета родителей лицея | 5-9 | | 1 раз в триместр | | | Зам. директора по ВР |
| Родительские собрания:  «Взаимодействие лицея с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка. Планы и перспективы на 2020-2021учебный год**»**.  «Трудности адаптации в среднем звене».  «Интернет сообщества».  «Трудное поведение подростков».  «Подростковый возраст – возраст кризисов».  «Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям».  «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности».  «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».  «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками».  «Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков».  «Если в семье конфликт».  «Киберзависимость, ее проявления и последствия».  «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».  «Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка».  «Возраст первой любви».  «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений».  «Перелистывая страницы учебного года» | 5-9  5  6  7  8  9  5  6  7  8  9  5  6  7  8  9  5-9 | | 1 раз в триместр  Сентябрь  Ноябрь  Февраль  Май | | | Классные руководители |
| Общелицейская родительская конференция | 5-9 | | сентябрь | | | Зам. директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | | 1 раз в триместр | | | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через лицейский сайт | 5-9 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий | 5-6 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Участие родителей в проведении в педагогических консилиумах | 5 | |  | | |  |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

**Календарный план воспитательной работы МОБУ лицея № 33**

**на 2021-2022 учебный год 10-11классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые общелицейские дела | | | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Праздник «Здравствуй, лицей».  Праздничное украшение кабинетов, окон  кабинета к 1 сентября | 10-11 | 01.09.2020 | | | Заместитель директора по ВР | |
| Классный час «Правила, по которым мы живём», Урок науки и технологий в рамках проведения в РФ Года науки и технологий | 10-11 | 01.09.2020 | | | Классные руководители | |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная  эвакуация обучающихся из здания), беседы: «Нет терроризму», «Нет экстремизму», приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | |
| Акция «Фотография на память» | 10-11 | сентябрь | | | Классные руководители | |
| «Лицейские олимпийские игры» | 10-11 | сентябрь | | | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 4 октября | | | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | |
| «Праздничный педагогический совет» - праздничное мероприятие ко Дню Учителя. День самоуправления, концертная программа | 10-11 | октябрь | | | Классные руководители | |
| «День лицеиста» | 10-11 | октябрь | | | Классные руководители | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню дню  борьбы с курением. | 10-11 | ноябрь | | | Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог | |
| «Россия великая наша держава!» - мероприятия, посвященные Дню народного единства. | 10-11 | 4 ноября | | | Классные руководители | |
| Международный день толерантности | 10-11 | 19 ноября | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День словаря | 10-11 | 22 ноября | | | Классные руководители | |
| Международный день Матери | 10-11 | 26 ноября | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом «За здоровый образ жизни», Знай и помни, чтобы жить!» | 10-11 | 1декабря | | | Классные руководители | |
| Международный день инвалида «Мы не рядом – мы вместе»»; «Чужой боли не бывает», «Каждый имеет право быть разным», «Человек должен быть человечным» | 10-11 | 3 декабря | | | Классные руководители | |
| День неизвестного солдата Общелицейская Акция  «Письмо неизвестному солдату» | 10-11 | 3 декабря | | | Классные руководители, Старшая вожатая | |
| День героев Отечества Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | 10-11 | 9декабря | | | Классные руководители, Старшая вожатая | |
| Единый урок «Права человека»  Час общения «Правовой лабиринт», «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 10-11 | 10 декабря | | | Классные руководители, социальный педагог | |
| Мероприятие, посвящённые Дню Конституции «Основной закон России», беседа «Конституция – Закон, по нему мы все живем!», час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации», деловая игра «Конституция РФ- наши права и обязанности» | 10-11 | 11 декабря | | | Классные руководители | |
| Праздничные мероприятия «Здравствуй, здравствуй новый год». Новогодние праздники в классах. Праздничное украшение кабинетов, окон  кабинета «Новый год к нам мчится…» | 10-11 | декабрь | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Мероприятия, посвящённые Чеховским дням | 10-11 | январь | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. Час памяти «Урок памяти «Непокорённый Ленинград» | 10-11 | 27 января | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, юношей, конкурс рисунков, Уроки мужества, спортивные соревнования | 10-11 | февраль | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве «Слава тебе, победитель солдат!» | 10-11 | 2 февраля | | | Классные руководители | |
| День российской науки | 10-11 | 8 февраля | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Афганистан – живая память» | 10-11 | 15 февраля | | | Классные руководители | |
| Международный день родного языка | 10-11 | 21февраля | | | Классные руководители | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» ( приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | | | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | |
| 8 Марта в лицее: поздравление мам, девушек, праздничные классные часы | 10-11 | март | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Неделя математики | 10-11 | 14-20 марта | | | Классные руководители, | |
| Тематический классный час, посвящённый воссоединению Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | | | Классные руководители | |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 28-29 марта | | | Классные руководители, старшая вожатая, заведующая библиотечным центром | |
| Гагаринский урок «Космос-это мы» | 10-11 | 12 апреля | | | Классные руководители | |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | 30 апреля | | | Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ | |
| Вахта Памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась» (Акция «Георгиевская ленточка», выставка рисунков, урок Мужества, смотр строя и песни, возложение цветов, экскурсии). Акция «Окна ПОБЕДЫ». | 10-11 | май | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Международный день семьи | 10-11 | 15 мая | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22мая | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24мая | | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Праздник Детства | 10-11 | май | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая | |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11 | май | | | Заместитель директора по ВР | |
| Выпускной вечер. | 11 | июнь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители 11 классов | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | Ответственные | | |
| 1С - программирование | 10-11 | | 1 | Учитель информатики | | |
| Математические модели решения задач | 10-11 | | 2 | Учитель математики | | |
| Занимательная филология | 10-11 | | 1 | Учитель математики | | |
| Количественные отношения в химии | 10-11 | | 1 | Учитель биологии | | |
| Практическая геометрия | 10-11 | | 1 | Учитель русского языка и литературы | | |
| Занимательный английский | 10 | | 1 | Классные руководители | | |
| Логические лабиринты | 10 | | 1 | Классные руководители | | |
| Страницы истории | 10-11 | | 1 | Классные руководители | | |
| Культура разных стран | 11 | | 1 |  | | |
| Web -дизайн | 10 | | 1 | Учитель обществознания | | |
| Этикет общения | 10 | | 1 | Классные руководители | | |
| ПроеКТОриЯ | 10-11 | | 1 | Классные руководители | | |
| Музейные тайны | 11 | | 1 | Классные руководители | | |
| Психология общения | 11 | | 1 | Педагог-психолог | | |
| Моя родина Россия | 11 | | 1 | Классные руководители | | |
| Мой Донской край | 10 | | 1 | Классные руководители | | |
| ЗОЖ – жизнь в движении | 10-11 | | 1 | Классные руководители | | |
| Самоуправление | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Классные часы «Планирование работы класса на 2020-2021 учебный год».  Выборы органов самоуправления в классах.  Выборы актива ученического самоуправления в лицее. | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители, старшая вожатая | |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители | |
| Общелицейское выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в  Совет старшеклассников | 10-11 | |  | |  | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители | |
| Акции «Чистая книга» | 10-11 | | В течение года | | Детский совет, Совет старшеклассников, старшая вожатая | |
| Акция «Ни дня без лицейской формы» (рейды по проверке внешнего вида обучающихся) | 10-11 | | В течение года | | Детский совет, Совет старшеклассников,  старшая вожатая | |
| Отчет в классе о проведенной работе «Мы в жизни лицея» | 10-11 | | май | | Классные руководители | |
| Создание временных классных советов дела, для подготовки и проведения классных мероприятий | 10-11 | | В течение года | | Классные руководители, совет родителей класса | |
| Профориентация | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Мероприятия «Мир профессий», конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Организация тестирования и анкетирования: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы обучающихся по профессиональному самоопределению» | 10-11 | | январь | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Школьные медиа | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Размещение созданных обучающимися рассказов, стихов, сказок, репортажей на стендах в рекреациях | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, Детский совет, Совет старшеклассников,  старшая вожатая |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Детские общественные объединения | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Трудовая акция «Чистый двор» | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Акция «Украсим лицей цветами» | 10-11 | | октябрь | | | Классные руководители, совет родителей класса |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | | февраль | | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Экскурсии, походы | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Посещение музеев, выставок в учреждениях культуры города | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Организация автобусных экскурсий в города Ростовской области | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Посещение представлений «Таганрогского ордена «ЗНАК ПОЧЕТА» театра им. А.П. Чехова» | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Поездки на новогодние праздники в учреждения культуры города | 10-11 | | Декабрь | | | Классные руководители, |
| Экскурсии в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий | 5-9 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Организация предметно-эстетической среды | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (озеленение классных кабинетов) |  | |  | | |  |
| Озеленение учебных кабинетов | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители, |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение вестибюля, коридоров, кабинетов, окон кабинета | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории лицея | 10-11 | | Осенний период, весенний период | | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению клумб | 10-11 | | Осенний период, весенний период | | | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Заседания Совета лицея, совета родителей лицея | 10-11 | | 1 раз в триместр | | | Зам. директора по ВР |
| Родительские собрания:  «Взаимодействие лицея с семьей в целях воспитания и развития личности ребенка. Планы и перспективы на 2020-2021учебный год**»**  «Возрастные особенности юношества»  «Готовимся к ЕГЭ»  «Как понять взрослого ребенка»  «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»  «Молодежные субкультуры»  «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».  «Вот и подошел к концу учебный год» | 10-11  10  11  10  11  10  11  10-11 | | 1 раз в триместр  Сентябрь  Ноябрь  Февраль  май | | | Классные руководители |
| Общелицейская родительская конференция | 10-11 | | сентябрь | | | Зам. директора по ВР |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | | 1 раз в триместр | | | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Информационное оповещение через лицейский сайт | 10-11 | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| Участие родителей в проведении общелицейских, классных мероприятий | 10-11 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | |