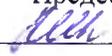


«СОГЛАСОВАНО»

с МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Октябрьского района
города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»
Протокол №1 от 31.08.2020

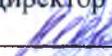
Председатель МС:

 М.Е. Щаднева

«УТВЕРЖДАЮ»

ДИРЕКТОР
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Октябрьского района
города Ростова-на-Дону
«Центр дополнительного образования детей»
Приказ №144 от 31.08.2020

Директор МБУ ДО ЦДОД:

 М.Е. Щаднева



«ПРИНЯТА»

Педагогическим Советом МБУ ДО ЦДОД
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

на 2020-2021 учебный год

Настоящая программа определяет основу управления Центром дополнительного образования детей Октябрьского района города Ростова-на-Дону и системообразующие принципы функционирования и развития учреждения дополнительного образовательного детей.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. ЦДОД является образовательным учреждением, результатом деятельности которого является дополнительное образование, обеспечивающее переход от узко специализированной деятельности к широко структурированной **компетентности**, охватывающей несколько сфер.

2. Нормативно-правовой аспект

Образовательная программа Центра разрабатывалась в соответствии с **нормативными документами**, регулирующими развитие единого образовательного пространства на международном, федеральном, областном, городском уровнях:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

-Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

-Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271);

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-Закон);

-Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;

-муниципальная программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону», утвержденная постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 г. N 1363;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении Санитарных правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. В соответствии со статьей 2 п.14 Закона **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 п.1).

Образовательная программа Центра на 2020-2021 уч. год предоставляет возможность обучающимся Центра выбрать индивидуальный вариант пути к культуре, духовности, здоровьесбережению, знаниям, профессии, опираясь на собственное понимание жизненного предназначения и цели жизни. Данный программно-методический документ не только логически, но и содержательно связан с программой развития, воспитательной программой ЦДОД, его

другими нормативно-правовыми документами, с концепцией развития единого образовательного пространства Октябрьского района.

4. ЦДОД в своей деятельности руководствуется **принципами** гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости, свободного выбора ребенком сферы освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей.

Специфика образовательной программы, как и всей педагогической деятельности коллектива ЦДОД, связана, прежде всего, с главными концептуальными идеями и практико-ориентированными подходами. В качестве таковых для педагогов дополнительного образования выступают:

— идея социальной обусловленности и непрерывного обновления в соответствии с требованиями общества, целей, содержания и методов воспитания, образования и социальной работы. Она предполагает разработку вариантов вхождения растущей личности в современное общество, учет социального заказа;

— идея целостного социально-педагогического процесса, формирующего человека как в официальной, так и в неформальной среде;

— идея единства, перспективности и преемственности целей, содержания, методов воспитания, образования и социальной работы, обеспечивающих единое образовательное пространство;

— идея единства социализации и индивидуализации;

— идея вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных, социально-психологических, профилактических, реабилитационных идей как для воспитанников, так и для педагогов;

— идея деятельностного подхода. Это означает, что развитие личности воспитанников происходит в ее собственной деятельности, содержащей новые для развивающегося человека элементы;

— идея комплексности и целостности функционирования образовательно - воспитательных структур.

5. Общие сведения о Центре дополнительного образования детей

- полное наименование: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону «Центр дополнительного образования детей»

- юридический адрес: 334010, г.Ростов-на-Дону, ул.Мечникова,148/1

- тип здания: приспособленный

- телефоны:(8632) -232-37-47

- банковские реквизиты:

ИНН 6165096263 КПП 616501001

р/с 40204810200000000096 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области

г. Ростова-на-Дону

- учредитель: муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону

- лицензия на образовательную деятельность: № 5493 от 12.08.2015 г.

6. Характер образовательной ситуации в ЦДОД

Центр дополнительного образования Октябрьского района города Ростова-на-Дону открыт в 1977 г. как учреждение, которое способствовало бы организации содержательной внешкольной образовательно-воспитательной работы со школьниками и их родителями в микрорайоне.

Социокультурная среда Октябрьского района в настоящее время характеризуется тем, что в районе расположены разнообразные образовательные учреждения (Ростовский государственный университет путей сообщения - РГУПС, Донской государственный технический университет - ДГТУ, кооперативный колледж), а также такие культурно-просветительские и спортивные сооружения и учреждения, как парк Октября, парк Строителей, спорткомплекс РГУПС, клубы ВУЗов, музыкальная школа № 6, училище олимпийского резерва.

Центр дополнительного образования координирует и направляет воспитательную и досуговую работу с детьми и подростками по месту жительства.

При введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ЦДОД предоставляет большие возможности для совместной работы с родителями и школами по организации внеурочной деятельности. Преимущества Центра заключаются в предоставлении ребёнку широкого выбора направлений внеурочной деятельности, возможности свободного самоопределения и самореализации.

В ЦДОД функционирует Психолого-педагогическая служба. Цель работы психологической службы в ЦДОД - создание условий для психологического сопровождения и полноценного развития воспитанников в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, сохранения их здоровья, содействие в успешной адаптации, разрешение проблем в поведении, общении. Психолого-педагогическая служба Центра дополнительного образования детей является координатором работы, направленной на профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек среди детей и молодежи района

Помимо собственной материальной базы, педагоги МБУ ДО ЦДОД реализуют дополнительные общеобразовательные программы на базе дошкольных и общеобразовательных учреждений района, с которыми заключены договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

II. ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, СОЦИУМА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изменения в жизни общества предъявляют новые требования к образовательным учреждениям всех видов и типов. Социальный заказ современному образованию ориентирует на разрешение острых социальных проблем, касающихся организации жизнедеятельности подрастающего поколения. В связи с этим, дополнительное образование сегодня перерастает из вспомогательно-развивающей сферы и становится значимым фактором самоопределения и самореализации человека, что соответствует новой образовательной парадигме.

Успешность дополнительного образования во многом определяется тем, насколько оказывается помощь ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, как развивается его творческая и познавательная активность. Продуктивное управление воспитательно-образовательной деятельностью невозможно без получения обратной связи. Для этого нужна организованная *диагностическая* работа, способствующая повышению качества дополнительного образования.

Регулярная диагностика *потребностей детей в дополнительных образовательных услугах, системы субъективных ожиданий и мотивов посещения занятий по интересам* является важным направлением деятельности психологической службы в 2019-2022 гг. Она проводится систематически 2 раза в год (в начале учебного года и в конце). Респондентами являются родители, младшие школьники, подростки и старшеклассники. Система субъективных ожиданий складывается из компонентов:

1. **когнитивный** компонент (познавательный) сюда можно отнести знания, полученные ребёнком до начала занятия в образовательном объединении, собственно субъективные ожидания ребёнка относительно того вида деятельности, которым ребёнок собирается заниматься в данном объединении;

2. **аффективный** компонент (эмоционально-оценочный) сюда можно отнести отношение к данному виду деятельности, восприятие образовательного предмета как интересного или скучного, достаточно легкого или очень трудного, знакомого или незнакомого.

3. **конативный** компонент – потребность ребёнка в систематическом расширении, углублении, систематизации знаний, умений, навыков в данном виде деятельности, мотивация занятий в УДО.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЦДОД

Целью образовательной программы Центра дополнительного образования детей Октябрьского района города Ростова-на-Дону является **создание средствами дополнительного образования развивающей среды, способствующей становлению, развитию и раскрытию**

личности ребенка, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой российской национальной культуры и творческой жизнедеятельности.

Наиболее эффективными и реалистичными, с точки зрения имеющихся условий и обстоятельств, являются следующие задачи:

воспитательные:

- воспитание детей в духе свободы и личного достоинства;
- воспитание уважения к истории и традициям народа, Отечеству, его защитникам; общественной активности;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, культуры общения и поведения;
- создание оптимальных для каждого возраста эмоционально – психологических, микросоциальных, коммуникативных условий освоения детьми культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;

образовательные:

- оценка состояния социальной среды, диагностика и анализ образовательных, социокультурных потребностей детей, педагогов обучающихся, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка;
- обучение практическим умениям в различных областях знаний с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей и возможностей детей;
- разработка основ построения целостной образовательной системы ЦДОД и механизмов поддержки инновационных процессов;

развивающие:

- обеспечение профессионального самоопределения детей и подростков;
- содействие духовно - нравственному и интеллектуальному развитию путем включения в разнообразную творческую деятельность;
- развитие и сохранение интеллектуального и творческого потенциала личности обучающихся и создание условий для проявления их исследовательских способностей;
- обеспечение социальной помощи и защиты детства.

Итак, деятельность педагогического коллектива Центра дополнительного образования детей Октябрьского района во взаимодействии с родителями, общественностью – социумом ориентирована на **создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих полноценное личностное и интеллектуальное развитие детей, удовлетворение их интересов, дарований, реализацию возможностей, профессиональное самоопределение, формирование способности и потребности к саморазвитию путем гармонизации и гуманизации социальной среды, воспитание толерантной личности.**

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности в МБУ ДО ЦДОД определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализовываются МБУ ДО ЦДОД, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание дополнительных общеобразовательных программ, сроки обучения по ним, определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МБУ ДО ЦДОД, которая принимается на Педагогическом совете и утверждается директором МБУ ДО ЦДОД (статья 12 п.5, статья 28 п.3.6 федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ»).

МБУ ДО ЦДОД свободно в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам по направленностям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, художественная, техническая. **Образовательная деятельность в ЦДОД представляет собой единство воспитательной, образовательной и досуговой деятельности.**

Образовательная деятельность в учреждении направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребёнка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, развитие и реализацию интересов, склонностей, индивидуальных творческих способностей, повышение уровня духовной культуры ребёнка его допрофессиональной подготовки и самореализации.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2), учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план ЦДОД определяет распределение общеобразовательных программ по видам образовательной деятельности, по направленностям, дисциплинам (предметам), годам обучения. «Границы» разделения содержания общеобразовательной программы (ступени обучения) фиксируются посредством начальной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждому году обучения. Форма, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся групповой (индивидуальной, при наличии) формы обучения определяется локальным актом ЦДОД.

Учебный план составлен на основе Программы Развития ЦДОД, образовательной программы на 2020-2021 учебный год. Для разработки учебного плана учитывались рекомендации проекта базисного учебного плана, разработанного Центром развития системы дополнительного образования детей Министерства образования Российской Федерации (М., 1996). Общеобразовательные программы – это выражение права учреждения на создание своей модели образования в соответствии с интересами и потребностями, социальным заказом и профессиональной готовностью педагогов. Право педагогических работников на разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы закреплено статьей 47 п.п.3.3, 3.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В МБУ ДО ЦДОД реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- модифицированная (рабочая, адаптированная) скорректирована конкретным педагогом, авторским коллективом на основе типовых или авторских программ с внесением изменения в отбор содержания, тем, порядка их изучения, изменения в распределении часов, в отборе материала по темам и разделам;

- авторская (программа разработана педагогом или коллективом педагогов, успешно прошедшая период апробации, рекомендованная методическим (педагогическим) советом образовательного учреждения, имеющая внешние рецензии, принявшая участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсе авторских программ на муниципальном, региональном или федеральном уровнях).

Общеобразовательные программы всех направленностей имеют определенный объем учебной нагрузки, который предусмотрен учебным планом программы:

1. для групп первого года обучения не более 5 часов в неделю:
 - 1 раз в неделю по 1 часу на одну группу, 36 часов в год;
 - 2 раза в неделю по 1 часу на одну группу, 72 часа в год;
 - 3 раза в неделю по 1 часу на одну группу, 108 часов в год;
 - 2 раза в неделю по 2 часа на одну группу, 144 часа в год;
 - 2 раза в неделю по 2 (3) часа на одну группу, 180 часов в год.
2. для групп второго и последующих годов обучения не более 6 часов в неделю:
 - 2 раза в неделю по 3 часа на одну группу, 216 часов в год;
 - 3 раза в неделю по 2 часа на одну группу, 216 часов в год;
 - 2 раза в неделю по 2 (3) часа на одну группу, 180 часов в год;
 - 2 раза в неделю по 2 часа на одну группу, 144 часа в год.
 - 3 раза в неделю по 1 часу на одну группу, 108 часов в год;
 - 2 раза в неделю по 1 часу на одну группу, 72 часа в год.

Продолжительность учебной недели с понедельника по воскресенье. Режим занятий с 08.00 до 20.00, с обучающимися возраста от 16 и более лет занятия могут быть продлены до 21.00 часа.

Реализация содержания общеобразовательных программ осуществляется через индивидуальные и групповые формы занятий в соответствии с общеобразовательной программой педагога и в пределах отпущенных часов на объединение. Индивидуальные занятия организуются в объединениях социально-педагогической, физкультурно-спортивной направленности при работе с детьми-инвалидами, с детьми с ОВЗ (при наличии справки с учреждения здравоохранения), нуждающимися в оказании коррекционной помощи педагогами дополнительного образования, педагогом – психологом, из расчета 2 часа в неделю на 1 ребенка.

В объединениях музыкального направления наряду с занятиями со всем составом кружка, проводится индивидуальное обучение. На одну ставку (18 часов) педагог имеет две группы и работает с каждой из них в следующем режиме -2 часа 2 раза в неделю и 10 часов индивидуальной работы (по 5 детей), при этом индивидуальная работа проводится из расчета по 1 часу на каждого ребенка.

Педагог дополнительного образования имеет право вариативно подходить к составлению расписания, определяя недельную нагрузку в разном соотношении 2+2; 2+3; 3+3; 1+3; 1+2; 1+1+1; 2+2+2 (не выходя за рамки часов общеобразовательной программы).

Продолжительность одного учебного занятия определяется общеобразовательной программой и устанавливается в соответствии с рекомендуемым режимом занятий в организациях дополнительного образования (приложение №3 к СанПиН 2.4.4.3172-14), при этом после 30-45 минут теоретических (практических) занятий перерыв между занятиями составляет – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.4.3172-14. - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

Занятия фиксируются в журнале учета и контроля кружковой работы, журнал ежемесячно проверяется зам. директора по УВР, методистом отдела документарно, а 2 раза в учебном году в ходе плановой выездной проверки детских объединений проводится проверка работы детского объединения.

Численный состав детского объединения (нормативы комплектации и режима работы детских объединений, разработанные в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом обучающихся, условиями работы) рассматриваются и утверждаются в уставном порядке и определяется исходя из необходимости присутствия на занятиях:

- на 1 году обучения – 15 человек;
- на 2 году обучения – 12-15 человек;
- на 3 и последующих годов обучения 10-15 человек.

В детских объединениях вокального, хореографического, физкультурно-спортивного направления на первом году обучения может быть до 25 человек в группе.

Численный состав детских объединений, в которых занимаются дети - инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья в составе учебной группы формируется от 5 до 10

человек в группе первого, второго года обучения, 5-8 человек в группах третьего и последующих годов обучения. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов разрабатываются дополнительные общеразвивающие программы с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей.

Группы раннего развития детей дошкольного возраста комплектуются: 1-ый, 2-ой год обучения – от 10 до 15 обучающихся и объемом учебной нагрузки от 36 часов до 144 часа в год, 2-4 часа в неделю на одну группу. В детских объединениях дошкольного возраста в соответствии с отведенным на одно занятие временем (30 минут) ввести доработки рабочего времени до полной часовой нагрузки согласно учебному плану и тарификации педагога.

Образовательная деятельность в организации осуществляется с учётом принципов добровольности, свободного личностного выбора деятельности, инициативы и самостоятельности ребенка, вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности глобального знания и информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям, обеспечения равных возможностей для всех групп детей.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их. При этом выполнение государственного (муниципального) задания в части количества учащихся определяется по суммарному количеству детей, занимающихся в творческих объединениях.

Учебный план состоит из шести разделов –согласно направленностям дополнительных общеобразовательных программ:

- художественная направленность (отдел художественной направленности, отдел декоративно-прикладного и технического творчества);
- физкультурно – спортивная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- естественнонаучная направленность;
- техническая направленность;

Дополнительные общеобразовательные программы всех направленностей содержательно связаны с комплексной воспитательной программой ЦДОД «Гражданин. Творец. Искатель», программой духовно-нравственного воспитания «Возрождение», целевой комплексной программой «Гражданско-патриотическое воспитание ЦДОД» и направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В процессе реализации образовательных программ обеспечивается целостность, последовательность и преемственность ключевых содержательных линий с целью обеспечения духовно-нравственного развития, воспитания и качества развития воспитанников. Стремясь максимально реализовать идею вариативности, в учебный план заложены уровни подготовленности детей и продолжительность обучения. Структура учебного плана позволяет выделить основные составляющие компоненты:

- 1-й уровень – ознакомительный;
- 2-й уровень – базовый;
- 3-й уровень – углубленный.

В структуре учебного плана отражена дополнительная общеобразовательная программа педагога, срок её реализации, а также численный состав объединения, уровни обучения.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, как правило, до 18 лет, а также отдельные воспитанники до 21 года, родители (законные представители), педагогические работники. МБУ ДО обеспечивает получение дополнительного образования, обучающимися в возрасте от 4,5 лет.

МБУ ДО ЦДОД реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п.6). Для работы в летний период педагоги дополнительного образования на основании локального акта организации могут разрабатывать дополнительные программы или дополнительные модули (подпрограммы, разделы) к основной общеобразовательной программе.

Учебный план (по направленностям)

№ п/п	Направленность программ	Количество объединений	Количество детей	Количество ставок педагогов
1	Социально-педагогическая	42	615	8,5
	Естественнонаучная	35	497	9,5
3	Художественная	128	1785	33,61
	Физкультурно-спортивная	21	268	6,17
5	Техническая	28	405	7,39
	итого	254	3570	65,17 ставок

Сравнительный анализ уровней реализуемых образовательных программ

Показатели	1 уровень обучения	2 уровень обучения	3 уровень обучения
	<i>Ознакомительный 1-2 год обучения</i>	<i>Базовый 1-3 года обучения</i>	<i>Углубленный 4-12 лет обучения</i>
Социально-педагогическая	526	1	88
Естественнонаучная	375	42	80
Художественная	1225	228	332
Физкультурно-спортивная	175	15	78
Техническая	354	39	12
	2655	325	590

Сравнительный анализ количества обучающихся по годам обучения

показатели	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 и последующие года обучения
количество учащихся 2020-2021 уч. год	1995 чел.	660 чел.	325 чел.	590 чел.

V. Особенности организации образовательного процесса Центра дополнительного образования детей

Миссия Центра дополнительного образования детей – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организация их свободного времени.

В соответствии с Концепцией модернизации российской системы образования и Концепцией развития дополнительного образования детей была разработана Программа развития МБУ ДО ЦДОД на 2016-2020 годы «Творческая деятельность как фактор социализации личности».

Цель Программы развития - создание и поддержание условий, благоприятствующих становлению личности, самореализации всех его сущностных сил, а также реализации программ воспитания как средства подготовки нового поколения к жизни, внедрение выработанных ценностей, накопленного культурного богатства.

Приоритетные задачи:

-развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

-интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

-разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации и достижений личности;

-повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

-создание условий для доступа каждого к получению дополнительного образования; - обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

-создание условий для участия семьи и общественности в развитии учреждения.

Стратегические направления деятельности ЦДОД:

1.Профилизация объединений и профессиональная ориентация детей и подростков.

2.Поддержка талантливой молодежи.

3.Пропаганда здорового образа жизни.

4.Гражданско-патриотическое воспитание.

5.Лидерство и развитие социальных инициатив.

6.Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса.

7.Развитие психологического сопровождения образовательной деятельности

Педагогический коллектив Центра дополнительного образования исходит прежде всего из признания содержания образования как фактора развития личности ребенка. Этот принцип важен для понимания сущности программного обеспечения образовательного процесса, определения способов организации деятельности (педагогических технологий).

Процесс воспитания, обучения и развития детей осуществляется на основе реализации образовательных программ, способных эффективно реагировать на изменяющиеся потребности личности и социума. Это своеобразные авторские педагогические технологии развития личности, формирующие механизм ее саморегуляции через комплекс основных областей жизнедеятельности: *познание, поведение, предметную деятельность, общение, эмоции, игру*. В этих программах даны последовательные этапы продвижения учащихся от первого знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ и области знания, информации, навыкам более высокого уровня, закрепления их в продуктивно – творческих способностях, коммуникативных умениях. Далее усиливается воздействие на самостоятельность каждого обучающегося, которая проявляется в повышении его уровня, в творчестве, в умении жить, работать, быть в гармонии с собой и окружающим миром.

Особое внимание при создании и реализации программ обращается на необходимость овладения средствами, способами мышления и действия, умения детей использовать их,

воспроизводить в своей жизни.

Достижения высоких и новых образовательных результатов в процессе освоения дополнительных образовательных программ обеспечивается за счет реализации в содержании программ обучения воспитательных, деятельностных, ценностных, коммуникативных, творческих, оздоровительных, духовно-нравственных направленностей, возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, учета интересов и возможностей обучаемых, возможности координации, интеграции с другими программами. В процессе реализации программ формируются новые образовательные результаты, которые достигаются в формировании предметных, сквозных, ключевых компетенциях и освоении социального опыта.

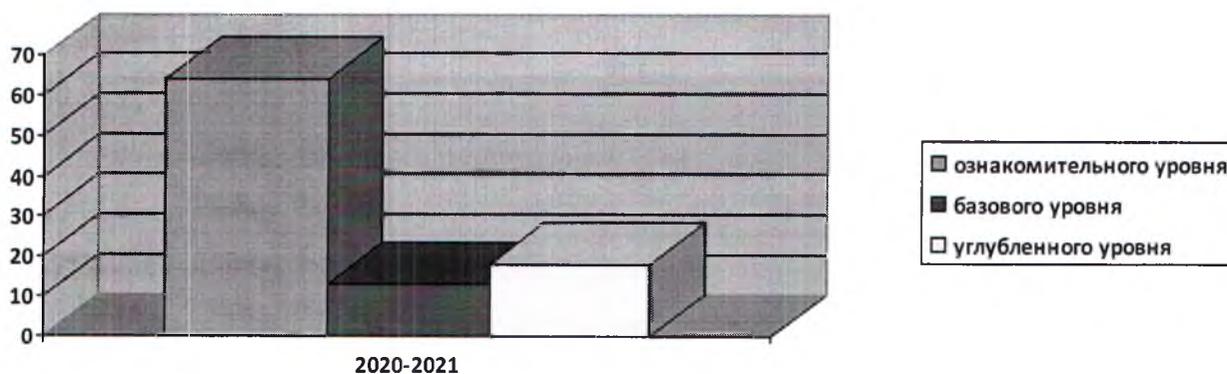
Реализация содержания образования в ЦДОД осуществляется в процессе освоения дополнительных образовательных программ и в процессе включения детей в образовательные комплексы, которые осуществляют интеграцию нескольких образовательных областей, а формируются как по возрастному критерию - клубы развития дошкольников «Солнышко. Гном. Успех», так и по направлениям деятельности – военно-патриотический клуб «Сапсан», ИЗО студия «Палитра».

Существует разнообразная классификация программ, реализуемых в учреждении дополнительного образования: по видам деятельности, образовательным областям, уровню содержания, по форме и способу реализации, по возрасту детей, функциональному назначению, целевой установке (образовательный результат, к которому направлены усилия педагогов и детей в их сотворчестве и общении) и др.

По **уровням** программы подразделяются на:

- Программы ознакомительного уровня;
- Программы базового уровня;
- Программы углубленного уровня

Уровни дополнительных общеобразовательных программ



В ЦДОД принята классификация образовательных программ, реализуемых педагогами, по следующим **направленностям деятельности**:

- 1.художественная,
- 2.социально-педагогическая;
- 3.естественнонаучная;
- 4.физкультурно-спортивная;
- 5.техническая

Содержание образовательной деятельности в Центре определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, которые самостоятельно разрабатываются, утверждаются и реализовываются Центром, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На основании комплектования на 1 сентября 2020 года в МБУ ДО ЦДОД обучаются 3570 человек, которые занимаются в 254 детских объединениях. Центр реализует 93 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы. По направленностям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ можно представить следующий анализ:

- **программы художественной направленности** - 26 программ, что составляет 28 % от общего числа программ, реализуемых в ЦДОД;

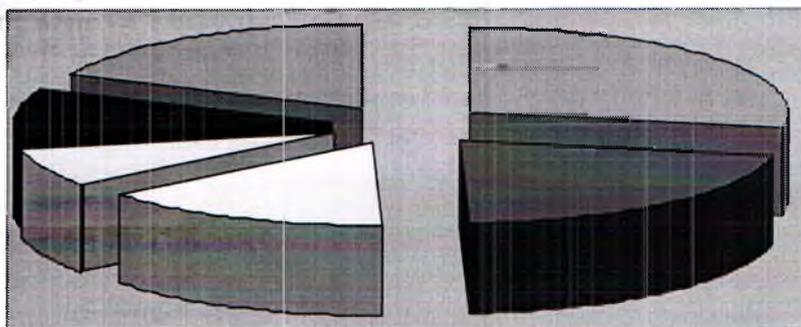
- **программы социально-педагогической направленности** – 20 программа, что составляет 21,5 % от общего числа программ, реализуемых в ЦДОД;

- **программы естественнонаучной направленности** – 14 программ, что составляет 15% от общего числа программ, реализуемых в ЦДОД;

- **программы физкультурно-оздоровительной направленности** - 7 программ, что составляет 7,5% от общего числа программ, реализуемых в ЦДОД;

- **программы декоративно-прикладного творчества**-17 программ, что составляет 18,2% от общего числа программ, реализуемых ЦДОД;

- **программы технического творчества**-9 программ, что составляет 9,6% от общего числа программ, реализуемых ЦДОД -программы технической направленности.



- художественная направленность**
- социально-педагогическая направленность**
- естественнонаучная направленность**
- физкультурно-спортивная направленность**
- техническая направленность**
- декоративно-прикладного творчества**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образовательной деятельности ЦДОД ориентировано на решение следующих задач:

- удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании путем постоянного обновления структуры и содержания дополнительного образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования ребёнка;
- сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- постоянное обновление и развитие системы работы педагогического коллектива ЦДОД по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Содержание образовательной деятельности в ЦДОД выстроено таким образом, что ребенок проходит «путь» познания на уровне личностного роста, когда не просто повышается уровень его «мастерства», но и открывается возможность приобретения новых личностных смыслов – самореализации, самоактуализации. Практически для каждого ребенка в образовательном пространстве ЦДОД простроен образовательный маршрут, предоставляющий ему огромные возможности для самореализации. Осуществление различных направлений совместной деятельности, реализация комплексных, интегрированных, допрофессиональных образовательных программ предоставляют обучающимся освоить межпредметные и надпредметные знания, умения, что становится значимым в развитии личности ребёнка и формирует систему непрерывного образования. Для каждой ступени основного образования ЦДОД предлагает свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе дошкольного образования
 - раннее развитие детей дошкольного возраста, социальная адаптация
 - эстетическое и физическое развитие;
- на этапе начального образования
 - помощь в освоении позиции ученика, включение в различные учебные сообщества, углубленное изучение предметных областей;
- на этапе основного общего образования
 - поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретения опыта их решения;
- на этапе среднего полного общего образования
 - сопровождение и поддержка процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Деятельность педагогического коллектива ЦДОД по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся нацелена на формирование духовно-нравственной культуры личности, эстетического вкуса, ценностного отношения к жизни и своему здоровью; внимание потребности к самостоятельному общению и самообразованию. Воспитательная система ЦДОД исходит из идеи самоценности личности, её духовности.

Решение задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соблюдении всеми участниками образовательного процесса необходимых требований в части охраны здоровья обучающихся:

- целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- соответствие инфраструктуры ЦДОД условиям здоровьесбережения обучающихся;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися;

-комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

-мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

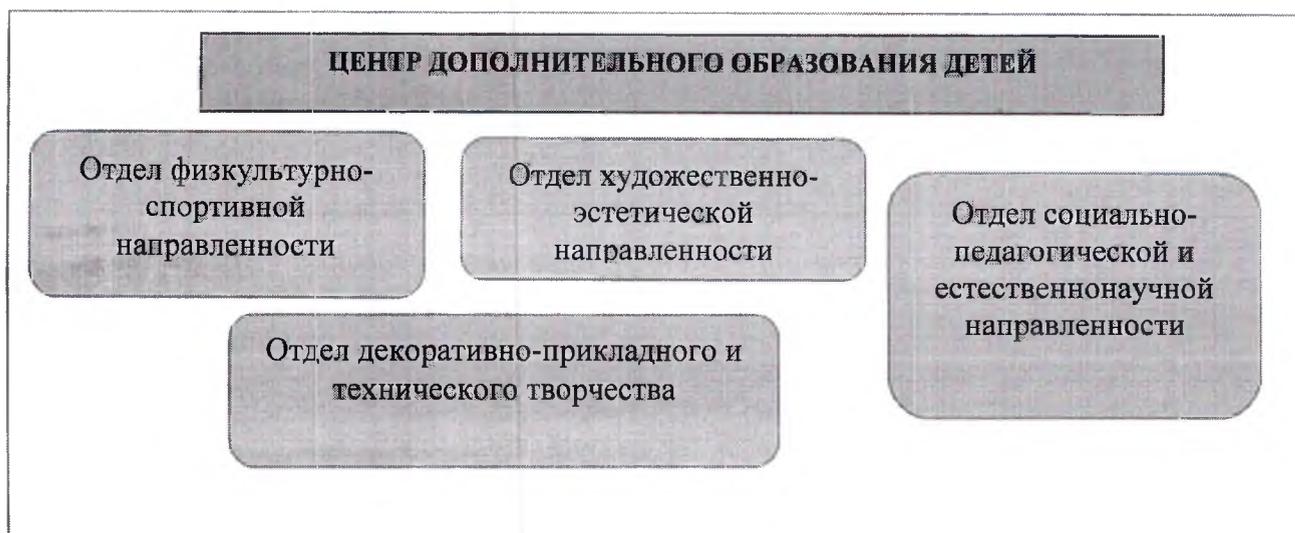
В ЦДОД осуществляется принцип государственно-общественного характера управления образованием. Структура, компетенция органов управления ЦДОД, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом ЦДОД, локальными актами ЦДОД в соответствии с законодательством. Управление в ЦДОД осуществляется в соответствии Уставом и договором с Управлением образования. Органами управления ЦДОД являются Директор, прошедший соответствующую аттестацию, а также: Совет ЦДОД, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет

Структура управления ЦДОД

В соответствии с задачами Программы развития Центра деятельность учреждения направлена на *обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей.*



Структура Центра дополнительного образования детей



В ЦДОД содержание образовательной деятельности реализуется по следующим направленностям:

а) Художественная представлена в 5 сферах деятельности:

- Хореография (народный танец, эстрадный танец, современный танец)
- Вокал (народный, эстрадный, хор)
- Театральное искусство (театральная студия, художественное чтение)
- Инструментальный ансамбль (скрипка)
- Декоративно-прикладное творчество

Цель данной направленности ввести детей в мир танца, музыки, театра, прикладного искусства, развивают художественную одаренность, эстетический вкус, чувство прекрасного:

- Хореография – народно-сценический, современный, спортивный танец, артпедагогика, танцевальная терапия, специальная гимнастика приобщают детей к искусству хореографии, развивают эстетического вкус, творческие потребности, интересы, формируют знания, умения и навыки на основе использования движений классического, историко-бытового и современного танца:
 - Образцовые хореографические коллективы:
образцовая хореографическая студия «Регина»,
образцовый хореографический ансамбль «Радуга»,
образцовый хореографический ансамбль «Цветы России»;
 - детская студия танца «Выкрутасы»;
 - хореографический ансамбль «Мира данс»;
 - ансамбль народного танца «Золотые колоски»
- Вокал - представлен народным, эстрадным вокалом, детский хор, где обучающихся приобщают к певческой и музыкальной культуре, развивают первоначальные музыкальные навыки.
 - Ансамбль народной песни «Субботея», «Златница»
 - Вокальные ансамбли: образцовый вокальный ансамбль «Форсаж», вокальный ансамбль «Поющий город», театр эстрадной песни «Экспромт», детский хор «Журавушка».
- Инструментальный ансамбль -«Волшебные струны» (скрипка).
 - Театральное искусство представлено в следующих видах: актерское мастерство, искусство декламации.
 - театральная студия «Калейдоскоп»;
 - театр-студия «Арлекин»;
 - кукольный театр;
 - музыкальный театр;
 - театральная студия «Звездочка»;
 - театральная мастерская.
 - Декоративно-прикладное творчество занятия в этих объединениях дают ребенку возможность получить удовлетворение от любимого творчества путем максимальной самореализации в различных направлениях прикладного искусства:

Изобразительное направление-развитие первоначальных навыков изобразительного искусства в различных техниках:

- ИЗО студия «Палитра» (живопись, батик)
- ИЗО студия «Волшебная кисточка»
- ИЗО студия «Цветные краски»
- Студия рисунка

Декоративно-прикладное направление:

-вязание, бисероплетение, мастерская чудес, квиллинг -ребята осваивают бисероплетение, вышивку, художественное вязание, макраме, работают с различными видами ткани и различным материалом, приобщаются к восприятию славянского художественного творчества; изучают историю развития прикладных ремесел, национального костюма и быта.

-В кружках моделирования и конструирования: «Творческие фантазии (валяние)», «Самodelкин», «Современный дизайн» - обучающиеся приобретают умения и навыки работы с различными материалами: тканью, мехом, деревом, соленым тестом, глиной, папье-маше. Дети знакомятся с

историей игрушки, декоративными свойствами и фактурой материалов, из которых их изготавливают, получают представление о выразительных формах декоративно-прикладного искусства.

б) Социально-педагогическая. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Реализуются комплексные программы по социальной адаптации и раннему развитию детей дошкольного возраста:

- «Развиваемся, познаем, учимся»,
- «Логика и мышление»,
- «Хочу все знать»,
- «Развитие познавательных способностей»,
- «Истоки письма»,
- «Развитие речи».

Программы для младших школьников:

- «Чтение с увлечением»,
- «Музыкальная ритмика»,
- «Истоки грамматики и математики».

Программы для старшеклассников в рамках реализации муниципальных проектов РДП, Педагогический класс нацеленные на развитие лидерских качеств, коммуникативных умений, направлены на профессиональное самоопределение и допрофессиональную подготовку:

- «Стану педагогом»,
- «Я-лидер».

Программы лингвистического направления:

- «Английский с удовольствием»,
- «Страноведение»,
- «Занимательный английский язык»,
- «Первые ступеньки. Английский язык»,

в) Естественнонаучная направленность. Программы данной направленности направлены на формирование исследовательских компетенций и методологических основ проектной и исследовательской деятельности, носят практико-ориентированный характер.

- «Я познаю Мир»,
- «Горизонты нашего познания»,
- «Аксиома» - программа математического клуб «Квант»,
- «Решение задач по физике» - клуб юных физиков,
- «От простого к сложному» - клуб юных физиков,
- «Мир вокруг нас» - окружающий мир,
- «Удивительный мир чисел»,
- «Катализатор»- неорганическая химия,
- «Эрудит»,
- «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»,
- «Диалог культур»,
- «Экологический калейдоскоп».

г) Физкультурно-спортивная – решает задачи воспитания современной культуры здорового образа жизни, подготовку детей и подростков к активной социальной адаптации в обществе, создание условий для формирования здоровьесберегающей компетенции ребенка в образовательном пространстве ЦДОД, укрепление физического и психического здоровья. Программы педагогов

физкультурно-оздоровительной направленности ориентированы на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализуется по 2 направлениям деятельности: физкультурно-оздоровительная, военно-патриотическая.

Физкультурно-спортивное направление:

«Акробатический рок-н-ролл»,

«Футбол»,

«Шашки»,

«Ушу»,

«Адаптивная физкультура» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Военно-патриотическое направление:

«Основы юнармейской службы»,

«Патриоты России».

д) техническая направленность:

-программы, направленные на получение обучающимися медиаобразования, изучения истории медиакультуры, что далее станет основой для обретения исторических, теоретических представлений о медиаобразовании, как об эффективном средстве развития творческой, самостоятельной и критически мыслящей личности в условиях интенсивного увеличения информационного потока:

-«Детское телевидения «ЮН ТВ»

-«Виртуальный дизайн»

-«Школа юных журналистов»

-«Основы издательских технологий»

-программы носят познавательный характер, который обогащает учащихся общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию технических творческих способностей детей:

-Школа робототехники

-Начальное техническое моделирование «Самоделкин»

-Аэродизайн

-Информатика и ИКТ «КомпАс»

-Современный дизайн. Моделирование.

Научно – педагогической основой организации образовательного процесса ЦДОД являются личностно – ориентированные **технологии** обучения. Применение этих технологий обязывает педагогов выполнять следующие требования:

- предоставление ребенку необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов обучения и поведения;

- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;

- диалогичность.

Для работы в системе личностно – ориентированного образования педагогу дополнительного образования необходимо:

- работать с содержанием обучения, придавая ему личностно – смысловую направленность;

- создавать, постоянно обогащая, культурно – информационную и предметно – развивающую образовательную среду;

- заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;

- проявлять заботу о развитии и поддержке индивидуальности каждого ребенка;

- иметь ценностное отношение к ребенку, творчеству, культуре;

- проявлять гуманную педагогическую позицию.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦДОД

Ценностными приоритетами Центра дополнительного образования детей являются: создание учебно-программного и методического обеспечения нового поколения; открытость и вариативность системы; системное развитие на основе информационных технологий: поиск, поддержка и развитие детей с особыми образовательными потребностями;

Все это позволило Центру сделать дополнительное образование:

-максимально доступным –занятия осуществляются на бесплатной основе, выбор профиля обучения зависит от интереса, мотивации и желаний ребенка, ведение образовательной деятельности в клубах по месту жительства, в школах района;

-качественным-образовательную деятельность осуществляют высокопрофессиональные мобильные педагоги, которые успешно участвуют в инновационной и экспериментальной деятельности, а также широко транслируют опыт своей деятельности на различных образовательных площадках района, города, области.

-эффективным-достижения педагогов и учащихся на различных уровнях

Педагогический коллектив учреждения работает в атмосфере сотрудничества и сотворчества. В 2020-2021 учебном году образовательную деятельность осуществляют 81 педагогический работник, из них педагогов дополнительного образования - 56 человек.

Образовательная деятельность осуществляется высокопрофессиональными педагогическими кадрами, из них: высшей квалификационной категории – 50 человека (62%); первой – 22 человека (27%). Высшее образование имеют 77 педагогических работников, 4 человека имеют среднее педагогическое образование.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

На основании Приказа Министерства Ростовской области № 512 от 29.06.2018 г. «Об областных инновационных и пилотных площадках» МБУ ДО ЦДОД присвоен статус инновационной площадки для реализации проекта «Модель социализации и адаптации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования». База реализации проекта – корпус по улице Дранко, 131/165. В рамках областной инновационной площадки реализуются программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Адаптивная физкультура», «Развитие речи» (педагоги Ковальчук С.А. и Перфилова И.С.)

Опытно-экспериментальная работа составляет основу исследовательской деятельности, которая, в свою очередь, является фундаментом, необходимым компонентом творчества.

Исследовательская деятельность педагогов направлена на получение новой информации, которая может послужить основой для получения новых результатов.

Эта деятельность подчинена одной задаче – помочь конкретной личности ребенка, подростка реализовать в нем скрытые уникальные способности, особенности его внутреннего мира, найти путь индивидуального, духовно-нравственного развития.

Ежегодно педагоги совершенствуют технологии и методики обучения детей, апробируют на практике концептуальные основы развития.

Содержание деятельности детских объединений обновляется на основе диагностики, введения интеграции учебного процесса, создания партнерских отношений между родителями, детьми и педагогами.

За этот период разработана система диагностики и мониторинга образовательного процесса с целью определения стартового уровня обучающихся и дальнейшего отслеживания их развития. Проведены исследования среди педагогов, детей, родителей.

Психолого-педагогические исследования позволяют каждому педагогу:

- максимально использовать свои возможности в учебной и развивающей деятельности на основе исследования мотивационной направленности ребенка;
- выйти из круга привычных взглядов на системы и результаты своей учебно-воспитательной деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы рельефнее прорисовываются связи, которые не всегда были видны: организация деятельности образовательного процесса в ЦДОД – программы – программное обеспечение – развитие методической службы – развитие ЦДОД – развитие системы дополнительного образования.

VII. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЦДОД

Главная цель управления в учреждениях дополнительного образования – сформировать на научной, демократической и гуманистической основе механизм управления инновационным учреждениям, соблюдая следующие условия:

1. сформировать коллектив единомышленников,
2. осуществить теоретическую и научно – методическую подготовку педагогического коллектива,
3. создать атмосферу творческой деятельности и успеха,
4. интенсифицировать функции управления,
5. создать хороший социально – психологический климат как предпосылку эффективной деятельности коллектива.

Основная цель учреждения дополнительного образования – создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей с учетом индивидуального развития, потребностей и интересов. Данная цель реализуется при правильно построенной системе управления образовательно-воспитательным процессом в целом и

методической деятельностью – в частности. Целостная система методической работы в учреждении ориентирована на:

- **Повышение профессиональной компетентности педагогов как базового фактора качественного дополнительного образования;**

-**Обоснование и развитие системы работы педагогического коллектива ЦДОД по организации духовно-нравственного воспитания обучающихся**

Цель определила решение следующих задач методической работы:

- систематическое повышение уровня научной подготовки педагогов;
- подготовка педагогов к усвоению ими содержания новых программ и разработки собственных образовательных программ;
- постоянное ознакомление с достижениями психолого-педагогических дисциплин и методик образования (воспитания, обучения);
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, творческое использование проверенных рекомендаций;
- обогащение новыми, прогрессивными и более совершенными методами и средствами образования.
- разработать систему методического обеспечения ЦДОД по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

К наиболее значимым и **функциям** методической службы мы относим:

Информационную, которая направлена на сбор и обработку информации, на выявление и создание данных по актуальным вопросам деятельности ЦДОД;

Аналитическую, ориентированную на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснованность применения способов, средств, воздействия по достижению цели, на объективную оценку полученных результатов;

Организационно – координационную, определяющую создание и организацию работы структур, обеспечивающих деятельность методического совета, координацию деятельности участников инновационных процессов;

Обучающую – повышение профессиональной компетенции педагогов;

Проектировочную – направленную на разработку различных проектов ЦДОД и механизмов их реализации;

Контрольно – диагностическую, способствующую организации контроля, позволяющего определить функционирование и развитие методической деятельности.

Направления методической работы

Методическая работа осуществляется с единой целью стратегии и тактики педагогического коллектива в реализации единства учебной и воспитательной работы на основе нормативных документов в соответствии с целевыми задачами развития учреждения, определенными программой развития ЦДОД, и направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование их деятельности, обновление содержания обучения и воспитания учащихся.

Основное звено в системе управления образованием – **методический совет** – коллективная мысль наиболее опытных и высококвалифицированных педагогов.

Целью работы Методической службы на 2020-2021 учебный год является *сохранение уникальности дополнительного образования как определяющего фактора выбора детьми и подростками источников формирования и развития универсальных компетенций.*

Методической темой в этом учебном году является «Стратегии обновления содержания дополнительного образования детей: ориентации на будущее».

Деятельность **методической службы** ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме, новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности педагога, а также современных педагогических технологиях.



Методический совет реализует свои функции через:

- Методические объединения (МО)
- Экспертно – аналитическую группу
- Семинары – практикумы (мастер – классы)
- Группу наставников и консультантов
- Открытые занятия с последующим их доброжелательным, конструктивным анализом

Миссия педагога в системе дополнительного образования не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, а в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания на уровне личностного роста, когда не просто повышается уровень профессионального мастерства, но и открывается возможность приобретения новых личностных смыслов - самоактуализации, самореализации.

Поэтому определены следующие направления деятельности:

- Создание условий для эффективного комплексного сопровождения образовательного процесса;
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Достижение высокого качества обучения и развития;
- Трансляция педагогического опыта (обобщение и распространение)

Методический совет ЦДОД, методические объединения проводят большую работу по совершенствованию образовательного процесса в ЦДОД, и в первую очередь, программного обеспечения:

В помощь педагогам и в качестве показателя для соответствия образовательных программ современным требованиям разработана форма оценочного листа дополнительных образовательных программ (см. Приложение), которая также используется при анализе программного обеспечения ЦДОД. В качестве **критериев оценки образовательных программ** мы выделяем:

- актуальность, современность и перспективность по отношению к развитию личности и общества;
- научно обоснованность целей воспитания, образования, обучения, уровень и приоритетность задач;
- соответствие содержания программы общей Программе развития Центра дополнительного образования детей, Уставу, заявленным целям и параметрам (вид, тип, уровень освоения);
- целостность (внутренняя взаимосвязанность компонентов);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в содержании, организации деятельности и познания;
- наличие и эффективность методик оценки результативности;
- использование методов и заданий, стимулирующих развитие творческой активности личности;
- интегрированность представленной программы с программами

общеобразовательной школы или другими программами дополнительного образования детей.

Осуществляется экспертиза программ, обмен опытом по разработке и реализации, создаются условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах программ дополнительного образования детей различного уровня: муниципальных, региональных, межведомственных, федеральных, международных способствует активизации, модернизации, популяризации образовательного процесса.

Результаты методической работы можно рассматривать только в связи с изменениями, динамикой итоговых результатов всего образовательного процесса, то есть с уровнем воспитанности, образованности и развития детей, с положительными результатами. **Конечный результат** всей методической работы педагогического коллектива определяется в соответствии со следующими **критериями**:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью. Считается достигнутым, если в учреждении создана такая творческая атмосфера при которой усиливается мотивация труда педагога;
- положительный психолого-педагогический климат;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- хорошо организованный процесс обучения, воспитания, развития детей;
- положительная динамика качества образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- оперативное, своевременное распространение передового педагогического опыта;
- постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности;
- качественно организованная система повышения квалификации педагогов

VIII. СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МБУ ДО ЦДОД НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Система качества образования формировалась на протяжении всего периода деятельности Центра дополнительного образования. При этом в широком смысле под «качеством образования» понимается соответствие результата целям и задачам образовательного процесса в ЦДО. Управление качеством в ЦДОД призвано обеспечивать сбалансированное соответствие образовательных программ, реализуемых в учреждении, потребностям детей, родителей, социума, развитию интересов и способностей воспитанников, наиболее полной самореализации педагогов.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса - это система сбора, обработки, хранения и использования информации об учебном процессе, предназначенная для информационного обеспечения управления его ходом, позволяющая описывать состояние учащихся в любой момент времени множеством определенных свойств, необходимых и достаточных для выбора адекватной модели обучения и прогнозирования дальнейшего изменения состояния учащихся.

В процессе воспитания, обучения и развития воспитанники Центра могут самостоятельно определить зону своего ближайшего развития: строить траекторию, устанавливать темпы изменений в зависимости от условий (организации образовательного процесса).

Поскольку сам педагог или ребенок, как правило, не имеют сколько-нибудь определенных способов своего изменения и развития, но могут выступить в качестве целенаправленных преобразователей себя, эту функцию реализует экспертная группа. Обучение в этом случае представляет собой согласованную совместную деятельность педагогов и воспитанников при неравенстве их функций в такой тип кооперации.

Главная цель мониторинга - формирование:

- внутренней готовности к осознанности и самостоятельному построению, корректировке, реализации перспектив развития (профессионального, жизненного и личностного),
- готовности рассматривать себя развивающимся во времени
- умение самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

Непрерывность — качественная характеристика процесса психолого-педагогического мониторинга. В ходе данного процесса все участники образовательной среды получают положительный опыт самореализации в рамках деятельности («ситуация успеха»). Постоянно осуществляется самооценка, которая входит в структуру управления через мониторинг.

Эта самооценка многоаспектна, то есть, одновременно является:

- результативной — воспитанник, педагог, администрация на протяжении определенного периода фиксируют, отмечают количественные показатели (методика Никонова и др.);
- аналитической — они анализируют собственные успехи и неудачи, оценивают субъективный уровень сложности образовательного процесса, называют причины возникающих трудностей. Кроме этого, может оцениваться эффективность своей работы за определенный период;
- рефлексивной — предметом оценки являются чувства и эмоции педагогов и детей, которые они испытывают по отношению к образовательному процессу в целом;
- прогностической — они способны наметить перспективы своих достижений.

При этом должна быть и связь мониторинга с комфортностью образовательной среды (атмосфера спокойствия, доброжелательности и поддержки, которую чувствует каждый участник, оказавшийся в ситуации оценки и контроля).

При выборе средств диагностики учитываются требования к качественным показателям управленческой информации:

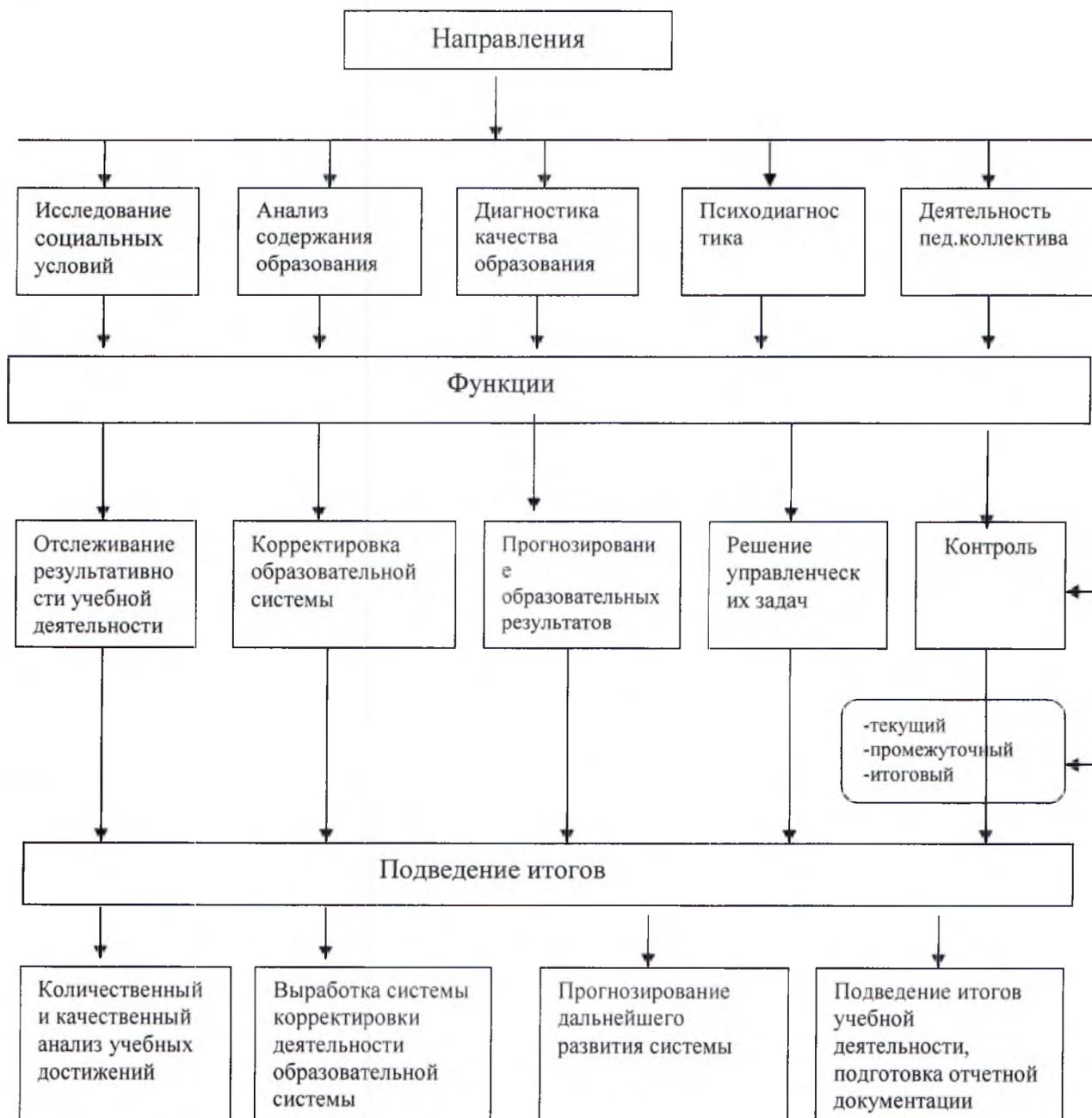
- объективность - полученные результаты должны отражать реальное состояние дел;
- точность - измерений должны быть такими, чтобы гарантировать значения истинных показателей;
- полноту - источники информации должны покрывать возможное поле получения результатов или корректно репрезентировать его;
- достаточность - объем информации должен опираться в большей степени на качественные параметры;
- систематизированность (структурированность) - управленческая информация, полученная из различных источников относительно одного объекта, должна быть структурирована и систематизирована с учетом качества источников информации и запросов руководителей;
- оптимальность обобщения - информация должна соответствовать тому полю социопедагогического пространства. В котором обеспечивается процесс позитивного развития ЦДОД;
- оперативность (своевременность) - как качество самой информации. Информация должна иметь в большей степени управленческую, а не историческую ценность, то есть соответствовать темпам развития;

Осуществление мониторинга образовательных достижений опирается на следующие положения:

- Открытость и доступность информации о состоянии качества образования
- Использование стандартизированного инструментария, обеспечивающего получение достоверных данных (т.е. апробированного и имеющего устойчивые статистические характеристики)
- Централизованная разработка инструментария мониторинга
- Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления образовательно-воспитательного процесса
- Отслеживание достижений учащихся высокого уровня подготовки и выявление тенденций, характеризующих состояние этой подготовки

- Выявление факторов, оказывающих влияние на достижение обязательных требований, представленных в образовательных программах
- Оценка образовательных достижений осуществляется на разных уровнях: индивидуальном, групповом, учреждения в целом
- Оценка достижений осуществляется на различных этапах обучения: стартовом, промежуточном, итоговом.

Система педагогического мониторинга в МБУ ДО ЦДОД



Субъекты дополнительного образования (педагоги, дети, родители) исходя из того, что при реализации образовательной программы должны быть обеспечены определенные результаты и качество педагогической деятельности. Под результатом образования детей в условиях ЦДОД следует понимать прямые следствия состоявшейся деятельности и поведения её участников. Необходимо анализировать объективные изменения состояний, свойств, субъекта или объекта, индивидуального или коллективного продукта, произошедшие в процессе целенаправленной деятельности. В этом случае выявляется качество образования, как характеристика, демонстрирующая, в какой степени результат педагогического труда соответствует поставленной цели. Но цель образования формируется по-разному, в зависимости от образовательной

парадигмы, типа образовательного процесса типа образовательной программы. В репродуктивно-знаниевой парадигму при освоении программ общекультурного уровня обучения ведется по образцу и направлено на достижение ребёнком. Поставленных педагогом учебных задач. При личностно-развивающем типе обучения деятельность педагога нацеливается на развитие творческого потенциала личности, на самореализацию и самовыражение – этот подход характерен для программ углубленного и профессионально-ориентированного уровня обучения.

Показателями результативности деятельности в ЦДОД являются следующие критерии:

-полноты реализации и дальнейшей актуализации дополнительных общеобразовательных программ;

-отслеживания развития способностей;

-уровень воспитанности;

-творческого развития;

- обученности

Каждый их критериев раскрывается через качественные показатели, что определяет целостность модели образа выпускника ЦДОД (результат образовательной деятельности), которая будет реализована в каждом единичном случае в зависимости от направления образовательной программы, деятельности педагога и воспитанника.

Комплексная диагностика качества образования в ЦДОД включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический и психологический.

Дидактический аспект анализа результативности включает в себя работу по двум направлениям: диагностика обученности и диагностика обучаемости. **Обученность** – как последствия обучения, достигнутые результаты. Принципами диагностирования обученности являются объективность, систематичность и наглядность. Под принципом систематичности понимается необходимость проведения диагностического контроля на всех этапах дидактического процесса. Под принципом наглядности понимается проведение открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. **Обучаемость** предполагает измерения качества деятельности обучаемых в процессе обучения.

Методический аспект анализ результативности реализации образовательных программ в ЦДОД включает в себя анализ уровня и качества программ, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность.

Психологический аспект результативности включает: повышение уровня социально-психологической адаптации детей, креативности.

Педагогическая диагностика – понятие многофункциональное, включающее в себя такие функции, как аналитическая, собственно диагностическая, оценочная, коррекционная, ориентационная и информационная. В нашем случае собственно диагностическая функция предполагает психолого-педагогическое изучение воспитанности, развития и обученности обучающегося.

В свете выделенных аспектов мониторинг проводится по трем направлениям: воспитание, развитие, обучение. В зависимости от задач производится выбор диагностического инструментария.

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – среза знаний, тестирования, проведения творческих отчетов и защиты проектов, участия в конкурсах, выставках и др.

Система диагностики обученности включает в себя:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся.
2. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.
3. Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.
4. Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса.

5. Итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе.

Кроме этого педагог проводит диагностику по следующим показателям:

- 1) количество обучающихся, участвующих во внеучрежденческих мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях; результаты участия по итогам последних лет (прямой показатель);
- 2) количество детей, связавших свою будущую профессию с изученным в ЦДОД видом деятельности (прямой показатель);
- 3) творческие отчеты, конкурсы, выставки, поставленные спектакли и т.д., оцениваем по продукты творческой деятельности (прямой показатель);
- 4) мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей (прямой показатель).

Уровень развития – с помощью отчетов педагогов по результатам наблюдений, тестов, вопросников, анкет.

Диагностика позволяет создать психологический портрет обучающихся, изучить их личностные особенности и профессиональную направленность. Диагностика личностного развития (роста) обучающихся проводится 2 раза в год.

Уровень воспитанности определяется по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, вопросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни коллектива.

Одной из главных задач системы дополнительного образования является формирование человека культуры, его развития и становлении как личности. В этой связи актуальной является потребность в диагностике *воспитанности обучающихся*.

Общую картину примерных исследований в МБУ ДО ЦДОД можно представить в виде таблицы.

МОНИТОРИНГ

Содержание информации	Материалы для сбора информации	Методы сбора информации	Периодичность измерений
Контроль и учет знаний обучающихся	Проверка ЗУН: <ul style="list-style-type: none"> • срез знаний • тестирование • творческие отчеты и защита проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • тесты • тексты рефератов и творческих отчетов • рецензии 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 раза в год • в конце учебного курса
	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • дипломы и грамоты 	<ul style="list-style-type: none"> • по мере участия
Диагностика определения обученности	Отчеты педагогов по итогам учебного года	<ul style="list-style-type: none"> • отчеты по предложенной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • в конце года
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> • техника исполнения изделий • владение специальной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> • готовые изделия и предметы • текстов схем и таблиц 	<ul style="list-style-type: none"> • в конце учебного года

Психологическая диагностика развития личности, личностных особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> • уровень развития психических процессов; • умственные способности; • профессиональные склонности, интересы. 	Методики и способы выявления в сотрудничестве с психологом	1 раз в год
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> • отчеты педагогов по результатам соблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения педагога на занятиях и во внеурочной деятельности 	1 раз в год

Оценка образовательных достижений проводится на разных этапах процесса воспитания и обучения – начальный, промежуточный и итоговый. При проведении мониторинга на итоговых этапах обучения (например, конец учебного года, либо окончания обучения) подготовка обучающихся должна соответствовать ожидаемым результатам (образу выпускника) вне зависимости от особенностей образовательной программы. Поэтому результаты мониторинга можно использовать для оценки, сравнения образовательных достижений учащихся разных образовательных объединений, а в дальнейшем, при систематическом мониторинге, определить динамику изменений образовательных достижений и наличие определенных тенденций.

Результаты мониторинга можно использовать также для выявления факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся. Например, выделить оптимальные учебные программы, методики обучения и др.

Мониторинг на промежуточных этапах должен и может решать другие задачи. Прежде всего, в рамках такого мониторинга может успешно осуществляться методическая поддержка педагога.

Система психолого-педагогического мониторинга в ЦДОД включает в себя:

1. Критерии качества образования:

- развитие личности воспитанников (нравственный, социальный, психический, физический)
- уровень знаний и умений воспитанников в образовательных областях программ;
- творческие достижения воспитанников;
- содержание программ дополнительного образования, их методическое обеспечение;
- актуальность и результативность программ и услуг;
- удовлетворенность педагогов результатами своего труда
- удовлетворенность воспитанников и родителей воспитательно-образовательным процессом

в учреждении;

- психологический климат в учреждении;
- рост профессиональных и творческих достижений педагогов;
- материально-техническая оснащенность образовательно-воспитательного процесса;
- уровень административно-управленческой деятельности.

2. Методы оценки:

- изучение и анализ документов (программы, планы, журналы, сценарии...)
- наблюдение и фиксирование результатов
- опрос и беседа
- анализ, обобщение результатов и оформление статистических материалов
- обсуждение результатов
- экспертная оценка
- тестирование и анкетирование
- проведение и анализ контрольных заданий и срезов
- итоговые выставки, отчетные концерты и соревнования.

Система мониторинга

Диагностика результативности обучения детей	Диагностика результативности работы педагогов
<ol style="list-style-type: none"> 1. уровень развития интересов, потребностей и субъективных ожиданий 2. изучение уровня воспитанности 3. развитие когнитивных функций 4. развитие самооценки 5. развитие творческих способностей 6. исследование групповой динамики 7. изучение личностных особенностей 8. диагностика внутрисемейных отношений 9. диагностика достижений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. уровень профессиональной компетентности 2. удовлетворенность степенью самореализации и взаимоотношениями в коллективе 3. динамика профессионального роста 4. готовность к работе с одаренными детьми 5. ценностные ориентации и личностные особенности

Результаты диагностики результативности образовательного процесса в ЦДОД

Успешность воспитательно-образовательного процесса складывается из показателей:

- сохранность контингента детей в учебном году,
- эмоционально-комфортная воспитательно-образовательная среда (эмоциональное состояние детей),
- устойчивый интерес к занятиям
- прогнозирование дальнейшей деятельности детей в ЦДОД;
- изменения в развитии ребенка: личностном, интеллектуальном, эмоционально-волевом, когнитивном, нравственном, физическом.
- готовность обучающегося к самообразованию.
- удовлетворенность субъективных ожиданий родителей.

Результатом реализации программ является образ выпускника учреждения дополнительного образования.

Выпускник – личность, реализовавшая свой выбор в:

- области деятельности или знания (направления программы),
- уровне освоения (образованность),
- мотивах (степень готовности к деятельности, развитость интересов),
- ценностных ориентациях (глубина, иерархия устремлений, выраженная в поведении).

Сформированность общеучебных умений и навыков предполагает умение:

- руководить работой учебной группы или коллектива;
- участвовать в учебном диалоге;
- высказываться устно в виде сообщения или доклада;
- включаться в коллективное обсуждение проблем;
- усваивать информацию с помощью технических средств;
- умение эффективно общаться, сформированная культура общения;
- умение получать необходимую информацию, знание приемов и способов получения информации;
- креативность, способность к творчеству;
- улучшение показателей физического и психического здоровья;
- поведенческие установки;
- овладение специальной терминологией;
- развитие памяти, внимания, воображения, способности к рефлексии;
- овладение различными способами и приемами деятельности;

- умение рационально организовать собственную деятельность;
- умение достойно побеждать и проигрывать, воля к победе;
- высокая языковая культура;
- готовность взять на себя ответственность, лидерство;
- стремление к самопознанию, саморазвитию, рефлексии;
- умение действовать по инструкции, предложенному алгоритму;
- самостоятельно разрабатывать алгоритмы деятельности.

В целях прогнозирования предполагаемого результата определили блоки инвариантных личностных качеств выпускника, удовлетворяющих требованиям социального заказа.

Гражданские качества: патриотизм, историческая память, выражающаяся в уважении к истории своего народа, критическое восприятие социальной действительности, готовность к ее совершенствованию, демократическое сознание, умение отстаивать свои убеждения, экологическая культура.

Нравственные качества: в центре ценностной системы – человеческая жизнь, интерес к собственному внутреннему миру, терпимость и доброжелательность к другим вне зависимости от национальности и вероисповедания, понимание неповторимости каждой человеческой личности и неприкосновенности человеческой жизни, стремление сохранить приоритет нравственных, духовных ценностей независимо от социального контекста.

Интеллектуально – познавательные качества: широта и глубина мышления, его самостоятельность, интерес к решению нестандартных задач, культура умственного труда, владение навыками научно – исследовательского познания.

Развитое самосознание: способность к самоанализу, адекватная самооценка, чувство собственного достоинства.

Социально – психологические качества: способность к сотрудничеству, общительность, деловитость, культура общения.

Перспективное отношение к себе: стремление к повышению образовательного уровня, планирование будущего, учет при выборе профессии возможностей оптимальной самореализации, сознательное отношение к своему здоровью.

Основными показателями реализации программы являются:

1. Образовательные.

- 1.1. Динамика показателей уровня образования.
- 1.2. Динамика творческого и гуманитарного развития учащихся.
- 1.3. Количество и качество продуктов творческой деятельности обучающихся.
- 1.4. Количество победителей различных олимпиад, научных конференций в вузах и т.д..
- 1.5. Рост банка информации об инновационных процессах.

2. Социальные.

- 2.1. Оптимизация рынка образовательных услуг, увеличение количества детей, желающих обучаться в объединениях ЦДОД.
- 2.2. Рост уровня социальной защищенности педагога и детей.
- 2.3. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в учебные заведения, соответствующие профилю детского образовательного объединения ЦДОД, трудоустройство).
- 2.4. Состояние здоровья учащихся.
- 2.5. Психологический комфорт в образовательном пространстве ЦДОД.

3. Экономические.

- 3.1. Нормативное финансирование.
- 3.2. Доля внебюджетного финансирования по отношению к бюджетному.
- 3.3. Уровень материально – технической оснащенности образовательного процесса.
- 3.4. Уровень обеспеченности современными средствами обучения.

4. Управленческие.

- 4.1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса.
- 4.2. Уровень сформированности информационной системы обеспечения учреждения.
- 4.3. Уровень аналитической культуры управления.
- 4.4. Уровень прогноза при планировании (реальность, измеримость).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М., 2004.
4. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного образования. Учебно-методическое пособие. / Под. ред. проф. РАО А.Н. Тряпицыной.
5. Чистякова С.П. Профильная ориентация школьников в условиях профильной подготовки. // Дополнительное образование. - № 4, 2004.
6. Воспитательная программа ЦДОД, программа «Возрождение»
7. Устав МБУ ДО ЦДОД
8. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации концепции развития дополнительного образования детей»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р. «О плане мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;
12. Областной Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
13. Муниципальная программа «Развитие системы образования города Ростова-на-Дону», утвержденная постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 28.12.2018 г. N 1363.