Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Центр внешкольной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета 31.08.2022 (протокол № 1)  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ ДО ЦВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Шкурко  |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**«Верховая езда»**

физкультурно - спортивной направленности

**адаптированная**

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации программы: 2 годаВозраст обучающихся: 6-18 лет | Разработчик:Тренер-преподавательКолпаков-Мирошниченко  Роман Сергеевич  |

г. Таганрог

2021

**Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база 3

Направленность программы и направление деятельности 3

Вид программы и ее уровень 3

Отличительные особенности программы 3

Актуальность программы 4

Цель образовательной программы и задачи 5

Адресат программы 6

Объём и срок освоения программы 6

Формы организации образовательного процесса 6

Планируемые результаты 7

Формы подведения итогов 7

Учебно-тематический план по годам обучения 7

Содержание программы 10

**2 Комплекс Организационно-педагогических условий**

Воспитательная работа 18

Условия реализации программы 19

Диагностические материалы 20

Методические материалы 24

**Глоссарий** 26

**Список литературы** 28

1. **Комплекс основных характеристик**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база**

Данная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);

-с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);

- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022г №678-р);

- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;

- С Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России №467 от 03.09.2019г.)

- с Федеральным Законом от 31.07.2020 №304 «О внесении изменении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с Федеральным проектом «Разговор о важном»;

- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242

- с Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);

- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- с Уставом МБУ ДО ЦВР.

**Направленность и направление деятельности**

Настоящая программа реализуется в физкультурно-спортивной направленности, является модифицированной, в ее основе лежат методические рекомендации по проведению гимнастики на лошади для детей с проблемами в развитии. При ее составлении были учтены социальные условия и материальная база учреждения.

**Вид программы и уровень:** физкультурно-развивающий, уровень освоения ознакомительный. В основу ее разработки легли материалы следующих учебно-методических изданий: Ливанова Т. К., Ливанова М. А. Все о лошади. Породы и выбор. Уход и лечение. Снаряжение и езда; Роберт Н.С. Опыт работы детского реабилитационного центра «Наш Солнечный мир»: пособие / под руководством к.м.н. Роберт Н.С.; Соболева И.В. Жердева Н.В. Валеологические основы терапевтической верховой езды; Спинк Д. Развивающая лечебная верховая езда; Московский конноспортивный клуб инвалидов; Эзе Э. Конный спорт. Пособие для тренеров.

**Отличительные особенности программы**

Температура тела лошади выше человеческой на 1,5 градуса. Движение мышц спины, движущейся лошади, разогревают и массируют мышцы ног всадника, улучшая кровоснабжения всего организма Занятия с детьми, имеющими тяжелые физические поражения, проводятся, как правило, без седла. При посадке на лошадь происходит естественное разведение сведенных вследствие ДЦП ног ребенка. Размеренный ритм движений лошади также оказывает благоприятное воздействие. Все это в целом способствует улучшению общего состояния организма, в том числе нормализации мышечного и сосудистого тонуса, укреплению сердечно-сосудистой и дыхательной систем, благотворно влияет на опорно-двигательный аппарат, улучшая осанку, координацию движений, балансировку; инициирует и укрепляет двигательные рефлексы; колебания, возникающие от спины движущейся лошади, идут в трех, взаимно перпендикулярных плоскостях. Эти ритмичные колебания вызывают поочередное напряжение и относительное расслабления мышц туловища, что и обуславливает удержание тела всадника на лошади во время её движения, в работу включаются все группы мышц; для человека, обычно передвигающегося в коляске, важны импульсы, получаемые при движении на лошади, которые идентичны движениям человека; включаются компенсаторные механизмы запоминания полученных импульсов.

Новизна программы обусловлена тем, что в ней применяются специальные педагогические приемы, направленные на коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся-инвалидов.

Оригинальность предлагаемой программе придает и тот факт, что в процессе ее реализации создаются предпосылки для трудовой ориентации учащихся, в плане овладения знаниями, умениями, навыками ухода за животными, обращения с ними, что может оказаться полезным в самостоятельной жизни.

Содержание программы предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута и педагогического сопровождения для одарённых детей или обучающихся с особыми возможностями здоровья, в соответствии рекомендациями психолого-педагогической службы учреждения. При реализации программы в дистанционном формате взаимодействие обучающихся с педагогом происходит через социальные сети (ВК, What’s App) или электронную почту krim530@mail.ru Особенности образовательного процесса в этом случае зависят от технической оснащенности обучающихся и максимально приближены к календарно-тематическому плану. Индивидуальные консультации по освоению программы проходят по рабочему расписанию.

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы в том, что она позволяет сформировать заинтересованность к занятиям верховой ездой и гимнастикой на лошади, которые способствуют развитию:

- силы, ловкости, координированности и точности движений;

- пространственно - временной дифференцировки;

- вестибулярной устойчивости;

- произвольных процессов внимания, памяти;

- умственной работоспособности и физической выносливости.

Наконец, к положительным вышеописанным факторам присоединяется получение опыта подчинения общим правилам, обязательного выполнения требований педагога. Благодаря совместной работе с лошадью, коноводом и педагогом у ребенка развиваются эмоциональные механизмы включения в групповую задачу, сопереживания другим членам группы, переживания общей радости.

Дополнительное образование сегодня – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые соответствуют их интересам, отвечают внутренним потребностям, помогают развивать интеллект, способствуют физическому развитию детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы*:*** Создание условий для личностного роста обучающегося через взаимодействие с лошадью.

**Задачи программы:**

Образовательные-

- сформировать и расширять знания учащихся о конном спорте, верховой

езде и гимнастике на лошадях;

- краткое изучение анатомии и физиологии лошади;

- ознакомить детей с правилами поведения на конюшне, в манеже;

- формирование умений и навыков работы с лошадью.

Развивающие

- освоение теории и практики по верховой езде и гимнастике на лошади

через самопознание, самосовершенствование и саморазвитие;

- дать возможность учащимся выявить, обобщить и расширить знания о

лошади, о взаимосвязи лошади и человека;

- преодолеть психологический и эмоциональный страх перед занятиями

гимнастикой на лошади, сформировать чувство уверенности в своих силах.

Воспитательные:

- воспитывать в детях терпение, трудолюбие, доброту, концентрацию внимания, наблюдательность, настойчивость при работе с лошадью;

- воспитание и подавление боязливого отношения к лошади и окружающему Миру;

- формирование устойчивого интереса.

- развитие гармоничного психологического и эмоционального состояния

учащихся;

развитие творческих способностей учащихся, проявляющих

заинтересованность к занятиям верховой ездой и гимнастикой на лошади;

- развитие чувства свободы и независимости, повышение концентрации внимания и фантазии.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 18 лет с ограниченными возможностями здоровья без определенного уровня образования. Программа рассчитана на обучающихся с поражениями опорно-двигательного аппарата, а также с комплексными поражениями, затрагивающими опорно-двигательную систему.

 Единственным препятствием для занятий являются медицинские противопоказания. Поэтому при зачислении в группы в обязательном порядке требуется медицинский допуск.

**Объем программы и срок ее реализации:**

Общее количество учебных часов в год – 132, по 3 часа в неделю. Учебный год начинается с 1 сентября. Учебный план составляется из расчета 44 учебных недели в год. Плановая продолжительность одного занятия – 45 минут.

При составлении расписания точное время занятий в обязательном порядке согласовывается с учащимся и его родителями (законными представителями).

Дополнительной особенностью данной Программы является возможность повторного освоения на более высоком уровне. Например, при низких (средних) результатах, показанных на итоговом тестировании, учащимся может быть рекомендовано повторное прохождение Программы на следующий год. При этом при составлении индивидуальных планов подготовки тренер-преподаватель вносит соответствующие коррективы при изложении теоретических тем (больший объем информации) и освоении практических упражнений (более сложные упражнения, большее число повторов, меньшее время на освоение и т.д.). Такая возможность

моделирования программы связана с индивидуальной формой проведения

занятий.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

В рамках программы предусмотрены групповая и индивидуальная формы работы. Занятия по программе включают теоретическую и практическую части, которые могут быть реализованы как в ходе одного занятия, так и раздельно, на разных занятиях.

Теоретические занятия проводятся в форме бесед, обсуждений, развивающих игр, викторин.

Практические занятия проводятся на открытом воздухе при температуре окружающего воздуха не выше 28 градусов летом и не ниже -10

градусов зимой; в дождливую погоду практические занятия переносятся в помещение.

Теоретические темы разбирают и обсуждают на практике, тщательно и не торопясь, несколько раз повторяя, по мере необходимости. Пройденный материал закрепляется в игровой форме.

**Принципы организации образовательного процесса**

Данная программа опирается на следующие принципы:

1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся;

2. Учет реальных возможностей и обеспечение программы материальными ресурсами

3. Возможность корректировки программы с учетом изменяющихся условий и требований к уровню образованности личности, а также возможностей каждого учащегося.

**Планируемые результаты программы.**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила техники безопасности при работе с лошадьми;

- правила поведения на конюшне, в манеже, учебном классе;

- краткие сведения по анатомии и физиологии лошади;

- необходимые специальные термины;

- элементарные понятия о содержании лошади, воспитании лошади.

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности при обращении с лошадью на конюшне, в манеже;

- выполнять правила поведения на занятиях;

- выполнять элементарные упражнения на лошади;

- выполнять заезды и вольты в смене и по одному;

- выполнять остановки, спешивание самостоятельно;

- самостоятельно ездить верхом на лошади на аллюрах (шаг, рысь);

- выполнять и внимательно слушать команды тренера-преподавателя (вольт, остановка, движение вперед, перемена направления и т.п.).

**Формы подведения итогов**

Показательное выступление, в рамках которого демонстрируются навыки верховой езды (техника управления лошадью) и знание основных элементов детской манежной езды.

**Учебно-тематический план первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание занятий** | **Теория** | **Практика** | **Количество часов** |
| 1 | Теоретическая подготовка | 10 | 5 | 15 |
| 2 | Общая физическая подготовка | 3 | 22 | 25 |
| 3 |  Специальная подготовка | 10 | 61 | 71 |
| 4 |  Уход за лошадью | 3 | 18 | 21 |
| **ИТОГО** | **26** | **106** | **132** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Всего****час.** | **Особенности** | **Форма аттестации****(контроля)** |
| **1** | **Теоретическая подготовка**  | **15** |  |
| **1.1** | ВведениеТехника безопасности | 1 | Первое занятие полностью + краткий опрос в начале каждого практического занятия | Устный опрос, контроль соблюдения на практических занятиях |
| **1.2** | Правила пожарной безопасности | 1 | Изучение теоретического материала может проводиться как в форме отдельных занятий, так и в ходе комплексного занятия, включающего теоретическую и практическую части  | Устный опрос |
| **1.3** | Экстерьер лошади | 3 |
| **1.4** | Масти и отметины лошадей | 1 |
| **1.5** | Аллюры лошади | 3 |
| **1.6** | Кормление, содержание и уход за лошадьми | 1 |
| **1.7** | Снаряжение лошади | 1 |
| **1.8** | Манежные фигуры. Правила езды в манеже | 4 |
| **2** | **Общая физическая подготовка** | **25** | Проводится в виде разминочных упражнений в начале каждого занятия | Контроль уровня освоения программы обучающимися в течении годаРезультаты контроляотражаются в индивидуальных планах подготовки |
| **2.1** | Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса  | 5 |  |
| **2.2** | Упражнения для развития мышц туловища | 5 |  |
| **2.3** | Упражнения для развития мышц нижних конечностей | 5 |  |
| **2.4** | Упражнения для мышц шеи  | 5 |  |
| **2.5** | Упражнения для развития общей координации (в т.ч. упражнения с мячом, с гимнастической палкой) | 5 |  |
| **3** | **Специальная подготовка** | **71** | Является основной частью практических занятий | Контроль уровня освоения программы обучающимися в течении годаРезультаты контроляотражаются в рекомендациях по дальнейшей подготовке в области адаптивной верховой езды. |
| **3.1** | Посадка на лошадь и спешивание  | 45 | Упражнения выполняются в ходе каждого занятия с большим упором на более трудное для освоения конкретным учащимся |
| **3.2** | Обучение разбору поводьев и средств воздействия |
| **3.3** | Отработка правильной посадки, удерживание равновесия на лошади |
| **3.4** | Движение лошади на шагу |
| **3.5** | Движение лошади вперед и остановка | 6 | Уровень и время освоения упражнений сильно зависят от возможностей учащегося. Время приведено для ориентира. |
| **3.6** | Освоение элементарных упражнений верховой езды | 20 |
| **3.7** | Выполнение заездов и вольтов  |
| **3.8** | Отработка самостоятельных остановок и продолжения движения |
| **4** | **Уход за лошадью**  | **21** |  |  |
| **4.1** | Чистка лошади  | 10 | Осуществляется не на каждом занятии | Устный опрос |
| **4.2** | Изучение характера, поведения, общение с лошадью |
| **4.3** | Изучение пищевого рациона,кормление лошади | 3 |
| **4.4** | Изучение видов работ на конюшне  | 3 |
| **4.5** | Подготовка лошади к верховой езде  | 5 |
| **Всего** | **132** |  |

**Учебно-тематический план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание занятий** | **Теория** | **Практика** | **Количество часов** |
| 1 | Теоретическая подготовка | 10 | 5 | 15 |
| 2 | Общая физическая подготовка | 2 | 18 | 20 |
| 3 |  Специальная подготовка | 10 | 66 | 76 |
| 5 | Уход за лошадью | 3 | 18 | 21 |
| **ИТОГО** | **25** | **107** | **132** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Всего****час.** | **Особенности** | **Форма аттестации****(контроля)** |
| **1** | **Теоретическая подготовка**  | **15** |  |
| **1.1** | ВведениеТехника безопасности | 1 | Первое занятие полностью + краткий опрос в начале каждого практического занятия | Устный опрос, контроль соблюдения на практических занятиях |
| **1.2** | Правила пожарной безопасности | 1 | Изучение теоретического материала может проводиться как в форме отдельных занятий, так и в ходе комплексного занятия, включающего теоретическую и практическую части  | Устный опрос |
| **1.3** | Экстерьер лошади | 3 |
| **1.4** | Аллюры лошади | 3 |
| **1.5** | Снаряжение лошади | 1 |
| **1.6** | Манежные фигуры. Правила езды в манеже | 6 |
| **2** | **Общая физическая подготовка** | **20** | Проводится в виде разминочных упражнений в начале каждого занятия | Контроль уровня освоения программы обучающимися в течении годаРезультаты контроляотражаются в индивидуальных планах подготовки |
| **2.1** | Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса  | 4 |
| **2.2** | Упражнения для развития мышц туловища | 4 |
| **2.3** | Упражнения для развития мышц нижних конечностей | 4 |
| **2.4** | Упражнения для мышц шеи  | 4 |
| **2.5** | Упражнения для развития общей координации (в т.ч. упражнения с мячом, с гимнастической палкой) | 4 |
| **3** | **Специальная подготовка** | **76** | Является основной частью практических занятий | Контроль уровня освоения программы обучающимися в течении годаРезультаты контроляотражаются в рекомендациях по дальнейшей подготовке в области адаптивной верховой езды. |
| **3.1** | Отработка правильной посадки, удерживание равновесия на лошади | 51 |  |
| **3.2** | Обучение аллюру рысь на корде |
| **3.3** | Движение лошади на шагу, рыси |
| **3.4** | Движение лошади вперед и остановка | 5 | Уровень и время освоения упражнений сильно зависят от возможностей учащегося. Время приведено для ориентира. |
| **3.5** | Освоение элементарных упражнений верховой езды на рыси | 20 |
| **3.6** | Выполнение элементарных упражнений верховой езды (шаг-рысь) |
| **4** | **Уход за лошадью**  | **21** |  |  |
| **4.1** | Чистка лошади  | 10 | Осуществляется не на каждом занятии | Устный опрос |
| **4.2** | Изучение характера, поведения, общение с лошадью |
| **4.3** | Изучение пищевого рациона,кормление лошади | 3 |
| **4.4** | Изучение видов работ на конюшне  | 3 |
| **4.5** | Подготовка лошади к верховой езде  | 5 |
| **Всего** | **132** |  |

**Содержание программы.**

Программа «Верховая езда» предназначена для детей с особенностями развития, в том числе с поражениями опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы.

Для детей-инвалидов нельзя провести четкую границу между лечебными процедурами и развивающими занятиями. Массаж, гимнастика, различные физические упражнения и игры дают как терапевтический, так и развивающий эффект. Оздоровительная верховая езда обладает этой двойственностью в полной мере. Ребенку с поражением центральной нервной системы приходится прилагать огромные усилия, чтобы выполнить даже самые простые движения. Его жизнь — постоянная борьба, и приобретение любого умения — огромное для него достижение. Аналогична ситуация для ребенка с поражением опорно-двигательного аппарата.

Для использования при реализации программы подбирают послушных, дружелюбных и спокойных лошадей, которые не вызывают страха, напряжения и беспокойства у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оздоровительный, общеразвивающий и укрепляющий положительный результат от верховой езды и общения с животным достигается за счет следующих факторов:

- Рефлекторно развивается чувство равновесия;

- В работу включаются пораженные мышцы;

- Производится естественный тепловой и точечный массаж ног, рук и позвоночника;

- Приобретаются необходимые двигательные навыки;

- Концентрируется внимание;

- Улучшается эмоциональное состояние.

Непосредственный контакт с лошадью позволяет добиться снятия страхов у детей, развить доброжелательность и любовь, избавиться от агрессии, злости и возбудимости. Развитие мелкой моторики при помощи оздоровительной верховой ездой у детей – инвалидов происходит за счет вынужденного совершения различных действий руками, пальцами рук и ногами. При верховой езде у ребенка задействованы органы чувств и практически все мышцы, связки, сухожилия и суставы.

**Для достижения результатов используются соответствующие формы проведения занятий:**

🗸 «Теоретическая»

🗸 «Общая физическая подготовка»

🗸 «Специальная подготовка»

🗸 «Уход за лошадью»

🗸 Дополнительно раздел «Саморазвитие» - раздел к самостоятельному освоению.

Количество занятий на каждый раздел программы приведено ориентировочно и может быть изменено в соответствии с индивидуальными планами подготовки.

Содержание направлено на познание взаимосвязи лошади и человека, самого себя, формирование навыков общения с лошадью, на развитие в детях заботливого отношения к лошади, к другим детям, а также веру в свои силы и возможности. Учащиеся знакомятся с гимнастикой на лошади.

Учащиеся на занятиях изучают характер лошади, ее повадки, учатся подходить к лошади, не опасаясь, участвуют в кормлении лошади и осваивают элементарные навыки верховой езды, а также подготовку лошади к верховой езде и технику посадки всадника. Но, прежде всего, рекомендуется провести психологическую подготовку ребенка к общению взаимодействия с лошадью.

С помощью ознакомления и адаптации у обучающихся появляется интерес к жизни, расширяется кругозор, строится доверие к лошади.

 **Теоретическая подготовка:**

 Проводятся с присутствием родителей, если этого требует психическое или физическое состояние ребенка. Занятия проводятся в учебном классе с использованием наглядных пособий. Любое теоретическое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической, когда материал, изученный к учебном классе, закрепляется непосредственным показам на лошадей, снаряжения и т.д. Весь материал излагается в максимально доступной форме в постоянном контакте с детьми. Проведение теоретических занятий позволяет подготовить детей к практическому общению с лошадьми, повышает интерес к занятиям верховой ездой, расширяет их кругозор.

**Содержание тем**

***Тема 1:* Техника безопасности**

Знакомство с правилами поведения на конюшне безопасными и приемами обращения с лошадьми. В начале занятия используются фотоматериалы. Затем проводиться занятия на конюшне и полученные знания закрепляются непосредственным общением с лошадью.

***Тема 2:* Правила противопожарной безопасности.**

Знакомство с правилами пожарной безопасности на территории Отделения верховой езды. Беседа о вреде курения. Знакомство с территорией ОВЕ, расположением запасных выходов, противопожарного оборудования.

***Тема 3:* Кормление, содержание и уход за лошадьми.**

 Знакомство с порядком чистки и ухода за лошадьми до начала и после тренировки, с инвентарем, используемым для ухода за лошадьми. На занятии используется инвентарь для ухода. Полученные знания закрепляются непосредственно на лошади. Знакомство с правилами кормления и поения лошадей, с инвентарем, используемым для кормления, видами основных и дополнительных кормов. На занятии используются образцы кормов,

***Тема 4:* Экстерьер лошади**

Ознакомление с основными частями тела лошади с помощью фотографий. Закрепление полученных знаний на лошади. Ознакомление с правильным названием основных статей лошади с помощью схем. Закрепление полученных знаний на лошади. Ознакомление с особенностями экстерьера разных лошадей с помощью фотоальбома. Закрепление полученных знаний на примере нескольких лошадей.

***Тема 5:*  Масти лошадей**

Ознакомление с основными мастями лошади (серая, рыжая, гнедая, вороная) с помощью фотографий. Закрепление полученных знаний. Ознакомление с дополнительными мастями лошади (саврасая, бурая, мышастая, пегая, чубарая, караковая, соловая, буланая) с помощью фотографий. Закрепление полученных знаний. Ознакомление с основными отметинами лошадей с помощью схем. Закрепление полученных знаний.

***Тема 6:* Аллюры лошади**

Ознакомление с основными аллюрами лошади (рысь, шаг, галоп) с помощью схем и видеоматериала. Закрепление полученных знаний на примере лошадей ОВЕ во время занятий. Ознакомление с основными характеристиками аллюров лошади (средний, прибавленный, сокращенный) с помощью схем и видеоматериала. Закрепление полученных знаний на примере лошадей во время занятий.

***Тема 7:* Снаряжение спортивной лошади**

Ознакомление с названием основного снаряжения лошади (недоуздок, чумбур, седло, уздечка. Ознакомление с названием частей уздечки и седла с помощью схем, фотографий и образцов снаряжения. Сборки и разборка снаряжения. Ознакомление с порядком одевания уздечки и седла. Полученные знания закрепляются непосредственно на лошади.

***Тема 8:* Манежные фигуры, правила езды в манеже**

Ознакомление с правилами поведения в манеже во время верховой езды. Полученные знания закрепляются непосредственно в манеже во время занятия. Ознакомление с названием основных манежных фигур (вольты, заезды, перемены) и правилами индивидуальной езды с помощью схем. Закрепление полученных знаний на примере лошадей во время занятий. Ознакомление с правилами езды, командами и манежными фигурами при езде в смене. Закрепление полученных знаний на примере лошадей во время занятий.

 **Общая физическая подготовка**

Основной задачей применения средств общей физической подготовки является: укрепление здоровья, гармоничное физическое развитие занимающихся, развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата. Средства и методы общей физической подготовки должны составлять неотъемлемую часть каждого занятия.

Комплекс общеразвивающих упражнений, включающий в себя подготовку всех групп мышц к основным упражнениям. Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Различные упражнения с предметами (гимнастические палки, мяч и т.д.). Упражнения для развития мышц туловища. Переходы в положение сидя из положения лежа на спине с фиксированием ног, и с различным положением рук – вдоль туловища, на поясе, за голову, вверх, с различными отягощениями в руках. Упражнения для развития мышц нижних конечностей. Упражнения на растягивание, расслабления и координацию движений.

**Специальная подготовка.**

**Задачи.**

- дать понятие о правильном подходе к лошади;

- ознакомить с основными сведениями о технической посадке всадника;

- дать понятия и научить элементарным упражнениям верховой езде.

- закрепить интерес к верховой езде, желание дальнейшего совершенствования

- развивать чувство свободы и независимости, повышение концентрации

внимания, развитие фантазии;

- обучить правильной посадке;

- сформировать равновесие;

- создать условия для снятия боязливого отношения к окружающей среде;

- изучить и обучить упражнениям, совершенствующим навыки в верховой езде, в зависимости от индивидуальных возможностей и достижений ребенка.

**Теория.**

Подход к лошади, правильность посадки. Разбор поводьев и средств воздействия. Посадка на лошадь и спешивание. Понятие об аллюрах лошади. Понятие об основных элементарных упражнениях верховой езды. Обучение элементам верховой езды – шаг, рысь.

Цель: - ребенок должен научиться удерживать равновесие, сидя верхом на лошади;

- чувствовать, ощущать ритмичные, колебательные импульсы животного;

- знать основные аллюры лошади.

**Практика.**

Комплекс обще подготовительных упражнений для основных суставов и мышц конечностей и позвоночника. Комплекс упражнений для достижения расслабленности, раскрепощенности, слияние с импульсами животного. Формирование уверенной, свободной посадки на лошади. Формирование интереса к занятиям, выработка положительных эмоций.

Упражнения для формирования координационных способностей. Сюда включаются различные упражнения без удержания руками за седло, симметричного и асимметричного характера, с предметами и без. Главной

задачей этих упражнений является развитие равновесия. Освоение элементарных упражнений верховой езды, на шагу и рыси.

***1.Изменение площади опоры:***

⦁ Увеличение площади опоры

⦁ Уменьшение площади опоры

***2.Глазодвигательная гимнастика:***

⦁Шаг: по прямой, по кругу, свободная траектория:

- взгляд вверх, вправо, влево, вниз (не поворачивая головы)

-фиксация взгляда на стабильном предмете

- фиксация взгляда на движущемся предмете

***3.Упражнения сбивающегося характера:***

⦁Изменение скорости движения лошади (шаг, рысь)

***4.Упражнения с дефицитом афферентной информации (с закрытыми глазами):***

⦁Движение шагом с закрытыми глазами по изменяемому маршруту

⦁ Движение со сменой аллюров с закрытыми глазами по изменяемому маршруту

***5.Гимнастические упражнения на лошади (на месте, на шагу):***

***•*** Наклоны и круговые движения головой с закрытыми глазами

***•*** Наклоны туловища вперед-назад, повороты туловища в стороны

***•*** Доставание руками разноименных носков ног

***•*** Переносы ног через шею лошади

***6.Упражнения с постоянно изменяющимся маршрутом движения:***

⦁Отработка элементарных упражнений верховой езды (вольт, полувольт, заезды, диагонали, серпантин, змейка и т.д.) на шагу и рыси.

***7.Сочетание всех упражнений с глазодвигательной гимнастикой***

**8. Раздел «Саморазвитие»**

Раздел требует активного участия родителей (законных представителей) ребенка. Рекомендации по разделу даются родителям на родительских собраниях либо во время индивидуальных бесед в начале или конце занятий.

**Задачи:**

- расширение кругозора детей путем изучения тематической литературы, просмотра фильмов;

- совершенствование физических возможностей методами физической культуры;

- выработка потребности к ведению здорового образа жизни;

- формирование потребности в самореализации.

**Теория.**

Изучение новых упражнений, направленных на совершенствование умений и навыков верховой езды. Способствовать желанию ребенка самостоятельно придумывать упражнения, сочетания нескольких упражнений для последующей отработки во время занятий. Совместно с ребенком чтение книг, просмотр фильмов на темы:

⦁ Здоровый образ жизни, физическое развитие, физкультура и спорт;

⦁ Коневодство, коннозаводство, конный спорт;

⦁ Профориентация по ряду профессий: пастух, конюх, коневод, помощник тренера-преподавателя.

**Практика.**

Ежедневное выполнение упражнений утренней физической зарядки; привитие традиций здорового питания, отсутствия вредных привычек, т.д.

*Развивающиеся игры, викторины.*

**Уход за лошадью**

обучение приемам чистки лошади, седловки и расседлывания.

**Содержание программы по годам обучения:**

**1 год обучения**

**Теоретическая**

 Введение. Техника безопасности

Правила противопожарной безопасности.

 Кормление, содержание и уход за лошадьми.

 Экстерьер лошади

 Масти лошадей

 Аллюры лошади

 Снаряжение спортивной лошади

 Манежные фигуры, правила езды в манеже

**Общая физическая подготовка**

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса

Упражнения для развития мышц туловища

Упражнения для развития мышц нижних конечностей

Упражнения для мышц шеи

Общеразвивающие упражнения с предметами

**Специальная подготовка**

Посадка на лошадь и спешивание

Обучение разбору поводьев и средств воздействия

Отработка правильной посадки, удерживание равновесия на лошади

Движение лошади на шагу

Гимнастические упражнения на лошади (на месте, на шагу)

Движение лошади вперед и остановка

Освоение элементарных упражнений верховой езды

Выполнение заездов и вольтов в смене

Отработка самостоятельных остановок и продолжения движения

**Уход за лошадью**

Чистка лошади, чистка амуниции.

**2 год обучения**

**Теоретическая**

 Введение. Техника безопасности

Правила противопожарной безопасности.

 Экстерьер лошади

 Аллюры лошади

 Снаряжение спортивной лошади

 Манежные фигуры, правила езды в манеже

**Общая физическая подготовка**

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса

Упражнения для развития мышц туловища

Упражнения для развития мышц нижних конечностей

Упражнения для мышц шеи

Общеразвивающие упражнения с предметами

**Специальная подготовка**

Повторение пройденного материала на первом году обучения

Гимнастические упражнения на лошади (на месте, на шагу)

Обучение аллюру рысь на корде

Отработка правильной посадки, удерживание равновесия на лошади

Движение лошади на шагу, рыси

Движение лошади вперед и остановка

Освоение элементарных упражнений верховой езды на рыси

 Выполнение элементарных упражнений верховой езды (шаг-рысь)

**Уход за лошадью**

Чистка лошади, чистка амуниции.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий**

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа при реализации индивидуальной программы строится с учетом индивидуального подхода к ребенку и ведется в соответствии с Воспитательным модулем, прописанным в дополнительной программе «Подготовка всадника», разработанной для групповой формы работы с обучающимися. Тренер-преподаватель должен следить, чтобы учебно-тренировочный процесс способствовал формированию сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности за порученное дело, бережного отношения к месту проживания и отдыха, спортивным сооружениям, спортивной форме, инвентарю.

Воспитательная работа для обучающихся по данной программе направлена на формирование научного мировоззрения, трудолюбия, любви к природе в целом и к лошади в частности, также культурно-эстетического развития.

***Определенное место в воспитательной работе с юными обучающимися отводится и в период соревнований.*** Наблюдая за особенностями выступления, поведения и высказываний обучающегося, тренер может сделать вывод, насколько прочно сформировались у обучающегося высокие морально-волевые качества. Ведь именно напряженная атмосфера ответственных соревнований проверяет устойчивость не только спортивно-технических навыков, но и морально-психологической подготовленности обучающегося.

Тренер-преподаватель должен постоянно помнить, что комплексный подход к воспитанию обучающегося предполагает изучение, учет и использование всех факторов воздействия на личность не только в спорте, но и в повседневной жизни.

**Условия для реализации программы**

Для успешной работы необходимо иметь достаточную материально-техническую базу, а именно:

- манеж;

- учебные лошади;

- специальная амуниция для занятий.

- специальная литература для теоретических занятий;

- тематические стенды;

Основными условиями проведения занятий является наличие лошадей, места для проведения занятий, конюшни, помещения для занимающихся, специально обученного персонала. Кроме того, необходимо обеспечить следующие обязательные условия:

- регулярный врачебный контроль;

- адекватность и эффективность физических нагрузок, их коррекция, в случае необходимости;

- последовательное наращивание физической активности ребенка;

- активное и сознательное участие ребенка в образовательном процессе.

Тренер-преподаватель проводит индивидуальные и групповые занятия в присутствии родителя (законного представителя) совместно с тренером лошадей, который обеспечивает подготовленность лошади, адекватность ее поведения, движение в заданном темпе по заданной траектории и фиксацию при необходимости обеспечить неподвижность. При тяжелых поражениях, когда ребенок не может самостоятельно сидеть на лошади, к учебному процессу для обеспечения физической поддержки занимающегося на позициях волонтеров привлекаются родители (сопровождающие).

При проведении занятий необходимо обратить особое внимание на

охрану труда и технику безопасности.

**Основные методы обучения.**

1. Объяснение (используется в раскрытии новых и трудных тем).

2. Беседа (используется при закреплении темы, а также объяснение новых тем с элементами бесед).

3. Дискуссия (используется при обсуждении спорных вопросов или при

непонятности объяснения темы).

4. Наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации).

5. Практическая тренировка (метод упражнений).

**Методика проведения занятий.**

Занятия могут быть организованы как теоретические, практические или комплексные, включающие несколько методов обучения. На протяжении всего периода освоения Программы в ходе занятий проводятся индивидуальная психологическая и общая физическая подготовка.

**Индивидуальная психологическая подготовка** не является теоретически изучаемым материалом. Педагог должен обеспечить индивидуальный психологический подход к каждому ребенку, обеспечить формирование интереса к занятиям, желания достигать поставленную цель, уверенности в своих силах.

**Общая физическая подготовка** – является отдельным разделом для изучения. Так же ОФП рекомендуется для самостоятельных занятий.

**Диагностические материалы**

Программа предназначена для обучающихся, имеющих нарушения ОДА (в том числе комплексные нарушения) без предварительного отбора и предъявления требований к начальной подготовленности. При зачислении проводится входящий контроль. Его цель – выявить уровень подготовленности каждого учащегося, его потенциальные возможности, сформировать индивидуальные планы подготовки в соответствии с этими данными, а также определить «точку отсчета» для дальнейшего контроля положительной динамики развития и подготовки учащегося.

*Входящий контроль*

проводят перед началом освоения программы и учебных занятий в форме игр-бесед, тестов, опросов, викторин. Входящий контроль при работе с детьми-инвалидами имеет особое значение по следующим причинам:

- занятия по настоящей программе доступны для детей разного возраста. Однако при реализации программы эту разницу необходимо учитывать, в т.ч. при составлении индивидуальных планов подготовки;

- занятия с детьми-инвалидами предполагают большие различия в изначальных возможностях учащихся. Уровень этих возможностей необходимо оценить и так же учитывать при составлении индивидуальных планов. То, что одни учащиеся смогут выполнить сразу, другие, возможно, смогут достигнуть только через несколько месяцев занятий.

*Текущий контроль*

 проводится после каждого раздела программы, в виде викторин, соревновательных игр, а также оценки педагогом уровня (количества, качества) выполнения физических упражнений. Его цель –постоянный контроль успешности освоения программы, получение необходимой информации для своевременной коррекции индивидуальных планов подготовки. Осуществляется непосредственно в ходе занятий без организации специальных зачетных мероприятий.

*Итоговый контроль*

проводится по окончании учебного года. В основном для детей с проблемами в развитии итоговый контроль проводится в виде дискуссий, бесед. Для некоторых учащихся возможно проведение тестирования, в т.ч. в виде соревнований. Однако при организации тестирования необходимо учитывать желание обучающихся и их возможности, не допускать психологического травмирования детей при неудачном выступлении. Итоговый контроль призван выявить положительную динамику как в освоении теоретических вопросов, затронутых в программе, так и в общем физической развитии, а также освоение специальных навыков обращения с лошадью, верховой езды и гимнастики на лошади. Важным показателем эффективности программы является улучшение состояния здоровья ребенка.

Критериями диагностики освоения программы являются уровни знаний, умений и навыков, достигнутые за год обучения и приведенные в таблице.

**Критерии диагностики уровня освоения программы по годам обучения**

**Оценка получаемых результатов (1 год)**

Удов.- удовлетворительно

Хор.- хорошо

Отл.- отлично

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Упражнения** | **Входящий контроль****(сентябрь)** | **Текущий контроль****(май)** | **Итоговый контроль****(август)** |
| **ОФП** |
| упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса  |  |  |  |
| упражнения для развития мышц туловища |  |  |  |
| упражнения для развития мышц нижних конечностей |  |  |  |
| упражнения для мышц шеи  |  |  |  |
| упражнения для развития общей координации (в т.ч. упражнения с мячом, гимнастической палкой) |  |  |  |
| **СП: выполнение на корде** |
| посадка на лошадь и спешивание  |  |  |  |
| разбор поводьев и средств воздействия на лошадь |  |  |  |
| правильность посадки, удерживание равновесия на лошади  |  |  |  |
| движение лошади на шагу  |  |  |  |
| движение лошади вперед и остановка |  |  |  |
| **СП:** с**амостоятельное выполнение** |
|  разбор поводьев и средств воздействия на лошадь |  |  |  |
| правильность посадки, удерживание равновесия на лошади  |  |  |  |
| движение лошади на шагу  |  |  |  |
| движение лошади вперед и остановка, продолжение движения |  |  |  |
| Выполнение элементарных упражнений верховой езды |  |  |  |

**Оценка получаемых результатов (2 год)**

Удов.- удовлетворительно

Хор.- хорошо

Отл.- отлично

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Упражнения** | **Входящий контроль****(сентябрь)** | **Текущий контроль****(май)** | **Итоговый контроль****(август)** |
| **ОФП** |
| -упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса  |  |  |  |
| -упражнения для развития мышц туловища |  |  |  |
| -упражнения для развития мышц нижних конечностей |  |  |  |
| -упражнения для мышц шеи  |  |  |  |
| -упражнения для развития общей координации (в т.ч. упражнения с мячом, гимнастической палкой) |  |  |  |
| **СП: выполнение на корде** |
| Правильность посадки на рыси  |  |  |  |
| движение лошади на шагу. рыси  |  |  |  |
| движение лошади вперед и остановка |  |  |  |
| **СП:** с**амостоятельное выполнение** |
| Положение и посадка всадника на шагу и рыси |  |  |  |
| Правильность и эффективность применения средств управления на на шагу и рыси |  |  |  |
| движение лошади вперед и остановка, продолжение движения, переходы |  |  |  |
| Выполнения элементарных упражнений верховой езды на рыси |  |  |  |

По результатам итоговой аттестации учащимся могут быть выданы рекомендации: при низком и среднем уровне освоения программы – пройти повторное обучение на следующий учебный год. При высоком уровне освоения программы – продолжить занятия на более высоком уровне, а именно по предпрофессиональной программе спорта лиц с поражениями ОДА по паралимпийской выездке.

**Методическое обеспечение программы**

С целью разностороннего развития личности ребенка, программа включает несколько разделов подготовки, охватывая теоретическую, общую и физическую, специальную подготовку, а также освоение навыков и приемов ухода за лошадью.

Рассматривая настоящую Программу как подготовительный этап к освоению предпрофессиональной программы по паралимпийской выездке, соотношение объемов учебного времени на каждый из видов подготовки взято согласно ФГТ для видов спорта с использованием животных.

Программа построена по принципу подачи материала «от простого к сложному». В ходе реализации программы обучающиеся приобретают умения и навыки по правильному обращению с лошадью, основам верховой езды, а так же достигает оздоровительного и реабилитационного эффекта. По уровню освоения содержания образовательная программа является ученической. По способу организации образовательного процесса программа является индивидуально-групповой (в рамках учебного времени). Целевая установка является личностно-центрированная.

**Основные методы обучения.**

1. Объяснение (используется в раскрытии новых и трудных тем).

2. Беседа (используется при закреплении темы, а также объяснение новых тем с элементами бесед).

3. Дискуссия (используется при обсуждении спорных вопросов или при

непонятности объяснения темы).

4. Наглядные методы (метод иллюстрации, метод демонстрации).

5. Практическая тренировка (метод упражнений).

**Методика проведения занятий.**

Занятия могут быть организованы как теоретические, практические или комплексные, включающие несколько методов обучения. На протяжении всего периода освоения Программы в ходе занятий проводятся индивидуальная психологическая и общая физическая подготовка.

**Индивидуальная психологическая подготовка** не является теоретически изучаемым материалом. Педагог должен обеспечить индивидуальный психологический подход к каждому ребенку, обеспечить формирование интереса к занятиям, желания достигать поставленную цель, уверенности в своих силах.

**Общая физическая подготовка** – является отдельным разделом для изучения. Так же ОФП рекомендуется для самостоятельных занятий.

**Материалы для дистанционного блока обучения**

**Базовый уровень обучения**

Тема: Правильная посадка на лошади на разных аллюрах. Ошибки и как их исправить.

<https://www.youtube.com/watch?v=KeaaB2GHkxQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=sprZlGQWuQc>

Тема: Комплекс упражнений для конников (выполняются без лошади)

<https://www.youtube.com/watch?v=IafeN4Rq3q4>

Задание: Просмотреть видео, составить список предложенных упражнений. Сделать таблицу (ошибка-результат-как исправить)

Форма контроля: Копию списка и таблицы прислать в ВК, видеоотчет с комплексом упражнений для конников.

**Базовый уровень обучения**

Тема: Уход за лошадью. Седловка.

<https://www.youtube.com/watch?v=I7nWjeQBGxY&app=desktop>

Тема: Полевая посадка на лошади (шаг, рысь, галоп)

<https://www.youtube.com/watch?v=TkW-eAEZgog>

Задание: Просмотреть первое видео, описать последовательность действий при подготовке лошади к тренировке (начиная с постановки на развязку до выхода в манеж). Просмотреть второе видео. Описать полевую посадку на шагу, рыси и галопе; ее предназначение (чем она полезна и в каких случаях используется).

Форма контроля: Конспекты прислать в ВК.

**Углубленный уровень обучения**

Тема: Преодоление кавалетти на разных аллюрах.

<https://www.youtube.com/watch?v=bJS9H2dE9Nc>

<https://www.youtube.com/watch?v=kA_UzDGtQIU>

<https://www.youtube.com/watch?v=WmhpAlri34I>

Тема: Комплекс упражнений для конников (выполняются без лошади)

<https://www.youtube.com/watch?v=IafeN4Rq3q4>

Задание: Просмотреть видео, составить таблицу расстояний между жердей на каждый аллюр.

Форма контроля: Копию таблицы прислать в ВК, видеоотчет с комплексом упражнений для конников.

**Углубленный уровень обучения**

Тема: Галоп. Правильная посадка, подъем. Упражнения на галопе.

<https://www.youtube.com/watch?v=0HrszrTf4uU>

Тема: Преодоление одиночного препятствия на галопе. «Конкурный расчет».

<https://www.youtube.com/watch?v=7LSiGyAgfz4>

 <https://www.youtube.com/watch?v=CzTtv18XNFE>

Задание: Просмотреть первое видео. Перечислить упражнения, их назначение. Просмотреть остальное видео. Как меняется посадка на прыжке, как правильно прыгать? (траектория движения).

Форма контроля: Конспекты прислать в ВК.

**Термины, используемые в общеобразовательной**

**общеразвивающей программе «Верховая езда»**

**Аллюр** – способ движения лошади. Шаг, рысь, галоп, иноходь.

**Берейтор** – специалист по тренингу лошадей.

**Бич** – длинный кнут для тренировок в манеже.

**Венчик** – верхний край копыта.

**Вольт** – замкнутый круг.

**Ганаши** – углы нижней челюсти.

**Ипподром** – место испытания лошадей.

**Каштаны** – роговые кожные выросты на ногах лошади

**Кентер** – укороченный полевой галоп.

**Конкур** – вид конного спорта, преодоление препятствий.

**Крэк** – лучшая лошадь в конюшне.

**Наливы** – болезнь суставов, скопление жидкости.

**Ногавки** – защитные приспособления для ног.

**Осаживание** – движение лошади назад.

**Отметены** – врожденные белые или темные пятна.

**Пробег** – вид конного спорта: преодоление больших расстояний верхом в спортивных целях.

**Рептух** – сетка для сена.

**Сбруя:**

1. Уздечка

2. Дуга

3. Хомут

4. Чересседельник

5. Седелка

6. Оглобли

7. Шлея

**Седло:**

1. Передняя лука

2. Задняя лука

3. Крыло левое (правое)

4. Подушки

5. Приструги

6. Подпруги

7. Путлища

8. Стремена

9. Шнеллер

10. Потник

11. Вальтрап

Упряжь – сбруя для запрягания лошади в экипаж: уздечка, хомут, дуга, супонь, шлем, седелка, подпруга.

**Уздечка:**

1. Налобный ремень

2. Нащечный ремень (левый, правый)

3. Затылочный ремень

4. Капсюль

5. Трензель

6. Трензельные кольца

7. Повод

**Хомут** – часть конской упряжи.

**Чумбур** – повод для привязывания (длина около 2-2,5м.)

**Экстерьер** – внешнее строение лошади.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**.

1. Грачев Л.К., Казаченко И.Ю. Живая нить. – М.: Просвещение, 2004 г.
2. Дремова Г.В., Соколов П.Л., Столяров В.И. Спорт, духовные

ценности, культура. – М.: Просвещение, 1999 г.

1. «Иппотерапия и лечебная верховая езда» - комплексная реабилитация и

интеграция детей с ограниченными возможностями. (Опыт работы ВООО

АРДИ «СВЕТ»), г.Владимир, 1999г.

1. Иппотерапия. Пособие для тренеров под ред. Т.П.Трубачевой –

Красноярск, 1999 г.

5. Ионаташвили Н.И., Чхиквишвили Ц.Ш. Особенности иппотерапии –

М.: Конно-спортивный клуб инвалидов, 2002 г.

6. Ионаташвили Н.И. «Реабилитация детей с гипокинетической формой

детского церебрального паралича», Руководство по верховой езде. – М.:

Конно-спортивный клуб инвалидов, 2002 г.

7. Иппотерапия: возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе. А.Денисенков, Н. Роберт, И. Шпицберг, Москва «Геронт» 2002г. Методическое пособие.

8. Ливанова Т. К., Ливанова М. А. Все о лошади. Породы и выбор. Уход и лечение. Снаряжение и езда: АСТ-Пресс, 2012 - 384с.

9. Роберт Н.С. Опыт работы детского реабилитационного центра «Наш Солнечный мир»: пособие / под руководством к.м.н. Роберт Н.С. – Москва, 2008.

10. Рухадзе М.М. Патофизиологическое обоснование иппотерапии. М.:

Конно-спортивный клуб инвалидов, 2002 г.

11. Соболева И.В. Жердева Н.В. Валеологические основы терапевтической верховой езды: Ростов-на-Дону, 2004. – 108с.

12. Спинк Д. Развивающая лечебная верховая езда: Санкт-Петербург, Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2001. – 200 с.

13. Конный спорт. Пособие для тренеров / Под ред. Э.Эзе - М., Ф и С, 1993. – 256 с.

14. Дополнительное образование и воспитание. Заочная школа методиста.

№ 2, 2006 г.

15. Внешкольник ДОД. Требования к оформлению ДОП. № 3, 2006 г.

16. Маренго. «Я тоже могу двигаться». № 4, 2006 г.

17. Коневодство и конный спорт. Гургич П.Т. «Какие заболевания лечат

верховой ездой». № 1, 2006 г.

18. Коневодство и конный спорт. Гургич П.Т. «Центр лечения верховой

ездой», № 2, 2006 г.

19. Коневодство и конный спорт. Гуревич Д.А. «Лечение верховой ездой». № 5, 2006 г.

**Литература для обучающихся**

1. Биндер С. Как думает моя лошадь? Поведение лошади на первый взгляд: Аквариум, 2008 - 96 с.
2. Виль Джемс Дымка: Азбука-классика, 2010 - 256с.
3. Вуд Перри Лошади. Большая энциклопедия: [АСТ](https://www.labirint.ru/pubhouse/19/), 2016 – 224с.
4. Гуревич Д. Я. Справочник по конному спорту и коневодству: М., Центрполиграф, 2000 – 325 с.
5. Диллон Эйлис Лошадиный остров /Пер. с англ. Литвинова М.: М., Детская литература, 1978 – 176с.
6. Дрэйпер Джудит Лошади и уход за ними: Белфакс, 1997 - 257 с.
7. Кен Кизи, Кен Баббс Последний заезд: М., Эксмо, 2010
8. Морпурго Майкл Боевой конь: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
9. Сьюэлл Анна Черный красавчик: АСТ, Астрель, 2001 – 192с.
10. Толстой Л.Н. Холстомер: М., Художественная литература, 1936
11. Френсис Д. Фаворит: М., Эксмо, 2009 - 384с.
12. Шейкина Е.А. Лошади – благородные и грациозные создания: Х., Ранок, 2014 - 112с.
13. [Эванс Николас](https://www.labirint.ru/authors/44181/) Заклинатель лошадей: М., [Эксмо](https://www.labirint.ru/pubhouse/438/), 2010 - 480с.

**Список литературы для родителей обучающихся**

1. Биндер С. Как думает моя лошадь? Поведение лошади на первый взгляд: Аквариум, 2008 - 96 с.
2. Герхарт Герверк Психология лошади. Нрав, чувства, поведение: М., Аквариум-Принт, 2013 – 128с.
3. Гуревич Д. Я. Справочник по конному спорту и коневодству: М., Центрполиграф, 2000 – 325 с.
4. Дрэйпер Джудит Лошади и уход за ними: Белфакс, 1997 - 257 с.
5. Роберт Н.С. Опыт работы детского реабилитационного центра «Наш Солнечный мир»: пособие / под руководством к.м.н. Роберт Н.С. – Москва, 2008.
6. Спинк Д. Развивающая лечебная верховая езда: Санкт-Петербург, Московский конноспортивный клуб инвалидов, 2001. – 200 с.
7. Харчук Ю. Иппотерапия и коневодство. Лошади и пони: [Феникс](https://www.labirint.ru/pubhouse/539/), 2007 – 256с.

**Список электронных ресурсов**

1. ПолиЭко URL: <http://poly-eco.com/metod.html>