Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

Центр внешкольной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета 30.08.2022 (протокол № 1)  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ ДО ЦВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Шкурко  |

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

**«История доверчиво пред нами свой тайный раскрывает свиток…»**

туристско-краеведческой направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Срок реализации программы: 1 годВозраст обучающихся: 12-14 лет | Разработчик:Педагог дополнительного образованияБырдина Людмила Анатольевна |

г. Таганрог

2021

**Содержание**

1. **Комплекс основных характеристик**

**1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база 3

Направленность программы и направление деятельности 4

Вид программы и ее уровень 4

Отличительные особенности программы 4

Актуальность программы 5

Цель образовательной программы и задачи 5

Адресат программы 5

Объём и срок освоения программы 5

Формы организации образовательного процесса 5

Планируемые результаты 6

Формы подведения итогов 7

Учебно-тематический план 7

Содержание программы 9

**2 Комплекс Организационно-педагогических условий**

Воспитательный модуль 10

Методическое обеспечение 14

Условия реализации программы 15

Методические материалы 15

Диагностические материалы 19

**Список литературы** 21

1. **Комплекс основных характеристик**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовая база

Данная общеобразовательная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);

-с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);

- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ 31.03.2022г №678-р);

- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025;

- С Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России №467 от 03.09.2019г.)

- с Федеральным Законом от 31.07.2020 №304 «О внесении изменении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с Федеральным проектом «Разговор о важном»;

- с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242

- с Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831);

- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- с Уставом МБУ ДО ЦВР.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История доверчиво перед нами свой тайный раскрывает свиток» составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам дополнительного образования и современным технологиям.

 **Направленность программы**

Предлагаемая дополнительная программа имеет туристко-краеведческую направленность и носит познавательно-исследовательский характер деятельности.

**Вид программы и ее уровень**

Данная программа является модифицированной, интегрированной и рассчитана на один уровень освоения - базовый. При её составлении были использованы учебные пособия по патриотическому воспитанию Газман О. С. «Ответственность школы за воспитание детей», Смирнова В. А. «Программа патриотического воспитания 2006 – 2008 г.г.», Якиманская И. С. «Личностно - ориентированное обучение в современной школе», П.П. Филевский «История Таганрога», В.Я. Светлов «Город Таганрог», Г.А. Коновалова «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях» и «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста».

 Программа «История доверчиво пред нами свой тайный раскрывает свиток…» построена так, что позволяет обучающимся овладеть знаниями по истории родного края, проследить генезис детских организаций, биографию своих родовых корней — на основе принципов доступности, преемственности, гуманистической педагогики.

**Отличительные особенности программы**

Заключаются в том, что обучающиеся являются субъектами программы, участниками поисково-исследовательских операций, экскурсий краеведческого характера. Образовательная деятельность ведётся на базе музея истории детского движения и таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея-заповедника. Содержание программы предполагает возможность построения индивидуального образовательного маршрута и педагогического сопровождения для одарённых детей или обучающихся с особыми возможностями здоровья, в соответствии рекомендациями психолого-педагогической службы учреждения. При реализации программы в дистанционном формате взаимодействие обучающихся с педагогом происходит через WhatsApp, или электронную почту. Особенности образовательного процесса в этом случае зависят от технической оснащенности обучающихся. Индивидуальные консультации по освоению программы проходят по рабочему расписанию.

**Актуальность программы**

В условиях интеграции гуманитарного образования, программа «История доверчиво перед нами свой тайный раскрывает свиток» построена так, что позволяет обучающимся овладеть знаниями по истории родного края, проследить генезис детских организаций, биографию своих родовых корней — на основе принципов доступности, преемственности, гуманистической педагогики.

**Цель программы:**

* способствовать воспитанию у обучающихся любви к своей малой родине, культуре родного края, землякам-героям, защитникам Отечества.

**Задачи программы:**

* изучение обучающимися страниц истории и культурного достояния Таганрога и его окрестностей;
* развитие мотивации личности школьника к самовоспитанию и самообразованию через освоение материала по истории детских организаций Таганрога;
* создание условий для самореализации обучающихся, , проявлению их творческих способностей посредством исследования и анализа их семейных архивов, проведение экскурсий в музее истории детского движения.

**Адресат программы**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся 12-14 лет.

**Объем и срок освоения программы**

Данная программа предлагается для освоения юнармейцам городского клуба «Патриот» после освоения ими дополнительной общеобразовательной программы «Я-Россиянин!», и рассчитана на 1 год, в объеме 216 часов.

**Формы организации образовательного процесса**

Программа в сфере развития информационной и аналитической компетенций обучающихся основывается на трех общеобразовательных блоках, составляющих алгоритм программы: «Я и Моя семья — Мой город — Наш музей».

В процессе освоения программы, исходя из принципов интеграции, ребята осваивают материал о Таганроге и его окрестностях, используя данные библиотек, архивов, сетевых ресурсов.

Они посещают уроки-экскурсии в краеведческом музее, Домике и Лавке А.П. Чехова, учится работать в архиве, записывать воспоминания, проникаются неповторимым ароматом эпохи, и в последствии, используют полученные на занятиях знания для проведения собственных экскурсий. При этом школьник-экскурсовод становится не только объектом воспитательных стратегий, но и субъектом-воспитателем., оказывающем влияние на формирование духовных критериев своих сверстников.

В процессе сбора материалов для музея в сознании обучающихся утверждается идея связи поколений, их преемственности на основе традиций, особенностей менталитета земляков, закладывается фундамент любви к своей Малой Родине.

Программа предлагает одну из форм взаимодействия с семьёй, как наиболее значимым партнёром в процессе социализации обучающихся.

Темы: «Мои первые мемуары», «Романтичная история в жизни моей семьи», «Умельцы и знаменитости нашего рода», «Наша семейная реликвия» - привлекают внимание школьников к своим родовым корням, заставляют прочувствовать важное, сокровенное, что составляет частицу фундамента, название которому - русский народ.

Материалы семейных архивов предполагается оформить как выставку в музее истории детского движения, где неоднократно проходят родительские собрания, что послужит развитию коммуникативных связей семьи, утверждению между родственниками атмосферы взаимоуважения, доверия, доброты, росту ценностной характеристики личности ребёнка.

Материалы блока «История детских организаций г. Таганрога» уникальны.

В процессе изучения ребята ознакомятся с ксерокопиями документов из архива о деятельности скаутских организаций г. Таганрога, документами о создании и деятельности городской пионерской организации, современными детскими объединениями «СКИФ» и «Патриот» при ЦВР, что будет способствовать самореализации и утверждению социального статуса личности обучающихся.

Методы отслеживания программы.

1. Диагностические методики (анкетирование, цветозапись);
2. Сюжетные ролевые игры, кроссворды;
3. Экскурсии.

**Планируемый результат**

Освоение программы «История доверчиво перед нами свой тайный открывает свиток» предполагает:

способствовать воспитанию свободной, талантливой личности, обогащённой знаниями и готовой к созидательной деятельности на благо общества и России; развивать интеграцию в образовательном пространстве курса средней школы согласно системным характеристикам: историческое время, историческое пространство, историческое движение.

В процессе занятий обучающиеся:

овладевают знаниями основных этапов истории Таганрога, как составного процесса истории своей страны;

повысят общеобразовательный и духовно-нравственный уровень; научатся работать со справочной литературой, документами архивов, фондов; овладеют умением проведения экскурсий; проникнутся чувством ответственности за историко-культурное достояние города, страны.

**Формы подведения итогов:**

1. Практическо-исследовательская работа «Мои первые мемуары»;
2. Практическая работа «Проведение экскурсии обучающимися»;
3. Практическая работа с картой «Освоение Донского края в древнее время»;
4. Познавательно-тематическая игра «Брейн-ринг»;
5. Конкурсно-игровая программа «Что?Где? Когда?»;
6. Эссе «Культурный Таганрог»;
7. Познавательно-тематическая игра «Крестики-нолики»;
8. Конкурс кроссвордов чеховской тематики;
9. Создание презентаций по направлениям предложенной тематики;
10. Проведение самостоятельной экскурсии «Юные герои Таганрога»;
11. Ролевая игра «Таганрог 50-х,60-х годов»;
12. Эссе «Я и Таганрог».

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Название образовательного блока,******раздела*** | ***Теория*** | ***Практика*** | ***Всего*** | ***Форма контроля*** |
| ***1*** | ***Я и моя семья*** | ***5*** | ***9*** | ***14*** | ***Практическо-исследовательская работа «Мои первые мемуары»*** |
| ***2.*** | ***Наш музей*** | ***7*** | ***7*** | ***14*** | ***Практическая работа «Проведение экскурсии обучающимися»*** |
| ***3*** | ***Мой город*** |  |  |  |  |
| ***3.1*** | ***Из седой Азии в Европу*** | ***28*** | ***14*** | ***42*** | ***Практическая работа с картой «Освоение Донского края в древнее время»*** |
| ***3.2*** | ***Таганий Рог в Петровскую эпоху*** | ***10*** | ***8*** | ***18*** | ***Познавательно-тематическая игра «Брейн-ринг»*** |
| ***3.3*** | ***Таганрог в период правления Екатерины Великой и Александра I*** | ***10*** | ***8*** | ***18*** | ***Конкурсно-игровая программа******«Что?Где? Когда? »*** |
| ***3.4*** | ***Таганрог во второй половине XIX вв*** | ***14*** | ***10*** | ***24*** | ***Эссе******«Культурный Таганрог»*** |
| ***3.5*** | ***Таганрог и А.П. Чехов*** | ***10*** | ***8*** | ***18*** | ***Познавательно-тематическая игра «Крестики-нолики»*** |
| ***3.6*** | ***«В человеке должно быть все прекрасно…»*** | ***8*** | ***6*** | ***14*** | ***Конкурс кроссвордов чеховской*** |
| ***3.7*** | ***Наш город в начале XX вв*** | ***6*** | ***7*** | ***13*** | ***Создание презентаций по направлениям предложенной тематики.*** |
| ***3.8*** | ***Таганрог в годы Великой Отечественной войны*** | ***8*** | ***6*** | ***14*** | ***Проведение самостоятельной экскурсии «Юные герои Таганрога»*** |
| ***3.9*** | ***Таганрог в середине XX вв*** | ***6*** | ***5*** | ***11*** | ***Ролевая игра «Таганрог******50-х,60-х годов»*** |
| ***3.10*** | ***«Это навсегда, ребята: помнить то, что сердцу свято…»*** | ***9*** | ***7*** | ***16*** | ***Эссе «Я и Таганрог»*** |
| ***Итого:*** | ***121*** | ***95*** | ***216*** |  |

***Содержание программы представлено тремя блоками:***

При реализации данной программы используются следующие типы и виды занятий:

- закрепления изученного;

- применение знаний и умений;

- обобщение и систематизация знаний;

- интегрированное занятие;

- семинар;

- практикум;

- экскурсия;

- дискуссия;

- дидактическая игра;

- деловая игра;

- ролевая игра и т.д

**1-й блок - «Я и моя семья»**

Направлен на семейно-патриотическое воспитание. Изучаются семейные традиции, преемственность поколений, вклад членов семьи в историю и развитие города и области.

**2-й блок - «Наш музей»**

Изучение фондов музея истории детского движения, проведение исследовательских работ по поиску материалов для пополнения музейного фонда, получение навыков деятельности экскурсовода, практическое применение полученных навыков – проведение экскурсий для младших школьников. Развитие исследовательской и аналитической компетенций в процессе участия в различных мероприятиях историко-краеведческой направленности (олимпиады, конкурсы, фестивалях).

**3-й блок - «Мой город»**

Проведение поисково-исследовательских работ, посвященных истории и развитию города Таганрога, проведение творческо-познавательных программ краеведческой направленности. Создание презентаций, посвященных таганрожцам, внесшим значительный вклад в развитие города на разных этапах его исторического развития. Создание электронной базы для проведения онлайн экскурсий в дистанционном формате. Взаимодействие с музейными фондами города (учебные заведения, городские музеи и галереи) в рамках обмена опытом и расширения информационно-исследовательских компетенций.

 Основной акцент в программе ставится на сопоставление исторического пути России, родного города, семьи обучающегося. Предложенная в программе пирамида: **Я и моя семья – Наш музей- Мой город**, является действенной основой патриотического воспитания обучающихся и утверждает их личную сопричастность в развитии своего города, школы, семьи, пробуждается знание, обучающиеся являются наследниками истории и культуры нашего народа.

 Серьезное внимание в программе уделяется гуманизации исторического процесса: выявлению социальной - психологической атмосферы, в которой действовали знаменитые люди Таганрога и ветви родословного древа семьи обучающегося.

 Изучение истории деятельности детских организаций подается в программе через экспозицию музея истории детского движения, который является информационной базой городского клуба «Патриот».

 В процессе подготовки экскурсоводов музея, а затем проведении экскурсий, обучающийся становится не только объектом педагогического воздействия, но и субъектом, оказывающим воспитательное действие на своих сверстников. Обучающийся экскурсовод, утверждая свой социальный статус имеет больше возможностей активно противостоять засасывающей своей доступностью пучине бездуховности и цинизма.

 Таким образом, данная программа решает важную проблему социального заказа, делая акцент на воспитании истинных моральных, нравственных, культурных ценностях; способствует развитию мотивации личности школьника к познанию, творчеству; заслуживает положительной оценки.

**2 Комплекс Организационно-педагогических условий**

**Воспитательный модуль**

* Цель: формирование у обучающихся любви к своей Родине, к своей малой родине, культуре родного края, землякам-героям, защитникам Отечества.

 *Воспитательные:*

- воспитание личности, обладающей главными качествами гражданина и патриота

- изучение страниц истории и культурного достояния Таганрога и его окрестностей;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

- утверждение в сознании обучающихся гуманного отношения к ветеранам ВОВ.

- развитие мотивации личности обучающегося к самовоспитанию и самообразованию через освоение материала истории детских организаций Таганрога;

- создание условий для самореализации обучающихся, проявления их творческих способностей посредством исследования и анализа их семейных архивов, проведения экскурсий в музее истории детского движения.
**Особенности воспитательной деятельности**: Воспитательный процесс обучающихся реализуется в процессе поисково-исследовательской работы, посвященной истории и культурного достояния Таганрога и его окрестностей, культуре родного края, землякам-героям, защитникам Отечества.

**Виды и формы воспитательной деятельности:**

Поисково-исследовательская работа, брейн-ринг, познавательная программа,круглый стол, просмотр фото и видео материалов, выставка, онлайн-игры и экскурсии, тематическая беседа, квест, викторина, экскурсия.

**Планируемые результаты:** формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к истории свой родины, бережного отношения к родной земле, создание условий для формирования коммуникационных компетенций, укрепление семейных отношений, формирование толерантного отношения к культуре разных народов, осознанное отношение к Родине.

**Формы мониторинга**

Педагогическое наблюдение, опрос, открытые мероприятия (тематическая программа, конкурс, игры и др.), публикации/отчеты в соц. сетях, анкеты.

**Содержание воспитательной работы**

 **История семьи, история рода**

Изучение понятия «семья», «родословная», «родословное древо». Просмотр и обсуждение видео-презентации о составлении геологического древа.
Составление родословного древа.

**История детского движения разных лет**

Знакомство с историейдетского движения разных лет. Д/о «СКИФ», МЦПВ «Патриот». Просмотр и обсуждение видеороликов, посвященных пионерам и их деятельности. Обсуждение трудового воспитания пионеров и современных школьников.

**Память через поколения**

Экскурсия в МИДД - «Юные Герои Таганрога». Беседа «Подвиги наших прадедов в ВОВ». Фильм о подпольщиках Таганрога.

**Знаменитые люди Таганрога. Ученые Таганрога.** Обсуждение результатов поисково-исследовательской работы «Труд ученых Таганрога – достижение всего человечества», посвящен 2021 году – году науки. Просмотр и обсуждение презентаций «Знаменитые люди Таганрога».

**Природа родного края. Флора и фауна Донского края**

Просмотр и обсуждение видеороликов о Донском крае и его природе. Работа с Картой Ростовской области. Викторина.

**Национально-культурное достояние Таганрога**

Просмотр и обсуждение видеороликов о Национальностях и народностях Донского края. Знакомство с историей и традициями.

**История праздника Международного женского дня**

Видеоролик «Подвиги известных женщин России, Ростовской области, Таганрога» Беседа: Международный женский день.

**А мы летим орбитами, путями неизбитыми**

Познавательная беседа, посвященная космосу, патриотизму, достижениям родной страны.

Прохождение тематических экскурсов: «Планеты солнечной системы», «Покорители космоса», «Животные в развитии космоса», «Астрономия в цифрах», «Первооткрыватели».

**Трудовой десант «Памятникам Отечества нашу заботу».**

Беседа «Подвиги наших прадедов в ВОВ». Уборка территории вокруг памятника воинам-землякам, погибшим в Великой Отечественной войне

**Методические рекомендации**

Воспитательная деятельность, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, присутствует на каждом занятии. Задача педагога «вплести» в процесс каждого занятия воспитательные моменты, с учетом КТП.

Формы и методы воспитательной работы изменяются в зависимости от уровня сформированности детского коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Помимо этого, при составлении КТП рекомендуется учитывать действующий Календарь знаменательных дат и план массовых мероприятий учреждений.

**Календарно-тематический план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Срок исполнения | Ответственный | Планируемый результат | Примечание |
| 1 | Воспитание семейных ценностей, нравственное воспитание | «История семьи, история рода» | сентябрь | ПДО | Формирование представления о родственных отношениях и взаимосвязях, воспитание любви и уважения к членам своей семьи. | Открытое мероприятие |
| 2 | Трудовое воспитание, нравственное воспитание | История детского движения разных лет | октябрь | ПДО | Формирование положительного отношения к вопросу преемственности детских движений разных лет, воспитание трудолюбия | Беседа, экскурсия  |
| 3 | Нравственное, патриотическое воспитание | «Память через поколения», | ноябрь | ПДО | Воспитание патриотизма через призму подвигов воинов ВОВ | Беседа, экскурсия в МИДД |
| 4 | Патриотическое | Знаменитые люди Таганрога. Ученые Таганрога. | декабрь | ПДО | Утверждение в сознании школьников уважения к людям науки и культуры. Формирование патриотического отношения к истории нашего города. Развитие у обучающихся мотивации к научным изысканием | Беседа, круглый стол |
| 5 | Экологическое воспитание, нравственное воспитание. | «Природа родного края. Флора и фауна Донского края» | январь | ПДО | Формирование ценностного отношения к окружающему миру формирование мотивации к изучению и охране природы своего региона | Беседа, работа с картами. Викторина |
| 6 | Нравственное, патриотическое воспитание, воспитание культуры | Национально-культурное достояние Таганрога | февраль | ПДО | Формирование положительного отношения к вопросу многонациональности и культуры нашего края.Развитие толерантности, взаимоуважения. | Беседа, создание тематических творческих продуктов |
| 7 | Гражданско-правовое воспитание, патриотическое воспитание | История праздника Международного женского дня. | март | ПДО | Формирование уважительного отношения к женщинам, матерям и классному руководителю, девочкам в классе  | тематические программы, встречи с интересными людьми  |
| 8 | Патриотическое воспитание,Трудовое, нравственное воспитание | Тематическая программа «А мы летим орбитами, путями неизбитыми» | апрель | ПДО | Воспитание патриотизма | Беседа, тематическая познавательная игра |
| 9 | Военно-спортивное воспитание, патриотическое | Трудовой десант «Памятникам Отечества нашу заботу» | май | ПДО | Воспитание патриотизма через призму подвигов воинов ВОВ.Воспитание трудолюбия | Трудовой десант, беседа |

**Методическое обеспечение**

Методическими материалами, сопровождающими образовательную деятельность по данной программе являются:

- экспозиции и фонды музея детского движения

-экспозиции и фонды таганрогского музея-заповедника

Целью модернизации образования является воспитание успешной личности, самостоятельной, здоровой, активной, умеющей креативно мыслить. Одним из важнейших направлений политики развития личности обучающихся, является формирование новой системы взаимодействия участников образовательного пространства, включающего специалистов, родителей и детей. Несомненно, такое направление политики требует существенных изменений в построении образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.

Реализация данной программы требует также: методических разработок и рекомендаций для работы с обучающимися в условиях историко-литературных музейных фондов.

Дидактический и раздаточный материалы для проведения самостоятельных экскурсий, а также доступ к интернет ресурсам.

*Педагогические условия:*

Создание ситуации успеха.

Организация различных видов деятельности и стимулирования.

Отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих успешной саореализации детей.

**Условия реализации программы**

Для успешной реализации содержания данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо следующее:

- учебное помещение, соответствующее СанПин;

-медиатехническая аппаратура;

- архивные материалы музея истории детского движения МБУ ДО ЦВР;

- видеоматериалы, соответствующие тематическому планированию;

- видеопроектор;

-экспонаты таганрогского литературного и историко-архитектурного музейного комплекса;

- архивные материалы периодической печати, соответствующие тематическому планированию;

- исторические культурные памятники г. Таганрога;

- дидактический материал к познавательным играм.

**Методические материалы**

**Методические рекомендации**

**для родителей в период дистанционного обучения.**

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса родителям рекомендуется обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам с соблюдением правил СанПина по их использованию в соответствие с возрастными особенностями детей, оказать содействие в понимании домашнего задания и его выполнения, а также способствовать обеспечению ответной связи с педагогом.

**Задания для дистанционного формата обучения**

**Форма контроля**: Фотоотчет выполненных заданий предоставляется на электронную почту педагогу или в WhatsApp.

**1.Тема: Положение Красной армии в 30-е годы**

Ссылки на тему: <https://studwood.ru/505716/istoriya/krasnaya_armiya_1930_gody>

<http://sssr-my.ru/reformy-krasnoj-armii-1920-30x-godov/>

Задание: Ознакомиться с материалом, знать ответы на следующие вопросы:

1.В чем заключались реформы, ориентированные на совершенствование боевого элемента армии?

2.Назовите одно из основных нововведений реформы;

3. Каким образом пытались избежать катастрофического положения с кадровым составом в красной армии?

**2.Тема: Красная армия накануне 2-ой Мировой войны**

Ссылки на тему: <https://topwar.ru/6594-krasnaya-armiya-nakanune-velikoy-otechestvennoy-voyny.html>

Задание: Изучить ордена, символы ВОВ, посмотреть видео-фильм. Составить конспект по теме.

**3.Тема: Причины поражения и героизм воинов Советской армии в 1-е дни ВОВ**

Ссылки на тему: <https://topwar.ru/96947-prichiny-porazheniya-krasnoy-armii-v-nachalnyy-period-voyny-kratkiy-obzor-chast-1.html>

<https://istorikonline.ru/ege-po-istorii/geroizm-sovetskikh-lyudey-v-gody-voyny-partizanskoye-dvizheniye-tyl-v-gody-voyny-ideologiya-i-kultura-v-gody-voyny.html>

Задание: Составить конспект по теме. Выучить одно из стихотворений о ВОВ.

Ознакомиться с материалом, письменно (в рабочую тетрадь) ответить на вопрос: Основные причины поражения советской Армии в первые дни ВОВ;

**4.Тема занятия: Оккупация г. Таганрога годы ВОВ.**

Ссылки на тему: <https://multiurok.ru/files/taganrog-v-gody-okkupatsii.html>

 Задание: 1. Изучить предложенный материал.

2. Выяснить в своей семье, участвовал ли кто-нибудь из ее членов в деятельности таганрогского подполья. Составить сообщение по найденной информации.

3. Знать, сколько дней г. Таганрог находился в оккупации?

**5.Тема занятия: Оккупация г. Ростова-на-Дону в годы ВОВ.**

Ссылки на тему: <https://www.1tv.ru/news/2015-03-13/21196-gorod_voinskoy_slavy_rostov_na_donu_v_gody_voyny_perezhil_dve_okkupatsii>

Задание: Изучить предложенный материал. Составить конспект по теме.

**6.Тема занятия: Юные герои г. Таганрога**

Ссылки на тему: <https://topwar.ru/73723-taganrogskoe-podpole-antigitlerovskoe-soprotivlenie-ne-prekraschalos-vsyu-okkupaciyu.html>

Задание: Изучить предложенный материал. Составить конспект по теме.

Сделать сообщение на тему: «Если бы я был на месте…(Имя наиболее запомнившегося героя-подпольщика)». Знать юных героев г. Таганрога, описать их подвиги;

Перечислить улицы города, названные в честь героев подполья.

**7.Тема занятия: Юные герои г. Ростов-на-Дону**

Ссылки на тему: <https://topwar.ru/94909-pobedu-priblizhali-dazhe-deti-yunye-geroi-rostova.html>

Задание: Изучить предложенный материал;

1.Ознакомиться с краткой биографией и подвигами юных героев г. Ростов-на-Дону;

2.Зафиксировать в рабочую тетрадь:

● период оккупации г. Ростова-на-Дону;

● улицы города, названные в честь героев подполья.

3.Провести сравнительный анализ деятельности таганрогского и ростовского подполья.

**8.Тема занятия: Подпольная организация С. Морозова и В. Афонова**

Ссылки на тему: <https://topwar.ru/73723-taganrogskoe-podpole-antigitlerovskoe-soprotivlenie-ne-prekraschalos-vsyu-okkupaciyu.html>

Задание: Изучить предложенный материал.

1.Схематично отразить в тетради историю подпольной организации Семена Морозова и Василия Афонова.

2.Проанализировать роль деятельности подполья и его влияние на состояние и настроение оккупированного населения.

3.Составить сообщение на тему: «Каким образом оказывали сопротивление подпольщики во время оккупации?»

4.Читать онлайн книгу Генрих Гофман - Герои Таганрога

 <https://libking.ru/books/prose-/prose-military/314890-94-genrih-gofman-geroi-taganroga.html>

Написать свой отзыв о книге.

**9.Тема занятия:** **Юные герои Таганрога в ВОВ: Сергей Вайс, Василий Варановский, Владимир Вотлеев, Тимофей Бугаев**

Ссылки на тему: <https://papuas-tt.livejournal.com/121917.html>

Задание: 1.Ознакомиться с материалом;

2.Законспектировать в рабочую тетрадь:

3. Описать подвиг одного из юных героев Таганрога (Сергей Вайс, Василий Варановский, Владимир Вотлеев, Тимофей Бугаев)

**10.Тема занятия:** **Завершение Великой Отечественной войны. День Победы.**

Ссылки на тему: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/205196/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/train/>

Задание: Выполнить контрольные задания В1 <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/control/1/205218/>,

В2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/control/2/205221/>

**11.Тема занятия: Работа с картой по прохождению Миусских рубежей**

Ссылки на тему: <https://coollib.com/b/233617/read>

<http://rusrand.ru/spring/mius-front-avgust-1943-nezasluzhenno-zamalchivaemaja-velikaja-bitva>

Задание: Ознакомиться с материалом. Законспектировать в рабочую тетрадь

**12.Тема занятия: Подвиг женского авиаотряда Ростовской области**

Ссылки на тему: <https://pobeda26.ru/73/geroi/evdokiya-bershanskaya-otvazhnyij-komandir-nochnyix-vedm-kavaler-polkovodcheskogo-ordena-suvorova>

<https://zen.yandex.ru/media/rostovnadonu/jeleznye-podrujki-podvig-rostovchanok-devushekzenitchic-5aafc61a9b403c9dc56a49e7>

Задание: Описать один из подвигов «ночных ведьм».

**13.Итоговое занятие.**

Пройти онлайн тест о ВОВ

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/320839-test-o-velikoj-otechestvennoj-vojne>

Пройти онлайн тест «Победный май»

<https://onlinetestpad.com/ru/testview/263221-pobednyj-maj>

**Диагностические материалы**

**Анкета - исследование «Знаменитые земляки»**

1. Местожительство знаменитого земляка

напиши населённый пункт, где живёт или жил знаменитый земляк, о котором вы хотите рассказать.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Имя знаменитого земляка

Как зовут – фамилия, фамилия и имя, фамилия, имя и отчество, прозвище – вашего героя?

3. Ваше отношение к знаменитому земляку.

Напишите несколько строк о том, как вы сами относитесь к жизненному пути и личности вашего знаменитого земляка. Почему вы выбрали именно его для своего исследования?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Время жизни знаменитого земляка

 Выберите временной период, в котором жил или живёт ваш герой. Если годы жизни приходятся на два периода, выбирайте тот, который приходится на прославившие его поступки.

* до XV века До 1400 года.
* c XV по XVII век. С 1401 года по 1700 год.
* с XVIII по XIX век. С 1701 года по 1900 год.
* с XX века по наше время с 1901 года по настоящее время.

5. Кто ваш герой?

 За счёт чего он прославился, стал известным? Если вы не найдёте подходящий ответ в списке, то выберите последний вариант и укажите, чем именно занимался или занимается ваш знаменитый земляк. В случае, если вам подходит несколько вариантов ответа, выбирайте тот, который вам кажется наиболее важным.

* учёный, исследователь
* путешественник
* политик, представитель власти, правитель
* учитель, просветитель
* религиозный деятель
* литератор, писатель, поэт
* художник, дизайнер, архитектор
* музыкант, певец, композитор
* спортсмен
* меценат, благотворитель
* военный, защитник
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите, что именно.

6.Источники информации

Укажите источники информации, которыми вы пользовались при подготовке исследования.

* экспозиция краеведческого музея
* книги, газеты, журналы из библиотеки
* книги, газеты, журналы, найденные дома
* информация, найденная в интернете
* информация, собранная в ходе интервью
* Если вам удалось побеседовать с самим героем или с теми людьми, кто знал его лично, то отметьте этот вариант.
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите, что именно.

**Опросник для обучающихся «Я и мой город»**

1. Как называется наша страна?

2. Как называется город, в котором ты живешь?

3. Кто основал наш город?

4. Сколько городу лет?

5. Какие главные улицы и площади ты знаешь?

6. Как называется улица, которой ты живешь? Почему она так называется?

7. Памятники, каким знаменитым людям, прославившим наш город, ты знаешь?

8. Каких великих людей, прославивших наш город, ты знаешь?

9. Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?

10.Что бы ты еще хотел узнать о нашем городе?

**Список литературы для педагога:**

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4.
2. Кутнякова Н.П. Учимся понимать детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.
4. Конституция Российской Федерации 1993г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ.
5. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Школьная пресса, 2008.
7. Ванькова Г. В. Учебно-методический комплект как средство программно- методического обеспечения развивающего обучения // Дополнительное образование и воспитание. - 2012. - № 5. - С. 3-8
8. Савенков А.И. Детская одаренность и проблема жизненной успешности // Завуч. — 2009. — № 8.
9. Столяров, Б. А. Музейная педагогика : История, теория, практика : учеб. пособие / Б. А. Столяров. – М.: Высш. шк., 2004. – 216 с.    (79.1  С81  к839875 чз)
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Литература для обучающихся:**

1. [Веллер М.И. Технология рассказа. Моё дело](http://nsaturnia.ru/literatura/texnologiya-rasskaza/). М., «Аст», 2006 г.
2. Исследование. Шестнадцать уроков для начинающих авторов /Уэйн К. Бут, Грегори Дж. Коломб, Джозеф М. Уильямс/ Флинта, Наука, 2009 г.
3. Нургалиева, М. Проекты Детского музея – забавные и обучающие / М. Нургалиева // Музей. – 2010. - № 9. – С. 32-35.   (зп)
4. Хабаров, В. В. «Живая история», или Лето в музее / В. В. Хабаров // Народное образование. – 2010. - № 3. – С. 249-252.   (чз)
5. Трофимова, И. «Сквозь века» с умом и чувством / Инна Трофимова // Музей. – 2010. - № 12. – С. 68-73.  (зп)