

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МАОУ «ШКОЛА № 94» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристика ОУ

Полное наименование в соответствии с Уставом

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23 апреля 2015 № 289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МАОУ является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 Пролетарского района города Ростова-на-Дону.

Официальное полное наименование МАОУ:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Школа № 94». Сокращенное наименование: МАОУ «Школа № 94».

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная.

МАОУ «Школа № 94» (далее – МАОУ), является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учредители.

Учредителем МАОУ «Школа № 94» является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Местонахождение (юридический адрес) Управления образования: 344002, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Оборона, 76.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 61ЛЮ1 0003005, регистрационный №5360 от 30 июля 2015 г.), в соответствии с которой реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Свидетельство о государственной аккредитации с правом реализации образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и выдачи документов государственного образца об основном общем, среднем общем образовании выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61А01 № 0000872 регистрационный № 2707 от 30 июля 2015 г., срок действия до 17.04.2024 г.

Расчётный счёт. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон

Расчетный счёт: УФК по Ростовской области (5823, МАОУ «Школа» № 94 л/сч 20586Х98950) р.сч. 40701810860151000008 ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ г. Ростов-на-Дону
БИК 046015001

Юридический адрес: 344072, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы, д. 63

Школа располагается в Пролетарском районе города Ростова-на-Дону в двух зданиях, расположенных по адресу: 344072, Российская Федерация, г. Ростов-на-Дону, пр. 40-летия Победы, д. 63 – главное здание, пр. 40 – летия Победы, д. 65/5- здание начальных классов.

Телефон (факс) 257-94-41

Электронный адрес: e-mail: director94@mail.ru

Веб-сайт МАОУ «Школа № 94»: <https://school94.jimdofree.com/> МАОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в казначействе, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием и наименованием отраслевого (функционального) или территориального органа Администрации города.

Режим функционирования

МАОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

- 1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Организация образовательного процесса в МАОУ осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий, регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и по годам обучения), календарным учебным графиком, согласованным с органами местного самоуправления.

МАОУ работала в 2022-2023 учебном году в две смены: в первую смену обучались 1,2, 5, 8, 9, 10, 11 классы, 3-4-ые классы распределялись по сменам с учетом комплектования классов на учебный год и ресурсными возможностями МАОУ.

Школа работала по графику пятидневной учебной недели в 1 - 11 классах. В 1 классе - использование "ступенчатого" режима обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 45 минут каждый, во 2-11 классах каждый урок – 40 минут.

Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут.

Количество и последовательность уроков определялись расписанием учебных занятий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливались дополнительные недельные каникулы в феврале.

Краткая история ОУ.

История учебного заведения начинается с 1965 года.

С 01.09.1965 года Решением № 817 от 31.08.1965 года Исполнительного Комитета Ростовского – на – Дону Городского Совета Депутатов трудящихся школа № 94 была введена в эксплуатацию.

Согласно постановлению Главы администрации Пролетарского района г. Ростова-на-Дону от 20.04.1994г. № 820 учебное заведение зарегистрировано как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 Пролетарского района г. Ростова – на – Дону (МОУ СОШ № 94).

С 01.09.1996 года МОУ СОШ № 94 был передан имущественный комплекс детского ясли- сада № 230, расположенный по адресу г. Ростов – на – Дону, пр. 40-летия Победы, 65/5, под блок начальных классов.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 20.10.2011 г.

№ 748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 Пролетарского района города Ростова – на – Дону является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 Пролетарского района г. Ростова – на – Дону.

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 23 апреля 2015 № 289 «Об изменении наименований муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МАОУ является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №94 Пролетарского района города Ростова-на-Дону.

Цель и задачи Программы развития

МАОУ является некоммерческой организацией.

Основной целью деятельности МАОУ является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения основной образовательной программы общего образования в соответствии с действующим законодательством, целенаправленный процесс обучения и воспитания детей в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основной вид деятельности МАОУ: предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Основными целями образовательного процесса МАОУ являются:

обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;

обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственного образовательного стандарта;
создание условий для свободного выбора обучающимися учебных дисциплин вариативной части базисного учебного плана и предметов системного дополнительного образования;
предоставление обучающимся качественного образования, способствующего овладению навыками исследовательской, творческой, созидательной деятельности, готовности к осознанному выбору профессии и непрерывному самообразованию на протяжении всей жизни;
воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и коррекции своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
внедрение системы дополнительного образования;
создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, освоения ими культуры социального взаимодействия, разностороннего индивидуально-личностного развития, способности к самоопределению и самореализации;
воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
изучение и удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) в области дополнительных образовательных услуг.

Одной из приоритетных задач школы является формирование востребованной конкурентоспособной личности, для которой характерны стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности.

Для реализации цели МАОУ решались следующие задачи:

Совместные проекты с организациями, вузами.

Включение обучающихся и педагогических работников в различные инновационные проекты;

Приобретение и использование программных пакетов по анализу данных и моделированию процессов в рамках различных учебных предметов;

Проведение школьных конференций и методических семинаров, практикумов;

Закупка и установка оборудования для учебных лабораторий, учебных кабинетов, библиотеки.

Деятельность МАОУ направлена на:

формирование духовно-нравственной личности;

формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, отношения к здоровью, как к базовой жизненной ценности, основному ресурсу для самореализации;

формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного содержания общеобразовательных программ;

достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками МАОУ;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья обучающихся;

развитие потенциальных возможностей каждого обучающегося на основе знания их индивидуальных способностей, склонностей, потребностей;

предоставление равных возможностей на социально-педагогическую поддержку.

Образовательная политика

Разработана Основная образовательная программа школы с учетом внедрения ФГОС.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Приоритетные направления развития

1. Работа школы по введению федерального государственного образовательного стандарта;
2. Введение в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности и здоровьесбережения;
3. Проведение системно-структурного анализа и дополнение предметных программ в рамках реализации компетентностного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Программы развития.
4. Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей обучающихся.
5. Организация мониторинга адаптации выпускников школы в социуме.
6. Разработка системы профориентационной работы с начальной ступени обучения.
7. Расширение совместных проектов с организациями, вузами для включения обучающихся и педагогических работников в различные сети проектов.
8. Организация систематического проведения прогнозно-аналитических работ по достижению целей Программы развития с вовлечением заинтересованных сторон (родителей, обучающихся, педагогический коллектив, местное сообщество, представителей вузов) в формирование и реализацию стратегии и политики школы (Программы развития).

Основные достижения школы

В школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления, создан Попечительский совет;

Оборудованы учебные кабинеты, 4 компьютерных класса, библиотека (обеспеченность обучающихся учебниками по школе – 100 %).

Информация об участии и достижениях коллектива и обучающихся МАОУ «Школа № 94» за 2022-2023 учебный год в городских, региональных, всероссийских, международных образовательных конкурсах и фестивалях

МАОУ «Школа № 94»	Дата участия в мероприятии	Наименование конкурса, фестиваля, мероприятия	Участники получившие награды, дипломы, сертификаты участников
Образовательные мероприятия, конкурсы, олимпиады			
	Сентябрь 2022- январь 2023	Всероссийская олимпиада школьников в 2022-2023 учебном году	<u>Школьный этап</u> 298 обучающихся Победителями и призерами стали 145 учащихся <u>муниципальный этап</u> Победителями и призерами муниципального этапа стали 4 обучающихся Омельченко Олег 11А ПОБЕДИТЕЛЬ по ОБЖ, Гайдукова Маргарита и Аникин Роман - призеры по физической культуре, Аникин Роман 11б и Лапшова Полина 10 - призеры по предмету ОБЖ. <u>Региональный этап</u> Аникин Р.Е. 11б- призер по ОБЖ
	с 27.10.2022 по 01.12.2022г	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» для школьников на базе ЮФУ	125 участников
	20.11.2022г.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Трубникова Анна Александровна 7а
	18.11.2022	олимпиада школьников «Я-бакалавр»	Английский язык- 14 чел

		проводимая ДГТУ	Обществознание- 2 чел История 5 чел Право 3 чел Биология 7 чел Экология 3 чел Физика 1 чел Математика 2 чел Русский язык 13 чел Технология 3 чел
	11-31.01.2023	VI всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Участники 2-4 классов
	20.12.2022	конкурс юных чтецов «Живая классика»	5 человек
	06.02.2023	городская олимпиада, посвященная Дню освобождения города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	5 кл. -17 чел 6 кл. – 2 чел 8 кл.- 14 чел 9 кл.- 10 чел 10 кл.- 4 чел 11 кл. – 9 чел
	19.03.2023	городская олимпиада, в рамках реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль»	3 человека
	05.03.2023	городской турнир по математике «Умники и умницы» для учеников 3-4 классов, в рамках реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль»	Виниченко Милана,4-а,призер
	13-26.04.2023	олимпиада «Юный предприниматель»	обучающиеся 11 класса
	19.03.2023	городская олимпиада, в рамках реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль»	8 человек
	22.04.2023	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	обучающиеся 5-11-х классов
	26.03.2023	третий сезон Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»	4 обучающихся
	13-26.04.2023	онлайн – олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	обучающиеся 1-9-х классов
	20.05.2023	городской конкурс «Мой прадед-воин Победы»	обучающиеся 2-4-х классов
Образовательно-воспитательные мероприятия			
	В течение года	Онлайн-уроки финансовой грамотности и мероприятия в рамках Международной недели инвесторов в 2022-2023 учебном году	Осенняя сессия -213 человек Зимняя сессия 180 человек Весенняя сессия 193 человека
	25.12.2022	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности в 2022 году	обучающиеся 10 и 11 классов
	20.01.2023г	учебно-практический проект «Шаг в цифру»	обучающиеся 1-4-х классов
	08-22.02.2023	всероссийская акция «Урок Цифры»	обучающиеся 1-4-х классов
	18.02.2023	проект «Живая книга» и вебинар «Приматы Ростовского-на-Дону зоопарка»	обучающиеся 5-11-х классов

	20.02.2023	городское мероприятие «Сохранение исторической памяти в школьных музеях» круглый стол	обучающиеся 5-11-х классов
	1-22.03.2023	городские дебаты в рамках городского проекта «Ростов-город будущего»	обучающиеся 8-11-х классов
	2.05.2023	конкурсный отбор на ноябрьскую образовательную программу по математике в ОЦ «Сириус»	обучающимся 6-10-х классов
	9.03.2023	региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиции»	обучающиеся 1-11-х классов
	15.05.2023	Всероссийский Урок по финансовой грамотности в 2022-2023 учебном году	обучающиеся 10-11-х классов
	13.05.2023	онлайн-экскурсия по заводу Ростсельмаш «Мехобработка»	обучающиеся 10-11-х классов
	17.05.2023	интенсивная образовательная программа (профильная смена) «Летняя смена по химии» и «Подготовка к олимпиаде по физической культуре»	обучающиеся 8-11-х классов
	30.05.2023	региональный онлайн-флешмоб «...А завтра была война»	обучающиеся 10-11-х классов
	18.05.2023	конкурсный отбор на интенсивную образовательную программу (профильную смену) «Летняя смена по русскому языку» и «Летняя смена по физике»	обучающиеся 8-10-х классов
Конференции			
	Май 2023	Многопрофильная научно-практической конференция обучающихся РО «Ступени успеха»	2 человека - участники
	22.04.2023	V Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Современные проблемы и технологии в сфере туризма, гостиничного дела, сервиса. Государственное и муниципальное управление туристско-рекреационным комплексом: российский и зарубежный опыт»	Обучающиеся 11 класса Павленко Михаил Проценко Александр Чунтулов Артем
Семинары, вебинары, конкурсы для педагогов			
	15.03.2023	XVI Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и подростками «За нравственный подвиг учителя»	Руднева Н.П..-1 место
	25.02.2023	Всероссийская олимпиада «Урок для учителя в 2022-2023 учебном году	Петренко Н.В., Ляшенко И.А., Костромина О.Н., Чистякова В.С.
	25.02.2023г	мероприятие проекта «Учи.ру. Ростов-на-Дону»	Петренко Н.В. Сокол Н.Г. Латышева Г.А.

			Андрюшкевич Л.В. Олейник Н.В.
	19.03.2023	городской конкурс по информационно-коммуникационным технологиям «Территория информатики. От информационных технологий до социально-значимых проектов»	Петренко Н.В. Сокол Н.Г. Латышева Г.А. Андрюшкевич Л.В. Олейник Н.В.
	31.03.2023	Всероссийский конкурс на лучшую образовательную программу по финансовой грамотности;	Орлова Т.М.
	18.03.2023	семинар «Углубление изучение математики в современной школе: традиции и новые возможности»	Петренко Н.В..
	30.03.2023	вебинар «Работа с учебным текстом как основа формирования информационной компетентности обучающихся»	Костромина О.Н. Дианова С.В. Степанова И.Э. Киригченко И.Г.
	20.04.2023	семинар учителей истории «Актуальные направления модернизации системы внеурочной и внеклассной деятельности по предмету»	Калмыченко М.С. Орлова Т.М. Беликова В.Н.
	10.06.2023	научно-практическая конференция «Стратегия воспитания - стратегия личности»»	Олейник Н.В.
	В течение года	Цифровая трансформация системы образования города Ростова-на-Дону. «Алгоритм инноваций». Использование образовательной платформы "Сферум"	Щербакова Н.Н.
	26.06.2023	Цифровая трансформация системы образования города Ростова-на-Дону. «Алгоритм инноваций». Использование образовательной платформы "Учи.ру" на уроках в начальной школе.	Бабич О.В.

Спартакиады школьников 2022-2023 учебный год

№ п/п	уровень	Вид соревнований	место
1	районный	Соревнования по настольному теннису	3 место
2	районный	Соревнования по дартц	5 место
3	районный	Шиповка юных (девочки)	3 место
4	городской	Шиповка юных (девочки)	5 место
5	районный	«Юнармейские старты»-	1 место

6	районный	«Юнармейцы, вперед!»-	3 место
7	районный	«К защите Родины готов!»-	3 место
8	районный	смотр строя и песни «Наследники победы»-	2 место
9	городской	Первомайская эстафета	38 место
10	районный	соревнования по мини-футболу (2009-2010г)	3 место
11		-Олимпиада по ФК: Аникин Роман, Гайдукова Маргарита- районный уровень-победители, -муниципальный уровень- призеры, Гайдукова М- вышла на региональный уровень.	
12	районный	соревнования по шахматам «Белая ладья»- (7-8 кл)	3 место
13	районный	турнир по шахматам к Дню конституции	4 место
14	районный	соревнования по шахматам «Белая ладья» (8-11 кл),	4 место

Победы педагогических работников ОУ в профессиональных конкурсах
в 2022-2023 учебном году

№ п/п	ФИО (полностью)	Название конкурса	Место в конкурсе, занятое участником
1	Руднева Наталья Павловна	городской конкурс «За нравственный подвиг»	1 место

2. Состав обучающихся

2. Состав обучающихся

Общий контингент обучающихся за год, в т. ч. по ступеням обучения.

В соответствии с Уставом в МАОУ комплектование классов осуществляется в соответствии с ресурсными возможностями школы, контрольными нормативами, указанными в лицензии на осуществление школой образовательной деятельности, санитарно - гигиеническими нормами и требованиями пожарной безопасности с учетом пожелания родителей (законных представителей).

Прием всех граждан с 1 по 11 классы осуществлялся на бесконкурсной основе. Психолого-педагогическая диагностика детей, целью которой является изучение уровня развития и степени готовности ребенка к обучению, проводилась после зачисления в школу на основании заявления родителей (законных представителей).

Проектная мощность школы - 623 человек главное здание. Однако на протяжении последних 5-ти лет среднее количество обучающихся составляет более 1000 человек, что является превышением проектной мощности на 30%. В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 1109 человек.

На первой ступени обучения 535 человек, на второй ступени 505 человек, на третьей ступени 69 человека. Контингент обучающихся достаточно стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства, изменение формы обучения после 9-го класса) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Количество обучающихся школы, проживающих в микрорайоне других школ, составило 796 человек. Данное обстоятельство объясняется удобным месторасположением школы, и стабильным профессиональным педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Количество классов по сменам, ступеням образования, профилям направленностям:

По пятидневной неделе обучались все 39 класса школы.

В первую смену обучались 25 классов.

Во вторую смену обучались 14 классов.

Средняя наполняемость классов по школе в 2022-2023 учебном году составила 28,4 человека, что является оптимальным количеством, как с точки зрения экономической целесообразности, так и требований СанПиН 2.4.2.2821-15 к наполняемости классов.

Комплектование на 2022-2023 учебный год.

Класс	Число обучающихся	Средняя наполняемость
1-х - 4 класса	124	31
2-х - 4 класса	148	37
3-х - 5 класса	129	25,8
4-х - 4 класса	134	33,5
5-х - 4 класса	105	26,3
6-х - 3 класса	87	29
7-х - 4 класса	98	24,5
8-х - 4 класса	116	29
9-х - 4 класса	99	24,8
10-х - 1 класс	28	28
11-х - 2 класса	41	20,5
Итого по ОУ 39 класса	1109	28,4

Количество опекаемых, количество состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних, совершивших преступление.

В 2022-2023 учебном году в школе было открыто 39 классов, в которых обучалось 1058 человек. На учете в инспекции по делам несовершеннолетних состояли 4 обучающихся. Под опекой - 9 обучающихся 1-11 классов.

Социальный статус семей обучающихся

Всего в школе обучались 1058 детей из которых 528 мальчика и 530 девочки. Всего 886 семей. Неполных семей 218, в них воспитывается 252 ребенка, многодетных семей-32, в них воспитывается 45 детей, малообеспеченных семей 168.

Среди родителей есть рабочие и служащие (37 %), инженерно – технические работники (11,4%), медицинские работники и педагоги (4,5%), работники культуры(1,1%), работники торговли и сферы обслуживания (17,7%), предприниматели (7,8%), военнослужащие и служащие силовых структур (1,9%), пенсионеры (0,8%), безработные (3%), домохозяйки (7,9%).

36% родителей имеют высшее образование. Средне-специальное образование имеют 39% родителей, среднее общее - 22,6 %, и основное общее образование у 2,3% родителей.

96,9 % семей имеют нормальные жилищно-бытовые условия, и только у 3,1 % жилищно-бытовые условия ниже нормы.

Занятость обучающихся во внеурочное время

Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.

Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптация к жизни в динамичном обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Раскрытие, развитие и реализация творческих и физических способностей обучающихся в максимально-благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с планом развития системы дополнительных образовательных услуг в школе в целях развития творческих способностей обучающихся открыты объединения дополнительного образования детей туристско-краеведческого, спортивно- оздоровительного, художественного, познавательного направления, социального, досугово- развлекательного и социально-ценностного направлений.

В системе дополнительного образования наше образовательное учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: внешкольным центром «Досуг», Ростовским союзом детских и молодежных организаций, городским дворцом творчества детей и молодежи, Ростовским центром детского технического творчества, детским биолого- экологическим центром.

В системе школьного дополнительного образования реализуются общие принципы: опережающей подготовки к труду и жизни в социуме;

органического сочетания общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга, взаимосвязи обучения и развития как основы непрерывного образования личности; ориентация на становление творческой личности; единства обучения и воспитания.

Объединения дополнительного образования в 2022-2023 учебном году

Направленность	Название секции, кружка
Туристско-краеведческая	«Страницы истории»
Познавательная	Информатика Начальное техническое моделирование Итальянский язык для начинающих
Художественное творчество	Вокальный ансамбль "Настроение"
Спортивно-оздоровительная	Волейбол Каратэ Спортивные игры

Охват обучающихся различными видами внеурочной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка	Охват обучающихся (в т.ч. в % от общего количества)
1	Туристско-краеведческая деятельность	«Страницы истории»	30 1,8%
2	Познавательная деятельность	Кружок «информатика»	24 2,1 %
3	Спортивно-оздоровительная деятельность	Волейбол	505 4,8 %
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	Каратэ	50 5,7 %

5	Познавательная деятельность	Итальянский язык для начинающих	135 5,6 %
6	Познавательная деятельность	Начальное техническое моделирование	27 2,4 %
7	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	40 2,8%

Мотивация обучающихся школы в учебной деятельности:

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов, среди которых основным может стать индивидуальный педагогический стиль учителя, стиль руководства и педагогического общения. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, настойчивостью и динамичностью.

Необходимое условие, для создания у обучающихся школы интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности, осуществляемой в условиях свободного демократического общения, как с педагогом, так и внутри детского коллектива.

Для формирования учебной мотивации в образовательном учреждении созданы определенные условия:

1. Оказание помощи обучающимся в определении дальней жизненной перспективы и осознание того, что учеба и ее итоги - это важный шаг на жизненном пути.
2. Создание на уроке атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения.
3. Ориентация учителя при обучении на индивидуальные стандарты достижений учеников, использование в работе с обучающимися мотивации успеха, уверенности в своих силах.
4. Применение новых методов и технологий учебной деятельности, в частности применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийной аппаратуры при проведении уроков.
5. Участие во внеурочных мероприятиях по предмету, участие в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах.
6. Повышение профессионального уровня учительского контингента

С целью формирования учебной мотивации активно проводилась профориентационная работа. Обучающиеся 10-11-х классов регулярно участвовали в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений г. Ростова на –Дону.

Школьным психологом проведены беседы по профориентации с обучающимися 9,10, 11 классов. С целью формирования учебной мотивации в рамках профилактической работы проводились следующие мероприятия:

- Заседания Совета профилактики, на которых в течение учебного года проводилась профилактическая работа с обучающимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете. На внутришкольном учете в начале года состояло 4 обучающихся. На конец учебного года на внутришкольном учете стоит 3 обучающихся. В районном банке данных семей, находящихся в социально опасном положении состоит одна семья.

- Было проведено социально-педагогическое тестирование на предмет употребления наркотиков, в котором участвовали обучающиеся 7- 10 классов (100 %).

- На классных часах классными руководителями регулярно проводилась разъяснительная работа профилактического характера, беседы по ПДД. Педагогом - психологом школы проводились занятия по программам превентивного образования профилактического характера.

- Проводились встречи обучающихся 5, 7 ,8, 9, 10 классов с инспектором ПДН с целью профилактики административных правонарушений.

- Школа и семья - это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. В 2021-2022 учебном году были проведены общешкольные родительские собрания с приглашением районного врача нарколога, инспектора ПДН ОП № 7.

3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления.

Структура МАОУ «Школа № 94» соответствует Уставу и позволяет решать функциональные задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Образовательная организация имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

МАОУ «Школа № 94» филиалов, представительств не имеет.

МАОУ «Школа № 94» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

3 ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена пятиуровневая структура управления

I уровень структуры - уровень стратегического управления:

Директор школы.

Совет школы.

Общее собрание работников МАОУ «Школа № 94».

Попечительский Совет

Директор школы обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создано Учреждение, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Совет Учреждения разрабатывает стратегию развития школы. К компетенции Совета МАОУ «Школа № 94» относятся:

принятие перспективного плана развития МАОУ «Школа № 94»;

заслушивание администрации МАОУ «Школа № 94» о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;

рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МАОУ «Школа № 94»;

представление интересов МАОУ «Школа № 94» в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;

заслушивает, обсуждает и утверждает отчеты администрации МАОУ «Школа № 94» по учебно-воспитательной работе, финансово-хозяйственной деятельности;

принимает к своему рассмотрению любой иной вопрос деятельности МАОУ «Школа № 94», кроме отнесенных к ведению Общего собрания работников МАОУ «Школа № 94».

Общее собрание работников МАОУ «Школа № 94» утверждает правила внутреннего трудового распорядка учреждения, принимает решение о заключения коллективного договора.

К компетенции общего собрания работников МАОУ «Школа № 94» относятся:

принятие устава МАОУ «Школа № 94» и решение вопроса о внесении в него необходимых изменений и дополнений;

принятие правил внутреннего трудового распорядка МАОУ «Школа № 94» по представлению руководителя (директора) МАОУ;

рассмотрение вопроса о создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения, в том числе, путем изменения типа МАОУ «Школа № 94»;

принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

образование органа общественного самоуправления, совета трудового коллектива, для ведения коллективных переговоров с администрацией МАОУ «Школа № 94» по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;

принятие коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации МАОУ «Школа № 94» о выполнении коллективного договора;

выдвижение коллективных требований работников МАОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Предметом деятельности Попечительского совета является:

оказание всесторонней, в том числе благотворительной, помощи МАОУ «Школа № 94»;
участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении образовательных программ и программы развития МАОУ «Школа № 94»;
защита прав и интересов обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся;
учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учебе, в интеллектуальных и творческих конкурсах;
иные виды деятельности, которые не запрещены действующими законодательными актами.

На II уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

Педагогический совет;

Профсоюзный комитет школы;

Общешкольный родительский комитет;

Ученический совет.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Педагогический совет под председательством директора МАОУ «Школа № 94»:

обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;

организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает решение о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации: выборе предметов, форм и сроков;

принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

освобождает обучающихся от экзаменов (промежуточная аттестация) на основании предоставленных документов;

принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, исключении обучающихся, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения, продолжении обучения в форме семейного образования;

принимает решение на основании результатов государственной итоговой аттестации о выпуске обучающихся из МАОУ «Школа № 94»;

о награждении выпускников МАОУ медалью "За особые успехи в учении";

выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации;

принимает решение о представлении к награждению педагогических работников;

контролирует выполнение решений педагогических советов;

обсуждает годовой календарный учебный график, делегирует представителей педагогического коллектива в Совет МАОУ;

заслушивает сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима МАОУ «Школа № 94», об охране труда и здоровья обучающихся;

осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством в сфере образования.

Профсоюзный комитет школы принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав работников.

Общешкольный родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении учащихся, обеспечения единства педагогических требований к ним.

Ученический совет – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, избирается из учащихся старших классов. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по воспитательной работе.

III уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора (Методический совет; малый педсовет) это заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, по административно-хозяйственной, главный бухгалтер, заведующая библиотекой.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Главная функция администрации - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе руководят работой структурных подразделений, методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

- Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся.

- Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп.

- Главный бухгалтер осуществляет контроль за состоянием, движением и целевым использованием финансовых средств, результатами финансово-хозяйственной деятельности, выполнением налоговых обязательств.

IV уровень организационной структуры управления – уровень функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления):

научно-методическое обеспечение;

система сопровождения образовательного процесса:

Научно-методическое обеспечение

Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Система сопровождения образовательного процесса

Социально - психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Социальная защита — забота школы об учащихся, нуждающихся в помощи, содействии в связи с состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования.

Здоровьесбережение. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органами здравоохранения за школой и специалистами.

Классные родительские комитеты создаются в целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей.

Блок дополнительного образования. Составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

V уровень организационной структуры – уровень педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, уровень соуправления.

Цель управления.

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Цель управления школой - создание условий, способствующих достижению целей школы. Результатом управления является повышение качества образования, достижение оптимального соотношения и взаимодействия структурных звеньев.

Весьма многообразной является структура управленческих органов в школе. Условно их можно разделить на три группы.

Первую группу составляют органы коллективного управления школой.

Вторую группу составляют должностные лица школы, осуществляющие руководство всеми ее звеньями и подразделениями. Это - директор школы, его заместители по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, заместитель директора по административно хозяйственной части.

Третья группа включает в себя управленческие органы различных общественных организаций обучающихся, учителей (профком, методические объединения и т.д.), а также родителей (родительский комитет и др.).

Наличие такой разветвленной структуры управленческих органов в школе требует организации их правильного взаимодействия, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих органов и подразделений своих специфических функций.

Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (учителями, детьми, родителями). Важнейшими звеньями является Совет школы, педагогический совет, Попечительский Совет, методический совет, школьный ученический совет.

Во всех структурах управления есть компьютеры, которые включены в общешкольную локальную сеть. По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год, проект плана в последующем утверждается педагогическим советом школы.

Распределение функций управления между представителями администрации

Управление школой осуществляют директор и его заместители, функциональные обязанности, порядок назначения которых определен Уставом школы. Первостепенная роль в управлении учебно-воспитательным процессом принадлежит директору школы.

Администрация:

организует работу школы исходя из функциональных обязанностей, прав и ответственности, организует индивидуально – творческий подход к непрерывному восходящему развитию творческого потенциала личности каждого педагога.

руководит работой школы, основываясь на мотивационной деятельности и заинтересованности всех участников образовательного процесса.

осуществляет контрольно – регулируемую деятельность на основе получения достоверной информации, расширения демократических основ внутришкольного контроля, эффективных контрольно – оценочных действий и корректировки образовательного процесса.

Директор школы проводит подбор заместителей директора, определяет их функциональные обязанности, осуществляет расстановку педагогических кадров учебного заведения с учетом мнения педагогического коллектива, обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих), назначает классных руководителей; принимает на работу и увольняет педагогический, административный, учебно-воспитательный и обслуживающий персонал учебного заведения;

организует в установленном порядке рациональное использование выделяемых учебному заведению бюджетных ассигнований.

В поле зрения директора школы находятся вопросы, связанные с деятельностью ученического самоуправления, профориентацией, работой с родителями и т.д.

Руководство отдельными направлениями работы в школе возлагалось на заместителей директора. Это заместители по учебно-воспитательной работе (4 человека, 2,5 ставки), заместитель директора школы по воспитательной работе, заместитель директора школы по административно-хозяйственной части.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе отвечают за организацию педагогического процесса, за выполнение образовательных программ и государственных образовательных стандартов; осуществляют контроль за качеством знаний учащихся и их поведением; регулируют учебную нагрузку учителей и обучающихся, составляют расписание занятий; руководят методической работой в школе, внедрением педагогических инноваций, стимулируют деятельность учителей по повышению педагогической культуры, преподавателями вузов, научными центрами по организации научных исследований в школах, помогают учителям своей школы включиться в опытно-экспериментальную работу и др.

Распределение функциональных обязанностей между несколькими заместителями по учебно-воспитательной работе осуществляет директор школы.

В круг обязанностей заместителя директора по воспитательной работе входит установление связей с учреждениями дополнительного образования; работа с классными руководителями по совершенствованию содержания, форм и методов внеклассной воспитательной работы, оказание им методической помощи, организация работы с учащимися по месту жительства, оказание помощи и поддержки детским общественным организациям, действующим в соответствии с требованиями Конвенции ООН о правах ребенка.

Характеристика членов администрации ОУ 2022-2023 учебного года по возрасту, стажу, квалификационным категориям, званиям и имеющимся наградам

Директор школы

Пузанова Е. Ю., -высшая квалификационная категория по должности «учитель». Стаж работы в роли руководителя - 15 лет, педагогический стаж -30 лет, в данной школе с 2009 года, победитель конкурса лучших учителей РФ в 2006 г., награждена Почетной грамотой федерального ведомства (МО РФ), имеет нагрудный знак «Почетный работник сферы образования»

Заместители директора:

-по учебно-воспитательной работе

Родина Лариса Александровна

высшая категория - по должности «учитель», стаж работы заместителем директора – 16 лет, педагогический стаж- 31 год, в данной школе 31 год, с 1992 года;

Вифлянцева Любовь Николаевна

высшая квалификационная категория - по должности «преподаватель-организатор ОБЖ», стаж работы заместителем директора – 18 лет, педагогический стаж- 27 лет, в данной школе – 27 лет, с 1996 года;

Дианова Светлана Викторовна

высшая квалификационная категория по должности «учитель», стаж работы заместителем директора – 8 лет, педагогический стаж- 25 лет, в данной школе 9 лет с 1996г. по 2006г., с 2014г.;

-по воспитательной работе

Олейник Наталья Владимировна

высшая квалификационная категория по должности «учитель», заместителем в данной школе с 2012 года – 11 лет, педагогический стаж - 30 лет, в данной школе с 2003 года. Заместитель директора по воспитательной работе

- по административно-хозяйственной части

Московенко Татьяна Сергеевна

Стаж работы заместителем директора – 10 лет, высшая квалификационная категория по должности «учитель», педагогический стаж – 38 лет, в данной школе с 1989 года.

Характеристика органов ученического самоуправления.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления- ученический Совет. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла Совет лидерская группа. На протяжении многих лет в школе работают детские объединения: «Юные патриоты России» (4- 11 классы) и «Союз верных друзей» (1-11 классы), «Юные инспектора движения»(5-10 класс), Дружина Юных пожарных (5-9 класс), «Юный эколог» (5-9 класс), ДОО "Объединение юных журналистов"(7-11 класс).С 2018 года на базе школы организовано первичное отделение РДШ.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- * становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- * приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- * создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- * развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- * создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

В 2022-2023 учебном году в школе работали несколько детских объединений: СВД, Юные патриоты России, Юный эколог, Объединение юных журналистов, отряд ЮИД, отряд ДЮП, первичное отделение Российского Движения Школьников. Эти объединения участвовали во многих районных и городских конкурсах, социальных акциях и мероприятиях:

«Рождественское чудо», «Весенняя неделя добра», «Георгиевская лента», "Память поколений" и другие. Также обучающиеся школы активно участвовали в совместных проектах с ЮФУ.

Актив ученического самоуправления участвовал в заседаниях городской школы Актива ученического самоуправления. В апреле проведены выборы в Районный совет молодежи. Лидеры школьного самоуправления активно участвовали в формировании ячейки городской молодежной организации «Российское движение школьников». ДОО "Юный эколог" заняло 3 место в районе.

Нормативно-правовое обеспечение управления ОУ.

В школе имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса и прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Выявленные проблемы

С изменением социально-образовательных условий методическая работа трансформировалась в научно-методическую работу.

Повышение информационной насыщенности учебных программ, появление новых педагогических технологий, изменение требований к подготовке выпускников образовательного учреждения, смена образовательных парадигм стали предпосылками трансформации методической работы в научно-методическую.

Отсутствие жесткой регламентации в организации образовательного процесса, свобода в выборе методики преподавания, самостоятельная разработка и создание основной учебно-методической документации образовательного учреждения обусловили обращение учителей к науке.

Модернизировалось содержание методической работы, как преподавателя, так и учебного заведения в целом. Разрабатываются программы развития образовательного учреждения, проводятся опытно-экспериментальные исследования. Труд преподавателя стал напоминать исследовательскую деятельность. В силу того, что содержание методической работы образовательного учреждения в корне видоизменилось, произошло постепенное преобразование методической работы в качественно новое направление - научно-методическую работу.

В настоящее время научно-методическая работа является самостоятельным направлением деятельности образовательного учреждения. Это требует включения новой должности в штат учебного заведения – заместителя директора по научно-методической работе

Приоритеты в организации и содержании управления ОУ

Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;

Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников и профсоюзного комитета в управлении образовательным учреждением;

Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования, снижение текучести кадров в учреждении.

4. Условия осуществления образовательного процесса, с учетом материально-технической базы

Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех ступенях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся.

Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

В школе 4 компьютерных класса: 2 стационарных и 2 мобильных.

Школа подключена к высокоскоростному каналу выхода в Интернет. Для реализации глобальных целей в плане развития информационного пространства школы была создана и функционирует информационная служба, в состав которой вошли зам. директора по УВР, учитель ИКТ, (лаборант), зав. библиотекой, как руководитель медиатеки, редакционная коллегия школьного сайта. Работа школьной информационной службы регламентируется программой информатизации образовательного пространства школы.

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг - 18872 ; фонд учебников - 16810,

научно-педагогическая и методическая литература – 1600, фонд медиатеки (электронные учебные пособия) – 52 экз., количество автоматизированных мест в школьной библиотеке – 2.

Все обучающиеся обеспечены учебниками, обеспеченность учебниками – 100 %. Читатели могут воспользоваться не только традиционными книжными, но и периодическими печатными изданиями, электронными носителями информации и Интернет ресурсами. Библиотека оказывает консультативно-методическую помощь сотрудникам школы.

Кадровый аспект: сохранен стабильный, профессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов, специалистов педагогической службы, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания.

Инженерно-хозяйственный аспект: школа осуществляет свою деятельность в одном здании: главное здание - тип № 2Р-01-01, 1964 года постройки;

Стены в коридорах, лестницах, большинства помещений двух зданий школы покрашены водоэмульсионной краской, состояние удовлетворительное. Пол в рекреациях - паркет.

Наличие столовой или буфета:

- главное здание: столовая на 90 посадочных мест;

- в столовой – технологическое оборудование, в удовлетворительном состоянии

В наличии 1 медицинский кабинет для оказания медицинской помощи.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществлялся специально закрепленным персоналом лечебного учреждения МЛПУЗ « Детская городская больница № 1 Пролетарского района г. Ростова-на-Дону на основании договора о совместной деятельности. В 2020 году закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы.

Состояние пришкольного участка главного здания (площадь участка – 13809,0 кв.м.) - удовлетворительное. Имеется спортивная площадка с футбольным, волейбольным, баскетбольным полем, беговой дорожкой, ямой для прыжка, оборудована разноуровневыми перекладинами, гимнастической стенкой, лабиринтом, криволинейной гимнастической лестницей. В 2021 году был сделан капитальный ремонт спортплощадки. Состояние пришкольного участка здания начальных классов (площадь участка – 4981,0 кв.м.) – неудовлетворительное. Здание закрыто.

Материально-техническая база и оснащенность образовательного процесса:

п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	Мультимедийное оборудование, 2 мобильных компьютерных класса, телевизоры, DVD-плееры, фотоаппараты, видеокамеры	96	имеется	удовлетворительное	оборудовано
2.	Кабинеты иностранного языка	компьютеры, интерактивная доска, программно-методическое обеспечение	100	имеется	удовлетворительное	оборудовано
3.	Кабинет физики	Мультимедийное оборудование, лаборатории	98	имеется	удовлетворительное	оборудовано
4.	Кабинет химии	Мультимедийное оборудование, лаборатории	98	имеется	удовлетворительное	оборудовано

5.	Кабинет биологии	Мультимедийное оборудование, лаборатории	95	имеется	удовлетворительное	оборудовано
6	Кабинеты русского языка и литературы	Проектор, компьютеры, телевизоры, DVD-плееры, фотоаппараты, видеокамеры	100	имеется	удовлетворительное	оборудовано
7	Кабинеты математики	Мультимедийное оборудование	100	имеется	удовлетворительное	оборудовано
8	Кабинет географии	Мультимедийное оборудование, телевизоры, DVD-плееры,	100	имеется	удовлетворительное	оборудовано
9	Кабинеты истории и обществознания	Мультимедийное оборудование, DVD-плееры, фотоаппарат,	100	имеется	удовлетворительное	оборудовано
10	Кабинет ОБЖ	Учебно-лабораторное оборудование, мультимедийное оборудование, компьютер	100	имеется	хорошее	оборудовано

Дидактико-методический аспект:

- школа имеет лабораторное оборудование по химии и физики, цифровую лабораторию по биологии, химии и физике, интерактивный комплекс, спортивное оборудование

В наличии следующие технические средства обучения:

Наименование	Имеется в наличии
Персональные компьютеры	116
Ноутбуки	67
Комплект мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	16
Интерактивный комплекс	15

Обеспеченность учебного процесса кадрами

Штат общеобразовательного учреждения укомплектован и соответствует типу образовательного учреждения (муниципальное бюджетное ОУ) и виду – средняя общеобразовательная школа.

Педагогический коллектив ОУ состоит из 55 человек, является стабильным.

Штатное расписание на 2022-2023 учебный год утверждено приказом директора школы. В штатное расписание введены должности соответствующие виду учреждения, его режиму развития, стратегии, отражённой в программе развития школы. Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организации образования – 13,5 %.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения.

Режим работы школы в 2022-2023 учебном году

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 94» разработан на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ ред. от 02.03.2016г; с изм. и доп. вступ. в силу с 01.07.2016 года);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред.от 23.07.2013);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ред. от 24.04.2015г).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15). Государственная программа Российской Федерации. Развитие образования»: на 2013-2020 год , принята 11 октября 2012г. на заседании Правительства Р.Ф.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказы:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Федеральным;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.12.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);
 - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307 от 09.04.2015 №387;
 - приказ от 29.12.2014. № 1643 Минобрнауки России « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17 12.2010г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.05.2012г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.04.2015г № 450 « О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий , которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 14.08.2015г № 825 « О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки и науки России от 05.09.2013г. № 1047»;
 - приказ от 31.12.2015г. № 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Р.Ф.от 06.10.2009 № 373»
 - приказ от 31.12.2015г № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897»;
 - приказ от 31.12.2015 № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.05.2012 № 413».
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 - приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013г № НТ -1139/08 « Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 « О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015г № 08-1404 « Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ- 393/08 « Об обеспечении учебными изданиями учебниками и учебными пособиями»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022-2023 учебном году»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный (недельный) план МАОУ «Школа № 94» представляет вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план МАОУ «Школа № 94» - нормативный правовой документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов учебной деятельности, устанавливающий объём учебного времени, отводимого на их изучение, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план разрабатывается в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебными предметными программами.

Учебный план отражает направленность образовательной программы школы, а именно: ориентированной на выполнение федерального компонента содержания образования и разработку вариативного компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей обучающихся.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения представляют вариативную часть учебного плана, часы которой используются по решению образовательного учреждения.

2. Основные принципы построения учебного плана МАОУ «Школа № 94».

Ведущими идеями построения учебного плана МАОУ «Школа № 94» являются:

-обеспечение преемственности структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;

-обеспечения вариативности образования и образовательных программ;

-реализация предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования, как основы для осознанного выбора профиля обучения;

-развитие интеллектуального, физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Учебный план МАОУ «Школа № 94» состоит из двух взаимосвязанных частей:

-инвариантной, содержащей федеральный компонент содержания образования и гарантирующей овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Для учебного плана федеральный компонент является гарантией выполнения государственного стандарта, основой, в рамках которой реализуются основные единицы содержания образования, дополняемые вариативным компонентом;

-вариативной, раскрывающей особенности содержания образования и обеспечивающей реализацию регионального компонента содержания образования.

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства и соблюдается в учебном плане МАОУ «Школа № 94» на всех уровнях общего образования.

Региональный компонент включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено социально-экономическое, географическое, культурно-историческое своеобразие Ростовской области.

Изучение вопросов регионального компонента включается в содержание различных учебных предметов (литература, история, обществознание, биология, география и др.) с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов на изучение соответствующего предмета, что соответственно отражено в рабочих программах учителей предметников.

Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

- распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике: усиливаются часы учебных предметов федерального компонента, вводится единый дополнительный предмет «ОБЖ» в вариативной части;

- содержание учебных предметов находит продолжение в компонентах основной образовательной программы: программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников, программа социальной деятельности обучающихся, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- школа накопила опыт реализации вариативной части социально-экономического направления с определённым содержанием, отражающим потенциальные возможности педагогического коллектива и потребности социума: содержание здорового и безопасного образа жизни, гражданско-правового поведения.

3. Начальное общее образование

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся школы формируются базовые основы знаний и метапредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана МАОУ «Школа № 94» отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план для 1-4 классов МАОУ «Школа № 94» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 4-х классах МАОУ «Школа № 94» введён обязательный учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 часа.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (1-2 четверть) и 45 минут (3-4 четверть), для 2-4 классов – 40 минут. Режим работы в 1-4х классах – 5-дневная учебная неделя.

В рамках реализации ФГОС в обучение осуществляется по учебным программам 1-4 классы «Школа России».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Курс ОБЖ интегрируется в форме модуля с предметом «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы.

В учебном плане МАОУ «Школа № 94» в 1-4 классах представлено 3 часа физической культуры. Общее количество часов федерального компонента (2004 год) и обязательной части (ФГОС) увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

В соответствии с методическими рекомендациями о введении 3-го часа физкультуры во всех классах начальной школы 3 часа физической культуры.

Иностранный язык в классах начальной школы преподаётся со 2 класса.

Учебный план для 1, 2, 3,4 классов разработан на основе базисного учебного плана и представлен двумя компонентами: обязательная часть (21 и 23 часа) и (10 часов) часть,

формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть в 1,2,3,4 классах представлена 10-ю часами внеурочной деятельности.

В 4-х классах изучается обязательный учебный предмет (по выбору родителей)
«Основы светской этики»

4. Основное общее образование

Основное общее образование в МАОУ «Школа № 94» обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной позиции, мировоззренческой позиции, гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 5-9 классах школы реализуется учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной недели, отводимое на освоение ФГОС.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса по 1 часу в неделю. В учебный план включены учебные предметы следующих образовательных областей:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и Родная литература;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные предметы: география, обществознание, история
- Естественно-научные предметы: биология;
- Искусство:
- Физическая культура и ОБЖ;
- Технология.

Особенности развития детей 11—12 лет (5-7 классы) связаны:

-с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

-с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

-с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Для усвоения обучающимися ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества - способствуют все учебные предметы, и в большей степени, русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план 5-х классов сформирован на основе Примерного учебного плана РО на 2022-2023 учебный год в соответствии с обновленными ФГОС ООО.

Обучение *русскому языку* – процесс речевого, речемыслительного, духовного развития обучающихся. Русский язык не только неразрывно связан со всеми школьными предметами, но и влияет на качество их усвоения, а в перспективе – определяет успешность в овладении навыками самостоятельной учебной деятельности, навыками самообразования, а также в овладении будущей профессией.

На этапе основного общего образования предметная область **«Русский язык и**

литература» предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классе. В 5 классе – 5 часов в неделю, 6 класс – 6 ч. в неделю, 7 класс – 4 ч., 8 класс – 3 ч. в неделю, 9 класс – 3 ч. в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература» в 5-9 классах** включает обязательные учебные предметы **«Родной язык» и «Родная литература»** с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного в соответствии с ФГОС ООО. По заявлениям родителей был выбран Русский родной язык и Русская родная литература. В 9-х классах добавлены эти предметы по 1 часу.

На втором уровне основного общего образования предусматривается изучение

литературы в 5-9 классах. Выделяется на преподавание литературы следующее

количество часов: в 5-6 классах - 3 часа, в 7-8 классах - 2 часа, 9 класс – 3 ч.

Курс **«Литература»** органически связан с литературой Дона и о Доне как частью отечественной духовной культуры, порожденной географическим положением, особенностями исторического, экономического развития, этнокультурным своеобразием населения края, которая изучается модульно.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает обязательное изучение иностранного языка (английского языка). Изучение **иностранный язык** рассматривается как одно из приоритетных направлений развития социально-творческой личности гражданина России, владеющего современной культурой общения. Учебный план обеспечивает возможности: формирования учителем целостного пространства иноязычного образования в единстве урочной и внеурочной деятельности; построения процесса овладения иностранными языками в контексте личностно-смысловой, компетентной парадигмы образования. Иностранный язык с 5 по 9 класс изучается 3 часа в неделю, что обеспечивает базовый уровень владения иностранным языком.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «*Математика*» 5- 6 классы – 5 часов, в 7-9 классах – 5 часов с изучением курсов «*Алгебра*», «*Геометрия*». Роль и место предмета «*Информатика*» в учебном плане обусловлены ее значением для формирования ключевых компетенций, современного научного мировоззрения, нового типа мышления, социализации обучающихся, как самостоятельный учебный предмет представлена в 7-х- 9-х классах - 1 час.

«*Обществознание*» в 6-9-х классах – по 1 часу. Предмет включает актуальные для обучающихся компоненты содержания, способствующие становлению и росту их социокультурного и личностного самопознания. Изменение целей обществоведческого образования происходит в контексте задач модернизации образования и направлено на повышение роли курса «Обществознание» в духовном и гражданском становлении личности, усиление практической направленности обучения, формирование гуманистических и демократических ценностей. В 9 классах ориентирован на сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке обучающихся. В 6-8 классах курс «Обществознание» связан с проблемами социализации младших подростков. В 8-х классах – 2 часа за счет компонента образовательного учреждения.

Блок «*Антикоррупция*» входит в курс «Обществознание» в 8-х -9-х. Основная цель: формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, устойчивости личности в коррупционных ситуациях и предупреждение коррупционного поведения граждан.

Учебный предмет «*География*» изучается: в 5-6-х классах 1 час, в 7-х – 9-х- 2 часа в неделю. Предметная область «*Основы духовно- нравственной культуры народов России*» включена в учебный план 5-х классов.

В предметную область «*Естественно-научные предметы*» включены обязательные учебные предметы «*Физика*» (7-9 классы), «*Химия* (8-9 классы), «*Биология*» (5-9 классы).

Приоритетным для курса физики в основной школе является формирование и развитие в процессе обучения познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной компетенций. Предусматривается изучение физики в 9 классах по 3 часа в неделю , 7-8 классах – 2 часа.

Важнейшими задачами преподавания школьного курса *химии* на этапе основного общего образования является совершенствование методики формирования познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной видов деятельности. В учебном плане школы учебный предмет «*Химия*» представлен по 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Систематический курс *биологии* призван обеспечить овладение всемиобучающимися необходимым минимумом биологических знаний.

В 8 и 9-х классах – по 2 часа, в 7-х по 1 часу.

В предметную область «*Искусство*» входят обязательные учебные предметы «*Музыка*» - с 5 по 8 классы – 1 час, «*Изобразительное искусство*» с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю. Курсы «*ИЗО*», «*Музыка*» тесно связаны с изучением культурных традиций Донского края. Приоритетными направлениями совершенствования школьного музыкального и художественного образования является формирование основ музыкальной и художественной культуры через эмоциональное, активное восприятие произведений искусства.

Предметная область «*Технология*» ориентирует обучающихся на подготовку к самостоятельной трудовой жизни и овладению массовыми профессиями на основе

знаний о преобразующей деятельности человека. Предмет *«Технология»* изучается в 8 классах в объеме 1 часа в неделю, **на региональный компонент выделяется 6-7 часов в год**. В рамках изучения предмета «Технология» в 8 классе изучается раздел программы по технологии «Современное производство и профессиональное самоопределение. Информационные технологии — использование ПК для решения практических задач». В 5-7-х классах на изучение технологии отводится 2 часа в неделю. В 8-9-х — по 1 часу.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу, с учетом возможностей и потребностей школы. Ожидаемые результаты:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов работы;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами **«Физическая культура»** (5-6 классы) по 3 часа в неделю, 7-9 классы – по 2 часа в неделю и **«Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в 7,8-9-х классах**. Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** представляет междисциплинарную область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Как содержательная область базисного учебного плана образовательная область ОБЖ призвана формировать установки и потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности, умения действовать в опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Регионально-значимый материал включается в темы, связанные с обеспечением безопасности при активном отдыхе в природных условиях (опасные растения, животные, насекомые, особенности быта и состава населения), анализе чрезвычайных ситуаций техногенного характера (источники радиационного заражения, дезактивация объектов), действиях при угрозе террористического акта. **В 5, 6-х классах изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебном предмете «Физическая культура».**

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС

ООО при 5-дневной учебной неделе ведется 3 часа в неделю – 5-6 классы, 2 часа в неделю (7-9 классы)

Во внеурочной деятельности предусмотрены спортивные секции в 7-х – 9-х классах.

Урочная и внеурочная деятельность по физической культуре позволяет активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства и компьютерные программы, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующую творческую активность и самостоятельность. Ожидаемые результаты:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей

программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в Ростовской области, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности,

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся,
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; на развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- на обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Содержание образования школы отражает историко-культурные, социально-экономические, демографические особенности Донского края. Реализация регионального содержания образования осуществляется *за счет обогащения федерального компонента значимой региональной информацией*, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, экономике, историческом прошлом Ростовской области. В состав содержания основных образовательных программ включены модули краеведческой направленности. Региональное содержание курсов присутствует в виде учебных практик и проектной деятельности, организованной на региональном материале.

Используемые учебно-методические комплекты для 5-х-9-х классов представлены в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1889 .

классы	предмет
5а,б,в,г	История,ОДНКНР,физическая культура
6а,б,в	Физическая культура
7а,б,в,г	ОБЖ, Русский язык
8а,б,в,г	Обществознание
9а,б,в,г	Родной язык, родная литература

9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Продолжительность урока в основной школе – 40 минут.

Продолжительность учебного года для 5-х классов-34 учебные недели,6-8 классов-35 учебных недель, для 9 классов 34 учебные недели.

Режим работы 1-11 классов – пятидневная учебная неделя.

.Среднее общее образование

Завершающая ступень общего образования призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции отражают направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при дифференциации и индивидуализации образования, что позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся,

создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 11 Б классе в МАОУ «Школа № 94» осуществляется универсальное (непрофильное) обучение с базовыми предметами.

Учебный план 10-11-х классов всех профилей построен на идее двухуровневого представления содержания общего образования (базового и углубленного).

Курсы базового уровня - это учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных курсов определяется стандартами базового образования для среднего общего образования. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект в 10-11 классе.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору. Они дополняют набор учебных предметов федерального компонента и составляют общеобразовательный уровень подготовки обучающихся средней школы.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Они предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся. При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Учебный план 10-го класса разработан по гуманитарному профилю:

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы:

«Литература» - 3 часа, «Родной язык» (русский)-1 час, «Иностранный язык» - 3 часа, « Иностранный язык» – 3 часа, «Алгебра и начала анализа» – 2 часа, « Геометрия»- 2 часа, «География» - 1 час, «Обществознание» - 2 часа, «Индивидуальный проект» - 1 час..

Учебный план 11 «А» класса разработан по социально-экономическому профилю:

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы:

Русский язык	1
Литература	3
Родная литература (на русском)	1
Иностранный язык	3
Геометрия	2
Информатика	1
История	2
География	1

Обществознание	2
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Астрономия	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Индивидуальный проект	1

Учебный план 11 «Б» класса разработан по универсальному профилю:

Обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы:

Русский язык	1
Литература	3
Родная литература (на русском)	1
Иностранный язык	3
Алгебра и начала математического анализа	3
Геометрия	2
Информатика	1
История	2
География	1
Обществознание	2
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Астрономия	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Индивидуальный проект	1

В средней школе **историческое образование** направлено на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. На базовом уровне объем учебного времени составляет 140 часов в год (из расчета 2 часа в неделю в 11-х классах). Обязательный учебный предмет **«История»** изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

«Обществознание» изучается в объеме 2 часов (10, 11).

Блоки антикоррупционной направленности входят в 10-х-11-х классах в курсы «Право», «Экономика», «Обществознание». Основная цель программы: формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, устойчивости личности в коррупционных ситуациях и предупреждение коррупционного поведения граждан.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» инвариантной части учебного плана заменен учебными предметами вариативной части базового уровня **«Физика»** - 2 часа (10,11), **«Химия»** - 1 час (10,11), **«Биология»** - 1 час (10,11).

Обязательный учебный предмет **«Астрономия»** -1 час (11кл. на уровне базового и профильного уровня, что позволяет выполнить в полном

объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Предметы «**Информатика**» - 1 час (11), «**География**» - 1 час изучаются на базовом уровне в соответствии с вариативной частью федерального компонента учебного плана.

В 10-11 классах предмет «**ОБЖ**» введен для изучения в учебные планы 10-11 классов

в инвариантную часть федерального компонента учебного плана 1 час в неделю, «**Физическая культура**» - 3 часа. Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах включает проведение учебных сборов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на уровне среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;
- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания.

Профильные общеобразовательные предметы определяют специализацию каждого класса. В 10-х, 11-х классах на профильном уровне изучается от 2-х до 3-х предметов:

Профиль	Профильные предметы ,кол-во часов	классы
социально-экономический	Алгебра и начала – анализа – 4 часа Экономика – 2 часа Право – 2 часа	11А
	Обществознание – 2 часа	
гуманитарный	Русский язык – 3 часа История – 4 часа Право -2 часа	10
универсальный	Экономика – 2 часа	11Б
	Право – 2 часа	

среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности. Это, в частности, определяет социальную направленность содержания вариативной части. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

На третьей ступени обучения иностранные языки преподаются по следующей схеме: в 10 и в 11-х классах английский язык.

Реализация учебного плана общеобразовательного учреждения МАОУ «Школа № 94» достигается за счёт актуализации в освоенных областях образования системы ценностей, знаний, умений и навыков, а так же компетентности преподавателя, способного адекватно воплощать новые знания в деятельность обучающихся при решении возникающих проблем современности. Все предметы и курсы учебного плана обеспечены кадрами, учебно-методическими комплектами, материально-технической базой, государственными программами, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе на основе п.4 ст. 18 Федеральный Закон « Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учебный план на 2022-2023 учебный год для организации обучения на дому.

В соответствии с Уставом МАОУ «Школа № 94», на основании Административного регламента муниципальной услуги «Организация обучения детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому» АР-090-14 –Т школа оказывает обучающимся муниципальную услугу «Организация обучения детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения, и детей, нуждающихся в длительном лечении, на дому" по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Учебный план для обучающихся на дому подготовлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2009 № 373, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организациям, а так же методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 №07-832, в соответствии с Административным регламентом муниципальной услуги АР-090-14 –Т, Постановлением администрации города Ростова-на-Дону № 254 от 14.03.2014 г. «О внесении изменений в постановление администрации города Ростова-на-Дону от 11.02.2013 г. № 105, Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 1 от 28.03.2014 г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях», с письмом Рособнадзора № 05-283 от 07.08.2018г. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен [СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"](#), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - [СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным](#)

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26. Для получения качественного образования для обучающихся на дому или в медицинской организации предусмотрена, в том числе, сетевая форма реализации образовательных программ, реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе). Учебный план составлен в целях обеспечения реализации государственных гарантий права на образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, осваивающих общеобразовательные программы на дому на основании статьи № 41 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 7 Областного закона от 14.11.2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», гарантирующих общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, а также обеспечения реализации возможности получения образования независимо от состояния здоровья обучающимися и реализации общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана образовательной организации, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и рекомендациями медицинских организаций, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, рекомендаций ПМПК образовательной организации, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому.

При составлении учебного плана в часть, формируемую участниками образовательного процесса, в компонент образовательной организации возможно включение по выбору предметов учебного плана образовательной организации, а также возможно включение коррекционных занятий.

Курс «ОБЖ» изучается интегративно в рамках предметов «Окружающий мир», «Природоведение», «Обществознание», «География», «Биология». Кроме того, возможно применение модульного принципа при реализации части, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательной организации.

Предмет «Физическая культура», а также «Информатика» может проводиться по желанию родителей (законных представителей) в соответствии с медицинским заключением.

При распределении часов части, формируемой участниками образовательного процесса, и компонента образовательной организации учитывается мнение обучающегося на дому, его родителей (законных представителей).

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа обучающегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника, в том числе с использованием дистанционных технологий.

При распределении часов самостоятельной работы с учётом мнения обучающегося на дому, его родителей (законных представителей) возможно изучение предметов «музыка», «искусство», «ОБЖ», «технология» самостоятельно. В этом случае содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описывается в рабочей программе учителя по предмету.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях образовательной организации, с частичным посещением образовательной организации. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательного процесса, и в компонент образовательной организации, могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.

Для обучающихся I – IV классов и V-XI классов учебный план составлен с учётом реализации ФГОС.

6. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

МАОУ «Школа № 94» для ведения образовательного процесса имеет следующее ресурсное обеспечение:

1. Стабильный, опытный кадровый потенциал.

2. Нормативно-правовую документацию.
3. Информационно-техническое обеспечение учебных кабинетов.
4. Учебники, художественную литературу, учебно-методическую литературу
Учебно-методические комплексы, обеспечивающие реализацию учебного плана, отражают преимущество содержания начального, основного и среднего общего образования и входят в федеральный перечень учебников.
5. Спортивный зал, спортивную площадку.
6. Актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий.
7. Столовую и буфет.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебного процесса кадрами

Штат общеобразовательного учреждения укомплектован и соответствует типу образовательного учреждения (муниципальное бюджетное ОУ) и виду – средняя общеобразовательная школа.

Педагогический коллектив ОУ состоит из 55 человек, является стабильным.

Штатное расписание на 2022-2023 учебный год утверждено приказом директора школы. В штатное расписание введены должности соответствующие виду учреждения, его режиму развития, стратегии, отражённой в программе развития школы. Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников организации образования – 13,5 %.

Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

Всего работников (без совместителей), чел.	В том числе педагогических работников (без совместителей) чел.	Медали	Почетным званием «Заслуженный учитель», «Заслуженный мастер ...» и т.п.	Знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник...» и т.п.	Почетной грамотой Минобрнауки РФ	Наградами города Ростова-на-Дону (Благодарственное письмо Администрации города, Благодарность Мэра города, Почетная грамота Мэра города, Благодарственное письмо, Ростовской-на-Дону городской Думы
68	55	0	0	4	10	4

Показатель	Кол.чел.	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	55		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %		
Из них внешних совместителей	1	1%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	52	97, 3 %
	со средним специальным образованием	3	3, 2 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	55	100 %	
Имеют квалификационную категорию учителя	Всего	49	76, 4 %
	Высшую	38	42, 6 %
	Первую	4	29, 6 %
Состав педагогического коллектива по	Учитель	51	90, 6 %

должностям	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	1	1,9 %
	Вожатый	2	1,9 %
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		15	26,1 %

Школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи мотивации обучения.

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база, способствующая профессиональному росту педагогических работников:

- имеются компьютерные классы, оснащённые офисной техникой, медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- интерактивные доски с программным обеспечением;
- локальная сеть;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, по эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет – ресурсы в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Цель работы МАОУ над проблемой «Кадровый потенциал»: создание условий для профессионального становления и развития педагогических кадров учреждения.

Основные задачи:

- 1). Изучение уровня квалификации, профессионализма каждого педагогического работника.
- 2). Продолжение работы по формированию навыков инновационной, опытно-экспериментальной деятельности педагогов.
- 3). Обновление и пополнение кадрового состава педагогов.
- 4). Создание условий для повышения квалификации педагогов.
- 5). Сопровождение и поддержка молодых специалистов.
- 6). Создание комфортных условий для работы педагогов.

Содержание работы .

- изучение уровня квалификации, профессионализма педагогов;
 - аттестация педагогических кадров;
 - повышение квалификации педагогических кадров внутри учреждения, в системе повышения квалификации города;
 - совершенствование методической работы;
 - деятельность ОУ в режиме областной инновационной площадки;
 - формирование навыков инновационной деятельности педагогов;
 - распространение инновационного педагогического опыта коллектива;
 - сопровождение молодых специалистов, развитие системы наставничества;
 - разработка системы моральной и, при наличии средств, материальной поддержки педагогов;
- Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам

Школа укомплектована педагогическими кадрами и обеспечивает реализацию учебного плана. Вакантные ставки в 2022-2023 учебном году отсутствовали.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования включали:

укомплектованность учителями-предметниками в 2022-2023 учебном году на I ступени, II ступени, III ступени общего образования (100%);

укомплектованность административным персоналом (100%);

для реализации внеурочной деятельности привлечение работников районного внешкольного центра «Досуг».

На каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны в соответствии с «Тарифно-квалификационными характеристиками

(требованиями) по должностям руководителей образовательных учреждений, специалистов, педагогических работников и работников из числа учебно-вспомогательного персонала этих учреждений», оформлены в соответствии с требованиями, утверждены директором, согласованы с профсоюзным комитетом. Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

Штатное расписание ОУ соответствует типу и виду учреждения. Расстановка кадров оптимальна, соответствует нормативным документам штатно-финансовой деятельности образовательного учреждения в зависимости от количества обучающихся. Учебная нагрузка педагогов по предметам и дисциплинам распределена в стопроцентном соответствии с базовой квалификацией. Уровень квалификации педагогических работников

Все педагогические работники школы, не реже одного раза в три года, повышают квалификацию в различных формах, включая самообразование, дистанционное обучение;

Прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения обновленных ФГОС - 33 чел.

Средняя недельная учебная нагрузка учителей не превышала 27 часов.

Организация (формы) и содержание (проблематика) повышения квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ

В развитии профессиональной компетентности работников образования особое место занимают программы повышения квалификации и новые формы организации этого процесса (дистанционное обучение, накопительная система, постоянно действующий семинар и др.), ориентированные на индивидуализацию обучения работника образования и сопровождение его деятельности в межкурсовой период.

Необходимость создания модели внутришкольного повышения квалификации по подготовке педагогического коллектива к внедрению ФГОС на основе системно-деятельностного подхода вызвана тем, что аналогичный подход как ведущий заложен в концепцию ФГОС.

Поскольку методическая работа существенно влияет на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, можно рассматривать ее как важный фактор управления образовательным процессом, а также необходимость управления методической работой в ОУ.

Три основные традиционные организационные формы методической работы по повышению квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ: педагогический совет, методическое объединение, самообразование.

В школе методической работе отводится значительная роль в осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска и совершенствования педагогического мастерства.

Задачи методической службы МАОУ по повышению квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ:

повышение профессионального и культурного уровня преподавателей;

стимулирование его служебной и общественной активности;

обновление и совершенствование знаний в области преподавания учебной дисциплины;

совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов - новаторов и творчески работающих преподавателей;

совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися;

совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы учащихся, как на занятиях, так и во внеучебное время;

формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности;

приобщение преподавателей к исследовательской деятельности.

информирование кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе и последних достижениях педагогической науки и практики;

обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня необходимого школе;

выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и др. деятельности членов педколлектива;

подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток.

Функции методической службы МАОУ по повышению квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ:

обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы;

систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики;

стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;

выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в учебном заведении;

организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

изучение и творческое понимание всех нормативных программно-методических документов;

активное внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;

изучение и внедрение в практику достижений педагогов-новаторов;

создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы;

диагностика и прогнозирование результатов учебно-воспитательного процесса;

стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в исследовательской, поисковой работе;

выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в работе педагогического коллектива;

использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;

развитие мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств педагогов.

Проанализировав все это, можно сделать вывод, что основными задачами методической службы МАОУ по повышению квалификации педагогических и управленческих работников на уровне ОУ следует признать:

информирование кадров;

обучение;

выявление, изучение, распространение опыта;

методическое обеспечение;

диагностика и прогнозирование учебно-воспитательного процесса.

Несколько содержательных моментов методической работы в зависимости от ситуации и производственных задач:

- работа с молодыми специалистами;
- деятельность по адаптации педагогических кадров в новой школе;
- работа с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность;
- организация работы с кадрами по итогам аттестации;
- обучение при введении новых технологий и инноваций.

Основной организационной формой методической работы являются школьные методические объединения.

Все формы методических занятий в школе делятся на две большие группы: индивидуальные и групповые (коллективные).

К индивидуальным формам в школе относятся:

самообразование;

изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;

рефлексия и анализ собственной деятельности;

накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания;

создание методической копилки;

разработка собственных средств наглядности;

работа над собственной методической темой, имеющей интерес для учителя;

разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;

подготовка выступления на педсовете по проблеме;

посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
персональные консультации;
собеседование у администрации;
индивидуальная работа с наставником (наставничество);
стажировка;
разработка авторского курса или учебного пособия, рабочих программ;
выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

Формы коллективной методической работы:
работа над единой методической темой;
педагогическая мастерская;
теоретические семинары (доклады, сообщения) диспуты, дискуссии;
методические недели;
конкурсы педагогического мастерства;
творческие отчеты;
деловые игры, ролевые игры;
обсуждение передового педагогического опыта тематический педсовет;
обсуждение авторских программ.

Организация и содержание методической и научно-методической работы
Структура методической службы МАОУ «Школа № 94»:

1. Педсовет.
2. Методический совет.
3. ШМО.
4. Аттестация педагогических сотрудников.
5. Курсы повышения квалификации.
6. Самообразование педагогов.
7. Участие в районных методических объединениях.
8. Участие в городских семинарах, лекциях, мастер-классах.

Методический кабинет.

1. Итоговая аттестация обучающихся.
2. Аттестация педагогических кадров.
3. Наградные материалы.
4. Методическая работа (планирование работы).
5. Диагностический материал по предметам.
6. Анализ работы школы по предметам.
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАОУ «Школа № 94».

Использование бюджетных средств в соответствии с нормативами.

Начисление заработной платы сотрудников осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ «Школа № 94».

За 2022- 2023 учебный год начисленная и выплаченная за счет средств областного бюджета заработная плата сотрудников составила 26 118 666,42 руб. и начисления на заработную плату 7879042,10 руб.; начисленная и выплаченная за счет средств городского бюджета 244591,26 руб. и начисления на заработную плату 73 866,57 руб.

В соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 25.10.2011 года № 858 и Положением о выплатах стимулирующего характера сотрудникам школы за результативность и качество работы по организации образовательного процесса были установлены выплаты стимулирующего характера учителям за результативность и качество работы. За 2022-2023 учебный год сумма данных выплат составила 1850195,42 руб. и начисления в сумме 800514,36 руб.

На совершенствование организации внеурочной деятельности обучающихся направлены денежные средства в сумме 618 556,05 руб. и начисления в сумме 267 627,41 руб.

Для качественного обеспечения образовательного процесса за счет средств областного бюджета в 2022-2023 учебном году были закуплены учебники на сумму 3266000 руб.; расходы по

обеспечению доступа к услугам Интернет составили 121155,24 руб., физическая охрана ЧОП - 1423200.

За счет средств муниципального бюджета:

1). был произведён –замена узла учета тепловой энергии - на сумму 484000 руб.; монтаж системы голосового оповещения – 238011,48 руб; замена осветительных приборов – 77300 руб.; ремонт оборудования для столовой – 71150 руб.; приобретено интерактивное оборудование и оборудование – 500000 руб, ремонт помещения для сотрудников ЧОП – 67201,21 руб. (за счет внебюджетных средств)

Проведена подготовка к отопительному сезону на сумму 41828 руб., , приобретено интерактивное оборудование и оборудование для сдачи ЕГЭ и ОГЭ на сумму – 279 638, 68 руб.. На сумму 98000 приобретено оборудование для системы «Безопасный город» .

2) Обеспечены бесплатным горячим питанием обучающиеся из малообеспеченных семей на сумму 4581707,46 руб.;

3).оплачены коммунальные услуги в сумме 2169983,26 руб.

В 2022-2023 учебном году . школа оказывала платные образовательные услуги.В соответствии с Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону № 164 от 07.03.2013 г. « О внесении изменений в Постановление Администрации города Ростова-на-Дону № 900 от 12.08.2014 г. «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Пролетарского района города Ростова-на-Дону» (с изменениями на 04.10.2016, (в редакции постановлений Администрации г. Ростова н/Д от 01.02.2013 N 82, от 24.08.2015 № 750, от 09.11.2015 № 1035, от 04.10.2016 № 1426) ина основании Договоров об оказании платных образовательных услуг, заключённых с заказчиками, родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Школа № 94», в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, улучшения качества образовательного процесса в МАОУ «Школа № 94», привлечения в бюджет МАОУ «Школа № 94» дополнительных финансовых средств МАОУ «Школа № 94» расширен Перечень ранее оказываемых платных услуг:

Направление	Наименование услуги	Класс	Кол во
Программа углубленного изучения предмета	Школа будущего первоклассника	5-7 лет	3
Программа углубленного изучения предмета	Психологическая адаптация детей к школе	5-7 лет	2
Программа углубленного изучения предмета	К тайнам слова	1 класс	2
Программа углубленного изучения предмета		2-6 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Стиль речи, стиль письма	7-8 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	От слова к тексту	9 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Филологический анализ художественного текста	11 класс	2
Программа углубленного изучения предмета		10 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Занимательный английский язык	2-4 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Занимательный немецкий язык	2-4 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Современная грамматика китайского языка	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		10 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Английский язык для	5-8,10 классы	2

изучения предмета	путешественников		
Программа углубленного изучения предмета		9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Немецкий язык для путешественников	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		5-8,10 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Китайский язык для путешественников	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		5-8,10 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Занимательная математика	1 класс	2
Программа углубленного изучения предмета		2-4 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Удивительный мир математики	5-7 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Экономическая математика	8 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Исследование функции	9 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Введение в высшую математику	11 класс	2
Программа углубленного изучения предмета		10 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Общественные потрясения 20-21 веков	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		10 класс	2
Программа культурологической направленности	Культурология	6-8 классы	2
Программа культурологической направленности	История в лицах	9 класс	2
Программа культурологической направленности		5-8 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Основы экономической и юридической грамотности	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		8,10 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Практическая география	5-6 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	География путешествий и великих открытий на Земле	5-8 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Россия и мир	8 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Практическая география	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		10 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Физика в быту	9 класс	2
Программа углубленного изучения предмета		7-8 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Нанотехнологии	11 класс	2

Программа углубленного изучения предмета		10 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Мои первые исследования	5-7 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Прикладная биология	8 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Микромир	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		10 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Мастерская химии	9 класс	2
Программа углубленного изучения предмета		8 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Химическая лаборатория знаний	11 класс	2
Программа углубленного изучения предмета		10 класс	2
Программа углубленного изучения предмета	Основы компьютерной грамотности	1 класс	2
Программа углубленного изучения предмета		2-6 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Основы информационной безопасности	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		7-8,10 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Робототехника и 3D моделирование	5-8 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Мир мультимедиа технологий	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		5-8,10 классы	2
Программа культурологической направленности	Весёлый карандаш	1 класс	2
Программа культурологической направленности		2-6 классы	2
Программа углубленного изучения предмета	Основы машиностроительного черчения и начертательная геометрия	9,11 классы	2
Программа углубленного изучения предмета		7-8,10 классы	2
Программа культурологической направленности	Музыка-фьюжн	5-8 классы	2
Программа культурологической направленности	Формула танца	1 класс	2
Программа культурологической направленности		9,11 классы	2
Программа культурологической направленности		2-8,10 классы	2

Расход денежных средств, поступивших за счёт оказания платных образовательных услуг:
текущий ремонт 400794,15 руб.;;
покос травы и обрезка деревьев - 44000руб.;

поставка краски и стройматериалов для подготовки к новому учебному году – 107786, 59руб.;
зарплата сотрудников 1135782,73 руб.;
приобретение товаров для столовой 237452, 16 руб.;
начисления на заработную плату 343041,44 руб.

Приоритеты финансово-экономического обеспечения ОУ на ближайшие годы:
Приоритетными направлениями финансового обеспечения задач, стоящих перед МАОУ «Школа № 94» являются финансовое обеспечение исполнения Муниципального задания, выполнения предписаний Роспотребнадзора, Госпожнадзора, предписаний прокуратуры, совершенствование и укрепление материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда школьных учебников.

Нарушений законодательства, установленных контрольными органами, при размещении заказов на поставки товаров, услуг нет. Организацией образования соблюдается установленный нормативными правовыми актами и Учетной политикой порядок ведения бюджетного учета (бухгалтерского учета), составления и предоставления бюджетной и статистической отчетности.

8. Результаты образовательной деятельности

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением МАОУ о промежуточной аттестации и подразделяется на 3 этапа:

1 этап:- «входящий контроль» для 5-х 10-х классов (сентябрь) по двум предметам учебного плана – русский язык и математика.

2 этап:- «рубежный контроль» для 2-х – 11-х классов в конце первого полугодия (декабрь), предметы определяются Педагогическим советом.

3 этап:- «годовой контроль» для 2-х - 8-х и 10-х классов, предметы и формы сдачи определяются Педагогическим советом.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся со 2 по 11 класс с фиксацией их достижений в электронных классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Форму текущей аттестации определяет учитель согласно рабочей программе (содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий).

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных образовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

Отметка обучающихся за полугодие выставляется на основе результатов за 1 и 2 четверти, а также с учётом административной (полугодовой) контрольной работы по предметам.

Обучающиеся 5-8 классов сдают экзамен по двум предметам учебного плана, Педагогический совет школы утверждает количество предметов для аттестации обучающихся, а также форму проведения экзамена.

Форма проведения годовой аттестации может быть устной и письменной.

Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т. д.).

Текущая аттестация обучающихся.

Текущей аттестации подлежали обучающиеся со 2 по 11 класс с фиксацией их достижений в электронных классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Форму текущей аттестации определял учитель согласно рабочей программе, (содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий)

Годовая аттестация обучающихся.

Обучающиеся 5-8 классов проходили годовую аттестацию по двум предметам учебного плана, Педагогический совет школы утверждал список предметов, количество предметов для аттестации обучающихся а так же форму проведения.

Согласно годовому календарному учебному графику, промежуточная аттестация проходила

Полугодовая промежуточной аттестации с 12.12.2022г. – 16.12.2022г.

2- классы: русский язык и математика;

3- классы: русский язык и математика;
 4- классы: русский язык и математика;
 5- классы: математика и русский язык;
 6- классы: математика и русский язык,
 7- классы: история и география,
 8- классы: обществознание и физика;
 9- классы: обществознание, русский язык и алгебра;
 10- класс: алгебра, русский язык и история;
 11А- класс: русский язык, алгебра, и обществознание, физика;
 11Б- класс: русский язык, алгебра и обществознание, физика.

Годовая промежуточной аттестации с 11.05.2023г. - 17.05.2023г.

2- классы: русский язык и математика;
 3- классы: русский язык и математика;
 4- классы: русский язык и математика;
 5- классы: математика и русский язык;
 6- классы: математика и русский язык,
 7- классы: геометрия (устно) и английский язык,
 8- классы: русский язык (устно) и алгебра;
 10- класс: алгебра, русский язык, обществознание.

№	Показатели	МАОУ «Школа №94»			Итого ОО	
		1-4 классы	5-8 классы	10 классы	чел.	%
1	количество обучающихся по состоянию на 01.09.2022	535	406	28	969	100,00%
2	выбыли (всего)	25	18	0	43	4,4%
2.1	в том числе: по инициативе родителей	25	18	0	43	4,4%
2.2	в том числе: исключены	0	0	0	0	0,00%
3	прибыли (всего)	6	9	0	15	1,5%
4	количество обучающихся по состоянию на 31.05.2022	516	397	28	941	97%
5	из общего количества обучающихся:					
5.2	обучались в форме семейного образования	4	1	0	5	0,5%
5.3	на дому по медицинским показаниям	4	1	0	5	0,5%
5.4	в форме самообразования	0	0	0	0	0,00%
5.5	по адаптированным программам	14	19	0	33	2,3%
6	успевают по итогам года (всего)	516	397	28	941	97%
6.1	в том числе на "5"	65	19	1	85	9%
6.2	в том числе без "троек"	215	115	7	334	35,8%
6.3	награждены похвальными листами "За особые успехи в	0	0	0	0	0,00%

	учении"					
7	не успевают по итогам года (всего)	0	0	0	0	0,00%
7.1	в том числе по одному предмету	0	0	0	0	0,00%
7.2	в том числе по двум предметам	0	0	0	0	0,00%
7.3	в том числе по трем и более предметам	0	0	1	0	0,1%
8	переведены в следующий класс (всего)	516	397	28	941	100%
8.1	в том числе переведены без условий	516	397	28	941	100%
9	судьбы неуспевающих (из п.7)	0	0	0	0	0,00%
9.1	переведены в следующий класс условно	0	0	1	0	0,1%
9.2	оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0,00%
9.3	повторная аттестация в дополнительные сроки: осенники	0	0	0	0	0,00%

Результаты проведения ВПР (Всероссийских проверочных работ)

Цель проведения проверочных работ: обеспечение единого образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта.

Проверочные работы организованы на уровне образовательной организации (модель 1) и проводятся по единым проверочным материалам, и единым критериям оценивания учебных достижений на основе добровольного участия школы.

Количественный состав участников ВПР - 2023

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	115	90	76	88	102	
Математика	118	97	83	84	95	
Окружающий мир	115					
Биология		75		48		
История		87	24	42		
Обществознание				19	44	
География			45	93	22	37
Химия					23	
Физика				39	46	

Иностранный язык (Английский)				93		
-------------------------------	--	--	--	----	--	--

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2023 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР¹

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	115	3	93	4
5	90	33	66	0
6	76	30	70	0
7	88	13	85	2
8	102	12	86	2
Математика				
4	118	3	93	4
5	97	4	95	0
6	83	8	92	0
7	84	6	93	1
8	95	6	92	2

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР
Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 4-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Ростовская область	38256	5,64	33,09	44,67	16,6
Город Ростов-на-Дону	11929	3,44	30,33	47,11	19,12
МАОУ «Школа №94»	115	1,74	29,57	54,78	13,91

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 4-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Ростовская область	37794	3,2	25,82	45,04	25,95
Город Ростов-на-Дону	12306	1,73	22,44	46,42	29,41
МАОУ «Школа №94»	118	0	16,95	57,63	25,42

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Ростовская область	41446	9,94	41,65	35,81	12,59
Город Ростов-на-Дону	11546	6,81	40,45	38,96	13,79
МАОУ «Школа №94»	90	16,67	52,22	28,89	2,22

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Ростовская область	41408	7,8	38,81	39,36	14,04

Город Ростов-на-Дону	11456	4,39	37,29	42,32	16
МАОУ «Школа №94»	97	2,06	42,27	45,36	10,31

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Ростовская область	41061	11,34	42,82	35,78	10,06
Город Ростов-на-Дону	11082	7,37	42	38,63	12
МАОУ «Школа №94»	76	19,74	38,16	27,63	14,47

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Ростовская область	40772	9,12	48,92	34,45	7,52
Город Ростов-на-Дону	11043	5,09	47,5	37,29	10,12
МАОУ «Школа №94»	83	2,41	59,04	31,33	7,23

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 7-х классах

Таблица 3

	Количество	Распределение отметок участников в %			
--	------------	--------------------------------------	--	--	--

	участников	2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Ростовская область	39511	11,38	47,02	33,91	7,69
Город Ростов-на-Дону	10414	7,65	45,95	36,49	9,91
МАОУ «Школа №94»	88	6,82	52,27	37,5	3,41

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 7-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Ростовская область	39146	8,48	51,61	31,18	8,73
Город Ростов-на-Дону	10381	4,82	49,21	34,24	11,74
МАОУ «Школа №94»	84	1,19	52,38	38,1	8,33

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 8-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Ростовская область	38921	12,95	42,01	36,77	8,26
Город Ростов-на-Дону	9984	8,91	41,47	39,79	9,83
МАОУ «Школа №94»	102	2,94	50,98	39,22	6,86

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Математика» в 8-х классах

Таблица 3

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Ростовская область	38395	8,15	57	30,52	4,33
Город Ростов-на-Дону	9864	4,69	55,08	34,37	5,87
МАОУ «Школа №94»	95	2,11	63,16	30,53	4,21

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с пунктом 12 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.04.2022г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», на основании решения педсовета от 23.05.2023г., допущены к государственной итоговой аттестации 99 обучающихся 9 -ых классов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных).

В 2023г. государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась по обязательным предметам: русскому языку и математике - и по предметам по выбору (согласно заявлениям обучающихся), положительные отметки по которым давали право на получение аттестата об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация проводилась в период с 23 мая 2023 года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 190/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2023 году».

98 обучающиеся, допущенные к ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. 98 обучающихся успешно сдали экзамены по всем предметам в основной срок ГИА. Очередько С.В., обучающийся 9г класса, получил по трем предметам неудовлетворительный результат. В сентябре 2023г. допущен к повторной сдаче ОГЭ по математике, обществознанию, информатике.

Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенд с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось.

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики.

Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством:

- проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- проведения и последующего анализа репетиционных тестирований по обязательным предметам и предметам по выбору;
- контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Аттестаты об основном общем образовании выданы 98 выпускникам, 6 из них особого образца (с отличием):

Получили аттестат с отличием:

9 «А» класс, 3 человека
9 «Б» класс, 3 человека
9 «В» класс, -
9 «Г» класс, -

Класс	Получили аттестат с отметками «4» и «5»			Получили аттестат с отметками «3»			Всего участников ГИА
	Всего	Из них с отличием	С 1-2 отметками «4»	Всего	1-2 отметки «3»	Значительное количество отметок «3»	
9 «А»	21	3	18	9	3	6	30
9 «Б»	10	3	7	12	2	10	22
9 «В»	4	0	4	19	5	14	23
9 «Г»	4	0	4	20	5	15	24
По школе	39	6	33	60	15	25	99

В соответствии с приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, рег.№ 52952), на основании решения педсовета № 6 от 25.05.2023г. обучающиеся 11 классов приняли участие в ГИА в период с 26 мая 2023г.

Экзамены в рамках государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 году проводились по экзаменационным материалам, разработанным в соответствии с демоверсиями, представленными на сайте Рособрнадзора <http://www.obrnadzor.gov.ru/>, в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ). Государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена обучающиеся не проходили.

42 обучающихся (100 %) успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Сдача ЕГЭ по русскому языку:

успешно в основной срок 42 человека;

Сдача ЕГЭ по математике:

успешно в основной срок 42 человека;

Аттестаты о среднем общем образовании выданы 41 выпускникам, 3 из них особого образца (с отличием).

	Количество
1. Число выпускников текущего года в ОУ	42
2. Не допущены к итоговой аттестации	0
3 Число выпускников текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0
4. Участников ЕГЭ (всего)	
Из них:	
4.1. выпускников текущего года	41
4.2. выпускников прошлых лет	0
4.3. экстернат	1
5. Человеко-экзаменов (всего)	42

Количественные оценки уровня подготовленности выпускников 11 –ых классов по результатам экзаменов в форме ЕГЭ представлены в таблицах (приложение):

	% участия в ЕГЭ по выбору	2 и более экзаменов по выбору
Всего по школе в 2021 году	82 %	82 %
Всего по школе в 2022 году	88 %	88 %

Всего по школе в 2023 году	74 %	26 %
----------------------------	------	------

В 2023 году по сравнению с 2022 годом доля обучающихся, выбирающих значительное число предметов для сдачи ЕГЭ уменьшилось. Доля участников ЕГЭ по выбору, отказавшихся от сдачи некоторых ранее выбранных экзаменов по сравнению с 2022 г. уменьшилась.

Сдавали ЕГЭ по предметам

Предмет	Всего по школе в 2021 году	Всего по школе в 2022 году	Всего по школе в 2023 году
Русский язык	82%	88%	100%
Литература	9%	10%	5,3%
Иностранный язык	4,5%	10%	5,3%
Математика (профильный уровень)	54,5%	46,7%	36,8%
История	13,6%	26,7%	5,3%
Обществознание	41%	43,3%	26,3%
География	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали
Физика	23%	26,7%	10,5%
Химия	4,5%	16,7%	15,8%
Биология	4,5%	20%	26,3%
Информатика и ИКТ	Не участвовали	6,7%	Не участвовали

Предмет	Средний балл по школе		
	В 2021 году	В 2022 году	В 2023 году
Русский язык	71	61	70
Математика (профильный уровень)	56	42	51
Английский яз.	81	36	65
Обществознание	57	50	61
История	51	10	53
Физика	54	40	57
Биология	64	44	51
Информ. И ИКТ*	47	-	43
Химия	65	42	58
Литература	78	19	72
География	-	-	

Предмет	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов единого государственного экзамена, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета
Русский язык	70	40
Математика (профильный уровень)	51	39
Английский яз.	65	30
Обществознание	61	45
История	53	35
Физика	57	39
Биология	51	39

Химия	58	39
Литература	72	40

*Примечание: нет представительной выборки обучающихся, поэтому нет данных для характеристики подготовки обучающихся по предмету – география.

Организационных сбоев при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов не было. Процессуальная часть в школе прошла без проблем.

Фактов нарушения положений нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 году, не было.

Выпускники школы не подавали апелляцию по результатам экзаменов.

СВЕДЕНИЯ об итогах социального трудоустройства обучающихся 9 классов в 2023 году

Всего обучающихся по состоянию на 25.05.2023	из них получили аттестат об образовании	из общего числа выпускников, получивших в 2022 году аттестат об основном общем образовании, обучаются			
		в 10 классе		в ПТУ или проф. техническом лицее	в колледже
		своей школы	другой дневной школы, лицея, гимназии		
99	98	29	3	23	43

СВЕДЕНИЯ об итогах социального трудоустройства обучающихся 11 класса в 2023 году

всего обучающихся по состоянию на 25.05.2023	из общего числа выпускников, получивших в 2022 году аттестат об образовании, продолжают обучение			Армия, работают
	в ПТУ или проф. техническом лицее	в колледже	в ВУЗе	
42	3	15	22	2

Внеурочная деятельность

Основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Результаты внеурочной деятельности не являлись предметом контрольно-оценочных процедур. Технология портфолио является наиболее удачной для накопления достижений обучающегося. Внеурочная деятельность была представлена следующими предметами:

В первом классе		Во втором классе	
1	Уроки здоровья	1	Уроки здоровья
2	Разговор о правильном питании	2	Разговор о правильном питании
3	Шахматы	3	Шахматы
4	Мир театра	4	Мир театра
5	Мир отношений	5	Мир отношений
6	Рукоделие	6	Рукоделие
7	Доноведение	7	Доноведение
8	Смекай, считай, отгадывай	8	Смекай, считай, отгадывай
9	Игра. Досуговое общение	9	Игра. Досуговое общение
10	Я-гражданин	10	Я-гражданин
В третьем классе		В четвертом классе	
1	Уроки здоровья	1	Уроки здоровья
2	Разговор о правильном питании	2	Разговор о правильном питании
3	Шахматы	3	Шахматы
4	Мир театра	4	Мир театра
5	Мир отношений	5	Мир отношений
6	Рукоделие	6	Рукоделие

Мир вокруг нас	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социальное	1														
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего	4														

<i>Направление деятельности</i>	9А	9Б	9В	9Г	10	11 А	11 Б
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	1
Уроки здоровья	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное		1	1				1
Мир песен		1	1				1
Духовно-нравственное	1			1	1	1	
Здесь Родины моей исток	1			1	1	1	
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	1
Мир вокруг нас							
Социальное	1	1	1	1	1	1	1
Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1
Всего	4						

9.Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

Характеристика состояния здоровья обучающихся по группам здоровья и заболеваниям

В 2022-2023 учебном году основную группу здоровья имели 929 обучающихся, обучающихся с подготовительной группой здоровья- 39. Специальная группа здоровья у 31 обучающихся.

В течении учебного года 458 обучающихся болели ОРВИ, 23 - бронхитом, 7 обучающихся болели ветряной оспой, 1-острым гастроэнтеритом.

Среди заболеваний есть и хронические: вегето-сосудистая дистония у 64 обучающихся, миопия- у 56, у 74 обучающихся- сколиозы, у 53- нарушение осанки, хронические гастриты – у 46 обучающихся, 12 обучающихся имеют заболевания почек, у 5 - функциональные заболевания сердца. 7 обучающихся имеют инвалидность.

Уровень физического развития

Уровень физического развития обучающихся выше среднего. О чем говорят следующие факты:

В рамках спортивно-массовой и оздоровительной работы в 2022-2023 учебном году проводилась следующая работа:

По графику проводились медицинские осмотры подростков достигших 14 лет.

В школе работали секции по волейболу и баскетболу секция «Спортивные игры», секции Вольная борьба и Каратэ.

Обучающиеся школы приняли участие в районных и городских спортивных соревнованиях в рамках городской комплексной спартакиады. Проводились в течении года внутришкольные спортивные соревнования по волейболу, «Веселые старты» для обучающихся начальной школы, 5-6 классов.

185 обучающихся 5-10 классов зарегистрировались на сайте ГТО .37 обучающихся школы приняли участие в сдаче норм комплекса ГТО на базе школ района.

Силами лидеров школьного самоуправления в школе были проведены мероприятия, в рамках акции «Молодежь - за здоровый образ жизни»: соревнования по волейболу, пионерболу, конкурс электронных коллажей «В человеке все должно быть прекрасно- и тело, и душа», дебаты «Всегда ли в здоровом теле здоровый дух?», «Веселые старты», конкурс электронных баннеров «Если будешь следовать природе, то навсегда останешься здоровым», конкурс фотографий «Двигайся больше- проживешь дольше», Единый общешкольный День здоровья. Акции «Территория свободная от курения»,»Твое здоровье –в твоих руках», «веселая переменка», «День без табака».

Количественный состав обучающихся, занимающихся в спортивных секциях

В спортивных секциях спортивно-оздоровительного направления по волейболу, баскетболу, футболу, дзю-до, вольной борьбе занимаются на базе школы 601 человек.

Посещают секцию по городошному спорту- 30 человек. Занимаются каратэ на базе школы -50 человек.

Среди обучающихся 19,9 % занимаются в спортивных секциях ДЮСШ №8, ДЮСШ № 11 легкой атлетикой и футболом, 10,1 % обучающихся занимаются в ДЮСШ № 5 , ДЮСШ №11 и других спортивных обществах различными видами борьбы (греко-римская борьба, кудо, тейквандо, каратэ, самбо), 0,1% обучающихся занимаются плаванием, 0,1% обучающихся занимаются художественной гимнастикой.

Среди этих обучающихся есть имеющие юношеские разряды, разряды КМС.

Направления деятельности и мероприятия ОУ по сохранению и укреплению здоровья детей

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно
2.	Активное использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	ежегодно.
3.	Организация летнего оздоровительного отдыха на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	ежегодно: июнь-июль
4.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно
5.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно

Характеристика медико-психологической службы

На базе школы работает медицинский кабинет, укомплектованный в полном объеме медикаментами. Ежегодно на 1 января заключается договор о совместной деятельности МАОУ и муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Детская городская больница №1 города Ростова-на-Дону» на оказание на безвозмездной основе лечебно - профилактической помощи детям в образовательном учреждении.

В школе работает по совместительству на 0,5 ставки медицинская сестра. В 2022– 2023 учебном году в школе имелась вакансия должности медицинской сестры и врача-педиатра.

В школе работает психологическая служба в составе двух психологов. Психологи школы работают с обучающимися «группы риска», проводят консультации для родителями, работают с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально- опасном положении; совместно с классными руководителями и в тесной взаимосвязи с психологической службой района проводит работу по профилактике суицидов. По графику в школе проводится профилактическая работа по профилактике употребления ПАВ с привлечением специалистов районной психологической службы.

Реализация мер по сохранению физического и психического здоровья обучающихся:

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

МАОУ «Школа № 94» - участник пилотного проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области.

В рамках пилотного проекта по здоровьесбережению школа оснащена аппаратно-программным комплексом диагностического назначения «АРМИС» (разработка ООО «Корвита»). Данный комплекс позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

При обследовании с помощью аппарата АРМИС используются максимально безопасные методы исследований. Полностью исключаются повреждение кожных покровов, слизистой, воздействие электрическим током. АРМИС имеет все необходимые сертификаты.

Результаты обследований, полученные с помощью аппарата АРМИС в обезличенной форме в режиме реального времени по защищенным каналам поступают на сервер и используются для статистического анализа органами государственного управления. При этом обеспечивается полная конфиденциальность результатов индивидуальных обследований и полностью соблюдаются все требования по защите персональных данных. Данные, по которым можно идентифицировать человека: фамилия, имя, адрес и т.д. в базу данных аппаратно-программного комплекса АРМИС не вводятся и нигде не используются. При распечатке заключений фамилия и имя обследуемого не указывается – их вписывает в документ от руки работник образовательного учреждения проводящий обследование. Одна копия заключения становится непосредственной частью Медицинской карты ребенка, вторая — передается родителям.

«АРМИС» реализует стандартные методики по измерению параметров функционирования различных систем организма. Результаты измерений анализируются экспертной системой (компьютерной программой, использующей методы искусственного интеллекта) с учётом половозрастных норм. По результатам обследования автоматически формируется заключение:

- Сердечно-сосудистая система

- Дыхательная система

- Слуховая система

- Зрительная система

- Центральная нервная система

- Физическое развитие

Сердечно-сосудистая система

Стандартная методика регистрации ЭКГ реализует:

- определение частоты сердечных сокращений;

- анализ QRS комплексов, R-R интервалов;

- анализ нарушения ритма (выявление синусовой тахи- и брадикардии, пауз);

- анализ сегмента ST, интервала QT;

- нарушений проводимости (выявление синоатриальной и АВ блокад);

- анализ нарушений возбудимости (выявление желудочковых и наджелудочковых экстрасистол);

- анализ variability ритма.

Стандартная методика регистрации АД реализует:

- определение САД и ДАД.

Дыхательная система

Стандартная методика спирометрии реализует:

- ЖЕЛ, ФЖЕЛ, ПОС, ОФВ1, МОС75, МОС50, МОС25, СОС25-75, ОФВ1/ЖЕЛ;

- определение частоты дыхания;

- пробы Генче и Штанге (оценка резервных возможностей респираторной системы).

Слуховая система

Стандартная методика оценки слуховой чувствительности в различных частотных диапазонах позволяет определять слуховой порог для частот 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000 и 8000 Гц.

Зрительная система

Стандартная методика определения интегральной остроты зрения по кольцам Ландольта позволяет оценить способность различать детали удаленных объектов. Компьютерная программа позволяет не только обнаружить аметропию — нарушения в системе фокусировки оптической системы глаза, но и определить знак аметропии — наличие близорукости или дальнозоркости.

Центральная нервная система

Стандартная методика измерения времени простой, или сложной зрительно-моторной реакции позволяет выявить ухудшение функционального состояния обследуемого и принять меры по оптимизации режима дня, физических и умственных нагрузок.

Физическое развитие

Определяются и оцениваются относительные показатели — индекс массы тела и индекс силы.

Копия заключения обследования каждого ребенка была выдана на руки родителям. Результатом обследования являются рекомендации в которых родителям предлагают для дополнительного обследования обратиться к врачам той специализации по которой у ребенка было выявлено отклонение от нормы.

По проведенному мною анализу наиболее частой рекомендацией является необходимость посетить врача офтальмолога – более 85%.

Получить консультацию врача невролога получили около 60% учащихся.

Консультация врача кардиолога была рекомендована примерно 35% учащихся.

Рекомендация обратиться к врачам: пульмонолог, отоларинголог, нефролог, гастроэнтеролог и другие специалисты встречаются редко не более 5% учащихся.

Обследования проводимые на аппаратно-программном комплексе диагностического назначения «АРМИС» помогают выявить проблемы со здоровьем у детей на ранних стадиях и даёт возможность обратиться к специалистам для своевременного и более детального обследования детей.

10. Организация питания

Режим питания

В МАОУ «Школа № 94» работает столовая полного цикла, в которой работники ООО «Оптима» готовили для обучающихся 1-11 комплексные горячие завтраки и обеды в 2022 году. С января 2023 года питание обучающихся обеспечивается самой МАОУ «Школа № 94». Питание обучающихся горячими завтраками и обедами производится на 2 двадцатиминутных переменах в первую смену и на 2 двадцатиминутных переменах во 2 смену, на остальных переменах обучающиеся приобретают буфетную продукцию.

Охват обучающихся горячим питанием

В школе горячее сбалансированное питание получают 1101 обучающихся, из них 505 обучающихся 1-4 классов, 536 обучающихся 5-9 классов и 55 обучающихся 10-11 классов. Это составляет 95,0 % от общего числа обучающихся школы.

Среди обучающихся, получающих горячее питание, 78 обучающихся из малообеспеченных семей, которые получают бесплатное питание, что составляет 15,8 % и 21 обучающийся с ОВЗ получает двухразовое бесплатное питание.

Горячие завтраки и обеды готовятся в соответствии с двухнедельным меню. В меню столовой разнообразные салаты, от 5 до 9 видов наименований разнообразной выпечки, горячие блюда дополнительного и диетического питания. Жалоб на качество питания не поступало.

11. Обеспечение безопасности

Краткая характеристика работы систем жизнеобеспечения:

Имеются аварийные (запасные) выходы, схемы путей эвакуации в двух зданиях школы, состояние выходов и путей эвакуации удовлетворительное.

Состояние водоснабжения удовлетворительное, электроснабжения - удовлетворительное, канализации - удовлетворительное, но требует частичной замены.

Характер отопительной системы - теплоцентраль, ее состояние - удовлетворительное. Система отпрессовано. Свидетельство о готовности в 2022-2023 учебном году к работе в отопительный сезон имелось.

Освещенность объекта и его территории в ночное время суток удовлетворительная. Тип освещения в школе люминесцентное – со светильниками ШОД-2-40, ШЛД-2-40; уровень освещенности на рабочих местах учащихся соответствует САНПИН 2.4.2.2821-10 (утверждены 29.04.2015 г.), п.2.6. «Требования к естественному и искусственному освещению».

Имеются электрощитовые в двух зданиях школы, на территории спортивной площадки расположена трансформаторная будка, состояние объектов удовлетворительное

Системы противопожарной безопасности (АПС, пожарные краны, рукава, ручные огнетушители в количестве 51 шт. и пр.) находятся в удовлетворительном состоянии.

В школе выполняются Правила противопожарного режима в Российской Федерации для общеобразовательных школ,

«Школа № 94» имеет: кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01», систему «Безопасный город», .

Организация контрольно-пропускного режима осуществляется следующим образом: издан приказ по организации внутри объектового и пропускного режимов, осуществляется дежурство руководящего и обслуживающего персонала объекта в соответствии с графиком; проводятся инструктажи по графику, обеспечивается контроль производства ремонтных и других видов работ, проводятся проверки на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов на объекте или в непосредственной близости от него, обеспечивается контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию объекта грузами и предметами ручной клади, ежедневно проводятся проверки подвалов, чердаков, подсобных помещений.

Система обучения к действиям в условиях ЧС:

Приказом по школе назначен ответственный за проведение мероприятий по отработке действий в случае чрезвычайных ситуаций. Разработан план обучения действиям сотрудников и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях, проводятся систематически инструктажи и учебно-тренировочные мероприятия с обучающимися, преподавательским составом и техническим персоналом.

12.Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ

Образовательные программы дополнительного образования

Виды дополнительных образовательных услуг	Какая используется база.	Формы и методы работы (формы освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы.
Спортивно-оздоровительное «Уроки здоровья»	Спортивный зал, спортплощадка, парковая зона школы	игра, беседа	Развитие культуры здорового образа жизни
Духовно-нравственное «Познай себя»	Учебный кабинет	беседа, игровая ситуация	Усвоение социальных навыков поведения
Социальное «ЮИД»	Учебный кабинет, учебный фильм, учебная площадка «Перекресток»	беседа, игровая ситуация, игра-соревнование. наблюдение, тренинг	Развитие природных задатков, способствующих успеху в социальном самоопределении детей
Общекультурное «Доноведение»	Учебный кабинет, рабочая тетрадь, проектор, видеофильм, презентации	беседа, работа с иллюстрациями, экскурсии, групповая работа, работа в парах	Развитие духовно-нравственных способностей младшего школьника
Образовательная «Информатика в играх и задачах»	Учебный класс, рабочая тетрадь в 2ч.	игра	Развитие логического мышления
Общекультурное «Декоративно-прикладное искусство».	Учебный кабинет, парковая зона школы, краеведческий музей	экскурсии, беседы ярмарки	Развитие творческих фантазий и воображения у детей средствами приобщения к истокам народного творчества
Программа «В семье – Отечества судьба»	Материально-техническая база школы	экскурсии, беседы	Развитие духовно-нравственных способностей обучающихся
Программа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников Пролетарского района	Материально-техническая база школы	экскурсии, беседы	Адаптация среди сверстников Любовь к своему краю. Воспитание патриотизма. Воспитание

«Россия – Родина моя»			уверенности, умения вести себя на сцене, вести диалог, развитие творческого потенциала.
Программа деятельности детской молодежной общественной организации «Союз верных друзей»	Материально-техническая база школы	игры, беседы	Воспитание лидерских, нравственных, патриотических качеств личности. Умение работать в коллективе, руководить и подчиняться.
Обучающий вид	Материально-техническая база школы	Экологический кружок «Эко-мир» Кружок «информатика» Школа юного экскурсовода Кружок «Эко-садовая терапия» ДОО «Юный эколог» Шахматы Китайский язык для начинающих	Любовь к природе, Познавательная активность. Любознательность. Логическое мышление. Работа в коллективе Адаптация среди сверстников Любовь к своему краю. Воспитание патриотизма. Воспитание уверенности, умения вести себя на сцене, вести диалог, развитие творческого потенциала. Воспитание милосердия, умения сопереживать, доброты и порядочности.
Оздоровительный вид	Материально-техническая база школы	«Школа безопасности» Волейбол Баскетбол Каратэ Городки Вольная борьба Спортивные игры	Умение работать в команде Выработка коммуникабельности, ответственности, лидерских качеств, настойчивости в достижении цели, выносливости. Воспитание уважения к старым традиционным играм и развитие интереса к различным видам спорта.
Организационный вид	Материально-техническая база школы	ДОО «Союз верных друзей» ДОО «Юные патриоты России» ДОО «Юные инспектора движения» ДОО «Дружина юных пожарных» ДОО «Юные экологи» ДОО "Объединение юных журналистов"	Воспитание лидерских, нравственных, патриотических качеств личности. Умение работать в коллективе, руководить и подчиняться.

		РДШ	
--	--	-----	--

Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы

Областная публичная библиотека	Музыкальная школа им. Гнесиных Музыкальная школа №8 Джазовая школа им. К.Назаретова	Библиотека им. Тургенева Библиотека им. Листопадова г. Ростова-на-Дону	ВЦ «Досуг»	Областной дом народного творчества
МАОУ «Школа № 94»				
Автоград Детская железная дорога	Детский биолого-экологический центр	Центр детского технического творчества	Городской Дворец творчества детей и молодежи	Детский центр ОАО «Водоканал»

Взаимодействие ОУ с детскими общественными самостоятельными объединениями и детскими средствами массовой информации

Ростовский Союз детских и молодежных общественных организаций		Ростовская лига юных журналистов
	МАОУ «Школа № 94»	
Отдел по делам молодежи Пролетарского района г. Ростова-на-Дону		Ростовская экологическая лига

Система организации круглогодичного отдыха, занятости детей в каникулярное время. Развитие сети кружков. Совершенствование системы экскурсий, походов, туристско-краеведческой работы. Организация работы школьного оздоровительного лагеря.

В каникулярное время для обучающихся школы организуется отдых в пришкольном детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы. Так в 2022-2023 учебном году во время осенних каникул в пришкольном лагере на базе школы отдохнули 100 детей. В июне 2023 года в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 100 обучающихся

В каникулярное время классными руководителями организовывались поездки по различным памятным местам Ростовской области. Во время каникул организовывались различные внеклассные мероприятия, посещение парков, кинотеатров, театров, музеев города Ростова-на-Дону.

Приоритеты развития воспитания и дополнительного образования становление и развитие творческой личности;
создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности;
создание условий для самореализации личности обучающегося и подготовки к будущей жизни в обществе;
воспитание гражданина - патриота своей страны.

13. Социальная активность и социальное партнерство ОУ.

Участие обучающихся в социальных проектах:

Школа является базовым звеном социально-педагогического комплекса, как пространства гражданского и патриотического воспитания учащихся, который она образует с культурно-воспитательными и образовательными учреждениями микрорайона. Сеть социального партнерства постоянно расширяется:

интеграция с воспитательными городскими и районными культурно - воспитательными учреждениями: спортивная школа, городской дом творчества и молодёжи, библиотеки, клуб «ЮИД», клуб «Лидер», ВЦ «Досуг», станция юных техников, Дом ветеранов, военкомат, еврейская диаспора города Ростова-на-Дону Ростовской области и др.

В 2022-2023 учебном году нами была определена следующая цель воспитательной работы школы: разработка модели школьной воспитательной системы, в условиях которой возможно формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Реализация цели осуществлялась через различные проекты:

Школьный театр «Город детства»-сертификат

Школьный музей исторической направленности «Память времен»-ждем сертификат

Вступление в ЮНАРМИЮ, юнармейский отряд-22 чел

Региональный проект «Адвокатура в школе»

Городские проекты:

Экологический проект «Ростов-город будущего»

«Ростов- территория безопасности»

Проект «Ростовский школьный медиасоюз»

Военно-патриотический проект «Юнармейский марш»

проект «Движение первых» (*Открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»*)

проект «Орлята России»

Проект «Школьная спортивная лига»

Участие в акциях:

- Акция Милосердия «Рождественский перезвон»;
- Акция «Россия – Родина моя»
- Акция «Мусор – это серьёзно»;
- Акция «Весенняя неделя добра»;
- Акция «Память поколений» (к годовщине Победы);
- Акция «Птичку жалко»;
- Акция «За здоровый образ жизни»;
- Акция «Георгиевская лента»
- Акция «Бессмертный полк»

Характеристика социальной позиции обучающихся

Выпускник школы практически всегда:

адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулирует собственное мнение и позицию;

договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

умеет продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Схема партнерства школы с профессиональными учебными заведениями, муниципальными и государственными учреждениями, общественными организациями, предприятиями

Деятельность современной школы невозможна без социального партнерства, которое способствует расширению возможностей в получении обучающихся образовательных услуг. Школа осуществляет партнерские отношения с другими учреждениями и организациями с целью:

- профессиональная ориентация учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- развитие системы воспитательной работы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

14. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ.

В настоящее время перед школой стоят сложные задачи обновления и модернизации в рамках образовательных инициатив. Мы проанализировали и выявили основные сохраняющиеся проблемы в ОУ, наметили управленческие решения, направленные на положительные изменения.

Проблемы, требующие решения	Управленческие решения
Повышение мотивации успешного учения	- Использование педагогическими работниками современных педагогических технологий: информационно-коммуникационные, технологии проектной деятельности; - Обновление форм работы с одаренными и мотивированными детьми
Информатизация учебного процесса, управленческой деятельности	Накопление мультимедийной библиотеки. Программное обеспечение управленческой деятельности
Неукомплектованность ОУ медицинскими работниками	Согласование между учреждением здравоохранения и образования
Материальная база ОУ. Обновление учебной мебели	- Укрепление спортивной базы: реконструкция здания начальных классов; - Обновление ученической мебели в учебных кабинетах. - Закупка медицинского оборудования
Наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся; улучшение качества образовательного процесса в МАОУ «Школа № 94»; привлечение в бюджет МАОУ «Школа № 94» дополнительных финансовых средств.	Реализация мероприятий по оказанию платных образовательных услуг,.

15. Основные направления ближайшего развития школы.

Характеристика новых направлений развития ОУ

Перед школой стоит задача – дать учащимся качественное образование. Без применения новых технологий это невозможно. Педагогический коллектив школы видит решение этой задачи через активное использование технологии развития критического мышления, коллективного способа обучения и ИКТ. Для этого администрация поставила целью создание единого информационного пространства школы, что предполагает создание единой локальной сети, внедрение электронного документооборота.

Достижение вышеизложенного невозможно без постоянного непрерывного повышения профессионального уровня учителей. В рамках школы постоянно ведется обучение педагогов новым технологиям, но также усилить практическое применение эффективных технологий на уроках, педагогических советах, внутришкольных семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Анализ результатов работы школы за год показывает, что необходимо активизировать деятельность коллектива по предпрофильной подготовке, расширить спектр курсов по выбору для более осмысленного выбора учащимися на старшей ступени обучения, что существенно повлияет и на мотивацию обучения, и на конечный результат.

Продолжить поэтапное оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, повысить профессиональную компетентность всех педагогов школы, внедрить новые информационные технологии обучения и воспитания в предметных областях и внеклассной работе, работе с родителями.

В 2022-2023 учебном году продолжить внедрение Федерального государственного образовательного стандарта в первых - восьмых классах, создать организационно-педагогические условия для воспитания гражданина России, патриота в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, подобрать содержание, формы и методы эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Для решения этой задачи планируется объединение работы всех заинтересованных лиц в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Школа работает в режиме, ориентирована на качественное разностороннее образование, дающее возможность выпускникам школы социализироваться в обществе, выбрать правильный жизненный путь. Педагогический коллектив много внимания уделяет воспитанию гражданско-патриотических позиций, нравственности, что приносит свои положительные результаты.

Пути коррекции традиционных направлений

Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы:

Развивается система государственно-общественного управления школы (Совет школы, Попечительский Совет школы), но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.

Улучшились условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, улучшение материальной базы школы, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы (формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков; проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта; постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.).

Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса позволяет решать задачи, поставленные перед школой. Для более эффективного и качественного сопровождения образовательного процесса необходимо обновить методы работы предметных методических объединений, активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся. В штатное расписание введены должности социального педагога и тьютера.

Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, коллектив готов к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточно высока.

Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется. Намечено стабильное укрепление компьютерной базы школы, но КПД при использовании материальной базы недостаточно высок.

Задачи ОУ на следующий год

В новом 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие социально-педагогические задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений работы школы.

2. Расширить научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФОП, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебный процесс, реализацию образовательной программы, программы развития школы.

3. Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию личности:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка на основе адаптивного образовательного процесса к запросам социальной среды; расширение

- предоставление ребенку реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Обеспечить внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных.

6. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам, через внеурочную деятельность в 1-11 классах.

7. Формировать активную гражданскую позицию школьников, навыки правовой и демократической культуры обучающихся.

8. Развивать ученическое самоуправление.

9. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

10. Обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.

11. Разработать единую для школы систему форм, приёмов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

12. Привлечение обучающихся к совместной с учителями подготовке к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения учащимися.

13. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.

14. Совершенствовать на практике технологию портфолио ученика, учителя.

15. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы.

Перспективы развития школы:

Приоритетными направлениями развития Школы:

I. Формирование и развитие многоуровневой системы управления ОУ;

II. Введение Федеральных образовательных стандартов (поэтапно);

III. Развитие системы поддержки талантливых детей;

IV. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.