

РАССМОТРЕНО  
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического совета  
94»  
МАОУ «Школа № 94»  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Директор МАОУ «Школа №  
\_\_\_\_\_ Е.Ю.Пузанова  
приказ № 304 от 30.08.2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАОУ «Школа №94»  
2022-2023 учебный год  
(10-11 классы)**

Ростов-на-Дону

2022

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	<b>3-5</b>
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	<b>5-35</b>
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов образовательной программы	<b>35-36</b>
1.4. Система внутренней оценки образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики индивидуальных результатов учащихся	<b>36-37</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	<b>37-42</b>
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	<b>44</b>
2.3. Программа воспитания и социализации	<b>42-64</b>
2.4. Программа коррекционной работы	<b>64-72</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Календарный учебный график	<b>73</b>
3.2. Учебный план	<b>76-81</b>
3.3. Система условий реализации образовательной программы:	
3.3.1. кадровые условия	<b>81-91</b>
3.3.2. психолого-педагогические условия	<b>91-99</b>
3.3.3. учебно-методические и информационные условия	<b>100-107</b>
3.3.4. материально-технические условия	<b>108-113</b>
3.3.5. финансовые условия	<b>113</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 9 ст. 2) определяет: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) МАОУ «Школа № 94» определяет содержание и организацию образовательной деятельности школы и направлена на формирование общей культуры учащихся МАОУ «Школа № 94», на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся МАОУ «Школа № 94».

В ценностно-целевых ориентирах содержания образования находит отражение компетентностный подход, который определяет направленность системы личностно-ориентированного образования и воспитания и формулируется в проектируемых результатах:

- развитие *общекультурной компетенции*: владение знаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, познанием духовно-нравственных основ жизни человека;
- развитие *ценностно-смысловой компетенции*: способность видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе;
- развитие *коммуникативной компетенции*: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми, владение различными социальными ролями в коллективе; умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях;
- развитие *социально-трудовой компетенции*: владение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовой деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, производителя, способного защищать свои права и свободы, нести ответственность за выполнение обязанностей), в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

Основными формами образования в МАОУ «Школа № 94» являются совместная познавательная, творческая деятельность и педагогическое общение учителя и старшеклассника, поскольку в процессах сотрудничества и общения возможны и передача норм культуры, и самоопределение

выпускника, и развитие культурных интересов, и творческая рефлексия, и освоение новых культурных образцов и многие другие феномены саморазвития личности.

Образовательная программа МАОУ «Школа № 94» выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам освоения образовательных программ;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды, уровень методической работы, степень информатизации образовательного пространства.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, учащимся, педагогам МАОУ «Школа № 94» как основа договора о выполнении обязательств участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов освоения уровня среднего общего образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) учащихся МАОУ «Школа № 94».

Основная цель основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Школа № 94» – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым учащимся школы. Целевые ориентиры каждого уровня образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

В результате освоения образовательных программ выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;
- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;
- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы МАОУ «Школа № 94» – *преемственность* уровней образования, *вариативность*

учебных курсов, *профильность* обучения, *интеграция* общего и дополнительного образования, *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации, *психолого-педагогическое сопровождение* образовательной деятельности старшеклассников.

Основаниями для формирования программного документа на предстоящий период обучения стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы предыдущего уровня образования;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;

Главные векторы развития МАОУ «Школа № 94»:

- Подготовка к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Переход на индивидуальные учебные планы;
- Усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- Расширение социальных практик в системе образования;
- Развитие системы дополнительного образования в рамках проектно-исследовательской деятельности;
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные положения**

На уровне среднего общего образования реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089. Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 усилены следующие современные позиции среднего общего образования:

*« - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;*  
*- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями».*

Системно-деятельностный подход, составляющий методологическую основу стандарта, обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;

- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Реализация системно-деятельностного подхода позволит обеспечить переход к формированию образовательных результатов личностных, метапредметных и предметных, которые отражены в **Портрете выпускника школы**. Основными характеристиками личности являются:

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
3. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,
4. осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
5. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
6. мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
7. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
8. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
9. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
10. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
11. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
12. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **2.2. Целевые установки**

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Право», «География», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут **опыт проектной деятельности**, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят **умение оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены: потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

С целью формирования **готовности и способности к выбору направления профильного образования** в школе ведется работа по следующим направлениям:

- целенаправленное формирование интереса к предметам естественнонаучного профиля: биология, химия, физика, экология;
- реализация уровневого подхода, как в преподавании на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов, так и в оценочных процедурах на основе дифференциации содержания проверочных заданий и критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях;
- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного пространства, в том числе: элективных курсов, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
- целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого; владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать



ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбрать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта выстраивания собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знаний и сферах культуры;
- готовность к применению понятийного аппарата в работе с предметным содержанием, к использованию знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на уровне основного общего образования **навыки работы с информацией**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Старшеклассники смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

- Универсальные (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные) учебные действия
- ИКТ-компетентность
- Умения исследовательской и проектной деятельности
- Стратегии смыслового чтения
- Предметные результаты

## Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию; на развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты определены в рамках рабочих программ по учебным предметам, курсам.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка учащиеся научатся:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## ЛИТЕРАТУРА

### Профильный уровень

В результате изучения литературы учащиеся научатся:

#### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **Базовый уровень**

В результате изучения английского языка учащиеся научатся

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видов-ременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт гимназистов: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

## **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*
- *получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;*
- *расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;*
- *изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;*
- *расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;*
- *расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;*
- *участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;*
- *обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.*

## **ИСТОРИЯ**

### **Профильный уровень**

В результате изучения истории (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические факты
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;*
  - *использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;*
  - *соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;*
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;*
- *определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;*
- *формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;*
- *учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;*
- *осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.*

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Профильный уровень

В результате изучения обществознания (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*



- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## ПРАВО

В результате изучения права (на профильном уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя,

налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь:**

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
  - **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
  - **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной

юридической помощью;

- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

## ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

**определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

• **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

### Алгебра

**уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

### Функции и графики

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

### **Начала математического анализа**

#### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

#### **Уравнения и неравенства уметь**

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

#### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

#### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.*
- *описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.*
- *решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.*
- *построения и исследования простейших математических моделей;*
- *анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;*
- *анализа информации статистического характера;*

## **Геометрия**

### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
  - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
  - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
  - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
  - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
  - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;*
- *вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники.*

## **ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать:**

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

### **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
  - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
  - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- *эффективной организации индивидуального информационного пространства;*
  - *автоматизации коммуникационной деятельности;*
  - *эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.*

## ФИЗИКА

В результате изучения физики (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

**отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и

электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

• **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

• **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

• **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

• **биологическую терминологию и символику;**

**уметь:**

• **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад

биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

**решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

• **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;*
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## ХИМИЯ

В результате изучения химии (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
  - **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
  - **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
  - **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;
- уметь:**
- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
  - **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона,



характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;*

- *определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;*

- *экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

- *оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;*

- *безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;*

- *приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;*

- *критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.*

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
  - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
  - выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
  - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- *повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;*
  - *подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;*
  - *организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;*
  - *активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.*

**Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов  
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)  
V. СТУПЕНЬ**

(возрастная группа от 16 до 17 лет)

**1. Виды испытаний (тесты) и нормативы**

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
8.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25

	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
10.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
	Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

### Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, туризму, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	135
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120

В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

### **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *ведения здорового образа жизни;*
- *оказания первой медицинской помощи;*
- *развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;*
- *вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.*

### 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ «ШКОЛА № 94»

#### 3.1. Общие положения

**Итоговая оценка** результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов, учащихся, администрации, т.е. является **внутренней оценкой качества образования**.

Для обеспечения высокой степени объективности и достоверности анализа и оценки достижений учащихся по освоению образовательных программ среднего общего образования в школе используется разнообразная по формам, срокам и содержанию педагогическая диагностика. В практике работы выделяются следующие виды диагностики:

1. Стартовая диагностика – 10 класс.
1. Текущий контроль освоения учебных программ по предметам в течение учебного года.
2. Промежуточная аттестация – в конце 10 класса при переходе в 11 класс.
3. Промежуточная аттестация в 10 классе – сочинение.
4. Итоговая аттестация по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию в 11 классе.
5. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой проект;
- индивидуальный проект;
- тестирование;
- творческие формы отчёта;
- участие в семинаре;
- подготовка доклада, реферата.

По итогам изучения темы, раздела, блока практикуются следующие виды диагностики:

контрольный (устный или письменный) опрос;  
зачёт; контрольная работа;  
итоговое тестирование или рейтинговые проверочные работы;  
интеллектуальная игра;  
пресс-конференция; научно-практическая конференция;  
защита рефератов; лабораторные или практические работы;  
выставки, презентации.

Форма проведения зачетов, экзаменов и экзаменационный материал определяется учителем-предметником.

Форму проведения промежуточной аттестации выбирает учитель с учетом специфики предмета, уровня подготовки и степени сформированности познавательного интереса учащихся к предмету.

Это могут быть как традиционные формы сдачи устных экзаменов (контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, устный ответ по билетам), так и нетрадиционные: собеседование, защита проектов, семинар, тестирование, комплексный анализ текста (по русскому языку), комплексный экзамен, защита реферата, курсовой работы, ринг, игра-конкурс и др.

**Промежуточная аттестация** определяется локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

**Государственная итоговая аттестация** выпускников среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

### 3.2. Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия». Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая социальную практику, дополнительное образование.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору профессионального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Результаты мониторинговых исследований в области достижения учащимися личностных результатов являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Для оценки личностных результатов в школе используется диагностика результатов личностного развития, проводимая в различных формах:

- диагностическая работа,
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся;
- компьютерное тестирование;
- педагогические методики.

Личностные результаты	Методики
Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» «Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП»

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите	Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» Методика «Семь качеств личности»
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Психометрический тест
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Методика диагностики эмоциональности «Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Психометрический тест
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Методика «Оценка мотивации одобрения» Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Личностный опросник «ОТКЛЭ»
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Диагностика агрессии у подростков и



	<p>старшекласников - опросник Басса-Дарки          Методика «Опросник ДУМЭОЛП»          Опросник «Честность»          Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»          Диагностический тест «Способности школьника»          Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера          «Диагностика волевого самоконтроля»          «Изучение самооценки личности старшекласника»          Методика «Диагностика структуры способностей»          Тест структуры интеллекта Амтхауэра          Методика «Семь качеств личности»          Дифференциально-диагностический опросник</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>Методика «Диагностика типа мышления»          Методика «Семь качеств личности»          Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>«Опросник мотивации»          Методика изучения профессиональной направленности          Тест «Ваша мотивация к успеху»          Диагностический тест «Способности школьника»          Методика «Диагностика структуры способностей»          Тест структуры интеллекта Амтхауэра          Методика «Диагностика типа мышления»          Личностный опросник «ОТКЛЭ»          Дифференциально-диагностический опросник</p>
<p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс»          Диагностика агрессии у подростков и старшекласников опросник Басса-Дарки          Методика «Опросник ДУМЭОЛП»          Опросник «Честность»          Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)          Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>

### 1.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования. Формирование этих результатов обеспечивается предметным содержанием обязательной части (федерального компонента) учебного плана. Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня и повышенного (профильного) уровня достижений учащихся.**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по основным общеобразовательным предметам описаны в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».

Для оценки динамики **формирования предметных результатов** в системе внутренней оценки образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

### **3.4. Система внутренней оценки образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики индивидуальных результатов учащихся**

Система внутренней оценки образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает: материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутренней оценки могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в ученическом коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного обучения, профессионального образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, проекты и др., сдача норм ГТО.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия учащегося не допускается.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

#### 2.1.1. Общие положения

**Программа** развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования направлена на:

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа** развития универсальных учебных действий обеспечивает:

- развитие способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельной работы учащихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### 2.1.2. Технологии развития универсальных учебных действий

Развитие УУД в средней школе целесообразно в рамках современной информационной образовательной среды, которая обеспечивает качественно новые параметры образования:

- индивидуализацию и персонализацию процесса обучения;
- мобильность освоения образовательных программ;
- гибкость и адаптивность временных рамок учебного периода;
- дистантность и самостоятельность учебной деятельности;
- разноуровневость содержания образовательного ресурса;
- оперативность контроля и самоконтроля;
- психологический и социальный комфорт.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в рамках надпредметных программ курсов (кружков, студий, секций, научных обществ, проектов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе используются следующие типы задач.

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне среднего общего образования является включение старшеклассников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со

значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми; умениями переходить от одного вида общения к другому; приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности старшеклассников, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

### **2.1.3. Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

#### ***Учебное сотрудничество***

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками условий протекания деятельности, адекватных задаче;
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### ***Совместная деятельность***

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям. Это выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия учащихся как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

### ***Проектная деятельность как форма сотрудничества***

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть недостающую информацию, является существенным показателем учебной инициативности учащегося.
2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается тем, что партнёром старшеклассника выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность старшеклассника проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные старшеклассникам: склонность к лидерству, подчинению, альтернативность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у подростков, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность, неуверенность в себе.

### ***Дискуссия***

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. Совместные действия строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старше подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития культуры речи старшеклассников на основе расширения социальной среды;
- письменная речь, как средство развития теоретического мышления учащихся, содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте:

определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.

### **Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов*. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отбатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий прием доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления учащихся;
- как приём активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;



- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Любое доказательство включает:

- *тезис* - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

### **Рефлексия**

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

**Во-первых**, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

**Во-вторых**, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

**В-третьих**, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

Развитая способность к рефлексии своих действий предполагает осознание учащимся всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для	• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких	• оценка способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам: выделение и осознание общих способов действия, выделение общего
--	---	--

решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);	целей добился? чему можно было научиться ещё?);	инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач.
---	---	---

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии* - способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. Рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и, особенно, с одноклассниками преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

## 2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

*Приложение № 1 (электронный вариант)*

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа воспитания и социализации на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа направлена на воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее,

укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование уклада жизнедеятельности школы на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится школа, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся**

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

#### **в области формирования личностной культуры**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности старшеклассника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование позитивной жизненной концепции, мотивации к физическому и духовному совершенству, к обеспечению личной безопасности;

#### **в области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;

- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

#### **в области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Задачи воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного формирования гражданина России.

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>	<b>Программы, мероприятия, формы работы по реализации направлений воспитания</b>
<b><i>Воспитание гражданственности и, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i></b>	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</i>	<i>Проекты «Моя социальная практика», «Успешный проект», «Полезное дело», «Моя социальная инициатива». Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». Месячник «Ратная слава России». Уроки мужества: «Поклонимся великим тем годам» с приглашением участников и ветеранов ВОВ. Посещение музеев воинской Славы: Музей СКВО, Змеевский мемориал, Музей морского флота в ДДТ. Экскурсии по местам боевой Славы.</i>

		Общешкольная акция: «Готов к защите Отечества»: «России верные сыны»-смотр строя и песни. Организация акций «Я - гражданин России», «Ветеран живет рядом», «Рождественский перезвон»
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	Подпрограмма «Лидер», Концепция работы с одаренными детьми, участие в работе молодежной городской организации, проектная деятельность, ученическое самоуправление, система классных часов, участие в социальных проектах.
<b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность	подпрограмма «Семья», система дополнительного образования, организация творческих конкурсов, совместных мероприятий с родителями, ученическое самоуправление», система классных часов
<b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	Экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; социальное партнёрство; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	Система дополнительного образования, проектная деятельность, ученическое самоуправление, подпрограммы «Здоровье», реализация программ благоустройства «Чистый город», проведение акции «Экология. Безопасность. Жизнь», система классных часов, организация творческих конкурсов, олимпиад.
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	Подпрограмма «Я - Гражданин и патриот», система дополнительного образования, организация социальных акций, летней трудовой практики, программа профориентации, система классных часов, сетевое партнерство с организациями профессионального образования.

<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</b>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>	<i>Реализация подпрограммы «Мой край родной», система дополнительного образования, экскурсионная работа, проекты художественного творчества знакомство с экспозициями музеев.</i>
---	--	---

### 2.3.3. Виды деятельности и формы занятий

**Цель:** создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

**Задачи:**

- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям освоение и усвоение этих ценностей.
- Формирование базовых ценностей гражданского общества, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
- Формирование правовой культуры, законопослушного поведения
- Развитие школьного (ученического) самоуправления

### Основные направления воспитательной работы:

1. **Здоровье** (спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность по пропаганде здорового образа жизни) – защита, сохранение и укрепление здоровья (физического, духовного, социального) обучающегося, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
  - Реализация плана работы по профилактике наркозависимости, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся МА ОУ «Школа № 94» на 2022-2023 учебный год.
  - Сотрудничество с медицинским персоналом школы.
  - Консультация для родителей обучающихся и учителей-предметников.
  - Организация просветительской работы с обучающимися.
  - Воспитание позитивного отношения обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
  - Профилактика кризисных состояний и суицидов.
2. **Нравственность** (деятельность в области художественного, эстетического и духовно- нравственного воспитания) – воспитание у школьников ценностного отношения к себе и другим людям, понимания смысла человеческого существования.
  - Воспитание интереса обучающегося к самому себе, желания самосовершенствоваться.
  - Воспитание волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

- Воспитание желания и умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям.
  - Воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях.
  - Выполнение Плана работы музейной комнаты «
3. **Досуг** – развитие инициативы, самостоятельности, ответственности школьников.
- Изучение индивидуальных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной сфере.
  - Консультативная помощь школьникам при выборе ими кружков, клубов, секций и т.д.
  - Организация различных форм (в первую очередь интерактивных) внеклассной работы с учётом возрастных особенностей обучающихся.
  - Представление достижений, результатов, способностей обучающихся родителям, педагогам, сверстника.
  - Развитие ученического самоуправления, детско-общественного объединения
4. **Семья** – просвещение семьи и сотрудничество с родителями.
- Изучение семей обучающихся.
  - Организация Психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
  - Социальная защита несовершеннолетних.
  - Профилактика суицидов и кризисных состояний, самовольных уходов из дома, правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности.
  - Совместное проведение досуга.
  - Реализация Плана работы МАОУ «Школа № 94» по социальной защите обучающихся на 2022-2023 учебный год
  - Занятия с родителями в рамках родительского клуба (психологическая служба)
5. **Интеллект** (познавательная, учебная деятельность) – развитие интеллектуальных умений обучающихся класса.
- Изучение особенностей учебной деятельности класса в целом и возможностей каждого ученика в частности с последующей коррекцией.
  - На основе диагностики интеллектуальных умений обучающихся совместно с педагогами определить формы, приёмы индивидуальной работы с обучающимися на уроке и во внеурочное время.
  - Изучать и влиять на кругозор обучающихся, на их познавательный интерес, увлечения.
  - Организовать просветительскую и консультативную помощь в семье в данном направлении.
6. **Общение** - передача детям опыта социального общения.
- Изучение положения каждого ребёнка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.

- Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.
  - Изучение с детьми исторического опыта взаимоотношений людей.
  - Обучение школьников конструктивному, позитивному общению в коллективе.
  - Организация просвещения и консультирования родителей по данной проблеме.
  - Развитие самоуправления в классе, в школе,.
7. **Труд** – воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.
- Развитие потребности во всех видах труда (физическом, интеллектуальном, творческом и т.д.).
  - Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, осознанному выбору профессии.
8. **Патриот** (военно-патриотическое, гражданское воспитание) -
- Формирование политической культуры, гражданской идентичности
  - Изучение и знакомство с историей родного края.
  - Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности.
  - Формирование экологической культуры.
9. **Безопасность** – охрана жизни и здоровья детей.
- Деятельность по пропаганде правил дорожного движения, работа отряда ЮИД.
  - Деятельность по профилактике противопожарной безопасности.
  - Изучение правил безопасного поведения в различных ситуациях.
  - Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности, самовольных уходов из дома в рамках общешкольной программы «Подросток и закон».



## СЕНТЯБРЬ

### Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма "Внимание, дети!"

Направления и виды деятельности	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	День Знаний. Праздник, посвященный Дню Знаний "Здравствуй, школа"	1-11 классы	1.09.	Классные руководители 1-11 классы
	Линейка "День памяти и скорби", 3 сентября: День окончания Второй мировой войны	5-11 классы	3.09	Классные руководители
	Классный час, посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в г. Беслане «Вместе против террора»	5-11	3.09	Классные руководители
	Классные часы "Лучики добра»	1-4 классы	09.09-15.09	Классные руководители
	Конкурс видеороликов "Ростов-литературный"	8-11 классы	8.09	Классные руководители
	Конкурс фотографий "Россия-Родина моя"	8-11 классы	12.09	Классные руководители
	Конкурс творческих работ, "Мой любимый город", посвященный Дню города	1-11 классы	14.09.	Классные руководители
	Посещение музея русско- армянской дружбы	5-8 классы	1 декада сентября	Классные руководители 5-8 классов
	Конкурс фотографий "Памятные места родного города", посвященный	6-11 классы	1 декада сентября	Классные руководители 6-11

	273 –й годовщине со дня основания города Ростова-на-Дону			классов
	Уроки патриотического воспитания, посвященные 272 годовщине со дня основания Ростова-на-Дону- города воинской славы	1-11 классы	1-17.09	Классные руководители
	Участие в районном проекте "Читающая Россия: хорошая книга-лучший друг"	1-11 классы	1.09.21-1.07.22	Классные руководители, учителя литературы
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Запись в спортивные секции, кружки	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители Руководители кружков
	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	1-11	По плану	Учитель физической культуры
	Уроки ОБЖ по теме "Изучение закона РФ "О противодействии экстремистской деятельности"	7-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ
	"Урок безопасности" (проведение инструктажей по ТБ)	1-11	4.09-25.09	Классные руководители
	Акция "Стань заметнее"	1-4 классы	В течение месяца	Классные руководители
	"Декада безопасности дорожного движения" по предупреждению детского ДТП: 1.классный час «Мой путь в школу 2.Классный час « Наши друзья дорожные знаки» 3. Конкурс рисунков "Дорожная азбука"	1-6 классы 1-4 классы 1-4,5-8	13-23.09. 16.09 23.09 23.09	Классные руководители

	Учебная эвакуация учащихся в случае пожара из здания школы	1-11 классы	В течение месяца	классные руководители
	Соревнования по мини-футболу	5-11	3 неделя	Учителя физической культуры
	Легкоатлетический кросс "Золотая осень", посвященный 273 –й годовщине со дня основания города Ростова-на-Дону	1-11	4 неделя	Учителя физической культуры
	Сдача нормативов ГТО	1-11	3-4 неделя	Учителя физической культуры
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность				
	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1 – 11 классы	(по плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Конкурс творческих работ "Все профессии нужны, все профессии важны"	1 – 11 классы	15.09	Классные руководители, зам. директора по ВР
Общекультурное	Классные часы "Еще раз о хорошо известном" (Устав ОУ, правила внутреннего распорядка, права и обязанности учащихся)	1 – 11 классы	3 неделя месяца	Классные руководители
	Конкурс школьных электронных газет "Учителями славится Россия"	8 – 11 классы	19.09	Классные руководители
	Конкурс "Осенний букет",	1 -11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители

	Конкурс рисунков "Золотая осень"	1-11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители
	Классные часы по пожарной безопасности и правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности детей "Внимание, дети!"	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников "Учебник-помощник в учении"	1-11 классы	По плану	Сачко Ю.С. Совет при библиотеке
	Организация внеурочной деятельности обучающихся	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Классные часы "О внешнем виде школьников"	1 – 11 классы	3 неделя месяца	
Социальное	Осенняя вахта труда. Уборка пришкольной территории, пришкольного участка	1 – 11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Организация дежурства по школе	2 – 11 классы	2 неделя месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Правила вокруг нас "Закон обо мне. Мне о законе": Знакомство с правилами школьной жизни	1-4 класс	По плану классных руководителей	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми».	1-11 классы	25-30.09	Зам. директора по ВР (с участием юриста).
Профилактика кризисных состояний	Всеобуч для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого	1-11 классы	4 неделя месяца	Классные руководители

несовершеннолетних	обращения в семье в отношении несовершеннолетних (в рамках проведения родительских собраний)			
Самоуправление в школе и в классе	Выборы президента школы, министерств и актива класса	1-11 классы	В течение месяца	классные руководители
	Рейд "Школьная форма"	1- 11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Участие во всероссийской акции РДШ, посвященной Дню Знаний	5-10 классы	01.09.	Зам. директора по ВР
	Перерегистрация детских общественных объединений		2 неделя	Зам. директора по ВР

### ОКТАБРЬ

#### Месячник охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании "Здоровое поколение"

Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Акция "Шаг навстречу", посвящённая Дню пожилого человека. Поздравляем ветеранов педагогического труда	1-11 классы	1.10	Классные руководители
	Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся "Отечество"	8-11 классы	1 -10.2021	Учителя предметники, классные руководители
	Участие в районной экологической акции "Скажем НЕТ полиэтилену!"	2-9 классы	02.10-29.10	Учителя предметники, классные руководители
	Участие в районной экологической акции "Зверье мое!", посвященное Дню защиты животных	2-9 классы	02.10-29.10	Учителя предметники, классные руководители

Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Проведение всероссийского дня ГО: - Объектовая тренировка по эвакуации при возникновении ЧС; - Проведение бесед со школьниками по тематике действий в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны;	1-11 классы	3.10.2021	Классные руководители
	Дебаты «Всегда ли в здоровом теле здоровый дух»	10-11 классы	15-30.10.2021	Актив школьного самоуправления
	Сдача нормативов ГТО	1-11 классы	02.10-29.10	Учителя физической культуры
	Спартакиада по игровым видам спорта (волейбол, пионербол, баскетбол, минифутбол)	5-9 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Единый классный час по программе "Здоровье"	1-11 классы	В течение месяца	классные руководители
	Родительские собрания «Совместная деятельность семьи и школы по профилактике правонарушений. Профидактика употребления наркотиков, ПАВ и немедицинского употребления лекарственных препаратов	1-11 классы	3 неделя месяца	Зам. директора по ВР
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	5-11 классы	По положению	Учителя-предметники
	Школьный турнир олимпиад	5-11 классы	4 неделя сентября – 1 неделя октября	Учителя - предметники

	Неделя истории	5-11 классы	9.10-11.10	
	Неделя биологии	5-11 классы	10.10-14.10	
	Неделя географии	5-11 классы	17.10-21.10	
	Неделя русского языка	5-11 классы	3.10-7.10	
	Неделя математики	5-11 классы	24.10-28.10	
	Школьные туры Всероссийской олимпиады школьников	5-11 классы	В течение месяца	
	"1 октября – Международный день пожилых людей" - акция добрых дел, изготовление подарков	1-11 классы	3.10	Классные руководители
	День Учителя: - день Самоуправления, - концерт "Уроков Ваших не забыть"	1-11 класс	6.10	Зам. директора по ВР, учитель музыки
	"Посвящение в первоклассники"	1,4 классы	3-10.10.	Зам. директора по УВР Родина, классные руководители
	Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" мальчики против девочек	7-8 классы	20.10.	Классные руководители
Общекультурное	Единый "Урок безопасности" в сети Интернет	1-11 классы	25-29.10.	Классные руководители
	Единый урок, посвященный дню народного единства	1-11 классы	27.10.	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников "Учебник-помощник в учении"	1-11 классы	11-16.10.	Совет при библиотеке
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Классный час по тематике Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся ОУ Ростовской области(по параллелям). Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 кл	1-11 классы	11-30.10.	Классные руководители
		7-11 классы	1-30.11.	Зам по ВР, педагог-психолог

Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних	Неделя психологии "Жить- здорово!"	1-11 классы	17-21.10.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
	Проведение профилактических уроков «Время доверять», с информированием обучающихся и их родителей о возможности получения психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.	1-11 классы	03-31.10.	Педагог-психолог, классные руководители
Социальное	Заседание Совета родителей		22.10.	Родительский комитет
	Заседание Совета школы по итогам 1 четверти		28.10.	Администрация
Самоуправление в школе и в классе	Рейд "Классный уголок"	1-11 классы	18-21.10.	Актив школы
	Рейд "Школьная форма"	1-11 классы	25-28.10.	Актив школы
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних "Права детства"</b>				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	конкурс рисунков и плакатов по ПДД "Остановитесь, хватит жертв!"	2-11 классы	10.11.	Классные руководители
	Цикл мероприятий, посвященных Дню народного единства.(по отдельному плану)	1-11 классы	По отдельному плану	Классные руководители
	Уроки памяти, посвященные первому освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских оккупантов 29.11.1941г	5-11 классы	22 -29.11.	Классные руководители, учителя истории и обществознания
	Классный часы, беседы, по	5-11 классы	В течение	Зам. директора по



	профилактике наркомании, табакокурению, алкоголизму, ВИЧ/СПИД		месяца	ВР, классные руководители
	Участие в городской благотворительной акции "Дни милосердия"	1-11 классы	21.11-3.12	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив школьного самоуправления
	Круглый стол "Ростову посвящается", посвященный 1-му освобождению Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	9-11 классы	23.11	Учителя истории
	Конкурс инсценированной военной, патриотической песни "Любите Россию! и будьте на веки России верны!"	7-8 классы	28.11	Классные руководители, учитель музыки
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Общешкольные соревнования по шахматам "Белая ладья", по настольному теннису	2-11 классы	По отдельному плану	Учителя физической культуры
	Конкурс рисунков "Мы любим спорт"	1-4 классы	2 неделя месяца	Классные руководители
	Участие в сетевой акции "Моя улица свободна от дымы", посвященная Международному дню отказа от курения	7-11 классы	18.11	Зам. директора по ВР, классные руководители
	"Веселые старты"	3-4 классы	2 неделя	Учителя физической культуры
	Конкурс рисунков "Светофор"	1-4 классы	3 неделя месяца	Классные руководители

	КВН «Зеленый огонек»	7 классы	20.11	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
	«Что? Где? Когда?» - викторина ABC по истории дорожного движения	6 классы	13.11	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
	Онлайн олимпиада "Безопасные дороги-2022"	1-9 классы	1-20.11.	Классные руководители
	Соревнования по настольному теннису	7-9 классы	2 неделя месяца	Учителя физической культуры
	Соревнования по баскетболу среди юношей	9-11 классы	4 неделя	Учителя физической культуры
	"День открытых дверей" ко Дню Матери.	1-11 классы	По плану	Классные руководители,
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Классные часы "Дневник – лицо ученика!"	1-11 классы	7-12.11	Классные руководители
Общекультурное	Единый классный час "Лучше мамы нет на свете"	1-11 классы	По плану	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников "Учебник-помощник в учении"	1-11 классы	По плану библиотекаря	Совет при библиотеке
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы	Классный час по тематике Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся ОУ Ростовской области (по параллелям)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Родительский всеобуч «Права и обязанности родителей»(с приглашением юриста, инспектора ПДН ОП №7)	1-11 классы	3 неделя месяца	Зам.директора по ВР Олейник Н.В.

	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов	По приглашению	По графику	Администрация
Социальное	Рейд "Школьная форма"	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива школьного самоуправления	5-11 классы	1 неделя месяца	Актив школы
	Школьная перепись "Как сделать нашу школьную жизнь содержательной и полезной?"	1-11 классы	В течение месяца	Актив школы

### ДЕКАБРЬ

#### *Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности "Безопасность жизнедеятельности"*

Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	"Урок России", посвященный Дню Конституции	1-11 классы	12.12	Классные руководители
	Общешкольная благотворительная акция "Рождественский перезвон"	1-11 классы	9.12-17.01	Классные руководители
	Акция "Удели внимание ветерану", новогоднее поздравление	5-11 классы	3 декада	Классные руководители
	Классный час "9 декабря- день неизвестного солдата"	5-11 классы	1 декада	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции РДШ, посвященной "Дню неизвестного солдата"	5-11 классы	2.12	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции РДШ, посвященной Дню героев Отечества	5-11 классы	9.12	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции РДШ, посвященной Дню	5-11 классы	12.12	Классные руководители

	конституции РФ			
	День Здоровья. Конкурс фотографий «Двигайся больше-проживешь дольше»	1-11 классы 10-11 классы	По отдельному плану	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Единый классный час по программе "Здоровье"	1-11 классы	В течение месяца	классные руководители
	Соревнования по бадминтону среди девушек	5-7 классы	1 неделя	Учителя физической культуры
	Соревнования по бадминтону среди юношей	5-7 классы	2 неделя	Учителя физической культуры
	Участие в общешкольных, районных соревнованиях	1-11 классы	По положению	
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1-11 классы	По графику	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Участие в сетевой акции "#СТОПВИЧСПИД", посвященной Международному дню борьбы со СПИДОМ Конкурс плакатов "Нет СПИДУ"	1-11 классы	1.12	Классные руководители
	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	1-11 классы	5-10.12	Классные руководители
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции "Час кода"	5-11 классы	По положению	Классные руководители
	"Операция-Елочка- 2022"	1-11 классы	1 неделя декабря	Классные руководители

Общекультурное	Конкурс на лучшее оформление окна	1-11 классы	2-3 неделя декабря	Классные руководители
	Конкурс на лучшую стенгазету	1-11 классы	2 неделя декабря	Классные руководители
	Новогоднее представление "Сказка на ночь"	1-3 классы	20-21.12	Классные руководители
	Новогоднее представление "Сказка на ночь"	4-6 классы	22-24.12	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников "Учебник-помощник в учении"	1-11 классы	По плану библиотекаря	Совет при библиотеке
	Новогоднее представление "Сказка на ночь"	7-11 классы	23.12	Классные руководители
	Изготовление кормушек для птиц	1-4 классы	В течение месяца	Учителя начальных классов
Социальное				
Нравственно-правовое Направление Работа с детьми группы риска	"Закон обо мне. Мне о законе": За что ставят на учет в ПДН?"	5-11 класс	В течение месяца	соц.педагога
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов	По приглашению	По графику	Администрация
	Родительские всеобучи по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в	1-11 классы	3 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные

	отношении несовершеннолетних (по параллелям)			руководители
Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних	Тематический классный час "Что такое жизнь?", направленный на профилактику кризисов, развитие у обучающихся навыков конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций.	5-8 классы	12-17.12.	Классные руководители 5-8 классов, педагог-психолог
	Беседа по теме «Жизнь прекрасна во всех проявлениях»	1-4 классы	12-17.12.	Классные руководители 1-4 классов
	Тематический классный час "Жизнь одна", направленный на профилактику кризисов, развитие у обучающихся навыков конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций.			Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог
Социальное	Родительские собрания по классам "Распорядок дня и двигательный режим школьника"; - "Личная гигиена школьника"; - "Воспитание правильной осанки у детей"; - "Организация правильного питания ребенка в семье"; - "Семейная профилактика проявления негативных привычек"; -"Как преодолеть страхи"; -"Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними";	1-2 классы 7-8 классы 3-4 классы 5-6 классы 7-8 классы 9 классы 9-11 классы	3 неделя декабря	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы по итогам 2 четверти	1-11 классы	24.12.2021	Актив школы

<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Месячник профориентационной работы "Мир профессий"</b>				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Общешкольная благотворительная акция "Рождественский перезвон"	1-11 классы	9.12-17.01	Классные руководители
	Цикл мероприятий "Рождественские посиделки"	1-11 классы	по отдельному плану	классные руководители
	Конкурс детского творчества "Воспевая край донской"	1-18 классы	13.01	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой работы, посвященный 77 годовщине Великой Победы	1-11 классы	По плану с 23.01 по 23.02	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
	Конкурс электронных баннеров «Если будешь следовать природе, то навсегда останешься здоровым»	7-8 классы	20.01.	Учителя физической культуры
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Соревнования по волейболу среди девушек	8-11 классы	3 неделя	Учителя физической культуры
	Соревнования во волейболу среди юношей	8-11 классы	4 неделя	Учителя физической культуры
	"Веселые старты"	5-6 классы	2 неделя	Учителя физической культуры
	Конкурс газет и плакатов "Спорт-это жизнь!"	5-8 классы	3 неделя	Классные руководители
	Единый классный час по программе "Здоровье"	1-11 классы	В течение месяца	классные руководители

	«Что? Где? Когда?» - викторина АВС по истории ПДД	9 классы	24.01	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Совместная деятельность семьи и школы по профилактике правонарушений. Профидактика употребления наркотиков, ПАВ и немедицинского употребления лекарственных препаратов»	7-8 классы	4 неделя	Зам. директора по ВР
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Конкурс творческих проектов "Экотехнологии"	8-11 классы	10-17.01	Учителя биологии, химии, классные руководители
	Интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" между учениками	5-6 классы	27 .01	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников "Учебник-помощник в учении"	1-11 классы	По плану библиотекаря	Сачко Ю.С. Совет при библиотеке
Общекультурное	Акция "Чистая школа"	1-11 классы	4 неделя	Классные руководители
Социальное	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	По приглашению	По графику соц.педагога	
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Родительский всеобуч «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности».	1-11 классы	20-21.01.	Зам. директора по ВР Олейник Н.В., приглашенный юрист
Самоуправление в	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	



школе и в классе	Рейд "Школьная форма"	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Акция "Неделя без двоек".	1-11 классы	16-20.01.	Администрация
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Месячник гражданско-патриотического воспитания "Мое Отечество"</b>				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Уроки мужества и славы "Воинская слава России"	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой работы, посвященный 77 годовщине Великой Победы	1-11 классы	По плану , по 23.02	Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
	Военно-спортивные соревнования "А ну-ка, парни!"	9-11 классы	По плану	Преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель МО учителей физкультуры
	Творческий конкурс "Символы моей Родины"	1-11 классы	22.02	Классные руководители
	Участие в заочной районной игре-викторине «Ростов-на-Дону- город Воинской Славы»	8-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя физической культуры
	Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности	День Здоровья (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца
Единый классный час по программе		1-11 классы	В течение	классные

жизнедеятельности	"Здоровье"		месяца	руководители
	«Веселые старты»	1-4 классы	1-20 февраля	Учителя физкультуры
	Викторина АВС «Веселый пешеход»	5 классы	17.02	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
	Викторина АВС «Умеем ли мы ходить и ездить?»	8 классы	28.02	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
	Соревнования "А ну-ка, мальчики!"	1-4 классы	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель МО учителей физкультуры
	Соревнования "А ну-ка, мальчики!"	5-8 классы	По плану	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель МО учителей физкультуры
	Онлайн встреча с представителем АНК Сагайдачной Г.Н. и районным врачом –наркологом Окопной М.П.	9-11 классы	1 неделя месяца	Зам директора по ВР Олейник Н.В.
Общекультурное	Творческий конкурс "Письмо солдату";	1-11 классы	15.02	Классные руководители
	"Живая классика"	5-7 классы.	По положению	Классные руководители
	Смотр военной песни	3,5,8,10 классы	По положению	.Классные руководители
	Участие в районном конкурсе "Мой	1-11 классы	По	Учителя литературы,

	друг-книга", посвященном Международному дню русского языка		положению	классные руководители
	Конкурс рисунков "Защитники Отечества"	1-11 классы	По плану	Классные руководители
	Конкурс творческих работ "Донская палитра"	7-9 классы	1-20.02	Классные руководители
	Участие в районной экологической олимпиаде	По положению	10.02	Руководитель экологического объединения
	Участие во Всероссийской акции РДШ "Подари книгу", посвященной Международному дню книгодарения	1-11 классы	14.02	Классные руководители, Актив школы
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Конкурс технических работ "Средства передвижения моего будущего"	1-4,5-9	1-10.02	Классные руководители, учителя технологии
Социальное	Классные часы "Опозданиям – нет!"	1-11 классы	1 неделя	Администрация
	Родительское собрание "Готовимся к ГИА. Психологические аспекты"	9,11 классы	По плану	Педагог-психолог
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	"Занимательное правоведение": Право на собственное мнение.	1 – 4 классы	По плану социального педагога	Классные руководители
	"Закон обо мне. Мне о законе": Равенство прав людей от рождения	5 – 7 классы	По плану социального педагога	Классные руководители
	"Закон обо мне. Мне о законе": Подростку о трудовом праве	8-11 классы	По плану социального педагога	Классные руководители
Профилактика	Тематические классные часы,	1-11 классы	В течение	Классные

кризисных состояний несовершеннолетних	направленные на профилактику кризисов, развитие у обучающихся навыков конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций.		месяца	руководители 1-11 классов, педагог-психолог Валицкая Е.Э.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	
	Рейд по сохранности учебников "Учебник-помощник в учении"	1-11 классы	По плану библиотекаря	
	Рейд "Школьная форма"	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Конкурс "Лидер Года"	8-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы

### МАРТ

#### Месячник духовно-нравственного воспитания "Спешите делать добро"

Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	По страницам народного календаря "Масленичная неделя"	5-11 классы	Согласно народному календарю	Классные руководители
	Цикл мероприятий в рамках "Весенней недели добра" (по отдельному плану)	5-11 классы	По положению	Классные руководители, актив школы
	Классный час "Навеки вместе!" (18 марта- День воссоединения Крыма с Россией)	1-11 классы	3 неделя месяца	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное	Конкурс кроссвордов, сканвордов и ребусов «Где здоровье, там красота»	1-4 классы	14.03	Учителя физической культуры

воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	Семейные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	По положению	В течение месяца	Классные руководители
	Олимпиада «Дорожные знаки и мы»	5 классы	В течение месяца	Классные руководители , руководитель отряда ЮИД
	Конкурс плакатов по ПДД «Придумай знак»	8-9 классы	10.03	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Участие в районном конкурсе "Экологические дебаты"	8-11 классы	По положению	Руководитель экологического объединения
	Школьная выставка технического и прикладного искусства	1-11 классы	14-25.03	Классные руководители, учителя технологии
	Празднование Международного женского дня –8 Марта "Прекрасным дамам посвящается": - оформление школы к празднику	1-11 классы	1 неделя	Классные руководители
	выставка детских творческих работ "Подарок маме"	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители
	конкурс для девочек "Золушка"	1-4 классы	1 неделя	Классные руководители
	конкурсная программа для девушек "Гимн красоте"	5-11 классы	1 неделя	Классные руководители

Социальное	Старт проекта " Наш двор". Посадка рассады для озеленения пришкольной территории	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в районном конкурсе "Выбор профессии"	По положению	10-30.03	Классные руководители
	Родительские собрания по классам	1 – 11 классы	16-18.03.	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Классный час по тематике Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся ОУ Ростовской области (по параллелям)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов	По приглашению	По графику	Администрация
Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних	Родительские всеобучи по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних(по параллелям)	1-11 классы	16-18.03.	Зам.директора по ВР., педагог-психолог
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	
	Рейд по сохранности учебников "Учебник-помощник в учении"	1-11 классы	По плану библиотекаря	Совет при библиотеке
	Рейд "Школьная форма"	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Рейд "Дневник ученика"	1-11 классы	4 неделя месяца	
	Рейд "Дневник ученика"	1-11 классы	4 неделя	

			месяца	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Месячник природоохранной и экологической деятельности "Цвети, Земля"</b>				
Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание	Единый Урок "12 апреля – День космонавтики"	1-11 классы	12.04	Классные руководители
	Участие в районной экологической акции "Мусор-это серьезно"	1-11 классы	3-15.04	Классные руководители, актив школы
	Участие во Всероссийской акции РДШ, посвященной Дню космонавтики	5-11 классы	12.04	Классные руководители
	Участие в районной акции "Весенняя неделя добра"	1 – 11 классы	18-24.04	Актив школы, классные руководители
	Мероприятия в рамках акции "Мы помним" ( по отдельному плану)	1 – 11 классы	18-24.04	Актив школы, классные руководители
	"7 апреля – Всемирный День Здоровья". Участие в сетевой волонтерской акции "ПРОздоровье"	1 – 11 классы	07.04.	Классные руководители
	Участие в районном празднике "Салют, Победа"	8 классы	21.04.	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	"Веселые старты" флешмоб «ЗОЖ»	7-8 классы	2 неделя	Учителя физической культуры
	Спартакиада, посвященная Дню Победы (по отдельному плану).	1-11 классы	В течение месяца	Учителя физической культуры
	Единый классный час по программе "Здоровье"	1-11 классы	В течение месяца	классные руководители
	Соревнования по мини-футболу	5-11	3 неделя	Учителя физической культуры

	Счастливым случаем «Дорожная азбука». Как мы знаем дорожные знаки?	7 класс	14.04	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
	Участие в городской акции "марафон здоровья"	1-11 класс	20-25.04	Классные руководители, учителя физической культуры
Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность	Участие в районной выставке прикладного и технического творчества	1-11 класс	3-8.04	Классные руководители
	Внеклассные мероприятия в рамках предметной недели естественных наук	1-11 классы	По плану	Учителя - предметники
	Участие в городском квесте "Территория чтения"	По положению	03.04	Классные руководители
Общекультурное	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-11 классы	10-14.04.	Классные руководители
	Трудовой десант по уборке школьной территории	1-11 классы	По графику	Классные руководители
Социальное	Участие во Всероссийской акции РДШ, посвященной Дню Смеха	5-11 классы	3.04	Классные руководители, актив школы
	Участие во Всероссийской акции РДШ "Будь готов!"	5-11 классы	5.04	Классные руководители, актив школы
	Единый Урок "22 апреля – День Земли"	1 – 11 классы	20.04.	Классные руководители



Нравственно-правовое направление	"Занимательное правоведение": Органы по защите прав ребёнка	1 – 4 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители
	Праздник -фестиваль "Мы-едины" (с элементами кулинарного шоу)	1 классы		Классные руководители
	Классный час по тематике Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся ОУ Ростовской области (по параллелям)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Родительский всеобуч «Доведение до самоубийства: уголовно-правовые аспекты»	1-11 классы	21.04.	Юрист Воронков Сергей Иванович, коллегия адвокатов «Люди дела»
Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних	Тематические классные часы, направленные на профилактику кризисов, развитие у обучающихся навыков конструктивного преодоления трудных жизненных ситуаций.	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов, педагог- психолог Валицкая Е.Э.
Самоуправление в школе и в классе	Рейд "Дневник ученика"	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы.
	Рейд по сохранности учебников "Учебник-помощник в учении"	1-11 классы	По плану библиотекаря	Совет при библиотеке
	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	
<b>МАЙ</b>				
<b>Месячник героико-патриотического воспитания "Поклонимся великим тем годам"</b>				
Духовно-нравственное направление, гражданско- патриотическое воспитание	Благоустройство территории вокруг памятников и захоронений ветеранов ВОВ	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	Празднование Великой Победы: 1.Уроки мужества "Подвигу жить!"	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители

	2. Акция "Подарок труженикам тыла"	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	3. Встречи с тружениками тыла "Наши ветераны вспоминают"	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	4. Выставка книг о ВОВ "Нам дороги книги – забыть их нельзя"	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	5. Классные часы "Поклонимся героям"	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	6. Участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк"	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	7. Литературно-музыкальная композиция "И помнит мир спасенный"	7-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	8. Выставка-конкурс рисунков "Мой край Донской"	1-11 классы	1 неделя месяца	Классные руководители
	День здоровья	1-11 классы	По плану	
	Проведение учебной эвакуации учащихся в случае чрезвычайной ситуации	1 – 11 классы	По графику	Классные руководители
	Экскурсии и походы в Александровский парк	1-4 классы	4 неделя	Классные руководители
Спортивно- оздоровительное воспитание, основы безопасности жизнедеятельности	"Антитерроризм детям": Быть осторожным	1 – 11 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители
Общеинтеллектуальное направление и	24 мая - День славянской письменности и культуры( по	1-8 классы	24.05.	Классные руководители,

проектная деятельность	отдельному плану)			библиотекарь
	Цикл мероприятий, посвященных празднику весны и труда (по отдельному плану)	1-11 класс	По плану классного руководителя	Классные руководители
	Общешкольная линейка "Последний звонок"	1-11 класс	22.05.	Классные руководители
	Родительские собрания по классам	1-11 классы	12-14.05.	Классные руководители
Социальное	Экологические субботники	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
Нравственно-правовое направление Работа с детьми группы риска	Классный час по тематике Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся ОУ Ростовской области (по параллелям)	1-11 классы	В течение месяца	Классные руководители
	Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с участием работников правоохранительных органов	По приглашению	По графику	Администрация
Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних	Родительские всеобучи по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних(по параллелям)	1-11 классы	12-14.05.	Зам.директора по ВР Олейник Н.В., педагог-психолог Валицкая Е.Э.
	Проведение профилактических уроков «Время доверять», с информированием обучающихся и их родителей о возможности получения	1-11 классы	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители

	психологической помощи по телефону доверия с единым общероссийским номером.			
	Акция «Телефон доверия в твоём мобильном!»	1-11 классы	В течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
Проориентационное направление	"Последние месяцы детства... Что впереди?" (профессиональная и личностная ориентация подростков).	9,11 классы	По плану кл. руководителя	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Рейд "Школьная форма"	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Рейд "Дневник ученика"	1-11 классы	4 неделя месяца	Актив школы
	Рейд по сохранности учебников "Учебник-помощник в учении"	1-11 классы	По плану библиотекаря	Совет при библиотеке
	Заседание Совета школы	Актив школы	По графику	

### 2.3.4. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о

социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- 1) осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- 2) умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- 3) знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- 4) знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- 5) знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- 6) умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- 7) умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- 8) умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- 9) формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- 10) знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- 11) резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- 12) отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- 13) умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- 14) формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

### **2.3.5. Планируемые результаты воспитания и социализации школьников**

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- 1) ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- 2) знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
- 3) системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- 4) представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- 5) понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- 6) уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- 7) знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- 8) знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- 1) позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- 2) умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- 3) первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- 4) сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- 5) умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- 6) умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- 7) умение моделировать социальные отношения с разными группами населения;
- 8) ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- 1) ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- 2) чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- 3) умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- 4) уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- 5) знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- 6) понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- 7) готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- 8) потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;



- 9) умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- 10) понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- 11) понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- 1) понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- 2) самоопределение в области своих познавательных интересов;
- 3) умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- 4) понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- 5) осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- 6) знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- 7) умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- 8) навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- 9) знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- 10) сформированность профессиональных намерений и интересов;
- 11) общие представления о трудовом законодательстве.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- 1) ценностное отношение к прекрасному;
- 2) понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- 3) способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- 4) опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- 5) представление об искусстве народов России;
- 6) опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- 7) интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- 8) опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- 9) опыт реализации эстетических ценностей в социальном пространстве.

### **2.3.6. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых результатов реально достигаемым результатам воспитания и социализации учащихся путём анализа способов выполнения специально разработанных заданий.

**Опрос** - получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности Программы воспитания и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации;
- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

**Психолого-педагогическое наблюдение** - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры старшеклассников.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.4.1. Цели и задачи реализации программы**

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития; оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального (коррекционного) образования, семьи и других институтов общества;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной поддержки;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования. Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы среднего общего образования должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

#### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования;

- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы организации коррекционной работы:**

- **Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах подростка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у

детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий .

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **Направления работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

#### **2.4.2. Характеристика содержания**

##### ***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития подростка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

##### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

-

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования реализуется на основе оптимально выстроенного взаимодействия специалистов школы, сотрудничества с внешними структурами:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер подростка;
- разработка адаптированных программ по учебным предметам, курсам;
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **2.4.4. Содержание работы психолого-педагогической службы**

В школе создана психолого-педагогическая служба, которой руководит педагог-психолог. Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем в развитии подростка;
- помощь подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательных отношений.
- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации. \_\_\_
- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательных отношений посредством индивидуальных консультаций.
- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.
- Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.
- Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
 Педагога-психолога МАОУ «Школа № 94»  
 на 2022-2023 учебный год

<b>О № п/п</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>1.</b>	<b>Старшая школа Диагностика</b>	1.Выявление выраженности факторов риска развития кризиса и суицида у обучающихся 10-11 классов первичная диагностика. 2.Первичная диагностика обучающихся, находящихся в группе социального риска. 3.Сбор информации по анкете измерения успешности опекунской или родительской заботы в принимающих семьях. 4. Выявление трудностей во взаимоотношениях в классных коллективах (взаимодействие с классными руководителями) 5.Проведение диагностики и первичных групповых консультаций школьников с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении. 6.Диагностика, направленная на выявление причин конфликтных ситуаций в классных коллективах. 7.Первичная диагностика вновь прибывших обучающихся.	ноябрь-декабрь  январь-февраль  в течение года  октябрь  сентябрь-октябрь  в течение года
	<b>Развивающая и коррекционная работа</b>	1.Проведение тренинговых занятий по улучшению психологического климата в классном коллективе. 2.Оказание первичной психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисном состоянии. 3.Проведение групповых занятий по вопросам профессионального самоопределения. 4.Проведение групповых занятий по подготовке к ЕГЭ 5.Проведение занятий по формированию здорового образа жизни.	февраль  март  март-апрель



<b>Консультирование</b>	6. Проведение тренинга направленного на профилактику заболеваемости СПИДа «Имитация принятия риска заражения и определения личной трагедии при возникновении эпидемии СПИДа».	декабрь
	1. Психологическое консультирование обучающихся по личностным проблемам и трудностям во взаимоотношениях.	в течение года
	2. Проведение индивидуальных консультаций родителей и педагогов об особенностях протекания кризисного состояния и способах поддержки обучающихся.	в течение года
	3. Проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания.	в течение года
	4. Психологическое консультирование классных руководителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах.	в течение года
	5. Консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к ЕГЭ.	март-апрель
	1. Проведение на родительских собраниях по профилактике кризисных состояний.	декабрь
	2. Выступление на педагогических советах по проблеме оказания поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии.	февраль
	3. Выступления на педагогических советах по проблеме профилактики злоупотребления ПАВ среди обучающихся.	декабрь
	1. Составление банка данных детей, находящихся под опекой и детей группы социального риска.	октябрь февраль

	<p><b>Просвещение</b></p> <p><b>Организационно-методическая работа</b></p>	<p>2. Участие в проведении исследований наркогенной ситуации в подростковой среде.</p> <p>3. Участие в разработке и проведении недели большой профилактики в школе</p> <p>4. Подготовка материала для школьного стенда по развитию здорового образа жизни</p>	<p>март-апрель</p> <p>октябрь, март</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>постоянно</p>
--	---	---	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь						
Пн		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вт		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31	
Ср		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
Чт	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
Пт	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
Сб	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
Вс	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		/	8	15	22	29		

	Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь				
Пн		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26
Вт		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27
Ср	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28
Чт	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	22	29
Пт	3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	23	30
Сб	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	24	
Вс	5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	25	

Каникулярные дни

Праздничные дни

Дополнительные каникулы для первоклассников

Учебные сборы

**Календарный учебный график  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Школа № 94»  
на 2022-2023 учебный год**

**Дни здоровья:**  
Нет

**Праздничные дни:**

23-26 февраля - День Защитника Отечества  
8 марта - Международный Женский день  
29 апреля - 1 мая - Праздник Весны и Труда  
6-9 мая – День Победы  
4 ноября – День народного единства  
10-12 июня – День России

**Дата начала учебного года: 01.09.2022 года.**

<b>Дата завершения учебного года:</b>	для обучающихся	9-х классов	23.05.2023 года
	для обучающихся	1-х,5,11-х классов	25.05.2023 года
	для обучающихся	2- 4,6-8,10-х классов	31.05.2023 года

**Продолжительность учебного года:**  
для обучающихся 1-х классов – 33 недели  
для обучающихся 5, 9, 11 классов – 34 недели  
для обучающихся 2 -4, 6-8, 10 классов – 35 недель

**Продолжительность учебных четвертей:**  
I четверть – 01.09.2022– 30.10.2022 г. (8 недель)  
II четверть – 07.11.2022 - 28.12.2022 г. (8 недель)  
III четверть – 09.01.2023– 21.03.2023г. (10 недель)  
IV четверть – 03.04.2023- 31.05.2023 г. (9 недель)

**Сроки промежуточной аттестации: 12.12.2022г. - 16.12.2022г.; 15.05.2023 г. - 19.05.2023г.**  
Дополнительные для обучающихся 1 классов – 06.02.2023г. – 12.02.2023 г.  
**01.06.2023г.- 07.06.2023г.- учебные сборы**

## **3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Пояснительная записка к учебному плану МАОУ «Школа № 94» на 2018 – 2019 учебный год**

Учебный план МАОУ «Школа № 94», реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МАОУ «Школа № 94» формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **Уровень среднего общего образования**

Принципы построения недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 4 часа и 1 час добавлен из компонента образовательной организации в целях более качественной подготовки к ЕГЭ и «Геометрия» - 2 часа.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается в объеме 1 час в неделю на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана для классов гуманитарной направленности заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (2 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня федерального компонента, предмет «Химия» усилен 1 часом, что вызвано запросом обучающихся и позволяет выполнить в

полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Профильные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так гуманитарный профиль в 10 классе определяют предметы «Русский язык», «Право», «История»; в 11 классе социально-экономический профиль определяют такие предметы, как «Алгебра и начало математического анализа», «Обществознание», «Право».

### **Заочная и очно-заочная формы обучения**

#### **Уровень среднего общего образования**

При заочной форме обучения примерный недельный учебный план 10-11 классов рассчитан на 2-летний срок обучения (предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка в 10 классе – 21 час, в 11 классе – 21 час, всего за два года обучения – 42 часа).

#### **2-летний срок обучения**

**10 класс** – заочная форма обучения: 21 час; очно-заочная форма обучения: 34 часа;

**11 класс** – заочная форма обучения: 21 час; очно-заочная форма обучения: 35 часов.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся по итогам года**

Учебный год для обучающихся 10-х классов заканчивается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, соотнесения этого уровня с требованиями стандарта общего образования по предметам учебного плана, контроля за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов. Промежуточная аттестация проводится по предметам, принятым решением педагогического совета, в форме, определенной предметным методическим объединением школы по представлению учителей-предметников.

Недельный учебный план МАОУ «Школа № 94»  
на уровне среднего общего образования  
в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
10 класс (гуманитарный) педагогический

		<b>Классы 10</b>			
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>	<b>Компонент ОУ</b>	<b>Всего</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык		3		3
	Литература	3			3
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык (русский)	1			1
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	3			3
<b>Математика и информатика</b>	Алгебра и начала математического анализа	2			2
	Геометрия	2			2
<b>Общественные науки</b>	История		4		4
	География	1			1
	Обществознание	2			2
	Право		2		2
<b>Естественные науки</b>	Биология	1			1
	Физика	2			2
	Химия	1			1
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			1
	Индивидуальный проект	1			1
	ЭК «Основы педагогики»			1	1
	ЭК «Основы психологии»			1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>23</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>					<b>34</b>

Недельный учебный план МАОУ «Школа № 94»  
на уровне среднего общего образования  
в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
11 А класс (социально-экономический)

Предметные области	Классы 11А			Всего
	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Русский язык и литература	Русский язык	1		1
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родная литература (на русском)	1		1
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа		4	4
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественные науки	История	2		2
	География	1		1
	Обществознание	2		2
	Экономика		2	2
	Право		2	2
Естественные науки	Биология	1		1
	Физика	2		2
	Химия	1		1
	Астрономия	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Индивидуальный проект	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>8</b>	<b>34</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>34</b>		



Недельный учебный план МАОУ «Школа № 94»  
на уровне среднего общего образования  
в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
11 класс (универсальный)

Предметные области	Классы		11 Б			Всего
	Учебные предметы	Базовый уровень	Углубленный уровень	Выбор ОУ		
Русский язык и литература	Русский язык	1				1
	Литература	3				3
	Родной русский (на русском)	1				1
Иностранные языки	Иностранный язык	3				3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3				3
	Геометрия	2				2
	Информатика	1				1
Общественные науки	История	2				2
	География	1				1
	Обществознание	2				2
	Экономика		2			2
	Право		2			2
Естественные науки	Биология	1				1
	Физика	2				2
	Химия	1				1
	Астрономия	1				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3				3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1				1
	Индивидуальный проект	1				1
	Финансовая грамотность			1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>34</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>					<b>34</b>	

### 3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Для реализации Образовательной программы среднего общего образования в гимназии имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в средней школе
1.	учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного освоения учащимися образовательной программы;	10
2.	педагог-психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	административный персонал	обеспечивает условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
5.	медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию гимназистов	2
6.	информационно-технический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	3

МАОУ «Школа № 94» укомплектована кадрами.

Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива МАОУ «Школа № 94»

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
<p>Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)</p>	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).</p> <p>Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная динамика уровня обученности учащихся;</li> <li>• увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных, мероприятиях разных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях.;</li> <li>• посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами отчетности.</li> </ul>
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся (волонтерское движение, благотворительные акции и др.);</li> <li>• сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ;</li> <li>• процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</li> <li>• участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.</li> </ul>
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты исследования толерантности в классе;</li> <li>• отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве;</li> <li>• участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе;</li> <li>• участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся;</li> <li>• знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.</li> </ul>
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры здоровья и бережливости. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида;</li> <li>• увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</li> <li>• увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</li> <li>• участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля</li> </ul>

		<p>учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом, краеведением.</li> </ul>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности (письменные источники, устные выступления);</li> <li>• результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</li> <li>• благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</li> <li>• наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</li> </ul>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</li> <li>• разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;</li> <li>• увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</li> </ul>
<p>Формирование учебной</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей,</li> </ul>

<p>(интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>		<p>учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</li> <li>• использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</li> <li>• увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах.</li> <li>• умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</li> </ul>
--	--	--

## Характеристика педагогического состава МАОУ «Школа № 94»

Количество педагогов	Уровень образования	Возраст	Квалификационная категория
<b>55</b>	Среднее профессиональное – 1  Высшее – 43	До 25 лет – 0 25 – 35 лет – 8 35 – 55 лет – 28 Старше 55 лет – 7	Без категории - 7 Первая категория – 3 Высшая категория – 30

### Мониторинг повышения профессионального уровня

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие квалификационной категории</li> <li>2. Участие и победы в профессиональных конкурсах</li> <li>3.. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне (мастер-класс, открытые уроки)</li> <li>4. Количество публикаций опыта, методических разработок</li> <li>5. Наличие авторских программ</li> <li>6. Наличие инновационных проектов, творческих разработок</li> <li>7. Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др.</li> <li>8. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие)</li> <li>9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</li> <li>10. Уровень эффективности применения продуктивных технологий</li> <li>11. Степень эффективности использования интерактивной среды</li> </ol>
Качество общешкольных традиционных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях</li> <li>2. Отзыв о мероприятиях учащихся, родителей, учителей</li> <li>3. Охват участников образовательного процесса</li> <li>4. Публикации в СМИ</li> </ol>



Обеспеченность учебной и методической литературой	1. Количество учащихся, обеспеченных учебниками. 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке 3. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	1. Степень удовлетворенности укладом жизни в школе 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Уровень тревожности (психодиагностика)
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	1. Количество учащихся на 1 компьютер 2. Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 3. Количество цифровых ресурсов на предмет 4. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети 5. Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения
Степень научной обоснованности нововведения	1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками

### 3.3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МАОУ «Школа № 94»

Основные направления работы *психологической службы* определяются общими целями школы, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития учащихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психологическая служба школы ставит своей *основной целью обеспечение психологической поддержки образовательной деятельности.*

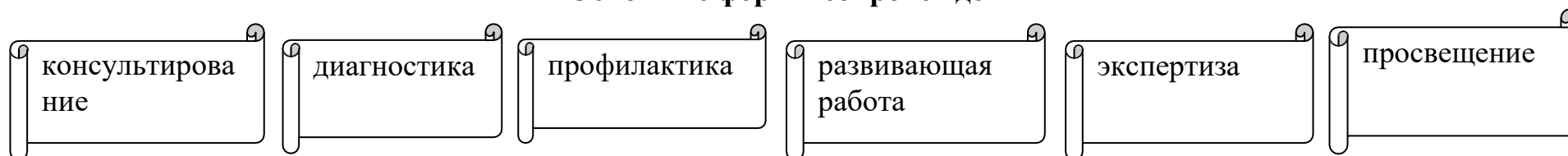
*Задачи практического направления:*

- 1) выявление личностных особенностей школьников, составление психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;
- 2) осуществление помощи учащимся в выборе профиля обучения, основываясь на их личностных интересах, способностях и уровне развития;
- 3) повышение учебной работоспособности;
- 4) выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

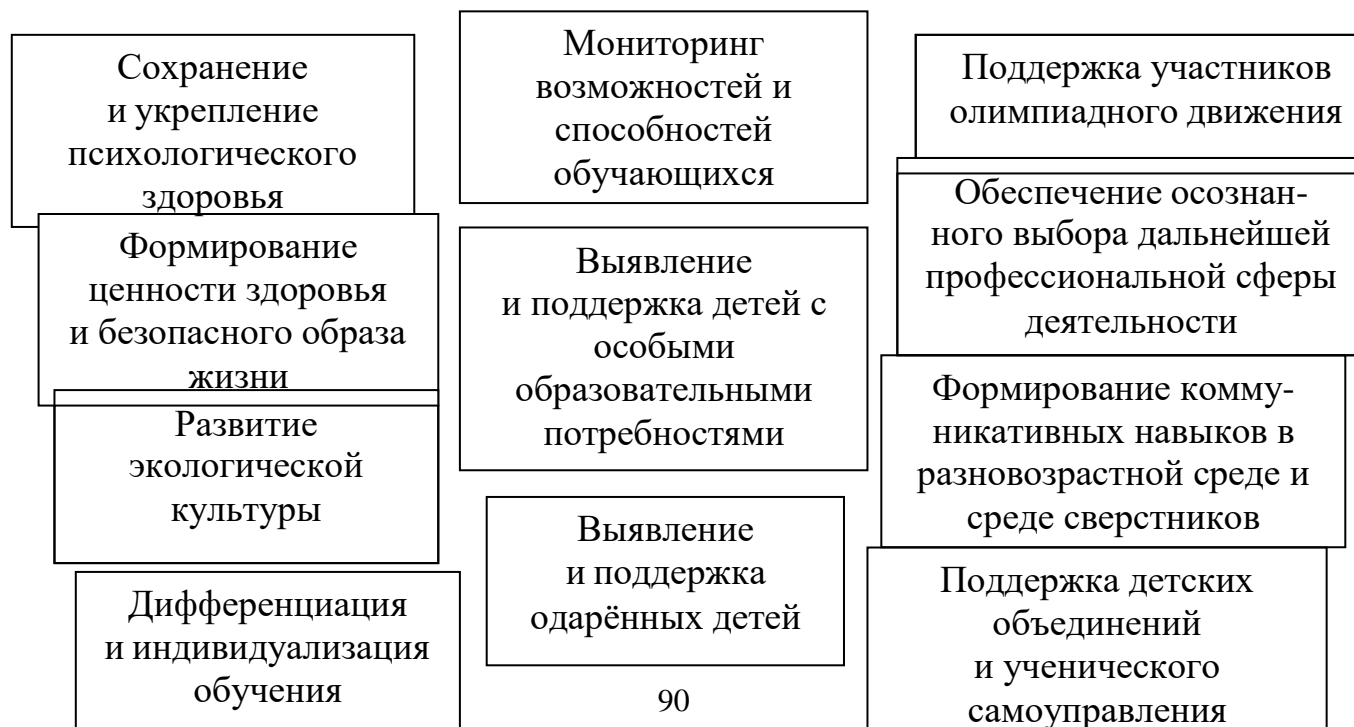
**Модель психолого-педагогического сопровождения учащихся  
МАОУ «Школа № 94»  
Уровни психолого-педагогического сопровождения**

<b>Индивидуальное</b>	<b>Групповое</b>	<b>На уровне класса</b>	<b>На уровне школы</b>
-----------------------	------------------	-------------------------	------------------------

**Основные формы сопровождения**



**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**



## Социальное партнерство школы



### 3.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, элективные курсы) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение МАОУ «Школа № 94» состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню учебных предметов.

Библиотечный фонд МАОУ «Школа № 94» укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным предметам учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Информационная среда МАОУ «Школа № 94» создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

#### Учебное оборудование

1.	<b>Кабинет психологии</b>	Наборы тестов для психологических тренингов Наборы таблиц для психологических тренингов Магнитофон. Принтер. Дополнительная литература по психологии Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
2.	<b>Актовый зал</b>	Актовый зал с костюмерной Тренажерный зал для занятий по хореографии Магнитофон Музыкальный центр Фортепиано
3.	<b>Кабинет информатики</b>	Рабочее место преподавателя, комплект 1 (лиц.) Рабочее место слушателя – комплектов -12 (лиц.) Принтер лазерный с расходными материалами Мультимедийный проектор с экраном

		Коммутатор Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
4.	<b>Кабинет русского языка и литературы</b>	Словари по русскому языку Репродукции картин и художественных фотографий в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме). Портреты писателей и поэтов. Классная доска с набором приспособлений для крепления наглядных пособий. ПК Принтер.Экран Таблицы по русскому языку для 10-11 классов в соответствии с содержанием обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
5.	<b>Кабинеты иностранного языка</b>	Словари по английскому языку. Репродукции картин и художественных фотографий в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме). Книги для чтения на английском языке. Портреты писателей и поэтов изучаемых стран. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Магнитофон. Экспозиционный экран. Принтер. Таблицы по английскому языку для 10-11 классов в соответствии с содержанием обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6.	<b>Кабинет математики</b>	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Экспозиционный экран. Системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Принтер. Интерактивная доска Таблицы по математике в соответствии с содержанием обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
7.	<b>Кабинет истории и обществознания</b>	Философский словарь Репродукции картин и художественных фотографий в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме) Книги разных авторов на историческую тему. Портреты исторических деятелей Календарь знаменательных дат Таблицы по истории, обществознанию, праву, экономики в соответствии с содержанием обучения. Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Магнитофон. Экспозиционный экран.

		<p>Системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор.          Принтер.          Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>
8.	<b>Кабинет физики</b>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.          Экспозиционный экран.          Системный блок, монитор, клавиатура, мышь.          Принтер.          Таблицы по физике для 10-11 классов в соответствии с содержанием обучения.          Приборы и оборудования для демонстрации по темам: «Механика. Молекулярная физика. Тепловые явления. Основы электродинамики. Колебания и волны. Квантовая физика»          Приборы и оборудование для практикумов по физике по темам: «Механика. Молекулярная физика. Тепловые явления. Основы электродинамики. Колебания и волны. Квантовая физика»          Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>
9.	<b>Кабинет химии</b>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.          Экспозиционный экран.          Системный блок, монитор, клавиатура, мышь.          Принтер.          Таблицы по химии для 10-11 классов в соответствии с содержанием обучения.          Приборы и оборудование для демонстрации химических реакций по темам: «Неорганическая и органическая химия».          Приборы и оборудование для проведения практических работ по темам «Неорганическая и органическая химия».          Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>

## Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Все предметы	Постоянно обновляемая и пополняемая новыми ресурсами
2	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Все предметы	Постоянно обновляемая и пополняемая новыми ресурсами
3	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">http://www.school.edu.ru/default.asp</a> Российский общеобразовательный портал	Все предметы	Постоянно обновляемая и пополняемая новыми ресурсами

### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса МАОУ «Школа № 94» в 2022 – 2023 учебном году

Приложение № 3

### 3.3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Нормативно-правовая документация определяет материально-технические условия:

Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

В школе созданы условия:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;

- актовый зал;

- спортивные сооружения, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

- санузлы, места личной гигиены;

- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.



Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) должен иметь доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом):

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональными компьютерами со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеерами для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию. ;
- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотека с читальным залом, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- художественная мастерская, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.).
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, включающим устройства и станки для обработки материалов и модели современных станков с ЧПУ, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, тренажерный зал),
- актовый зал.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

### **Контроль состояния системы условий**

Школа осуществляет мониторинг состояния условий на основе следующих механизмов:

#### **1. Оценка материально-технических условий:**

№	Требования ФГОС	Наличие
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, иностранными языками	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий моделированием, техническим творчеством	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий художественно-прикладным творчеством	Имеется в наличии
5.	Помещения для музыкально-хореографических занятий	Имеется в наличии
6.	Помещения для занятий изобразительным искусством	Имеется в наличии
7.	Расходные средства (бумага, канцелярские принадлежности и др.)	Имеется в наличии
8.	Выставочные планшеты для наглядной информации	Имеется в наличии
9.	Игры настольные для подростков	Имеется в наличии
10.	Реквизит для досуговой деятельности	Имеется в наличии
11.	Оборудование для подвижных игр	Имеется в наличии

		наличии
12.	Оборудование для спортивных игр	Имеется наличии

## 2. Показатели самообследования

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

### 3. Показатели системы внутренней оценки условий:

<b>Качество условий реализации основной образовательной программы</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Информатизация образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС</li> <li>2. Наличие локальной сети в школе</li> <li>3. Наличие Интернет-технологий в системе управления</li> </ol>
Оказание социальных услуг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват горячим питанием</li> <li>2. Доля учащихся, получающих бесплатное питание</li> <li>3. Охват учащихся услугами ухода и присмотра</li> </ol>
Санитарно-гигиеническое состояние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор</li> <li>2. Количество вспышек инфекционных заболеваний</li> <li>3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями</li> <li>4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта</li> </ol>
Охрана труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие нормативно-правовой базы</li> <li>2. Количество предписаний службы пожарного надзора</li> <li>3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности</li> <li>4. Количество тренировочных мероприятий</li> <li>5. Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса</li> <li>6. Количество предписаний трудовой инспекции</li> <li>7. Доля аттестованных рабочих мест</li> <li>8. Коллективный договор (наличие)</li> </ol>
Взаимодействие с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля родителей, посещающих родительские собрания</li> <li>2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы</li> <li>3. Доля представителей родительской общественности в органах управления школой</li> <li>4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы</li> <li>6. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)</li> </ol>
Инвестиционная привлекательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля внебюджетных доходов в бюджете школы</li> <li>2. Доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе</li> <li>3. Динамика социального партнерства в расширении ресурсных возможностей школы</li> </ol>

#### 4. Система общественной оценки эффективной деятельности школы:

Оценка	педагоги	родители
Качество используемого оборудования	да/нет	да/нет
Достаточность ресурсов для урочной деятельности	да/нет	да/нет
Достаточность ресурсов для внеурочной деятельности	да/нет	да/нет
Эффективность электронных журналов, дневников	да/нет	да/нет
Востребованность сайта школы	да/нет	да/нет
Удобная школьная мебель	да/нет	да/нет
Удовлетворенность оборудованием учебных кабинетов	да/нет	да/нет
Удовлетворенность оборудованием и ресурсами для внеурочной деятельности	да/нет	да/нет
Удобство гигиенического оборудования	да/нет	да/нет
Удовлетворенность работой столовой	да/нет	да/нет
Удовлетворенность организацией и качеством питания	да/нет	да/нет
Разнообразие спортивного оборудования	да/нет	да/нет
Разнообразие игрового оборудования	да/нет	да/нет
Удовлетворенность безопасным пребыванием в школе детей	да/нет	да/нет
Комфортность пребывания в школе детей	да/нет	да/нет
Комфортность пребывания в школе родителей	да/нет	да/нет
Удовлетворенность фондом учебной литературы	да/нет	да/нет

#### 3.3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на

уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности, поселках.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и отражается в смете образовательной организации.

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ОП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком

внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ОП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в образовательную программу школы.

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы

(учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- расходы на оплату труда работников школы, включая компенсации и выплаты.

-расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно-управленческих работников.

-расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения и др.).

-затраты на приобретение расходных материалов.

-хозяйственные расходы.

В критериях стимулирования труда учителей имеется показатель участия в инновационной работе.