

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №12 г. Волгодонска  
(МБОУ СШ №12 г.Волгодонска)**

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ СШ № 12  
г.Волгодонска  
(протокол от 05.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ СШ № 12  
г.Волгодонска  
от 05.08.2021 № 118  
Директор МБОУ СШ № 12  
г.Волгодонска



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
начального общего образования  
на 2021-2025 гг.**

г. Волгодонск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания МБОУ СШ №12 г.Волгодонска направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги нашей образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СШ №12 г.Волгодонска, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личность ребенка, ее развитие, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа содержит описание системы форм и способов работы с детьми в образовательном учреждении.

Программа воспитания МБОУ СШ №12 г.Волгодонска включает в себя четыре основных раздела:

### **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Раздел содержит краткое описание специфики деятельности школы в сфере воспитания. В нем раскрываются особенности социального окружения школы, содержится информация о значимых партнерах школы, особенностях когнитивного учащегося, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

### **Раздел «Цель и задачи воспитания»**

В данном разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

### **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Данный раздел показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

#### **Модулями являются:**

«Ключевые общешкольные дела»;

«Классное руководство»;

«Курсы внеурочной деятельности»;

«Школьный урок»;

«Самоуправление»;

«Детские общественные объединения»;

«Волонтерство»;

«Экскурсии, экспедиции, походы»;

«Профорientация»;

«Школьные медиа»;

«Организация предметно-эстетической среды»;

«Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности»;

«Работа с родителями».

### **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

В данном разделе показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ

организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Для организации и полноценного функционирования всей воспитательной системы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

### **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12 г.Волгодонска старейшая школа города, в 2020 году ей исполнилось 71 год.

Средством воспитания обучающихся в организации являются сформированные традиции, которые тесно связаны с историей создания школы и развитие ее в течение времени. Традиции выполняют две важные функции: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во-вторых, придают школе то особый, неповторимый климат, который сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь. Результативность деятельности школы проявляется еще и в том, что значительная часть педагогического коллектива – выпускники школы, теперь работают в ней. Знают личностные особенности участников образовательного пространства, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В 2020-2021 учебном году в образовательной организации обучалось 286 школьников (10 классов-комплектов), около 50% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 1 смену. В школе работает профессиональный и стабильный педагогический коллектив. Среди 16 педагогических работников школы: 1 кандидат в мастера спорта России, 9 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

Высшим органом общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный этнографический музей «Истоки», который был основан в 1990 году, школьная газета «Переменка», отряда ЮИД «Светофор», работа летней оздоровительной площадки «Солнышко», волонтерский отряд «Дарим Добро» (действует с 2015 года), деятельность Дружины юных пожарных (ДЮП "Дружба Любит Побеждать").

С 2016 года школа включена в региональный образовательный этнокультурный проект «150 культур Дона»;

С 2017 года образовательной организации присвоен статус «Казачье»;

С 2020 года на базе образовательного учреждения действует инновационная площадка «Формирование ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовных традициях Донского казачества»;

Постоянное шефство обучающимися 3 ступени обучения за могилами: Героя Советского Союза, командира роты 1-го стрелкового полка 99-ой стрелковой дивизии 46-ой армии 2-го Украинского фронта старшего лейтенанта Алексея Кузьмича Чубарова и воина горячих точек, бывшего выпускника нашей школы Алексея Конарева, Братской могилой.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнерстве с клубом воинов-интернационалистов «Красная звезда», эколого-краеведческим, художественным музеями города; МУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов № 1 г.Волгодонска»; Советом ветеранов 10 микрорайона; храмом Святой Блаженной Матроны Московской. Активное взаимодействие с организациями позволяет формировать у обучающихся школы активную гражданскую позицию, основанную на таких понятиях как любовь к Родине, чувство долга и ответственности за происходящее.

Процесс воспитания в МБОУ СШ№12 г.Волгодонска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Раздел «Цель и задачи воспитания»**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов нашей школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления общественно- значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СПШ №12 г. Волгодонска интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет не только эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, но и позволит обучающимся самореализовать себя в любом виде деятельности, что будет способствовать его успешной социализации в обществе.

#### **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СПШ №12 г. Волгодонска осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции: «Георгиевская лента», «Сирень Победы» «Бессмертный полк» (проскт вауцен по инициативе и при непосредственном участии учреждения с 9 мая 2016 года шествие обучающихся и жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); «Ландшафтный дизайн в действии», «Безопасная дорога»; экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках, обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся со специалистами органов и учреждений системы профилактики);

- праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих для жителей микрорайона, ЦСО-1,2 и организуемые совместно с семьями учащихся;
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры микрорайона с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
  - День самоуправления в День Учителя (школьное ученическое самоуправление в лице старшкласников организует учебный процесс, проводит уроки, общешкольную линейку, следит за порядком в школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пешеходы»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
  - общешкольные линейки (1 раз в 2 недели) с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы. Активное участие в Ученическом самоуправлении, Совете старшекласников и распределение в них обязанностей, функций и ролей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**



- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение митингов-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности: «Секреты орфографии», «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Занимательный английский», предназначены помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Общесекторное направление.** Курсы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность Мир профессий», ориентируют детей на доброжелательное, бережливое, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

**Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности: «Школа безопасности», «Школа добрых дел», помогают детям освоить разнообразные способы деятельности.

**Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Шахматы», «Разговор о правильном питании», создают условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогают ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности: «Милый сердцу уголок», «Азбука добра», «Доноведение», направлены на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учаг школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета волонтерского центра, отряда ЮИД «Светофор», ДЮП. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов по направлениям деятельности, старост классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В МБОУ СШ №12 г. Волгодонска функционируют детские общественные объединения:

- общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация - Российское движение школьников (РДШ);
- добровольное волонтерское движение «Дарим добро»
- отряд юных инспекторов дорожного движения, (ЮИД)
- добровольная дружина юных пожарных
- добровольное экологическое движение «Зеленый патруль»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно- полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- классные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы и собрания детского объединения, проводимые в каукулярное и внеучебное время. В них формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Активное участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Дарим Добро» (социально-общественное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое направление, культурно-досуговое направление), в состав которого входят: отряд «ЮИД» (социально-правовое направление), волонтерский отряд «Зеленый патруль» (экологическое направление), отряд «ДЮП» (профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Дарим Добро» следующим образом

#### **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
  - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
  - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)

– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в других микрорайонах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### **На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу. Проведение квестов по культурным местам города;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- походы, квесты, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей);
- Туристические мероприятия с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, реализуемых на классных часах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы временных рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних от 14 лет, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьные медиа – это совместная работа всего школьного коллектива.

Деятельность медиаклуба МБОУ СШ №12 г.Волгодонска осуществляется на площадке социальной сети «ВКонтакте». Он освещает важные исторические факты, повествует о самом мероприятии, прошедшем в нашей школе, способствуют духовному обогащению, формируют активную гражданскую позицию и отношение к тем или иным событиям. Несет в себе положительный эмоциональный заряд, обладает безусловным эмоциональным воздействием. Он предоставляет собой аудиовизуальную трибуну для инновационных наработок в той или иной художественно-творческой деятельности школьников.

Воспитательный потенциал школьного медиаклуба реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Переменка», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. У школьника появляется возможность реализовать свои способности в области журналистики;

- школьный медиасентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая пересориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности»**

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относятся знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Работу по правовому воспитанию в школе активно проводит

школьный отряд «ЮИД» и другие школьные общественные объединения, а также Уполномоченный по правам участников образовательных отношений, социальный педагог, педагог-психолог.

Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов;
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;
- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков, сочинений, буклетов;
- применение ведущих педагогических технологий, способствующих правовому просвещению (квесты, викторины);
- проведение месячников безопасности;
- проведение Единых дней профилактики.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, дни открытых дверей во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации



образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Ежегодный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МБОУ СШ №12 г.Волгодонска начального общего образования на 2021-2022 уч. год

#### Ключевые общешкольные дела

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственный
1	Общешкольная линейка «Здравствуй, школа»	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский День знаний	1-4 класс		Классные руководители 1-4 классов
3	Месячник ГО и ЧС	1-4 класс		Заместитель директора по ВР; учитель ОБЖ
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс		Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
5	День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)	1-4 класс		Классные руководители 1-4 классов
6	День здоровья	1-4 класс		Заместитель директора по ВР; Учитель физической культуры
7	День пожилого человека (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)	1-4 класс		октябрь
8	Всемирный день защиты животных. Школьная выставка фото домашних питомцев.	1-4 класс	Школьный уполномоченный по правам ребенка	
9	День народного единства	1-4 класс	Заместитель директора по ВР, Классные руководители	
10	Всемирный день учителя	1-4 класс	Заместитель директора по ВР	
11	Всемирный день хлеба	1-4 класс	Классные руководители 1-4 классов	
12	Международный день школьных библиотек	1-4 класс	Педагог-библиотекарь школы	
13	Организация и проведение мероприятий календарно-обрядового цикла: «Рябинкины именины»	1-4 класс	Зам директора по УВР, ВР, рук. кружков	
14	Фестиваль «И только в единстве сила России»		ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
15	Международный день толерантности	1-4 класс		Школьный уполномоченный по правам ребенка
16	День матери	1-4 класс		Классные руководители

				1-4 классов
17	Памятная дата России. День Неизвестного Солдата	1-4 класс	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
17	День Конституции Российской Федерации (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)	1-4 класс		Классные руководители 1-4 классов
18	Празднование Нового года: - Новогодняя сказка; - Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, композицию, открытку. - Оформление школы - Акция «Встречаем Новый год!»			Заместитель директора по ВР, Классные руководители
19	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	1-4 класс	январь	Классные руководители 1-4 классов
20	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1-4 класс	февраль	Классные руководители 1-4 классов
21	День защитника Отечества	1-4 класс		Классные руководители 1-4 классов
22	Международный женский день	1-4 класс		Классные руководители 1-4 классов
23	Всемирный день водных ресурсов	1-4 класс	март	Классные руководители 1-4 классов; волонтерский отряд «Зеленый патруль»
24	Мероприятия календарно-обрядового цикла: «Жавората»	1-4 класс		Зам директора по УВР, ВР, рук. кружков
25	Всемирный день здоровья	1-4 класс		апрель
26	День космонавтики	1-4 класс	Классные руководители 1-4 классов;»	
27	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	1-4 класс	Классные руководители 1-4 классов	
28	Всемирный день Земли	1-4 класс	май	Классные руководители 1-4 классов; волонтерский отряд «Зеленый патруль»
29	День воинской славы России. День Победы. 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны (1945)	1-4 класс		Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов
30	Международный день музеев	1-4 класс		Заместитель директора по ВР, Классные руководители 1-4 классов

31	Линейка «Последний звонок»	1-4 класс		Заместитель директора по ВР
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</b>				
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
<b>Направление</b>	<b>Наименование</b>	<b>Класс</b>	<b>День недели</b>	<b>Ответственный</b>
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	4 класс	По расписанию	Учитель физкультуры
	Шахматы	4 класс	По расписанию	Учитель физкультуры
	Разговор о правильном питании	2-4 класс	По расписанию	Учитель биологии
Общекультурное	Финансовая грамотность	2-4 класс	По расписанию	Учитель обществознания
	Мир профессий	3-4 класс	По расписанию	Учитель начальных классов
Духовно-нравственное	Милый сердцу уголок	1 класс	По расписанию	Учитель начальных классов
	Азбука добра	1-2 класс	По расписанию	Учитель начальных классов
	Доношение	1-4 класс	По расписанию	Учитель начальных классов
Общешкольное лектуальное	Секреты орфографии	1-4 класс	По расписанию	Учитель начальных классов
	Математика и конструирование	1-4 класс	По расписанию	Учитель начальных классов
	Занимательный английский	2-4 класс	По расписанию	Учитель английского языка
	Занимательная математика	1-4 класс	По расписанию	Учитель начальных классов
Социальное	Школа безопасности	1-4 класс	По расписанию	Учитель начальных классов
	Школа добрых дел	1-4 класс	По расписанию	Учитель начальных классов
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</b>				
<b>Самоуправление</b>				
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Заседание школьных классных коллективов по выбору командиров класса, распределение обязанностей в классе. Формирование отделов класса.	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
2	Проведение самоуправления	4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
3	Проведение совместных акций и мероприятий	1-4 класс	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>Детские общественные объединения (согласно индивидуальным по планам работы руководителей объединений)</b>				

### Экскурсии, экспедиции, походы

№	Мероприятие	Класс	Время проведения	Ответственные
1	Квест по культурным местам города Волгодонска	1-4 класс	октябрь апрель	Заместитель директора по ВР
2	Посещение художественного музея города	1-4 класс	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
3	Посещение эколого-краеведческого музея	1-4 класс	январь	Классные руководители 1-4 классов
4	Посещение школьного этнографического музея	1-4 класс	Ноябрь, апрель	Классные руководители 1-4 классов
5	Мини-экспедиция для младших школьников «Раз трависка, два травинка...»	1-4 класс	май	Классные руководители 1-4 классов

### Профориентация

1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4 класс		Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагоги-псих
---	---	-----------	--	--

### Школьные медиа

1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»		В течение года	Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий. В течение года			

### Организация предметно-эстетической среды

№	Мероприятия	классы	Время проведения	Ответственные
1	Конкурс «Лучшее оформление классного уголка»	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
2	Конкурс «Лучшее украшение класса к Новому году»	1-4 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
	Конкурс «Лучший патриотический уголок»	1-4 класс	май	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
4	Персональные выставки «Я-художник»	1-4 класс	в течение года	Учитель ИЗО
5	Выставки рисунков по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в сердцах День космонавтики День Победы	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
6	Эко-выставка «Поделки из бросового материала»	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов

**Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности**

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	День правовой помощи	3-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов; Школьный уполномоченный по правам ребенка
2	Единый день профилактики	1-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
3	Единый день по профилактике Интернет безопасности	3-4 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов; Педагог-психолог
4	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД, поведением на улицах города, близи жд дорог. О правилах эксплуатации электроприборов.	1-4 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
5	Совместные профилактические и правовые мероприятия в привлечением инспекторов ГИБДД, ОПДН	1-4 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов

**Работа с родителями**

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрания	1-4 класс	сентябрь апрель	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
2	Классные родительские собрания	1-4 класс	1 раз в неделю	Классные руководители 1-4 классов
3	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения,	1-4 класс	в течение года	заместитель директора по ВР; Классные руководители 1-4 классов
5	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4 класс	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
6	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4 класс	апрель	Классные руководители 1-4 классов
7	Участие родителей в мероприятиях, благотворительных акциях	1-4 класс	в течение года	Классные руководители 1-4 классов

8	Тренинг для родителей «Первый раз в первый класс»	1 класс	октябрь	Педагог-психолог
9	Тренинг «Группинкой родительской мудрости»	3-4 класс	декабрь	Педагог-психолог
10	Индивидуальные и групповые консультации специалистов (педагога-психолога, социального педагога)	1-4 класс	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
11	Консультация «Час правовой грамотности»	1-4 класс	1 раз в четверть	Школьный уполномоченный по правам ребенка
12	Общешкольная родительская конференция	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
13	Работа в составе Управляющего Совета школы	1-4 класс	по плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
14	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4 класс	по плану работы комиссии	Администрация школы
15	Родительский всеобуч	1-4 класс	один раз в четверть	Администрация школы