

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №12 г. Волгодонска
(МБОУ СШ №12 г.Волгодонска)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СШ № 12
г.Волгодонска
(протокол от 05.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СШ № 12
г.Волгодонска
от 05.08.2021 № 18
Директор МБОУ СШ № 12
г.Волгодонска
С.А. Симонихина



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
на 2021-2025 гг.**

г. Волгодонск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания МБОУ СШ№12 г.Волгодонска направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги нашей образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СШ№12 г.Волгодонска, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личность ребенка, ее развитие, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа содержит описание системы форм и способов работы с детьми в образовательном учреждении.

Программа воспитания МБОУ СШ№12 г.Волгодонска включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел содержит краткое описание специфики деятельности школы в сфере воспитания. В нем раскрываются особенности социального окружения школы, содержится информация о значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, а также важные для школы принципы и традиции воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

В данном разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Данный раздел показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модулями являются:

«Ключевые общешкольные дела»;

«Классное руководство»;

«Курсы внеурочной деятельности»;

«Школьный урок»;

«Самоуправление»;

«Детские общественные объединения»;

«Волонтерство»;

«Экскурсии, экспедиции, походы»;

«Профориентация»;

«Школьные медиа»;

«Организация предметно-эстетической среды»;

«Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности»;

«Работа с родителями».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

В данном разделе показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ

организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Для организации и полноценного функционирования всей воспитательной системы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №12 г.Волгодонска старейшая школа города, в 2020 году ей исполнилось 71 год.

Средством воспитания обучающихся в организации являются сформированные традиции, которые тесно связаны с историей создания школы и развитие ее в течение времени. Традиции выполняют две важные функции: во-первых, формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школе, надежность и постоянство; во-вторых, придают школе то особый, неповторимый климат, который сплачивает школьный коллектив и обогащает его жизнь. Результативность деятельности школы проявляется еще и в том, что значительная часть педагогического коллектива – выпускники школы, теперь работают в ней. Знают личностные особенности участников образовательного пространства, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями

В 2020-2021 учебном году в образовательной организации обучалось 286 школьников (10 классов-комплектов), около 50% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 1 смену. В школе работает профессиональный и стабильный педагогический коллектив. Среди 16 педагогических работников школы: 1 кандидат в мастера спорта России, 9 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ.

Высшим органом общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный этнографический музей «Истоки», который был основан в 1990 году, школьная газета «Переменка», отряда ЮИД «Светофор», работа летней оздоровительной площадки «Солнышко», волонтерский отряд «Дарим Добро» (действует с 2015 года), деятельность Дружины юных пожарных (ДЮП "Дружба Любит Побеждать").

С 2016 года школа включена в региональный образовательный этнокультурный проект «150 культур Дона»;

С 2017 года образовательной организации присвоен статус «Казачье»;

С 2020 года на базе образовательного учреждения действует инновационная площадка «Формирование ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических, духовных традициях Донского казачества»;

Постоянное шефство обучающимися 3 степени обучения за могилами: Героя Советского Союза, командира роты 1-го стрелкового полка 99-ой стрелковой дивизии 46-ой армии 2-го Украинского фронта старшего лейтенанта Алексея Кузьмича Чубарова и воина горячих точек, бывшего выпускника нашей школы Алексея Конарева, Братской могилой

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнерстве с клубом воинов-интернационалистов «Красная звезда», эколого-краеведческим, художественным музеями города; МУ «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов № 1 г.Волгодонска»; Советом ветеранов 10 микрорайона; храмом Святой Блаженной Матроны Московской. Активное взаимодействие с организациями позволяет формировать у обучающихся школы активную гражданскую позицию, основанную на таких понятиях как любовь к Родине, чувство долга и ответственности за происходящее.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №12 г.Волгодонска основывается на следующих

приципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов нашей школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для формирования и развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СШ№12 г.Волгодонска интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет не только эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, но и позволит обучающимся самореализовать себя в любом виде деятельности, что будет способствовать его успешной социализации в обществе.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ СШ№12 г.Волгодонска осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *Ключевые дела* обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

■ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

■ патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Сирень Победы» «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии учреждения с 9 мая 2016 года вестием обучающихся и жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); «Ландшафтный дизайн в действии», «Безопасная дорога»;

-экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках, обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся со специалистами органов и учреждений системы профилактики);
- праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих для жителей микрорайона, ЦСО-1,2 и организуемые совместно с семьями учащихся;
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Доме культуры микрорайона с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
 - День самоуправления в День Учителя (школьное ученическое самоуправление в лице старшеклассников организует учебный процесс, проводит уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в пешеходы»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки (1 раз в 2 недели) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы. Активное участие в

- Ученическом самоуправлении, Совете старшеклассников и распределение в них обязанностей, функций и ролей.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с
-

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Моделирование+», «Захватывающая грамматика», «Мир чисел и задач», «Я люблю английский язык», «Избранные вопросы физики», предназначены помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Этика семейной жизни», «Юный потребитель и финансист», «Мой профессиональный выбор», «География и экология

Ростовской области», «В мире искусства», «Доноведение», ориентируют детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Новое поколение Школа добрых дел», «Учебные проекты на ИК», «Школа безопасности», помогают детям освоить разнообразные способы деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании», «Спортивные игры», «Шахматы», создают условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогают ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Этика семейной жизни», «Доноведение», направлены на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители Совета волонтерского центра, отряда ЮИД «Светофор», ДЮОП. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов по направлениям деятельности, старост классов, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ СП №12 г.Волгодонска функционируют детские общественные объединения:

- общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация- Российское движение школьников (РДШ);
- добровольное волонтерское движение «Дарим добро»
- отряд юных инспекторов дорожного движения, (ЮИД)
- добровольная дружина юных пожарных
- добровольное экологическое движение «Зеленый патруль»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно- полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- классные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы и собрания детского объединения, проводимые в каникулярное и внеучебное время. В них формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Активное участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Дарим Добро» (социально-общественное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое направление, культурно-досуговое направления), в состав которого входят: отряд «ЮИД» (социально-правовое направление), волонтерский отряд «Зеленый патруль» (экологическое направление), отряд «ДЮП» (профилактика и охрана здоровья граждан, пропаганда ЗОЖ).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского

отряда «Дарим Добро» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в других микрорайонах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу. Проведение квестов по культурным местам города;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- походы, квесты, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организацией (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному

ответственных должностей),

- Туристические мероприятия с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знаковок лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «проориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам проориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы проориентационных часов общения, реализуемых на классных часах, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проориентационные игры: симуляции, деловые игры, квизы, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение проориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проориентационных парков, проориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы временных рабочих мест для трудоустройства несовершеннолетних от 14 лет, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение проориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских проориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьные медиа – это совместная работа всего школьного коллектива.

Деятельность медиacentра МБОУ СШ №12 г.Волгодонска осуществляется на площадке социальной сети «ВКонтакте». Он освещает важные исторические факты, повествует о самом мероприятии, прошедшем в нашей школе, способствуют духовному обогащению, формируют активную гражданскую позицию и отношение к тем или иным событиям. Несет в себе положительный эмоциональный заряд, обладает безусловным эмоциональным

воздействием. Он предоставляет собой аудиовизуальную трибуну для инновационных паработок в той или иной художественно-творческой деятельности школьников.

Воспитательный потенциал школьного медиацентра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Переменка», на страницах которой размещаются материалы о жизни школы; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. У школьника появляется возможность реализовать свои способности в области журналистики;
- школьный медиацентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, кашустиков, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требования, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Работу по правовому воспитанию в школе активно проводит школьный отряд «ЮИД» и другие школьные общественные объединения, а также Уполномоченный по правам участников образовательных отношений, социальный педагог, педагог-психолог.

Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов;
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;
- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков, сочинений, буклетов;
- применение ведущих педагогических технологий, способствующих правовому просвещению (квесты, викторины);
- проведение месячников безопасности;
- проведение Единых дней профилактики.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, дни открытых дверей во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ежегодный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МБОУ СШ №12 г.Волгодонска основного общего образования на 2021-2022 уч. год				
Ключевые общешкольные дела				
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственный
1	Общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Всероссийский День знаний	5-9 класс		Классные руководители 5-9 классов
3	Месячник ГО и ЧС	5-9 класс		Заместитель директора по ВР; Учитель ОБЖ
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс		Заместитель директора по ВР, Классные руководители 5-9 классов
5	День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год)	5-9 класс		Классные руководители 5-9 классов
6	День здоровья	5-9 класс		Заместитель директора по ВР; Учитель физической культуры;
7	Акция ко Дню пожилых людей «Согрей своим теплом»	5-9 класс		октябрь

8	Всемирный день защиты животных. Школьная фотовыставка домашних питомцев.	5-7 класс		Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений
9	Мероприятия, посвященные Дню учителя: - конкурс сочинений, рисунков, фотографий; - концертная программа «Спасибо Вам, учителя!»	5-9 класс		Заместитель директора по ВР
10	Организация встреч с представителями казачьей дружины города Волгодонска Волгодонского городского казачьего общества	5-9 класс		Заместитель директора по ВР
11	Международный день школьных библиотек	5-6 класс		Библиотекарь школы
12	День народного единства	5-9 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13	Фестиваль «И только в единстве сила России»	5-9 класс		Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14	Осенняя фотовыставка. «Я в мире, мир – во мне»			Зам.по ВР, учителя-предметники, старший вожатый
15	Международный день толерантности.	5-9 класс		Школьный уполномоченный по правам ребенка
16	Библиотечные уроки «Казачий курень», «Казачьи сказки и фольклор»	5-9 класс		Педагог-библиотекарь, рук.кружков и секций
17	День матери	5-9 класс		Классные руководители 5-9 классов
18	Всемирный день борьбы со СПИДом (с 1988 г.)	9 класс	декабрь	заместитель директора по ВР Актив ШУС;
19	Памятная дата России. День Неизвестного Солдата	5-9 класс		Классные руководители 5-9 классов;
20	День Конституции Российской Федерации	5-9 класс		Классные руководители 5-9 классов
21	Празднование Нового года: - Повогодняя сказка; - Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, композицию, открытку. - Оформление школы - Акция «Встречаем Новый год!»			Заместитель директора по ВР, Классные руководители
22	День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-7 класс	январь	Классные руководители 5-7 классов; Актив ШУС
23	Международный день памяти жертв Холокоста.	8-9 класс		Классные руководители 8-9 классов;
24	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в	5-9 класс	февраль	Классные руководители 8-9 классов; Актив ШУС

	Сталинградской битве (1943 год)			
25	День защитника Отечества	5-9 класс		Классные руководители 5-9 классов; Актив ШУС
26	Всемирный день гражданской обороны	5-9 класс	март	Учитель ОБЖ
27	Международный женский день	5-9 класс		Классные руководители 5-9 классов
28	Всемирный день здоровья	5-9 класс	апрель	Классные руководители 5-9 классов; Учитель физической культуры
29	День космонавтики в РФ	5-9 класс		Заместитель директора по ВР; Актив ШУС
30	День воссоединения Крыма с Россией (2014). 16 марта 2014 года жители Крыма на историческом референдуме проголосовали о вхождении республики в состав России	5-9 класс		Классные руководители 5-9 классов
31	Всемирный день Земли	5-6 класс		Учитель биологии
32	День воинской славы России. День Победы. годовщина со дня окончания Великой Отечественной войны (1945)	5-9 класс	май	Заместитель директора по ВР
33	Международный день музеев	5-7 класс		Заместитель директора по ВР
34	Линейка «Последний звонок»	5-9 класс		Заместитель директора по ВР

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Курсы внеурочной деятельности

Направление	Наименование	Класс	День недели	Ответственный
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании	класс	По расписанию	Учитель биологии
	Спортивные игры	7-9 класс	По расписанию	Учитель физкультуры
	Шахматы	5 класс	По расписанию	Учитель физкультуры
Общекультурное	Юный потребитель и финансист	6-9класс	По расписанию	Учитель обществознания
	Мой профессиональный выбор	7-8 класс	По расписанию	Учитель технологии
	География и экология Ростовской области	8-9 класс	По расписанию	Учитель географии
	В мире искусства	7 класс	По расписанию	Учитель ИЗО
Духовно-нравственное	Доноведение	5-7 класс	По расписанию	Учитель географии
	Этика семейной жизни	8-9 класс	По расписанию	Классный руководитель
Общешкольное	Моделирование+	5-8 класс	По расписанию	Учитель технологии
	Занимательная грамматика	5-9 класс	По расписанию	Учитель русского языка
	Мир чисел и задач	5-9 класс	По	Учитель математики

	«Я люблю английский язык»	5-9 класс	По расписанию	Учитель английского языка
	Избранные вопросы физики	7-8 класс	По расписанию	Учитель физики
Социальное	Новое поколение	5-6 класс	По расписанию	Классный руководитель
	Школа добрых дел	5-6 класс	По расписанию	Классный руководитель
	Учебные проекты на ПК	7-9 класс	По расписанию	Учитель информатики
	Школа безопасности	5-9 класс	По расписанию	Классный руководитель

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Заседания школьного ученического самоуправления	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, активисты ШУС, старший вожатый
2	Проведение выборов президента школьного совета, назначении ответственных отделов	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, активисты ШУС, старший вожатый
3	Организация и проведение Дня школьного самоуправления	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, активисты ШУС, старший вожатый
4	Конкурс «Лучший ученик-2021»	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, активисты ШУС, старший вожатый
5	Конкурс «Лучший дневник школьника»	5-9 класс	май	Заместитель директора по ВР, активисты ШУС, старший вожатый

Детские общественные объединения

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Заседания активистов РДШ, выборы председателя, распределение обязанностей, согласование плана работы	8-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, активисты РДШ
2	Заседания активистов волонтерского движения, отрядов ДЮП, ДД, ЗП, ЮИД выборы командира, распределение обязанностей, согласование плана работы	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Отряд ДЮП, ДД, ЗП, ЮИД, старший вожатый
3	Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, активисты РДШ

4	Акции ко Дню пожарного в России	активисты «ЮДП»	апрель	Заместитель директора по ВР
5	Участие во Всероссийских акциях в рамках плана РДШ Ростовской области	активисты РДШ	в течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
6	Проведение акций по предупреждению дорожно-транспортных происшествий: «Безопасный маршрут», «Зебра-друг пешехода». Организация квест-игры для младших школьников «Свегофор»	активисты ЮИД	в течение года	Заместитель директора по ВР
7	Неделя жизнестойкости	5-9 класс	апрель	Педагог-психолог, активисты РДШ

Волонтерство (согласно индивидуальному по плану работы руководителя объединения)

Экскурсии, экспедиции, походы

№	Мероприятие	Класс	Время проведения	Ответственные
1	Квест по культурным местам города Волгодонска	5-6 класс	март	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-6 классов, активисты РДШ классов
2	Посещение эколого-исторического, художественного музеев, церквей, храмов, памятников города	7-8 класс	октябрь	Классные руководители 7-8 классов
3	Посещение краеведческого музея	9 класс	январь	Классный руководитель 9 класса
4	Посещение школьного музея	5-7 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
5	Туристический квест «Секреты природы Донского края»	8-9 класс	сентябрь	Руководители кружков

Профориентация

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Профориентационный тренинг «Сто дорог - одна твоя»	9 класс	октябрь	Педагог-психолог
2	Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Волгодонска	8-9 класс	в течение года	Классные руководители 8-9 класса
3	Организация и проведение экскурсий на предприятия г. Волгодонска	7-8 класс	в течение года	Классные руководители 7-8 класса
4	Акции ко Дню российского предпринимательства	5-9 класс	май	Классные руководители 5-9 классов
5	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», беседы	5-9 класс		Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог

6	Ярмарка профессий «Важный выбор»	9 класс	март	Классный руководитель 9 класса
---	----------------------------------	---------	------	--------------------------------

Школьные медиа

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	Заседания активистов школьного медиацентра	ШУС	в течение года	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый, актив ШУС
2	Новостные тематические выпуски школьного медиацентра	ШУС	в течение года	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый, актив ШУС
3	Участие в работе школьной газеты «Переменка»	ШУС	в течение года	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый, актив ШУС
4	Участие в городских и региональных конкурсах видеороликов	ШУС	в течение года	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый, актив ШУС
5	Выпуск школьной газеты «Переменка»	ШУС	в течение года	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый, актив ШУС

Организация предметно-эстетической среды

№	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1	Конкурс «Лучшее оформление классного уголка»	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов
2	Конкурс «Лучшее украшение класса к Новому году»	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов
3	Конкурс «Лучший патриотический уголок»	5-9 класс	май	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов
4	Персональные выставки «Территория творчества»	5-9 класс	в течение года	Учитель ИЗО
5	Выставки рисунков, плакатов, фото по знаменательным датам: День матери Новогодняя открытка Подвиг солдата будет жить в веках День космонавтики День Победы	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов
6	Эко-выставка «Поделки из бросового материала»	5-6 класс	октябрь	Учитель технологии

Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности

№	Мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1	День правовой помощи	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов; Школьный уполномоченный по правам ребенка
2	Единый день профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов
3	Единый день по профилактике Интернет безопасности	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители

				5-9 классов; Педагог-психолог
4	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД, поведением на улицах города, близи жд дорог. О правилах эксплуатации электроприборов	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов
5	Совместные профилактические и правовые мероприятия в привлечением инспекторов ГИБДД, ОПДН	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов

Работа с родителями

№	Мероприятие	Класс	Время проведения	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание	5-9 класс	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
2	Классные родительские собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов
3	Индивидуальные беседы с родителями: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов
4	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения	5-9 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов; Члены Совета профилактики
5	Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9 класс	в течение года	Классные руководители 5-9 классов
6	Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9 класс	апрель	Классные руководители 5-9 классов
7	Консультация для родителей «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде»	5-9 класс	март	Педагог-психолог
8	Участие родителей в мероприятиях, благотворительных акциях	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители 5-9 классов
9	Тренинг для родителей «Первый раз в пятый класс»	5 класс	сентябрь	Педагог-психолог
10	Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога	5-9 класс	в течение года	Педагог-психолог
11	Консультация «Час правовой грамотности»	1-4 класс	1 раз в четверть	Школьный уполномоченный по правам ребенка
12	Общешкольная родительская конференция	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР

13	Работа в составе Управляющего Совета школы	1 – 4	по плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
14	Родительский всеобуч	1 – 4	один раз в четверть	Администрация школы