

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩНОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34**

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования г. Таганрога


О.Л. Морозова
«22» ноября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №34


И.В. Чумак
приказ от 22.11.2024 №460



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2024-2027гг.**

Принята на Педагогическом
совете МОБУ СОШ №34

протокол от 22.11.2024 №5

Согласовано Советом МОБУ
СОШ №34

протокол от 21.11.2024 №2

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №34
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Конституция Российской Федерации;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).• - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;• - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г.;• Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных

	<p>спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022); • Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС (с изменениями от 05.12.2018 № 59- ЗС); • Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»; • Приказ Министерства образования и науки Ростовской области «О реализации в Ростовской области Федерального проекта «Школа Минпросвещения России» от 28.03.2024 №319; • Устав МОБУ СОШ№34; • Локальные акты школы
Цель	<p>Создание образовательной среды с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, с безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Спроектировать условия перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Повысить результативность обученности.</p> <p>Создать единое образовательного пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p> <p>Создать в школе единую цифровую образовательную среду..</p> <p>Организовать школьный климат безопасности и комфортности для каждого участника образовательной деятельности .</p> <p>Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.</p> <p>Обеспечить школу квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и</p>

	<p>обеспечить высокое качество образования.</p> <p>Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР)</p> <p>Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (- качество знаний по школе не ниже 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%) <p>Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (- более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом; - доля участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней и форматов – 30%; - доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы – 100%; не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (- доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг не менее 85-90%). <p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (- охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли мероприятий, проведённых школьной

	<p>службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций).</p> <p>Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).</p> <p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 3).</p> <p>Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация МОБУ СОШ №34:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор Чумак И.В.; - заместитель директора по УВР Козорезова В.Ю.; - заместитель директора по УВР Филимонова Н.С.; - заместитель директора по УВР Ороева Е.А.; - заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.; - заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Период реализации	Декабрь 2024 – ноябрь 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный декабрь 2024 - апрель 2025</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса</p> <p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ВСОКО, - о профильном обучении, - о наставничестве, - о школьном медицентре, - о формах контроля текущей и промежуточной аттестации; - о социальном партнерстве. <p>Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через школьный госаблик VK, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний)/</p> <p>Подготовка и разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития.</p> <p>Определение стратегии и тактики развития гимназии.</p>

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация <i>май 2025 – сентябрь 2027</i>	<p>Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Совершенствование системы управления школой», - «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР»; - «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», - «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», - «Повышение эффективности системы дополнительного образования»); <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>Совершенствование механизмов реализации программы развития.</p> <p>Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p>
III этап – обобщающий <i>октябрь 2027-ноябрь 2027</i>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодиагностика; - обработка и интерпретация данных; - рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - расширения спектра платных образовательных услуг; - повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МОБУ СОШ №34 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Общий контроль осуществляет лично директор Чумак И.В.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, анкетирование) анализ и рефлекссию образовательной деятельности. Заместитель директора осуществляют мониторинг реализации программы по направлениям деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы</p>

Минпросвещения России».

Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>Наименование организации – муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 Сокращенное – МОБУ СОШ №34 Дата создания ОО – 1 сентября 1964 г. ИНН 6154073391 Учредителем ОО является муниципальное образование «Город Таганрог». Функции и полномочия Учредителя Школы от имени муниципального образования «Город Таганрог» осуществляет Управление образования г. Таганрога в соответствии с Положением о нем. Лицензия на право ведения образовательной деятельности 61 № 000324, регистрационный № 1336 от 04.05.2011, срок действия – бессрочно. Школа осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования; - образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования; - образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования; - образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: - реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. <p>Школа вправе осуществлять следующие иные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присмотр и уход в группах продленного дня; - консультационную, просветительскую деятельность; - деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания Школы деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) <p>Школа вправе осуществлять следующую приносящую доход деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам; - присмотр и уход в группах продленного дня; - сдача имущества в аренду. <p>Место нахождения Школы: 347931, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Пальмиро Тольятти, 32-2. Контакты: телефон 8(8634) 601-222, 8(8634) 601-352, адрес электронной почты ОО sch34@tagobr.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://www.school-34.tagan.ru/</p>			
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся – 717; Начальное общее образование – 267; Основное общее образование -398; Среднее общее образование – 52. Детей с ОВЗ – 27; Детей-инвалидов – 11.</p>			
Краткая характеристика	<p>Структурная модель школы:</p> <table border="1" data-bbox="406 2056 1417 2098"> <tr> <td>Начальное общее</td> <td>10</td> <td>1 класс для детей с</td> </tr> </table>	Начальное общее	10	1 класс для детей с
Начальное общее	10	1 класс для детей с		

организационно-педагогических условий	образование	общеобразовательных классов	ОВЗ (коррекционный)
	Основное образование	общее 15 общеобразовательных классов	
	Среднее образование	общее	2 класса универсального профиля

Структура управления ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет и четыре предметных методических объединения:

- математики и естественных дисциплин;
- филологии;
- гуманитарного цикла
- начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся

и Общешкольный родительский комитет.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, 7.2;
- для обучающихся с НОДА, вариант 6.1;
- для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2;
- для обучающихся с УО с НОДА, вариант 1;
- для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.;

Программы внеурочной деятельности:

- «Орлята России»;
- «Я – гражданин»;
- «Разговоры о важном»;
- «Первоклассные ребята»;
- «Вдумчивый читатель»;
- «Проектируем вместе»;
- «Занимательная каллиграфия»;
- «Мой футбол»;
- «Социальные практики»;
- «Мой выбор»;
- «Музыкальная ритмика»;
- Баскетбол;
- «Перспектива»;
- «Творческая мастерская «Лотос»;
- Театральная студия «Маскарад»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Путешествуем по Ростовской области»;
- «Моя безопасность»;
- «Мир профессий»;
- «Языкознание для всех»;
- «Мой школьный мир»;
- «Шаг в профессию»;
- ОФП;
- «Основы избирательного права».

Дополнительные образовательные программы:-

- «Школа будущего первоклассника»;
- «Занимательная самоподготовка»;
- «За страницами учебника математики»;
- «За страницами учебника русского языка»;
- Подготовка к ЕГЭ по предметам

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности определялись в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей)

Педагоги *первой ступени* применяют приемы и методы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуации коллективного и

индивидуального выбора, методы диалога, проблемного обучения, игровые методы, методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников используются педагогические технологии развивающего обучения, обучения на деятельностной основе. Все педагоги начальной школы применяют здоровьесберегающие технологии. Педагоги активно внедряют в практику организации УВП в классах проектную технологию, формируют у младших школьников исследовательские навыки, навык самопрезентации.

Базовой целевой установкой *основной школы* является формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Выбор педагогических технологий на ступени основного общего образования направлен на приоритетное использование таких, которые способствуют постоянному переводу ребенка из позиции объекта образовательных стремлений педагогов в позицию субъекта своего развития.

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким приемам, как диалогичность, направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащихся. В процессе обучения старшекласников основными в педагогическом арсенале учителей являются технологии проблемного обучения. Лекция, семинар, практикум являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Активно внедряется технология проектов.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа оснащена материальной базой (90%) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в целом соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы <http://sch34.tagan.ru/>.

ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в локально-вычислительную сеть, объединяющую учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	60
Периферийные технические устройства: - мультимедиапроектор;	22
- принтеры	26
- сканеры	4
- интерактивные доски	3
- интерактивные панели	2
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	30

Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом.

	<p>В наличии имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 спортивный зал; • баскетбольная и волейбольная площадки; • мини-футбольное поле; • полоса препятствий; <p>Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.</p> <p>Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.</p> <p>Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются специализированные помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актовый зал и музыкальный кабинет; • центр детских инициатив; • спортивный зал; • 2 кабинета творческих мастерских; • библиотека <p>Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.</p>																												
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену.</p> <table border="1" data-bbox="408 987 1474 1536"> <thead> <tr> <th></th> <th>НОО</th> <th>ООО</th> <th>СОО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Продолжительность учебного года</td> <td>1-е кл.-33 недели 2-4 классы–34 недели</td> <td>34 недели</td> <td>34 недели</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность учебной недели</td> <td>5 дней</td> <td colspan="2">5 дней</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность уроков</td> <td>1-е кл. – 35 минут 2-4 кл – 45 минут</td> <td colspan="2">45 минут</td> </tr> <tr> <td>Продолжительность перерывов</td> <td colspan="3">10 – 25 минут</td> </tr> <tr> <td>Периодичность проведения промежуточной аттестации</td> <td colspan="2">По учебным четвертям</td> <td>По полугодиям</td> </tr> <tr> <td>Сменность занятий</td> <td colspan="3">1 смена</td> </tr> </tbody> </table> <p>Режим работы школы полностью соответствует установленным требованиям санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения и оздоровления детей и молодежи» Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы. Учебные периоды и периоды отдыха отражены в календарном учебном графике.</p>		НОО	ООО	СОО	Продолжительность учебного года	1-е кл.-33 недели 2-4 классы–34 недели	34 недели	34 недели	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней		Продолжительность уроков	1-е кл. – 35 минут 2-4 кл – 45 минут	45 минут		Продолжительность перерывов	10 – 25 минут			Периодичность проведения промежуточной аттестации	По учебным четвертям		По полугодиям	Сменность занятий	1 смена		
	НОО	ООО	СОО																										
Продолжительность учебного года	1-е кл.-33 недели 2-4 классы–34 недели	34 недели	34 недели																										
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней																											
Продолжительность уроков	1-е кл. – 35 минут 2-4 кл – 45 минут	45 минут																											
Продолжительность перерывов	10 – 25 минут																												
Периодичность проведения промежуточной аттестации	По учебным четвертям		По полугодиям																										
Сменность занятий	1 смена																												
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Состав педагогического коллектива:</p> <table border="1" data-bbox="408 1951 1474 2051"> <tbody> <tr> <td>Директор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Административный персонал</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Директор	1	Административный персонал	5																								
Директор	1																												
Административный персонал	5																												

	<table border="1"> <tr> <td>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Количество учителей</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Педагог- организатор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Социальный педагог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заведующий библиотекой</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательный педагогический персонал</td> <td>2</td> </tr> </table>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Количество учителей	38	Педагог- организатор	1	Педагог-психолог	1	Социальный педагог	1	Учитель-логопед	1	Заведующий библиотекой	1	Вспомогательный педагогический персонал	2															
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1																															
Количество учителей	38																															
Педагог- организатор	1																															
Педагог-психолог	1																															
Социальный педагог	1																															
Учитель-логопед	1																															
Заведующий библиотекой	1																															
Вспомогательный педагогический персонал	2																															
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Высшее образование имеют все педагоги. Уровень квалификации педагогов: Высшая категория – 16 (42%) учителей. Первая категория – 5 (13%) учителей. Молодые специалисты – 8 (21%). Выпускники школы – работники ОО -1. Научную степень «Бакалавр» имеют 6 педагогов. Научную степень «Магистр» имеют 3 педагога. Звание «Отличник просвещения» имеет 1 педагог. Грамотами МО РФ награждены 10 учителей. Образование и квалификация всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Средний возраст коллектива 42 года, в нем трудятся бок о бок молодые учителя и педагоги, имеющие многолетний практический опыт педагогической деятельности.</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей – служащие, рабочие или имеющие непостоянное трудоустройство. В семьях родители имеют высшее образование – 21%, среднее профессиональное – 54%, среднее – 25% Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы.</p> <table border="0"> <tr> <td>Характеристика семей:</td> <td>К-во</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>полная семья</td> <td>406</td> <td>57%</td> </tr> <tr> <td>неполная семья (воспитывает мать)</td> <td>287</td> <td>41%</td> </tr> <tr> <td>неполная семья (воспитывает отец)</td> <td>9</td> <td>1,3%</td> </tr> <tr> <td>опекунская семья</td> <td>3</td> <td>0,4;</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>Социальный статус семей:</td> <td>К-во</td> <td>%</td> </tr> <tr> <td>многодетная семья</td> <td>133</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>малообеспеченная семья</td> <td>201</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации</td> <td>14</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>семья, находящаяся в социально-опасном положении</td> <td>6</td> <td>08%</td> </tr> </table> <p>С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, школа имеет неблагоприятное территориальное расположение в микрорайоне «Дубки»-спальном районе с преобладанием жилья гостиничного типа и общежитий и отсутствием учреждений культурно-досугового и образовательного типов. В окружении школы расположены 4 дошкольных образовательных учреждения и парк «Роща Дубки». Отсутствие в микрорайоне досуговых и</p>	Характеристика семей:	К-во	%	полная семья	406	57%	неполная семья (воспитывает мать)	287	41%	неполная семья (воспитывает отец)	9	1,3%	опекунская семья	3	0,4;	Социальный статус семей:	К-во	%	многодетная семья	133	19%	малообеспеченная семья	201	28%	семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации	14	2%	семья, находящаяся в социально-опасном положении	6	08%	
Характеристика семей:	К-во	%																														
полная семья	406	57%																														
неполная семья (воспитывает мать)	287	41%																														
неполная семья (воспитывает отец)	9	1,3%																														
опекунская семья	3	0,4;																														
Социальный статус семей:	К-во	%																														
многодетная семья	133	19%																														
малообеспеченная семья	201	28%																														
семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации	14	2%																														
семья, находящаяся в социально-опасном положении	6	08%																														

	<p>образовательных центров предопределяет особую миссию школы -как социально-культурного и воспитательного центра микрорайона. , В рамках образовательной деятельности школа реализует сотрудничество с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ ДО «Центр технического творчества»; • ГБУ ДО «Спортивная школа №3№»; • МБУ ДО «Спортивная школа №1»; • МБДОУ №10, №46, «Центр развития ребенка»; • МБУ ДО «Центр внешкольной работы»; • Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник; • МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Таганрога; • Таганрогский Совет ветеранов войны и труда; • Местное отделение РДДМ «Движение первых»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Педагоги школы являются участниками, призерами и победителями различных профессиональных конкурсов. Самыми значимыми являются: Национальная премия в области профориентации «Россия - мои горизонты». региональный Фестиваль - Конкурс «Учитель профильной школы», «Навигатор детства», «Лучший классный руководитель», муниципальный конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде, педагогический Интернет-конкурс учебно-методических материалов учителей «Лучшие уроки педагогов Дона» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога», Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные и инновационные технологии в науке и образовании» (2022г.</p> <p>Одним из приоритетных направлений научно-методической работы школы является реализация системы сопровождения и поддержки развития одарённых детей, формирование у них успешных жизненных стратегий. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями: всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов», многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», олимпиада школьников СПбГУ, РИ (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), ТГПИ РГЭУ (РИНХ).</p> <p>Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Учащиеся школы принимали участие в Форуме Южного федерального округа «Молодая волна (2023г., 2024г.), региональном форуме «Правовое воспитание несовершеннолетних как одно из направлений в работе по профилактике правонарушений в молодёжной среде» (2023г.), региональном форуме «Мир возможностей» (2023). На протяжении 3-х лет школьники являются победителями и призерами конференций различного уровня: многопрофильная научно-практическая конференция обучающихся Ростовской области «Ступени успеха», Ассоциации ученических научных обществ г.Таганрога в сотрудничестве с ТИ им. А.П. Чехова (филиалом) «РГЭУ (РИНХ)», научно-практическая конференции обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования «Апрельские чтения – 2024». Становятся победителями и призерами различных конкурсов: международный игровой конкурс «Золотое Руно», открытый городской конкурс проектов «Выборы глазами молодого будущего избирателя», Всероссийский конкурс социальной</p>

рекламы, городской социально-правовой конкурс молодежных инициатив «Мне не все равно!» (на кубок Прокуратуры г. Таганрога), городского конкурс по основам потребительских знаний, городской творческий конкурс «Сделано на Дону! Выбираем лучшее!», городской конкурс театральных коллективов «Золотая маска» (ежегодный победитель Школьный театр «Маскарад»), фестиваль детских театральных коллективов г. Таганрога, конкурсов чтецов и ораторского искусства «Вдохновение», «Созвездие талантов», «Живое слово – 2023», «Живая классика», конкурс агитбригад «Я в пожарные пойду, пусть меня научат!», конкурс экологических агитбригад «Живи, Земля!», городской смотр строя и песни «Патриоты России», городская выставка декоративно-прикладного и технического творчества.

Школа проводит работу по Программе развития социальной активности учащихся «Орлята России» (85%), «Движение первых» РДДМ. Обучающиеся активны в федеральных проектах, конкурсах, навигаторах детства, фестивалях. В школе созданы и действуют следующие детские объединения: «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный Медиациентр», «Юнармия», «Волонтерский отряд», «ЮИД», «ДЮП». Объединения способствуют выявлению и развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности каждого ребенка. Волонтеры школы принимают участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Протяни руку помощи», в экологических акциях «Добрые крышечки», «Собери макулатуру – спаси дерево».

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Наличие выпускников 11	0	Магистральное направление	Функционирование объективной	Необъективность текущего и итогового	<ul style="list-style-type: none"> Повышение методической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования	оценивания.	<p>грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	учебный год)					результатов освоения образовательных программ.	<p>качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>совершенствованию предметно-методических компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в региональном	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			потребностей обучающихся	программ.	<p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,</p>	<p>внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дефектологов и т.д.).	социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ	инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических работников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	<p>программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						квалифицированных специалистов.	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							восполнения ресурсов.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</p>
						<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							изобретательской, творческой деятельности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Создание ресурсных условий в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<p>общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «IT-кубы»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					объединений.	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы руководителя хора, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						родителей.	родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Недостаточный уровень работы с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	профессии	обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	ФГОС общего образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей команд в управленческой команде в в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>формировании ИОМ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей	Наличие среди педагогов	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагога-психолога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	и функционированию кабинета педагога-психолога. <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>				<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации.	<p>работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
109	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Риск увеличения в ОО обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	видов девиации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
114	Информационно-коммуникационная	Не менее 95% обучающихся и	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	На официальном сайте не размещена	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	активностей)	<p>информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание». По результатам самодиагностики получено 30 баллов. Школа достигла среднего уровня по показателям «Школы Минпросвещения». Определены дефициты МОБУ СОШ №34:

1. Профильность обучения и обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования реализуется частично;
2. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
3. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов;
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
5. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
7. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
8. Необъективность текущего и итогового оценивания.;
9. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
10. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ
11. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично;
12. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
13. Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.

Магистральное направление «Здоровье». По результатам самодиагностики получено 17 баллов Школа достигла среднего уровня по показателям «Школы Минпросвещения». Определены дефициты МОБУ СОШ №34:

1. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.
2. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями;
3. Недостаточная диверсификация школьного спортивного клуба по видам спорта;
4. Невысокая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Магистральное направление «Творчество». По результатам самодиагностики получено 17 баллов Школа достигла среднего уровня по показателям «Школы Минпросвещения». Определены дефициты МОБУ СОШ №34:

1. Отсутствует школьный хор;
2. Недостаточное количество кружков технологической направленности;
3. Невысокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;
4. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
5. Сетевая форма дополнительных образовательных программ реализуется частично.
6. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности;
7. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.

Магистральное направление «Воспитание». По результатам самодиагностики получено 19 баллов Школа достигла среднего уровня по показателям «Школы Минпросвещения». Определены дефициты МОБУ СОШ №34:

1. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.

Магистральное направление «Профориентация». По результатам самодиагностики получено 10 баллов Школа достигла среднего уровня по показателям «Школы Минпросвещения». Определены дефициты МОБУ СОШ №34:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
2. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». По результатам самодиагностики получено 26 баллов Школа достигла среднего уровня по показателям «Школы Минпросвещения». Определены дефициты МОБУ СОШ №34:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Школьный климат». По результатам самодиагностики получено 14 баллов Школа достигла среднего уровня по показателям «Школы Минпросвещения». Определены дефициты МОБУ СОШ №34:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
3. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, девиантным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Магистральное направление «Образовательная среда». По результатам самодиагностики получено 13 баллов Школа достигла среднего уровня по показателям «Школы Минпросвещения». Определены дефициты МОБУ СОШ №34:

1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
2. Не в полную меру используются возможности ИКОП «Сферум».
3. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

4. Не реализуется модель «Школа полного дня».

5. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Таким образом, по всем магистральным направлениям диагностики МОБУ СОШ №34 имеет средний уровень достижения. Школа имеет дефициты организации образовательной и воспитательной деятельности.

К возможным причинам возникновения дефицитов могут быть отнесены:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетенций учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

- Учителя школы систематически проходят повышение квалификации. При этом эффективность внедрения полученных новых знаний в образовательный процесс низкая, так как учителя не включены в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. Также отсутствует активность учителей в обобщении своего профессионального опыта и в участии в профессиональных конкурсах. В школе недостаточна развита система наставничества опытный учитель – молодой специалист.

- Недостаточный уровень материально-технической оснащенности образовательной деятельности школы.

- Отсутствие в контролирующей деятельности управленческой команды мотивирующих принципов. Неуспешность используемых управленческих практик.

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Низкий социальный статус семей обучающихся, отсутствие постоянного места работы родителей обучающихся оказывают значительное влияние на психологический климат в семьях и, как следствие, усугубляют социальное неблагополучие обучающихся, что отрицательно сказывается не только на их физическом, психическом и нравственном здоровье, но и на результатах обученности в школе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 30	Высокий 40
2	Воспитание	Средний 17	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 17	Высокий 25
4	Творчество	Средний 19	Высокий 20
5	Профориентация	Средний 10	Высокий 13
6	Учитель. Школьная команда	Средний 26	Высокий 28
7	Школьный климат	Средний 14	Высокий 18
8	Образовательная среда	Средний 13	Высокий 18
		Средний 146	Высокий 182

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. • ОО обеспечена учебниками в полном объеме. • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • Профильность обучения и обучение по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования реализуется частично; • Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; • Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;. • Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. • Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и, как следствие, повышение качества образовательного процесса. • Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы • Системный контроль соблюдения требований локальных актов • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП • Использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит., • Недостаточное бюджетное финансирование. • Снижение мотивации и интереса обучающихся.

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана система мониторинга образовательных результатов. • Действует внутришкольная система повышения квалификации 	<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необъективность текущего и итогового оценивания.; • Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ • Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично; • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной 	<p>проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • 	
--	---	--	---	--

		информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления • Действуют первичная организация РДДМ «Движение Первых», объединения Орлята России, Юнармия. • Создан отряд волонтеров • В полном объеме реализуется программа воспитания и календарный план воспитания • Функционирует центр детских инициатив. • Имеется школьное методическое объединение классных руководителей • Осуществляется системная поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. • Действует школьная служба медиации • Работает уполномоченный по правам 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс. • Не в полной мере регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью • Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. • Развитие школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству со школой • Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы • Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ

	<p>ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется школьная символика. • Организуется работа пришкольного лагеря и тематические смены • Имеется школьный медицентр 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана здоровьесберегающая среда • 100% учащихся обеспечены горячим питанием. • Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности, в том числе по здоровьесбережению. • Имеется общешкольная программа здоровьесбережения • Системная профилактическая работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике зависимостей • Наличие спортивной инфраструктуры. Имеются условия для занятий физкультурой и спортом • Создан школьный спортивный клуб • Наличие оборудованного медицинского блока • Наличие в штате специалистов – педагог- 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) • Недостаточная диверсификация школьного спортивного клуба по видам спорта; • Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Не все учащиеся вовлечены в занятия физкультурой и спортом 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся школы к участию в спортивных соревнованиях различного уровня • Повышение мотивации учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Организация сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно- спортивной направленности

	психолог, логопед			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам творческой направленности • Имеется Школьный театр • Есть творческие мастерские, изостудия, школьный вокальный ансамбль • Имеется актовый зал, отдельные помещения для творческих мастерских • Имеются квалифицированные кадры • 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество обучающихся охвачены детскими творческими объединениями <ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствует школьный хор; • Недостаточное количество кружков технологической направленности; • Невысокая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей; • Сетевая форма дополнительных образовательных программ реализуется частично. • Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация школьного хора • Организация совместных с родителями творческих конкурсов и мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит • Вероятность увеличения нагрузки на детей при увеличении числа проводимых конкурсов и мероприятий

		<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений 		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется календарный план профориентационной деятельности. • Системное участие в проекте «Билет в будущее» • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • Участие обучающихся в профессиональных пробах, в том числе на региональной площадке. • Организация профориентационных экскурсий в СПО, ВО, на предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. • Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. • Организация взаимодействия с предприятиями города 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая база для организации профориентации • Не все предприятия и бизнес-сообщества готовы к сотрудничеству со школой
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате школы педагога-психолога, социального педагога • Наличие службы медиации в школе • Наличие школьного уполномоченного по правам ребенка • Действенность школьного Совета профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса – учитель-логопед • Модернизация кабинета педагога-психолога • Повышение компетенций педагогов по проблеме буллинга в детской среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование. • Решения модернизации школьного пространства и создания полноценного кабинета педагога-психолога могут быть не выполнены

	<ul style="list-style-type: none"> • Организована система психолого-педагогического сопровождения отдельных категорий обучающихся • Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. • Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» • Функционирует ППк, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие и риск к увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, девиантным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. • Отсутствие в штате дефектолога. 		
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Используются единые подходы к штатному расписанию • Разработана система стимулирования эффективности педагогического труда • Система внутришкольной Методической службы – Методический совет, школьные методические объединения • Соблюдение нормативных требований к повышению квалификации педагогических работников • Система наставничества молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Более половины педагогов имеют большую педагогическую нагрузку • Значительная доля молодых специалистов в школе <ul style="list-style-type: none"> ▪ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. ▪ Отсутствие необходимых компетенций у части педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • Низкая доля участия педагогов в конкурсном движении 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Разработка эффективных способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении <ul style="list-style-type: none"> • Кадровый дефицит • Уровень оплаты педагогического труда и недостаточные финансовые возможности для поощрения педагогов
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> • Школа подключена к 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение

<p>среда</p>	<p>высокоскоростному интернету,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру • Осуществляется электронный документооборот • Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте 	<p>использование ресурсов ФГИС Моя школа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Около 20% педагогов имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции • Не в полную меру используются возможности ИКОП «Сферум». • Отсутствие цифровой модели образовательной среды. • Не реализуется модель «Школа полного дня». • Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС. 	<p>обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей ИКОП «Сферум» • Разработка модели цифровой образовательной среды школы • Закупка необходимого оборудования 	<p>бесплатных образовательных платформ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями) • Отсутствие финансирования
--------------	--	---	---	---

4. Основные направления развития школы.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до декабря 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, организациями СПО, ВО

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная профилактическая работа с обучающимися и семьями.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ создание в школе цифровой образовательной среды;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование возможностей ИКОП «Сферум»
- ✓ обновление программного и технического обеспечения школьной среды.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	От успеха в школе к успеху в жизни	<p>Обеспечить равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить повышение качества образования.</p> <p>Обеспечить качественную подготовку и результативность ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>Снизить долю обучающихся с рисками учебной</p>	<p>Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки</p>	2025-2027	<p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательным и учреждениями города;</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей</p>	Кадровый педагогический коллектив, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по УВР Козорезова В.Ю.	<p>100% медалистов набирают на ЕГЭ не менее 70 баллов</p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5%</p> <p>Снижение доли выпускников уровня ООО, не получивших аттестат до 5%</p> <p>Повышение общего уровня результативности и обученности выпускников всех уровней образования</p>	<p>Системный мониторинг; Результативности обученности – 2 раза в год;</p> <p>Результатов ОГЭ и ЕГЭ – по окончании периода ГИА</p> <p>Анкетирование получателей образовательных услуг – 2 раза в год</p>

			<p>неуспешности</p> <p>Обеспечить качественную подготовку обучающихся к ВсОШ.</p> <p>Совершенствовать инклюзивное образование.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС</p>	<p>качества образования.</p> <p>Обеспечен качественный уровень реализации требований ФГОС, подтвержденный результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования.</p> <p>Медалисты набирают по ЕГЭ не менее 70 баллов</p> <p>Снижение доли выпускников 9-х классов, не получающих аттестат</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и</p>		<p>обучающихся школы;</p> <p>Реализация единых требований к системе оценки знаний;</p> <p>Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p> <p>Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг».</p> <p>Анкетирование обучающихся «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг».</p>		<p>Не менее 10% обучающихся уровня СОО обучаются по ИУП</p> <p>100% обучающихся приняли участие в мониторинге результативности и обученности оценка изменений результатов успеваемости и качества знаний</p> <p>Степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательной деятельности в школе не менее 90%</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				повышения качества образования						
2	Воспитание	Содружество	<p>Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных</p>	<p>Созданы условия для активизации роли родительской общности в управлении школой. Повышение роли Совета школы, Совета родителей</p> <p>Родители активно привлекаются в формальные и неформальные объединения</p> <p>Развитие школьного самоуправления</p> <p>Активизация деятельности детских объединений – РДДМ Движение первых, Орлята России, Юнармия</p> <p>Повышение компетенций педагогов в вопросах воспитательной работы</p> <p>Использование современных форм работы в воспитательной</p>	2025-2027	<p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания</p> <p>Актуализация Родительского всеобуча</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в вопросах воспитания</p> <p>Деятельность волонтерского отряда</p> <p>Деятельность школьного медиацентра</p> <p>Реализация</p>	Педагогический коллектив, Родители, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	<p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов (90%)</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований</p> <p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; (?%)</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных</p>	Системный мониторинг 4 раза в год по окончании учебной четверти

		и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни Развитие творческих способностей обучающихся, соответствующих потребностям детей Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством	системе работы школы		программы воспитания в полном объеме		общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на различных видах учета; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях	
--	--	--	----------------------	--	--------------------------------------	--	---	--

			Активное вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы;						по профилактике дорожно-транспортного травматизма; Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	
3	Здоровье	Шаги к здоровью	Совершенствование здоровьесозидательной среды школы, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению	2025-2027	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО ; Организация и	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Педагогический коллектив, родители, сетевые взаимодействия	Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции (45%) Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы	Системный мониторинг 2 раза в год

			<p>образовательного процесса.</p> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</p> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Сформировано отрицательное отношений к вредным привычкам ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) у обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм .</p> <p>Организация профильных смен летнего школьного лагеря.</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время)</p> <p>Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно работает школьный спортивный клуб .</p>		<p>контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Родительский контроль за организацией горячего питания</p> <p>Проведение мониторинговых исследований состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</p> <p>Диверсификация видов спорта школьного спортивного клуба</p> <p>Организация школьного пространства с учетом принципов здоровьесбережения</p>		<p>ие со спортивными школами города</p>	<p>ГТО, подтвержденные удостоверением (20%)</p> <p>Заключение партнерских соглашений со спортивными школами и спортивными клубами (не менее 3)</p> <p>Организация работы спортивных секции на базе школы на основе договоров (не менее 3)</p> <p>Организовано зонирование школьного пространства</p>	
4	Творче	Достигая мастерства	Совершенство вать систему	Доступность для всех категорий	2025 - 2027	Определение направления	Заместитель	Педагогическ	Увеличение доли	Системный мониторинг 2

	СТВО		<p>деятельности педагогического коллектива школы по своевременно выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организовать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитать творческую самостоятельность и активность.</p>	<p>обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>		<p>деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования</p> <p>Реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>Работа школьных студий и кружков</p> <p>Расширение спектра программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности:</p> <p>Организация школьного хора Системное проведение</p>	<p>директора по ВР Островская Л.Н.</p>	<p>ий коллектив, обучающиеся, родители, сетевое взаимодействие</p>	<p>обучающихся, охваченных дополнительным образованием (70%)</p> <p>Организация школьных творческих объединений (хор, школьный медицентр)</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях (до 50%)</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей</p>	<p>раза в год</p>
--	------	--	--	---	--	--	--	--	---	-------------------

						творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.			различного уровня	
5	Профо риента ция	ПРОуспех	Развитие всех компонентов готовности обучающихся к профессионально му самоопредели ю (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельнос ти в планировании личных профессиональн ых перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессионально й траектории; Обеспечить помощь родителям в профессиональн ом самоопредели и учащихся Повышение квалификации педагогов в	Использование педагогами методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся , Освоение педагогами новых, современных, научно обоснованных методик и технологий в вопросах профориентации; По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационно го минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-	2025- 2027	Разработка и внедрение комплексной программы «ПРОуспех» Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; Внедрение в учебные планы внеурочной	Педаго гическ ий коллек тив, Родите ли Социа льные партне ры	Замест итель директ ора по ВР Остро вская Л.Н.	100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам организации профориентаци онной работы с обучающимися Не менее 95% обучающихся приняли участие в профессиональн ых пробах в рамках проекта «Билет в будущее» Заключено не менее 3 партнерских соглашений с организациями СПО Заключено не менее 2 партнерских соглашения с	Системный мониторинг 4 раза в год по окончании учебной четверти

			<p>области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>профессиональной траектории.</p> <p>Создана система непрерывной профессиональной ориентации в школе;</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>Создана база диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Овладение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p>		<p>деятельности начальной школы курсов профориентационной направленности</p> <p>Заключение партнерских соглашений с организациями СПО, ВО и предприятиями</p> <p>Увеличение числа профориентационных экскурсий</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Участие обучающихся в фестивале</p>		<p>предприятиями города</p> <p>Во всех классах начальной школы внедрен профориентационный курс внеурочной деятельности</p> <p>Ежегодно проводится Неделя профориентации в школе</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта		<p>профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p> <p>Проведение недели профориентации</p> <p>Вовлечение родителей в профориентационные мероприятия</p>				
6	Учитель Б. Школьная команда	Учитель профессионал	Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления профессиональных затруднений педагогов и обеспечивающую развитие профессиональных	<p>Повышение общего уровня компетенций педагогических работников.</p> <p>Более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической</p>	2025-2027	<p>Диагностика профессиональных затруднений педагогов</p> <p>Анализ выявленных проблем с целью разработки школьной программы профессионального роста педагогов</p> <p>Разработка школьной</p>	Заместитель директора по ВР Ороев а Е.А.	Педагоги, Руководители ШМО, Методический совет	100% педагогов приняли участие в диагностике профессиональных затруднений педагогов	Системный мониторинг 2 раза в год Портфолио учителя
									Разработана и утверждена школьная программа профессионального роста педагогов	

			<p>х компетенций</p> <p>Активизировать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практикоориентированных семинарах на базе образовательной организации</p> <p>Подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя, выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний обучающихся</p>	<p>деятельности.</p> <p>50% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом; - составлен план-график прохождения курсов повышения квалификации по переходу на ФГОС второго поколения.</p> <p>Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней и форматов – 30%.</p> <p>Повышение уровня дисциплины в школе.</p> <p>Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы – 100%</p> <p>Разработана актуальная для школы</p>		<p>программы профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.</p> <p>Внедрение школьной программы профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций</p> <p>Составление графика повышения квалификации педагогов по переходу на ФГОС второго поколения..</p> <p>Проведение практикоориентированных семинаров по преодолению выявленных дефицитов в рамках «Школы профессионального учителя</p> <p>Совершенствование ВСОКО</p>		<p>Осуществляется работа по внедрению школьной программы профессионального роста педагогов</p> <p>Проведены практикоориентированные семинары в рамках «Школы профессионального учителя» в соответствии с планом</p> <p>Проведен анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Доля педагогов, принявших участие – не менее 50%</p> <p>Обобщен опыт успешных школьных практик (не менее 5 в год</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		<p>Повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом</p> <p>Достичь высокого уровня использования педагогами цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Достичь высокой удовлетворённости и потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85- 90%).</p>	<p>карта посещения урока «Анализ современного урока»;</p> <p>Уровень удовлетворённости потребителей (родителей) качеством предоставляемых услуг высокий</p>		<p>Мониторинг результативности обученности (внутренняя и внешняя экспертиза) оценка изменений результатов успеваемости и качества знаний</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня</p> <p>Обобщение педагогического опыта в рамках Методических объединений и школы.</p> <p>Взаимопосещение уроков педагогов в рамках МО с последующим самоанализом и анализом.</p> <p>Разработка актуальной школьной карты «Анализ современного</p>		<p>Проведен ежегодно методический фестиваль педагогических находок и творческие отчеты ШМО</p> <p>Составлены программы ИОМ педагогов</p> <p>Разработано положение о наставничестве</p> <p>Организована деятельность по наставничеству</p> <p>Ежегодный план работы «Школы профессионального учителя»</p> <p>Ежегодный план работы «Школы молодого специалиста»</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						урока» Проведение ежегодного методического фестиваля педагогических находок. Мониторинг использования ЦОР педагогами. Проведение методических семинаров-практикумов Деятельность постоянно-действующего семинара «Школа профессионального учителя» Деятельность школы «Молодого специалиста»				
7	Школьный климат	Школа для всех	Создать условия для развития деятельности психологической службы. Обеспечить социально-	Повышена эффективность коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся	2025-2027	Деятельность школьной службы медиации Деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Классные руководители, педагоги-психол	Проводятся в соответствии с графиком консультации специалистов. Снижение уровня	Системный мониторинг 2 раза в год

		<p>психологическую поддержку всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Реализовать антибуллинговую программу.</p> <p>Обеспечить эмоционального благополучия всех участников образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечить проведение системной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Повысить эффективность коррекционно-</p>	<p>Повышен уровень психологической компетентности педагогического коллектива школы</p> <p>Обеспечен комфортный психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышена культура общения между участниками образовательных отношений</p> <p>Снижение уровня конфликтных ситуаций и их причин</p> <p>Снижен риск буллинга в школьной среде</p>		<p>Модернизация кабинета педагога-психолога.</p> <p>Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <p>Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.</p>		<p>ог, социальный педагог, учитель-логопед</p>	<p>правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Снижение показателя обучающихся, состоящих на различных формах учета (в динамике).</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции</p> <p>Заключены договоры о взаимодействии с ЦМППС.</p> <p>Создан и действует Совет отцов</p> <p>Протоколы заседаний Совета профилактики</p> <p>Документация школьного ППк</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

		<p>развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>Повысить эффективность профилактической работы с обучающимися «группы риска»</p>		<p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся различных категорий.</p> <p>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>Деятельность школьной логопедической службы.</p> <p>Консультации по запросам.</p> <p>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Создание страницы педагога-психолога на сайте школы.</p> <p>Размещение рекомендаций родителям и обучающимся в</p>		<p>Проведено анкетирование родителей (не менее 90%)</p> <p>Проведен анализ результатов удовлетворенности родителей качеством оказываемых образовательных услуг</p> <p>Проведено анкетирование обучающихся. Доля принявших участие не менее 95%</p> <p>Доля удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг не менее 85-90%.</p> <p>Ежегодный план работы «Школы молодого специалиста»</p> <p>Разработаны и реализуются антибуллинговые</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

						<p>школьном госпабликеи Вк</p> <p>Деятельность школьного Совета профилактики</p> <p>Организация деятельности Совета отцов</p> <p>Деятельность школьного ППк</p> <p>Деятельность школьного логопедического пункта</p> <p>Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг»</p> <p>Анкетирование обучающихся «Удовлетворенность качеством школьной жизни».</p>			е программы для обучающихся 1-11 классов Регулярность обновления и размещения материалов на школьном сайте и школьном госпаблике Вк		
8	Образовательная среда	Мы будущее	-	Повысить общий уровень ИКТ компетенций педагогов школы. Представить	Повышение общего уровня ИКТ-компетенций педагогов школы Прохождение	2025-2027	Мониторинг использования ЦОР педагогами. Системное повышение	Заместитель директора по УВР Козоре	Педагоги, администрация, инженеры	100% педагогов активно используют ЦОР 100% педагогов	Системный мониторинг 2 раза в год

		<p>опыт педагогов на открытых образовательных платформах</p> <p>Создать в школе эффективную цифровую образовательную среду</p> <p>Обновить материально-техническую базу школу для внедрения ЦОС</p> <p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p>	<p>учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;</p> <p>Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;</p> <p>Создание в школе цифровой образовательной среды;</p> <p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа</p> <p>Активное использование возможностей ИКОП</p>		<p>компетенций педагогов на курсах повышения квалификации по проблемам ЦОС и информационной безопасности</p> <p>Деятельность школьной кибердружины</p> <p>Модернизация внутришкольной локальной сети</p> <p>Деятельность органов общественного управления – Совет школы</p> <p>Деятельность ученического самоуправления - Детского совета</p> <p>Модернизация школьного пространства. Организация зонирования</p>	<p>зова В.Ю.</p>	<p>ер-программист, родители, обучающиеся, сетевые взаимодействия</p>	<p>прошли повышение квалификации по направлению цифровых технологий и информационной безопасности</p> <p>100% педагогов, 80% родителей, 50% обучающихся используют ИКОП «Сферум».</p> <p>80% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа»</p> <p>Закуплено интерактивное оборудование и программное обеспечение(ежегодное обновление) Внутришкольная локальная сеть модернизирована Организованы зоны активности на 1 этаже</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------	--	--	--

			Обновить внутришкольное пространство	«Сферум» Обновление программного и технического обеспечения цифровой образовательной среды школы Обновление внутришкольного пространства					начальной школы Организована зона индивидуальных и групповых занятий на 2 этаже школы	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- ✓ Перевод школы на т высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
- ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
- ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;
- ✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;
- ✓ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и
- ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.
- ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.
- ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
- ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.
- ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения обучающихся.
- ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
- ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
- ✓ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)По	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП	имеется		
	Адаптированные общеобразовательные программы	имеется		
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам	имеется		
	Положение о формах получения образования	имеется		
	Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся	имеется		
	Положения о формах получения образования;	имеется		
	Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	имеется		
	Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений	имеется		
	Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников	имеется		
		Положение об ИКОП «Сферум» в школе		Требуется разработка

	Положение о цифровой образовательной среде школы		Требуется разработка	Внутренний ресурс = администрация школы
	Положение о ВСОКО	имеется		
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы учебных предметов.	имеется		
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	имеется	Разработка программ новых курсов	Внутренний ресурс - педагоги
	Рабочие программы дополнительные общеобразовательные	имеется	Разработка программ новых дисциплин	Внутренний ресурс - педагоги
	Учебно-методические материалы	имеется	Пополнение банка материалов	Внутренний ресурс - ШМО
	Электронный каталог школьной библиотеки	имеется	Пополнение каталога	Внутренний ресурс – заведующая библиотекой
	Программное обеспечение компьютерной техники	имеется	Регулярное обновление	Бюджетные средства
	Банк оценочно-измерительных материалов	имеется	Пополнение банка материалов	Внутренний ресурс – ШМО
Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда	Штатные единицы	Повышение квалификации	Бюджетные средства
	Педагоги	Штатные единицы	Повышение квалификации	Бюджетные средства
	Социальный педагог,	Штатная единица	Повышение квалификации	Бюджетные средства
	Педагог-психолог	Штатная единица	Повышение квалификации	Бюджетные средства
	Логопед	Штатная единица	Повышение квалификации	Бюджетные средства

	Дефектолог	Штатная единица	Заключение трудового договора	
	Педагоги дополнительного образования		Заключение договоров сетевого взаимодействия, заключение договоров безвозмездного пользования помещениями для организации деятельности на базе школы	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	имеется		
	Внебюджетные средства (ПДОУ)	частично имеется		Расширение перечня ПДОУ
	Внебюджетные средства (пожертвования, спонсорская помощь)	частично имеется		

	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	<p>Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно</p>	<p>творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Педагогические работники,</p>
--	---	--	---	----------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>пополняются Частично имеется</p>		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог, • Логопед • Педагоги дополнительного образования 	<p>Имеется Имеется Имеется Не имеется Имеется</p>	<p>Штатные единицы, привлечение сотрудников</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование</p>	<p>Имеется Частично имеется</p>	<p>Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Спроектировать условия перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности	180-200 баллов по результатам самодиагностики ШМР
Повысить результативность обученности.	Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Качество знаний по школе не ниже 50% Снижение количества детей с высокими показателями школьной неуспешности на 35%
Создать единое образовательного пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.	Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%
Создать в школе единую цифровую образовательную среду..	Создание цифровой образовательной среды	Проведена модернизация внутренней локальной сети школы Ежегодная закупка компьютерного оборудования Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы – 100%
Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного	Сформирован уклад общеобразовательной организации и	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%

образования с учетом потребностей и возможностей детей.	воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Расширен перечень дополнительных образовательных услуг	Охват обучающихся системой дополнительного образования не менее 60% Расширен перечень ПДОУ
Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.	Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %
Организовать школьный климат безопасности и комфортности для каждого участника образовательной деятельности	Сформирован уклад общеобразовательной организации	Уровень удовлетворённости потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг не менее 85-90%). Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций
Обеспечить школу квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Осуществляется системная работа по повышению	Более 80% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности 70% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом Доля участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней и форматов –

	<p>профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</p>	<p>30%</p> <p>Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы – 100%</p> <p>Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества</p>
<p>Расширить возможности социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p>	<p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города . Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации.</p>	<p>Количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 3</p> <p>Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 5-11 классов</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект «От успеха в школе к успеху в жизни» магистральное направление - Знание					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с ОВЗ, трудностями в учебной деятельности.	01.10.2025 01.10.2026. 01.10.2027		Индивидуальные результаты	Индивидуальные диагностические карты	педагог-психолог Сильниченко М.В.	заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.
Диагностика уровня учебной мотивации школьников	01.10.2025 01.10.2026. 01.10.2027		Индивидуальные результаты	Аналитические данные	педагог-психолог Сильниченко М.В.	заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.
Анализ выявленных проблем с целью составления индивидуального образовательного маршрута групп обучающихся (ОВЗ, неуспевающие, претенденты на	01.10.2025 01.10.2026. 01.10.2027		Аналитические материалы	Справка	Классные руководители	заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.

получение медали)						
Педагогические консилиумы «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся».	октябрь 2025 октябрь 2026 октябрь 2027		Протоколы проведения	Сформулированы рекомендации	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Оказание психологической помощи родителям и детям с целью повышения мотивации	Постоянно		График проведения консультаций	Снижение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией	Педагог-психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.
Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	Постоянно		В соответствии с планом	Составлены ИУП, профильность обучения	Педагог-психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.
Консультации, индивидуальные беседы с обучающимися социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей.	Постоянно		В соответствии с планом	Составлены ИУП, профильность обучения, повышение результативности ГИА	Педагог-психолог, Классные руководители, Социальный педагог	Заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.
Консультации, индивидуальные беседы с родителями социального педагога, педагога-психолога, учителей-	Постоянно		В соответствии с планом	Составлены ИУП, профильность обучения, результативность ГИА	Педагог-психолог, Классные руководители, Социальный педагог	Заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.

предметников, классных руководителей.						
Проведение мастер-класса «Образовательные технологии обучения обучающихся с ОВЗ»	ноябрь 2025		Протокол проведения	Внедрение рекомендаций в практику	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Семинар-практикум по внедрению и реализации технологии тьюторства в школе.	ноябрь 2026		Протокол проведения	Внедрение рекомендаций в практику	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Создание рабочей группы по внедрению и реализации технологии ИУПи.	январь 2025		План внедрения ИУП	Приказ по школе	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Вовлечение обучающихся с ОВЗ и рисками учебной неуспешности в проектную деятельность.	Постоянно		Обучающие проекты	Не менее 90% обучающихся с ОВЗ и рисками учебной неуспешности вовлечены в проектную деятельность	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	В течение учебного года		Результативность ОГЭ	Снижение доли обучающихся 9-х классов, не прошедших ГИА-9	Заместитель директора по УВР Филимонова Н.С.	Заместитель директора по УВР Филимонова Н.С.
Внедрение ИУП на уровне 10-11 классов	сентябрь 2026		ИУП, приказ по школе	Не менее 10% обучающихся уровня СОО обучаются по	Заместитель директора по УВР Козорезова В.Ю..	Заместитель директора по УВР Козорезова В.Ю..

				ИУП		
Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг».	Май 2025 май 2026 май 2027		Результаты анкетирования	Степень удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательной деятельности в школе не менее 90%	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Заместитель директора по УВР Островская Л.Н.
подпроект «Содружество» магистральное направление - Воспитание						
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	ноябрь 2027		План работы Повышение компетенций родителей в вопросах воспитания	Повышение результативности обученности. Качество обученности не менее 50%	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в вопросах воспитания	ноябрь 2027		План повышения квалификации	Внедрение в практику педагогов современных технологий воспитания	Педагоги, управленческая команда	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Вовлечение	ноябрь 2027		Доля родителей доли родителей (законных представителей)вов	Увеличение доли родителей (законных представителей)	классные руководители	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.

			леченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность)вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность		
Актуализация Родительского всеобуча	ноябрь 2027		План родительского всеобуча	Повышение компетенций родителей в вопросах воспитания	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Деятельность школьного медиacentра	ноябрь 2027		Публикации	Регулярность публикаций в ВК, школьном сайте	Советник директора по воспитанию Козменко В.В.	Советник директора по воспитанию Козменко В.В.
Реализация программы воспитания в полном объеме	ноябрь 2027		Программа воспитания	Выполнение мероприятий Программы воспитания не менее 95%	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н
Курс внеурочной деятельности «Экскурсии»	ноябрь 2027		Программа курса 1-11 классы	Выполнение программы 100%	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н
Деятельность ученического самоуправления	ноябрь 2027		Количество проектов, инициируемых Детским советом	Количество проектов, инициируемых и реализуемых Детским советом не менее 5 в год	Советник директора по воспитанию Козменко В.В.	Советник директора по воспитанию Козменко В.В.
подпроект «Шаги к здоровью»						

магистральное направление - Здоровье						
магистральное направление - Здоровье	Постоянно		Сформировано отрицательное отношение к вредным привычкам ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) у обучающихся	Снижение доли обучающихся, состоящих га различных видах учета		Заместитель директора по ВР Островская Л.Н
Организация и прием нормативов ГТО	ноябрь 2027		Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО	Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО, подтвержденные удостоверением (20%)	Учителя физической культуры Горбачева И.Ю., Быховенко М.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н
Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	постоянно		График родительского контроля	Увеличение доли охвата обучающихся горячим питанием. Отсутствие жалоб на качество питания	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Филимонова Н.С.
Проведение мониторинговых исследований состояния здоровья обучающихся.	2 раза в год		Снижение уровня заболеваемости	Ежегодный показатель снижения уровня пропусков уроков по	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ороева Е.А

				болезни		
Диверсификация видов спорта школьного спортивного клуба	сентябрь 2026		Увеличение количества спортивных видов спорта для занятий обучающихся	Заключение партнерских соглашений со спортивными школами и спортивными клубами (не менее 3)	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н
Организация школьного пространства с учетом принципов здоровьесбережения	май 2026		Зонирование школьного пространства	Организовано зонирование школьного пространства	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н
Работа спортивных секций	постоянно		Увеличение количества спортивных секций	Организация работы спортивных секции на базе школы на основе договоров (не менее 3) Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные секции (45%)	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н
Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе	апрель 2025		Разработаны рекомендации	Рекомендации размещены на сайте и в родительских часах	Учителя физической культуры Горбачева И.Ю., Быховенко М.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н

Организация спортивной секции для обучающихся с ОВЗ	сентябрь 2025		Организована спортивная секция для обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, посещающих спортивную секцию не менее 60%	Учитель физической культуры Горбачева И.Ю.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
подпроект «Достигая мастерства» магистральное направление - Творчество						
Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	апрель 2025		Результаты анкетирования	Определены потребности, дефициты, направления развития	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Работа школьных студий и кружков	постоянно		График работы студий и кружков	Охват обучающихся не менее 60%	Руководители студий и кружков	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Расширение спектра программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности	сентябрь 2025		Введение курсов внеурочной деятельности творческой направленности на основе запросов	Охват обучающихся не менее 60%	Учителя	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Организация школьного хора	сентябрь 2026		Организован школьный хор	Деятельность школьного хора	Музыкальный руководитель	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Реализации дополнительной образовательной	декабрь 2024		Реализуется ДОП «Школьный театр	Представление результатов творческим	Руководитель Башлыкова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.

программы «Школьный театр»				коллективом, проведение занятий		
Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов	ноябрь 2027		Приказы, аналитические справки	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) не менее 5 в год	Классные руководители, руководители творческих кружков и секций	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	октябрь 2025		Заключены договоры о сотрудничестве	Количество заключенных договоров о сетевом сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования не менее 2	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Директор Чумак И.В.
подпроект «ПРОУспех» магистральное направление - Профориентация						
Разработка комплексной программы «ПРОУспех»	март 2025		Разработана комплексная программа «ПРОУспех»	Комплексная программ	Социальный педагог Павлова Н.В.	Директор Чумак И.В.

Внедрение комплексной программы «ПРОУспех»	май 2026		Реализация дорожной карты программы	Проведены мероприятия программы	Социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Внедрение в учебные планы внеурочной деятельности 1-5 классов курсов профориентационной направленности	сентябрь 2025		Учебные планы внеурочной деятельности 1-5 классов	Реализация курсов в соответствии с расписанием	Классные руководители 1-5 классов	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	В течение учебного года		Участие в мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях проекта Билет в будущее 100%	Классные руководители 1-5 классов	Социальный педагог Павлова Н.В.
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	ноябрь 2025 ноябрь 2026 ноябрь 2027		Протоколы родительских собраний	Получены рекомендации по вопросам профориентации и родителями обучающихся	Социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной	2025-2027		Групповые и индивидуальные консультации для выпускников 9-х и 11-го классов		Социальный педагог Павлова Н.В. Педагог-психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.

карьеры и навыкам поведения на рынке труда.						
Профориентационные экскурсии	В течение учебного года		Проведение экскурсий, не менее 5 в учебный год	Проведение экскурсий, не менее 5 в учебный год	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Ежегодно		Протоколы участия	Доля участия не менее 45%		Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Протоколы участия	Не менее 95% обучающихся приняли участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»	Социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Аналитическая справка	Доля участия не менее 70%	Социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Рализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Ежегодно		Наличие модуля в программе воспитания	Проведены мероприятия в соответствии с программой	Классные руководители, социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Проведение недели	Ежегодно		Приказ по школе, аналитическая	Ежегодно проводится	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

профориентации			справка	Неделя профориентации и в школе		Островская Л.Н.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно		Приказ по школе, аналитическая справка	Доля участия не менее 6%	Классные руководители, социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Проведение недели профориентации	Ежегодно		Приказ по школе, аналитическая справка	Проведены мероприятия в соответствии с планом	Классные руководители, социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Вовлечение родителей в профориентационные мероприятия	Постоянно		Проведены мероприятия с участием родителей	Доля вовлечения родителей в профориентационные мероприятия не менее 50%	Классные руководители, социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации	2025-2027		Удостоверения КПК	100% классных руководителей повысили квалификацию на курсах ПК по вопросам профориентации	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Заключение партнерских соглашений с СПО и предприятиями города	май 2026		Договоры сотрудничества	Заключено не менее 3 партнерских соглашений с организациями	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Директор Чумак И.В.

				СПО Заключено не менее 2 партнерских соглашения с предприятиями города		
подпроект «Учитель профессионал» магистральное направление – Учитель. Школьная команда						
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	март 2025 март 2026 март 2027		Составлены диагностические карты дефицитов педагогов	100% педагогов приняли участие в диагностике профессиональных затруднений педагогов	Руководители ШМО Горбачева И.Ю., Журавлева Г.Н., Попова М.Е., Колмыкова Г.Г.	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Разработка школьной программы профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	июнь 2025		Разработана школьная программа	Положительная динамика Снижение доли профессиональных дефицитов педагогов	Методический совет	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Внедрение школьной программы профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие	сентябрь 2025 – май 2027		Мероприятия реализации программы	Положительная динамика Снижение доли профессиональных дефицитов педагогов	Методический совет	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.

профессиональных компетенций						
Составление графика повышения квалификации педагогов	апрель 2025 апрель 2026 апрель 2027		Составлен график	100% педагогов соблюдают сроки прохождения курсов ПК	Руководители ШМО Горбачева И.Ю., Журавлева Г.Н., Попова М.Е., Колмыкова Г.Г.	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Проведение практикоориентированных семинаров по преодолению выявленных дефицитов в рамках «Школы профессионального учителя»	2025-2027 в соответствии с планом		Материалы семинаров	Внедрение в практику работы педагогов рекомендаций по преодолению дефицитов	Рабочая группа педагогов	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Мониторинг результативности обученности (внутренняя и внешняя экспертиза) оценка изменений результатов успеваемости и качества знаний	Ежегодно по итогам промежуточной аттестации и административного контроля		Аналитические материалы	По итогам мониторинга принимается управленческое решение	Администрация	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Составление ИОМ педагога	В течение всего периода		ИОМ педагога	Составлены ИОМ не менее 2 педагогов в год	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Совершенствование ВСОКО	сентябрь 2-25 сентябрь 2026 сентябрь 2027		Ежегодный план ВСОКО	Актуализация плана ВСОКО	Методический Совет	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Обобщение педагогического опыта в	Ежегодно в течение всего		Обобщен и представлен опыт	Обобщен опыт успешных	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

рамках Методических объединений и школы.	периода			школьных практик (не менее 5 в год)	Горбачева И.Ю., Журавлева Г.Н., Попова М.Е., Колмыкова Г.Г.	Ороева Е.А.
Разработка актуальной школьной карты «Анализ современного урока»	апрель 2025		Школьная карта «Анализ современного урока»	Разработана и используется актуальная школьная карта «Анализ современного урока»	Методический Совет	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня	2025 - 2027		Сертификаты, дипломы, грамоты	Проведен анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Доля педагогов, принявших участие – не менее 50%	Руководители ШМО Горбачева И.Ю., Журавлева Г.Н., Попова М.Е., Колмыкова Г.Г.	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Проведение ежегодного методического фестиваля педагогических находок.	апрель 2025 апрель 2026 апрель 2027		Материалы фестиваля	Информация размещена на школьном сайте	Руководители ШМО Горбачева И.Ю., Журавлева Г.Н., Попова М.Е., Колмыкова Г.Г.	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Деятельность постоянно-действующего семинара «Школа	постоянно в соответствии с планом работы		Материалы семинара	Информация размещена на школьном	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.

профессионального учителя»				сайте		
Деятельность школы «Молодого специалиста»	постоянно в соответствии с планом работы		Материалы школе		Методический совет	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Организация наставничества	постоянно в соответствии с планом работы		Ежегодный приказ Положение о наставничестве Аналитические материалы	Рост профессиональных компетенций молодых педагогов	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
подпроект «Школа для всех» магистральное направление – Школьный климат						
Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	постоянно в соответствии с планом работы		Результаты ГИА	Положительная динамика результатов ГИА	Педагог-психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по УВР Козорезова В.Ю.
Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»			Методические материалы	Снижение числа конфликтных ситуаций, правонарушений	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Деятельность школьной службы медиации	постоянно в соответствии с планом работы		Материалы службы	Снижение числа конфликтных ситуаций	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Директор Чумак И.В.
Деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка	постоянно в соответствии с планом работы		Материалы Отражение работы на школьном сайте	Снижение числа конфликтных	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Директор Чумак И.В.

				ситуаций		
Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2027 в соответствии с планом работы		Методические материалы	Положительная динамика результатов обученности обучающихся с ОВЗ	Педагог-психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся различных категорий.	2025-2027 в соответствии с планом работы		Журнал консультаций	Повышение результативности обученности в динамике Снижение числа правонарушений в динамике	Педагог-психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.
Модернизация кабинета педагога-психолога.	август 2027		Обновление кабинета психолога	Обновление кабинета психолога	Заместитель директора по АХР Громакова В.П.	Директор Чумак И.В.
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся различных категорий.	2025-2027 в соответствии с планом работы		Журнал консультаций	Снижение показателя количества обучающихся, состоящих на различных формах учета (в динамике) Снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних	Педагог-психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.

				етних обучающихся .		
Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	январь 2025		Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-11 классов	Отрицательная динамика буллинга в школе	Педагог-психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Деятельность школьной логопедической службы	2025-2027 в соответствии с планом работы		Журнал занятий	Положительная динамика результатов обученности обучающихся с ОВЗ	Учитель-логопед Фартушная Е.А.	Заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.
Консультации социального педагога по запросам	2025-2027 в соответствии с планом работы		Журнал консультаций	Проводятся в соответствии с графиком консультации специалистов	Социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Консультации педагога-психолога по запросам	2025-2027 в соответствии с планом работы		Журнал консультаций	Проводятся в соответствии с графиком консультации специалистов	Педагог-психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	2025-2027 в соответствии с планом работы		Методические материалы	Качество проведения родительских собраний. Увеличение посещаемости родительских собраний в	ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.

				динамике		
Создание страницы педагога-психолога на сайте школы	2025-2027 в соответствии с планом работы		Страница на школьном сайте	Обновление материалов на сайте не реже 1 раза в четверть	Педагог- психолог Сильниченко М.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Деятельность школьного Совета профилактики	2025-2027 в соответствии с планом работы		Приказ, протоколы заседаний	Снижение показателя количества обучающихся, состоящих на различных формах учета (в динамике) Снижение уровня правонарушени й среди несовершеннол етних обучающихся .	Социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Организация деятельности Совета отцов	сентябрь 2025		Создан Совет отцов Приказ, протоколы заседаний	Снижение показателя количества обучающихся, состоящих на различных формах учета (в динамике) Снижение уровня правонарушени й среди несовершеннол	Социальный педагог Павлова Н.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.

				етних обучающихся .		
Деятельность школьного ППк	2025-2027 в соответствии с планом работы		Приказ, протоколы заседаний	Положительна я динами результатов обученности обучающихся с ОВЗ	Учитель-логопед Фартушная Е.А.	Заместитель директора по УВР Похвальная Т.В.
Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг»	апрель 2025 апрель 2026 апрель 2027		Приказ, аналитические материалы	Приняли участи не менее 80% родителей. Доля удовлетворенн ых качеством оказываемых образовательн ых услуг не менее 85%.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Анкетирование обучающихся «Удовлетворенность качеством школьной жизни»	май 2025 май 2026 май 2027		Приказ, аналитические материалы	Приняли участи не менее 90% обучающихся. Доля удовлетворенн ых качеством оказываемых образовательн ых услуг не менее 90%.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.

Заключение договора с ЦМППС	январь 2025		Договор	Заключение договора	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.	Директор Чумак И.В.
подпроект «Мы - будущее» магистральное направление – Образовательная среда						
Мониторинг использования ЦОР педагогами	февраль 2025 февраль 2026 февраль 2027		Приказ, диагностическая карта	95% педагогов активно используют ЦОР	Руководитель ШМО Попова М.Е.	Заместитель директора по УВР Козорезова В.Ю.
Системное повышение компетенций педагогов на курсах повышения квалификации по проблемам ЦОС и информационной безопасности	2025-2027 в соответствии с графиком		Удостоверения о прохождении курсов ПК	100% педагогов прошли повышение квалификации по направлению цифровых технологий и информационной безопасности	Руководители ШМО Попова М.Е., Журавлева Г.Г., Горбачева И.Ю., Колмыкова Г.Г.	Заместитель директора по УВР Ороева Е.А.
Деятельность школьной кибердружины	2025-2027		Приказ, материалы деятельности	Информационная безопасность	Учитель информатики Бондаренко Л.В.	Заместитель директора по УВР Козорезова В.Ю.
Модернизация внутришкольной локальной сети	август 2025		Внутришкольная локальная сеть модернизирована	Внутришкольная локальная сеть модернизирована	Заместитель директора по АХР Громакова В.П.	Директор Чумак И.В.
Деятельность органов общественного управления – Совет школы	2025-2027		Протоколы заседаний, % реализации решений	Повышение роли общественного управления	Советник директора по воспитанию Козменко В.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.

Деятельность ученического самоуправления - Детского совета	2025-2027		Протоколы, материалы проектов	Количество реализованных проектов не менее 5 в год	Советник директора по воспитанию Козменко В.В.	Заместитель директора по ВР Островская Л.Н.
Использование ИКОП «Сферум»	сентябрь 2025		«Сферум»- основная ИКОП школы	100% педагогов, 80% родителей, 50% обучающихся используют ИКОП «Сферум»	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Козорезова В.Ю.
Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности	2025-2027		Использование материалов информационной системы педагогами	80% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа»	Руководители ШМО Попова М.Е., Журавлева Г.Г., Горбачева И.Ю., Колмыкова Г.Г.	Заместитель директора по УВР Козорезова В.Ю.
Модернизация школьного пространства. Организация зонирования	сентябрь 2027		Организация зонирования	Организованы зоны активности на 1 этаже начальной школы Организована зона индивидуальных и групповых занятий на 2 этаже школы	Заместитель директора по АХР Громакова В.П.	Директор Чумак И.В.

Пополнение оборудования для организации ЦОС	2025-2027		Количество закупленного интерактивного оборудования в год	Закуплено интерактивное оборудование и программное обеспечение(ежегодное обновление)	Заместитель директора по АХР Громакова В.П.	Директор Чумак И.В.
---	-----------	--	---	--	--	------------------------