**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34
(МОБУ СОШ № 34)**

|  |  |
| --- | --- |
|  СогласованоПедагогическим советомМОБУ СОШ № 34(протокол от 13 апреля 2023 г. №5) | УтвержденоПриказом МОБУ СОШ №34от 13 апреля 2023 №190 |

**Отчет о результатах самообследования**
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 |
| Руководитель | Чумак Инесса Вячеславовна |
| Адрес организации | 347931, Российская Федерация, Ростовская область, г. Таганрог, ул. П. Тольятти, д. 32-2 |
| Телефон, факс | 8 (8634)601-222,8(8634) 601-3528(8634)679-612 |
| Адрес электронной почты | sch34@tagobr.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Таганрог» |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | от 04.05.2011, серия 61 № 000324, регистрационный № 1336 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 17.04.2012, серия ОП № 025621, регистрационный № 1633срок окончания действия: до 17.04.2024 |

МОБУ СОШ № 34 (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Дубки» города Таганрог Большинство семей обучающихся проживают квартирах гостиничного типа и квартирах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики и локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО для 1-х классов и ФГОС НОО для 2-4 классов), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО для 5-х классов и ФГОС ООО для 6-9 классов), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012) в Школе обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Для организации информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья официальный сайт Школы адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ №34 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей и выделяются следующие задачи:

• обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

• организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;

• сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности;

• создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

• совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МОБУ СОШ №34 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1, 7.2;
* для обучающихся с НОДА, вариант 6.1;
* для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2;
* для обучающихся с УО с НОДА, вариант 1;
* для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 7.2, 8.4;
* для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
* для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
* для обучающихся со сложными дефектами.

Индивидуальное обучение осуществляется в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», утвержденным Постановлением Министерства образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7, «Положением об организации индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении по основным общеобразовательным программам на дому», утвержденным приказом МОБУ СОШ № 34 30.08.2018 № 362. По медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) по заключению педиатрического бюро медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов) или по заключению клинико-экспертной комиссии медицинских учреждений системы здравоохранения и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение для 5-ти обучающихся 1-8-х классов, нуждающихся в длительном лечении по основным общеобразовательным программам на дому.

Вопросы деятельности Школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом, «Положением о комплексном психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утвержденным приказом МОБУ СОШ № 34 01.09.2017 № 124, «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», утвержденным приказом МОБУ СОШ № 34 05.11.2019 № 562, «Положением об оказании логопедической помощи», утвержденным приказом МОБУ СОШ № 34 10.09.2020 № 293. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в Школе организована работа психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Переход на новые ФГОС**

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Новые ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование. В новом стандарте уделено внимание, в том числе функциональной грамотности учеников-

способности применять предметные знания и базовые навыки для решения жизненных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

 С 1 сентября 2022 года учащиеся, принятые на обучение в первые и пятые классы учатся по ФГОС третьего поколения.

 Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Школе был разработан план мероприятий по подготовке к введению обучения в соответствии с новыми требованиями к образовательной деятельности.

Для организации системного поэтапного введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО создана рабочая группа, задачами которой является:

* организационные мероприятия; создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* разработка основных образовательных программ НОО и ООО;
* корректировка программы воспитания;
* определение условий для их реализации;
* мониторинг качества обучения по ФГОС;
* создание организационно-информационного и методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО.

 Важным направлениями деятельности Школы по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО являются информационно-методическое обеспечение:

* проведение педагогических и методических советов, посвященных вопросам подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС;
* проведение цикла методических семинаров «Школы профессионального учителя»,
* обеспечение поэтапного повышение квалификации администрации, учителей начальной и основной школы;
* планирование участия педагогов в вебинарах, конференциях, мастер-классах;
* оказание консультативной помощи педагогам.

 Рабочей группой запланировано проведение просветительских мероприятий для родителей: проведение классных родительских собраний, посвященных переходу и обучению по новым стандартам, подготовлена информация и размещена на сайте школы.

 В 2022 году проведен первичный анализ соответствия материально-технической базы и укомплектованности библиотеки Школы УМК по всем предметам для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Курс** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Вдумчивый читатель |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Мой выбор |
|  Первоклассные ребята |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | Я гражданин |
| Россия – родина моя |
| Проектируем вместе |
| Коррекционные занятия |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Музыкальная ритмика |
| ИЗО студия «Перспектива» |
| Творческая мастерская «Лотос» |
| Театральная студия «Маскарад» |
| Мой футбол |
| Занятия, направленные на удовлетворениесоциальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученическогосамоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Мой школьный мир |

Учебный план внеурочной деятельности для 5-9 классов включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Курс** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическойНаправленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Наглядная геометрия |
| Финансовая грамотность |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся | Шаг в профессию |
| Мир профессий |
| Первый раз в пятый класс |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | ОДНКНР |
| Культурное наследие Донского края |
| Коррекционные занятия |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Театральная студия |
| ИЗО студия «Перспектива» |
| Творческая мастерская «Лотос» |
| Мое здоровье и безопасность |
| ОФП |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Мой школьный мир |

Учебный план внеурочной деятельности для 10-11 классов включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Курс** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Финансовая грамотность |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Мир профессий |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей | Языкознание для всех |
| Индивидуальный проект |
| Основы избирательного права |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | ОФП |
| Экскурсии |
| Занятия, направленные на удовлетворениесоциальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученическогосамоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Мой школьный мир |

Январь-май 2022 год. Реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционно очном формате в соответствии с требованиями ФГОС (кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки).

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме с сохранением контингента обучающихся.

Сентябрь-декабрь 2022 года. Реализация программ внеурочной деятельности проводилась с требованиями обновленного ФГОС (функциональная грамотность, проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО, ООО и СОО была предусмотрена и реализована часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»,

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся).

Кроме того, была предусмотрена и реализована вариативная часть внеурочной деятельности:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, проектно-исследовательской деятельности;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьной спортивной секции).

Занятия внеурочной деятельности проводились с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интереса детей и выбора родителей по отдельному расписанию. Обучающиеся в группах имели возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Воспитательная работа**

В  2022 году Школа продолжила работу по Программе воспитания и  плану воспитательной работы и социализации обучающихся, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для формирования личности ученика – гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

В рамках воспитательной работы Школа:

* реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
* реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
* вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
* организует для школьников экскурсии, акции и реализует их воспитательный потенциал;
* организует профориентационную работу с учащимися в рамках проекта «Билет в будущее»;
* организация занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
* развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
* организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 С 1 сентября 2022 года в школе начал работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий стаж педагогической организует современный воспитательный процесс в школе, помогает в реализации идей и инициатив учащихся, активизирует работу школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях школы.

С 1 сентября 2022 года в создан Штаб воспитательной работе, целью которого является создание целостной системы воспитания школы для реализации приоритетов воспитательной работы. Проведены 4 заседания Штаба воспитательной работы, рассматривались вопросы всех направлений деятельности: проведение массовых мероприятий, занятость учащихся во внеурочное время, проведение месячников, работа

кружков и секций, организация работы с родителями, профилактика правонарушений и преступлений.

С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия флага России и исполнения гимна на линейке. Введение новой традиции способствует «формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения».

 С 1 сентября 2022 года в школе реализуется программа внеурочных занятий «Разговоры о важном», направленная на укрепление традиционных российских духовно – нравственных ценностей и воспитание патриотизма. Каждый понедельник первым уроком классные руководители проводят с учениками занятие, в рамках которого педагоги и школьники обсуждают актуальные события в стране, а также другие важные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

***Патриотическое воспитание, воспитание гражданственности***, любви к Отечеству и малой Родине в течение учебного года были реализованы через проведение следующих мероприятий: классные часы: «Моя Родина-Россия», «Уроки истории города Таганрога», «России верные сыны», «Моя семья по Чеховским местам», «Чехов и мой город», «Памяти Верны»; посещение мемориального комплекса «Самбекские высоты»; школьный конкурс-фестиваль «Чехов и кино: возможность диалога»; интерактивное музейное мероприятие «Один день из жизни гимназиста»; профориентационное городское онлайн мероприятие «Есть такая профессия, Родину защищать»; городская благотворительная акция «Дел добрых след, тепло и свет» для военнослужащих госпиталя г. Ростов н/Дону; уроки мужества с участием участников войн «Связь поколений»; проект «Георгиевская лента»»; школьный военно-патриотический квест «Путь к Победе»; урок мужества «Подвигу есть место»; видеоролик: Литературно-музыкальный флеш-моб ко Дню защитника Отчества; патриотическая акция «Армейский чемоданчик»; школьный конкурс проектов «Защитник Родины моей семьи»; недели мужества.

 В 2022 году в рамках Патриотического воспитания в школе проведены Уроки мужества под девизом «Мужество и отвага в настоящее время». В ходе уроков ребята встретились с представителями союза десантников города Таганрога, получили информацию о подготовке к армии, героях СВО, прониклись чувством гордости и патриотизма за Российские Вооружённые силы и выпускника школы, участника СВО , посмертно награжденного Орденом Мужества.

 В честь празднования 76-летия Победы в ВОВ были подготовлены и проведены интересные мероприятия с участием родителей, ветеранов, пожилых людей микрорайона. ***Мероприятия, посвящённые 76- годовщине Победы в ВОВ:*** классный час «День Победы»; школьная акция «Окно Победы»; участие в общероссийской акции «Бессмертный полк»» под девизом «Никто не забыт и ничто не забыто».

В сохранении и укреплении здоровья обучающихся большое значение имеет организация спортивно – массовой работы. В школе работаю секции баскетбола (юноши), футбола, тхэквандо, чирлидинг, кикбоксинг. Посещаемость в спортивные секции высокая, учащиеся занимаются с удовольствием, принимают участие в спортивных соревнованиях. В рамках мероприятий по пропаганде здорового образа жизни прошли конкурсы газет, стихов, просмотры фильмов, классные часы. Учащиеся 1-11 классов приняли участие в профилактических мероприятиях - День здоровья: военно-патриотический квест «Путь к победе» 2-11 классы) в ходе которого ребята повторили исторические данные по Отечественной войне 1945 г. показали, что на сегодня является вредными привычками (употребление наркотиков, сигарет, алкоголя) и обозначили альтернативу вредным привычкам в школе.

Под руководством учителей физической культуры команда ребят приняла участие в сдаче норм ГТО, ребята получили значки разного уровня подготовки.

В сохранении и укреплении здоровья обучающихся так же важны вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, экологической безопасности и жизнедеятельности учащихся.

Классный коллектив 7В класса (Козменко В.В.) продолжил работу по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма. Классный руководитель активизирует деятельность учащихся и родителей по данному направлению. Отряд ЮИД совместно с воспитанниками МБДОУ детский сад №10, инспектором ДПС Лебедь П.В. провели Акцию «Сохраним жизнь детям!», ребята выступили с обращениями к родителям об использовании удерживающих устройств при перевозке детей а автомобилях. Учащиеся 1,2-х классов участвовали в просмотре музыкального игрового спектакля о правилах ПДД.

Дружина юных пожарных приняла участие в городских соревнованиях «Юных пожарных» (сентябрь), «Школа безопасности» (апрель), но пока не получены высокие результаты в данном направлении. Учащиеся 1-2 классов приняли участие в просмотре музыкального игрового спектакля «Кошкин дом», по профилактике противопожарной безопасности

В рамках мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся в течение учебного года были проведены мероприятия, в которых приняли участие учащиеся 1- 11 классов. Все мероприятия были направлены на повышение уровня экологического образования обучающихся, формирование культуры бережного отношения к природе. В ходе мероприятий ребят учат правильно обращаться с природой, охранять её, беречь и распространять информацию населению: Эко-акция «Бумажный бум», «Батарейки сдавайтесь!», « Покорми птиц» (развешивание кормушек), «Поделка из эко-материала»;

При подготовке мероприятий были использованы различные формы работы, что позволило активизировать учащихся для самостоятельной, творческой работы: эко-урок «Разделяй, культурный человек» проведен в рамках Областного эко-марафона, школьный конкурс экологических агитбригад «На старт, эко-отряд!» для 2-4 классов показал, что ребята владеют основами экологических правил.

Участие в городком конкурсе видеороликов экологических агитбригад «Мы и вода- единая среда». Команда школы заняла 1 место, показав знания в области экологии.

Участие в городском субботнике в рощи Дубки «Эко-дежурный по стране». Обучающиеся 9-11классы приняли активное участие по очистке территории рощи от мусора, собрав 43 мешка, заняли 1 место.

Школа продолжила работу на площадке Российское движение школьников. Ребята принимают активное участие в конкурсах и акциях, которые проходили в дистанционном формате: Всероссийская акция, посвященная Дню науки, Квиз-викторина «ПроЧитай», Всероссийская акция, посвященная Дню книгодарения, Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, Челендж «Зарядка под защитой», Урок мужества «Армейский чемоданчик», Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, Интерактивный квест «Эпохи», Акция «Счастливая карта России», «Почта радости», «День космонавтики», «По страницам Красной книги», Единый Урок Памяти, «Квиз: «РRO/Экологию», «Эко-дежурный по стране», Конкурс «Спорт орбита», Всероссийская акция, посвященная Дню Победы.

В рамках внеурочного курса «Музейная практика» классные руководители 3-7 классов большое внимание уделяли эстетическому воспитанию, формированию у школьников любви к Родине, изучению родного края через организацию экскурсий в музеи, театры, выставки города и области. Обучающиеся посетили Мемориальный комплекс «Самбекские высоты», городскую публичную библиотеку им. А.П. Чехова, музей Авиации, Военный музей, совершили экскурсии по городу.

В 2022 году Школа продолжила активную работу по вопросам здорового образа жизни, диагностики девиантного поведения по методическим рекомендациям ЦМППС г. Таганрога. Специалисты школы приняли участие в семинарах для педагогов и родителей обучающихся: «Суициды у детей и подростков. Причины, особенности и профилактика», «Депрессия: 50 оттенков. Дилактогенные депрессии», «Алкоголизм у подростков: медицинские и социальные последствия», « Подходы к проблемам детско-родительских отношений в подростковом возрасте».

 Профилактическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, выполнению областного закона №346 16.12.2009 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию». Администрацией школы и ОП № 3 управления УМВД России по городу Таганрогу был разработан совместный план мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, пьянства и наркомании среди обучающихся. Профилактические мероприятия проводились совместно с инспектором ОП-3, старшим психологом ОПО ФКУ УИИ ГУФСИН России по Ростовской области.

 Особое внимание было уделено профилактическим мероприятиям по безопасности и жизнедеятельности обучающихся и антитерростической защищённости всех участников образовательного процесса, классный час «Единый урок безопасности», ежемесячно проводятся профилактические беседы с обучающимися, в конце каждой четверти – инструктивные занятия с обучающимися по основам безопасного поведения.Ежемесячно проводятся советы профилактики по безопасности. Навыки действий в условиях чрезвычайных ситуаций отрабатываются на тренировочных занятиях уроков ОБЖ. В летний период классные руководители в родительских группах напоминают о вопросах безопасности детей и их занятости.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Всего учащихся | 695 | 701 | 778 |
| Неполные семьи | 263 | 267 | 295 |
| Многодетные семьи | 63 | 72 | 81 |
| Воспитываются отцом | 6 | 6 | 9 |
| Малообеспеченные семьи | 179 | 173 | 138 |
| Семьи, состоящие в областной базе семей, находящихся в социально- опасном положении | 1 | 3 | 4 |
| Дети, находящиеся под опекой и попечительством | 2 | 3 | 2 |
| Дети-инвалиды | 7 | 9 | 10 |
| Дети с ОВЗ | 13 | 15 | 27 |
| Дети, состоящие на учете ПДН | 6 | 6 | 6 |
| Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП | 8 | 7 | 11 |

По причине пропусков учебных занятий без уважительной причины, бродяжничества, нарушения Областного закона №346-ФЗ, осуществления краж и общественно опасных деяний на вшутришкольном учете состоит 18 обучающихся. В областной базе семей находящихся в социально опасном положении состоит 4 семьи.

В 2022 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, куда были приглашены обучающиеся разных классов и их родители, по вопросам поведения, пропусков учебных занятий, правонарушений и ответственности родителей за воспитание их детей. В результате совместной работы Совета профилактики, администрации школы, классных руководителей обучающиеся «группы риска» и обучающиеся состоящие на внутришкольном учете переведены в следующий класс.

Школа проводит мониторинг занятости обучающихся в период каникул, особое внимание уделялось ученикам, состоящим на различных видах учета. Анализ мониторинга занятости обучающихся показал, что, к сожалению, большинство обучающихся не задействованы в полезной деятельности. Небольшое количество учеников посещают какие-либо кружки, секции. Причину этого родители обучающихся объясняют в недостатке денежных средств или отсутствием желания. Все ребята, относящиеся к «группе риска», в период каникул находятся под контролем социального педагога школы и классных руководителей.

В июле 2022 года была организована работа трудовой бригады обучающихся в количестве 15 человек, достигших 14-летнего возраста из числа детей 8-10 классов из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Дети данных подучетных категорий были трудоустроены и осуществляли трудовую деятельность в течение 9 дней в период летних каникул. Трудоустройство 15 обучающихся организовано службой занятости г. Таганрога.

В пришкольном лагере «Светофор» с дневным пребыванием детей в весенний и осенний периоды получили оздоровление 80 человек, в летний период - 100 человек.

Под особым контролем находились обучающиеся из семей СОП, в каникулярный период социально-психологической службой были организованы рейды в эти семьи.

Всего социально-психологической службой в течение учебного года было отправлено служебных писем, информационных справок и характеристик в количестве – 74 штук. Документы отправляли по требованию в КДН и ЗП, в ПДН, прокуратуры.

Оказана психолого-педагогическая помощь многим родителям в решении конкретных проблем воспитания обучающихся.

В 2022 году было проведено 1-11 классах 5 тематических родительских собрания. Реализуется программа «Родительского всеобуча», рассматриваются практические вопросы по методическим рекомендациям официального канала ФГБОУ ВО МГППУ.

 Анализ протоколов проведенных родительских собраний показал повышение количества родителей присутствующих на собраниях к концу учебного года. В

В период с 21 по 31 мая 2022 было проведено анкетирование родителейпо вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

В анкетировании приняли участие 585 человек (86% родителей обучающихся).

Анализ данных проведенного анкетирования родителей позволяет утверждать:

Почти три четверти родителей обучающихся (73,5%) в целом удовлетворены инфраструктурой образовательной организации. Для сравнения в 2021 году этот показатель составил 62,1%

Качество общего образования, предоставляемого школой, высоко оценивают также две трети родителей (64,9%). При этом удовлетворенность качеством преподавания предметов очень высокая – 87,4%.

Качеством дополнительного образования удовлетворены в достаточной мере менее двух третей родителей (56,2%).

Большой процент удовлетворенности родителей решениями при обращении к администрации и учителям – 93,01%, что свидетельствует о профессионализме административного и педагогического персонала школы.

66,9% обучающихся, по мнению родителей, с удовольствием идут в школу. Но, при этом четвертой части обучающихся некомфортно в школе.

Пятая часть обучающихся (22,4%) пользуется услугами репетиторов.

Проблемы во взаимоотношениях с учителями у обучающихся минимальны, между тем у 9 обучающихся (1,5%) имеются конфликтные отношения.

Десятая часть родителей (10,2%) затруднялась в ответах на вопросы анкеты, что позволяет предположить об их неосведомленности о школе и школьной жизни детей и, как следствие, о наличии проблем во взаимоотношениях школы и родителей, родителей и детей.

Обозначены проблемы в организации питания школьников (отметили 7,6% родителей), в организации охраны школы (отметили 6,3% родителей).

Таким образом, в школе успешно реализуется открытая воспитательная система. На основе сотрудничества взрослых и детей в ОО организован демократический уклад жизнедеятельности и осуществляется педагогическая поддержка процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения. Созданы условия для работы школьных органов самоуправления.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* художественное;
* физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Опрос, в котором участвовали 769 обучающихся и 384 родителей выявил, 36% художественное, 24% физкультурно-спортивное направление.

**Реализуемые дополнительные образовательные услуги в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Направления работы** |
| Школьный театр «Маскарад» | Развитие у школьников интереса к творчеству, приобщение подростков к Слову, к литературе, к художественному чтению. |
| Секция баскетбола | Развитие интереса к своему телу, здоровью. Формированиефизической культуры личности |
| **Реализуемые дополнительные образовательные услуги на базе школы** |
| Секция «Футбол» | Развитие здоровой, спортивной личности |

**II. Оценка системы управления организацией**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Школы | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет и четыре предметных методических объединения:

− математики и естественных дисциплин;

− филологии;

− гуманитарного цикла

− начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2020–2022 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2020год | 2021год | 2022год |
| Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе | 699 | 701 | 778 |
| – начальная школа | 311 | 289 | 321 |
| – основная школа | 352 | 366 | 410 |
| – средняя школа | 36 | 46 | 47 |

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное обучение универсального профиля реализуется в 10 – 11 классах. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 25 человек.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведеныс АЗ |
| Кол-во | % | На «4» «5» | % | На «5» | % | всего | н/а |
| 1 | 70 | 70 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 83 | 79 | 95% | 50 | 60% | 7 | 8% | 4 | - | 4 |
| 3 | 69 | 69 | 100% | 35 | 51% | 8 | 12% | - | - | - |
| 4 | 94 | 92 | 98% | 41 | 44% | 5 | 5% | 2 | - | - |
| Всего | 316 | 310 | 98% | 126 | 52% | 20 | 8% | 6 | - | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,0 % (в 2021 был 45%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 7 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведеныс АЗ |
| Кол-во | % | На «4» «5» | % | На «5» | % | всего | н/а |
| 5 | 79 | 73 | 92% | 26 | 33% | 8 | 10% | 6 | - | 6 |
| 6 | 84 | 80 | 95% | 26 | 31% | 8 | 10% | 4 | - | 4 |
| 7 | 88 | 82 | 93% | 23 | 26% | 2 | 2% | 6 | - | 6 |
| 8 | 72 | 68 | 94% | 22 | 31% | 6 | 8% | 4 | - | 4 |
| 9 | 60 | 60 | 100% | 19 | 32% | 2 | 3% | - | - | - |
| Всего | 383 | 363 | 95% | 116 | 31% | 26 | 9% | 20 | - | 20 |

Результат освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысился на 4,0 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» было 27%), процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 4%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведеныс АЗ |
| Кол-во | % | На «4» «5» | % | На «5» | % | всего | н/а |
| 10 | 27 | 27 | 100% | 14 | 52% | 2 | 7% | - | - | - |
| 11 | 23 | 23 | 100% | 16 | 70% | 3 | 13% | - | - | - |
| Всего | 50 | 50 | 100% | 30 | 61% |  5 |  10% | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 процентов (в 2021 был 75%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 14 процента.

**Результаты ВПР**

Осенью 2022 г., на основании приказа Минобразования Ростовской области от 24.08.2022 №843 «О проведении осенью 2022 в ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР веной 2022», приказа Управления образования г. Таганрога от 25.08.2022 № 993 «Об участии во Всероссийских проверочных работах осенью 2022 года», в рамках контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ обучающиеся 5-9,11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Основные цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня индивидуальных образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Сравнение результатов ВПР-2021 и ВПР-2022

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и ВПР-2022 демонстрирует сокращение числа классов с низким уровнем освоения ООП ООО по предметам и увеличилось число классов с высоким уровнем освоения ООП ООО (35% по сравнению с 25,8%).

Анализ достижений планируемых результатов в 2022 году показал, что сокращается количество 6-9-х классов, не освоивших предметные результаты ООП ООО. Вместе с тем выпускники начальной школы показали хороший уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по русскому языку, математике и окружающему миру. Но все же имеются проблемы в организации процесса обучения и требующих персонального контроля деятельности педагогов географии, физики и биологии в организации процесса преподавания.

Сравнение результатов независимой диагностики и отметок за третью учебную четверть продемонстрировал незначительное снижение результатов и необъективное индивидуальное оценивание учебных достижений обучающихся 6-9-х классов по следующим предметам:

- физика в 9А – 74%;

- география в 8В – 82%;

- биология в 5В класс – 96%.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

* низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
* пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
* индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
* слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
* недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися.
* слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий для обучающихся;
* несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

**Результаты ГИА**

Подготовка обучающихся 9-х классов к ГИА за курс основного общего образования осуществлялась в соответствии с дорожной картой подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году (приказ по МОБУ СОШ №34 от 01.09.2021 № 339).

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 и 27.04.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 65 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена были допущены 64 обучающихся, в форме государственного выпускного экзамена

1 обучающийся.

В соответствии с постановлением Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 538 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году», 5 обучающихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании (решение педагогического совета от 24.05.2022 № 9).

В 2022 году все обучающиеся, допущенные к ГИА сдали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике в основной и дополнительный (сентябрьский) период.

Результаты ОГЭ - 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол- во  | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» | УО % | КО % |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Русский язык | 59 | 30 | 51% | 24 | 41% | 5 | 8% | 100% | 53% |
| Математика  | 59 | 45 | 76% | 9 | 15% | 2 | 3% | 100% | 19% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА в основной и дополнительный период | Доля обучающихся,продемонстрировавших высокий уровень успешности по результатам ГИА-9(качество обученности) | Доля обучающихся, подтвердивших учебные результаты по тогам ГИА-9 |
|  | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 65 | 65 | 100% | 31 | 47,6% | 39 | 60% |
| 65 | 65 | 100% | 13 | 20% | 50 | 76,9% |

Уровень успешности ОГЭ по русскому языку выпускников в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился. Все 100% выпускников получили положительные отметки (90% в 20221 году), 60% выпускников подтвердили итоговые отметки (44% в 2021 году). Доля обучающихся с высоким уровнем успешности (получили отметки «4» и «5») на протяжении двух лет сохраняется.

Уровень успешности ОГЭ по математике выпускников в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился на 32,8%. Положительные отметки получили 20% выпускников (12% в 2021 году). 76,9% выпускников подтвердили итоговые отметки по математике. В 2021 году доля обучающихся, подтвердивших учебные результаты была значительно ниже (18%).

Результаты ГИА-9 по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во уч-ся** | **Оценки** | **УО****(%)** |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| Английский язык  | 3 | 1 | 33% | - | - | 2 | 67% | - | - | 100% |
| Обществознание  | 39 | 1 | 2,5% | 10 | 26% | 27 | 69% | 1 | 3,4% | 97,5% |
| Биология  | 23 | - | - | 4 | 17% | 14 | 61% | - | - | 100% |
| География  | 16 | 1 | 6,3% | 3 | 19% | 4 | 25% | 3 | 19% | 75% |
| Информатика  | 30 | - | - | 1 | 3,3% | 26 | 87% | - | - | 100% |
| Физика  | 3 | - | - | 1 | 33% | 2 | 67% | - | - | 100% |
| Химия  | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 100% |
| Литература  | 1 | - | - | - | - | 1 | 100% | - | - | 100% |
| История  | 2 | - | - | 1 | 50% | 1 | 50% | - | - | 100% |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

По результатам ГИА 61 выпускник 9-х классов успешно сдали экзамены за курс основной общеобразовательной школы в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в основной и дополнительный период, окончили ее и получили аттестаты об основном общем образовании (93,8%).

На «4» и «5» окончили 9 классов в 2021-2022 учебном году 17 обучающихся, т.е. 26% (в прошлом учебном году 15 обучающихся, т.е. 30%). Окончил школу на «отлично» и получил аттестаты особого образца 1 обучающийся, что составило 1,5% от общей численности выпускников.

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021, 20.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средний балл ЕГЭ** |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 обучающихся, что составило 13 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды - четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе в 1-11 классах.

В субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре;

40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 - 15 мин, после второго и третьего урока для приема пищи – 20 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;

2 – 4-х классах – пяти; 5 – 6-х классах – шести; 7 – 11-х классах – семи.

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с обучающимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу. Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

**V. Оценка востребованности выпускников**

**Занятость, трудоустройство выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| всего | Зачислены в 10 класс | Зачислены в 10 класс другой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | всего | Поступили в ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2020 | 51 | 20 | 4 | 25 | 30 | 19 | 9 | 2 | - |
| 2021 | 50 | 25 | - | 25 | 15 | 11 | 2 | 1 | - |
| 2022 | 65 | 17 | 3 | 40 | 23 | 14 | 7 | 2 | - |

**Трудоустройство выпускников 9-х классов.**

Всего в школе 65 выпускников 26 % - зачислены в 10-й класс школы, 4% зачислены в 10 класс других образовательных организаций, 61 % - поступили в учреждения СПО.

Отмечается тенденция уменьшения количества выпускников, желающих получить образование на среднем уровне обучения.

**Трудоустройство выпускников 11-х классов**

Всего по школе – 23 выпускника. Большая часть - 60% потупили в ВУЗы, 30% - поступили в СПО организации. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 10% по сравнению с результатами 2021 года.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Характеристика учительских кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | **Показатели ОО** |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОО | 57 чел. |  |
| Всего учителей (физических лиц, без учителейв декретном отпуске) | 34 чел. | 100% |
| Учителя  внешние совместители | 4 | 12% |
| Учителя с высшим образованием из них | 34 чел. | 100% |
| с высшим педагогическим | 33 чел. | 97% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 1 | 3% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | - | - |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) из них: | 24 чел. | 75% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 24 чел. | 75% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: | 21 чел. | 62% |
| высшая категория | 15 чел. | 44% |
| первая категория | 11 чел. | 32% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию | 12 чел. | 50% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 12 чел. | 100% |

**Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 4 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 4,5 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОО имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица) | 3 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | - |

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги – психологи | 1 |
| Учителя – логопеды | 1 |
| Учителя – дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей, внештатные работники) | нет |

На период самообследования в Школе работают 34 педагога и 4 – внешних совместителя. Все имеют специальное педагогическое образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://www.1obraz.ru/%23/document/16/4019/).

В условиях внедрения ФГОС 3 поколения и в связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ СОШ №34 включены практико-ориентированные семинары в рамках «Школы профессионального учителя» и организация обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов. Учителя школы прошли курсовую подготовку в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», на порталах «Единый урок», «Просвещение», «Инфоурок» и других. 21 (61%) педагогов школы прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2 заместителя директора по проблеме «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 9 (26%) учителей по программе «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности», 3 педагога по проблеме «Методика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательных организациях», 4 человека по программе «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 3 педагога «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 83% педагогов прошли обучение по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 15 175 единиц;

− обеспеченность учебниками – 100 процентов;

− обращаемость – 6928 единиц в год;

− объем учебного фонда – 10888 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Кол-во единиц в фонде | Кол-во экземпляров выдавалось за год |
|  | Учебная | 10888 | 9424 |
|  | Педагогическая  | 98 | 65 |
|  | Художественная  | 2000 | 1400 |
|  | Справочная  | 96 | 68 |
|  | Языковедение, литературоведение | 117 | 65 |
|  | Естественно-научная | 136 | 42 |
|  | Техническая  | 15 | 10 |
|  | Общественно-политическая | 95 | 43 |

 Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиям в части:

* обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
* обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
* Обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

**Требования к зданию общеобразовательного учреждения:**

Год ввода в эксплуатацию - 1964 г.

Проектная наполняемость – 680 в одну смену.

Фактическая наполняемость – 778 обучающийся.

 Общая площадь здания – 4213,4 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 20362 кв.м.

На каждого обучающегося приходится от 5,41 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Школа имеет собственную столовую, состоит из обеденного зала на 76 мест, пищеблока, осуществляется приготовление пищи.

 На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Раздевалки закрываются. В школе есть спортивный зал с раздевалками.

Актовый зал расположен на 2 этаже, включает в себя зрительный зал на 100 посадочных мест, оборудован проектором, переносным экраном, музыкальным оборудованием. В школе имеется библиотека с книжным фондом.

На 1 и 2 этажах школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

В школе имеется кабинет социально-психологической службы, учительская и для администрации: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по АХР, кабинет заместителя директора по ВР.

В школе 32 учебных кабинетов: 11 кабинетов начальной школы, 1- физики, 2 - математики, 3 - русского языка и литературы, 2 - истории, 1 – географии и химии. 1 - биологии, 4 - английского языка, 1 - информатики, 2- технологии, 2 – для занятий внеурочной деятельностью. Кабинеты химии и физике имеют лаборатории. Все учебные кабинеты содержательно и эстетично оформлены, оборудованы современной мебелью, соответствующей ГОСТ. Уровень освещенности и тепловой режим в кабинетах соответствует СанПиН. Организация учебного процесса в основном производится в соответствии с требованиями техники безопасности и СанПиН.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена современная мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, бухгалтерии, заведующего библиотекой, учителей-предметников. Обучение проводится с помощью современных информационных технологий (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, копировальная техника). В актовом зале установлен проектор и переносной экран. Таким образом, все кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием, компьютерной техникой.

В школе установлено видеонаблюдение – 3 видеокамеры. Проведена сеть «Интернет» с волоконно-оптическим широкополосным доcтупом в интернет, приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Техническое оборудование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество (шт.) | Наименование | Количество (шт.) |
| Компьютер | 45 | Маршрутизатор | 1 |
| Ноутбуки | 12 | Интерактивные доски | 3 |
| Планшеты | 30 | Колонки для ПК | 28 |
| Модем | 1 | Музыкальный центр | 3 |
| МФУ | 4 | Микшер | 1 |
| Сканер | 5 | Ксерокс | 10 |
| Факс | 1 | Радиомикрофон | 3 |
| Принтер | 20 | Аудиосистема | 2 |
| Телевизор | 5 | VoIP шлюз (2\*RJ-11) | 1 |
| Экраны | 24 | Видеопроектор | 24 |
| Микрофон | 4 | Видеокамера | 1 |

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Пост охраны оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова. Школа оснащена современным оборудованием по пожарной безопасности и подключена к автоматической системе пожарного мониторинга: автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения. В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Текущий ремонт осуществляется своевременно и ежегодно. Проведен косметический ремонт основных помещений школы. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций силами педагогического, технического коллектива и родителей обучающихся. Обновляется интерьер школы.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на новые ФГОС.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов, так же, средняя.

В 2022 году в школе была продолжена работа в соответствии с разработанным и утвержденным планом внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год по систематизации деятельности в данной области. Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом.

Цель создания в общеобразовательной организации системы управления качеством образования: обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданием потребителей.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

* + получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
	+ принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы;
	+ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В 2022 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

* + ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;
* обновление содержания образования;
	+ - совершенствование системы методической работы;
		- развитие системы работы с обучающимися различных учебных возможностей;
* реализация общеобразовательных программ и учебных планов по полугодиям;
* ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;
* текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам;
* мониторинг административных контрольных работ, промежуточной аттестации; подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
* динамика правонарушений обучающихся;

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

* успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;
	+ - сдача выпускниками единого государственного экзамена;
		- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения;
		- успешное их обучение, успешная социализация.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года:

* + административные работы по математике, русскому языку во всех классах: стартовый, рубежный и контроль на выходе;
* контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов; текущий контроль учителями-предметниками;
* участие в ВПР;
* государственная итоговая аттестация.

В основе содержания процедур оценки качества образования школы лежат следующие критерии оценки качества образования:

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
* организация образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение;
* инновационная деятельность;
* условия обучения;
* доступность образования;
* сохранение контингента обучающихся;
* система дополнительного образования;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* открытость деятельности ОО;
* эффективность управленческой деятельности.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных работ. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной, рубежный и итоговый во всех классах.

Мониторинг обученности обучающихся в начале года как всегда выявляет проблемные зоны в обученности учеников школы.

Среди принятых управленческих решений определены: необходимость введения таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения; разработка контрольно- измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов, изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений; внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи электронного документооборота, имеется выход в Интернет.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении оценочных процедур и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательной деятельности.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого - педагогические консилиумы, методические объединения и семинары.

Результаты анкетирования в 2022 году продемонстрировали, что почти три четверти родителей обучающихся (73,5%) в целом удовлетворены инфраструктурой образовательной организации. Для сравнения в 2021 году этот показатель составил 62,1%. Качество общего образования, предоставляемого школой, высоко оценивают также две трети родителей (64,9%). При этом удовлетворенность качеством преподавания предметов очень высокая – 87,4%. Качеством дополнительного образования удовлетворены в достаточной мере менее двух третей родителей (56,2%). Большой процент удовлетворенности родителей решениями при обращении к администрации и учителям – 93,01%, что свидетельствует о профессионализме административного и педагогического персонала школы. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 62 процента. Обозначены проблемы в организации питания школьников (отметили 7,6% родителей, в организации охраны школы (отметили 6,3%).

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

## Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единицаизмерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 778 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 321 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 410 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 47 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30140,2% |
| Средний балл ГИА форме промежуточной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА форме промежуточной аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 54,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА форме промежуточной аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА форме промежуточной аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 46,1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 24,0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 313,1% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 39656,4% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:− регионального уровня | человек (процент) | 250 (32%) 15 – 1,9% |
| − федерального уровня | 95 – 12% |
| − международного уровня | 58 – 7,4% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения | человек | 47 |
| от общей численности обучающихся | (процент) | 6% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 779100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:− с высшим образованием | человек (процент) | 39 |
| − высшим педагогическим образованием | 37 |
| − средним профессиональным образованием | 2 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 26 |
| − с высшей | 15-38% |
| − первой | 11-28% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 14-35% |
| − до 5 лет |
| − больше 30 лет | 9-23% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: |  | 11-28% |
| − до 30 лет |
| − от 55 лет | 7-18% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 300,75% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 300,75% |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 8,7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | дада |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 778100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,41 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВШК и ГИА показывает, что выпускники 9-х, 11-го классов, обучающиеся 4-х классов успешно осваивают предметы учебного плана на уровне обязательных требований.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что 98% обучающихся успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс. 24 обучающихся имеют академическую задолженность, 2 обучающихся оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

В школе успешно реализуется система методической работы. Методический совет школы организует и координирует методическое обеспечение образовательной деятельности и методической учебы педкадров, стимулирует внедрение современных педагогических технологий в практическую деятельность учителя.

Активизировался процесс работы учителей и учеников школы с использованием ИКТ. Педагоги школы становятся все более активными в сетевых сообществах.

В школе успешно реализуется открытая воспитательная система. На основе сотрудничества взрослых и детей в ОО организован демократический уклад жизнедеятельности и осуществляется педагогическая поддержка процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения. Созданы условия для работы школьных органов самоуправления.

Поставленные задачи воспитательной работы в 2022 году можно считать решенными, цель достигнута.

Созданы условия для реализации творческого потенциала обучающихся. Самообследование выделило и проблемные места в деятельности школы:

* + недостаточное развитие компонентов организационной структуры внутришкольного управления, основанных на программно - целевом подходе их построения;
	+ недостаточность управленческих мер по совершенствованию кадровых, методических и материальных условий образовательной деятельности;
	+ недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей- предметников по повышению качества образования по отдельным предметам;
	+ очень низкая мотивация обучения у ряда обучающихся школы;
	+ низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся, которые плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
	+ недостаточное использование учителями на уроках новых педагогических технологий, в связи с чем возникает перегрузка домашним заданием обучающихся, снижается мотивация к обучению;

- организация образовательного пространства школы не в полной мере обеспечивает достижение ее целевых установок;

* + недостаточные уровень вовлечения учащихся и организации проектной деятельности учащихся;
	+ не в полной мере реализуется система мониторинга сформированности УУД как одного из ключевых требований ФГОС;
	+ наличие обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию;
	+ невысок уровень внедрения в практику новых педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС.

**Основные направления работы на 2023 год:**

1. Реализация ФГОС НОО в 1-х классах, ФГОС ООО в 5-х классах.
2. Обеспечение обязательного стандартного уровня образования выпускников всех уровней общего образования.
3. Повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.
4. Создание условий для развития потенциала каждого учителя, его педагогического мастерства.
5. Организация работы по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
6. Разностороннее развитие детей, их познавательных интересов и творческих способностей.
7. Формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности и продвижение учащихся к успешности в образовательной и иной деятельности в школе и в социуме.
8. Обеспечение здоровьесберегающей среды в школе.
9. Развитие системы общественного управления в школе, в том числе ученического самоуправления.
10. Совершенствование методов формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности.

## Содержание отчета по самообследованию образовательной организации

## обсуждено и принято на педагогическом совете (протокол от 13.04.2022 № 5)