**муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34  
(МОБУ СОШ № 34)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОБУ СОШ № 34 (протокол от 13 апреля 2022 г. №7) | УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ СОШ № 34 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чумак И.В. 13 апреля 2022 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 34 за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной  организации | муниципальное общеобразовательное бюджетное  учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 |
| Руководитель | Чумак Инесса Вячеславовна |
| Адрес организации | 347931, Российская Федерация, Ростовская область,  г. Таганрог, ул. П. Тольятти, д. 32-2 |
| Телефон, факс | 8 (8634)601-222,  8(8634) 601-352  8(8634)679-612 |
| Адрес электронной почты | [sch34@tagobr.ru](mailto:sch34@tagobr.ru) |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Таганрог» |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | от 04.05.2011, серия 61 № 000324, регистрационный № 1336 |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | от 17.04.2012, серия ОП № 025621, регистрационный № 1633  срок окончания действия: до 17.04.2024 |

МОБУ СОШ № 34 (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Дубки» города Таганрог Большинство семей обучающихся проживают квартирах гостиничного типа и квартирах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

**Аналитическая часть**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики и локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012) в Школе обеспечивается доступность образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья. Для организации информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья официальный сайт Школы адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МОБУ СОШ №34 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей и выделяются следующие задачи:

• обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

• организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;

• сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательной деятельности;

• создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;

• совершенствование системы кадрового обеспечения.

В МОБУ СОШ №34 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 – 2 обучающихся.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 – 6 обучающихся.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.1 – 1 обучающийся.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.2 – 2 обучающийся.
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 – 2 обучающихся.
* Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР – 1 обучающийся.
* Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР – 1 обучающийся.

-Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 1 обучающийся.

Индивидуальное обучение осуществляется в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», утвержденным Постановлением Министерства образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7, «Положением об организации индивидуального обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении по основным общеобразовательным программам на дому», утвержденным приказом МОБУ СОШ № 34 30.08.2018 № 362. По медицинским показаниям в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР) по заключению педиатрического бюро медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов) или по заключению клинико-экспертной комиссии медицинских учреждений системы здравоохранения и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение для 6-ти обучающихся 3-9-х классов, нуждающихся в длительном лечении по основным общеобразовательным программам на дому.

Вопросы деятельности Школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом, «Положением о комплексном психолго-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утвержденным приказом МОБУ СОШ № 34 01.09.2017 № 124, «Положением о психолого-педагогическом консилиуме», утвержденным приказом МОБУ СОШ № 34 05.11.2019 № 562, «Положением об оказании логопедической помощи», утвержденным приказом МОБУ СОШ № 34 10.09.2020 № 293. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в Школе организована работа психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

* использовала бесконтактные термометры на входе в организацию и проведение ежедневной термометрии всех сотрудников, обучающихся и посетителей;
* использовала рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
* не проводила массовые мероприятия с участием различных групп лиц (классов), а также массовые мероприятия с привлечение лиц из иных организаций;
* разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, организовала закрепление каждым классом отдельного учебного кабинета, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Переход на новые ФГОС**

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Новые ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. С 1 сентября 2022 года обучающиеся, принятые на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Школе был разработан план мероприятий по подготовке к введению обучения в соответствии с новыми требованиями к образовательной деятельности.

Для организации системного поэтапного введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО создана рабочая группа, задачами которой является:

* организационные мероприятия; создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* разработка основных образовательных программ НОО и ООО;
* корректировка программы воспитания;
* определение условий для их реализации;
* мониторинг качества обучения по ФГОС – 2021;
* создание организационно-информационного и методического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО.

Важным направлениями деятельности Школы по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС СОО являются информационно-методическое обеспечение:

* проведение педагогических советов, посвященных вопросам подготовки к введению и реализации обновленных ФГОС;
* проведение цикла методических семинаров «Школы профессионального учителя»,
* обеспечение поэтапного повышение квалификации администрации, учителей начальной и основной школы;
* планирование участия педагогов в вебинарах, конференциях, мастер-классах;
* оказание консультативной помощи педагогам.

Рабочей группой запланировано проведение просветительских мероприятий для родителей: проведение классных родительских собраний, посвященных переходу и обучению по новым стандартам, подготовлена информация и размещена на сайте школы.

В 2021 году проведен первичный анализ соответствия материально-технической базы и укомплектованности библиотеки Школы УМК по всем предметам для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Курс |
| Общекультурное | «Вдумчивый читатель» |
| «Секреты каллиграфии» |
| «Первоклассные ребята» |
| «Школа как игра» |
| Духовно-нравственное | «Я-гражданин России» |
| «Россия-родина моя» |
| «Мой Таганрог» |
| Социальное | «Основы правильного питания» |
| «Проектируем вместе» |
| Общеинтеллектуальное | «Народный фольклор» |
| «Музыкальная ритмика» |
| ИЗО студия «Перспектива» |
| Творческая мастерская «Лотос» |
| Театральная студия «Маскарад» |
| Спортивно-оздоровительное | «Мой футбол» |

Учебный план внеурочной деятельности для 5-9 классов включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Курс |
| Общекультурное | «Информатика в задачах» |
| «Финансовая грамотность» |
| «Методы решения физических задач» |
| Духовно-нравственное | «ОДНКНР» |
| «Россия-родина моя» |
| «Мой Таганрог» |
| Социальное | Социальные практики «Здравствуй мир», |
| Социальные практики «Дорогами добра» |
| Общеинтеллектуальное | Хореографическая студия «Эксклюзив», |
| КРужок эстрадного вокала |
| ИЗО студия «Перспектива» |
| Творческая мастерская «Лотос» |
| Театральная студия «Маскарад» |
| Спортивно-оздоровительное | «Мое здоровье и безопасность» |
| Общая физическая подготовка |

Учебный план внеурочной деятельности для 10 классов включает в себя:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Курс |
| Общекультурное | «Информатика в задачах» |
| «Финансовая грамотность» |
| «Методы решения физических задач» |
| Социальное | «индивидуальный проект», |
| «основы избирательного права» |

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

• были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;

• составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

• проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-ноябрь 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.15 до 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Реализация программ внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий не повлияла на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий для формирования личности ученика – гражданина, умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

В рамках воспитательной работы Школа:

* реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
* реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
* вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
* организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
* организует профориентационную работу со школьниками;
* развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
* организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В  2021 году Школа продолжила активную работу по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся совместно со специалистами ЦМППС г. Таганрога. Было организовано проведение следующих обучающих онлайн-семинаров для педагогов и родителей обучающихся: «О суицидальном поведении у подростков», «О профилактике ОКИ», « Профилактика употребления подростками психоактивных веществ», «Теоретические подходы к проблемам детско-родительских отношений в подростковом возрасте».

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Администрацией школы и отделом полиции № 3 управления МВД России по городу Таганрогу был разработан совместный план мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, пьянства и наркомании среди обучающихся.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* лекции с участием сотрудников отдела полиции № 3 управления МВД России по городу Таганрогу;
* Онлайн лекции по вопросам девиантного поведения несовершеннолетних.

Все мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей очно, с использованием Интернет ресурсов и музейной практики.

Патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, любви к Отечеству и малой Родине в течение учебного года реализовывалось через проведение следующих мероприятий: классные часы, классные часы: «Моя Родина-Россия», «Уроки истории города Таганрога», «России верные сыны», «Моя семья по Чеховским местам», «Чехов и мой город», « Памяти Верны»; посещение мемориального комплекса «Самбекские высоты»; школьный конкурс- фестиваль «Чехов и кино: возможность диалога»; интерактивное музейное мероприятие «Один день из жизни гимназиста»; профориентационное городское онлайн мероприятие «Есть такая профессия, Родину защищать»; городская благотворительная акция «Дел добрых след, тепло и свет» для военнослужащих госпиталя г. Ростов на Дону; уроки мужества с участием участников войн «Связь поколений»; проект «Георгиевская лента»»; школьный военно-патриотический квест «Путь к Победе»; урок мужества «Подвигу есть место »; видеоролик: Литературно-музыкальный флеш-моб ко Дню защитника Отчества; патриотическая акция «Армейский чемоданчик»; школьный конкурс проектов «Защитник Родины моей семьи»; недели мужества.

В феврале в рамках Недели мужества под девизом «Мужество и отвага в настоящее время» прошли встречи классных коллективов с представителями Российских Вооруженных сил и ветеранами. В честь празднования 76–летия Победы в ВОВ были подготовлены и проведены интересные мероприятия – интерактивный проект «Памятники Победы города Таганрога», Фестиваль детских эссе « Письмо солдату», творческий проект «Спасибо деду за победу». Ребята школы и их родители 9 мая 2021 года стали участниками общероссийской онлайн акции «Бессмертный полк».

Обучающиеся 7Б класса (классный руководитель Мамонова О.Ф.) продолжили работу в городском военно-патриотическом клубе «Патриот». В течение учебного года отряд «Альфа» неоднократно занимал призовые места в городских мероприятиях.

Второй год школа активно работает на площадке Российское движение школьников. Ребята принимают активное участие в конкурсах и акциях, которые проходили в дистанционном формате: Всероссийская акция, посвященная Дню науки, Квиз-викторина «ПроЧитай», Всероссийская акция, посвященная Дню книгодарения, Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества, Челендж «Зарядка под защитой», Урок мужества «Армейский чемоданчик», Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню, Интерактивный квест «Эпохи», Акция «Счастливая карта России», «Почта радости», «День космонавтики», «По страницам Красной книги», Единый Урок Памяти, «Квиз: «РRO/Экологию», «Экодежурный по стране», Конкурс «Спорт орбита», Всероссийская акция, посвященная Дню Победы.

Особое внимание было уделено профилактическим мероприятиям по безопасности и жизнедеятельности обучающихся и антитерростической защищённости всех участников образовательного процесса. Были проведены классные часы «Единый урок безопасности», ежемесячно проводятся профилактические беседы с обучающимися, в конце каждой четверти – инструктивные занятия с обучающимися по основам безопасного поведения.Ежемесячно проводятся советы профилактики по безопасности. Навыки действий в условиях чрезвычайных ситуаций отрабатываются на тренировочных занятиях уроков ОБЖ.

В рамках работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма ведется активная деятельность обучающихся и родителей по данному направлению. Отряд ЮИД совместно с воспитанниками МБДОУ детский сад №10, инспектором ДПС Лебедь П.В. провели Акцию «Сохраним жизнь детям!». Ребята выступили с обращениями к родителям об использовании удерживающих устройств при перевозке детей а автомобилях. Ежегодно учащиеся 1,2-х классов участвуют в просмотре спектаклей по профилактике ДТП.

Ежегодно ребята из Дружины юных пожарных участвуют в городских соревнованиях «Юных пожарных» (сентябрь), «Школа безопасности» (апрель), но пока не получены высокие результаты в данном направлении.

В рамках мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся в течение учебного года были проведены мероприятия, в которых приняли участие учащиеся 1- 11классов. Все мероприятия были направлены на повышение уровня экологического образования обучающихся, формирование культуры бережного отношения к природе. Проведены эко-акции «Сохраним жизнь дереву», «Покорми птиц» (развешивание кормушек), «Чистота – залог здоровья».

В рамках внеурочного курса «Музейная практика» классные руководители 3-7 классов большое внимание уделяли эстетическому воспитанию, формированию у школьников любви к Родине, изучению родного края через организацию экскурсий в музеи, театры, выставки города и области. Обучающиеся посетили Мемориальный комплекс «Самбекские высоты», городскую публичную библиотеку им. А.П.Чехова, музей Авиации, Военный музей, совершили экскурсии по городу, в парк птиц «Малинки» и ООО «Курьер».

В начале учебного года был проведён социально-педагогический мониторинг микрорайона и составлен социально-педагогический паспорт школы.

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Всего учащихся | 670 | 695 | 701 |
| Неполные семьи | 246 | 263 | 267 |
| Многодетные семьи | 59 | 63 | 72 |
| Воспитываются отцом | 6 | 6 | 6 |
| Малообеспеченные семьи | 156 | 179 | 173 |
| Семьи, состоящие в областной базе семей, находящихся в социально- опасном положении | 1 | 1 | 3 |
| Дети, находящиеся под опекой и попечительством | 4 | 2 | 3 |
| Дети-инвалиды | 5 | 7 | 9 |
| Дети с ОВЗ | 11 | 13 | 15 |
| Дети, состоящие на учете ПДН | 4 | 6 | 6 |
| Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП | 4 | 8 | 7 |

По причине пропусков учебных занятий без уважительной причины, бродяжничества, нарушения Областного закона №346-ФЗ, осуществления краж и общественно опасных деяний на вшутришкольном учете состоит 13 обучающихся. В областной базе семей находящихся в социально опасном положении состоит 3 семьи.

В 2021 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, куда были приглашены обучающиеся разных классов и их родители, по вопросам поведения, пропусков учебных занятий, правонарушений и ответственности родителей за воспитание их детей. В результате совместной работы Совета профилактики, администрации школы, классных руководителей обучающиеся «группы риска» и обучающиеся состоящие на внутришкольном учете переведены в следующий класс.

Школа проводит мониторинг занятости обучающихся в период каникул, особое внимание уделялось ученикам, состоящим на различных видах учета. Анализ мониторинга занятости обучающихся показал, что, к сожалению, большинство обучающихся не задействованы в полезной деятельности. Небольшое количество учеников посещают какие-либо кружки, секции. Причину этого родители обучающихся объясняют в недостатке денежных средств или отсутствием желания. Все ребята, относящиеся к «группе риска», в период каникул находятся под контролем социального педагога школы и классных руководителей.

В июле 2021 была организована работа трудовой бригады обучающихся в количестве 15 человек, достигших 14-летнего возраста из числа детей 8-10 классов из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Дети данных подучетных категорий были трудоустроены и осуществляли трудовую деятельность в течении 21 дня в период летних каникул. Трудоустройство 10 обучающихся организовано службой занятости г. Таганрога.

В пришкольном лагере «Светофор» с дневным пребыванием детей в весенний и осенний периоды получили оздоровление 80 человек, в летний период - 100 человек.

Под особым контролем находились обучающиеся из семей СОП, в каникулярный период социально-психологической службой были организованы рейды в эти семьи.

Всего социально-психологической службой в течение учебного года было отправлено служебных писем, информационных справок и характеристик в количестве – 61 штук. Документы отправляли по требованию в КДН и ЗП, в ПДН.

Оказана психолого-педагогическая помощь многим родителям в решении конкретных проблем воспитания обучающихся.

В 2021 году было проведено 1-11 классах 4 тематических родительских собрания. В собрания проводились в дистанционном и очном форматах. Анализ протоколов проведенных родительских собраний показал снижение количества родителей присутствующих на собраниях к концу учебного года.

В период с 21 по 31 мая 2021 было проведено анкетирование родителейпо вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

В анкетировании приняли участие 585 человек (86% родителей обучающихся).

Анализ данных проведенного анкетирования родителей позволяет утверждать:

Почти три четверти родителей обучающихся (73,5%) в целом удовлетворены инфраструктурой образовательной организации. Для сравнения в 2019 году этот показатель составил 69,4%

Качество общего образования, предоставляемого школой, высоко оценивают также две трети родителей (69,9%). При этом удовлетворенность качеством преподавания предметов очень высокая – 88,8%.

Качеством дополнительного образования удовлетворены в достаточной мере менее двух третей родителей (53,2%).

Большой процент удовлетворенности родителей решениями при обращении к администрации и учителям – 92,06%, что свидетельствует о профессионализме административного и педагогического персонала школы.

76,9% обучающихся, по мнению родителей, с удовольствием идут в школу. Но, при этом четвертой части обучающихся некомфортно в школе.

Пятая часть обучающихся (20,3%) пользуется услугами репетиторов.

Проблемы во взаимоотношениях с учителями у обучающихся минимальны, между тем у 9 обучающихся (1,5%) имеются конфликтные отношения.

Десятая часть родителей (10,2%) затруднялась в ответах на вопросы анкеты, что позволяет предположить об их неосведомленности о школе и школьной жизни детей и, как следствие, о наличии проблем во взаимоотношениях школы и родителей, родителей и детей.

Обозначены проблемы в организации питания школьников (отметили 7,6% родителей), в организации охраны школы (отметили 6,3% родителей).

Таким образом, в школе успешно реализуется открытая воспитательная система. На основе сотрудничества взрослых и детей в ОУ организован демократический уклад жизнедеятельности и осуществляется педагогическая поддержка процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения. Созданы условия для работы школьных органов самоуправления.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественно-научное;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. Опрос, в котором участвовали 702 обучающихся и 357 родителей выявил, 57% выбравших естественно-научное, 45% туристско-краеведческое , 35% художественное, 28% физкультурно-спортивное направление.

**Реализуемые дополнительные образовательные услуги**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Направления работы** |
| «Школа будущего  первоклассника» | Развитие школьно-значимых функций, образного мышления,  внимания и памяти. |
| Кружок  «За страницами учебника математики» | Развитие творческих способностей и интересов, уровня понимания обучающимися элементов математического языка, вошедших в общую культуру современного человека |
| Кружок «За страницами  учебника русского языка» | Развитие познавательного интереса учащихся к изучению  русского языка |
| «Здоровое питание» | Формирование культуры питания, развитие здоровой личности |
| Кружок «Детский фитнес» | Развитие потребностей в систематических занятиях спортом |
| Творческая мастерская «Лотос» | Развитие творчества, сенсорики, мелкой моторики рук, технического и логического мышления, способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок. |
| ИЗО студия «Перспектива» | Развитие творческих навыков школьников |
| Вокальный кружок |
| Танцевальная студия |
| Театральная студия | Развитие у школьников интереса к творчеству, приобщение подростков к Слову, к литературе, к художественному чтению. |
| Отряд «Юные инспектора движения» | Воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма,  привития навыков безопасного поведения на улицах и дорогах |
| Отряд «Юные пожарные» | Формирование навыков безопасного поведения |
| Отряд «Эколята – юные  защитники природы» | Формирование экологической культуры |
| Клуб «Патриоты России» | Обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения наследию народов России |
| «Я -гражданин России» |
| Секция баскетбола | Развитие интереса к своему телу, здоровью. Формирование  физической культуры личности |
| Корригирующая гимнастика | Коррекция отклонений здоровья и физического развития обучающихся |
| Секция волейбола | Развитие здоровой, спортивной личности |
| Секция чирлидинга |
| Секция настольного тенниса |
| Секция футбола |
| Секция настольного тенниса |
| Секция регби |
| Кружок «Компьютерная грамотность» | Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной  жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов и учебной деятельности |

Реализация программ дополнительного образования в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

. В первой учебной четверти 2021/22 учебного года в период до 25 октября занятия проводились в традиционном очном формате. В период с 25.10 по 25.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Реализация программ дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий не повлияла на качество организации дополнительного образования.

**II. Оценка системы управления организацией**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Школы | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

− математики и естественных дисциплин;

− русского языка и литературы:

− иностранного языка;

− гуманитарного цикла

− начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Обшешкольный родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019  учебный год | 2019–2020  учебный год | 2020–2021  учебный год | На конец 2020  года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе | 668 | 670 | 695 | 701 |
| – начальная школа | 309 | 303 | 308 | 289 |
| – основная школа | 298 | 319 | 351 | 366 |
| – средняя школа | 61 | 48 | 36 | 46 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторный курс обучения: | 11 | 11 | 5 | - |
| – начальная школа | 7 | 5 | 5 | – |
| – основная школа | 4 | – | - | – |
| – средняя школа | – | – | - | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – | – | - | – |
| – об основном общем образовании | 2 | – | - | - |
| – среднем общем образовании | 1 | – | - | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом  особого образца: | 8 | 5 | 4 | – |
| – в основной школе | 2 | 2 | 2 | – |
| – средней школе | 6 | 3 | 2 | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное обучение универсального профиля реализуется в 10 – 11 классах. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 24 человека.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены  с АЗ |
| Кол-во | % | На «4» «5» | % | На «5» | % | всего | н/а |
| 1 | 81 | 79 | - | - | - | - | - | 2 | 2 | - |
| 2 | 66 | 64 | 96% | 25 | 37% | 18 | 27% | 2 | - | 2 |
| 3 | 87 | 86 | 98% | 44 | 50% | 7 | 8% | 1 | - | 1 |
| 4 | 74 | 72 | 97% | 36 | 48% | 9 | 12% | 2 | - | - |
| Всего | 308 | 301 | 97% | 105 | 45% | 34 | 15% | 7 | 2 | 3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,0 % (в 2020 был 55%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 8,7 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены  с АЗ |
| Кол-во | % | На «4» «5» | % | На «5» | % | всего | н/а |
| 5 | 82 | 78 | 95% | 29 | 35% | 7 | 8% | 4 | - | 4 |
| 6 | 83 | 80 | 96% | 27 | 32% | 1 | 1% | 3 | - | 3 |
| 7 | 76 | 68 | 89% | 18 | 23% | 6 | 7% | 8 | - | 8 |
| 8 | 58 | 57 | 98% | 15 | 25% | 3 | 5% | 1 | - | 1 |
| 9 | 52 | 50 | 96% | 12 | 23% | 3 | 5% | 2 | 1 | - |
| Всего | 351 | 333 | 95% | 98 | 27% | 19 | 5% | 18 | - | 16 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизилось на 4,4 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» было 31,4%), процент обучающихся, окончивших на «5» остался на том же уровне.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены  с АЗ |
| Кол-во | % | На «4» «5» | % | На «5» | % | всего | н/а |
| 10 | 21 | 21 | 100% | 18 | 85% | 3 | 14% | - | - | - |
| 11 | 15 | 15 | 100% | 10 | 66% | 2 | 13% | - | - | - |
| Всего | 36 | 36 | 100% | 28 | 75% | 5 | 14% | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16,2 процентов (в 2020 был 58,8%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 12,5 процентов.

**Результаты ВПР**

Весной 2021 г., на основании приказа Минобразования Ростовской области от 15.02.2021г. №119 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области», приказа Управления образования г. Таганрога от 25.02.2021г. №272 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в марте – мае 2021года», в рамках контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ обучающиеся 4-8,11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Основные цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня индивидуальных образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Сравнение результатов ВПР-2020 и ВПР-2021

Сравнение результатов ВПР-2020 и ВПР-2021 демонстрирует сокращение числа классов с низкий уровень освоения ООП ООО по предметам, более чем в три раза и увеличилось число классов с высоким уровнем освоения ООП ООО (25,8% по сравнению с 18%).

Проведённый анализ достижений планируемых результатов в 2021 году показал, что выпускники начальной школы показали хороший уровень достижения планируемых результатов освоения ООП НОО по русскому языку, математике и окружающему миру. Вместе с тем сохраняется количество 5-8-х классов, не освоивших предметные результаты ООП ООО, имеющих проблемы в организации процесса обучения и требующих персонального контроля деятельности педагогов русского языка, географии и биологии в организации процесса преподавания.

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики и отметок за третью учебную четверть продемонстрировал значительное снижение результатов и необъективное индивидуальное оценивание учебных достижений обучающихся 5-8-х классов по следующим предметам:

- русский язык в 5В, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7В, 8А – 90 %;

- география в 8Б – 69%;

- биология в 5В класс – 96%.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что у обучающихся недостаточно сформированы общеучебные и универсальные умения, низкий уровень остаточных знаний.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
* особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
* пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
* индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
* слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
* недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника собучающимися.
* слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий для обучающихся.

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**ГИА в 9-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (98%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все обучающиеся, допущенные к ГИА сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике в основной и дополнительный (сентябрьский) период.

Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол- во** | **Оценка «3»** | | **Оценка «4»** | | **Оценка «5»** | | **УО %** | **КО %** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Русский язык | 50 | 28 | 56% | 17 | 34% | 7 | 14% | 100% | 48% |
| Математика | 50 | 39 | 78% | 11 | 22% | - | - | 100% | 22% |

Анализ результатов ГИА по обязательным учебным предметам в 9-х классах показал, что 50 (100%) выпускников показали прочные знания программного материала, успешно сдали экзамены за курс основной общеобразовательной школы в форме основного государственного экзамена. Наиболее успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования учащиеся 9А класса - средний балл по всем экзаменам – 3,4, в 9Б классе – средний балл по всем экзаменам 2,74 балла. Показатель качества обученности 35%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы получили аттестаты об основном общем образовании. На «4» и «5» окончили 9 классов в 2020-2021 учебном году 15 обучающихся, т.е. 30% (в прошлом учебном году 17 обучающихся, т.е. 33%). Аттестат с отличием получили 2 обучающихся, что составило 4% от общей численности выпускников.

**ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Сколько обучающихся получили 80–90 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 15 | - | - | 4 | 70 |
| Математика (П) | 10 | - | - | - | 42 |
| Обществознание | 6 | - | - | 1 | 49 |
| Литература | 1 | - | 1 | - | 98 |
| Биология | 2 | - | - | 1 | 68 |
| Физика | 2 | - | - | - | 32 |
| Химия | 2 | - | 1 | - | 80 |
| Информатика  и ИКТ | 6 | - | - | - | 49 |
| Английский язык | 1 | - | - | - | 39 |
| **Итого:** | **45** | - | **2** | **6** | **58,6** |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 обучающихся, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

В 2021 году результаты ЕГЭ стабильны по сравнению с 2020 годом средний тестовый бал повысился с 54,5 до 58,6.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города в 2021/22 учебном году Школа:

• разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

• закрепила кабинеты за классами;

• составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

• разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

• использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций и гигиеническими нормативами.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды - четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе в 1-11классах.

В субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 45 минут.

Продолжительность уроков в 1-м классе составляет: 35 минут в сентябре – декабре;

40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков скользящее для разных параллелей классов.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 - 15 мин, после второго и третьего урока для приема пищи– 20 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;

2 – 4-х классах – пяти; 5 – 6-х классах – шести; 7 – 11-х классах – семи.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО (уроки информатики) в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с обучающимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу. Выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

**V. Оценка востребованности выпускников**

**Занятость, трудоустройство выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| всего | Зачислены в 10 класс | Зачислены в 10 класс другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2019 | 56 | 20 | 2 | 31 | 31 | 23 | 5 | - | - |
| 2020 | 51 | 20 | 4 | 25 | 30 | 19 | 9 | 2 | - |
| 2021 | 50 | 25 | - | 25 | 15 | 11 | 2 | 1 | - |

**Трудоустройство выпускников 9-х классов.**

Всего в школе 50 выпускников 50% - зачислены в 10-й класс школы. 50% - поступили в учреждения СПО.

Отмечается тенденция увеличения количества выпускников, желающих получить образование на среднем уровне обучения и сдавать ЕГЭ.

**Трудоустройство выпускников 11-х классов**

Всего по школе – 15 выпускников. Большая часть - 73% потупили в ВУЗы, 13% - поступили поступили в СПО организации. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 10% по сравнению с результатами 2020 года.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

# Характеристика учительских кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО | |
| Кол-во | % |
| Общее количество работников ОУ | 67 чел. |  |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей  в декретном отпуске) | 36 чел. | 100% |
| Учителя  внешние совместители | 1 | - |
| Учителя с высшим образованием  из них | 36 чел. | 100 % |
| с высшим педагогическим | 35 чел. | 97 % |
| с высшим (не педагогическим),  прошедших переподготовку | 1 | 3% |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю  деятельности | - | - |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц)  из них: | 38 чел. | 100% |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 13 чел. | 32% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)  в том числе: | 25 чел. | 67 % |
| высшая категория | 20 чел. | 50 % |
| первая категория | 12 чел. | 30 % |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию | 13 чел. | 64% |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 13 чел. | 100% |

**Характеристика административно-управленческого персонала**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Административно-управленческий персонал (физические лица) | 4 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 3 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 2 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | - |

# Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во |
| Педагоги – психологи | 1 |
| Учителя – логопеды | 1 |
| Учителя – дефектологи | нет |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 2 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей, внештатные работники) | нет |

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 1 – внешний совместитель. Все имеют специальное педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую и 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://www.1obraz.ru/%23/document/16/4019/).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
100% учителей школы прошли курсовую подготовку по программе дополнительного профессионального образования в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Цифровая образовательная среда» и на портале «Единый урок» «Цифровые образовательные ресурсы, онлаин-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения».

Анализ условий реализации программы НОО и ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменившимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью педагогов в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ СОШ №34 включены практико-ориентированные семинары в рамках «Школы профессионального учителя» и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 13 856 единиц;

− обеспеченность учебниками – 100 процентов;

− обращаемость – 6825 единиц в год;

− объем учебного фонда – 10245 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц  в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 9699 | 9424 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 78 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1400 |
| 4 | Справочная | 96 | 53 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 68 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 42 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 39 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Анализ материально-технической базы школы свидетельствует о соответствии требованиямв части:

* обеспечения образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями,
* обеспечения образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.
* Обеспечения образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам.

**Требования к зданию общеобразовательного учреждения:**

Год ввода в эксплуатацию - 1964 г.

Проектная наполняемость – 680 в одну смену.

Фактическая наполняемость – 701 обучающийся.

Общая площадь здания – 4213,4 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 20362 кв.м.

На каждого обучающегося приходится от 6,06 кв.м.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Школа имеет собственную столовую, состоит из обеденного зала на 76 мест, пищеблока, осуществляется приготовление пищи.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней.

Раздевалки закрываются. В школе есть спортивный зал с раздевалками.

Актовый зал расположен на 2 этаже, включает в себя зрительный зал на 100 посадочных мест, оборудован проектором, переносным экраном, музыкальным оборудованием. В школе имеется библиотека с книжным фондом.

На 1 и 2 этажах школы расположены санузлы для мальчиков и девочек, имеются помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря.

В школе имеется кабинет социально-психологической службы, учительская и для администрации: кабинет директора, приемная, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по АХР, кабинет заместителя директора по ВР.

В школе 32 учебных кабинетов: 11 кабинетов начальной школы, 1- физики, 2 - математики, 3 - русского языка и литературы, 2 - истории, 1 – географии и химии. 1 - биологии, 4 - английского языка, 1 - информатики, 2- технологии, 2 – для занятий внеурочной деятельностью. Кабинеты химии и физике имеют лаборатории. Все учебные кабинеты содержательно и эстетично оформлены, оборудованы современной мебелью, соответствующей ГОСТ. Уровень освещенности и тепловой режим в кабинетах соответствует СанПиН. Организация учебного процесса в основном производится в соответствии с требованиями техники безопасности и СанПиН.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена современная мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, бухгалтерии, заведующего библиотекой, учителей-предметников. Обучение проводится с помощью современных информационных технологий (компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, копировальная техника). В актовом зале установлен проектор и переносной экран. Таким образом, все кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием, компьютерной техникой.

В школе установлено видеонаблюдение – 3 видеокамеры. Проведена сеть «Интернет» с волоконно-оптическим широкополосным доcтупом в интернет, приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Техническое оборудование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество (шт.) | Наименование | Количество (шт.) |
| Компьютер | 45 | Маршрутизатор | 1 |
| Ноутбуки | 12 | Интерактивные доски | 3 |
| Планшеты | 30 | Колонки для ПК | 20 |
| Модем | 1 | Музыкальный центр | 3 |
| МФУ | 4 | Микшер | 1 |
| Сканер | 2 | Ксерокс | 5 |
| Факс | 1 | Радиомикрофон | 1 |
| Принтер | 20 | Аудиосистема | 2 |
| Телевизор | 5 | VoIP шлюз (2\*RJ-11) | 1 |
| Экраны | 24 | Видеопроектор | 24 |
| Микрофон | 4 | Видеокамера | 1 |

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями. Пост охраны оборудован тревожной кнопкой экстренного вызова. Школа оснащена современным оборудованием по пожарной безопасности и подключена к автоматической системе пожарного мониторинга: автоматической пожарной сигнализацией, средствами пожаротушения. В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Текущий ремонт осуществляется своевременно и ежегодно. Проведен косметический ремонт основных помещений школы. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций силами педагогического, технического коллектива и родителей обучающихся. Обновляется интерьер школы.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на новые ФГОС.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В 2021 году в школе была продолжена работа в соответствии с разработанным и утвержденным планом внутренней системы оценки качества образования на 2021-2022 учебный год по систематизации деятельности в данной области. Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательныхрезультатов и управления образовательным процессом.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

* + получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
  + принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности Школы;
  + повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в Школе.

В 2020 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

реализация общеобразовательных программ и учебных планов по полугодиям;

* + ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную
* деятельность учреждения;
* текущий контроль обученности учащихся по базовым образовательным программам;
* мониторинг административных контрольных работ, промежуточной аттестации; подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;
* эффективность организации дистанционного обучения; динамика правонарушений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль

образовательного процесса в течение учебного года:

* + административные работы по математике, русскому языку во всех классах: стартовый, рубежный и контроль на выходе;
* контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов; текущий контроль учителями-предметниками;
* участие в ВПР;
* государственная итоговая аттестация.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных работ. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной, рубежный и итоговый во всех классах.

Мониторинг обученности обучающихся в начале года как всегда выявляет проблемные зоны в обученности учеников школы.

Среди принятых управленческих решений определены: необходимость введения таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения; разработка контрольно- измерительных материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов, изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений; внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи электронного документооборота, имеется выход в Интернет.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого- педагогические консилиумы, методические объединения и семинары.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 62 процента. Высказаны пожелания о развитии системы дополнительного образования

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

## Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица  измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 701 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 289 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 366 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 46 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 217  30,9% |
| Средний балл ГИА форме промежуточной аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА форме промежуточной аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,12 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 42,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА форме промежуточной аттестации по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА форме промежуточной аттестации по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3  20,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2  4,0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2  13,3% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 396  56,4% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  − регионального уровня | человек (процент) | 244 (35%)  7 – 0,9% |
| − федерального уровня | 74 – 10,6% |
| − международного уровня | 51 – 7,2% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения | человек | 46 |
| от общей численности обучающихся | (процент) | 6,6% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 701  100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  − с высшим образованием | человек (процент) | 40 |
| − высшим педагогическим образованием | 39 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 28 |
| − с высшей | 20-50% |
| − первой | 12-30% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 6-15% |
| − до 5 лет |
| − больше 30 лет | 11-27,5% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: |  | 12-23% |
| − до 30 лет |
| − от 55 лет | 7-14% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 48  100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 48  100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 8,7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да  да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 701  100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,1 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВШК и ГИА показывает, что выпускники 9-х, 11-го классов, обучающиеся 4-х классов успешно осваивают предметы учебного плана на уровне обязательных требований.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что 98% обучающихся успешно освоили образовательные программы и переведены в следующий класс. 18 обучающихся имеют академическую задолженность, 5 обучающихся оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей.

В школе успешно реализуется система методической работы. Методический совет школы организует и координирует методическое обеспечение образовательной деятельности и методической учебы педкадров, стимулирует внедрение современных педагогических технологий в практическую деятельность учителя.

Активизировался процесс работы учителей и учеников школы с использованием ИКТ. Педагоги школы становятся все более активными в сетевых сообществах.

В школе успешно реализуется открытая воспитательная система. На основе сотрудничества взрослых и детей в ОУ организован демократический уклад жизнедеятельности и осуществляется педагогическая поддержка процесса саморазвития личности, ее самопознания и самоопределения. Созданы условия для работы школьных органов самоуправления.

Поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными, цель достигнута.

Созданы условия для реализации творческого потенциала обучающихся. Самообследование выделило и проблемные места в деятельности школы:

Не создана система индивидуальной работы с обучающимися с высоким риском неуспешности.

Организация образовательного пространства школы не в полной мере обеспечивает достижение ее целевых установок.

Недостаточные уровень вовлечения обучающихся в организацию проектной деятельности .

Не в полной мере реализуется система мониторинга сформированности УУД как одного из ключевых требований ФГОС.

Невысок уровень внедрения в практику новых педагогических технологий, отвечающих требованиям ФГОС.

## Содержание отчета по самообследованию образовательной организации

## обсуждено и принято на педагогическом совете (протокол от 13.04.2022 № 7)