**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КАГАЛЬНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

**(МБОУ Кагальницкая COШ № 1)**

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ

МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 Кагальницкой СОШ № 1

Н. А. Молодова

Протокол от 07.04.2022 № 8 Приказ от 07.04.2022 № 125

**ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБОУ КАГАЛЬНИЦКОЙ СОШ № 1**

**КАГАЛЬНИЦКОГО РАЙОНА**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**за 2021 год**



**станица Кагальницкая**

**2022 г.**

**СТРУКТУРА**

1. **Общие сведения об образовательной организации – МБОУ Кагальницкой СОШ № 1.**

**Условия функционирования образовательной организации**

* 1. **Данные о контингенте обучающихся**
  2. **Режим работы МБОУ Кагальницкой СОШ № 1**

1. **Оценка системы управления организацией**
2. **Оценка образовательной деятельности**
   1. **Учебный план школы**
   2. **Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса**
   3. **Воспитательная работа**
   4. **Дополнительное образование**
3. **Содержание и качество подготовки**
   1. **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**
   2. **Анализ итогового сочинения, как условие допуска к ГИА в 2020 году**
   3. **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**
   4. **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**
   5. **Независимая оценка качества образования – ВПР, диагностические работы**
4. **Востребованность выпускников Школы**
5. **Оценка функционирования ВСОКО**
6. **Оценка кадрового обеспечения**
7. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**
8. **Оценка материально-технической базы**
9. **Показатели деятельности МБОУ Кагальницкой СОШ № 1, подлежащей самообследованию (таблица).**

1. Аналитическая часть.

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кагальницкой средней общеобразовательной школы № 1 станицы Кагальницкой Кагальницкого района Ростовской области (МБОУ Кагальницкой СОШ №1) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Кагальницкой СОШ №1, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

МБОУ Кагальницкая СОШ №1 является образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Отчет подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Молодовой Н. А., заместителей директора по учебной и методической работе Катьяновой Л. А., Шульгиной М. Ю., Стукачевой С. В., заместителя директора по информатизации и здоровьесбережения Горпыныч Н. Н., заместителей директора по воспитательной работе Богун А. В., Гребёнкиной А. В., заведующего информационно-библиотечным центром Ситниковой З. В.

* 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кагальницкая средняя общеобразовательная школа № 1  (МБОУ Кагальницкая СОШ № 1) |
| Руководитель | Нина Алексеевна Молодова |
| Адрес организации | Юридический адрес: 347700, Российская Федерация, Ростовская область, Кагальницкий район, станица Кагальницкая, улица Вокзальная ,120.  Фактический адрес: 347700, Российская Федерация, Ростовская область, Кагальницкий район, станица Кагальницкая, улица Вокзальная,120;  347700 Ростовская область, Кагальницкий район, станица Кагальницкая, улица Калинина, 78а. |
| Телефон, факс | 8 (86345) 96-3-92, директор  8 (86345) 96-3-90, заместители директора (основная школа)  8 (86345) 97-7-26 заместители директора (начальная школа) |
| Адрес  электронной почты | [school12451@yandex.ru](mailto:school12451@yandex.ru) |
| Сайт школы | http://school1-61.ru |
| Учредитель | Отдел образования Кагальницкого района |
| Дата создания | Учредительный договор от 09.01.2007 г. |
| Лицензия | от 29 ноября 2012 года № 3047, серия 61Л01  № 0000306, бессрочно |
| Свидетельство  о государственной  аккредитации | от 29 января 2015 г. № 2445, серия 61А01  № 0000643, срок действия: до 29 января 2027 года |
| Образовательные программы ОУ  (по лицензии) | 1. Начальное общее образование;  2. Основное общее образование;  3. Среднее общее образование  4. Дополнительное образование детей и взрослых |
| Органы самоуправления | Педагогический совет  Совет Учреждения  Общее собрание работников Учреждения |

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ: *начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

В 2021 году в Школе также реализуются *адаптированные основные образовательные программы* для детей с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми нарушениями речи, для слепых детей.

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ Кагальницкой СОШ 1 Осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Органами управления учреждением являются: руководитель учреждения, а также иные, предусмотренные федеральными законами, уставом учреждения, органы, а именно: общее собрание (конференция) работников учреждения, совет учреждения, педагогический совет, психолого- педагогический консилиум. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В учреждении созданы школьные методические объединения учителей, сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

• Общее собрание работников образовательной организации;

• Педагогический совет;

• Управляющий совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

**Условия функционирования образовательного учреждения**

* 1. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на конец 2021 года

(количество человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 17 классов/  27 чел. | 24 класса /  23 чел. | 2 класса/  23 чел. | 41 класс/  26 чел. |
| Общее количество  обучающихся, в т. ч | 459 | 551 | 47 | 1057 |
| а) занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 432 | 514 | 47 | 989 |
| б) занимающихся по АООП  из них:  индивидуально на дому  в массовой школе | 27 | 37 | 0 | 64 |
| 5  22 | 9  28 | 0 | 14  50 |
| Занимающихся по программам  профильного обучения | нет | нет | нет | нет |
| Занимающихся  в группах продлённого дня | нет | нет | нет | **нет** |
| Занимающихся по программам дополнительного образования | 435 | 360 | 38 | 833 |

По сравнению с прошлым 2020 годом количество класс-комплектов осталось прежним – 41, но на уровне среднего общего образования сократилось количество обучающихся в 10 классах и в 2021 году создан один 10 класс и один 11 класс, в связи с чем увеличилась средняя наполняемость учащихся.

С ноября месяца 2021 года открыты на базе учреждения 3 класса заочной формы обучения – 4, 7, 8 класс с наполняемостью от 1 до 3 обучающихся.

Увеличилось число обучающихся, занимающихся по базовым образовательным программам – на 67, количество занимающихся индивидуально на дому – прежнее.

* 1. Режим работы образовательного учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровень**  **начального общего образования** | **Уровень**  **основного общего образования** | **Уровень**  **среднего**  **общего образования** |
| Продолжительность учебного года | 1 кл. – 33 нед.  2-4 кл. – 34 нед. | 5-8 кл. – 35 нед.  9 кл. – 34 нед. | 10-е кл. – 35 нед.  11-е кл. – 34 нед. |
| Продолжительность учебной недели | 5-дневная | | |
| Продолжительность уроков | 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов | после 1, 4 ур.– 15 мин.,  после 2-3 ур. – 20 мин. | после 1, 5, 6,7 ур.  – 10 мин.,  после 2, 3 ур. – 20 мин.,  после 4 ур. – 15 мин. | после 1, 5, 6,7 ур.  – 10 мин.,  после 2, 3 ур – 20 мин.,  после 4 ур. – 15 мин. |
| Периодичность проведения  промежуточной  аттестации обучающихся | 4 раза в год | 4 раза в год | 3 раза в год |
| Сменность:  Количество классов/ обучающихся,  занимающихся  в 1-ю смену | 14 кл./ 357 чел. | 24 кл./ 548 чел. | 2 кл./ 47 чел. |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся  во 2-ю смену | 3-е классы/  99 чел. | нет | нет |

Режим работы школы регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счёт уроков физической культуры).

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе только в первую смену, начинаются в 8.00 часов. Во второй половине дня проходят занятия кружковой работы, спортивных секций, внеурочной деятельности.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПин. С целью предупреждения утомляемости учащихся в режим работы начальной школы введены динамические перемены.

Учебный год делится на 4 четверти в 1-9 классах, в 10-11-х классах на полугодия. Обучение в 1 классе проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные годовым календарным графиком.

***1 четверть*** 01.09.2021 – 29.10.2021 Каникулы 30.10.2021– 07.11.2021 (9 дн.)

***2 четверть*** 08.11.2021 – 30.12.2021 Каникулы 31.12.2022– 09.01.2022 (10 дн.)

***3 четверть*** 10.01.2022 – 18.03.2022 Каникулы 19.03.2022– 27.03.2022 (9 дн.)

***Доп. каникулы для 1-х кл.***

19.02.2022 - 27.02.2022 (7 дн.)

***4 четверть***

28.03. – 20.05.2022 (1 кл.) Каникулы с 21.05.2022 г.

28.03. – 31.05.2022 (2-4, 5-8 кл.) Каникулы с 01.06.2022 г.

28.03. – 20.05.2022 (9, 11 кл.) ГИА с 21.05.2022 г.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2021г. №595 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре- ноябре 2021 г.», Распоряжения Губернатора Ростовской области от 21.10.2021 г. №274 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 20.10.2021 г. №595», с учетом письма управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Ростовской области от 19.10.2021 г.№04-61/27865, в годовом календарном графике были внесены изменения в окончании 1 четверти и продолжительности осенних каникул:

***1 четверть*** 01.09.2021 – 22.10.2021 Каникулы 25.10.2021– 10.11.2021

***2 четверть*** 11.11.2021 – 30.12.2021 Каникулы 31.12.2022– 09.01.2022

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также при проведении занятий по физической культуре (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

В 2021 году не делится на подгруппы 7-г класс, 11 класс.

В 2021 году работа школы была основана на особом режиме функционирования в соответствии с действующими санитарными [правилами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=380802&date=06.08.2021&dst=100013&field=134) СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (далее - санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20), а также [постановлением](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=358555&date=06.08.2021) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 N 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов".

**II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление Школойстроится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Обще собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правилах трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствования ее работы и развитию материальной базы |

**Сведения о руководителях образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Стаж педагогической деятельности | Звание, награды |
| Директор | Молодова  Нина Алексеевна | 45 | Звание «Почетный работник общего образования РФ», медаль  «За доблестный труд на благо Ростовской области» |
| Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  (начальная школа) | Шульгина  Марина  Юрьевна | 34 | Звание «Почетный работник общего образования РФ» |
| Заместитель директора  по учебно-  методической  работе | Катьянова  Людмила  Александровна | 38 | Звание «Почетный работник общего образования РФ» |
| Заместитель директора  по учебно-воспитательной работе | Стукачева  Сабина  Владимировна | 27 | Звание «Почетный работник сферы образования РФ» |
| Заместитель директора  по воспитательной работе  (5-11 кл.) | Богун  Аксана  Владимировна | 0 | Не имеет |
| Заместитель директора  по ВР  (начальная школа) | Гребёнкина  Анастасия Владимировна | 14 | Благодарность.  Заместитель председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке  Л. Н. Тутова |
| Заместитель директора  по информатизации | Горпыныч  Наталья  Николаевна | 30 | Звание «Почетный работник воспитания и просвещенияРФ» |
| Заместитель директора  по административно-  хозяйственной  работе | Штохов  Михаил  Иванович | Общий стаж – 41 лет, стаж в бюджетной сфере- 22 года | Грамота Отдела образования Кагальницкого района |
| Заведующий информационно-библиотечным  центром | Ситникова  Зинаида  Викторовна | 36 | Благодарность Главы Администрации Кагальницкого района  И. В. Грибова |
| Заместитель директора  по безопасности | Арефин  Владимир  Анатольевич | 28 | Звание  «Лучший работник образования Дона»  Звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы и работают предметные методические объединения:

* учителей русского языка и литературы;
* учителей иностранного языка;
* учителей математики и информатики;
* учителей естественно-научного цикла (химия, биология, физика);
* учителей общественных дисциплин (история, обществознание, география, МХК);
* учителей ОБЖ и физкультуры;
* учителей искусства и технологии;
* учителей начального образования;
* классных руководителей 1-4; 5-11 классов.

В Школе создан и работает орган ученического самоуправления, члены которого в настоящее время входят в состав Российского движения школьников (РДШ), принимая самое активное участие во всех школьных, районных и областных мероприятиях. Деятельность членов РДШ отражается в социальной сети «В контакте».

В школе работает Уполномоченный по правам ребенка из числа педагогов образовательной организации – это учитель истории и обществознания Шевченко Евгения Владимировна (избрана в 2020 году).

Структура, порядок выборов органов самоуправления Школы, их компетенция и организация деятельности определяются Уставом Школы.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации Центра образования в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Центра образования осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Центра образования осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
* состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение документации;
* реализация рабочих программ;
* работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* состояние здоровья обучающихся;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* работа информационно-библиотечного центра;
* состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

**3.1. Учебный план МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год**

МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год разработаны следующие учебные планы:

1. Недельный учебный план на уровне начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Недельный учебный план на уровне основного общего образования (ФГОС ООО).
3. Недельный учебный план на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО).
4. Недельный учебный план для 7, 8 классов заочной формы обучения (с 11.11.2021 года).
5. Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях массовой школы.
6. Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому.
7. Недельный учебный план внеурочной деятельности 1-4 классов.
8. Недельный учебный план внеурочной деятельности 5-9-х, 10-11 классов.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

При реализации учебного плана МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников на основании приказа Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».

В соответствии с законодательством об образовании, Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 21.12.2017 № 7, локальным нормативным актом МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 – приказом от 26.01.2018 № 31» Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений МБОУ Кагальницкой СОШ №1 и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому» – организовано обучение на дому. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ Кагальницкой СОШ №1 самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Реализация учебного план Школы обеспечена необходимыми кадровыми, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами.

**Начальное общее образование**

Содержание образования на 1 ступени обучения реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО.

Обязательная предметная область учебного плана включает набор обязательных учебных предметов:

* Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык», в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю (1 классы – 132 часа в год, 2-4 классы - 136 часов в год;
* Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Он проводится в **3-4 классах по 0,5 часа в неделю, 34 часа в год** (0,5 часа в неделю, 17 часов в год - «Родной язык», 0,5 часа в неделю, 17 часов в год - «Литературное чтение на родном языке»). **Предмет включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений.**
* Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год).
* «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю)(1 класс – 132 часа в год, 2-4 классы - 136 часов в год).
* «Технология» в 1-4 классах 1 час в неделю (33 часа в год – 1 класс, 34 часа в год – 2-4 класс). Включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль (в 3-4 классах в количестве 13 часов в год).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. (1 классы – 66 часов в год, 2-4 классы - 68 часов в год). В содержание **«Окружающего мира»** дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности:

1. модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» 1а,1б,1в,1г, 1д – 4 часа; 2а, 2б, 2в, 2г – 4часа; 3а,3б,3в,3г – 4 часа; 4а,4б,4в,4г – 4 часа. Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности дополнительная база курса ОБЖ изучается во внеурочное время.
2. Развивающий модуль «Обращение с отходами производства и потребления» - 2в класс – 4 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах, **34 часа в год**.

Согласно проведенному в марте-апреле 2021 года анкетированию родителей обучающихся 3 классов из модулей ОРКСЭ: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», родители выбрали модуль «Основы православной культуры».

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». **«*Изобразительное искусство»*** - по 1 часу в неделю (33 часа в год – 1 класс, 34 часа в год – 2-4 класс), ***«Музыка»*** - по 1 часу в неделю (33 часа в год – 1 класс, 34 часа в год – 2-4 класс).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю (99 часов в год – 1 класс; 102 часа в год – 2-4 классы), в программу 3-4 классов включен 36-часовой модуль «Плавание», протокол ФУМО от 24.12.2020 № 5/20).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю. С целью обеспечения условий для развития языковыхкомпетенций время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано для:

1.Усиления обязательных предметов – 1-2 класс:

* Русский язык - 1 час;

2. В **3-4 классах** (по заявлению родителей (законных представителей):

* «Родной язык» - **0,5 часа в неделю (**17 часов в год);
* «Литературное чтение на родном языке» - **0,5 часа в неделю** **(**17 часов в год).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует санитарным правилам и нормам [СанПиН 1.2.3685-21](#P160) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6). Сдвоенные уроки в 1 - 4 классах не проводятся, за исключением уроков физической культуры по плаванию.

В 2021-2022 учебном году МБОУ Кагальницкая СОШ №1 полностью реализует ФГОС начального общего образования в 17 классах: 1а, 1б, 1в,1г,1д, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г классах, с последующим переходом на требования ФГОС основного общего образования.

В учебном плане начальной школы представлены все предметные области, предусмотренные региональным учебным планом. Общее количество финансируемых часов является инвариантным и составляет **405= (381+24)** за счет деления классов на группы по английскому языку) часов в неделю.

Учебный план для 1-4 классов реализуется через учебно-методические комплекты:

* «Школа России» в следующих классах: 1а,1б,1в, 1г, 1д, 2а,2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4б, 4в, 4г
* **«**Перспективная начальная школа»: 4а

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадровыми, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами.

**Основное общее образование**

В 2021-2022 учебном году недельный учебный план для 5-9 классов построен по I варианту регионального учебного плана при пятидневной учебной неделе. Включает две части: обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и формируемую участниками образовательных отношений (включая курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю.

**Обязательная часть учебного плана** школы представлена учебными предметами всех обязательных предметных областей.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература» - 8 час (5 кл.), 9 час (6 кл.), 6+1 час (7 кл.), 5 час (8 кл.), 6 час (9 кл.).

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский) без введения второго иностранного языка и изучается в объеме 3 час в неделю в 5-9 классах.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельно. С этой целью в 8-9-х классах на предметы «Родной язык» и «Родная литература» выделено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Исходя из возможностей школы и на основании заявления родителей, в школе будет изучаться «Русский родной язык».

По завершении обучения обучающимся 9-х классов в аттестат будет выставлена итоговая отметка по данным предметам.

В соответствии с ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-9 классах реализуется через программу воспитательной работы в рамках классного часа по 0,5 час курсом «Основы православной культуры».

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах по 5 час в неделю. Два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9 классах (по 5 час в неделю, 2 из которых отводится на «Геометрию»).

Учебный предмет «Информатика» в 7-9 классах изучается по 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы – по 2 час), «Обществознание» (6-9 классы – по 1 час), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «География» в 5-6 классах изучается по 1 час в неделю, в 7-9 классах – по 2 час в неделю.

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5 классах по решению педагогического совета школы изучается учебный предмет «Обществознание» (1 час в неделю) за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы – «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Учебный предмет «Физика» изучается в объёме 2 час в неделю в 7-8 классах и 3 час в неделю в 9-х классах.

На изучение предмета «Химия» отводится по 2 часа. «Биология» в 5-7 классах изучается по 1 часу в неделю, в 8-9-х классах по 2 час в неделю.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы: «Музыка» - при пятидневной учебной неделе изучается по 1 час в неделю с 5 по 8 классы – и учебный предмет «Изобразительное искусство» - изучается по 1 часу с 5 по 7 классы.

В 2020-2021 учебном году вводится предмет «Технология» в 9 классе. Обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 класс) построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и изучается в объеме 2 час в неделю в 5-8 классах, 1 час в неделю в 9-х классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» в школьном учебном плане представлен 3 час в неделю, за счет добавления 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7, 9 классах. В 8 классе изучается в объеме 2 часов. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.20.) **третий час** учебного предмета **«Физическая культура» в 6, 8 классе вынесен во внеурочную деятельность** согласно Программе воспитания и социализации личности (ООП ООО СОШ № 1).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», как самостоятельный предмет изучается в 8-9-х классах по 1 часу.

ОБЖ в 5-7 классах изучается в качестве отдельных тем в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика».

В целях повышения эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение детского травматизма блоки «Электробезопасность», «Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта» включены в курс учебного предмета ОБЖ, а также отражены в плане работы классного руководителя. Курс «Культура поведения на дороге» реализуется в рамках классного часа во внеурочной деятельности по направлению «Социальное» во всех 5-9 классах по 0,5 час с обязательной записью тем в классном журнале.

Направление «Семьеведение» реализуется модулем в учебном предмете «Обществознание» с 5 по 9 класс, а также в рамках школьной Программы воспитательной работы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию». Работа проводится классными руководителями через классные часы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **внеурочная деятельность,** как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся, в плане СОШ № 1 организуется по всем пяти направлениям развития личности: духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное (Приложение 4).

Программа курса «Разговор о правильном питании» реализуется в 5- 9 классах во внеурочной деятельности в рамках работы классных руководителей по 0,5 час (классные часы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения, на которое при 5-дневной учебной неделе отводится по 2 часа в 5, 7, 9 классах, по 1 часу в 6, 8 классах.

По решению педагогического совета школы часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется главным образом:

* 1. на усиление базового содержания обязательного учебного предмета «Литература» – по 1 час – 7а,б,в,г,д;
  2. на введение предмета «Обществознание» с целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования – 5а,б,в,г,д (по 1 час);
  3. в параллели 6-х классов выделен 1 час на изучение предмета образовательной области «ОДНКНР» - «Основы православной культуры»;
  4. на предмет «Физическая культура» - по 1 час в 5, 7, 9 классах – с целью удовлетворения биологической потребности в движении. В 6-х,8-х классах 3-й час физической культуры будет реализовываться во внеурочной деятельности.

Недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях массовой школы.

(вариант 9.3., срок обучения 9 лет).

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося при 5-дневной учебной неделе: 5 класс – 29 час, 6 класс – 30 час, 7 класс – 32 час, 8 класс – 33 час, 9 класс – 33 час. На коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов на каждый год обучения, на внеурочную деятельность – по 4.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение».

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика».

Образовательная область «Естествознание» представлена двумя учебными предметами – «Естествознание» и «География».

Образовательная область «Человек и общество» представлена учебными предметами «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества».

В образовательной области «Искусство» изучаются по 1 час в неделю «Музыка», «Рисование» в 5,6 классе. В 7,8 классе по 1 час на изучение «Музыки» добавлено из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 7 классе на изучение предмета «Рисование».

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Профильный труд» (для девочек – швейное дело, для мальчиков – сельскохозяйственный труд).

В образовательной области «Физическая культура» на изучение обязательного предмета отводится 3 час в неделю.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося (5,6 класс – по 2 час, 7-9 класс –по 3 час).

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана МБОУ СОШ № 1, направлены на:

1. изучение предметов образовательной области «Искусство» - «Рисование», «Музыка» - по 1 час в неделю – 7 класс «д»;
2. Изучение предметов образовательной области «Математика» - «Математика» - 1 час (9 «г»), «Информатика» (7 «д», 9 «г»);
3. Изучение предметов образовательной области «Естествознание» - География – 1 час (9 «г»).

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционные) – 2 часа в неделю, исходя из возможностей школы. Занятия будет проводить педагог-психолог в рамках своего времени.

В часть, *формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.*

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъем­лемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

***Внеурочная деятельность*** представлена в учебном плане реализацией курсов в рамках классного часа – «Разговор о правильном питании», «Основы православной культуры», общественно-полезными практиками – «Книжный мир», «День добрых дел», спортивные секции.

**Среднее общее образование**

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план для 10-11 класса МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 на 2021-2022 учебный год сформирован ***для классов универсального профиля с учебными предметами на базовом уровне***. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет 2346 часов.

Учебный план обучения содержит 17 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для включения в учебный план являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечено изучением учебных предметов «Родной язык (русский)» в объеме 1 час в неделю в 10 классе и «Родная литература (русская)» в объеме 1 час в неделю в 11 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательными учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» (3 час) и «Геометрия» (1 час). Учет уроков по данным предметам ведется в журналах на отдельных страницах (Алгебра и начала математического анализа, и Геометрия) с выставлением отметок по каждому из этих учебных предметов.

Учебный предмет «Информатика» изучается в 10, 11 классе по 1 часу.

Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе (1 час).

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами на базовом уровне «Физика» (2 час), «Химия» (1 час), «Биология» (1 час.).

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами «История, «Обществознание» (по 2 час в неделю), «География» (1 час в неделю, как в 10, так и на следующий год в 11 классе).

«Физическая культура» реализуется в объеме 3 часов в неделю, «ОБЖ» - 1 час в неделю.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Чтобы освободить обучающихся в 11-м классе для подготовки к государственной итоговой аттестации, работа над индивидуальным проектом будет проводиться за один год в 10 классе в объеме 70 час (2 час в неделю).

Итого:

- в 10 классе из 34 часов максимально допустимой учебной нагрузки на обучающегося – 29 часов в неделю – инвариант, 5 часов в неделю – часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- в 11 классе из 34 часов максимально допустимой учебной нагрузки на обучающегося – 26 часов в неделю – инвариант, 8 часов в неделю – часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбором следующих учебных предметов и элективных курсов, которые помогут углубить подготовку старшеклассников к ЕГЭ (по запросу *учеников и их родителей):*

10 класс *(усиление предметной направленности)* – 3 часа:

- Русский язык – 1 час;

- Геометрия – 1 час;

- Химия – 1 час.

11 класс *(усиление предметной направленности)* – 3 часа:

- Русский язык – 1 час;

- Геометрия – 1 час;

- Химия – 1 час.

*Элективные курсы:*

**10 класс – 2 часа:**

- «Обществознание: теория и практика. 10-11 кл.» - 1 час

- «Правовое образование и антикоррупционное законодательство» - 0,5 час;

- «Основы предпринимательства» - 0,5 час.

**11 класс – 5 часов:**

- «Обществознание: теория и практика. 10-11 кл.» - 1 час (2-й год обучения);

- «Применение нестандартных способов в решении математических задач» - 1 час;

- «Готовимся к итоговому сочинению» - 0,5 час (1-е полугодие);

- «Сочинение: законы и секреты мастерства. Подготовка к ЕГЭ» - 0,5 час (2-е полугодие);

- «От простого к сложному» - 1 час (филология);

- «Основы биологии» - 1 час в неделю.

Направление «Семьеведение» реализуется классными руководителями 10-11 классов в рамках классных часов согласно воспитательной работе по Программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию».

**Внеурочная деятельность на уровне ФГОС НОО**

В МБОУ Кагальницкой СОШ №1 внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществляется через: дополнительные образовательные программы МБОУ Кагальницкой СОШ №1 (внутришкольная система дополнительного образования); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики, работу в РДШ и т.д.), деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего вожатого, заведующего библиотекой, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования).

Внеурочная деятельность осуществляется, в 1-4 классах, реализующих ФГОС НОО, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности, в Учебный план МБОУ Кагальницкой СОШ №1 не входит и осуществляется во второй половине дня по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся. МБОУ Кагальницкая СОШ №1 работает по *оптимизационной модели.*

 Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов и не более полутора часов в день - для остальных классов.

В 1, 2, 4 классах внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после динамической паузы и обеда на свежем воздухе, в 3а, б, в, г классах - в первой половине дня.

Часы внеурочной деятельности распределены по пяти направлениям:

1.Спортивно – оздоровительное,

2. Общеинтеллектуальное,

3.Общекультурное,

4. Духовно-нравственное,

5. Социальное.

Для всех направлений внеурочной деятельности приоритетной является общественно-полезная деятельность, которая имеет своей цельювключение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

В МБОУ Кагальницкой СОШ №1 в учебном плане внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год отводится 170 часов и представлены внеурочными занятиями в количестве 19 часов по общекультурному направлению - «Разговор о правильном питании» - 13 часов, «Финансовая грамотность» (Масурова ГЛ.) - 1 час., «Учись учиться» (Григорян А.Г.) - 2 часа, духовно-нравственное направление – «Доноведение» (Ефремова Н..В., Васильцова А.В., Панченко М.Е.) – 3ч.. Во внеурочную деятельность включена работа классных коллективов в Российском движении школьников (РДШ) 65 часов по направлениям: духовно-нравственное – 29 часов; общеинтеллектуальное – 20 час; спортивно-оздоровительное – 10 часов; социальное – 6 часов.

Также внеурочная деятельность осуществляется через кружковую работу, которая составляет 33 часа: общеинтеллектуальное направление - «Нескучай-ка» - 2 часа (руководитель Воробьева М.Ю.), «Волшебный английский» - 2 часа (руководитель Воробьева М.Ю.), «Страна информатики» - 2 часа (руководитель Волчинская А.В.); общекультурное - «Домисолька» - 5 часов (руководитель Гребёнкина А.В.); социальное направление – «ЮИД» - 2 часа (руководитель Чернявская А.А.).; спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры» - 4 часа (руководитель Кривоус Д.И.), «Шахматы» - 16 часов (руководитель Чернявская А.А.).

Еженедельно классными руководителями проводятся внеурочные мероприятия (классные часы – 17 ч, общешкольные линейки – 17 ч) по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное) – 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2-4 класс – 34 часа в год).

Еженедельно проводятся занятия с психологом, логопедом, дефектологом с делением на подгруппы – 4ч (в 1а, 1б, 1в,1г классах), библиотечные уроки – 5 часов (1в, 1г, 3б,4б,4в). Итого внутришкольная система занимает 160 часов.

Кроме того, в станице Кагальницкой функционируют объединения учреждений дополнительного образования, с которыми МБОУ Кагальницкая СОШ №1 заключила договора о сотрудничестве. На базе школы работают следующие объединения по спортивно-оздоровительному направлению с ДЮСШ: «Бальные танцы» - 9 часов (руководитель Козачок С.Н. Козачок И.П.), «Регби» - 1 час (руководитель Петрикеева И.Д.). Таким образом, МБОУ Кагальницкой СОШ №1 с помощью учреждений дополнительного образования удалось обеспечить внеурочную занятость обучающихся. Объем суммированного учета внеурочной деятельности внутришкольной и внешкольной системой дополнительного образования составляет: 1а – 10 часов, 1б – 10 часов, 1в – 10 часов, 1г – 10 часов, 1д – 10 часов, 2а – 10 часов, 2б – 10 часов, 2в – 10 часов, 2г – 10 часов, 3а – 10 часов, 3б -10 часов, 3в – 10 часов, 3г - 10 часов, 4а – 10 часов, 4б – 10 часов, 4в - 10 часов, 4г – 10 часов. Итого – 170 часов. Благодаря взаимодействию с учреждениями дополнительного образования все учащиеся 1-4 классов охвачены внеурочной деятельностью – 100%.

**Учебный план внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО на 2021-2022 учебный год**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле**  **ния**  **внеурочной**  **деятель**  **ности** | **Кол-во**  **час** | **Програм**  **мы курсов внеуроч**  **ной дея-**  **тельности** | **Ответственный** | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5а**  **Та**  **За**  **ян А. М.** | **5б**  **Нико**  **лау**  **Н. О.** | **5в**  **Го**  **луб**  **ки**  **на**  **И. А.** | **5г**  **Сапронова**  **О. С.** | **5д**  **Левченко Е. А.** | **6а**  **Топчиёва**  **АА** | **6б**  **Элизбарян**  **ТС** | **6в**  **Ефименко**  **.В** | **6г**  **Андре**  **АЮ** | **7а**  **Левченко**  **ЕА** | **7б**  **Хрипченко**  **КА** | **7в**  **Шевченко**  **СВ** | **7г**  **Варанян**  **ЭШ** | **7д**  **Чу**  **макова**  **НА** | **8а**  **Петросян**  **ЕК** | **8б**  **Бурякова**  **ЕВ** | **8в**  **Белицкая**  **ЮБ** | **8г**  **Чопурян**  **АС** | **9а**  **Шевченко**  **ЕВ** | **9б**  **Горпыныч**  **НН** | **9в**  **Вер**  **телецкая**  **ЕБ** | **9г**  **Ермоленко**  **ЕВ** |
|  | **ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА Внеурочная деятельность (финансируется в объеме 29 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общеинтел-  лектуальное | 1 | «Основы финансо  вой грамот  ности» | Шевчен  ко  Е. В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |
| 1 | «Проектно-исследовательская деятель  ность» | Вертелецкая Е. Б. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |
| 1 | «Счастливый английский» | Сапронова О. С. |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Искусство слова» | Элизба  рян Т.С. |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | «В химии все инте  ресно»  ТОЧКА РОСТА | Бурякова Е. В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | | | |
| 2 | «Физика вокруг нас»  ТОЧКА РОСТА | Чумакова Н. А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | | | | | **1** | | | |  |  |  |  |
| Обще-  культурное | 2 | «Хоровое пение» | Левченко  Е. А. |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальное | 1 | «Социали  зация под  ростка» | Левченко  Е. А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | «Моя профе  ссиональная карьера»» | Богун  А. В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Спортивно-оздорови-  тельное |  |  |  | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **5д** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** |
| 2 | «Азбука здоровья»  **3-й час ФК** | Колесни  ков А. Е. |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | «Спортив  ное много  борье»  **3-й час ФК** | Колесни  ков А. Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 2 | «Спортив  ное много  борье» | Колесни  ков А. Е. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | «Спортивные игры»  **3-й час ФК** | Козлов Ю. Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Спортивные игры»  **3-й час ФК** | Бородав  кин А. В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |
| 2 | «Спортивные игры»  **3-й час ФК** | Топчиёва А. А. |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | 5 | «История  Донского  Края» | Вертелецкая Е. Б. | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА**  ***Кружковая работа (оплата производится педагогам доп.образования)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общекуль  турное | 1 | «Хозяюшка» | Ситникова В. Ф. |  |  |  |  |  | 1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Экологическая газета» | Элизба  рян Т. С. |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Эколог-исследователь  ТОЧКА РОСТА | Бурякова Е. В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | | | | 1 | | | |
| Социальное | 2 | «Медиа центр» | Колесникова И. М. |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 2 | Искатели | Колесникова И. М. |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общеинтел  лектуальное | 1 | «3D-моделирование» | Чумакова Н. А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Робототехника» | Хрипчен  ко К. А. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздорови-  тельное |  |  |  | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **5д** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** |
| 2 | «Баскетбол» | Топчиёва  А. А. |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Волейбол» | Козлов  Ю. Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Спортивные секции | Учителя ФК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | **ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА**  ***Классные часы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Духовно- нравственное |  |  |  | **5а** | **5б** | **5в** | **5г** | **5д** | **6а** | **6б** | **6в** | **6г** | **7а** | **7б** | **7в** | **7г** | **7д** | **8а** | **8б** | **8в** | **8г** | **9а** | **9б** | **9в** | **9г** |
| 9 | ОДНКНР  Курс «ОПК» | Кл. рук.  5-9 кл. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Общеинтел-  лектуальное | 10,5 | «Разговор о правиль  ном питании» | Кл. рук.  5-9 кл. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Социальное | 11 | Культура поведения на дороге | Кл. рук. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | **ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА**  **Общественно- полезные практики, акции, проекты, КТД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальное | 11 | «Я-гражданин России» | Кл. рук.  5-9 кл. | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Духовно- нравственное | 8,5 | День добрых дел | Кл.рук.  6-9 кл |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Обще-  культурное | 7 | Книжный мир | Зав. ИБЦ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | День здоро  вья, спорти  вно-оздоров.  мероприятия | Кл.рук.  5-х кл. | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего часов внеурочной деятельности**  **106 час** | | | | **4** | **5** | **5,5** | **6** | **6** | **3,8** | **6,8** | **4,8** | **3,5** | **5,2** | **5,86** | **3,86** | **3,86** | **5,20** | **3,20** | **3,9** | **3,9** | **4,40** | **5,40** | **5,40** | **5,40** | **4,40** |
| **К ОПЛАТЕ – 29 час** | | | | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **4** | | | | | **5** | | | | **7** | | | |

**План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год в 10-11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Направле**  **ние** | **Название** | **Ф.И.О.**  **педагога** | **Количество часов** | | | **Класс** |
| **в**  **неде**  **лю** | | **за**  **год** |
| ***Оплата***  ***за счёт фи-***  ***нансирования внеурочной деятельности*** | Внеурочная деятельность по предметам  школьной программы | Обще-  интеллектуальное | «Подготовка к ЕГЭ как способ формирования лингвистической компетенции школьников» | Погребная Н. И. | 1 | | 35 | 10 |
| Реализация программы ТОЧКА РОСТА | «Физика и человек» | Чумакова Н. А. | 1 | | 35 | 10 кл |
| 1 | | 34 | 11 кл |
| «Химия на 5» | Бурякова Е. В. | 1 | | 34 | 11 кл. |
| **итого** |  |  |  |  | **4** | | **138** |  |
| *Оплата*  *в соответ*  *ствии с должностными обязаннос*  *тями* | Жизнь  ученических сообществ | Социальное | Волонтерское движение, РДШ | Олейникова В.А.  ст.вожатый | 1 | | 35 | 10-11 |
| Общекультурное | Комитет культуры | Зам.дир. по ВР | 1 | | 35 | 10-11 |
| Воспитательные мероприятия | Духовно-  нравственное | Экскурсии, праздники, акции, встречи | Кл.рук.  Зам. дир. по ВР | 1 | | 35 | 10-11 |
| Классные часы | Реализация программы  «Психолого-педагогическое сопровождение обуч-ся 1-11 кл. по нравственно-половому воспитанию» | Кл. рук.  10- 11кл. | 1 | 35 | | 10-11 |
| **итого** |  |  |  |  | **4** | **140** | |  |

3.2. **Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса**

*НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Учитель** | **УМК** | **Автор**  **Издательство**  **Год издания** |
| 1а,  1б,  1в,  1г,  1д | Математика | Таршилова Е.А.  Шульгина М.Ю.  Наконечная С.А.  Датченко С.В.  Чернявская Е.В.. | **«Школа России»** Программа по математике 1-4 класс М. И. Моро и др. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. | Математика 1 класс  Моро М.И Волкова С.И. Степанова С.В.  «Просвещение»  2014, 2015,2017,. 2019 ФГОС |
| 2а,  2б,  2в,  2г | Математика | Тимошенко Е.А.  Шапошникова Н.В  Пикина Е.И. Марценюк А.С | **«Школа России»** Программа по математике 1-4 класс М. И. Моро и др. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. | Математика 2 класс  Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  «Просвещение»  2015,2016,2018,.2019 ФГОС |
| 3а  3б  3в  3г | Математика | Свириденко Л.В.  Савельева А.О.,  Белоусова Л.В.,  Титова В.Н. | **«Школа России»** Программа по математике 1-4 класс М. И. Моро и др. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. | Математика 3 класс  Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  «Просвещение»  2016,2017, 2019ФГОС |
| 4а | Математика | Масурова Г.Л. | **«Перспективная начальная школа»** Программа по математике 1-4 класс Чекин А.Л. Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига, 2014. | Математика 4 класс  Чекин А.Л.  «Академкнига»  2012,2013,2014 ФГОС |
| 4б  4в  4г | Математика | Ефремова Н.В.,  Васильцова А.В.,  Панченко М.Е. | **«Школа России»** Программа по математике 1-4 класс М. И. Моро и др. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с. | Математика 4 класс  Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.  «Просвещение»  2014 , 2017,2018, 2019  ФГОС |
| 1а  1б  1в  1г | Русский язык | Таршилова Е.А.  Шульгина М.Ю.  Наконечная С.А.  Датченко С.В.  Чернявская Е.В.. | **«Школа России»** Программа по русскому языку 1-4 класс[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. | Русский язык 1 класс Канакина В.П.  «Просвещение»  2014, 2016 ,2017, 2019 ФГОС |
| 2а  2б  2в  2г | Русский язык | Тимошенко Е.А.  Шапошникова Н.В  Пикина Е.И. Марценюк А.С | **«Школа России»** Программа по русскому языку 1-4 класс[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. | Русский язык 2 класс Канакина В.П.  «Просвещение»  2012, 2015, 2016, 2019 ФГОС |
| 3а  3б  3в  3г | Русский язык | СвириденкоЛ.В.  Савельева А.В.,  Белоусова Л.В.,  Титова В.Н. | **«Школа России»** Программа по русскому языку 1-4 класс[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с. | Русский язык 3 класс Канакина В.П.  «Просвещение»  2013,2016,2017, 2019 ФГОС |
| 4а | Русский язык | Масурова Г.Л. | **«Перспективная начальная школа»**  программы по русскому языку 1-4 класс М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой, М.: Академкнига 2014 г. – Ч.1: 240 с | Русский язык 4 класс Чуракова Н.А.  «Академкнига»  2012,2013 |
| 4б  4в  4г | Русский язык | Ефремова Н.В.,  Васильцова А.В.,  Панченко М.Е. | **«Школа России»** Программа по русскому языку 1-4 класс[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Про-  свещение, 2014. — 340 с. | Русский язык 4 класс Канакина В.П.  «Просвещение»  2014, 2019 ФГОС |
| 1а  1б  1в  1г | Литературное чтение | Таршилова Е.А.  Шульгина М.Ю.  Наконечная С.А.  Датченко С.В.  Чернявская Е.В.. | **«Школа России»** Программа по литературному чтению 1-4 класс Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с | Литературное чтение  Климанова Л.Ф.  «Просвещение»  2015,2016,2017ФГОС  Обучение грамоте (Азбука)  Горецкий В.Г.  2014,2015,2017, 2019 ФГОС |
| 2а  2б  2в  2г | Литературное чтение | Тимошенко Е.А.  Шапошникова Н.В  Пикина Е.И. Марценюк А.С | **«Школа России»** Программа по литературному чтению 1-4 класс Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с | Литературное чтение 2 класс Климанова Л.Ф.  «Просвещение»  2013,2015,2016, 2019 ФГОС |
| 3а  3б  3в  3г | Литературное чтение | Свириденко Л.В.  Савельева А.О.,  Белоусова Л.В.,  Титова В.Н. | **«Школа России»** Программа по литературному чтению 1-4 класс Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с | Литературное чтение 2 класс Климанова Л.Ф.  «Просвещение»  2012,2013 ,2016,2017,2019 ФГОС |
| *4а* | Литературное чтение | Масурова Г.Л. | **«Перспективная начальная школа»** Программа литературному чтению 1-4 класс Чураковой М.: Академкнига, 2014 г. – Ч.1: 240 с. | Литературное чтение 4 класс Чуракова Н.А.  «Академкнига»  2012,2013,2014,2017 |
| 4б  4в  4г | Литературное чтение | Ефремова Н.В.,  Васильцова А.В.,  Панченко М.Е. | **«Школа России»** Программа по литературному чтению 1-4 класс Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с | Литературное чтение 4 класс Климанова Л.Ф.  «Просвещение»  2014,2017,2019ФГОС |
| 1а  1б  1в  1г  1д | Окружающий мир | Таршилова Е.А.  Шульгина М.Ю.  Наконечная С.А.  Датченко С.В.  Чернявская Е.В.. | **«Школа России»** Программа по окружающему миру 1-4 класс А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. | Окружающий мир 1 класс  Плешаков А.А.  «Просвещение»  2015,2016,2017,2019, 2020 ФГОС |
| 2а  2б  2в  2г | Окружающий мир | Тимошенко Е.А.  Шапошникова Н.В  Пикина Е.И. Марценюк А.С | **«Школа России»** Программа по окружающему миру 1-4 класс А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. | Окружающий мир 2 класс  Плешаков А.А.  «Просвещение»  2014, 2016, 2019, 2020, 2021г. ФГОС |
| 3а  3б  3в  3г | Окружающий мир | Свириденко Л.В.  Савельева А.О.,  Белоусова Л.В.,  Титова В.Н. | **«Школа России»** Программа по окружающему миру 1-4 класс А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. | Окружающий мир 3 класс  Плешаков А.А.  «Просвещение»  2012,2016,2017, 2019 ФГОС |
| *4а* | Окружающий мир | Масурова Г.Л. | **«Перспективная начальная школа»** программы по окружающему миру 1-4 класс О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2014 г. – Ч.1: 240 с ФГОС | Окружающий мир 4 класс  Федотова О.Н.  «Академкнига»  2012,2013,2014 |
| 4б  4в  4г | Окружающий мир | Ефремова Н.В.,  Васильцова А.В.,  Панченко М.Е. | **«Школа России»** Программа по окружающему миру 1-4 класс А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с. | Окружающий мир 4 класс  Плешаков А.А., Крючкова Е.А.  «Просвещение»  2014,2017,2018, 2019 ФГОС |
| 1а  1б  1г  1в  1д | Технология | Таршилова Е.А.  Шульгина М.Ю.  Наконечная С.А.  Датченко С.В.  Чернявская Е.В.. | **«Школа России»** Программа по технологии  Лутцева Е.А., Зуева Т.П.— М. : Просвещение, 2017 | Технология 1 класс  Лутцева Е.А., Зуева Т.П.— Изд «Просвещение» ФГОС  2017, 2019 год |
| 2а  2б  2в  2г | Технология | Тимошенко Е.А.  Шапошникова Н.В  Пикина Е.И. Марценюк А.С | **«Школа России»** Программа по технологии  Лутцева Е.А., Зуева Т.П.— М. : Просвещение, 2017 | Технология 2 класс  Лутцева Е.А., Зуева Т.П.— Изд «Просвещение» ФГОС  2017, 2019 год |
| 3а  3б  3в  3г | Технология | Свириденко Л.В.  Савельева А.О.,  Белоусова Л.В.,  Титова В.Н. | Программа по технологии 1-4 класс автор Н.М. Конышева Издательство: Ассоциация ХХI век 2014год. | Технология 3 класс  Конышева Н.М.  «Ассоциация XXI век»  2012,2013 ФГОС |
| *4а* | Технология | Масурова Г.Л. | **«Перспективная начальная школа»** Программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига , 2014 г. – Ч.2: 192 с. | Технология 4 класс  Рагозина Т.М., Гринева А.А.  «Академкнига»  2012,2013 |
| 4б, 4в  4г | Технология | Ефремова Н.В.,  Васильцова А.В.,  Панченко М.Е. | Программа по технологии 1-4 класс автор Н.М. Конышева Издательство: Ассоциация ХХI век 2014год. | Технология 4 класс  Конышева Н.М.  «Ассоциация XXI век»  2012, 2013, 2014г ФГОС |
| 1а,  1б,  1в,  1г  1д | ИЗО | Таршилова Е.А.  Шульгина М.Ю.  Наконечная С.А.  Датченко С.В.  Чернявская Е.В.. | Программа по изобразительному искусству под ред. Неменского Б.М.«Просвещение»,  2017 год | Изобразительное искусство 1 класс  Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.  «Просвещение»  2013,2016,2017, 2019, 2020г ФГОС ФГОС |
| 2а  2б  2в  2г | ИЗО | Тимошенко Е.А.  Шапошникова Н.В  Пикина Е.И. Марценюк А.С | Программа по изобразительному искусству под ред. Неменского Б.М.«Просвещение»,  2017 год | Изобразительное искусство 2 класс Коротеева Е.И.. / Под ред. Неменского Б.М.  «Просвещение»  2012,2013,2014,2016,2019, 2020г. ФГОС |
| 3а  3б  3в  3г | ИЗО | Свириденко Л.В.  Савельева А.О.,  Белоусова Л.В.,  Титова В.Н. | Программа по изобразительному искусству под ред. Неменского Б.М.«Просвещение»,  2017 год | Изобразительное искусство 3 класс  Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М.  «Просвещение»  2013, 2014, 2016, 2018, 2020г ФГОС |
| 4а  4б  4в  4г  4д | ИЗО | Масурова Г.Л. Ефремова Н.В.,  Васильцова А.В.,  Панченко М.Е. | Программа по изобразительному искусству под ред. Неменского Б.М.«Просвещение»,  2017 год | Изобразительное искусство Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.  «Просвещение»  2013,2014 ,2017, 2019, 2020 ФГОС |
| 2-4 классы | Английский язык | Воробьева М.Ю.  Белик Т.В. | Программа по английскому языку для 2-4 классов  Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык в 2-х частях  Вербицкая М.В.  Вентана-Граф  2015, 2016,2018, 2019, 2020год |
| 1-4 | Физическая культура | Наконечная С.А.  Шапошникова Н.В.  Панченко М.Е.  Пикина Е.И.  Датченко С.В.  Савельева А.В.,  Белоусова Л.В.,  Титова В.Н. | Программа по физической культуре  1-4 классы. ФГОС  Лях В.И.  «Просвещение»  2017 год | Физическая культура.  Учебник. 1-4 классы. ФГОС  Лях В.И.  «Просвещение»  2013,2014,2017,2018, 2019, 2020 год |
| 1-4 | Музыка | Таршилова Е.А.  Гребенкина А.В..  Наконечная С.А.  Датченко С.В.  Чернявская Е.В..  Шапошникова Н.В  Пикина Е.И.  Свириденко Л.В.  Белоусова Л.В.,  Титова В.Н. Ефремова Н.В.,  Васильцова А.В.,  Панченко М.Е.  Масурова Г.Л. | Программа по музыке  (1-4 классы)  В. В. Алеева , Т.Н. Кичак, М.«Дрофа», 2017год | Музыка (1-4 классы)  В. В. Алеева , Т.Н. Кичак, М.«Дрофа»  2012,2013,2014,2015,2016,2017,2018, 2019, 2020, 2021год |
| 4а  4б  4в  4г | Основы религиозных культур и светской этики  Курс «Основы православной культуры» | Масурова Г.Л.  Ефремова Н.В.,  Васильцова А.В.,  Панченко М.Е. | «Основы религиозных культур и светской этики» А.В.Кураева «Основы православной культуры»  Кураев А.В.  «Просвещение»  2014 год | Курс «Основы религиозных культур и светской этики» проводится по учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры»  Кураев А.В.  «Просвещение»  2010, 2013, 2014,2017,2018, 2019, 2020, 2021 год |
| 3-4 классы | Родной русский язык | Свириденко Л.В.  Савельева А.О.,  Белоусова Л.В.,  Титова В.Н.  Масурова Г.Л.  Ефремова Н.В.,  Васильцова А.В.,  Панченко М.Е. | О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 3, 4 класс.,– М. :Просвещение ,2021 год | Учебник «Русский родной язык».  О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. 3, 4 класс Просвещение ,2021 год |

**Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ**

**1-4 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер ФПУ** | **Наименование по федеральному перечню** | **Авторы по федеральному перечню** | **Класс по федеральному перечню** | **Линия УМК** | | **Предмет** | **Издательство по федеральному перечню** |
| 1.1.1.1.1.17.3 | Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Комарова С.В. | 3 | Речевая практика (1-4) (для  обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | Русский язык | АО «Издательство  «Просвещение» |
| 1.1.1.1.1.21.2 | Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | 3 | Русский язык  (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | Русский язык | АО «Издательство  «Просвещение» |
| 1.1.1.3.1.12.3 | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | Алышева Т.В. | 3 | Математика (1 доп.,1-4) (для  обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | Математика | АО «Издательство  «Просвещение» |
| 1.1.1.7.1.12.3 | Технология. Ручной труд (для  обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Кузнецова Л.А. | 3 | Технология. Ручной труд (1-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | Технология | АО «Издательство  «Просвещение» |
| 1.1.1.6.1.7.3 | Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Рау М.Ю., Зыкова М.А. | 3 | Изобразительное искусство (1-5) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | Изобразительное искусство | АО «Издательство  «Просвещение» |
| 1.1.1.4.1.14.3 | Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие | 3 | Мир природы и человека (14) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | | Окружающий мир | АО «Издательство  «Просвещение» |
| 1.1.1.1.2.11.2 | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) | Ильина С.Ю., Богданова А.А. | 3 | | Чтение (2-4) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Литературное чтение | АО «Издательство  «Просвещение» |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Автор/авторский коллектив**  **Наименование учебника** | **Наименование издателей учебника** |
| **Русский язык** | | |
| 5а, 5б, 5в, 5г, 5д | Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 6а, 6б, 6в, 6г | Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В., Загоровская и др. «Русский язык. 6 класс в 2-х частях | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 7а, 7б, 7в, 7г, 7д | Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В., Загоровская и др. «Русский язык. 7 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В., Загоровская и др. «Русский язык. 8 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 9а, 9б, 9в, 9г, | Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В., Загоровская и др. «Русский язык». 9класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **Родной язык (русский)** | | |
| 8а, 8б, 8в, 8г  9а, 9б, 9в, 9г | Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А. и др. Русский родной язык. | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **Литература** | | |
| 5а, 5б, 5в, 5г, 5д | Чертов В.Ф, Трубина Л.А., Ипполитова Н. А. и др./ Под ред. Чертова В.Ф. Литература 5 класс в 2 частях. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 6а, 6б, 6в, 6г | Чертов В.Ф, Трубина Л.А., Ипполитова Н. А. и др./ Под ред. Чертова В.Ф. Литература 6 класс в 2 частях. Учебник для ОУ с приложением на электронном носителе. | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 7а,7б,7в,7г,7д | Чертов В.Ф., Трубина Л.А. Ипполитова Н.А. и др. /Под редакцией Чертова В Ф. Литература 7 класс в 2х частях | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Чертова В. Ф. Трубина Л.А. Ипполитова Н.А. и др. /Под редакцией Чертова В Ф. Литература 8 класс в 2х частях | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Чертов В.Ф., Трубина, А.М. Антипова и др. Литература 9 класс в 2х частях | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **Иностранный язык (*Английский язык)*** | | |
| 5а, 5б, 5в, 5г, 5д | Вербицкая М.В. Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, Л.Савчук. Английский язык 5 класс в 2 ч. /Под редакцией Вербицкой М.В. | ООО «Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 6а, 6б, 6в, 6г | Вербицкая М.В., М. Гаярделли, П. Редли и др. Английский язык 6 класс в  2х частях/ Под редакцией Вербицкой М.В. | ООО «Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 7а,7б,7в,7г, 7д | Вербицкая М.В., М. Гаярделли, П. Редли и др. Английский язык 7 класс в 2х частях/ Под редакцией Вербицкой М.В. | ООО «Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б, Мундрул О.С. Английский язык 8 класс/ Под редакцией Вербицкой М.В. | ООО «Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б, Мундрул О.С. и др. Английский язык 9 класс/ Под редакцией Вербицкой М.В. | ООО «Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ» |
| **Математика** | | |
| 5а,5б,5в,5г, 5д | Виленкин Н.Я., В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд Математика 5 класс | ООО «ИОЦ  МНЕМОЗИНА» |
| 6а, 6б, 6в, 6г | Виленкин Н.Я.,В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд Математика 6 класс | ООО «ИОЦ  МНЕМОЗИНА» |
| **Алгебра** | | |
| 7а,7б,7в,7г, 7д | Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра 7 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е., и др. Алгебра 8 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е., и др. Алгебра 9 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **Геометрия** | | |
| 7а, 7б, 7в, 7г, 7д  8а, 8б, 8в, 8г  9а, 9б, 9в, 9г | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 7-9 | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **Информатика** | | |
| 7а, 7б, 7в,7г, 7д | Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика.  7 класс | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика.  8 класс | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика.  9 класс | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| **История России. Всеобщая история** | | |
| 5а, 5б,5в, 5г, 5д | Вигасин А.А., Годер Г.И. , Свенцицкая И.С./ под ред. Искендерова А.А.  Всеобщая история. История Древнего мира. | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 6а,6б,6в,6г | Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История  Средних веков. | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 6а,6б,6в,6г | Арсентьев Н.М., Данилов, П.С. Стефанович, под ред. Торкуновой А.В. История России, 6 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 7а, 7б, 7в, 7г, 7д | Арсентьев Н.М., Данилов, П.С. Стефанович, под ред. Торкуновой А.В., История России,7 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 7а, 7б 7в,7г, 7д | Юдовская А.Я., Бурин С.Н., Ведюшкин В.А., Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Арсентьев Н.М., Данилов, Кукурин И.В. и др, под ред. Торкуновой А.В. История России, 8 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс. | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Арсентьев Н.М. и др. История России. 9 кл., 1,2 ч | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **Обществознание** | | |
| 5а,5б,5в,5г, 5д | Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознание.  5 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 6а,6б, 6в,6г | Боголюбов Л.Н., Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая. Обществознание.  6 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 7а, 7б, 7в, 7г, 7д | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Обществознание,7 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 8а,8б, 8в,8г | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, 8 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 9а,9б,9в, 9г | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю Матвеев А.И. под редакцией Боголюбова Л.Н., Обществознание, 9 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **География** | | |
| 5а,5б,5в,5г,5д  6б, 6в, 6г | В. П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение 5-6 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 6а | Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина В.К. и др. География 5-6 класс | ООО «ДРОФА» |
| 7а | Алексеев А. И. Николина В.В., Липкина В.К. и др. География 7 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 7б, 7в, 7г, 7д | И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. | ООО «ДРОФА» |
| 8а | Алексеев А. И. Николина В.В., Липкина В.К. идр. и др. География 8 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 8б, 8в, 8г | В. П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром География 8 класс// Под редакцией Дронова В.П. | ООО «ДРОФА» |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Алексеев А. И. Николина В.В., Липкина В.К. и др. География 9 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **Биология** | | |
| 5а, 5б, 5в, 5г, 5д | Пономарёва И.Н., Николаев И.В. Корнилова В.С. /Под редак. Пономарёвой И.Н. Биология 5 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 6а, 6б, 6в, 6г | Пономарёва И.Н. , И.В. Корнилова В.С. Кучменко Под редакцией Пономарёвой И.Н В.С. Биология 6 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 7а, 7б, 7в, 7г, 7д | М.В. Константинов М.В., Бабенко, В.С. Кучменко. Биология, 7 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | А.Г. Драгомилов А.Г. , З.Д. Маш. Биология | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Пономарёва И.Н. , И.В. Корнилова, Чернова Н.М. /. Биология , 9 класс/ Под редакцией Пономарёвой И.Н | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| **Физика** | | |
| 7а, 7б, 7 в, 7г, 7д | Пёрышкин А.В. Физика 7 класс | ООО «ДРОФА» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Пёрышкин А.В, Физика 8 класс | ООО «ДРОФА» |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Пёрышкин А.В, Гутник Е.М. Физика 9 класс | ООО «ДРОФА» |
|  | **Химия** |  |
| 8а,8б,8в,8г | Журин А. А. Химия, 8 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 9а,9б,9в 9г | Журин А. А. Химия. 9 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **Искусство (Музыка и ИЗО)** | | |
|  | ***Музыка*** |  |
| 5а, б,5в, 5г,5д | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 5 кл. | ООО «ДРОФА» |
| 6а, 6б, 6в, 6г | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 6 кл. | ООО «ДРОФА» |
| 7а,7б, 7в, 7г, 7д | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 7 кл. | ООО «ДРОФА» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка 8 кл | ООО «ДРОФА» |
|  | ***ИЗО*** |  |
| 5а, 5б, 5в, 5г, 5д | Горяева Н. А., Островская О. В., / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 5 кл. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 6а, 6б, 6в, 6г | Неменская Л. А./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 6 кл Искусство в жизни человека | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 7а, 7б, 7в, 7г, 7д | Питерских А. С., Гуров А. Е. /Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 7 кл. Дизайн и архитектура в жизни человека | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| **Технология** | | |
| 5а,5б,5в,5г,5д  6а,6б,6в,6г | Синица Н. В., Симоненко В.Д. Технология. Ведение дома (девочки)  Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. Индустриальные  технологии (мальчики).  Тищенко А.Т. Синица Н.В. Технология. 5 класс  Тищенко А.Т. Синица Н.В. Технология. 6 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 7а,7б,7в,7г, 7д | Тищенко А.Т. Синица Н.В. Технология. 7 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Тищенко А.Т. Синица Н.В. Технология. 8-9 класс  Гончаров Б.А., Е.В. Елисеев/ под редакцией Симоненко В.Д. | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Тищенко А.Т. Синица Н.В. Технология. 8-9 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В. Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс  Виноградова Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б., Основы безопасности жизнедеятельности, 8-9 класс | ООО «ДРОФА»  АСТ: Астрель  2020г. |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Виноградова Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б., Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9 класс | АСТ: Астрель  2020г. |
| **Физическая культура** | | |
| 5а, 5б, 5в, 5г, 5д | Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 6а 6б 6в,6г  7а, 7б,7в,7г, 7д | Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл. | АО «Издательство  «Просвещение»» |
| 8а, 8б, 8в, 8г  9а, 9б, 9в, 9г | Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 класс | АО «Издательство  «Просвещение»» |
|  | | |
| **ОДНКНР (в рамках Внеурочной Деятельности)** | | |
|  | ***Основы православной культуры*** |  |
| 5а,5б,5в,5г,5д | Л. Л. Шевченко «Православная культура»  3 (4) год обучения | Москва,  2011г. |
| 6а, 6б, 6в, 6г | Л. Л. Шевченко «Православная культура»  5 год обучения | Москва,  2011г. |
| 7а, 7б, 7в, 7г, 7д | Л. Л. Шевченко «Православная культура»  6 год обучения | Москва,  2011г. |
| 8а, 8б, 8в, 8г | Л. Л. Шевченко «Православная культура»  7 год обучения | Москва,  2011г. |
| 9а, 9б, 9в, 9г | Л. Л. Шевченко «Православная культура»  8 год обучения | Москва,  2011г. |

**Специальные учебники для реализации основных адаптированных программ**

**5-9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Авторы, название учебника** | **Издательство** |
| 5 класс  (инд. обуч. на дому) | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 5 класс | Изд.-во «Просвещение» 2016,2017гг.. |
| 5 класс  (инд. обуч. на дому) | Ф. Малышева. Чтение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VII Iвид) | Изд.-во «Просвещение» 2016г. |
| 5 класс  (инд. обуч. на дому) | Перова М.Н.,Капустина Г.М.Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) | Изд.-во «Просвещение» 2017г. |
| 5 класс  (инд. обуч. на дому) | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид) | Изд.-во «Просвещение» 2017г. |
| 5 класс  (инд. обуч. на дому) | Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс.. Учебник для специальных (коррекционных )образовательных учреждений (VIII вид) | Изд.-во «Просвещение» 2017г |
| 7 класс | Галунчикова Н.Г., Э.В. Якубовская. Русский язык. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | Изд.-во «Просвещение» 2017г. |
| 7 класс | А.К. Аксёнова.Чтение. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида\*. | Изд.-во «Просвещение» 2017г. |
| 7 класс | Е.В. Алышева. Математика 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида)\* | Изд.-во «Просвещение» 2017г. |
| 7 класс | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс (VIII вид) | Изд.-во «Просвещение» 2019г. |
| 7 класс | Обществознание, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., | Изд.-во «Просвещение»  2017г. |
| 7 класс | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* 7 класс | Изд.-во «Просвещение» 2018г |
| 7 класс | Никишов А.И. Биология . Растения.Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида)\* | Изд.-во «Просвещение» 2016,2017г. |
| 7 класс | Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)\* | Изд.-во «Просвещение» 2017г. |
| 7 класс | Неменская Л. А./ Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека | Изд.-во «Просвещение» 2015г |
| 7 класс | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка | Изд.-во «Дрофа» 2011 |
| 7 класс | Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 класс. | Изд.-во «Просвещение» 2014г. |
| 5, 6 , 8класс | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В Русский язык. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд.-во «Просвещение» 2016,2017гг.. |
| 5, 8 класс | Ф. Малышева. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ) | Изд.-во «Просвещение» 2016г. |
| 6 класс | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ) | Изд.-во «Просвещение» 2016г. |
| 6 класс | Капустина Г.М.,Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд.-во «Просвещение» 2017г |
| 8 класс | Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд.-во «Просвещение» 2017г |
| 6, 8 класс | Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Неживая природа. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд.-во «Просвещение» 2017г. |
| 6,8 класс | Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд.-во «Просвещение» 2019г. |
| 5,6 класс | Обществознание, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., | Изд.-во «Просвещение», 2017г. |
| 6,8 класс | Лифанова Т.М.,Соломина Е.Н. География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд.-во «Просвещение» 2018г |
| 6,8 класс | Ковалёва Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд.-во «Просвещение» 2017г. |
| 5,6,8 класс | Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд.-во «Просвещение» 2017г. |
| 6 класс | М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд.-во «Просвещение» 2020г. |
| 5,6,8 класс | В.П. Субчева. Основы социальной жизни (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Изд-во  «Владос» |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**10 класс – универсальный профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Автор/авторский коллектив**  **Наименование учебника** | **Наименование издателей учебника** |
| **Русский язык** | | |
| 10 | Н.Г. Гольцова,И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Русский язык 10-11 классы в 2х частях (базовый) | ООО «Русское слово-учебник» |
| **Литература** | | |
| 10 | Зинин С.А., Сахаров В.И Литература.  10 класс в 2-х частях | ООО «Русское слово-учебник» |
| **Иностранный язык**  ***Английский язык*** | | |
| 10 | Вербицкая М.В. и др. / Под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык 10 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| **Алгебра и начала математического анализа** | | |
| 10 | Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е., и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10 класс | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Геометрия** | | |
| 10 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.  Математика: алгебра и начала математического анализа, |геометрия. Геометрия 10-11 | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Информатика** | | |
| 10 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.  10 класс | ООО «БИНОМ.  Лаборатория знаний» |
| **История** | | |
| 10 | Сороко -Цюпа О.С., Сороко -Цюпа А,О./ Под редакцией Искандерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровни) | АО "Издательство "Просвещение" |
| 10 | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под редакцией А.В. Торкунова История России) 10 класс (базовый уровень) | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Обществознание** | | |
| 10 | Боголюбов Л.Н. , Лабезникова А.Ю. / Под редакцией Боголюбова Л.Н. , Лабезниковой А.Ю Обществознание (базовый уровень) 10 кл. | АО "Издательство "Просвещение" |
| **География** | | |
| 10 | Максаковский В. П. География. (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Биология** | | |
| 10 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,  Лощилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень) | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| **Физика** | | |
| 10 | Г.Я. Мякишев. Физика 10 класс (базовый уров) | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Астрономия** | | |
| 10 | Б.А. Воронцов-Вельяминов Е.К. Страут. «Астрономия, 11класс» | ООО «ДРОФА» |
| **Химия** | | |
| 10 | Журин А.А. (базовый уровень). 10 класс | ООО «ДРОФА» |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | |
| 10 | Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| **Физическая культура** | | |
| 10 | Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс | АО "Издательство "Просвещение" |

**11 класс – универсальный профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Автор/авторский коллектив**  **Наименование учебника** | **Наименование издателей учебника** |
| **Русский язык** | | |
| 11 | Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык, 10-11 классы в 2х частях (базовый) | ООО «Русское слово-учебник» |
| **Литература** | | |
| 11 | Зинин С.А., Чалмаев В. А.  Литература 11 класс в 2-х частях | ООО «Русское слово-учебник» |
| **Иностранный язык**  ***Английский язык*** | | |
| 11 | Вербицкая М.В. и др. / Под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык 11 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| **Алгебра и начала математического анализа** | | |
| 11 | Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Фёдорова Н.Е., и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 11 класс | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Геометрия** | | |
| 11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.  Математика: алгебра и начала математического анализа, |геометрия. Геометрия 10-11 | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Информатика** | | |
| 11 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.  11 класс | ООО «БИНОМ.  Лаборатория знаний» |
| **История** | | |
| 11 | Сороко -Цюпа О.С., Сороко -Цюпа А,О./ Под редакцией Искандерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровни) | АО "Издательство "Просвещение" |
| 11 | Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под редакцией А.В. Торкунова История России) 11 класс (базовый уровень) в 3-х частях | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Обществознание** | | |
| 11 | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. / Под редакцией Боголюбова Л.Н. , Лабезниковой А.Ю Обществознание (базовый уровень) 11 кл. | АО "Издательство "Просвещение" |
| **География** | | |
| 11 | Максаковский В. П. География. (базовый уровень). Экономическая и социальная география мира | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Биология** | | |
| 11 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А.,  Лощилина Т.Е.; под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень) | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| **Физика** | | |
| 11 | Г.Я. Мякишев. Физика 10 класс (базовый уров) | АО "Издательство "Просвещение" |
| **Химия** | | |
| 11 | Журин А.А. (базовый уровень) 11 класс | ООО «ДРОФА» |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | |
| 11 | Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 класс | ООО  Издательский центр  «ВЕНТАНАГРАФ» |
| **Физическая культура** | | |
| 11 | Лях В. И. Физическая культура. 10-11 класс | АО "Издательство "Просвещение" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3.3. Воспитательная работа  **Воспитательная проблема, над которой работает школа** - «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования методов активного обучения».  **Основные направления воспитательной деятельности школы**:   * Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание). * Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. * Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. * Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). * Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). * Социально-педагогическое партнерство семьи и школы. * Развитие детского самоуправления   **Организация воспитывающей деятельности и дополнительного образовании в 2021 году направлена на реализацию следующих документов:** Закона РФ "Об образовании", Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении", Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации", программы гражданско-патриотического воспитания, нормативов СанПиН.  **Главная идея воспитательной системы школы:**  Создание условий, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.  **Задачи воспитательной работы:**   * Формировать у учащихся правовую культуру, активную гражданскую и патриотическую позицию. * Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию. * Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся. * Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни. * Развивать эстетический вкус, повышать культуру общения, культуру поведения ребят. * Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности через организацию разнообразных видов коллективной деятельности и активизацию работы органов самоуправления. * Использовать активные формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся. * Создавать условия по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания. * Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи. * Создавать условия для активного взаимодействия с социумом. * Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Работать над методической проблемой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».   **Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы:** «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования методов активного обучения».  Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции.  Воспитательная система разра­ботана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особен­ностей региона, запросов семей и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаи­модействия с семьёй, учреждениями дополнительного об­разования, традиционными, религиозными и другими общест­венными организациями, развития ученического самоуправле­ния, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений.  Наша школа имеет замечательное наследие. На протяжении всей её жизнедеятельности, школа добивалась хороших результатов, славилась спортивными достижениями, достижениями в учёбе и воспитании, компетентными педагогами.  В настоящее время школа отвечает всем современным требованиям: созданы все условия- кадровые и материальные для реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Учебно-воспитательный процесс сопровождается социально-психологической службой. В наличии имеются все необходимые специалисты, успешно реализуются новые стандарты в начальной школе. Сложилась система занятости детей во внеурочное время.  Воспитательная система имеет свои традиции, которые реализуются и вносится что-то новое.  Реализация воспитательной системы школы осуществляется посредством следующих программ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Направление** | **Название программы** | **Цель** | **Срок**  **реализации** | | Воспитание гражданственно сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе | «Я – гражданин России» | Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. | 2018-2023 | | «Толерантность-гармония в многообразии» | Создание условий для скрепления в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека | 2018-2023 | | «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе» | Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, создание условий для формирования толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. | 2018-2023 | | Программа  по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся антикоррупционному воспитанию | Создание условий для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции, привития ценностных установок и способностей, необходимых для формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения. | 2018-2023 | | Профилактика беспризорности и правонарушений | «Мы вместе» | совершенствование системы воспитания подрастающего поколения, обеспечение взаимодействия системы образования со всеми социальными институтами, усиление работы по пропаганде ЗОЖ в рамках профилактики негативных явлений в молодежной среде; профилактика подростковых девиаций  на базе МБОУ. | 2018-2023 | | Профилактическая  психолого- педагогическая  программа реабилитации и  психологического сопровождения  детей — жертв семейного  и других видов насилия | Создание психологически безопасной образовательной среды, педагогическая поддержка и психологическое сопровождение развития конкурентноспособной здоровой личности ребёнка в образовательном пространстве XXI века. | бессрочная | | «БезОпасный Интернет» | Создание условий для обеспечения информационной безопасности учащихся, для получение навыков безопасного пользования сетей Интернет в школе и дома среди обучающихся школьников. | 2018-2023 | | Социально-педагогическое партнерство семьи и школы | «СемьЯ» | Создание единого воспитательного пространства семьи и школы с целью эффективного взаимодействия и утверждения гуманных ценностей  личности, государства, региона. | 2018-2023 | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | «Здоровье» | Создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей. | 2018-2023 | | «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению» | Создание условий для обеспечения здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний. | 2018-2023 | | «Школа без наркотиков» | Создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ. | 2018-2023 | | Учись жить» | Предоставление подросткам возможности осознать важность социальных навыков, увеличение потенциальной способности детей жить без зависимостей, быть ответственными, нравственно устойчивыми, здоровыми физически, психологически, социально и духовно. | бессрочная | | «Первичная профилактика ВИЧ –инфекции среди учащихся 9-11 классов» | Предоставить достоверную информацию по работе ВИЧ/СПИДа, развить навыки предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией | бессрочная | | Развитие детского самоуправления | «Импульс» | Создание условий для повышения уровня социальной активности, самоорганизации и самореализации учащихся при развитии ученического самоуправления. | 2018-2023 | | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | «Экология для всех» | Создание условий для формирования экологической культуры личности на основе принципов природосообразности с учетом возрастных особенностей учащихся. | 2018-2023 | | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | «ДОРОГА и ДЕТИ» | Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения | 2018-2023 | | Организация  дополнительного образования | Система дополнительного образования | Создание условий для формирования и развития нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. | 2018-2023 |   Важным компонентом воспитания личности, определяющим воспитательный процесс школы, является школьный уклад жизнедеятельности. Внеучебная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:  Воспитательную работу с учащимися 1-4, 5-11 классов в тесном контакте с классными руководителями, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования, старшим вожатым, библиотекой школы; с органами школьного ученического самоуправления.  Работа с детьми «группы риска», трудными, неблагополучными семьями проводится под руководством социального педагога Кузнецовой М.П., психолого–педагогическое диагностирование воспитательного процесса осуществляется психологом школы Григорян А.Г. совместно с администрацией школы, классными руководителями.  Реализация основных направлений на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др.  **Работа ШМО классных руководителей**  Тема года ШМО классных руководителей:  «Повышение профессионального уровня классных руководителей в условиях реализации ФГОС и совершенствование воспитательной методики формирования межличностных отношений в классе. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».  **Цель работы:**  совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей в формировании гражданской позиции личности, обобщение и распространение их педагогического опыта в условиях реализации ФГОС.  **Основными направлениями деятельности являются:**  1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.  2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».  3. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях введения и реализации ФГОС.  4. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.  5. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.  **Основными формами работы являются:**  инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.  **Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей**  В 2021 уч. году обязанности классного руководителя были возложены на 41 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 17 человек, в основной школе – 22, в средней школе – 2.  Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.  Организаторы воспитательного процесса заместители директора по ВР Богун А.В. и Гребенкина А.В. имеют высшее образование, соответствие с занимаемой должностью.  В 2021 уч. году было проведено ряд заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сроки | Тема | Повестка дня | | **Начальная школа** | | | | Январь | «Современные формы работы с родителями». | 1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.  2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.  3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.  4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.  5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».  6. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.  7. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом. | | Март | «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности». | 1. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников.  2. Работа классных руководителей по военно- патриотическому воспитанию школьников.  3. Информационный час – одна из действенных форм гражданско-патриотического воспитания.  4.Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни.  5. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы классных руководителей).  6.Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.  7. Ведение журналов инструктажей по ТБ.  8. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации.  9. Обмен опытом классных руководителей о проведении классных часов или другой формы работы с классом. | | Май | «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» -круглый стол.  Показатели эффективности воспитательной работы | 1.Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол».  2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг.  Подведение итогов. | | Август-сентябрь | Организационно – установочное заседание ШМО классных руководителей  «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | 1.Анализ работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.  2.Анализ состояния правонарушений среди обучающихся. Цели и задачи педагогического коллектива по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, правонарушений несовершеннолетних, защите их прав.  3. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся».  4.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации. | | Ноябрь | Семинар – практикум «Школа – территория безопасности». | 1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»  2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»  3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности  4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».  5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями».  6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта».  7.Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». | | **Основная школа и средняя школа.** | | | | Январь | Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в ТЖС»  «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | 1. «Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в ТЖС».   2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».  3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.  4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности. | | Март | «Социальные проблемы профориентации учащихся»  «Управление воспитательным процессом  на основе диагностик»  «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя» | 1. «Содержание профориентационной работы в школе».  2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе».  3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе». | | Май | «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности» | 1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей по правовому воспитанию.  2. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.  3.Работа классных руководителей по повышению правого воспитания школьников.  4.Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей).  5. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся.  6. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.  7. Тематический контроль: «Диагностика успешности воспитательной работы».  8. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в работе детских организаций и объединений.  9. Спортивно – патриотическое воспитание школьников.  10. Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе.  11.Обзор методической литературы.  12. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. | | Август-Сентябрь | Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. Организационно – установочное заседание ШМО классных руководителей  «Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя». | 1.Анализ воспитательной работы за 2020-2021 уч. год. Анализ деятельности классных руководителей.  2.Реализация планов воспитательной работы.  3. Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся.  4. Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на новый 2021-2022 учебный год.  5. Творческие отчеты по темам самообразования.  6.Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС. | | Ноябрь | Роль классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учениками. Методика регулирования межличностных отношений учащихся. | 1. Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся.  2. Обмен опытом классных руководителей: классные часы по спортивно - патриотическое воспитание школьников.  3. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога.  4. Панорама открытых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.  5. Рекомендации для классных руководителей. Работа классных руководителей по экологическому воспитанию школьников |   Межсекционная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями открытых классных часов и внеклассных мероприятий.  Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.  **Анализ работы по направлениям за 2021 год:**  **Гражданско-патриотическое:**  Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является гражданско- патриотическое воспитание. Целью является развитие у молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В школе принята программа патриотического воспитания на 2018-2023 годы «Я–гражданин России». Направления реализации  программы: духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое  воспитание, гражданско- правовое воспитание. Работа в этом направлении ведется планово, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы.  Цель программы:  - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.  Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности:  В 2021 году были проведены следующие мероприятия: - Тематические классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, тематические классные часы ко Дню народного единства, Дню государственности, уроки мира- памяти жертв Беслана, фестиваль дружбы народов «Мы вместе», смотр строя и песни.  -единые уроки мира, диспут «Молодежь в современном мире». По традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом. К этому дню проведены уроки мужества и классные часы во всех классах.  Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены классные часы на тему: «Герои Отечества», «Слава их вечна, подвиг их бессмертен», «За мир! За свободу»; «Герои Советского Союза – наши земляки»; «Они подарили нам мир!», «Мы – многонациональный народ!», «Мир без нацизма». Традиционными в школе являются: месячник военно-патриотического воспитания «Готов к защите Отечества», мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и День воина-интернационалиста, День Неизвестного солдата, Вахта Памяти, День освобождения станицы Кагальницкой от немецко-фашистских захватчиков. Для учащихся 2-5 классов проведен смотр строя и песни, посвященный 76-й годовщине Великой Победы.  С целью укрепления в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека в школе разработана и успешно реализуется воспитательная программа «Толерантность - гармония в многообразии».  Сроки реализации программы: 2018-2023г. В реализации программы задействованы: директор школы, заместители директора по УВР, заместители директора по ВР, социальный педагог, председатели МО, педагог-психолог, классные руководители.  В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации в школе проведено ряд мероприятий:   * уроки исторической памяти, классные часы, посвященные Дню народного единства. Тематические классные часы «Когда мы едины – мы непобедимы», «В единстве наша сила», «Минин и Пожарский – великие сыны России», «Праздники новой России»; * КТД «Эстафета добрых дел ко Дню пожилого человека»; * Акция «Милосердие» ко Дню инвалидов. * Декада толерантности: фестиваль дружбы народов «Мы вместе!», * дискуссионный клуб «Толерантность в современном мире»; * Благотворительная акция «День народного единства – день добрых дел и заботы о людях». * Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. * Акция по сбору гуманитарной помощи нуждающимся.   Доброй традицией являются встречи учащихся с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами вооруженных сил с целью сбора информации об их героическом прошлом. В школе действует добровольный отряд волонтеров «Благо» с целью оказания ветеранам посильной действенной помощи, проводятся мероприятия с участием ветеранов. Каждый классный руководитель ведет в классе работу по патриотическому воспитанию (тематические беседы, классные часы, встречи с ветеранами…).  В преддверии годовщины Великой Победы волонтерами организованы ряд акций: «Удели внимание ветерану» - помощь нуждающимся ветеранам, труженикам тыла, вдовам. «Память поколений»- благоустройство памятников на территории Кагальницкого сельского поселения. «Собери историю по крупицам» - создание музейного уголка в школе, сбор воспоминаний ветеранов войны. «Дорога к обелиску» - тематические мероприятия на территории памятных мест станицы. «Георгиевская ленточка», «Российская ленточка», организация флешмобов, посвященных Дню Победы, Дню России, «Лента памяти», «Свеча памяти», «Горсть памяти», «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны».  В целях сохранения памяти о героическом прошлом народа проведена следующая работа:   * Благоустройство территорий памятников и мемориалов на территории Кагальницкого сельского поселения. * Тематические классные часы «Я помню, я горжусь». * Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда. * «День героев Отечества»-литературно-музыкальная композиция. * Месячник военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитника Отечества «Готов к защите Отечества». * Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. * Акция «Согреем сердца ветеранов». Посещение ветеранов и участников ВОВ на дому, участниками военных действий Чечни, Афганистана оказание им посильной социально-бытовой помощи. Поздравление и вручение подарков. * День воина –афганца. * Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.   Учащиеся школы в течение апреля вели работы по благоустройству мемориала воинам-защитникам, уборке памятников ветеранов педагогического труда.  В течение года учащиеся 5-11 классов оказывали посильную помощь ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла.  Во всех классах (1-11 классы) проведены тематические классные часы, беседы «Я помню! Я горжусь!» с приглашением ветеранов войны, учащиеся посещали районный краеведческий музей и межпоселенческую библиотеку, где были проведены мероприятия, посвященные Великой Победе.  С 7 мая по 9 мая проводилась акция «Георгиевская ленточка». Учащиеся 9-10 классов (под руководством ст. вожатого) распространяли георгиевские ленточки среди жителей станицы, учащихся школы.  9 мая учащиеся 1-10х классов приняли участие в онлайн акции «Бессмертный полк» согласно требованиям были оформлены транспаранты с фотографиями участников ВОВ, погибших или пропавших без вести, ветеранов, не доживших до Дня Победы.  Членами школьного отряда ЮИД проведена акция «Георгиевская лента» (рук. Колесников А.Е.- руководитель школьного отряда ЮИД «Перекресток»).  Проведены тематические пропагандистские мероприятия с участием отрядов ЮИД и «Дорожных патрулей», такие как: «Чтобы не было войны»», «Мы за чистое, мирное небо».  Учащиеся школы активно принимали участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (см. *Таблица достижений учащихся*).  С целью патриотического воспитания в школе организована работа школьного музейного уголка. В здании начальной школы действует музейный уголок Г.С. Низавецкого- ветерана ВОВ. В здании основной школы ведется большая работа по сбору материалов для школьного уголка Боевой Славы. С сентября 2019 года начата работа по преобразованию музейного уголка в школьный музей Боевой и Трудовой Славы. На классных часах, музейных занятиях учащиеся могут познакомиться с экспонатами комнаты Боевой Славы по данной теме.  Материально-техническое оснащение музейных уголков школы, позволяет учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования организовать и провести:  -«Уроки Мужества», «Уроки Памяти» по истории, географии, краеведению;  -беседы, устные журналы, мини-экскурсии (обзорные и тематические);  -внеклассные мероприятия по сохранению памяти о тех поколениях, которые жили до нас,  - занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования «Мы жители донского края», «Мой край родной», «Туризм», уроки Доноведения.  На базе музейного уголка школы действует поисковый клуб «Искатели».  Кроме клуба «Искатели» в школе успешно действует отряд юнармейцев «Патриот». Совместно клубы работают над проблемой сохранения памяти народной, поиска архивных материалов о земляках, погибших в годы ВОВ, налаживает связь с родственниками. Отряд юнармейцев является неоднократным победителем патриотических мероприятий «Готов к защите Отечества», «Орленок», военно-патриотических акций, Уроков мужества.  В школе налажена экскурсионная работа с целью патриотического воспитания. Для того, чтобы лучше понять суть исторических событий, прикоснуться к истории нашей Родины, ежегодно для обучающихся школы организуются выездные экскурсии по местам боевой славы Кагальницкого района, Ростовской области и за ее пределами.  Постоянно организовываются экскурсионные поездки: в областной краеведческий музей; по местам боевой Славы г. Ростова-на-Дону, на выставку военной техники (г. Аксай), районный краеведческий музей; в областной интерактивный музей истории; в воинскую часть г. Зерноград***;*** в город-герой Волгоград.  Экскурсии учащихся с проведением тематических бесед, уроков у братской могилы, мемориала воинам, погибшим за освобождение станицы Кагальницкой, памятника воинам –интернационалистам проводятся постоянно.  Согласно плану гражданско-патриотического воспитания в начальной школе проведены следующие мероприятия:  -День народного единства: оформлен информационный стенд об истории праздника;  -С 1 по 4 классы прошли классные часы, посвященные «Дню народного единства»;  Принимали участие в областном конкурсе ко Дню Победы «Полицейский Дядя Степа»;  -Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом проведены классные часы, линейки «Мы помним этот страшный день»;  -Оформлен агитационный стенд «Мой край родной»;  -Конкурс плакатов «Ты и я- здоровое поколение»;  -Социологический опрос «Знаю ли я о вредных привычках»;  -Классные часы «Полезные привычки»», «Веселые старты», психологический тренинг «как сказать: «Нет»;  -Оформлена книжная выставка «Здоровье нации в твоих руках».  В рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию проделана работа:  - стартовала акция «Фронтовое письмо».  -учащиеся 2-5 классов школы приняли активное участие в общешкольном конкурсе «Смотр строя и песни».  - состоялась торжественная линейка, посвященная годовщине вывода советских войск из Афганистана. 2б класс (кл. руководитель Шульгина М.Ю.) и 3а класс (кл. руководитель МарценюкА.С.) показали литературно-музыкальную композицию «Афганистан» с приглашением воина-афганца Хомякова А.В.  - учащиеся 1-4-х классов посетили на дому и поздравили с наступающим праздником ветерана Низаветского Г.С..  -с 1 по 4 классы прошли мероприятия, посвященные мужеству и героизму защитников Отечества, доблести русского оружия. Формы проведения мероприятий – различные. Классные часы: «Фашизм в истории человечества и в жизни каждой семьи» 3в кл. рук-ль Белоусова Л.В..; «Бессмертный подвиг Защитников Отечества», урок мужества «России славные сыны» 3классы.; «День Победы» 1-4 классы «Сталинградская битва2-4 классы; «Герои земли Кагальницкой» 1-4 классы.  -КТД – для начальной школы игра «Силачи России» (1-2 классы.), «Рыцарский турнир»- (4 классы.), «Богатырские забавы» - (3классы.).  - в муниципальной научно-практической конференции «Умные каникулы» в рамках патриотического направления учащиеся 3д класса, вместе с учителем Свириденко Л.В. представляли исследовательскую работу на тему: «Победители в Великой Отечественной войне», которая заняла III место.  -ярким и запоминающим событием стало проведение КТД посвященное 9 Мая, включающее в себя целый ряд мероприятий:.  -проведены тематические линейки «Памяти павших будьте достойны!», подготовленная зам. директора по ВР Гребенкиной А.В.  -участие в праздновании 9 мая.  Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.  **Нравственное и духовное воспитание**  Педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.  Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.  Приоритетными задачами в этом учебном году были: изучение и развитие социальной активности учащихся, определение и формирование нравственных ценностей, развитие творческих и интеллектуальных способностей, развитие коммуникативности учащихся, - формирование культуры учащихся.  С целью привлечения молодежи к изучению народных традиций, истории родного края, воспитания уважения к старшим поколениям, людям своей малой Родины в школе уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию школьников на основе традиций казачества..  В системе дополнительного образования разработаны и реализуются программы «Туризм», «Искатели» (школьный краеведческий музейный уголок), в рамках которых учащиеся знакомятся с казаками – земляками, прославившими родную землю.  В школе проводятся мероприятия по духовно-нравственному воспитанию средствами казачьего образования: праздник «Масленица», «Волшебные вареники», «Казачьи посиделки» и т.д.  С целью воспитания положительного отношения к пожилым людям, сохранения памяти о старших поколениях волонтерами школы регулярно проводятся акции «Удели внимание ветерану», «Память поколений», «Связь времен – связь поколений», ведется сбор материалов о жителях родной земли – защитниках в годы ВОВ, оформляются стенды «Бессмертный полк», «Никто не забыт – ничто не забыто!», «Книга памяти».  В направлении духовно-нравственного воспитания школьников были проведены следующие мероприятия:  - Тематические классные часы по культуре поведения, пропаганде толерантного отношения к сверстникам. - Тематические классные часы, онлайн- концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.). - Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене». - Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, «Мой внешний вид в школе», «Береги книжки и тетрадки»  - Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.  Для расширения кругозора учащихся класса классные руководители практикуют экскурсии в библиотеки, музеи, выставки, театр, концерты.  Ко Дню толерантности в школе проведена декада, которая включила следующие мероприятия: общешкольный урок «Россия – многонациональная страна» (1-11 кл.); акции «Терпение в каждом человеке»; «Будь добрее!»  В целях воспитания чувства сострадания и взаимовыручки, оказания действенной посильной помощи пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, ветеранам труда в школе проведена акция «Эстафета добрых дел», акция «День добрых дел и заботы о людях», «Милосердие» - оказание посильной помощи пожилым людям.  В целях духовно-нравственного развития молодежи, привития культуры добра и сострадания в школе проведено мероприятие, посвященное Дню православной книги. Иерей Свято-покровского храма о. Михаил призвал присутствующих обращаться к библии, следовать ее предписаниям, которые учат добру, вере, состраданию. Настоятель Свято-Покровского храма о. Михаил провел тематические лекции для учащихся и педагогов школы «Живите в радости», направленные на пропаганду нравственных духовных ценностей, профилактику межнациональной розни.  **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**  Цель трудового воспитания: прививать трудолюбие, умение работать качественно, совершенствовать навыки организации коллективного труда, уважения к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.  Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. В школе за каждым классом закреплен учебный кабинет, который ребята самостоятельно и по своему вкусу оформляют, дежурные ухаживают за комнатными растениями, периодически проводятся субботники по уборке пришкольной территории.  В школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию учащихся, которое предусматривает: поддержание чистоты в классных кабинетах, субботники по благоустройству школьного двора, генеральные уборки и дежурство классов по школе, акции и месячники по озеленению территории школы и Кагальницкого сельского поселения –акция «Древонасаждения».  Стало уже традицией участвовать в акции по уборке территории школы и территории Кагальницкого сельского поселения «Чистое поселение», «Начнем с малого», «Очистим планету от мусора». Учащиеся активно принимают участие в акции «Неделя Добра», «День добрых дел» помогают пожилым людям: убирать снег и мыть окна, ходить в магазин, убирать в огороде…  Трудовое воспитание тесно переплетается с гражданско-патриотическим воспитанием, так учащиеся в течение года оказывали помощь ветеранам, проводили постоянные работы по благоустройству памятников на территории Кагальницкого сельского поселения.  На уроках технологии учащиеся приобретают первые трудовые навыки ведения домашнего хозяйства. Во внеурочное время у учащихся есть возможность посещать кружок «Хозяюшка» (кулинарный кружок).  Особое место занимает трудоустройство учащихся на период летних каникул. Через Центр занятости населения ребята активно устраиваются на работу. Особое внимание при трудоустройстве уделяется детям «группы риска», состоящим на всех видах учета, находящимся в трудной жизненной ситуации.  Совместно с ЦЗН в течение года ведется большая профориентационная работа. Классными руководителями проводились беседы, лекции по выбору профессии с приглашение сотрудников ЦЗН, ярмарки профессий, встречи с представителями различных учебных заведений, профессий.  **Интеллектуальное воспитание**  Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Данное направление воспитательной работы является важным, поскольку интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, а, следовательно – это положительная самооценка и мотивация к дальнейшему самосовершенствованию.  Работу в данном направлении вели классные руководители, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования. Мероприятия проводились и в рамках предметных недель, и как отдельные, приуроченные к каким-либо датам или событиям.  В 2021 году в рамках данного направления воспитательной работы были проведены следующие мероприятия: День Знаний, День славянской письменности и культуры, День православной книги, День космонавтики, День науки, Интеллектуальные игры…  Работа классных руководителей в рамках интеллектуального направления воспитательной работы проводилась по двум направлениям: тематические классные часы и экскурсионная работа. Учащиеся школы регулярно посещали Межпоселенческую центральную библиотеку имени С. Королева, районный краеведческий музей, областные выставки и фестивали.  Ежегодно учащиеся школы показывают высокие результаты в предметных олимпиадах, «Интеллектуальных играх», научно-практических конференциях *(см. «Таблица достижений учащихся»).*  **Здоровьесберегающее воспитание:**  Работа по данному направлению ведется по программе «Здоровье», разработанной на 2018-2023 гг.  **Цель программы:** Создание условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.  В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.  Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты», «Олимпийцы среди нас». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике и др., где занимали призовые места.  Важную роль в реализации задач спортивно-оздоровительной работы, играют объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. В 2021 году в школе работали спортивные объединения по волейболу (рук. Козлов Ю.Д.), бадминтону (Колесников А.Е.), шахматам (Чернявская А.А.) «Атлант» - тренажерный зал (рук. Козлов Ю.Д.), «Туризм» (рук. Арефин В.А.), «Подвижные игры» (Савельева А.О.), «Баскетбол» (Топчиёва А.А.).  Среди традиционных форм работы следует отметить организацию классными руководителями и учителями предметниками спортивно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: гимнастика до учебных занятий и физкультурные минутки на уроках. Спортивный конкурс для учащихся начальной школы «Весёлые старты», соревнования по различным видам спорта в начальных классах, соревнования по баскетболу среди 5 – 9 классов, соревнования по волейболу между командой учащихся и командой учителей. Школьные спортивные соревнования проводятся ежемесячно, носят массовый общешкольный характер, охватывают обучающихся всех ступеней обучения.  Подготовка к соревнованиям спортивных команд школы проводится еженедельно.  В школе ведется постоянная работа по вовлечению учащихся в спортивные соревнования различного уровня. На базе школы проводятся соревнования по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, бадминтон, легкой атлетике, шахматам ит.д. Учащиеся постоянно участвуют и добиваются высоких результатов.  Школьные спортивные праздники, дни здоровья и спорта проводятся ежемесячно вовлечение в спортивно-массовую работу учащихся 100% (за счет общешкольных спортивных праздников, школьных спартакиадах, тематических акций, направленных на пропаганду ЗОЖ. и мероприятий).  Организовано регулярное проведение бесед по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, по вопросам здорового питания, гигиены и закаливания силами медицинских работников школы Корецковой О.И., Сигута В.А., волонтеров школы: Профилактическая беседа «Привычка не болеть», Лекция «Профилактика ОРЗ и гриппа», Цикл бесед о здоровом образе жизни в начальных классах, Профилактическая беседа «Осторожно, ГРИПП», «Разговор о правильном питании», лекция «Профилактика вредных зависимостей в подростковой среде», Лекция «Свобода от вредных зависимостей», Профилактическая беседа «Профилактика инфекционных заболеваний», Профилактическая беседа «Здоровье – главная ценность», Лекция «Здоровое дыхание» - профилактика туберкулеза, Заседание дискуссионного клуба «Лучшая вакцина от ВИЧ инфекции – знание».  Мероприятия по формированию антинаркотического мировоззрения среди несовершеннолетних в МБОУ Кагальницкой СОШ №1 ведутся согласно программам «Школа без наркотиков», «Здоровье».  Программы адаптированы к специфическим проблемам школы и построены на принципах: включения работы с родителями; охват всех групп детей и подростков, уделяя особое внимание детям «группы риска»; соответствие возрастным категориям учащихся; применение интерактивных методов профилактической работы (проблемное обсуждение, ролевая игра, мозговой штурм, проектный метод…).  В рамках реализации программ ежегодно в начале учебного года, социальным педагогом Кузнецовой М.П. педагогом-психологом Григорян А.Г. проводится диагностика учащихся 1-11 классов и их семей с целью выявления «группы риска». Неспецифическая диагностика подростков: -выявление «группы риска» потребляющих наркотики; выявление индивидуально-личностных особенностей подростков, выявление объема знаний и представлений подростков о вреде потребления алкоголя. Анкетирование учащихся с целью определения их занятости во внеурочное время. Анкетирование учащихся с целью определения отношения к потреблению алкоголя. Проводится постоянный анализ информации, полученной в результате неспецифической и специфической диагностики, с целью определения тематик лекций, бесед, дискуссий с подростками.  В октябре и апреле с целью укрепления здоровья и пропаганды ЗОЖ проводится общешкольное мероприятие «День здоровья» для 1-11 классов.  Ежегодная акция (в ноябре) «Спорт вместо наркотиков» - охват участников 100% учащихся школы.  С целью информирования родителей о факторах риска алкогольной зависимости детей, факторах препятствующих табакокурению и наркозависимости 1 раз в полугодие проводятся родительские собрания по данной проблеме.  В школе оформлен информационный стенд для учащихся и родителей «Быть здоровым – это стильно!». На стенде размещена информация о необходимости привития детям потребности в ЗОЖ, правильном питании, приведена информация о вреде алкоголя для растущего организма подростка.  Педагогом-психологом Григорян А.Г. проводятся тренинги для подростков с целью формирования у них ответственности за свое поведение «Тренинг общения»; «Умей сказать нет!».  Силами волонтеров школы проводятся акции и месячники «Школа без наркотиков», «Молодежь за ЗОЖ», «Быть здоровым – это стильно!», «Здоровое поколение России».  Социальным педагогом Кузнецовой М.П. регулярно проводится профилактическая работа: просмотр видеофильмов антиалкогольного содержания, фильмов, пропагандирующих здоровый образ жизни. Профилактическая беседа с участием сотрудников ОВД об ответственности, предусмотренной законодательством РФ об ответственности несовершеннолетних потребляющих алкогольную продукцию. Для учащихся 9-11 классов организована встреча сотрудниками ОВД. На встрече учащимся предоставлена информация об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за незаконный оборот наркотиков, алкоголя, социальных последствиях употребления ПАВ, профилактике правонарушений в подростковой среде.  Среди учащихся 1-4 классов был проведен общешкольный конкурс рисунков «Наркотикам –НЕТ!», где приняло 332 учащихся. Были проведены классные часы : « Наша жизнь-в наших руках», «Что может с нами случиться», «Помни об этом». На родительских собраниях неоднократно освещались эти темы с презентацией видеоролика, все родители получили памятки о вреде наркотиков.  Членами пресс-школы юнкоров в школе распространялись памятки-листовки для учащихся с информацией по профилактике вредных зависимостей. Всего распространено 700 листовок. Для родителей классными руководителями подготовлена информация в виде памяток-листовок «Вы узнали, что ваш ребенок употребляет алкоголь», «Здоровье вашего ребенка». В памятках оформлены советы психолога для родителей.  Ежегодно в школе проводится социально-педагогическое тестирование учащихся на предмет употребления наркотических веществ  Волонтеры школы являются активными участниками и организаторами акций и мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных зависимостей.  Силами добровольцев в школе оформлены стенды наглядной агитации «Выход есть! Живи без наркотиков!», «Закон и порядок». На базе школы изготовлены и распространены памятки-листовки для учащихся и родителей по проблемам наркомании.  Волонтеры тесно сотрудничают с Комитетом по молодежной политике района. Традиционными стали совместные заседания дискуссионного клуба, где обсуждаются вопросы сохранения здоровья сверстников, пропаганды ЗОЖ, профилактика СПИДа, наркомании, табакокурения и т.д.  В целях профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, прежде всего, проводятся родительские всеобучи и лектории по воспитанию детей в семье с целью пропаганды культуры семейного воспитания. Индивидуальные консультации и беседы с родителями проводит специалисты службы социально – психологического сопровождения: психологи, социальные педагоги, классные руководители. Систематическими являются беседы с несовершеннолетними, пропагандирующие семейное воспитание, «Семья – главная ценность человека», проводятся совместные с родителями и детьми акции, праздники, походы, экскурсии, посиделки. Особое место занимает работа с семьями, оказавшимися в социально трудной ситуации. Таким семьям оказывается психологическая и материальная помощь, дети и родители таких семей находятся на постоянном контроле социального педагога школы, при необходимости привлекаются органы МВД России, а также службы КДН и ЗП и опеки.  Подготовка учащихся по сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) осуществляется в рамках уроков физической культуры (практическая часть)- изучение и контроль правильности выполнения физических упражнений. На переменах (теоретическая часть)- ознакомление обучающихся с нормами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) используется наглядный метод: информационные стенды, демонстрации презентаций, видеоряда короткометражных фильмов спортивной направленности.  **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**  В данном направлении классными руководителями и педагогами дополнительного образования используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, спектакли, экскурсии и т.д.  Данное направление воспитательной работы имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.  В данном направлении в школе работают кружки: «Медиа центр» (рук. Колесникова И.М.), «Искусство дискуссии» (рук. Шевченко Е.В.), «Домисолька» (рук. Гребенкина А.В.). Учащиеся с удовольствием посещают данные объединения и реализуют свои таланты в искусстве красноречия, мастерства по изготовлению поделок, актерского мастерства, народного и эстрадного пения.  По данному направлению в 2021 году в школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, День матери, Международный Женский день – 8 марта, Последний звонок, вечера, посвященные юбилейным датам писателей, поэтов, ученых, композиторов. В классах проводились выставки рисунков, фотографий, сочинений.  **Правовое воспитание и культура безопасности:**  В школе разработана и действует Комплексная программа профилактики девиантного и деликвентного поведения несовершеннолетних и неблагополучия в семьях, которая включает в себя 18 модулей – погружений, в том числе программу детского школьного самоуправления, программу профилактики суицида, программу профилактики наркомании, программу профилактики безнадзорности и беспризорности, программу гражданско – патриотического воспитания, программу профилактики неблагополучия в семьях.  Ведётся учёт и контроль детей и семей «группы риска». Все несовершеннолетние, склонные к девиантному и деликвентному поведению привлечены во внеурочную деятельность, в спортивные секции, кружки по интересам, в учреждения дополнительного образования. Постоянно социальным педагогом и администрацией школы мониторится успеваемость и посещаемость школы такими детьми. Во все планы работ классов включены мероприятия и классные часы профилактической направленности (минимум 1 раз в месяц), а также на родительских собраниях поднимаются проблемы воспитания детей и взаимоотношений родителей и детей. Для более эффективной работы с «группой риска» школа активно осуществляет межведомственное взаимодействие с учреждениями социальной поддержки, ОВД, ЦРБ, КДН и ЗП, УСЗН, ЦЗН, опеки и попечительства, учреждениями дополнительного образования.  Программы адаптированы к специфическим проблемам школы и построены на принципах: включения работы с родителями; охват всех групп детей и подростков, уделяя особое внимание детям «группы риска»; соответствие возрастным категориям учащихся; применение интерактивных методов профилактической работы (проблемное обсуждение, ролевая игра, мозговой штурм, проектный метод…).  С целью раннего выявления и предупреждения противоправных действий со стороны несовершеннолетних, а также вовлечения и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность социально-психологической службой школы совместно с сотрудниками ОМВД России по Кагальницкому району ежеквартально проводятся оперативно - профилактические мероприятия, такие как «Подросток», «Сообщи, где торгуют смертью».  В рамках данных профилактических мероприятий проводится разъяснительная работа среди несовершеннолетних и родительской общественности. На особый контроль берутся лица, состоящие на профилактическом учете, неблагополучные семьи и лица, злоупотребляющие спиртными и наркотическими веществами, а также другие категории лиц, состоящие на всех видах профилактических учетов.  При посещении, лиц, данной категории по месту жительства, в ходе проведения бесед и профилактической работы, устанавливается наличие семейных, бытовых и прочих проблем, рассматриваются пути их разрешения.  Работа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в школе проводится по следующим направлениям:  - организация и проведение районных и школьных мероприятий с привлечением специалистов структур системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей и учащихся;  - диагностические мероприятия с учащимися (изучение внутреннего мира детей и подростков);  - организация рейдов по местам концентрации молодежи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении;  - оказание социально-психологической помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;  - организация досуга несовершеннолетних.  С каждым несовершеннолетним, состоящим на учете, проводится индивидуальная профилактическая работа, мероприятия проводятся во взаимодействии со структурами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних района.  Для предупреждения вовлечения несовершеннолетних в систематическое употребление, распространение наркотических средств и психотропных веществ в школе проводятся профилактические мероприятия, целью которых является создание неприятия наркомании, пропаганда здорового образа жизни. Данные лекции планируются на основании программы «Школа без наркотиков», а также межведомственного плана работы по проведению профилактических мероприятий с учащимися и их родителями по предупреждению употребления наркотических средств и психоактивных веществ.  Аудитория, на которую рассчитана профилактическая работа – педагоги, учащиеся старших классов и их родители.  Тематика лекций и бесед – «Уголовная ответственность за участие в незаконном обороте НС и ПВ», «Административная ответственность за потребление НС и ПВ», «Физиологические и психические последствия потребления НС и ПВ», «Признаки наркотического опьянения», а также показ документальных фильмов антинаркотической направленности. На данные мероприятия приглашались сотрудники ОВД.  Организация досуга и занятости является одним из важнейших элементов в борьбе с правонарушениями среди несовершеннолетних, в том числе связанных с вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность. Учащиеся вовлекаются в объединения дополнительного образования (кружки и секции на базе школы и учреждений ДО района).  Организована летняя оздоровительная кампания, в том числе детей, состоящих на всех формах профилактического учёта. Дневной пришкольный лагерь посещали 210 учащиеся 7-14 лет. Дети, находящиеся под опекой охвачены организованным отдыхом на базе ДОЦ «Зорька».  Организована временная занятость несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет, в том числе детей, состоящих на всех формах профилактического учёта:  -все учащиеся школы с 5 по - 10 классы проходят летнюю трудовую практику на территории МБОУ Кагальницкой СОШ №1 согласно графика; вожатыми в школе трудоустроены через ЦЗН – 10 человек.  В целях профилактики и предупреждения травматизма несовершеннолетних на дороге проведены акции «Внимание, дети», «У светофора каникул нет» с привлечением инспектора пропаганды ОГИБДД МВД России по Кагальницкому району Керносенко Р.В. Проведены инструктажи с родителями и детьми перед уходом на каникулы о мерах безопасности на водоемах и водных объектах, ж/д транспорте, дороге, беседы по профилактике электротравматизма, пожарной и антитеррористической безопасности, инфекционных заболеваний, укусов клещей, о соблюдении областного закона №346.  В целях профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи, прежде всего, проводятся родительские всеобучи и лектории по воспитанию детей в семье с целью пропаганды культуры семейного воспитания. Индивидуальные консультации и беседы с родителями проводит специалисты службы социально – психологического сопровождения: психологи, социальные педагоги, классные руководители. Систематическими являются беседы с несовершеннолетними, пропагандирующие семейное воспитание, «Семья – главная ценность человека», проводятся совместные с родителями и детьми акции, праздники, походы, экскурсии, посиделки. Особое место занимает работа с семьями, оказавшимися в социально трудной ситуации. Таким семьям оказывается психологическая и материальная помощь, дети и родители таких семей находятся на постоянном контроле социального педагога школы, при необходимости привлекаются органы МВД России по Кагальницкому району, а также службы КДН и ЗП и опеки.  Ежегодно в школе проводится комплексная профилактическая работа с несовершеннолетними по профилактике правонарушений и детской преступности.  В ходе реализации программы правового воспитания используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями девиантного поведения и «группы риска», беседа, беседа с элементами игры, игра, собрание, викторина, правовой лекторий, инструктаж, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением. Во всех классах ежемесячно практикуются классные собрания «Как мы выполняем законы школьной жизни», на которых классные коллективы рассматривают вопросы посещаемости, успеваемости и выполнения правил и соблюдение норм общественного поведения. В начале учебного года, перед каникулами и праздничными днями классные руководители проводят инструктажи по ПДД, технике безопасности в школе, дома и на улице, пожарной безопасности, для чего в каждом классе заведен журнал инструктажа.  В целях правового просвещения в течение года ведутся различные мероприятия, где учащиеся добиваются высоких результатов в реализации своих знаний по данному направлению:   1. Тематические классные часы на правовую тему «Твои права», «Знаешь ли ты закон?». 2. Неделя правовой грамотности. 3. Выставка литературы «Права человека». Беседы, классные часы: «Правовая культура как составляющая общей культуры личности», «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности», «Правовые основы в ученическом коллективе», «Добро и зло. Причины наших поступков» и др. 4. Классные часы ко Дню Конституции и Конвенции прав ребенка; 5. Выставка литературы по граждановедению и избирательному праву. 6. Месячник «Молодой избиратель».   В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ОГИБДД, ОВД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам молодежи, занятости, правоохранительные органы; работники медицинских учреждений, заместитель директора по воспитательной работе школы.  В целях концентрации усилий органов-субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению подростковой преступности, выявления безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, неформальных молодежных объединений, групп несовершеннолетних антиобщественной направленности, лиц, вовлекающих и х в противоправные действия, в том числе связанных с проявлением экстремизма, пресечения наркомании и алкоголизма, табакокурения в подростковой среде, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в рамках профилактической операции «Подросток» в школе прошли следующие мероприятия: Беседы с учащимися по профилактике правонарушений несовершеннолетних, предупреждению детской преступности «От шалости к правонарушениям». Тематические классные часы с учащимися по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Уроки здоровья в рамках предмета ОБЖ, обществознание, окружающий мир «Социальные последствия наркомании, алкоголизма, табакокурения», «Будьте здоровы». Проведение встречи сотрудников правоохранительных органов, КПДН с обучающимися 10-11 классов об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей. Проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»; « Учимся жить в многоликом мире»; «Я и мы» (коллективная беседа). День солидарности. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Обновление информационного стенда для учащихся и родителей «Закон и порядок», «Защитим детство». Тематические классные часы, уроки-инструктажи по предупреждению ДДТТ и изучению ПДД. Встреча учащихся 1-4; 5-7; 8-9 классов с сотрудником ОГИБДД МВД по Кагальницкому району.  В рамках акции, посвященной популяризации детского телефона доверия проведены уроки для учащихся 5-11 классов «Время доверять», социальные педагоги, психологи и классные руководители рассказали школьникам о том, как работает телефон доверия, что означают слова «бесплатно» и «анонимно», в каких случаях и чем телефон доверия сможет помочь. Ребята смогли на примерах видеороликов и других материалов узнать, почему их сверстники набирают номер 8-800-2000-122. На информационных стендах «Охрана детства», «Закон и порядок», на сайте школы имеется информация о детском телефоне доверия.  С целью повышения грамотности школьников в области закона и права проведена радиолинейка «День правовой помощи детям», оформлены информационные стенды «Закон и порядок», «Охрана детства». В школе организован консультационный пункт куда могут обратиться учащиеся школы и родители. В рамках предмета «Обществознание» проведены уроки правовой грамотности.  Воспитание культуры безопасности является одним из приоритетных направлений в работе классных руководителей. Классными руководителями постоянно ведется работа с детьми по охране жизни и здоровья, ведутся журналы по охране труда и технике безопасности в классах с подписями учащихся по проведенному инструктажу. Регулярно в радиоэфире школьного радио звучит рубрика «Твоя безопасность» (безопасность дорожного движения, пожарная и антитеррористическая безопасность, «Отравление грибами», правила поведения на водоемах и вблизи водных объектов, правила поведения на железнодорожном переезде, правила поведения на спортивной площадке…).  Классными руководителями заведены журналы по технике безопасности, где отмечены конкретные инструктажи с учащимися при пожарной опасности, антитеррористической безопасности, правила поведения в общественных местах, учебном кабинете, школе, пользования электроприборами, правил дорожного движения, инструктажи перед уходом учащихся на каникулы и т.д. во всех классных кабинетах имеются уголки безопасности с информацией по противопожарной безопасности, правилах поведения при пожарах, памятках по ПДД.  В течение года в школе проводятся Дни ГО и ЧС, в рамках которого проходят следующие мероприятия: тематические уроки-инструктажи: «Действия населения при АХОВ», «Правила надевания СИЗ», «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от АХОВ», «Проведение санитарной обработки», объектовая тренировка и эвакуация прошла с привлечением работников ПЧ – 56, учебно-тренировочное занятие «Безопасность на воде» при тесном сотрудничестве с сотрудниками МКУ Кагальницкого района «Управление по делам ГО и ЧС»., АСФ МКУ Зерноградского района «Управление по делам ГО и ЧС», ПЧ-56.  Особое внимание уделяется изучению ПДД и профилактике ДДТТ среди несовершеннолетних. Регулярно в начале и конце учебного года, перед уходом учащихся на каникулы в школе проводятся акции по БДД.  В школе оформлены стенды по ПДД, распространяется наглядная агитация о проведении месячников и акций безопасности дорожного движения. Проводятся встречи сотрудников ОГИБДД МВД России по Кагальницкому району с родителями, педагогическими коллективами и детьми (Керносенко Р.В.) (отв. классные руководители). Регулярно проводятся родительские собрания по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма «У светофора каникул нет» (отв. Классные руководители) с приглашением сотрудников ОГИБДД МВД России по Кагальницкому району.  Проведены рейды: «Внимание, дети!», «Безопасные зимние каникулы», «Ребенок-пассажир», «Пропусти пешеходов», Несовершеннолетний нарушитель ПДД», «Соблюдай дистанцию», «Зимняя дорога», «Шлем всему голова», «Пешеход – на переход», «Дорога требует дисциплины» и другие.  В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с учащимися, педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей. Регулярно классными руководителями проводятся инструктажи по ПДД.  Среди родителей учащихся первых классов создан «Родительский патруль», где самые активные родители проводят тематические беседы и активную работу среди взрослых и детей. Свою активную работу ведет кружок ЮИД «Безопасное колесо» (рук. Чернявская А.А.).  ЮИДовцы школы ведут огромную работу по ПДД: встречи с инспекторами ОГИБДД, участие в конкурсах и викторинах, шефство над воспитанниками детского сада «Ручеёк». ЮИДовцы являются активными участниками всех районных и областных мероприятий.  В рамках мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних на водных объектах в летний период проведены:   * Радиолинейка «Коварность летних водоемов». * Оформлен информационный стенд в рекреации школы «Жизнь твоя в опасности без правил безопасности» с рубрикой «Правила поведения на водных объектах в летний период. Правила оказания первой помощи пострадавшим». * Проведены уроки –инструктажи в рамках предмета ОБЖ «Уроки безопасности на воде», тематические классные часы о правилах безопасного поведения на водных объектах в летний период. * Распространены памятки-инструктажи для родителей и учащихся «Твоё безопасное лето». * Организован «День безопасности на воде» с участием сотрудников «Управление по делам ГО и ЧС», ОМВД России по Кагальницкому району .   В целях развития активной гражданской позиции, направленной на неприятие терроризма и экстремизма в школе состоялась встреча с майором Ростовского авиационного полка Кириллом Анатольевичем Субботиным, который провел Урок Мужества «Мы против терроризма» для учащихся 8а и 11а классов. В ходе урока учащиеся познакомились с работой служб по противодействию экстремизма и терроризма.  В рамках мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, правонарушений и преступлений за 2021 год проведены следующие мероприятия:   * соц. педагогом Кузнецовой М.П. по предварительному согласованию составлены общешкольные планы работы по всем направлениям: безнадзорность, беспризорность, ОПД, жестокое обращение, суицид, правонарушения. На заседаниях СП школы рассматривался вопрос о постановке учащихся по тем или иным причинам на внутришкольный учёт. На конец 2021 года на учёте стоят 19 учащихся. Для работы с этими учащимися подключался педагог – психолог, родители, специалисты ЦРБ и ПМПК, а также ОМВД. * В течение учебного года осуществлялся патронат учащихся, не посещающих учебные занятия. Это в основном дети из цыганских семей, где родители не видят необходимости обучения своих детей и двое детей из неблагополучных семей, где родители попустительски относятся к обучению и воспитанию своих детей. * Ежедневно дежурный администратор выявляет и контролирует детей, опаздывающих на первый урок. Далее информация передаётся классному руководителю, который, в свою очередь, информирует родителей и проводит профилактические беседы с опаздывающими несовершеннолетними. * Постоянно контролируются и находятся под патронатом социального педагога и классных руководителей несовершеннолетние, стоящие на всех видах учёта с целью проведения профилактической работы с этими учащимися и их родителями. * В течение года было проведено 4 заседания СП, где рассматривались разные ситуации неадекватного поведения подростков, неисполнение родителями их обязанностей по воспитанию и обучению своих детей и др. * В сентябре, апреле были проведены традиционные дни Здоровья с целью пропаганды ЗОЖ. * Учащиеся 7-11 классы прошли социально – психологическое тестирование на раннее выявление наркозависимостей. В общем в тестировании приняло участие 259 человек. * По графику психолога и по запросу классных руководителей в течение всего учебного года велись занятия по социализации подростков. * В декабре по расписанию прошли классные часы на темы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» - 1 класс, «Бродяжничество – путь к преступлению» - 2 класс, «Я отвечаю за свои поступки» - 3 класс, «За что ставят на внутришкольный учет?» и «Мы за ЗОЖ» - 4 класс, «Как научиться жить без драки» и о вреде курения - 5 класс, «Человек в мире правил» и «Моё право»- 6 класс, «Главные ценности нашей жизни», игра – викторина «Знаю ли я закон?» - 7 класс, «Мои первые документы» и о вреде алкоголизма - 8 класс, «Твоя воинская обязанность» и «Суд над наркоманией» - 9-11 класс. На классных часах ребятам раздавались листовки о вреде зависимостей, буклеты. * Проведение родительских собраний, онлайн лекториев в гугл формах с обратной связью: «Права. Обязанности. Ответственность». * - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток. Старший школьник)», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Наши ошибки в воспитании» (психологический дискомфорт в семье), «Чем и как увлекаются подростки», «Интернет вокруг нас», «Детство без насилия» с просмотром соц. ролика о вреде синтетических наркотиков. В течение учебного года социальный педагог и психолог школы посетили родительские собрания в 5-7 классах с профилактическими и консультационными беседами, а также с демонстрацией социальных роликов о правилах поведения родителей, в случае, если они заметили беду. * По запросам родителей и учителей была проведена диагностика – 102 учеников, имеющих проблемы в общении, обучении, социализации. На основе диагностики родители и учителя получали рекомендации, а подростки включались в индивидуальные программы реабилитации и социализации. * В марте 2021 г. состоялся тематический педагогический совет по профилактике жестокости в молодёжной и подростковой среде. Были даны рекомендации учителям школы по работе с родителями и агрессивными детьми, предоставлены буклеты для родителей, учащихся и учителей. * Дважды поднимался вопрос на педагогических совещаниях о проведении профилактической работы с учащимися деликвентного поведения. * Беседы врача – педиатра о здоровом питании, пользе спорта. Беседы врача – гинеколога «Угроза сексуальной неприкосновенности». На классных часах в 1-6 классах выступила школьная медицинская сестра с разъяснениями здорового образа жизни, а в 7-9 классах врач гинеколог провела индивидуальные беседы с девочками о половом созревании и сексуальной неприкосновенности. * Организация встреч с представителями ОВМД России по Кагальницкому району в 5-11 классах на тему «Ответственность за уголовные и административные правонарушения ». Инспектор ПДН ОМВД России по Кагальницкому району Тарасенко Д.А. провела 4 беседы с учащимися «группы риска» и в 7-9 классах по одной беседе об ответственности несовершеннолетних за уголовные и административные правонарушения. * Организация оплачиваемого труда в свободное от учебы время для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, на работу в ЛОЛДП МБОУ Кагальницкой СОШ №1 на июнь 2021 г. оформлено 10 человек – детей их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.   **Воспитание семейных ценностей:**  Формирование семейных ценностей очень важный и сложноорганизованный процесс, требующий больших затрат со стороны всех членов семьи в течение длительного времени. Каждая семья уникальна и неповторима, но  существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.  Задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.  В школе реализуется программа «Семья», основная цель которой – создание единого воспитательного пространства семьи и школы с целью эффективного взаимодействия и утверждения гуманных ценностей личности, государства, региона; организовать  сотрудничество педагогов, учащихся и родителей для успешности воспитания подрастающего поколения. Выбрана модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни. Родительский всеобуч планируется классными руководителями исходя из запросов родителей, уровня их образования, конкретной ситуации в классе. Формы проведения его разнообразны: лекция, деловая игра, круглый стол, практикум, обмен мнением, дискуссия. Педагоги стали всё чаще использовать и новые формы проведения всеобуча, такие как тренинг, организационно-деятельностная игра.  Подготовка учащихся к семейной жизни осуществляется через систему классных часов, совместных мероприятий. В школе сложилась система работы по формированию семейных духовно-нравственных ценностей. Она осуществляется по следующим направлениям: основное образование; работа с кадрами; работа классных руководителей; внеклассная работа.  Одним из важнейших положений Стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.  Это решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимают курсы «Окружающий мир», «Обществознание», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач.  Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье: совместное чтение, наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка двора, посадка деревьев), прогулки и путешествия. Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для его форме решает задачи формирования нравственных ценностей. Таким образом, реализуется основная идея курса – формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.  Классными руководителями начальных классов ведется активная работа по формированию семейных ценностей среди учащихся. Проводятся регулярно беседы, тематические уроки, онлайн-встречи.  В курсе «Обществознание», начиная с 5 класса, выделены темы для изучения семейных ценностей, роли семьи и семейных отношений. На уроках обществознания, ОБЖ, биологии учащиеся рассматривают разнообразные вопросы: правовые основы семейно-брачных отношений, инфляция и семейная экономика, брак и семья, семья и здоровый образ жизни, репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. На чтении, литературе, истории ведут разговор о семейном воспитании, традициях, конфликте «отцов и детей», необходимости взаимопонимания и взаимопомощи. На уроках технологии учатся ведению домашнего хозяйства.  Работа с кадрами традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей.  **Экологическое воспитание**  В 2021 году школа работала по программе экологического воспитаний «Экология для всех».  **Цель программы** – создание условий для формирования экологической культуры личности на основе принципов природосообразности с учетом возрастных особенностей учащихся.  В течение года оформлялся информационный стенд в фойе школы, где размещалась информация о проводимых мероприятиях и выставка работ учащихся.  В течение года учащиеся школы принимали участие в экологических десантах по уборке школьного двора, территории Кагальницкого поселения. Убирали в прицерковном парке, на мемориале, площадь станицы, могилы и памятники участников ВОВ, и т.д. также в озеленении школьного двора.  Волонтеры школы придают большое значение привлечению внимания общественности к социально значимым проблемам: экологии, здоровья (акция «Чистое поселение», «Очистим планету от мусора», «Нет пакетам», благоустройство и декоративное озеленение территории школьного двора, создание зон отдыха…).  Среди учащихся начальных классов ведется экологическая работа среди учащихся и родителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. В целях экологического воспитания и образования классными руководителями проводилась большая работа на классных часах и во внеурочное время.  Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.  В течение года проходили акции «Чистый двор», день древонасаждения, «Чистая среда», где добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив.  В рамках экологического воспитания учащиеся школы продолжали работу на экологической тропе, работали в школьном цветнике, убирали территорию школы и закрепленные к ней территории, а так же подметали и убирали мусор на самой экологической тропе.  Регулярно проводится посещение классных часов в 1-4 классах. Были проведены мероприятия: День древонасаждения, Акция Чистый двор», Линейка «Чистая среда», Классные часы «Экологические часы»; «В мире добра, света, любви к природе», Тематическая беседа «Путешествие в природу».  В целях сохранения природных ресурсов учащиеся принимают активное участие в экологических акциях и мероприятиях: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Вторая жизнь вещам», «Разделяй с нами», «Сделаем вместе», акция « Собери батарейку, спаси ёжика», экологический десант по уборки берегов реки Кагальник, акция «Экологический марафон», операция «Каждой пичужке своя кормушка», экологический месячник, посвященный Международному Дню Земли, конкурс рисунков «Сохраним природу от пожаров», 22 сентября - Всемирный день без автомобилей. Беседа о загрязнении воздуха автомобилями.  **Школьное самоуправление**  Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы. участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим: позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.  Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности школы, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного, принятии соответствующих решений.  Деятельность органов ученического самоуправления направлена на решение следующей **цели:**  создание оптимальных условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.  Любое решение в детской организации принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений.  В основе системы деятельности Объединения лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которая сконцентрирована в Совете объединения: президент и министры. Приоритетными направлениями  деятельности ДО «Импульс» являются:   * Военно-патриотическое «Я –гражданин России». * Трудовое «Я сам». * Эколого-краеведческое «Я житель Донской стороны». * Спортивно-оздоровительное «Я здоров». * Профилактика правонарушений «Я и закон». * Досугово - интеллектуальное « Я самый…».     Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.  Смысл ученического самоуправления заключается не в правлении одних детей другими. А в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе. Высший орган ученического самоуправления – Ученическая конференция, которая проводится 2 раза в год. Исполнительным и координирующим органом является Школьное Правительство, сформированное на выборной основе из учащихся 8-11 классов, во главе которого стоит Президент. Заседания Правительства проводятся не реже 1 раза в месяц.  Были рассмотрены темы: выборы президента, актива, распределение поручений. Утверждение плана, заседания по организации праздников и внеклассных мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и неудачи.  Школьное ученического самоуправление принимало активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением вечеров, классных часов. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Почти после каждого проведённого мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. Почти все дети высказывали своё мнение, старались прислушиваться к замечаниям и не повторяли ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.  В детском объединении создаются "ситуации успеха" для каждого учащегося, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается спортивно-оздоровительное и досугово-интеллектуальное направления. Спортивно-оздоровительная работа нацелена на то, что бы приобщить учащихся к культуре здорового образа жизни именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности. Часть учащихся, состоявших на внутришкольном учёте, проявили активность, показали себя с лучшей стороны, поэтому были сняты с учёта. Этому способствовала также работа детского самоуправления. Учащиеся и учителя привлекали «трудных» подростков в мероприятия, проводилась работа по профилактике правонарушений.  Члены ученического самоуправления активно посещают предметные кружки, спортивные секции и кружки по интересам. Важную роль в приобщении школьника играют предметные кружки. В условиях их работы возможно целенаправленное и планомерное развитие творческой инициативы и самостоятельности ребят. Они призваны развивать интересы учащихся, дают дополнительные знания по предметам, учат новым навыкам и играют большую роль для профессиональной ориентации школьников, выбора специальности, интерес к которой во многом определяется направленностью того или иного кружка. Правильно организованные, систематические и интересно проводимые занятия в кружках играют большую роль в духовном развитии учащихся в формировании их мировоззрения.  Все проводимые мероприятия являются большим толчком в укреплении здоровья учащихся, укрепления связи родителей с ребенком, семьи со школой.  Постоянно осуществляется контроль за организацией воспитательного процесса в классах и в школе в целом. По итогам контроля для учащихся, активно участвующих в общественной жизни используются разные формы стимулирования. Участники мероприятий, различных конкурсов поощряются грамотами, дипломами, ценными подарками.  **Экскурсионная работа**  Школа осуществляет тесное взаимодействие с музеями боевой славы и краеведческими музеями района и области по формированию военно-патриотических качеств личности обучающихся.  Под руководством классных руководителей, согласно плану военно-патриотической работы и плану месячника оборонно-массовой работы организуются и проводятся экскурсии обучающихся в следующие музеи области:   * Ростовский областной музей краеведения. * Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник. * Аксайский военно-исторический музей. * Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник. * Областной интерактивный исторический парк. * По местам Боевой Славы г. Ростова-на-Дону и городов области.   Ежегодно проводятся экскурсионные поездки обучающихся старших классов в воинскую часть г. Зернограда. В программу экскурсии входит посещение музея воинской части, казарм, столовой, военного аэродрома.  Постоянное сотрудничество по патриотическому воспитанию ведется с районным краеведческим музеем. В течение всего года учащиеся посещают тематические выставки, мероприятия, посвященные памятным датам, отдельным героическим, историческим личностям: И. Масьпанову, С. Королеву, Л. Павловой, О. Соловьеву и многим другим.  Экскурсионная работа в школе носит эстетический, познавательный и развлекательный характер. Расширяя кругозор детей, развивая их культуру и эстетические чувства классными руководителями и учителями – предметниками организовывают экскурсии в зоопарк, театры, выставку военной техники (г. Аксай), исторический парк «Россия – моя история», КидБург, г. Ростов-на Дону, г. Старочеркасск, г. Новочеркасск, по Чеховским местам в г. Таганроге, г. Казань, г. Волгоград, районный и областной краеведческие музеи, пожарную часть, предприятия Кагальницкого района с целью профориентационной работы.  **Работа с родителями**  В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы. Родительские комитеты классов формируются на добровольной основе из родителей обучающихся класса, обычно родительский комитет состоит из 3 – 5 человек. Родительские комитеты классов в течение года помогали классным руководителям организовывать и проводить различные мероприятия, привлекали к работе интересных людей, помогали в организации и проведении экскурсионной работы и совместной творческой работы родителей и обучающихся. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.  Работа с родителями представляет собой важный, сложный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющихся от норм поведения вид деятельности социально-психологической службы школы. Поэтому основной целью работы родительского комитета школы является координация взаимодействия учеников, родителей и учителей, профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания.  Задачи направления:   * Профилактика бродяжничества, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними. * Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении и группы риска, «трудными» обучающимися. * Информационное обеспечение родителей и детей. * Обеспечение качественного образования обучающихся. * Формирование нравственности и культуры поведения обучающихся. * Формирование потребности в здоровом образе жизни. * Оказание социальной, психологической, педагогической помощи родителям и детям.   На протяжении нескольких лет изучается социальный состав, уровень образованности родителей школы. Преимущественно это служащие, рабочие, домохозяйки, которые имеют возможность уделять больше времени детям. Но, тем не менее, и во внешне благополучных семьях существуют проблемы: отсутствует эмоциональная связь поколений. Родители заботятся только о материальном достатке семей. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установлена устойчивая тенденция к увеличению количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в социально-неблагополучном положении.  Поэтому работа с семьей строится по следующим направлениям:  Методическая и информационная работа:  1. Постоянно готовятся информационные стенды для родителей по тематике: «Советы психолога», «Для Вас, родители!», «Права человека и его обязанности»; «Родителям об ответственности за воспитание детей»,.  2. Проводятся заседания МО классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам работы с семьей.  3. Вопросы модернизации образования освещаются на общешкольных родительских и классных собраниях.  Классные руководители все чаще обращаются к формам совместного проведения родительских собраний. В школе работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, психолого-педагогическая служба. Администрация школы и педагогический коллектив активно сотрудничают с родителями обучающихся, оказывают помощь в решении возникающих проблем, привлекают родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы. Родители участвуют в управлении учебно - воспитательным процессом через работу родительских комитетов, управляющего совета школы. Такая работа зачастую сводится к организации и проведению совместных мероприятий. Это объясняется образовательным и социальным уровнем родителей.  **Формы обучения родителей педагогическим знаниям**  ***Групповые:***   * родительские педагогические всеобучи, направленные на повышение правовой, педагогической грамотности родителей с привлечением специалистов правовых, медицинских и общественных учреждений; * общешкольные родительские собрания; * классные родительские собрания; * заседание родительского комитета школы; * день «открытых дверей»; * совместные праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Проводы масленицы»; «День здоровья»; «День матери», «День пожилого человека», «Новый год»; * спортивные «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весѐлые старты».   ***Индивидуальные***   * беседы с директором, администрацией школы; * беседы с классным руководителем; * консультации специалистов (психолог, социальный педагог, мед.работник, учитель-предметник, учитель-логопед); * консультационный пункт по вопросам организации ЕГЭ, ГИА; * «Совет профилактики.   ***Информационные:***   * выставки детского творчества; * стендовая информация и наглядная агитация (по ПДД, противопожарной безопасности, антитеррору); * открытые показы праздников, традиционных мероприятий; * фотосессии, отражающие ход образовательного процесса.   Вработе классных руководителейвыделяются три основных направления: просвещение родителей; управление; совместные мероприятия.  Просветительская деятельность классных руководителей осуществляется через организацию психолого-педагогического всеобуча, опережающее педагогическое просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, сознательного родительства, индивидуальное и групповое консультирование, выпуск буклетов, памяток. Управленческая деятельность заключается в содействии работе родительского комитета класса, решении организационных вопросов на собраниях, в совместном планировании воспитательной работы в классе и школе.  Классные руководители организуют и совместную с родителями внеурочную деятельность*.* В школе проводятся совместные мероприятия: досуговые, спортивные, учебные, трудовые: «Мама, папа, я –спортивная семья», «Дочки-матери», «День матери», совместные походы по родному краю, экскурсии, праздничные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, дни открытых дверей, дни именинников, праздники «Мы школьниками стали» и выпускной бал, совместные классные часы.  Эффективным в формировании у школьников семейных духовно-нравственных ценностей является применение традиционных и инновационных форм: коллективных, групповых и индивидуальных. Педагоги в своей работе с родителями используют индивидуальную беседу, задушевный разговор, педагогическое консультирование, индивидуальные поручения, совместный поиск решения проблемы, переписку, вынесение благодарности родителям и детям.  Большая работа с семьями ведется социальным педагогом Кузнецовой М.П.. Регулярно проводится работа по выявлению многодетных, неполных, малообеспеченных семей. Выявление несовершеннолетних детей из малообеспеченных семей, подростков, не посещающих школу, подростков, склонных к правонарушениям и проведение профилактической работы; посещение семей группы «риска» на дому с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями. Ведется работа с детьми, находящимися под опекой, индивидуальная работа с учащимися с девиантным поведением. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут социальные педагоги школы и классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.  Совместно с соц. педагогом школы, педагогом-психологом, специалистом по защите прав детства проводятся профилактические беседы с учащимися и родителями. Ежемесячно проводятся советы по профилактике преступлений и правонарушений, на которых рассматриваются персональные дела учащихся, проведение профилактических бесед с учащимися и их родителями.  Социально незащищенным семьям оказывается постоянная поддержка: в летний период дети, находящиеся в трудной жизненной, ситуации, посещают пришкольный лагерь, трудоустроены через Центр занятости, в течение учебного года дети из малообеспеченных семей, «группы риска» постоянно вовлекались в работу кружков и секций.  Педагоги-психологи и социальные педагоги в течение года проводили консультации для родителей и учащихся по интересующим вопросам. В школе ведется учет и сбор фактического материала по детям следующих категорий: опекаемые, дети-инвалиды, дети из многодетных семей, вынужденные переселенцы, дети «группы риска». Все опекаемые и дети из многодетных семей включены в списки на бесплатное питание, обеспечены учебниками в школьной библиотеке.  Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения является базовой основой формирования у них готовности к семейной жизни и ответственному родительству (материнству или отцовству), интеграции в современное инновационное общество, что способствует решению таких социальных проблем, как преодоление демографического кризиса, социального сиротства, асоциального поведения детей и молодежи, распада семьи.  **Достижения обучающихся во внеурочной работе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Наименование конкурса | Кол-во учеников | Результат  участия | Ф.И.О. педагога | | Участие в российских, международных мероприятиях (количество участников, наличие победителей, призеров) | «Всероссийский урок безопасности» | 19 уч-ся | Участники | Наконечная С.А. | | Всероссийская кибер-спортивная школьная лига. | 4 уч-ся | Победители |  | | Зимняя олимпиада по программированию для 1﻿-﻿го класса на УЧИ. РУ | 1 уч-ся | Похвальная грамота | Наконечная С.А. | | Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1﻿-﻿го класса на УЧИ. РУ | 4 уч-ся | 2 сертификата о участии  2 Похвальная грамота | Наконечная С.А. | | Олимпиада «Эра роботов»  на УЧИ. РУ | 3 уч-ся | 2 Грамота участника  1 Грамота победителя | Наконечная С.А. | | «Остров Сокровищ»  УЧИ. РУ | 22 уч-ся | Грамота за прохождение марафона | Наконечная С.А. | | «Сказочная Лапландия» УЧИ. РУ | 20 уч-ся | Грамота за прохождение марафона | Наконечная С.А. | | «Цветущие Гавайи»  УЧИ. РУ | 18 уч-ся | Грамота за третье место класса в марафоне | Наконечная С.А. | | Образовательный марафон «Тунир Команд» | 12 уч-ся | Грамота | Белоусова Людмила Витальевна | | Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада по экологии | 3 уч-ся | Грамота |  | | Всероссийский конкурс рисунков «МЫ ВМЕСТЕ, МЫ ЕДИНЫ» | 14 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1 классов. | 2 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру V международная онлайн-олимпиада по математике. | 1 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе. | 1 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру.Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. | 4 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру.Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. | 2 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру. Образовательный марафон «Остров сокровищ». | 5 уч-ся | Грамота |  | | Всероссийский конкурс рисунков «МЫ ВМЕСТЕ, МЫ ЕДИНЫ» | 18 уч-ся | Грамота | Савельева А. О. | | Учи.ру Образовательный марафон «Волшебная осень» | 9 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 3 классов. | 12 уч-ся | Грамота |  | | Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» | 1 уч-ся | Диплом победителя | Белоусова Л. В. | | Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада по экологии | 1 уч-ся | Диплом победителя |  | | Всероссийский конкурс рисунков «МЫ ВМЕСТЕ, МЫ ЕДИНЫ» | 13 уч-ся | Грамота |  | | [БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД ИМЕНИ «НАТАШИ ЕДЫКИНОЙ»](https://vk.com/club194187549)  ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС рисунков по ПДД  «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»  приуроченный ко дню рождения Деда Мороза и направленный на профилактику ДТП в зимний период. | 24 уч-ся | Грамота |  | | Всероссийский конкурс стихов «МЫ ВМЕСТЕ, МЫ ЕДИНЫ» | 14 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру Образовательный марафон «Волшебная осень» | 7 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе | 2 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 3 классов. | 5 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру Образовательный марафон «Эра роботов» | 6 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру. Образовательный марафон «Остров сокровищ». | 5 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру.Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. | 3 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру.Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. | 4 уч-ся | Грамота |  | | Учи.ру. Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» | 5 уч-ся | Грамота |  | | Всероссийский конкурс рисунков «МЫ ВМЕСТЕ, МЫ ЕДИНЫ» | 2 уч-ся | Грамота | Титова В.Н. | | Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 3 классов. | 14 уч-ся | Грамота | Титова В.Н. | | Всероссийская акция «День урожая»  Конценция «Сила активной жизни» | 4 уч-ся | Участник | Титова В.Н. | | Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»  Приказ №380 от 20.10.2021 | 1. Полтавцева Анжелика(4 г класс) | Лауреат 2 степени | Панченко М.Е. | | Международный поэтический конкурс «Осенние грезы» | 1. Полтавцева Анжелика(4 г класс) | Грамота,1 место | Панченко М.Е. | | Всероссийская акция «День урожая» | 1.Лисевцова Анна(4 г класс)  2.Дубинский Леонид(4 г класс)  3.Костырченко Дарья(4 г класс) | Грамота | Панченко М.Е. | | Всероссийский Онлайн – флешмоб « ПДД соблюдай – по дороге не гуляй!» | 1.Степкина Надежда(4 г класс)  2.Элизбарян Элла(4 г класс)  3.Лисевцова Анна(4 г класс) | Сертификат участника | Панченко М.Е. | | Всероссийская акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 1.Лютов Виталий  2.Подъячева Валерия  3.Дубинский Леонид  4.Полтавцева Анжелика  5.Гургенян Виктория  6.Солопов Артем  7.Тимошенко Кирилл  8.Элизбарян Элла  9.Лисевцова Анна | Грамота | Панченко М.Е. | | Всероссийский урок безопасности | 21 учащихся |  | Датченко С.В. | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | 11 учащихся | 2 победителя  5 призеров  4 сертификат участника | Датченко С.В. | | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию и VK | 2 учащихся | 1 призер  1 сертификат участника | Датченко С.В. | | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада на платформе Учи.ру | 1 учащихся | призер | Датченко С.В. | | Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на платформе Учи.ру | 6 учащихся | 5 призеры  1 сертификат участника | Датченко С.В. | | Основном тур зимней олимпиады по математике для 1﻿-﻿го класса | 2 учащихся | 1 победитель  1 участник | Датченко С.В. | | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | 4 учащихся | Сертификат участника | Датченко С.В. | | Образовательный марафон «Остров Сокровищ» на платформе Учи.ру | 9 учащихся | 5 призеры  4 сертификат участника | Датченко С.В. | | Образовательный марафон «Сказочная Лапландия | 14 учащихся | 5 призеры  9 сертификат участника | Датченко С.В. | | Обучающая игра-викторина «Осторожно, гололёд» | 27 учащихся | Активное участие |  | | Зимний марафон «Остров Сокровищ» | 5 учащихся | Грамота Лидера |  | | Зимняя дино-олимпиада по русскому языку, 2кл. | 5 учащихся | Похвальная грамота |  | | Основной тур зимней дино-олимпиады по математике, 2кл. | 9 учащихся | Диплом Победителя |  | | Всероссийский урок безопасности | 15 участников | Сертификат | Таршилова Е.А. | | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру | 13 участников | 2 победителя  11 участники | Таршилова Е.А. | | Международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов | 6 участников | 2 Диплом победителя  4 участника | Таршилова Е.А. | | Всероссийский Онлайн-флешмоб «ПДД соблюдай- по дороге не гуляй!» | 3 участника | Диплом участника | Таршилова Е.А. | | Обучающая игра- викторина по ПДД «Осторожно, гололёд» | 15 участников |  | Таршилова Е.А. | | Всероссийская акция на РДШ «Экодежурный по стране 2021» | 19 чел. | Диплом участника | Тимошенко Е.А. | | Всероссийская акция «День урожая» на РДШ | 1 учащихся | Сайт РДШ | Тимошенко Е.А. | | Всероссийская акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией «Патриотические стихотворения» | 4 учащихся | Сайт РДШ | Тимошенко Е.А. | | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку, математике «ЗАВРИКИ» Учи.ру 2021г. | Васильцова К.  Вигерин Д. | Дипломы победителя | Белоусова Л.В.. | | Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «ЗАВРИКИ» | Вигерин Тимофей  Витюнова Дарья  Герасименко Евгений  Геворгян Гарик  Долин Трофин  Карапетян Тигран  Кошеленко Алина  Матвиенко Николай  Мисочка Анастасия  Пасько Антон  Перепелица Алёна  Рассохин Андрей  Скачков Пахом  Толпыгина Ева  Телятникова Дарина  Харченко Амина Хлапонин Роман Щербакова Кристина | Похвальная грамота  Диплом победителя  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Диплом победителя  Похвальная грамота  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Похвальная грамота  Диплом победителя  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота | Белоусова Л.В. | | Всероссийская III онлайн-олимпиада по предпринимательству. «Юный предприниматель» | Васильцова Луиза    Вигерин Тимофей  Витюнова Дарья  Горбатенко Екатерина  Дудкин Артём    Зинченко Екатерина  Корниенко Елизавета  Лиходедов Владислав  Матвиенко Николай  Мисочка Анастасия  Назарова Дарья    Перепелица Алёна  Рассохин Андрей  Сизова Дарья    Скачков Пахом    Толпыгина Ева    Харченко Амина  Хлапонин Роман  Щербакова Кристина | Похвальная грамота  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Похвальная грамота  Диплом победителя  Диплом победителя  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Диплом победителя  Похвальная грамота  Диплом победителя  Похвальная грамота  Диплом победителя | Белоусова Л.В. | | lll международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM | Безуглый Дмитрий  Васильцова Луиза  Вигерин Тимофей  Витюнова Дарья  Геворгян Гарик  Горбатенко Екатерина | Похвальная грамота  Похвальная грамота  Диплом победителя  Диплом победителя  Похвальная грамота  Диплом победителя | Белоусова Л.В. | |  | Долин Трофин  Дудкин Артём  Зинченко Екатерина  Карапетян Тигран  Корниенко Елизавета  Кошеленко Алина    Лиходедов Владислав  Матвиенко Николай  Мисочка Анастасия  Назарова Дарья    Пасько Антон  Перепелица Алёна    Рассохин Андрей  Сизова Дарья    Скачков Пахом    Харченко Амина    Хлапонин Роман  Щербакова Кристина | Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Диплом победителя Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Диплом победителя  Диплом победителя |  | | Участие в российских, международных мероприятиях (количество участников, наличие победителей, призеров) | 13-й Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Надежды России» | 1 учащийся | Победитель | Вертелецкая Е.Б. | | Всероссийский конкурс сочинений | 2 учащихся | Грамота | Вертелецкая Е.Б. | | Всероссийский литературный конкурс «Класс!» «Ступени успеха» | 1 учащийся:  Гурина Анастасия | Победитель | Вертелецкая Е.Б. | | Всероссийский конкурс чтецов, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне. | 2 учащихся | Диплом 1 и 2 степени | Вертелецкая Е.Б. | | Участие в мероприятиях регионального уровня | Учи.ру. Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» | 4 учащихся | Грамота | Наконечная С.А. | | 10-й областной конкурс-фестиваль литературного творчества детей и молодежи Ростовской области «Взлёт» | 2 учащихся | Диплом | Вертелецкая Е.Б. | | Учи.ру.Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. | 1 учащийся | Грамота | Наконечная С.А. | | «ПДД соблюдай-по дороге не гуляй!» | 1 учащийся | Грамота | Кривоус Д.И. | | Обучающая игра-викторина по ПДД «Осторожно, гололед» (онлайн) | 26 учащихся | Участие | Датченко С.В. | | Участие в мероприятиях муниципального уровня | Выставка поделок «Символ 2022» | 14 учащихся | Грамота | Кривоус Д. И. | | Районный конкурс «Поклонимся Великим тем годам» | 2 учащихся | Грамота  Лауреат 2 и 3 степени | Вертелецкая Е.Б. | | Школьный: «Осенняя фантазия» | 4 учащихся | Грамота | Титова В.Н. | | Школьный: «Символ 2022» | 10 учащихся | Грамота | Титова В.Н. | | Школьный: «Блокада Ленинграда» | 2 учащихся | Грамота | Титова В.Н. | | Школьный: проект «Плетение колец из бисера» | 1 учащийся | Грамота | Титова В.Н. | | Муниципальная олимпиада по русскому языку | 1. Костырченко Дарья (4 г класс) | Грамота, 2 место | Панченко М.Е. | | Конкурс «Научный потенциал 21 в.», посвященному Дню науки, с проектом «Монета – денежный знак» | 1. Костырченко Дарья (4 г класс) | Грамота, 2 место | Панченко М.Е. | | Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. | 4 учащихся | Грамота. |  | | Общешкольный онлайн – марафон чтецов «Блокадный хлеб» | 1.Лисевцова Анна(4 г класс)  2. Полтавцева Анжелика(4 г класс) | Грамота, 2 место  Грамота, 2 место | Панченко М.Е. | | Общешкольный конкурс «Мои пернатые друзья» | 1.Лисевцова Анна(4 г класс)  2. Полтавцева Анжелика(4 г класс) | Грамота | Панченко М.Е. | | Онлайн-марафон чтецов «Блокадный хлеб» | 4 участника | 2- грамота 2 место  2- грамота участника | Таршилова Е.А. | | Всероссийская акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 2 участника | участие | Таршилова Е.А. | | Общешкольный конкурс ко Дню птиц «Мой пернатый друг» | 11участников | 4 – грамота 2 место  7-грамота участника | Таршилова Е.А. | | Всероссийская Дино-олимпиада по математике 2 кл. | 1 | Диплом  1 | Пикина Е.И. | | Всероссийская Дино-олимпиада «Безопасные дороги» | 6 | Диплом  6 | Пикина Е.И | | Всероссийская Марафон «Волшебная осень» | 26 | Грамота за 3 место по школе | Пикина Е.И | | Обучающая игра-викторина «Осторожно, гололёд» | 27 | Активное участие | Пикина Е.И | | Зимний марафон «Остров Сокровищ» | 5 | Грамота Лидера | Пикина Е.И | | Зимняя дино-олимпиада по русскому языку, 2кл. | 5 | Похвальная грамота | Пикина Е.И | | Основной тур зимней дино-олимпиады по математике, 2кл. | 9 | Диплом Победителя | Пикина Е.И | |  | Муниципальный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья  «Лучики надежды - 2021»  В номинации «Изобразительное искусство» | Скляренко М.  . | 3 место  1 место | Васильцова А.В | |  |  |  | | | * 1. **Дополнительное образование**   В образовательном учреждении действует сеть кружков, секций основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.  Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии и выполняются государственные стандарты образования. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.  Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.  В МБОУ Кагальницкой СОШ №1 дополнительное образование представлено следующими программами:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Направление | Наименование кружка | Кол-во воспитанников | Ф.И.О. педагога дополнительного образования | | 1 | Техническое | «Хозяюшка» | **16** | Ситникова В.Ф. | | «Медиа центр» | **30** | Колесникова И.М. | | «3D моделирование» | **30** | Чумакова Н.А. | | «Робототехника» | **30** | Хрипченко К.В. | | 2 | Туристско-краеведческое | «Туризм» | **22** | Арефин В.А. | | «Искатели» школьный музей | **30** | Колесникова И.М. | | 3 | Спортивное | «Волейбол» | **48** | Козлов Ю.Д. | | «Школа бадминтона» | **30** | Колесников А.Е. | | «Атлант» | **32** | Козлов Ю.Д. | | «Подвижные игры» | **59** | Кривоус Д. И. | | «Баскетбол» | **30** | Топчиёва А.А. | | «Шахматы» | **237** | Чернявская А.А. | | 4 | Социально-педагогическое | «Перекресток» | **30** | Колесников А.Е. | | «Искусство дискуссии» | **26** | Шевченко Е.В. | | «Безопасное колесо» | **16** | Чернявская А.А. | | «Волшебный английский» | **15** | Воробьева М.Ю. | | «Нескучай-ка» | **14** | Воробьева М.Ю. | | «Страна «Информатика» | **30** | Волчинская А.В. | | 5 | Естественно-научное | «Эколог – исследователь» | **26** | Бурякова Е.В. | | «Экологическая  газета» | **30** | Элизбарян Т.С. | | 6 | Художественно-  творческое | «Домисолька» | **75** | Гребёнкина А.В. |     Школа оказывает и дополнительные образовательные бесплатные услуги. Занятия в кружках, клубах, работа в органах самоуправления помогают обучающимся самореализоваться, определить свои склонности и интересы. В учреждении обучающиеся имеют возможность получить образовательные услуги трёх видов: образовательные, развивающие, оздоровительные.  Направленности дополнительных образовательных программ в 2021 году  следующие: туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; художественно-творческая; социально-педагогическая; техническая; экологическая.  Всего дополнительным образованием на базе школы охвачено 856 учащихся (82% ) учащихся.  Для оказания услуг в основном используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзалы, компьютерные классы, спортивная площадка, которые отвечают всем современным требованиям.  В системе дополнительного образования детей занимаются обучающиеся начального, среднего и старшего школьного возраста. Занятия проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.  Для проведения занятий педагоги дополнительного образования используют активные методы: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов лекция, беседы, диспуты, экскурсии, исследовательский опыт, коллективно-творческое дело. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.  Широко используются возможности района – взаимодействие с детско-юношеской спортивной школой, где осуществляется посещение секций баскетбола, волейбола, шахмат, спортивных танцев; посещение детьми кружков и секций Станции юных техников, Дома детского творчества. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива. |  |  | |  | |  | |  | |
| **IV. Содержание и качество подготовки**  **(по состоянию на 31.12.2021 г.)**  **Статистика показателей за 2016-2021 годы** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры**  **статистики** | **2016-2017**  **уч. год** | **2017-2018**  **уч. год** | **2018-2019**  **уч. год** | **2019-2020**  **уч. год** | **2020-2021**  **уч. год** | **2021-2022**  **уч. год**  **(на 30.12.**  **2021 г.)** |
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 910 | 975 | 1022 | 995 | 1006 | 1057 |
|  | * начальная школа | 410 | 465 | 493 | 472 | 467 | 458 |
|  | * основная школа | 430 | 438 | 457 | 467 | 489 | 552 |
|  | * средняя школа | 70 | 72 | 72 | 56 | 50 | 47 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 11 | 19 | 26 | 7 | 9 | - |
|  | * начальная школа | 3 | 5 | 7 | 4 | 3 | - |
|  | * основная школа | 8 | 14 | 16 | 3 | 6 | - |
|  | * средняя школа | - | - | 3 | - | - | - |
| 3. | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  | - |
|  | * об основном общем образовании | - | - | - | - | - | - |
|  | * о среднем общем образовании | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 7 | 4 | 10 | 8 | 11 | - |
|  | * в основной школе | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 | - |
|  | * в средней школе | 4 | 2 | 3 | 4 | 7 | - |

Приведенная статистика показывает рост количества обучающихся Школы, за исключением обучающихся 10-11 классов – здесь тенденция сокращения количества обучающихся. Стабильно поддерживается доля учеников, получивших аттестат особого образца на уровне основного общего образования и увеличение количества на уровне среднего общего образования. Недостаточно оптимальная работа по успешному освоению основных образовательных программ (ежегодно имеется доля учеников, оставленных на повторное обучение – это связано с непосещением учебных занятий детей из цыганских семей). На основании неудовлетворительных результатов ученик переводится в следующий класс условно в последующем с ликвидацией академической задолженности по предметам.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. С 2020-2021 года на уровне среднего общего образования введен ФГОС СОО. Второй иностранный язык в Школе не изучается. Проектной деятельностью в рамках урочной деятельности в объёме 2 часа занимаются обучающиеся 10-го класса.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году успешно освоили адаптированные основные образовательные программы.

В 2021 году Школа продолжает реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году, отметка по их освоению выставляется в аттестат.

* 1. **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

***Результаты освоения учащимися программ начального общего образования***

***по показателю «успеваемость»***

***2020 год (по состоянию на 31.12.2020 г.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Классы | | | |
| **2** | **3** | **4** | **Итого**  **2-4** |
| Всего уч-ся | 94 | 121 | 143 | **358** |
| Аттестованы | 94 | 120 | 141 | **355** |
| Окончили год на «5» и «4» (кол-во) | 51 | 56 | 57 | **164** |
| % | 54% | 47% | 44% | **46%** |
| Окончили год на «отлично» (кол-во) | 9 | 19 | 13 | **41** |
| % | 10% | 16% | 9% | 12% |
| Уровень качества | **54%** | **47%** | **44%** | **46%** |
| Не успевают: всего (кол-во) | - | 0 | 0 | **0** |
| % | - |  |  |  |
| Н/А (кол-во) | - | 1 | 2 | **3** |
| % | - | 0,8% | 1,4% | **0,8%** |
| Переведены условно по результатам 2019-2020 уч.г. | - | - | - | **-** |
| Уровень обученности | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

***2021 год (по состоянию на 31.12.2021 г.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Классы | | | |
| **2** | **3** | **4** | **Итого**  **2-4** |
| Всего уч-ся | 100 | 97 | 124 | **321** |
| Аттестованы | 100 | 96 | 122 | **318** |
| Окончили 2021 год на «5» и «4» | 35 | 46 | 41 | **122** |
| % | 35% | 48% | 34% | **38%** |
| Окончили год на «отлично» | 10 | 11 | 16 | 37 |
| % | 10% | 11% | 13% | 12% |
| Уровень качества | **45%** | **59%** | **47%** | **50%** |
| Не успевают: всего | 0 | 0 | 1 | **1** |
| % | 0 | 0 | 0,8% | **0,3%** |
| Н/А | 0 | 1 | 2 | **3** |
| % | 0 | 1% | 2% | **0,9%** |
| Переведены условно по результатам 2020-2021 уч.г. | - | - | - | **-** |
| Уровень обученности | **100%** | **100%** | **99%** | **99,7%** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами 2020 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших 2-ю на «4» и «5», снизился на 8%, а окончивших на «5» - остался на прежнем уровне (12%). Уровень обученности снизился на 0,3%. Неуспевающий – это ученик 4-го класса.

**Сравнительные результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»**

**2020 год (по состоянию на 31.12.2020 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Классы | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого**  **5-9** |
| Всего уч-ся | 106 | 115 | 98 | 89 | 80 | **488** |
| Освоили ФГОС | 105 | 114 | 94 | 85 | 76 | **474** |
| % | *100%* | *99%* | *96%* | *96%* | *96%* | ***98%*** |
| Окончили на «отлично» | 9 | 5 | 3 | 2 | 3 | **22** |
| % | *9%* | *4%* | *3%* | *2%* | *4%* | ***4,5%*** |
| Окончили на «5» и «4» | 30 | 28 | 14 | 17 | 17 | **106** |
| % | *29%* | *24%* | *14%* | *19%* | *22%* | ***22%*** |
| Уровень качества | **29%** | **24%** | **14%** | **19%** | **22%** | **22%** |
| Не освоили ФГОС | - | 1 | 4 | 4 | 3 | **12** |
| % | - | *1%* | *4%* | *4%* | *4%* | ***2%*** |
| Н/А | 1 | - | - | - | 1 | **2** |
| % | *0,9 %* | *-* | *-* | *-* | *1%* | ***0,4%*** |
| Переведены условно по результатам 2019-2020 уч.г. | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Уровень обученности | **100%** | **99%** | **96%** | **96%** | **96%** | **98%** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2021 год (по состоянию на 31.12.2021 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Классы | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Итого**  **5-9** |
| Всего уч-ся | 136 | 109 | 114+3 заоч | 95 +1 заоч | 94 | **548+4 заоч** |
| Освоили ФГОС | 131 | 104 | 109 | 94+1 заоч | 86 | **522+1 заоч** |
| % | *96%* | *96%* | *96%* | *98%* | *91%* | ***96%*** |
| Окончили на «отлично» | *7* | *7* | *3* | *3* | *1* | ***21*** |
| % | *5%* | *6%* | *3%* | *3%* | *1%* | ***4%*** |
| Окончили на «5» и «4» | 37 | 25 | 17 | 11 | 10 | **100** |
| % | *27%* | *23%* | *15%* | *12%* | *11%* | ***18%*** |
| Уровень качества | **32%** | **30%** | **18%** | **15%** | **12%** | **22%** |
| Не освоили ФГОС | 5 | 4 | 5 | 2 | 8 | **24** |
| % | 4% | *4%* | *4%* | *2%* | *9%* | ***4%*** |
| Н/А | 0 | 1 | 1 заоч | 0 | 1 | **2+1 з** |
| % | *0* | *0,9%* | *33%* | *0* | *1%* | ***0,5%*** |
| Переведены условно по результатам 2020-2021 уч.г. | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | **6** |
| Уровень обученности | **96%** | **96%** | **96%** | **98%** | **91%** | **96%** |

Если сравнить результаты 2021 года с результатами 2020 года, то можно отметить следующее: контингент обучающихся увеличился на 64 человека, уровень качества и обученности обучающихся 5-9 классов на том же уровне - 22% (качественный уровень), 96% (успеваемость). Успеваемость снизилась на 2% по сравнению с результатами 2020 года из-за низкой успеваемости учеников 9-х классов. Поддерживается уровень обучающихся, которые учатся на «отлично» и на «5» и «4». Повысили уровень учебных достижений параллель 6-7 классов.

Следует отметить учащихся, которые показали достаточно высокий уровень учебных достижений по предметам в 2021 году – это 5б класс (кл. рук. Николау Н. О.), 6б класс (кл. рук. Элизбарян Т. с.), 6в класс (кл. рук. Ефименко Е. В.), 7а класс (кл. рук. Левченко Е. А.). На протяжении 5 лет обучения стабильно хороший уровень результатов показывают ученики 9б класса (кл. рук. Горпыныч Н. Н.).

Из 6 учащихся, переведенных условно, 3-е ликвидировали задолженность по учебным предметам за прошлый учебный год, 3 учащихся продолжают ликвидировать задолженность в форме письменных работ, устных ответов и практической части.

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7 и 8 классы.

**Сравнительные результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»**

**2020 год (по состоянию на 31.12.2020 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Классы | | | |
| **10**  **(ФГОС СОО)**  **универс** | **11а**  **универс** | **11б**  **универс** | **Итого**  **10-11** |
| Всего уч-ся | 21 | 14 | 15 | **50** |
| Освоили ГОС | 20 | 12 | 15 | **47** |
| % | *95%* | *86%* | *100%* | ***94%*** |
| Окончили на «отлично» | 2 | 4 | 3 | **9** |
| % | *9,5%* | *29%* | *20%* | ***18%*** |
| Окончили на «5» и «4» | 10 | 7 | 10 | **27** |
| % | *48%* | *50%* | *67%* | ***54%*** |
| Уровень качества | **48%** | **50%** | **67%** | **54%** |
| Не освоили ГОС | 1 | 2 | - | **3** |
| % | 5% | 14% | - | **6%** |
| Н/А | - | - | - | **-** |
| % | - | - | - | **-** |
| Переведены условно по результатам 2019-2020 уч.г. | - | - | - | **-** |
| Уровень обученности | **95%** | **86%** | **100%** | **94%** |

**2021 год (по состоянию на 31.12.2021 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Классы, реализующие ФГОС СОО | | |
| **10**  **универс** | **11**  **универс** | **Итого**  **10-11** |
| Всего уч-ся | 28 | 19 | **47** |
| Освоили ГОС | 21 | 19 | **40** |
| % | *75%* | *100%* | ***85%*** |
| Окончили на «отлично» | 2 | 2 | **4** |
| % | *7%* | *11%* | ***9%*** |
| Окончили на «5» и «4» | 8 | 5 | **13** |
| % | *29%* | *26%* | ***28%*** |
| Уровень качества | **36%** | **37%** | **36%** |
| Не освоили ГОС | 7 | 0 | **7** |
| % | 25% | - | **15%** |
| Н/А | 0 | 0 | **0** |
| % | 0 | 0 | **0** |
| Переведены условно по результатам 2019-2020 уч.г. | 0 | 0 | **0** |
| Уровень обученности | **75%** | **100%** | **85%** |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году в сравнении с 2020 годом показали динамику снижения уровней качества и обученности – с 54% до 36% (качество), с 94% до 85% (успеваемость). Связано с низкими результатами успеваемости учащихся 10-го класса и снижением количества обучающихся на «5», хорошистов в 11 классе.

* 1. **Анализ итогового сочинения, как условие допуска к ГИА**

В соответствии с Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации в образовательных организациях на территории Ростовской области, приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.10.2021 г. № 952 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) на территории Ростовской области 01.12.2021» 1 декабря 2021 года для выпускников 11-го класса проведено итоговое сочинение.

Из 19 обучающихся 11-го класса (универсальный, не профильный), зарегистрированных на итоговое сочинение, приняли участие в итоговом сочинении все 19 обучающихся. Опоздавших, не завершивших итоговое сочинение – не было. Получили отметку **«зачёт»** - все **19 чел. (100%),** результат высокий.

Таблица результатов итогового сочинения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся**  **11 класса** | **Получили**  **отметку «зачёт»** | **Получили «зачёт»** | | | **Допущенные ошибки** | |
| по  всем 5 крите  риям | по  4  крите  риям | по  3  крите  риям | Кр. № 4  «Качество  письмен  ной речи» | Кр. №5  «Грамот  ность» |
| 19 | 19 | 5  26% | 11  58%,  Выше  рез-тов  прошлого года | 3  16% | 10  53% | 7  37%  Результат лучше прошлогоднего |

Выбранные учащимися темы для сочинения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **ТЕМА** | **Выбор** |
| 1 | Почему людей привлекает идея путешествия во времени? | 1 чел. (5%) |
| 2 | Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»? | - |
| 3 | Когда слово становится преступлением? | 7 чел. (37%) |
| 4 | Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям? | 5 чел. (26%) |
| 5 | В чём может проявляться любовь к своему отечеству? | 6 чел. (32%) |

* 1. **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проходила в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) и имела свои особенности, которые регулировались нормативными документами:

-постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2020 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- приказы Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (новый приказ) и от 22 марта 2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году.

Согласно данным нормативным документам 29 обучающихся 11а, 11б классов нашей школы выбрали 2 формы прохождения государственной итоговой аттестации:

* ГВЭ-аттестат – 2 чел. (сдавали ученики, которые не планировали поступать в ВУЗ):
* ЕГЭ – 27 чел. (сдавали ученики, которые планировали поступать в ВУЗ).

Все 29 человек успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Из них получили аттестат с отличием 7 человек:

Все 7 человек получили золотую медаль РФ «За отличные успехи в учении», которая была им вручена на торжественной церемонии Главой Кагальницкого района Грибовым И. В. 08.07.2021 года. Зинченко Ярослав получил вторую медаль – золотую медаль Ростовской области «За отличные успехи выпускнику Дона».

Согласно особенностям проведения ГИА, на основании нормативных документов, аттестаты в 2021 году выданы выпускникам, которые получили удовлетворительные результаты по обязательному учебному предмету «Русский язык» (для поступающих в ВУЗы и сдавших его в форме ЕГЭ) и по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (для выпускников, не планирующих поступать в ВУЗы и сдавших данные предметы в форме ГВЭ-аттестат). Математика базового уровня не сдавалась. Для поступления в ВУЗ 10 11-классников сдали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Федеральные медали выданы ученикам с итоговыми отметками «5» (отлично) по всем предметам учебного плана с учетом получения ими не ниже 70 баллов ЕГЭ по русскому языку, не ниже минимального балла по всем остальным выбранным выпускником-отличником предметам.

Условия получения медали Ростовской области остались прежними в 2021 году, но с внесенными изменениями в связи с постановлением Правительства РФ (не учитывалась математика и есть форма ГВЭ-аттестат). В 2021 году форма участия в конкурсах – только очная.

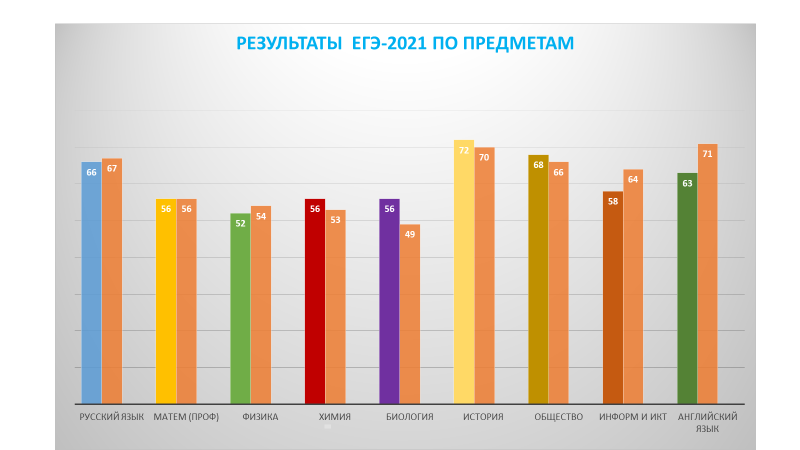
**Результаты ЕГЭ 2021 года в таблицах и диаграммах**

****

****

**Средний балл ЕГЭ в сравнении с Кагальницким районом**

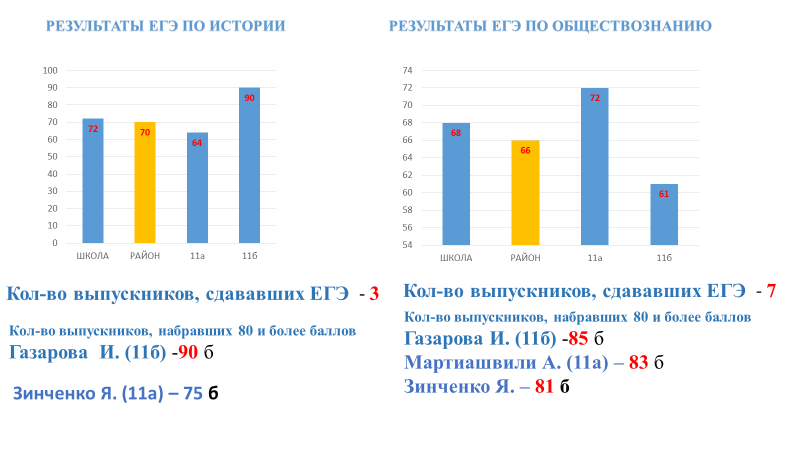
**(оранжевый столбик – районные показатели).**

****

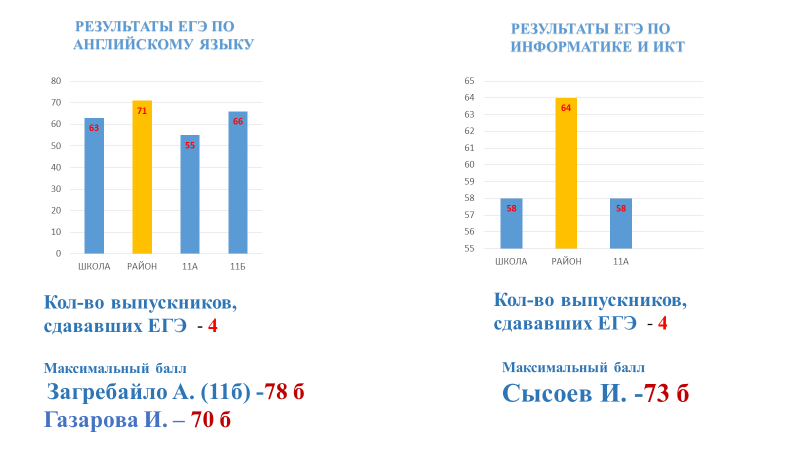
****

****

****

****

****

****

****

На основе анализа сдачи ЕГЭ выпускниками 2021 года отмечено следующее:

1. Средний балл ЕГЭ ***выше районного уровня*** по химии, биологии, истории, обществознанию.

Средний балл ЕГЭ ***ниже районного уровня*** по русскому языку, физике, информатике и ИКТ, английскому языку.

Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня школьного и районного уровня одинаковый – по 56 баллов.

1. Высокие результаты сдачи ЕГЭ показали выпускники 11 «Б» класса - по русскому языку (учитель Сулейманова А. Р.), истории (учитель Ермоленко Е. В.). Выше районного уровня – по английскому языку (учитель Гончарова Л. В.).

Выпускники 11 «А» класса показали высокие результаты по обществознанию (учитель Николау Н. О.).

1. Низкие результаты сдачи ЕГЭ показали выпускники по физике (учитель Чумакова Н. А., Ефименко Е. В.), химии (учитель Бурякова Е. В.), биологии (учитель Изотова Т. Н., впервые за много лет ГИА в форме ЕГЭ).
2. Впервые ученики сдавали ЕГЭ по информатике и ИКТ в компьютерной форме (КЕГЭ) – это 3 выпускника 11 «А» класса. В целом, результат удовлетворительный, лучший результат – 73 балла, у Сысоева Ивана. Учитель Шевченко С. В.
3. Все высокие результаты ЕГЭ – от 70 до 90 баллов – показали выпускники, получившие аттестат с отличием. Лучший результат у Газаровой Иветты, 11 «Б» класс.
4. Апелляция по математике профильного уровня отклонена.
   1. **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2021 году для обучающихся 9-х классов имела свои особенности. Это регламентировалось нормативными документами.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов была проведена ***по двум*** обязательным учебным предметам (русский язык, математика) в двух формах - основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

***Экзамены из числа предметов по выбору в 2021 году не проводились.*** Альтернативой экзаменам по выбору стало проведение в мае контрольных работ.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17, приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2021 № 321 «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории Ростовской области» ***в период с 18 по 21 мая 2021 года в школе были проведены контрольные работы для обучающихся 9а, 9б, 9в, 9г*** классов по следующим учебным предметам – физика, биология, химия, география, обществознание, английский язык (письменный). Отметка за контрольную работу не влияла на выставление годовой отметки по предмету и на получение аттестата об основном общем образовании.

**Анализ выполнения контрольной работы по учебному предмету в 2021 году**

Зарегистрированных участников контрольных работ – 70 человек, выполняли работу – 67 человек, в том числе обучающаяся на семейной форме обучения. Не явилось – 3, 1 из которых – без уважительной причины. 11 детей с ОВЗ и ребенок-инвалид участия в выполнении контрольной работы не принимали.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Биология | Физика | Химия | Англий  ский язык  (письм) | Обще  ствозна  ние | Геогра  фия | **Итого** |
| Выбор | | | | | | |  |
|  | 1 чел. | 1 чел | 1 чел. | 1 чел. | 45 чел. | 18 чел. | **67 чел.** |
| Отметки | | | | | | |  |
| «5» |  |  | 1 | 1 | 0 | 2 / 12% | **4 чел. (6%)** |
| «4» | 1 | 1 |  |  | 8 /18% | 8 / 44% | **18 чел. (27%)** |
| «3» |  |  |  |  | 24 / 53% | 4 / 22% | **28 чел. (42%)** |
| «2» |  |  |  |  | 13 / 29% | 4 / 22% | **17 чел. (25%)** |
| **Кач-во** |  |  |  |  |  |  | **33%** |
| **Усп-сть** |  |  |  |  |  |  | **75%** |

Отметку «5» получили 4 выпускницы – Миненко А. (9в, химия), Кривошеева М. (9в, английский язык), Тимошенко Валерия, Сапронова Лия (9в, география).

Лучший результат выполнения контрольной работы среди учеников 9-х классов показали обучающиеся 9 «в» класса, низкие результаты у учеников 9г класса.

Отмечена работа учителей по подготовке обучающихся - Родионовой Л. И. (география), Буряковой Е. В. (химия), Чумаковой Н. А. (физика), Вартанян Э. Ш. (английский язык).

**Анализ прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ**

Всего выпускников 9-х классов 81, из них не допущены к ГИА – 1. В государственной итоговой аттестации участвовало 80 обучающихся (в т.ч. 1 – обучающаяся на семейной форме обучения).

В форме ОГЭ – 70 чел. по русскому языку;

69 чел. по математике (не сдавал ребенок-инвалид по заявлению).

В форме ГВЭ – 10 чел. (дети с ОВЗ): русский язык (5 чел.), математика (5 чел.).

Аттестат об основном общем образовании получили все 80 обучающихся (1 выпускница получила аттестат после пересдачи предмета «Русский язык» в сентябрьские сроки).

Получили аттестат с отличием 4 человека:

1. Гурина Анастасия, 9б
2. Миненко Арина, 9в
3. Кандакова Ангелина, 9в
4. Сапронова Лия, 9в

Миненко Арина подтвердила годовые отметки «5» по русскому языку и математике результатами экзаменов

**Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца**

**(по годам обучения)**

**Таблица результатов сдачи ОГЭ в 2021 году (по итоговым протоколам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участ  ников  ОГЭ | Получи  ли  «2»  чел. | Получи  ли «3» | Кол-во  «5»,  «5»  и «4» | Качество  % | | Уровень  обученно  сти, % | | | Годовую отметку | | | | | |
| под  твер  дили  % | | повы  сили  % | | пони  зили  % | |
| шко  ла | район | шко  ла | район |  | |  | |  | |
| **Русский язык** | **70** | **1**  **1%** | **26**  **37%** | **43**  **61%** | **61%** | **55.8%** | **99%** | **98%** | **40**  **57%** | | **23**  **33%** | | **7**  **10%** | |
| **9а**  Голубкина И. А. | 20 | 1  5% | 8  40% | 11  55% | **55%** |  | **95%** |  | 7  35% | | 7  35% | | 6  30% | |
| **9б**  Вертелецкая Е.Б. | 15 | 0 | 3  20% | 12  80% | **80%** |  | **100%** |  | 7  47% | | 8  53% | | 0 | |
| **9в**  Погребная Н.И. | 22 | 0 | 9  41% | 13  59% | **59%** |  | **100%** |  | 16  73% | | 6  27% | | 0 | |
| **9г**  Погребная Н.И. | 12 | 0 | 6  50% | 6  50% | **50%** |  | **100%** |  | 9  75% | | 2  17% | | 1  8% | |
| 1ч. (семейное об.) | 1 | 0 | 0 | 1 | **100%** |  | **100%** |  | 1 | | 0 | | 0 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Математика** | **69** | **0** | **43**  **62%** | **26**  **38%** | **38%** | **35.6%** | **100%** | **98.6%** | **43**  **62%** | | **5**  **7%** | | **21**  **30%** | |
| **9а**  Ефименко Е. В. | 20 | 0 | 13  65% | 7  35% | **35%** |  | **100%** |  | 14  70% | | 1  5% | | 5  25% | |
| **9б**  Шевченко С. В. | 14 | 0 | 8  57% | 6  43% | **43%** |  | **100%** |  | 7  50% | | 2  14% | | 5  36% | |
| **9в**  Элизбарян Р. Г. | 22 | 0 | 12  55% | 10  45% | **45%** |  | **100%** |  | 15  68% | | 1  5% | | 6  27% | |
| **9г**  Хрипченко  К. А. | 12 | 0 | 10  83% | 2  17% | **17%** |  | **100%** |  | 6  50% | | 1  8% | | 5  42% | |
| 1ч. (семейное об.) | 1 | 0 | 0 | 1 | **100%** |  | **100%** |  | 1 | | 0 | | 0 | |

**Качественный уровень прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку – 61%, уровень обученности 99%, что выше результатов районного уровня.**

Подтвердили годовой результат по предмету 40 выпускников из 70 (53%), повысили результат – 23 человека (33%), понизили годовой результат – 7 человек (10%).

Хорошие результаты прохождения государственной аттестации показали ученики Погребной Н. И. (9в, 9г), несмотря на пересдачу по русскому языку. В этих классах большой процент подтверждения годовых отметок и наименьшее количество повысивших свой результат. Качественный уровень 59/55%.

В 9б классе по русскому языку у учителя Вертелецкой Е. Б. высокий уровень качества, выше школьного уровня – 80%. У Голубкиной И. А. качественный уровень 55%, процент подтвердивших и повысивших результат – 35%.

**Качественный уровень прохождения ГИА в форме ОГЭ по математике – 38%, уровень обученности 100%, что выше результатов районного уровня.**

Подтвердили годовой результат по предмету 43 выпускника из 69 (62%), повысили результат – 5 человек (7%), понизили годовой результат – 21 человек (30%).

Выше школьного уровня результаты по математике в 9б классе у учителя Шевченко С. В. и 9в классе у учителя Элизбарян Р. Г.

В 9а классе у учителя Ефименко Е. В. при 70% подтвердивших годовую отметку качественный уровень 35%, чуть ниже школьного уровня. В этом классе больше понизивших отметку, чем повысивших.

Половина учащихся 9г подтвердили на экзамене годовую отметку, 42% - понизили.

**Таблица результатов сдачи ГВЭ в 2021 году (по итоговым протоколам)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участ  ников  ГВЭ | Полу  чили  «2»  чел. | Полу  чили  «3»  чел. | Кол-во  «5»,  «5»  и «4» | Качество  % | Уровень  обученно  сти, % | Годовую отметку | | |
| под  твер  дили  % | повы  сили  % | пони  зили  % |
| **Русский язык** | | | | | | | | | |
| **9б**  Вертелец  кая Е. Б. | 5 | 0 | 0 | 5  100% | **100%** | **100%** | 0 | 5  100% | 0 |
| **Математика** | | | | | | | | | |
| **9г**  Хрипченко  К. А. | 5 | 0 | 3 | 2  40% | **40%** | **100%** | 4  80% | 0 | 1  20% |

* 1. **Результаты независимых исследований качества образования**

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказами минобразования Ростовской области: от 15.02.2021 № 122 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области», от 20.02.2021 № 146 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Ростовской области, приказом Отдела образования Кагальницкого района от 24.02.2021 № 63 «О проведении Всероссийских проверочных работ весной 2021 года в Кагальницком районе» в нашей школе в период с 10 марта по 29 апреля 2021 года (согласно школьному графику) были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

4а,б,в,г,д - русский язык, математика, окружающий мир;

5 а,б,в,г классы – русский язык, математика, история, биология;

6 а,б,в,г,д классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание

7 а,б,в,г классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык (в 2 дня, с использованием программного обеспечения на компьютере);

8 а,б,в,г классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия;

11а, б – география (предмет выбран по решению педагогического совета школы).

Весной 2021 года в 6-х, 8-х классах ВПР по истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии проводились на основе случайного выбора федеральным координатором (для каждого класса по 2-м предметам).

**Аналитический отчет ВПР по данным ФИС ОКО**

**4 класс**

Русский язык – 120 участников. Математика – 121 участник

В ВПР по окружающему миру приняли участие 123 школьника.

**5 класс**

**Статистика по отметкам**

**6 класс**

**Статистика по отметкам**

**7 класс**

**Сравнительный анализ качественного уровня выполнения ВПР**

**8 класс**

**Сравнительный анализ качественного уровня выполнения ВПР**

**11 класс**

**География**

Анализ ВПР по географии учащихся 11а,б классов показал, в целом, хороший уровень выполнения работы и освоения программного материала по ФК ГОС. 52% выполнявших работу подтвердили результат 1-го полугодия, 43% понизили, 5% повысили результат. Достижение планируемых результатов :

1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 9,52% выполнивших правильно.
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни – 14,29% правильных ответов.

**Статистика по отметкам**

**Диагностические работы в 8-х классах по функциональной грамотности.**

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 840 от 15.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 864 от 24.09.2021 «Об утверждении региональной команды для координации работ по функциональной грамотности», плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области, на 2021 – 2022 учебный год, утвержденного министром общего и профессионального образования Ростовской области 20 сентября 2021 года (пункт 5.1 «Проведение диагностики обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования на основе измерителей функциональной грамотности электронного банка Института стратегии развития образования РАО»), и во исполнение письма министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/3.1-19532 от 08.12.2021 «О проведении диагностических работ по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8-х классов во всех муниципальных общеобразовательных организациях» осуществлялись диагностические работы по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8 классов во всех муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе и в нашей школе (6 диагностических работ по направлениям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление»).

**Цель Мониторинга**: подготовка обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области к Всероссийским проверочным работам и международным сопоставительным исследованиям качества образования в 2022 году.

Из 96 учащихся 8а, 8б, 8в, 8г классов в декабре 2021 года приняли участие в диагностической работе по 6 направлениям в следующем количестве:

«Читательская грамотность» - 79 чел. (82%)

«Математическая грамотность» - 74 чел. (77%)

«Естественнонаучная грамотность» - 69 чел. (72%)

«Финансовая грамотность» - 75 чел. (78%)

«Глобальные компетенции» - 71 чел. (74%)

«Креативное мышление» - 79 чел. (82%).

Анализируя выполненные работы, следует отметить количество учащихся, которые не справились с работой, преодолели минимальную границу и выполнили задания на высоком уровне в сравнении с показателями области и района.

Диаграмма 1.

Минимальный порог преодолели 43% участников (выше школьного уровня в 8б классе), из чего можно сделать вывод о базовом владении умениями: находить и извлекать информацию; интерпретировать информацию; оценивать содержание предложенного текста. На высоком уровне с заданием справились 34 % обучающихся школы (высокие результаты в 8а,8г кл.). Не справились с заданием 23% участников диагностики, что свидетельствует о недостаточной сформированности навыков работы со сплошным текстом (низкий результат в 8в кл.).

Не справившихся с заданиями в школе большее количество, чем в районе и области, школьный показатель по количеству справившихся на высоком уровне – выше районного и областного уровня.

Диаграмма 2.

Для выявления уровней сформированности математической грамотности у обучающихся 8-го класса участникам самодиагностики предлагались контекстные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Для выполнения заданий требовались знания и умения из разных разделов курса математики основной школы, соответствующие темам, выделенным в исследовании PISA, и планируемым результатам в объёме ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы, формирование которых осуществляется в 5 – 9-х классах.

Областной показатель выполнения заданий по математической грамотности – средний уровень.

Минимальный порог преодолели 54% участников (выше школьного, районного и областного показателя в 8б классе). На высоком уровне с заданием справились всего 5 % обучающихся школы (выше школьного уровня результаты в 8а,8г кл.). Не справились с заданием 41% участников диагностики, что выше районного и областного показателя.

Диаграмма 3.

На основании количественного анализа показателей успешности выполнения работы по естественнонаучной грамотности обучающихся 8-го класса общеобразовательных организаций Ростовской области можно сделать выводы:

* 75% обучающихся школы (это больше результата района и области) с заданием не справились, не выполнили одношаговую процедуру, что говорит о том, что смысл прочитанного текста школьниками не понят; а количество не справившихся больше всего в 8в, 8г классах;
* 25% преодолели минимальную границу, т.е. применили понятийное знание для объяснения явлений, смогли выполнить соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков;
* ни один ученик не выполнил задания на высоком уровне: не смогли проанализировать сложную информацию, обобщить и обосновать ее, сформулировать выводы, разработать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 8-го класса свидетельствует о том, что они столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания заданий, направленных на оценку сформированности естественнонаучной грамотности, а также имеют недостаточный опыт выполнения данных заданий.

Диаграмма 4.

Содержание заданий представлено в предметных областях, зафиксированных в системе финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанной в России. Процессы описывают четыре компетентностные области и умственные стратегии и подходы, которые актуализируют знание и понимание в области финансов: выявление финансовой информации; анализ информации в финансовом контексте; оценка финансовых проблем; применение финансовых знаний. Экспертами также была добавлена пятая компетентностная область: обоснование выбора (решения).

Диагностическую работу по финансовой грамотности учащиеся школы выполнили на высоком уровне. Высокие результаты показали ученики 8в, 8г классов. Школьные показатели выше районного и на уровне областного результата.

Диаграмма 5.

Выполнение комплексного задания по направлению «Глобальные компетенции» создает условия для развития экологического мышления школьника и опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях; умения прогнозировать результаты экономической деятельности, связанной с использованием природных ресурсов; показывает ценность следования этическим нормам в повседневной жизни и производственной деятельности. Работая с комплексным заданием, восьмиклассники углубляют свои представления о подходах к решению глобальных проблем и получают возможность осознать свою роль в этом процессе.

Результаты исследования обучающихся 8-х классов МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 и общеобразовательных организаций Ростовской области по функциональной грамотности в части глобальных компетенций транслируют удовлетворительный уровень сформированности глобальной компетенции у обучающихся.

Большинство обучающихся преодолели условную «минимальную границу» – это составляет 73%. На высоком уровне выполнили задания 13% обучающихся 8-х классов. 14% обучающихся с заданиями диагностической работы не справились.

Диаграмма 6.

Предложенное комплексное задание состояло из четырёх заданий, относящихся к тематической области «Письменное самовыражение» и предполагало диагностику проявления креативного мышления по созданию текстов.

В целом полученные результаты можно оценить удовлетворительно. Несмотря на то, что большая половина обучающихся (59%) преодолели условную «минимальную границу» по уровню креативного мышления, всего 4% выполнили задания на высоком уровне, а с заданиями не справились 37% школьников. Школьный показатель по не выполнившим задания выше районного и областного, перешедшие границу и выполнившие задания на высоком уровне ниже районного и областного показателя. Низкие результаты в 8б, 8в классах, среднего уровня – в 8а, 8г классах.

Выводы: считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

* 1. **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников**

С 15 ноября по 6 декабря 2021 года в Кагальницком районе был проведён муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников-2021, в котором приняли участие 34 обучающихся 8-11 классов (в2020 году – 45 учащихся 7-11 классов) нашей школы по 13 предметам (в 2020 г. по 15 предметам): русскому языку, литературе, математике, информатике, географии, истории, обществознанию, химии, биологии, физической культуре, экономике, экологии, астрономии. В итоге победителями стали 4 учащихся, призёрами - 6.

**Список победителей и призёров**

**муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия Имя | класс | предмет | результат |
| **1** | **Гурина Анастасия** | **10** | **литература** | **победитель** |
| **2** | **Шевченко Анна** | **8** | **литература** | **победитель** |
| **3** | **Шевченко Анна** | **8** | **химия** | **победитель** |
| **4** | **Кандашова Вероника** | **9** | **литература** | **победитель** |
| 5 | Логвинова Елизавета | 9 | литература | призер |
| 6 | Вигерина Екатерина | 11 | Физическая культура | призер |
| 7 | Коржова Марина | 8 | литература | призер |
| 8 | Гюласарян Хачатур | 7 | Физическая культура | призер |
| 9 | Плющев Алексей Юрьевич | 11 | Физическая культура | призер |
| 10 | Пузанов Владимир | 11 | Физическая культура | призер |

**Список учителей, обеспечивших качественную подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Ф.И. обучающегося | Предмет | Результат |
| **1.** | Вертелецкая Елена Борисовна | Логвинова Елизавета | литература | призер |
| Кандашова Вероника | литература | победитель |
| Гурина Анастасия | литература | победитель |
| **2**. | Диденко Николай Артемович | Шевченко Анна | литература | победитель |
| Коржова Марина | литература | призер |
| **3.** | Бурякова Елена Викторовна | Шевченко Анна | химия | победитель |
| **4**. | Козлов Юрий Дмитриевич | Вигерина Екатерина | физическая культура | призер |
| Плющев Алексей | физическая культура | призер |
| Пузанов Владимир | физическая культура | призер |
| **5.** | Топчиева Анна Арменаковна | Гюласарян Хачатур | физическая культура | призер |

**V. Востребованность выпускников**

Профориентационную работу по выбору профессии, жизненного пути выпускника проводят педагог-психолог школы, педагог-библиотекарь, учителя-предметники. В соответствии с федеральным и региональным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году учащиеся школы приняли участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию». Неоценимую помощь оказывает служба Центра занятости населения, а также, проводимые классными руководителями, встречи в дистанционном формате со специалистами служб, организаций района, предпринимателями.

Ежегодно выпускники средней школы поступают в образовательные организации высшего профессионального образования (гг. Ростов-на-Дону, Зерноград, Таганрог, Новочеркасск, Москва, Санкт-Петербург, Воронеж) и ССУЗы – в основном, на факультеты гуманитарной направленности. Кроме того, ребята выбирают технические, инженерные специальности, а также военные и медицинские ВУЗы:

- Южный федеральный университет

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

- ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

- Донской государственный технический университет

- Ростовский государственный медицинский университет

- Южно-Российский государственный технический Университет (НПИ) им. М. И. Платова

- Ростовский государственный строительный университет

- Ростовский институт защиты предпринимателя

- Ростовский государственный экономический университет

- Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова

Выпускники основной школы продолжают образование в 10 классе, поступают в колледжи г. Ростова-на-Дону (Донской банковский колледж, Авиационный колледж ДГТУ, Ростовский техникум индустрии моды, экономики и сервиса ГБПОУ Ростовской области, Ростовский-на-Дону колледж радиоэлектроники, информационных и промышленных технологий, колледж при Институте водного транспорта имени Г.Я. Седова, ГБПОУ-РО «Донской промышленный колледж (ПУ№8)», Финансово-экномический колледж РГУ РИНХ, Ростовский техникум сервиса, Ростовский-на-Дону строительный колледж, Экономический колледж ЮФУ "Высшая школа бизнеса", Ростовский техникум железнодорожного транспорта, ГБПОУ РО «Ростовский технологический техникум сервиса», Ростовский строительно-художественный техникум, ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж».) и другие образовательные организации среднего профессионального образования (Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления, Кущёвский медицинский колледж, Таганрогский механический колледж).

Большое количество выпускников 9 классов поступают в учреждения г. Зернограда, Таганрога – «Азово-Черноморский инженерный институт ФГ БОУ ВПО ДГАУ факультет среднего профессионального образования», ГБ ПОУ РО "Зерноградский техникум агротехнологий", ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Следует отметить, что наши ученики возвращаются работать в родную станицу учителями, воспитателями детских садов, логопедами, педагогами-психологами, бухгалтерами, экономистами, юристами, поварами, электриками, парикмахерами, предпринимателями, и т. д.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | всего | перешли в 10-й класс шко  лы | перешли в 10-й класс другой ОО | поступили в  профессиональную ОО | всего | поступили в ВУЗ | поступили  в профессиональную ОО | устроились на рабо  ту | пош  ли на сроч  ную служ  бу по призыву | | 2018 | **75** | 34 | - | 41 | **33** | 19 | 14 | 2 | - | | 2019 | **91** | 34 | 2 | 55 | **39** | 25 | 10 | 4 | - | | 2020 | **88** | 21 | 1 | 66 | **23** | 18 | 4 | 1 | - | | 2021 | **79** | 29 | 1 | 49 | **29** | 16 | 8 | 4 | 1 | |
| Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.  **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО**  Внутришкольный контроль в МБОУ Кагальницкая СОШ №1 осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.  1.Учебная деятельность:  - посещение уроков администрацией и учителями;  - проведение открытых уроков;  - отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:  - предметные недели;  - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.  - регулярная проверка документации и отчетности;  2.Воспитательный процесс:  - регулярная проверка документации и отчетности  - посещение администрацией классных часов  - внеклассные мероприятия  - участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях  **VII.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  • на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  • создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  • повышения уровня квалификации персонала.  Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:  • образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;  • в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;  кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов  по состоянию на 31.12.2021 года   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Показатель** | | | **Количество**  **человек** | **%** | | Всего педагогических работников | | | **68** | | | Укомплектованность штата педагогических работников | | | **100%** | | | Из них внешних совместителей | | | **1** | **1 %** | | Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | | **57** | **84%** | | Среднее профессиональное образование | | **10** | **15%** | | Прошли курсы повышения квалификации за последние  3 года  Прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности | | | **68**  **1** | **100%**  **1%** | | Имеют квалификационную категорию | | Всего: | **55(на 5 больше)** | **81%** | | Высшая | **33** | **49%** | | Первая | **22** | **33%** | | Соответствие занимаемой должности | | | **1** | **1%** | | Не имеют категории | | | **12** | **17%** | | Педагогический стаж работы | | До 5 лет | **7** | **10%** | | До 30 лет | **39** | **57%** | | свыше 30 лет | **23** | **32%** | | Средний возраст педагогов | | **45 лет** | | | | Имеют учёную степень | | | Нет | - | | Имеют звание Заслуженный учитель | | | Нет | - | | Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания: | | |  |  | | 1. Звание «Почетный работник общего образования РФ» | | | **7** | **11%** | | 1. Звание «Почетный работник сферы образования» | | | **1** | **2%** | | 1. Звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | | | **4** | **6%** | | 1. Медаль «За доблестный труд на благо Ростовской области» | | | **1** | **2%** | | 1. Знак отличия «Отличник народного просвещения РСФСР» | | | **2** | **3%** | | 1. Звание «Лучший работник образования Дона» | | | **3** | **4%** | | 1. Благодарность Заместителя председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке Л. Н. Тутовой | | | **8** | **12%** | | 1. Почетная грамота Минобрнауки РФ | | | **20** | **29%** | | 1. Благодарственное письмо или Почетная грамота Минобразования Ростовской области (региональная награда) | | | **22** | **32%** | | Другие награды | | |  |  | | 1. Лауреат премии Главы Кагальницкого района | | | **6** | **9%** | | 2. Благодарность, поощрение, благодарственные письма, грамоты Главы Кагальницкого района | | | **38** | **56%** | | 3. Грамоты Отдела образования Кагальницкого района | | | **36** | **53%** |       В ноябре 2021 года 59 педработников из 67 прошли курсы повышения квалификации в ГБУ РО РИПК и ППРО г. Ростова н/Д по программе «Цифровая образовательная среда».  В декабре 2021 года 57 педработников прошли курсы повышения квалификации по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».  Квалификационные категории в 2021 году присвоены: Буряковой Е. В. (высшая), Верютиной О. Г. (высшая), Васильцовой А. В. (высшая), Григорян А. Г. (первая - впервые), Дёминой Т. А. (высшая), Датченко С. В. (первая), Ефименко Е. В. (первая), Ефремовой Н. В. (высшая), Изотовой Т. Н. (высшая), Колесниковой И. М. (высшая), Колесникову А. Е. (высшая), Масуровой Г. Л. (высшая), Николау Н. О. (высшая – впервые), Пикиной Е. И. (высшая), Родионовой Л. И. (высшая), Ситниковой В. Ф. (первая), Ставской В. В. (высшая), Тазаян А. М. (первая – впервые), Сулеймановой А. Р. (высшая), Топчиёвой А. А. (первая-впервые).  В 2021 году удостоены наградами:  Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» –  Сулейманова А. Р., учитель русского языка и литературы  Благодарность Минпросвещения России –  Тимошенко Е. А., учитель начальных классов  Грамота минобразования Ростовской области –  Погребная Н. И., учитель русского языка и литературы  Васильцова А. В., учитель начальных классов  Благодарность Главы администрации Кагальницкого района –  Белик Т. В., учитель английского языка  Шевченко С. В., учитель математики и информатики  Грамота Отдела образования Кагальницкого района –  Шульгина М. Ю., заместитель директора по УВР 1-4 кл.  Голубкина И. А., учитель русского языка и литературы  Титова В. Н., учитель начальных классов  Таршилова Е. А., учитель начальных классов  Григорян А. Г., педагог-психолог  Благодарственное письмо Отдела образования Кагальницкого района в связи с юбилейной датой, юбилеем педагогической деятельности –  Молодова Н. А., директор школы  Семерок Н. А., учитель английского языка  Бурякова Е. В., учитель химии  Горпыныч Н. Н., учитель информатики  Пикина Е. И., учитель начальных классов  Свириденко Л. В., учитель начальных классов  Изотова Т. Н., учитель биологии  Диденко Н. А., учитель русского языка и литературы  Учителя нашей школы являются:   1. руководителями районных методических объединений учителей начальных классов, химии и биологии, истории и обществознания, основ безопасности жизнедеятельности и ФК, изобразительного искусства и музыки – Васильцова А. В., Бурякова Е. В., Шевченко Е. В., Арефин В. А., Левченко Е. А. 2. членами временного коллектива пунктов проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ во время проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов (80% педагогов); 3. членами ГЭК единого государственного экзамена, основного государственного экзамена; 4. председателями, членами территориальных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ по русскому языку и литературе, биологии, химии, истории и обществознанию, информатике, физике, английскому языку; 5. председателями и членами предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников; 6. экспертами определения уровня профессиональной компетентности педагогов Кагальницкого района (аттестация) – это директор Школы Молодова Н. А., заместители директора Шульгина М. Ю., Стукачева С. В.; 7. руководителем районного дискуссионного клуба «Пульс» - Шевченко Е. В., учитель истории и обществознания; 8. неоднократными победителями и участниками конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Учитель года», «Педагогический дебют»;      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО**   **И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Общая характеристика:   * объем библиотечного фонда – 27676 единиц (увеличился на 1246 единиц); * объем учебного фонда – 18985 единиц (увеличился на 1246 единиц); * книгообеспеченность – 100 процентов; * численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 1050 чел. (больше по сравнению с 2020 годом на 15 чел.); * число посещений – 19 500 чел. (увеличилось на 997 посещений); * наличие электронного каталога в библиотеке – 2; * для пользователей библиотеки – 55 посадочных мест; * стационарная интерактивная доска, принтер, сканер – по 1; * многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования – 1 ед.; * 2 ноутбука, 3 компьютера   с выходом в Интернет2 ноутбука, 1 компьютер.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.  Состав фонда и его использование:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Книжный фонд (экз.) | Всего  **27676** | % обеспеченности | | | | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | | в том числе: |  |  |  |  | | учебники | **18985** | 100% | 100% | 100% | | учебно-метод. литература | **2625** | 50% | 50% | 40% | | художественная | **2972** | 60% | 80% | 90% | | справочная литература | **2794** |  |  |  | | подписная | **300** | 80% | 80% | 80% |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный  [приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/476512/) (с изменениями и дополнениями). Информационно-библиотечный центр в 2021 году руководствуется новым приказом Минпросвещения науки от 18 декабря 2020 № 695 (зарегистрирован в минюсте 04.02.2021 года), отражающий порядок формирования ФПУ.  Средний уровень посещаемости библиотеки – 60 человек в день.  На официальном [сайте школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/)  есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях  [библиотеки Школы](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38785/).  Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.    **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ** | | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кагальницкая средняя общеобразовательная школа № 1 – самая крупная школа Кагальницкого района, которая имеет два больших здания со своим персоналом и штатом: здание начальной школы по ул. Калинина, 78а, здание основной школы по ул. Вокзальная, 120.  Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Территория школы ограждена забором. По периметру обоих зданий предусмотрено наружное освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здания подключены к районным инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Системы водоснабжения, канализации, отопления находятся в рабочем состоянии. Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.  Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начального уровня обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, основного и среднего уровней – по классно-кабинетной системе. Занятия проводятся в одну смену. Осуществляется подвоз учащихся четырьмя школьными автобусами.  **Здания, учебные кабинеты, пришкольный участок**   |  |  | | --- | --- | | **Тип здания** | **Два 2-х этажных, кирпичных** | | Общая площадь | 5473,2 м2 | | Права на здание | Оперативное управление договор № 229 от 30.10.2002 года | | Филиалы | нет | | **Учебные кабинеты** | | | Здание начальной школы | 16 учебных кабинетов | | Здание основной школы | 38 учебных кабинета, из них 2 компьютерных класса | | Пришкольный участок основной школы | 1422 кв. м. (0,1422 га) | | Мастерские | Слесарная, швейная |   **Технические и транспортные средства**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Вид техники** | **Количество** | **Состояние** | **Где используется** | | Автотранспортные средства | 4  школьных автобуса | Хорошее | Подвоз обучающихся  1-11 классов к школе и обратно |   В Школе 44 учебных кабинета. 19 кабинетов начальной школы, 6 кабинетов русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 5 кабинетов иностранного языка, 2 кабинета технологии (включая мастерские), 2 кабинета информатики, 2 кабинета истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, ИЗО.  Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В 41 кабинете школы установлены стационарные интерактивные доски. 43 кабинета оборудованы мультимедийными проекторами. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами педагога. В кабинетах естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных. В виртуальных лабораториях учащиеся могут провести значительное число экспериментов, что существенно расширяет эффективность школьных лабораторных работ и дают новые возможности для проектной деятельности. Кабинеты информатики оборудованы на первом и на втором этаже основного здания школы. В кабинетах информатики имеется по 15 рабочих мест учащихся. Расстановка мониторов - по периметру класса. В середине кабинета установлены столы для теоретических занятий. Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, искусственное освещение в школе представлено лампами с равномерным распределением над рабочей поверхностью. Во всех учебных кабинетах доски оборудованы подсветками.  Школа оснащена учебно-лабораторным оборудованием и мобильным компьютерным классом для начальной школы, спортивным оборудованием и инвентарем, цифровой лабораторией естественно-научного цикла для кабинетов физики, химии и биологии, мобильным компьютерным классом для основной и средней школы, компьютерным оборудованием и программным обеспечением, оборудованием для лингафонного кабинета, межпредметным компьютерным классом. Все оборудование используется в образовательном процессе.  Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в 44 учебных кабинетах, а также в библиотеке, административных кабинетах, тренерской.  Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционирует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры, также все они имеют выход в Интернет. У школы есть электронная почта и сайт в сети Интернет **– http://school1-61**. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: базовый пакет Microsoft, антивирусная программа, контент фильтры, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.  Количество персональных компьютеров и информационного оборудования  (на конец отчетного года)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время | | Персональные компьютеры - всего | 256 | 249 | 249 | | из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 94 | 87 | 87 | | планшетные компьютеры | 14 | 14 | 14 | | находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 256 | 249 | 249 | | имеющие доступ к сети Интернет | 256 | 249 | 249 | | поступившие в отчетном году | 16 | 16 | 16 | | Мультимедийные проекторы | 46 |  |  | | Интерактивные доски | 46 |  |  | | Принтеры | 20 |  |  | | Сканеры | 3 |  |  | | МФУ | 40 |  |  | | Ксероксы | 0 |  |  |   В школе имеются библиотека, столовая, актовый зал (совмещенный со столовой), кабинеты педагога - психолога, логопедический кабинет.  Для проведения уроков физической культуры имеются 2 больших и один малый спортивный залы, плоскостное спортивное сооружение (площадка), занятость которой ежедневная как в урочное, так и во внеурочное время. Она используется также для проведения областных и районных спортивных соревнований.  Для занятий спортивно-оздоровительной направленности большой спортивный зал оборудован раздевалками. Душевых нет. При спортивном зале имеется тренерская. Школа обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, необходимым для проведения уроков физической культуры, а также занятий объединений дополнительного образования.  Школьная библиотека расположена на первом этаже в здании основной школы. Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище, оснащена 2 компьютерами с выходом в Интернет, сканером, принтерами, интерактивной доской, проектором.  Для соблюдения правил личной гигиены на первом этаже в школе работают туалетные комнаты. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлены раковины для мытья рук (в зданиях основном и начальной школы).  В рамках государственной программы «Доступная среда» в школе создана универсальная безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья.  Школа является пунктом проведения экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ для учащихся Кагальницкого района. Кабинеты оборудованы системой видеонаблюдения. С 2017 году школа полностью укомплектована оборудованием для печатания КИМ в аудитории и сканирования экзаменационных материалов в штабе ППЭ.  Питание учащихся начальной и основной школы осуществляется на базе двух школьных столовых. Столовые располагаются на первом этаже, на 60 и 100 обеденных мест. Приготовление пищи производится на пищеблоке школы (начальной и основной), который оснащен современным оборудованием. Штат пищеблока полностью укомплектован работниками.  Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях. Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников. Контроль за организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся осуществляется администрацией и родительской общественностью.  Медицинский кабинет основного здания школы и помещение для медработника в здании начальной школы расположены на первом этаже, Медработники (медсестра) являются работниками «МБУЗ ЦРБ» Кагальницкого района. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния общеобразовательного учреждения, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.  Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации педагогам по работе с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Итоги медицинских осмотров анализируются на педагогических советах, советах при директоре.  Указом Президента Российской Федерации о Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года в рамках Федерального Проекта «Современная школа» к 2024 году планируется введение в сельских школах 19 950 центров образования. Наша школа вошла в их число.     7 сентября 2021 года в нашей школе состоялось торжественное открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка Роста".       Центр функционирует как:   * образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественно-научного и технологического профилей; * выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой и проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.   Центр «Точка роста» состоит из трех помещений: «Биологическая лаборатория» на базе кабинета биологии, «Химическая лаборатория» на базе кабинета химии и «Физическая лаборатория» на базе кабинета физики. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов.  В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках максимально используется расширенный робототехнический набор (образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков), цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология), оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ), демонстрационные коллекции, МФУ, ноутбуки.  В рамках проекта педагоги Бурякова Е. В. (химия), Чумакова Н. А. (физика), Изотова Т. Н. (биология) прошли обучение на онлайн-курсах по проблеме "Использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по химии (биологии/физики) в рамках естественно-научного направления».  http://school1-61.ru/upload/medialibrary/c0f/IMG_0859.JPG http://school1-61.ru/upload/medialibrary/536/IMG_0877.JPG  ТОЧКА РОСТА Кабинет химии ТОЧКА РОСТА Кабинет биологии  http://school1-61.ru/upload/medialibrary/7a4/IMG_0885.JPG IMG_0867.JPG  ТОЧКА РОСТА Кабинет физики ТОЧКА РОСТА Фойе 2-го этажа  Коллективом МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 был разработан План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на 2021-2022 учебный год. Согласно плану мероприятий в 1 полугодии 2021-2022 учебного года были проведены различные квесты, марафоны, конкурсы. Больше всего понравились интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности, олимпиадах, в том числе, во Всероссийской олимпиаде школьников школьного и муниципального уровней. Так учащиеся и педагоги активно приняли участие в Уроке Атома, Уроке безопасности в сети Интернет, Уроках финансовой грамотности, стали участниками мастер-классов «Лаборатории добрых дел». Вонлайн-режиме было организовано проведение школьного этапа олимпиад по 6 предметам: астрономии, биологии, математике, информатике, физике, химии с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус.Курсы» образовательного Фонда «Талант и успех». В итоге, в олимпиаде по астрономии приняли участие 3 человека, из них 1 учащийся стал победителем, 1 призёром, в олимпиаде по биологии приняли участие 26 человек – 7 победителей, 12 призеров, в олимпиаде по математике из 34 участников 6 человек стали победителями, 10 призёрами, в олимпиаде по информатике принял участие 1 человек, набравший достаточное количество баллов, чтобы стать победителем, в олимпиаде по физике приняли участие 14 человек – 2 победителя, 1 призёр и в олимпиаде по химии приняли участие 12 человек, из них 3 победителя, 4 призёра. Учащаяся 8 класса стала победителем олимпиады по химии на муниципальном этапе, учащийся 11 класса приглашен для участия в региональном этапе олимпиады по экологии.  **Безопасность образовательного процесса.**  Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ Кагальницкой СОШ № 1 решается комплексно.  Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.  В помещениях Школы (основное здание по улице Вокзальной, 120 и здание начальной школы по улице Калинина, 78а) установлены:   * кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции, * системы видеонаблюдения, * автоматическая пожарная сигнализация, включающая устройства оповещения об эвакуации людей при пожаре, громко-говорящую связь и выход на пульт «01», * в 2 кабинетах информатики, библиотеке, помещении для архива установлены противопожарные двери.   Имеется вывод на ЕДДС.  В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.  Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ Кагальницкой СОШ № 1.  Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.  Коллектив Школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.  Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.  Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики. | |   **Общие выводы по итогам самообследования**  Проведенный самоанализ деятельности МБОУ Кагальницкая СОШ №1 позволяет сделать следующие выводы:   * В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. * Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом. * Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. * Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.   Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:  1.Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.  2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.  Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.  Основные направления работы на 2022 год:   1. Ввести в 1-х, 5-х классах с 01.09.2022 года обновленный федеральный государственный образовательный стандарт. 2. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка. 3. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности. 4. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения. 5. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями. 6. Разрабатывать и внедрять новые механизмы выявления и развития одаренности обучающихся. 7. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ГИА. 8. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.). 9. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы. 10. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). |

1. X. Показатели деятельности МБОУ Кагальницкой СОШ № 1, подлежащей самообследованию за 2021 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п//п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | **1057** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | **459** |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | **551** |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | **47** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | **297/**  **28%** |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | **3.8** |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | **3.4** |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | **66** |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса **по математике (базовый уровень)/(профильный уровень)** | балл | **нет/56** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **0/0** |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | **4/**  **4%** |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших федеральные и региональные медали, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | **7**  **/26%** |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | **915/**  **87%** |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | **648/**  **61%** |
| 1.19.1 | Регионального уровня 1057 | человек/% | **138/ 13%** |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | **231/**  **22%** |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | **222 -21%** |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | **0** |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | **0** |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | **0** |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | **0** |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | **68** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | **58/85%** |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | **57/**  **84%** |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | **10/**  **15%** |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | **10/**  **15%** |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | **55/**  **81 %** |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | **33/**  **49 %** |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | **22/**  **33%** |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | **7/**  **10%** |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | **23/**  **32%** |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет | человек/% | **6/**  **9%** |
|  | до 35 лет | человек/% | **9/**  **13%** |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | **15/**  **22%** |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года: |  |  |
|  | повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | человек/% | **68/**  **100%** |
|  | профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности | человек/% | **1/1%** |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **68/100%** |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | **0,24** |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | **18** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | **Да** |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | **Да** |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | **Да** |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | **Да** |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | **Да** |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | **да** |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | **да** |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | **1057/ 100%** |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | **2442,8/2,6 (на 1 уч.)** |
| 2.7 | Использование ИКТ-ресурсов, ЭОР в образовательном процессе учителями: количество и доля от общего количества педагогических работников | человек/% | **53/82%** |
| 2.8 | Общее количество оздоровленных детей, доля от общего количества учащихся 1-9 классов, в пришкольном лагере дневного пребывания | человек/% | **200/21%** |
| 2.9 | Общее количество оздоровленных детей, доля от общего количества учащихся 1-9 классов, по путевкам УСЗН и Минобразования (опека, одаренные) |  | **60/6%** |
| 2.10 | **Организация работы по ФЗ-120:** количество и доля несовершеннолетних обучающихся, проживающих на закрепленной территории и не посещающих школу | человек/% | **4/0,4%** |
| 2.11 | Количество и доля семей, состоящих на учете как семья, находящаяся в социально-опасном положении | семей/% | **11/ 1%** |
| 2.12 | Количество и доля несовершеннолетних, состоящих в школе на профилактическом учете (в т.ч. КДН, ПДН) | человек/% | **22/2,1 %** |
| 2.13 | Организация горячего питания в школе | человек/% | **866/82%** |
| 2.14 | Количество обучающихся по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, доля от общей численности обучающихся (обучающийся учитывается один раз) | человек/% | **833/83%** |
| 2.15 | Спортивный рейтинг ОУ (результаты межшкольных соревнований) — Отдел образования | Место в рейтинге | **Соревнования не проводились** |
| 2.16 | Размер среднемесячной заработной платы учителей  (1 полугодие) | Тыс.руб | **35,6** |
| 2.17 | Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников (1 полугодие) | Тыс.руб | **35,0** |
| 2.18 | Общая сумма штрафов на юридическое лицо | Тыс.руб | **0** |
| 2.19 | Общая сумма штрафов на должностные лица | Тыс.руб | **0** |
| 2.20 | Сумма привлеченных внебюджетных средств для улучшения материальной базы образовательного учреждения в расчете на одного воспитанника | рублей | **430** |
| 2.21 | Наличие платных услуг (сумма привлеченных средств от платных услуг в расчете на одного воспитанника) | рублей | **Нет** |
| 2.22 | Целевое и эффективное использование бюджетных средств (место в рейтинге) — Отдел образования |  |  |
| 2.23 | Энергоэффективность (место в рейтинге) — Отдел образования |  |  |
| 2.24 | Наличие обоснованных обращений граждан (количество) - ОО |  | **Нет** |