Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района средняя общеобразовательная школа х.Верхнеподпольный

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ

х.Верхнеподпольный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Папшев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования: основное общее

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644); требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (Примерная программа по географии 5-9 классы. Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» М.: Дрофа. О.А. Климанова).

**5 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Обучающийся научится:***

* иметь представление об основных этапах географического изучения Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.) современных географических исследованиях и открытиях);
* иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;
* находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
* представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);
* иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материки, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
* распознавать с помощью педагога проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);
* использовать с помощью педагога планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;
* иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;
* объяснять с помощью педагога или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью педагога или с опорой на алгоритм учебных действий);
* называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;
* выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов).

***Обучащийся научится:***

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные:**

• воспитание российской гражданской идентичности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

• формирование основ экологической культуры;

• уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные:**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

• умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные:**

• Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

• Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

• Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

• Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

• Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**регулятивные УУД**

* определять последовательность действий на уроке;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

**познавательные УУД**

* выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию;
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;

**коммуникативные УУД**

* излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
* учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;
* участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;
* стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч**

**Тема 1**. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

**Тема 2**.Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

Практикум: 1) Глобус как источник географической информации.

2) Определение элементов градусной сетки на глобусе . Определение азимутов точек

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 9 ч.**

**Тема 3.** Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты.

Практикум : составление плана комнаты, чтение плана местности

**Тема 4**. История открытия и освоения Земли. 7 ч.

Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка. Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.

Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.

Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.

Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

Практикум: 1)важнейшие открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия.

2)Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы по плану

**Раздел III. Как устроена наша планета - 16 ч.**

**Тема 5.** Литосфера. 4 ч.

Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов.

**Тема 6.** Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека.

**Тема 7**. Атмосфера. 3 ч.

Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты.

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

**Тема 8.** Биосфера. 3 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения.

Практикум: Экскурсия в природу.

**Тема 9.** Природа и человек. 2 ч.

Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт | Кол-во часов |
| **Раздел I. Как устроен наш мир**  ***Тема 1. Земля во Вселенной*** | | | | |
| 1. | Введение. |  |  | 1 |
| 2. | Представление об устройстве мира. |  |  | 1 |
| 3. | Звёзды и Галактики |  |  | 1 |
| 4. | Солнечная система. |  |  | 1 |
| 5. | Луна-спутник Земли. |  |  | 1 |
| 6. | Земля-планета Солнечной системы. ***Проверочная работа.*** |  |  | 1 |
| ***Тема 2. Облик Земли*** | | | | |
| 7. | *Работа над ошибками.* Облик земного шара. |  |  | 1 |
| 8. | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. |  |  | 1 |
| 9. | Параллели и меридианы. Градусная сеть. |  |  | 1 |
| 10 | ***Урок-практикум.*** Глобус как источник географической информации. |  |  | 1 |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности**  ***Тема 3. Изображение Земли*** | | | | |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. |  |  | 1 |
| 12 | История географической карты. |  |  | 1 |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли*** | | | | |
| 13 | Географические открытия древности. |  |  | 1 |
| 14 | Географические открытия Средневековья. |  |  | 1 |
| 15 | Великие географические открытия. |  |  | 1 |
| 16. | В поисках Южной Земли. |  |  | 1 |
| 17. | Исследование океана и внутренних частей материков. |  |  | 1 |
| 18. | ***Урок-практикум.*** Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. |  |  | 1 |
| **Раздел III. Как устроена наша планета**  ***Тема 5. Литосфера*** | | | | |
| 19. | Внутреннее строение Земли. |  |  | 1 |
| 20. | Горные породы и их значение для человека |  |  | 1 |
| 21 | ***Урок-практикум.*** *Работа с коллекцией горных пород и минералов.* |  |  | 1 |
| 22. | Рельеф и его значение для человека |  |  | 1 |
| 23. | Основные формы рельефа |  |  | 1 |
| ***Тема 6. Гидросфера*** | | | | |
| 24 | Мировой круговорот воды. |  |  | 1 |
| 25. | Мировой океан и его части. |  |  | 1 |
| 26. | Гидросфера - кровеносная система Земли. |  |  | 1 |
| ***Тема 7. Атмосфера*** | | | | |
| 27 | Атмосфера Земли и её значение для человека. |  |  | 1 |
| 28 | Погода. |  |  | 1 |
| 29. | ***Урок - практикум.*** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. |  |  | 1 |
| ***Тема 8. Биосфера*** | | | | |
| 30. | Биосфера - живая оболочка Земли. |  |  | 1 |
| 31. | ***Урок - практикум.*** Экскурсия в природу. |  |  | 1 |
| ***Тема 9. Природа и человек*** | | | | |
| 32. | Воздействие человека на природу. |  |  | 1 |
| 33. | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». |  |  | 1 |
| 34. | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. |  |  | 1 |

Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района средняя общеобразовательная школа х.Верхнеподпольный

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ

х.Верхнеподпольный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Папшев

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. №\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования: основное общее

Программа разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом от 17 декабря 2010 года №1897(с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644); требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией об­разования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по об­разованию (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы –М.: Вентана-Граф, 2013 (Стандарты второго поколения).

**6 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Обучающийся научится:***

***Объяснять существенные признаки понятий***: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

***Использовать понятия для решения учебных задач*** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

***Приводить примеры*** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Устанавливать взаимосвязи*** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

***Отбирать источники географической информации*** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

***Оценивать*** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

***Применять приобретенные знания и умения*** для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1). Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2). Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориетировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3). Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4). Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5). Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6). Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1). Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2). Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3). Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4). Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5). Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8). Смысловое чтение;

9). Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе и индивидуально: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10). Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11).формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12). Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Личностные УУД:***

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

***Регулятивные УУД:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1). формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебной программы 6 класс (34 ч).**

**Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч).**

**Начало географического познания Земли.** География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод**. География в Средние века (Европа**). Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. **География в Средние века (Азия).** Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. **Великие географические открытия.** Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. **Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.** Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. **Современные географические исследования.** Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

**Изображение земной поверхности (13 ч).**

**План местности (6 ч). Изображения земной поверхности**. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. **Ориентирование на местности.** Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами**. Топографический план и топографическая карта.** Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. **Как составляют топографические планы и карты.** Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. **Изображение рельефа на топографических планах и картах.** Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. **Виды планов и их использование.** Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч.)**

**Глобус — модель Земли.** Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. **Географические координаты.** Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. **Определение расстояний и высот по глобусу.** Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. **Географическая карта.** Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. **Географические карты и навигация в жизни человека.** Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

**Геосферы Земли (16 ч).**

**Литосфера (5 ч). Минералы.** Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. **Выветривание и перемещение горных пород.** Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. **Рельеф земной поверхности. Горы суши.** Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. **Равнины и плоскогорья суши.** Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. **Рельеф дна Мирового океана.** Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. **Атмосфера (6 ч). Как нагревается атмосферный воздух.** Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. **Атмосферное давление.** Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды**. Движение воздуха.** Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. **Вода в атмосфере.** Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. **Климат.** Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

**Гидросфера (2 ч). Воды Мирового океана.** Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. **Воды суши.** Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. **Биосфера и почвенный покров (1 ч). Биологический круговорот. Почва.** Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

**Географическая оболочка Земли (1 ч). Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.** Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Даты проведения** | | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | **Начало географического познания Земли.** География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. | 1 |
| 2 |  |  | **География в Средние века (Европа).** Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. | 1 |
| 3 |  |  | **География в Средние века (Азия).**  Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. | 1 |
| 4 |  |  | **Великие географические открытия.**  Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. | 1 |
| 5 |  |  | **Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.**  Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. | 1 |
| 6 |  |  | **Современные географические исследования.**  **Тест по теме «Введение. Географическое познание нашей планеты».** | 1 |
| 7 |  |  | **Работа над ошибками. Изображения земной поверхности.**  Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. | 1 |
| 8 |  |  | **Ориентирование на местности.** Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. | 1 |
| 9 |  |  | **Топографический план и топографическая карта**  Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. | 1 |
| 10 |  |  | **Как составляют топографические планы и карты.**  Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. | 1 |
| 11 |  |  | **Изображение рельефа на топографических планах и картах.**  Абсолютная высота точек земной поверхности. Чтение карты Большого Соловецкого острова. | 1 |
| 12 |  |  | **Виды планов и их использование.**  **Тест по теме «Топографические знаки».** | 1 |
| 13 |  |  | **Работа над ошибками. Тест по теме «План местности». Глобус — модель Земли.** Масштаб и градусная сеть глобуса. | 1 |
| 14 |  |  | **Работа над ошибками. Географические координаты.** | 1 |
| 15 |  |  | Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. | 1 |
| 16 |  |  | **Определение расстояний и высот по глобусу.** Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. | 1 |
| 17 |  |  | **Географическая карта.**  Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. | 1 |
| 18 |  |  | **Географические карты и навигация в жизни человека.**  Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Система космической навигации. | 1 |
| 19 |  |  | **Урок обобщения и повторения знаний по разделу «Изображение земной поверхности». Контрольная работа.** | 1 |
| 20 |  |  | **Работа над ошибками. Минералы.** | 1 |
| 21 |  |  | **Выветривание и перемещение горных пород.** Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. | 1 |
| 22 |  |  | **Рельеф земной поверхности. Горы суши.** Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. | 1 |
| 23 |  |  | **Равнины и плоскогорья суши.** Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. | 1 |
| 24 |  |  | **Рельеф дна Мирового океана.** Как изучают рельеф океанического дна. | 1 |
| 25 |  |  | **Тест по теме «Литосфера».**  **Как нагревается атмосферный воздух.** Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. | 1 |
| 26 |  |  | **Анализ тестовой работы. Атмосферное давление.**  Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. | 1 |
| 27 |  |  | **Движение воздуха.** Роза ветров. Бризы. Муссоны. | 1 |
| 28-29 |  |  | **Вода в атмосфере.** Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. | 2 |
| 30 |  |  | **Климат.** Причины разнообразия климата на Земле. | 1 |
| 31 |  |  | **Тест по теме «Атмосфера».**  **Воды Мирового океана.** Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. | 1 |
| 32 |  |  | **Анализ тестовой работы. Воды суши.**  Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. | 1 |
| 33 |  |  | **Тест по теме «Гидросфера».**  **Биологический круговорот. Почва.** | 1 |
| 34 |  |  | **Работа над ошибками. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.** Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях. | 1 |

**7 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Обучающийся должен уметь:***

* называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера,  наиболее крупные страны мира;
* объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
* описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
* определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
* приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
* читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
* составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
* рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

***Обучающийся научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;

- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные:**

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные:**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного ПРЕДМЕТА**

**Введение. Источники географической информации (2 часа).**

Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

***Практическая работа.*** *Описание карт по плану.*

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

***Практическая работа.*** *Характеристика природной зоны своей местности.*

**Раздел 2. Население Земли (5часов).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

***Практическая работа .*** *Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).*

**Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

**Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Климаты Земли (3 ч).**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

***Практическая работа .****Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

**Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

***Практическая работа .*** *Характеристика одной из зон (по выбору)*

**Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

***Практическая работа .*** *Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*

**Раздел 4.** **Материки и страны (39 ч).**

**Африка (7 ч).**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

***Практическая работа*** *. Определение географического положения материка.*

**Австралия и Океания (4 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

***Практическая работа*** *. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*

**Южная Америка (6 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

***Практическая работа****. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

***Практическая работа.*** *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*

**Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Северная Америка (5 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.  ***Практическая работа .*** *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

**Евразия (16 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

***Практическая работа.*** *Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*

**Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс 68ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |

**Введение. Источники географической информации(2ч).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение. Страноведение. | 1 |  |  |
| 2 | Источники географических знаний. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов. | 1 |  |  |
| 4 | Географическая среда - земное окружение человеческого общества. | 1 |  |  |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. | 1 |  |  |
| 6 | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля». **Тест** | 1 |  |  |
| 7 | Анализ тестовой работы. Расселение людей. Численность населения Земли. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 8 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. | 1 |  |  |
| 9 | Народы мира и разнообразие стран. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 10 | Религии мира и культурно - исторические регионы. | 1 |  |  |
| 11 | Повторение и обобщение раздела «Население Земли». **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Планетарные формы рельефа. | 1 |  |  |
| 13 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | 1 |  |  |
| 14 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. | 1 |  |  |
| 15 | Климатообразующие факторы. | 1 |  |  |
| 16 | Климатические пояса. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 17 | Человек и климат. **ТЕСТ.** | 1 |  |  |
| 18 | Анализ тестовой работы. Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 |  |  |
| 19 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 20 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. | 1 |  |  |
| 21 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 22 | Природные зоны субтропических поясов. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 23 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 24 | Особенности природы и населения южных материков | 1 |  |  |
| 25 | Особенности природы и населения северных материков. | 1 |  |  |
| 26 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |  |  |
| 27 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |  |  |
| 28 | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли». **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Географическое положение и история исследования Африки. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 30 | Особенности природы Африки. | 1 |  |  |
| 31 | Население и политическая карта Африки. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 32 | Северная Африка. Египет. | 1 |  |  |
| 33 | Западная и Центральная Африка. Нигерия. | 1 |  |  |
| 34 | Восточная Африка. Эфиопия | 1 |  |  |
| 35 | Южная Африка. ЮАР. **ТЕСТ.** | 1 |  |  |
| 36 | Анализ тестовой работы. Географическое положение и история исследования Австралии. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 37 | Особенности природы. | 1 |  |  |
| 38 | Австралийский Союз (Австралия). **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Океания. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 40 | Географическое положение и история исследования Южной Америки. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 41 | Особенности природы. | 1 |  |  |
| 42 | Население и политическая карта. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 43 | Внеандийский Восток. Бразилия. | 1 |  |  |
| 44 | Аргентина. | 1 |  |  |
| 45 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. | 1 |  |  |
| 46 | **Контрольная работа «Южная Америка».** | 1 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками. Географическое положение и история исследования Северной Америки. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 48 | Особенности природы. | 1 |  |  |
| 49 | Соединённые Штаты Америки. | 1 |  |  |
| 50 | Канада. | 1 |  |  |
| 51 | Средняя Америка. Мексика. **ТЕСТ.** | 1 |  |  |
| 52 | Анализ тестовой работы. Географическое положение. Основные черты природы Евразии. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 53 | Население материка. | 1 |  |  |
| 54 | Северная Европа. Швеция и Норвегия. **Пр. работа.** | 1 |  |  |
| 55 | Западная Европа. Великобритания. Франция. | 1 |  |  |
| 56 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. **Пр. работа.** | 1 |  |  |
| 57 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. | 1 |  |  |
| 58 | Белоруссия. Украина. | 1 |  |  |
| 59 | Южная Европа. Италия и Греция. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 60 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. | 1 |  |  |
| 61 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. **Пр. работа.** | 1 |  |  |
| 62 | Южная Азия. Индия. | 1 |  |  |
| 63 | Страны Центральной Азии. ***Пр. работа.*** | 1 |  |  |
| 64 | Восточная Азия. Китай. | 1 |  |  |
| 65 | Япония. | 1 |  |  |
| 66 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. **Пр. работа.** | 1 |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны». **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками. Природа — основа жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы. | 1 |  |  |

**8 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***В результате изучения географии в 8 классе***

***Ученик получит возможность научиться:***

***Оценивать и объяснять:***

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностными результатами*** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

 •  осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

 •  ответственное отношение к учению;

 •  готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 • постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

 •  приобретение опыта участия в социально значимом труде;

 •  развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

 •  осознание ценности здорового образа жизни;

 •  понимание основ экологической культуры.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

 •  ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

 •  планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

 •  работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

 •  работать в соответствии с предложенным планом;

 •  сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

 •  владеть основами самоконтроля и самооценки;

 • осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

 •  участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

 •  оценивать работу одноклассников;

 •  в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

 •  проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

 •  критично относиться к своему мнению.

***Познавательные УУД:***

 •  выделять главное, существенные признаки понятий;

 •  устанавливать причинно-следственные связи;

 •  определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

 •  сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

 •  классифицировать информацию по заданным признакам;

 •  решать проблемные задачи;

 • искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

 •  работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

 •  создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

 •  объяснять значение ключевых понятий курса;

 •  работать с основными источниками географической информации;

 •  определять географическое положение России и ее регионов;

 •  определять время в различных пунктах страны;

 •  называть и показывать основные географические объекты;

 •  называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

 •  работать с контурной картой;

 •  составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

 •  приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

 •  давать комплексную физико-географическуюхарактеристику объектов;

 •  приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

 •  приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

 •  объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

 •  определять экологические проблемы природных регионов;

 •  называть меры по охране природы.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России**

**(14 часов)**

***Тема 1. Географическое положение России (9 часов)***. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

*Практикум:* Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико- административного деления страны

***Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).*** Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

**Раздел II. Природа России (37 часов)**

***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).*** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

*Практикум:* Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

***Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов*).** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

*Практикум:* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).*** Виды вод уши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

*Практикум:* Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).*** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

*Практикум:* Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

***Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

*Практикум:* анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

***Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).*** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологически е проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно - хозяйственное различие морей России.

*Практикум*: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

**Раздел III. Население России (10 часов)**

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

*Практикум:* Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

**Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)**

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| план | факт |
| ***1*** |  |  | *Введение в курс «География России».* | ***1*** |
| ***2*** |  |  | *Географическое положение и его виды.* | ***1*** |
| ***3*** |  |  | Размеры территории и природно-географическое положение России. | ***1*** |
| ***4*** |  |  | Экономико - географическое и транспортно-географическое положение России. Географическое положение Ростовской области. | ***1*** |
| ***5*** |  |  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. ***Практическая работа «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»*** | ***1*** |
| ***6*** |  |  | Государственная территория России. Типы российских границ. | ***1*** |
| ***7*** |  |  | Сухопутные и морские границы России. | ***1*** |
| ***8*** |  |  | Различия во времени на территории России.***Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России».*** | ***1*** |
| ***9*** |  |  | Административно-территориальное устройство РФ. ***Практическая работа «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России».*** | ***1*** |
| ***10*** |  |  | Повторение и обобщение темы «Географическое положение России». **Контрольная работа.** | ***1*** |
| ***11*** |  |  | Работа над ошибками. Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв. Заселение Ростовской области. | ***1*** |
| ***12*** |  |  | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв. | ***1*** |
| ***13*** |  |  | Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв. | ***1*** |
| ***14*** |  |  | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. ***Практическая работа «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России».*** | ***1*** |
| ***15*** |  |  | Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России». **ТЕСТ** | ***1*** |
| ***16*** |  |  | Анализ тестовой работы. Геологическая история. | ***1*** |
| ***17*** |  |  | Развитие земной коры. | ***1*** |
| ***18*** |  |  | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. ***Практическая работа «Изучение образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых из школьной коллекции».*** | ***1*** |
| ***19*** |  |  | Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.***Практическая работа «Изучение закономерностей формирование рельефа и его развития в Ростовской области».*** | ***1*** |
| ***20*** |  |  | Литосфера. Рельеф. Человек. | ***1*** |
| ***21*** |  |  | Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы». **Контрольная работа.** | ***1*** |
| ***22*** |  |  | Работа над ошибками. Условия формирования климата. | ***1*** |
| ***23*** |  |  | Движение воздушных масс. | ***1*** |
| ***24*** |  |  | Закономерности распределения тепла и влаги. ***Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны».*** | ***1*** |
| ***25*** |  |  | Климатические пояса и типы климатов. Климат Ростовской области. | ***1*** |
| ***26*** |  |  | Климат и человек. ***Практическая работа «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности».*** | ***1*** |
| ***27*** |  |  | Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы». **ТЕСТ** | ***1*** |
| ***28*** |  |  | Анализ тестовой работы. Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. ***Практическая работа «Составление характеристики одной из рек России с использованием тематических карт».*** | ***1*** |
| ***29*** |  |  | Зависимость речной сети от климата. ***Практическая работа « Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».*** | ***1*** |
| ***30*** |  |  | Другие виды внутренних вод России - озера, болота, ледники, подземные воды. | ***1*** |
| ***31*** |  |  | Многолетняя мерзлота. | ***1*** |
| ***32*** |  |  | Воды и человек. Водные ресурсы. Воды Ростовской области. | ***1*** |
| ***33*** |  |  | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы». **Контрольная работа.** | 1 |
| ***34*** |  |  | Анализ контрольной работы. Почва как особое природное образование. | ***1*** |
| ***35*** |  |  | Главные типы почв и их размещение по территории России.***Практическая работа «Выявление особенностей почв Ростовской области».*** | ***1*** |
| ***36-37*** |  |  | Почвенные ресурсы. Почвы и человек.***Практическая работа «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий почвообразования».*** | ***2*** |
| ***38*** |  |  | Растительный и животный мир**.  *Практическая работа «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».*** | ***1*** |
| ***39*** |  |  | Биологические ресурсы**. *Практическая работа «Выявление особенностей растительного и животного мира Ростовской области».*** | ***1*** |
| ***40*** |  |  | Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». **Контрольная работа.** | 1 |
| ***41*** |  |  | Работа над ошибками. Природные комплексы. | ***1*** |
| ***42*** |  |  | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | ***1*** |
| ***43*** |  |  | Северные безлесные природные зоны. | ***1*** |
| ***44*** |  |  | Лесные зоны. Тайга. | ***1*** |
| ***45*** |  |  | Смешанные и широколиственные леса. | ***1*** |
| ***46*** |  |  | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. | ***1*** |
| ***47*** |  |  | ***Практическая работа « Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне». Природные зоны Ростовской области.*** | ***1*** |
| ***48*** |  |  | Высотная поясность**. *Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России».*** | ***1*** |
| ***49*** |  |  | Моря как крупные природные комплексы. | ***1*** |
| ***50*** |  |  | Природно-хозяйственные различия российских морей. ***Практическая работа «Составление характеристики одного из морей России».*** | ***1*** |
| ***51*** |  |  | Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России». **ТЕСТ.** | 1 |
| ***52*** |  |  | Анализ тестовой работы. Численность и воспроизводство населения России. ***Практическая работа «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны».*** | ***1*** |
| ***53*** |  |  | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. | ***1*** |
| ***54*** |  |  | Этнический и языковой состав населения России. ***Практическая работа «Определение по картам крупных народов и особенностей их размещения»*** | ***1*** |
| ***55*** |  |  | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий. Население Ростовской области. | ***1*** |
| ***56*** |  |  | Особенности урбанизации в России. Городское население. | ***1*** |
| ***57*** |  |  | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения. | ***1*** |
| ***58*** |  |  | Миграции населения в России. | ***1*** |
| ***59*** |  |  | Размещение населения России. | ***1*** |
| ***60*** |  |  | Занятость населения. | ***1*** |
| ***61*** |  |  | Повторение и обобщение раздела «Население России». **Контрольная работа.** | 1 |
| ***62*** |  |  | Работа над ошибками. Влияние природы на развитие общества. | ***1*** |
| ***63*** |  |  | Природные ресурсы. | ***1*** |
| ***64*** |  |  | Природно-ресурсный потенциал России. | ***1*** |
| ***65*** |  |  | ***Практическая работа «Выявление характера использования природных ресурсов Ростовской области с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ».*** | ***1*** |
| ***66*** |  |  | Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России». **Проверочная работа.** | ***1*** |
| ***67*** |  |  | Анализ проверочной работы. Повторение за курс 8 класса. | ***1*** |
| ***68*** |  |  | Обобщающий урок «Что мы узнали из курса географии 8 класса». | ***1*** |

**9 КЛАСС**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Выпускник научится:***

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

-  и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Планируемые результаты освоения  учебного предмета**

***Личностным результатом*** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

                 гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

                 осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

                 осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

                 представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

                 осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами*** изучения курса «География» в 9-ом  классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Содержание учебного предмета.**

**РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России.**

**Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.**

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство миниральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

**РАЗДЕЛ 2 Районы России.**

**Тема 1. Европейская часть России.**

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

**Тема 2 Азиатская часть России.**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Раздел 3. Особенности населения и хозяйства Ростовской области.**

Введение (территория, границы, ЭГП, административно-территориальное деление). Природные ресурсы, как фактор формирования хозяйства Ростовской области. История заселения и освоения территории Ростовской области. Население и трудовые ресурсы. Изменение численности, естественное и механическое движение населения. Общая характеристика хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: комплекс обрабатывающих отраслей. Другие отрасли промышленности. АПК Ростовской области.

**Тема. Россия в мире.**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Календарно – тематическое планирование 9 класс 68ч.**

| **№** | **Раздел. Тема урока** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **План.** | **Факт.** |
| 1. | **Введение.** Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. |  |  |
| 2. | Понятие хозяйства. Его структура. |  |  |
| 3. | Этапы развития хозяйства. |  |  |
| 4. | Географическое районирование. |  |  |
| 5. | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.  Зональная специализация. |  |  |
| 6. | Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. |  |  |
| 7. | Лесной комплекс. |  |  |
| 8. | **Входная контрольная работа.** |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. |  |  |
| 10. | ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. |  |  |
| 11. | Электроэнергетика. |  |  |
| 12. | Металлургический комплекс. |  |  |
| 13. | Цветная металлургия |  |  |
| 14. | Машиностроительный комплекс. |  |  |
| 15. | Химическая промышленность. |  |  |
| 16. | Инфраструктурный комплекс.  Транспортный комплекс. |  |  |
| 17. | Транспорт. |  |  |
| 18. | Информационная инфраструктура |  |  |
| 19. | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. |  |  |
| 21. | Территориальное (географическое) разделение труда.  Обобщающее повторение по разделу «Хозяйству России». **Тест.** |  |  |
| 23. | Анализ тестовой работы. Восточно-Европейская равнина. |  |  |
| 24. | Волга. |  |  |
| 25-26. | Центральная Россия: состав, географическое положение.  Центральный район: особенности населения. |  |  |
| 27. | Хозяйство Центрального района. |  |  |
| 28. | Москва — столица России. |  |  |
| 29. | Города Центрального района. |  |  |
| 30. | Центрально-Черноземный район. |  |  |
| 31. | Волго-Вятский район. |  |  |
| 32. | **Тест «Центральная Россия».** Северо-Западный район. Географическое положение и природа. |  |  |
| 33. | Работа над ошибками. Древние русские города на старых водных торговых путях. |  |  |
| 34 | Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России. |  |  |
| 35 | Санкт-Петербург – музей город. Защита проектов |  |  |
| 36. | Калининградская область. |  |  |
| 37. | Европейский Север. Географическое положение и природа. |  |  |
| 38. | Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. |  |  |
| 39. | **Тест «Европейский Север».** Поволжье. Географическое положение и природа. |  |  |
| 40. | Работа над ошибками. Население и хозяйство Поволжья. |  |  |
| 41. | Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия. |  |  |
| 42. | Хозяйство и народы Северного Кавказа. |  |  |
| 43. | Крым. |  |  |
| 44. | Южные моря России. |  |  |
| 45. | **Тест «Европейский Юг».** Урал. Географическое положение и природа. |  |  |
| 46. | Работа над ошибками. Этапы развития и современное хозяйство. |  |  |
| 47. | Города Урала. Проблемы района. |  |  |
| 48. | **Итоговое тестирование «Европейская часть России».** |  |  |
| 49. | Работа над ошибками. Природа Сибири. |  |  |
| 50. | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. |  |  |
| 51. | Арктические моря. |  |  |
| 52. | Население Сибири. |  |  |
| 53. | Хозяйственное освоение Сибири. |  |  |
| 54.  55. | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.  Хозяйство района. |  |  |
| 56.  57. | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.  Хозяйство района. |  |  |
| 58. | Байкал. |  |  |
| 59. | Хозяйство района. |  |  |
| 60. | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. |  |  |
| 61. | Моря Тихого океана. |  |  |
| 62. | Население района. Хозяйство района. |  |  |
| 63. | **Итоговое тестирование «Азиатская часть России».** |  |  |
| ***64.*** | Работа над ошибками. Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Ростовской области. |  |  |
| 65. | История освоения территории. Население и трудовые ресурсы. |  |  |
| 66. | **Годовая контрольная работа.** |  |  |
| 67. | Работа над ошибками. Общая характеристика промышленности Ростовской области. |  |  |
| 68 | Россия в современном мире. |  |  |