Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района средняя общеобразовательная школа х.Верхнеподпольный

 Утверждаю

 Директор

 МБОУ СОШ

 х.Верхнеподпольный

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Папшев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Доноведение»

Уровень общего образования: основное общее

#  Программа разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 от 17 декабря 2010г. (с изменениями от 29.12.2014г № 1644, по истории Донского края);
* регионального компонента государственного стандарта общего образования (история Донского края)
* На основе авторской программы Веряскиной О.Г. «История Донского края» 2017 год. Ростов н/Д «Донской издательский дом» 2014-2018г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 ***Знать/понимать:***

* место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории;
* последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
* источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
* хронологические рамки появления первых стоянок людей каменного века на территории Нижнего Дона;
* виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения Донского края.

***Уметь:***

* описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
* осмыслять доступный для их возраста исторический материал;
* объяснять значение основных понятий;
* соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
* вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Донского края;
* показывать на карте и описывать географическое положение Ростовской области как административно-территориальной единицы, представляющей Донской край;
* составлять своё генеалогическое древо.

**Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
* объяснения уклада жизни своей местности, посильного участия в решении проблем местного сообщества.

**Планируемые результаты освоения программы**

**1. Личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:**

 - мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**2. Регулятивные универсальные учебные действия , обеспечивающие организацию учащимся свою учебную деятельность:**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**3. Познавательные универсальные учебные** **действия , включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:**

-находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать географическую и историческую карты как источник информации;

 - ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**4 . Коммуникативные универсальные учебные действия , обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-пересказывать и понимать тексты об истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном крае на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Донской край в 18 веке.**

**34 часа**
Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством К.Булавина. Судьба казаков­-некрасовцев.
Донской край в эпоху петровских преобразований.

Участие донских казаков в Азовских походах Петра I, Северной войне, Завоевание Азова.
Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян.
 Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св.Дмитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.

 Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII веке. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Казаки на службе Российской империи в XVIII веке. Организация военной службы, участие казаков в Семилетней войне, войнах на Кавказе.
 Атаманы Д.Е. и С.Д.Ефремовы, И.М.Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие.
Е. Пугачев. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.
Восстание донских казаков в 1792-­1794 годах. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства.
Культура края в XVIII веке. Донской край в XVIII веке. Становление сельского хозяйства, казачьи промыслы, торговля. Формирование крепостного права. Образование донского дворянства. Социальный и национальный состав население Донского края. Основание Ростова–на- Дону. Переселение армянских общин на Дон. Греческое население Донского края. Старочеркасский музей – заповедник.
Родной город (станица, село) в XVIII веке.

|  |
| --- |
|  **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **7-8 класс.**  |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата  |
| план | факт |
| 1-2 | Характер культуры донских казаков | 2 |  |  |
| 3-4 | Военный и мирный быт казаков |  2 |  |  |
| 5-6 | Столица донских казаков. Виртуальная экскурсия. |  2 |  |  |
| 7-8 | Религиозные традиции казаков | 2 |  |  |
| 9-10 | Фольклор и литература | 2 |  |  |
| 11-12 | Завоевание Азова | 2 |  |  |
| 13-14 | Восстание К.Булавина на Дону | 2 |  |  |
| 15 -16 | Повторение и Обобщение  | 2 |  |  |
| 17-18 | Казаки на службе Российской империи | 2 |  |  |
| 19-20 | Система управления Войском Донским в XVIII в. | 2 |  |  |
| 21-22 | Организация военной службы казачества | 2 |  |  |
| 23-24 | Казаки в русско-турецких войнах | 2 |  |  |
| 25-26 | Восстание донских казаков 1792-1794 г. | 2 |  |  |
| 27-28 | Становление сельского хозяйства | 2 |  |  |
| 29-30 | Казачьи промыслы и торговля | 2 |  |  |
| 31-32 | Формирование крепостного права и образования донского дворянства | 2 |  |  |
| 33-34 | Обобщающий урок по теме: Дон в 18 веке  | 2 |  |  |