Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района средняя общеобразовательная школа х.Верхнеподпольный

Утверждаю

Директор

МБОУ СОШ

х.Верхнеподпольный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Папшев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень общего образования: основное общее

Программа разработана на основе  Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом №1897 от 17 декабря 2010г. (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644); требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения; авторской рабочей программы «Обществознание» 5-9 класс. Авторы: А.Ф.Никитин, Т.И.Никитина. Образовательная система «Вертикаль», М.: Издательство «Дрофа», 2013 года с учетом требований к ООП ООО, 2015г.

**5 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выпускник научится (базовый уровень) | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень) | | |
| **Деятельность человека**. | | | |
| **Выпускник научится**:  использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; | **Выпускник получит возможность научиться:**  *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* | | |
| **Общество** | | | |
| **Выпускник научится**:  демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; | **Выпускник получит возможность научиться:**  *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* | | |
| **Социальные нормы** | | | |
| **Выпускник научится**:  раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;  характеризовать специфику норм права; | **Выпускник получит возможность научиться:**    *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* | | |
| **Сфера духовной культуры** | | | |
| **Выпускник научится**:    оценивать роль образования в современном обществе;  описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; | **Выпускник получит возможность научиться:**    *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* | | |
| **Социальная сфера** | | | |
| **Выпускник научится**:    раскрывать основные роли членов семьи;  характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; | • **Выпускник получит возможность научиться:**    *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.*** | | |
| **Политическая сфера жизни общества** | | | |
| **Выпускник научится:**  объяснять роль политики в жизни общества;  давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | **Выпускник получит возможность научиться:**  осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; | | |
| **Гражданин и государство** | | | |
| **Выпускник научится:**  характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны,  осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  характеризовать конституционные обязанности гражданина. | | | **Выпускник получит возможность научиться:**    *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.*** |
| **Основы российского законодательства** | | | |
| **Выпускник научится:**  характеризовать систему российского законодательства; три ветви власти;  понимать права и обязанности супругов, родителей, детей;    понимать связь права на образование и обязанности получить образование;  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **Выпускник получит возможность научиться:**  *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* | |

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностными результатами являются:***

- мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившемуся государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметными результатами являются следующие умения:***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки и результата;

- умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей ( производитель, потребитель и др.)

- овладении различными видами публичными выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причино-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5)перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, аудиовизуального ряда в текст) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6)объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8)определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

***Коммуникативными результатами являются:***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета «Обществознания»**

**34часа**

**Тема I. О человеке** (*17 ч*)

Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и понятия первобытных людей. Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый. Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.

*Человек - часть природы и общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, умение, общение, игра. Их характеристика.*

Что такой «Я»? «Второе Я» — alter ego. Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека, наука, ее изучающая,— психология.

Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя — важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть? Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.

Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте. Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.

Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение. Для чего нужно самовнушение. Что такое здоровье? Чем оно характеризуется?

*Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного (алкоголизм). Токсикомания. Наркомания. В чем их опасность*? Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням: раку, СПИДу и др. Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?

Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека.

Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? «Спешите делать добро!»

Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Советь. Почему говорят: «Поступить по совести». Нравственные нормы — общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку?

Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества - священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей и друзьями. Чувство ответственности — одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему важно их выполнять?

Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем?

Милосердие. Его проявление в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей называют гуманными? Сочувствие, сопереживание, сострадание - качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие — свидетельство высокой нравственности человека.

Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

**Тема II. Общение и окружение человека** (*8 часов*)

*Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие. Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?*

*Общение - большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки. Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения.* Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать - одно из важных качеств человека.

Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше. Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью? Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?

Мама - самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные (гендерные) роли. Какие социальные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?

Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо всем сегодня? Школа - одна их ступеней в системе российского образования.

Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества.

Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Почему их соблюдают? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет гражданин РФ и в каком документе они закреплены?

**Тема III. Наша Родина - Россия - Российская Федерация** (*5 часов*)

Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна - вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия - колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Родину?

*Мы живем в России. Как называется наша страна?* Что писали о России поэты и писатели? Чем богата Россия? Народ - самое главное богатство России. Российская Федерация - многонациональное государство. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. *Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства*. Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?

*Символы России: герб и флаг.* Что такое эмблемы? Для чего они использовались? *Государственные символы.* Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они представляют собой? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне.

Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны. История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Когда был создан Государственный гимн РФ? Кто авторы его слов и музыки. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом?

**Повторение и обобщение.**

Проектная деятельность – 4 часа

- «Мое хобби. Кем я хочу стать»

- «Моя семья – моя гордость»

- «Мы – многонациональный народ»

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №  урока в теме | Кол-во часов | Тема урока | | | Дата | |
| план | факт |
|  | **Тема 1. О человеке 17ч.** | | |
| 1 | 1 | 1 | Как первобытный человек стал разумным? Труд, способность, творчество. | | |  |  |
| 2 | 2 | 1 | Человек — часть природы и член общества. | | |  |  |
| 3 | 3 | 1 | Что такое «Я»? Внутренний мир. | | |  |  |
| 4 | 4 | 1 | Как человек познает самого себя? Знания, умения, поступки. | | |  |  |
| 5. | 5 | 1 | Возрастные периоды жизни человека. | | |  |  |
| 6 | 6 | 1 | **Практикум 1.** Человек — часть природы и член общества. | | |  |  |
| 7 | 7 | 1 | Здоровье человека. Здоровый образ жизни. | | |  |  |
| 8 | 8 | 1 | Вредные привычки. Курение, употребление спиртных напитков, токсикомания, наркомания. | | |  |  |
| 9 | 9 | 1 | Вера в Бога, в науку, в человека, в себя. Неверие. | | |  |  |
| 10 | 10 | 1 | Добро и зло. Качества доброго человека. | | |  |  |
| 11 | 11 | 1 | Что значит быть честным? Нравственные нормы, кодекс чести, совесть. | | |  |  |
| 12 | 12 | 1 | **Практикум 2.** Здоровье человека - физическое и нравственное. | | |  |  |
| 13 | 13 | 1 | Что такое долг? Защита Отечества. | | |  |  |
| 14 | 14 | 1 | Что значит быть порядочным человеком? | | |  |  |
| 15 | 15 | 1 | Милосердие. Гуманный человек, сострадание, сочувствие, сопереживание. | | |  |  |
| 16 | 16 | 1 | Как стать добрым человеком? Добрые поступки. | | |  |  |
| 17 | 17 | 1 | **Практикум  3.** Человек – это звучит гордо! | | |  |  |
|  | **Тема 2. Общение и окружение человека 8ч.** | | | |
| 18 | 1 | 1 | Может ли человек жить в одиночестве? | | |  |  |
| 19 | 2 | 1 | Общение — большое умение. Стили общения — деловое, дружеское, семейное. Межличностный конфликт. | | |  |  |
| 20 | 3 | 1 | Человек и его семья. Семейные конфликты, семейные ценности, обычаи и традиции. | | |  |  |
| 21 | 4 | 1 | Мама — самый дорогой человек. Родители, социальная роль. | | |  |  |
| 22 | 5 | 1 | Школа, образование. | | |  |  |
| 23 | 6 | 1 | Что такое общество? Политическая, экономическая, общественная и культурная сферы жизни общества. | | |  |  |
| 24 | 7 | 1 | Каковы правила жизни в обществе? Нравственные нормы, обычай, закон, права человека. | | |  |  |
| 25 | 8 | 1 | **Практикум 4.** Может ли человек жить в одиночестве? | | |  |  |
| **Тема 3.Наша Родина – Россия – Российская Федерация 5 ч.** | | | | | | | |
| 26 | 1 | 1 | Малая и большая Родина. | | |  |  |
| 27 | 2 | 1 | Мы живем в России. Российская Федерация, россияне, многонациональное государство. | | |  |  |
| 28 | 3 | 1 | Государственные символы России: гимн, герб и флаг. | | |  |  |
| 29 | 4 | 1 | Государственный гимн РФ. | | |  |  |
| 30 | 5 | 1 | **Практикум 5.** Мы живем в России. | | |  |  |
| **Повторение и обобщение по курсу 5 класса 4ч.** | | | | | | | |
| 31 | 1 | 1 | Итоговая контрольная работа. | | |  |  |
| 32 | 2 | 2 | Работа над ошибками. Повторение. | | |  |  |
| 33-34 | 3-4 |  | Обобщение за курс 5 класса. | | |  |  |

**6 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Шестиклассник научится:**

* использовать знания о социальном в человеке для характеристики его природы. Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
* давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
* демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

* формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
* описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**Планируемые результаты освоения программы**

Личностными результатами, формулируемыми при изучении содержания курса по обществознанию в 6 классе, являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные УУД**

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

• Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

• Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

• Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

• Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В ходе изучения предмета учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Предметные результаты** обучения по обществознанию:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание учебного предмета в 6 классе.**

**Тема I. Человек в обществе (11 ч**)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я»: первое — то, что видят люди, второе — что человек сам о себе думает. «Внешние» признаки и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «дробь»: первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе.

Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благотворительность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру?

Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

**Контрольная работа: «Человек в обществе».**

**Контрольная работа: «Влияние традиций на общество».**

**Тема II. Гражданин и закон (13 ч)**

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документы, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

**Контрольная работа по теме: «Гражданин и закон».**

**Контрольная работа по теме: «Права человека».**

**Тема III. Государство и власть (8 ч)**

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство.

Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентарная. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президенты России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав Правительства России. Кто его возглавляет? Судебная власть. Главные суды России.

Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.

**Контрольная работа по теме: «Государство и власть».**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема разделов и уроков** | **Кол.**  **часов** | **Дата проведения** | |
|  |  |  | **Планир.** | **Фактич.** |
| 1 | Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. | 1 |  |  |
| 2 | Что такое человек? Человек, личность. Достоинство. | 1 |  |  |
| 3 | Два человеческих «Я».Внутренний мир человека. | 1 |  |  |
| 4 | Почему люди улыбаются друг другу? Доброжелательность,  терпимость, толерантность. | 1 |  |  |
| 5 | Что такое равнодушие и как помочь ближнему?  Благотворительность. | 1 |  |  |
| 6 | *Практикум №1.* | 1 |  |  |
| 7 | **Контрольная работа “Человек в обществе”.** | 1 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Что такое гражданин?  Гражданственность. | 1 |  |  |
| 9 | Обычаи и традиции.Привычка. | 1 |  |  |
| 10 | Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье,  физкультура, спорт. | 1 |  |  |
| 11 | *Практикум №2.* | 1 |  |  |
| 12 | Что такое гражданин? Гражданственность | 1 |  |  |
| 13 | Гражданин мира. | 1 |  |  |
| 14 | Что такое гражданство? Права человека. | 1 |  |  |
| 15 | Мораль и право. Правовые и моральные нормы. | 1 |  |  |
| 16 | Что такое закон? Нормативно-правовой акт. ***Тест.*** | 1 |  |  |
| 17 | *Анализ тестовой работы. Практикум №3.* | 1 |  |  |
| 18 | Что такое правовая культура и правосознание? | 1 |  |  |
| 19 | Право на каждый день. | 1 |  |  |
| 20 | Семейные отношения. Как закон регулирует отношения в семье**?** | 1 |  |  |
| 21 | Поведение в общественном месте. | 1 |  |  |
| 22 | Права потребителей. | 1 |  |  |
| 23 | Почему законы нарушают? Преступление, уголовное  право. ***Тест.*** | 1 |  |  |
| 24 | *Анализ тестовой работы. Практикум №4.* | 1 |  |  |
| 25 | Виды государств. Наше государство - Российская Федерация  (Россия). | 1 |  |  |
| 26 | Формы правления. Какие бывают государства? | 1 |  |  |
| 27 | Президент Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 28 | Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? | 1 |  |  |
| 29 | Ветви власти. | 1 |  |  |
| 30 | Местная власть. | 1 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме: «Государство и власть».** | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Малая родина. | 1 |  |  |
| 33-34 | Повторение и решение заданий ВПР. | 2 |  |  |

**7 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Введение**

Обучаемый научится:

* работать с новым учебником;
* работать с новыми  учебными пособиями.

Обучаемый получит возможность научиться:

* оценивать предложенный учебный материал;
* планировать перспективу совершенствования личных умений и навыков в процессе учебной деятельности в течение учебного года.

**Личность и общество**

Обучаемый научится:

* ориентироваться в основных понятиях раздела;
* устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
* анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
* выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;
* исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

Обучаемый получит возможность научиться:

* иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
* конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;
* формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.

**Сфера духовной культуры**

Обучаемый научится:

* определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
* различать и описывать явления духовной культуры;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
* характеризовать духовные ценности Отечества;
* соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

Обучаемый получит возможность научиться:

* использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;
* воспринимать необходимость  нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;
* выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.

**Экономика**

Обучаемый научится:

* раскрывать смысл основных  понятий раздела;
* описывать, различать, сопоставлять виды экономических систем и способы координации хозяйственной жизни, которые им соответствуют;
* анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Обучаемый получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Социальная сфера**

Обучаемый научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Обучаемый получит возможность научиться:

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников;

* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношениях к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семенных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

**Содержание программы в 7 классе (34 ч)**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговое повторение (2 час).**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| План | Факт |
| 1-2 | Что значит жить по правилам | 2 |  |  |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 |  |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | 1 |  |  |
| 6-7 | Защита Отечества | 2 |  |  |
| 8-9 | Что такое дисциплина | 2 |  |  |
| 10-11 | Виновен - отвечай | 2 |  |  |
| 12 | Кто стоит на страже закона | 1 |  |  |
| 13 | Кто стоит на страже закона. **Тест** | 1 |  |  |
| 14 | ***Анализ тестовой работы.* Практикум** по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | 1 |  |  |
| 15-16 | Экономика и ее основные участники | 2 |  |  |
| 17-18 | Мастерство работника | 2 |  |  |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 |  |  |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса | 2 |  |  |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама | 2 |  |  |
| 25 | Деньги и их функции | 1 |  |  |
| 26 | Деньги и их функции. **Тест** | 1 |  |  |
| 27 | *Анализ тестовой работы.* Экономика семьи | 1 |  |  |
| 28 | **Практикум** по теме: «Человек в экономических отношениях». | 1 |  |  |
| 29 | Воздействие человека на природу | 1 |  |  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |  |
| 31 | Закон на страже природы. **Тест** | 1 |  |  |
| 32 | *Анализ тестовой работы.* **Практикум** по теме: «Человек и природа». | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое повторение. **Контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 34 | *Работа над ошибками.* Повторение за курс 7 класса. |  |  |  |

**8 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

**Личность и Общество**

**Восьмиклассник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Восьмиклассник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Сфера духовной культуры**

**Восьмиклассник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Восьмиклассник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Восьмиклассник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Восьмиклассник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Экономика**

**Восьмиклассник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Восьмиклассник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты изучения***:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание учебного предмета в 8 классе.**

**Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Глава I. Личность и общество (6 ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

**Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

**Глава III. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Глава IV. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Повторение 1 час.**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание (раздела, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком. | 1 |  |  |
| 3 | Человек, общество и природа. | 1 |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |  |  |
| 5 | Развитие общества. **Тест** | 1 |  |  |
| 6 | *Анализ тестовой работы.* Как стать личностью. | 1 |  |  |
| 7 | **Практикум** по теме «Личность и общество». | 1 |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни. | 1 |  |  |
| 9 | Мораль. | 1 |  |  |
| 10 | Долг и совесть. | 1 |  |  |
| 11 | Моральный выбор — это ответственность. | 1 |  |  |
| 12 | Образование. | 1 |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе. **Тест** | 1 |  |  |
| 14 | *Анализ тестовой работы.*  Религия как одна из форм культуры. | 1 |  |  |
| 15 | **Практикум** по теме «Сфера духовной культуры». | 1 |  |  |
| 16 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |  |  |
| 17 | Главные вопросы экономики. | 1 |  |  |
| 18 | Собственность. | 1 |  |  |
| 19 | Рыночная экономика. | 1 |  |  |
| 20 | Производство - основа экономики. | 1 |  |  |
| 21 | Предпринимательская деятельность. | 1 |  |  |
| 22 | Роль государства в экономике. **Тест** | 1 |  |  |
| 23 | *Анализ тестовой работы*. Распределение доходов | 1 |  |  | |
| 24 | Потребление. | 1 |  |  | |
| 25 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |  |  | |
| 26 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |  |  | |
| 27 | Мировое хозяйство и международная торговля. **Тест** | 1 |  |  | |
| 28 | *Анализ тестовой работы*. **Практикум** по теме «Экономика». | 1 |  |  | |
| 29 | Социальная структура общества. | 1 |  |  | |
| 30 | Социальные статусы и роли. Социальная сфера. | 1 |  |  | |
| 31 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |  |  | |
| 32 | Отклоняющееся поведение. **Тест** | 1 |  |  | |
| 33 | *Анализ тестовой работы*. **Практикум** по теме «Социальная сфера». | 1 |  |  | |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 |  |  | |

**9 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

• объяснять роль политики в жизни общества;

• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

*• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

**Гражданин и государство**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Планируемые результаты освоения программы**

***Личностными результатами*** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

 • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий  и возможных перспектив;

 • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

 • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

 • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

 • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

 • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

 • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

 • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

 • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

 • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

 • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

 • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

 • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

 • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

 • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

 • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

 • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

 • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета в 9 классе.**

**Введение – 1 час**

**Глава I. Политика ‑ 10 часов.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Глава II. Право ‑ 22 часа.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение 1 час**

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Кол-во часов** |
| 1. | Вводный урок. |  |  | 1 |
| **Глава I. Политика** | | | | |
| 2. | Политика и власть. |  |  | 1 |
| 3. | Государство. |  |  | 1 |
| 4. | Государство. |  |  | 1 |
| 5. | Политические режимы. |  |  | 1 |
| 6. | Правовое государство. |  |  | 1 |
| 7. | Правовое государство. |  |  | 1 |
| 8. | Гражданское общество и государство. **Тест** |  |  | 1 |
| 9. | *Анализ тестовой работы.* Гражданское общество и государство. |  |  | 1 |
| 10. | Участие граждан в политической жизни. |  |  | 1 |
| 11. | Политические партии и движения. |  |  | 1 |
| 12. | Межгосударственные отношения. **Тест** |  |  | 1 |
| 13. | *Анализ тестовой работы.* **Практикум по теме: «Политика».** |  |  | 1 |
| **Глава II. Гражданин и государство** | | | | |
| 14. | Основы конституционного строя Российской Федерации. |  |  | 1 |
| 15-16 | Права и свободы человека и гражданина. |  |  | 1 |
| 17. | Высшие органы государственной власти в РФ. |  |  | 1 |
| 18. | Россия – федеративное государство. |  |  | 1 |
| 19. | Судебная система РФ. |  |  | 1 |
| 20. | Правоохранительные органы РФ. **Тест** |  |  | 1 |
| 21. | *Анализ тестовой работы.* **Практикум по теме «Гражданин и государство».** |  |  | 1 |
| **Глава III. Основы российского законодательства** | | | | |
| 22. | Роль права в жизни человека, общества, государства. |  |  | 1 |
| 23. | Правоотношения и субъекты права. |  |  | 1 |
| 24. | Правонарушения и юридическая ответственность. |  |  | 1 |
| 25. | Гражданские правоотношения. |  |  | 1 |
| 26. | Право на труд. Трудовые правоотношения. **Тест** |  |  | 1 |
| 27. | *Анализ тестовой работы.* Семья под защитой закона. |  |  | 1 |
| 28. | Административные правоотношения. |  |  | 1 |
| 29. | Уголовно-правовые отношения. |  |  | 1 |
| 30. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. **Тест** |  |  | 1 |
| 31. | *Анализ тестовой работы.* Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |  |  | 1 |
| 32. | **Практикум по теме: «Основы российского законодательства».** |  |  | 1 |
| 33. | Итоговая контрольная работа. |  |  | 1 |
| 34. | *Работа над ошибками.* Повторение. |  |  | 1 |