

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ СОШ х.Верхнеподпольный
Аксайского района
Ростовской области

за 2020 год

Основные сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района средняя общеобразовательная школа х.Верхнеподпольный
Учредитель	Управление образования Администрации Аксайского района
ИНН/КПП образовательной организации	6102012768 / 610201001
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Папшев Александр Васильевич
Ф.И.О. лица, ответственного за подготовку конкурсных материалов/ тел./факс (с кодом города), e-mail	Папшев Александр Васильевич, 8 (86350)34691, vprshkola@mail.ru
Юридический адрес	346716, Ростовская область, Аксайский район, х.Верхнеподпольный, улица Школьная, дом 3
Почтовый адрес	346716, Ростовская область, Аксайский район, х.Верхнеподпольный, улица Школьная, дом 3

Материально-техническое обеспечение и оснащённость учебным оборудованием

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает реализацию задач, определяемых Уставом ОУ.

В образовательном учреждении функционирует 17 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, оснащенные современным компьютерным и учебным оборудованием, что позволяет в полном объеме решать вопросы обучения учащихся, включая практические занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Компьютерная техника используется полифункционально: 25 компьютеров установлены и в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, кабинетах директора, заместителей руководителя, бухгалтерии, секретаря, психолога. Приобретены и используются в учебном процессе 11 мультимедийных и интерактивных комплексов в том числе приспособленные для использования инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Оборудованная мастерская для мальчиков и кабинет домоводства для девочек позволяют организовать практические занятия с детьми- инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья по трудовому обучению.

На входе в школу оборудован пандус для детей с нарушениями опорно-двигательной системы .

Функционирует локальная сеть с выходом в интернет для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования, приспособленная для использования инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Для детей с нарушениями зрения имеется версия школьного сайта для слабовидящих.

100 % учебных кабинетов оборудованы софитами для классных досок. В учебных кабинетах выдержаны оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Осуществляется замена школьной мебели, согласно возрасту обучающихся.

В ОУ имеется спортивный зал площадью 162 м², стадион. Спортзал оснащён раздевалками для мальчиков и девочек. Для проведения образовательного процесса имеется необходимый спортивный инвентарь, позволяющий проводить занятия с инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ а также коррекции недостатков их физического и психического развития в школе работает педагог-психолог.

Решена проблема горячего питания, работает столовая на 80 посадочных мест. Меню разработано с учётом калорийности и витаминизации блюд. В школе созданы условия питания для обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающиеся питаются в столовой, расположенной на первом этаже. Данная категория обучающихся получает бесплатное двухразовое питание.

Обучающиеся на дому обеспечиваются сухим пайком (выдача производится 1 раз в неделю). Все учащиеся I ступени в рамках губернаторской программы получают молоко.

Осуществлён переход на обеспечение обучающихся школы бесплатными учебниками. Обеспечивается ежегодное пополнение библиотечного фонда. в том числе для инвалидов, обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью. В читальном зале школьной библиотеки часть кафедры выдачи книг понижена до требуемого уровня для детей-инвалидов.

В школе имеется пожарная сигнализация и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации.

В школьном туалете оборудована одна специализированная туалетная кабинка для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. На территории школьного двора предусмотрено ровное асфальтовое покрытие пешеходных дорожек для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью.

Образовательная среда школы и условия её функционирования обеспечивают успешность обучения учащихся, развитие и становление их личности.

Педагогический потенциал МБОУ СОШ х.Верхнеподпольный

В педагогический состав ОУ входило на 1 сентября – 22 человека.

Динамика педагогических кадров в ОУ по возрасту:

Возраст	2017 – 2018г.г. (кол-во чел.)	2018 – 2019г.г. (кол-во чел.)	2019 – 2020г.г. (кол-во чел.)
До 20 лет	0	0	0
От 20 до 30 лет	3	4	4
От 30 до 50 лет	7	8	7
От 50 до 55 лет	4	1	2
От 55 лет и старше	7	10	10

Наблюдается омоложение педколлектива за счет молодых специалистов

Динамика по педагогическому стажу:

Педагогический стаж	2017 – 2018г.г. (кол-во чел.)	2018 – 2019г.г. (кол-во чел.)	2019 – 2020г.г. (кол-во чел.)
До 5 лет	3	6	6
От 5 до 10 лет	2	2	4
От 10 до 15 лет	1	1	1
От 15 до 20 лет	1	1	2
От 20 до 25 лет	2	2	1
Свыше 25 лет	14	11	9
Мужчины	5	5	3
Женщины	18	18	20

Анализ педагогического состава по образованию:

- высшее – 20 чел. (87 %), из них – педагогическое – 18 чел. (85.7%);
- н/высшее – 0;
- среднее профессиональное – 3 чел. (13 %).

.Уровень квалификации педколлектива стабилен: имеют квалификационные категории 76,2 % учителей.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2019-2020 учебный год:

Квалификационная категория	Начало года		Конец года	
	администрация	учителя (в т.ч. администрация)	администрация	учителя (в т.ч. администрация)
высшая	--	3	--	2
I	--	10	--	10
соответствие занимаемой должности	3	4	3	4

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли: Голумбиевская С.П., учитель русского языка и литературы, Двоглазова Л.В., учитель географии, Подвязная Л.Н., учитель начальных классов, Пустошкина С.В., учитель математики.

Анализ методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации образовательного процесса в ОУ, особенностей состава учащихся школы, вся работа методической службы была направлена на решение проблемы практической направленности уроков и внедрение в образовательный процесс элементов дифференциации и индивидуализации.

Был определен следующий круг целей методической работы на год:

1. Создание условий для развития творческого потенциала педколлектива.
2. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Для решения методической проблемы были определены следующие задачи:

- изучение и внедрение методик дифференцированного обучения;
- развитие учащихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом цели и задачи, решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Использовались следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- совещания при директоре;
- методические совещания информационного и инструктивного характера;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- наставничество;
- самообразование учителей;
- творческие отчеты;
- индивидуальные методические папки;
- посещение уроков и их анализ;
- участие в районных конкурсах;
- курсовая подготовка;
- участие в работе РМО, РМС;
- творческая группа;
- стенды «Вести с уроков», «В помощь учителю»;
- педагогический мониторинг;
- индивидуальная методическая помощь учителям;
- аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2020 учебном году были проведены один тематический педсовет и одно совещание при директоре, связанные с методической темой школы:

1. Педсовет: «Модель формирования жизненной компетенции, направленной на социализацию и подготовку к жизни обучающихся с ЗПР».

2. Совещание при директоре: «Методическое оснащение уроков молодых специалистов. Организационная структура учебных занятий».

Практически все учителя объединены в предметные методические объединения, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Методическое объединение учителей образовательной области «Филология» (рук. Аралкина И.А.) - 5 чел. (21,7%).

Методическое объединение учителей образовательной области «Математика. Информатика» (в I полугодии рук. Елисова Л.В., во II полугодии рук. Алантьева Т.А.) - 5 чел. (21,77 %). Из них 1 чел. - администрация ОО.

Методическое объединение учителей начальных классов (рук. Чернявская О.Н.) – 8 чел. (34,8 %).

Методическое объединение учителей общественно-естественного цикла (рук. Чамата Е.В.) – 4 чел.(17,4 %).

Методическое объединение классных руководителей (рук.Чернявская О.Н.) – 16 чел.(69,6 %).

Методическое объединение учителей цикла «Физическая культура и здоровье» (рук.Алантьева О.В.) – 4 чел. (17.4%), в которое вошли учителя ОБЖ, физического воспитания.

Школьное методическое объединение «Технология» (рук.Зубарев О.Ю.), в которое вошли учителя технологии – 2 чел. и учителя начальных классов, которые ведут технологию в своих классах – 5 чел, всего – 7 чел. (30,4 %).

Школьное методическое объединение «Коррекционно-развивающее обучение» (рук.Сковородникова Е.Л. – педагог-психолог), в которое вошли учителя, работающие в классах, где обучаются дети по программам, адаптированным для детей с ЗПР.

Каждое методическое объединение работает над своей методической проблемой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Методические темы предметных М/О:

М/О учителей области «Математика» - «Развитие мыслительных навыков учащихся с учетом их возрастных и психологических способностей» (рук. Елисова Л.В., Алантьева Т.А.).

М/О учителей области «Филология» - «Организация проектной деятельности» (рук. Аралкина И.А.).

М/О учителей общественно-естественного цикла – «Технологии ФГОС, как фактор повышения результативности современного урока предметов общественно-естественного цикла» (рук. Чамата Е.В.).

М/О учителей начальных классов – « Использование игровых технологий при интегрированном обучении младших школьников» (рук. Чернявская О.Н.).

М/О «Здоровье и спорт» - «Практическая направленность уроков и внедрение в образовательный процесс элементов дифференциации и индивидуализации» (рук. Алантьева О.В.).

М/О «Технология» - «Внедрение и применение современных технологий в проектной деятельности на уроках технологии» (рук. Зубарев О.Ю.).

М/О «Коррекционно-развивающее обучение» - «Формирование жизненной компетенции у обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования» (рук. Сковородникова Е.Л.).

Творческая инновационная микрогруппа учителей технологии: Папшева Л.А. и Зубарев О.Ю. вплотную работают над практической направленностью учебных занятий. Первые результаты – это выставка работ детей на педвсесоуче родителей, презентация предмета (предметная неделя), успешное участие обучающихся в олимпиаде на муниципальном уровне.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- подготовка к ГИА, ВПР;
- работа с рабочими программами;
- формы и методы индивидуализации и дифференциации обучения;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- единые требования к оформлению письменных работ;
- работа с одаренными детьми и детьми, требующими особого педагогического внимания;
- анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Всего педагогов в ОО	Кол-во педагогов, прошедших КПК	Общее количество курсов, прослушанных педагогами ОО	Курсы очные		Дистанционные	% охвата курсовой подготовкой педагогов и руководителей ОО
			на базе ИПК	на базе иной ОО		
23	19	27	2	21	4	81,8 %

В 2019-2020 учебном году педагоги школы прошли курсы повышения квалификации : Алантьева О.В. – химия ФГОС, Аралкина И.А. – русский язык и литература ФГОС, Алантьева Т.А. – математика ФГОС, Бурханов С.В. – ИЗО, Василева М.Д. – английский язык ФГОС, Воробьева С.И. – математика ФГОС, Голумбиевская С.П. – русский язык и литература ФГОС, Гошева Е.В. – история ФГОС, внеурочная деятельность Шахматы ФГОС, Двоглазова Л.В. – ИЗО, обществознание ФГОС, Загнойко М.С. – русский язык ФГОС, Зубарев О.Ю. – физкультура, технология ФГОС, Зубарева Н.В. – начальные классы ФГОС, Костенко Т.А. – заместитель директора по ВР, литература ФГОС, Папшева Л.А. – начальные классы ФГОС, Подвизная Л.Н. – заместитель директора по УВР, Пустошкина С.В. – математика ФГОС, Силифанова Г.М. – математика ФГОС, Чамата Е.В. – история и обществознание ФГОС, Чернявская О.Н. – русский язык и литература ФГОС, начальные классы ФГОС.

Курсы экспертов ГИА	Тема	Форма обучения (очно/заочно/очно-заочно)
Педагоги: 2 человека (Чамата Е.В., Аралкина И.А.)	«Критериально-ориентированный подход к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по обществознанию»	очно
	«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий»	заочно

В соответствии с планом методической работы школы в рамках реализации инновационного проекта «Формирование жизненной компетенции у обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования», с целью демонстрации профессиональных достижений педагогов, выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, реализации инновационных подходов в обучении и воспитании обучающихся, поддержки творчески работающих педагогов — с 7 февраля по 6 марта 2020 г. в школе

был проведен Месячник открытых уроков. В его работе приняли участие 19 учителей. На уроках присутствовало не менее 3 коллег (рабочая группа), которые смогли оценить следующие уроки:

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Предмет	Тема урока
1	Алантьева О.В.	8б	химия	Реакции обмена
2	Силифанова Г.М.	1б	окружающий мир	Жизнь птиц зимой
3	Чамата Е.В.	7	обществознание	Виды и формы бизнеса
4	Зубарева Н.В.	4а	математика	Деление суммы на число
5	Пустошкина С.В.	9	алгебра	Арифметическая и геометрическая прогрессия
6	Алантьева Т.А.	5	математика	Сложение и вычитание десятичных дробей
7	Чернявская О.Н.	4б	русский язык	Наречие
8	Гошева Е.В.	6б	биология	Отдел моховидные. Общая характеристика и значение
9	Василева М.Д.	5	английский язык	Что планирует Мистер Грин
10	Костенко Т.А.	2	немецкий язык	Что рассказывают семейные фотографии Свена?
11	Загнойко М.С.	3а	русский язык	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
12	Аверкова В.Н.	8б	ОБЖ	Инженерная защита населения
13	Двоглазова Л.В.	8а	география	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни
14	Аралкина И.А.	5	немецкий язык	Кто и что делает на выходных?
15	Подвязная Л.Н.	3б	русский язык	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных
16	Воробьева С.И.	1а	математика	Вычитание числа 4
17	Сковородникова Е.Л.	2а	литературное чтение	Татарская народная сказка «Три сестры»
18	Зубарев О.Ю.	5	технология	Правила поведения и безопасной

				работы в учебной мастерской
19	Бурханов С.В.	6б	музыка	Картины природы в музыке

В ходе уроков решались следующие проблемы: формирование общеучебных умений и навыков через познавательную, информационно-коммуникативную и рефлексивную деятельность учащихся, развитие познавательного интереса при решении задач с практическим содержанием, связанных с различными сферами деятельности человека, развитие у учащихся умения осуществлять самоконтроль, воспитывать взаимопонимание и дисциплину. На уроках создавались ситуации выбора, сравнения различных подходов при решении проблемы, были созданы условия для творческого поиска, применение различных способов познавательной и практической деятельности учащихся. Использовались разнообразные приёмы работы: работа в группах и парах, проблемные задания, работа с учебником, документами, памятками, опорными схемами.

Школа занимается исследовательской деятельностью по теме «Формирование жизненной компетенции учащихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования (на примере сельской школы)», поэтому большое внимание в ходе уроков было уделено умению понимать значения символов, фраз, определений и действий в соответствии с их значением, знанию норм, правил поведения в разных социальных ситуациях, выполнению заданий на основе оценки своих сил и здоровья, умению вступить и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, завершить беседу, умению решать житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию.

На уроках Чернявской О.Н., Двоглазовой Л.В., Костенко Т.А., успешно была создана мотивация учебной деятельности.

Практическое применение информационных технологий было показано на уроках следующих преподавателей: Аралкиной И.А., Подвязной Л.Н., Силифановой Г.М., Двоглазовой Л.В., Костенко Т.А., Чернявской О.Н., Чамата Е.В., Пустошкиной С.В.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности учащихся, формирование навыков взаимоконтроля, самоконтроля были показаны в ходе учебного занятия Алантьевой О.В., Аралкиной И.А., Костенко Т.А., Двоглазовой Л.В.

Следует отметить методически грамотно подготовленные и проведенные уроки молодых специалистов. Уроки Воробьевой С.И., Алантьевой Т.А., Василевой М.Д., Гошевой Е.В., Загнойко М.С., Бурханова С.В., Аверковой В.Н. отличаются разнообразием форм и видов работ с учащимися по совершенствованию опорных, специальных, общеучебных умений и навыков, обучению способам самоконтроля, взаимоконтроля.

После каждого урока, рабочей группой проводился его подробный анализ. По результатам Месячника открытых уроков подведены итоги в двух номинациях «Учитель» и «Молодой специалист», которые приведены ниже.

	«Учитель»	«Молодой специалист»
Победители (I место)	Чернявская О.Н. (6,88 баллов)	Воробьева С.И. (6,8 баллов)
Призеры (II место)	Двоглазова Л.В. (6,85 баллов)	Алантьева Т.А. (6,73 баллов)
Призеры (III место)	Костенко Т.А. (6,69 баллов)	Василева М.Д. (6,27 баллов)

Одним из приоритетных направлений методической работы школы в 2020 году стало наставничество. Целью школьного наставничества является оказание помощи

молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового ядра. Направлено на привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении, на развитие сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

ФИО педагога-наставника	ФИО курируемых молодых педагогов, преподаваемый предмет, стаж, возраст	Проблематика наставнической деятельности
Папшев Александр Васильевич	Алантьева Татьяна Александровна, математика, 1 год, 33 года	Методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
	Воробьева Светлана Игоревна, математика, 0 лет, 22 года	
Подвязная Людмила Николаевна	Василева Мариам Даниеловна, учитель начальных классов, 3 года, 28 лет	Использование различных форм организации деятельности учащихся
Сковородникова Елена Леонидовна	Загнойко Марина Сергеевна, учитель начальных классов, 2 года, 32 года	Приёмы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
	Воробьева Светлана Игоревна, учитель начальных классов, 0 лет, 22 года	
Аралкина Ирина Алексеевна	Василева Мариам Даниеловна, учитель английского языка, 3 года, 28 лет	Приёмы повышения речевой активности учащихся
Двоглазова Лилия Валерьевна	Гошева Екатерина Витальевна, учитель биологии, 1 год, 25 лет	Групповая и парная работа учащихся на уроке
Костенко Татьяна Алексеевна	Бурханов Сергей Васильевич, учитель музыки, ИЗО, 3 года, 24 года	Приёмы повышения творческой активности учащихся

Проблематика: современный урок и его организация.

Формы: беседы, консультации, посещение и обсуждение уроков, корректировка действий, контроль и оценка результатов работы, самообразование, педсоветы, создание портфолио, участие в муниципальных конкурсах, в месячнике открытых уроков.

Методы: обучение, объяснение, инструктаж, демонстрация, поддержка, мотивация, развитие.

Достижения: социализация молодого специалиста, развитие позитивного отношения к работе, повышение своего профессионального уровня, результативное участие учителя биологии Гошевой Е.В. (наставник Двоглазова Л.В) в муниципальном конкурсе уроков (занятий) для молодых педагогов и наставников – лауреат конкурса.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке, просматривались рабочие поурочные планы учителей. Основными целями посещений и контроля были следующие:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Работа по развитию УУД учащихся.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.
4. Практическая направленность учебных занятий.
5. Самостоятельная работа учителей, ее содержание и организация.
6. Организация повторения на уроках.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать следующие выводы:

- успешно проводится работа по обучению учащихся:

а) самостоятельному поиску дополнительной учебной литературы и использование ее для написания докладов, рефератов на уроках истории и обществознания (уч. Чамата Е.В.);

б) анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта на уроках математики (уч. Алантьева Т.А.);

- большая работа ведется по развитию творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы (уч. Голумбиевская С.П., Чернявская О.Н.);

- удачно используются игровые технологии, индивидуальная работа на уроках в начальной школе (уч. Зубарева Н.В., Силифанова Г.М., Подвязная Л.Н., Чернявская О.Н., Сквородникова Е.Л.);

- нельзя не отметить:

1. практическую направленность уроков технологии (уч. Папшева Л.А.);

2. апробацию внедрения информационных технологий на уроках ИЗО, технологии (уч. Зубарев О.Ю., Двоеглазова Л.В.), биологии (Гошева Е.В.), русского языка, литературы (уч. Аралкина И.А.), в начальной школе (Сквородникова Е.Л., Силифанова Г.М.);

3. коммуникативный подход в обучении на уроках иностранного языка (уч. Костенко Т.А. и Аралкина И.А., Василева М.Д.).

Наряду с положительными моментами на уроках, недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – частично поисковый.

Каждый учитель стремится использовать различные формы контроля, в т.ч. тестовый.

В.В.Путин отмечал: «Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена развитая система поиска и поддержки талантливых детей». Эта работа должна вестись не только в рамках урока, но и во внеурочное время: проведение предметных недель, школьных олимпиад, часы внеурочной деятельности.

В сравнении с предыдущим учебным годом более организовано прошли предметные недели математики и информатики, немецкого языка, химии и биологии, истории и обществознания, физики. Причем можно отметить вовлечение в предметные недели начальные классы.

Хотелось бы отметить разнообразные формы работы с учащимися в ходе проведения предметных недель: это и конференции, выставки-презентации газет,

рисунков, творческих работ, обзорные экскурсии в начальной школе и др. учащиеся активно участвовали в проведении предметных недель.

Внеучебная деятельность оказывает влияние на становление личностно-нравственного опыта и является важным звеном содержания образования, построенного на компетентностной основе и предполагающего целостный опыт решения жизненных проблем, в т.ч. проблем личностно-нравственного характера.

Творческие работы учащихся – реализация работы с одаренными учащимися. Ученики с удовольствием работают над малыми и большими формами фольклора (сочиняют загадки, считалки, сказки), пробуют свои силы в работе над литературными произведениями (сочиняют эпиграммы, стихотворения).

Учителя помогают школьникам 5-9 классов создавать тексты различных типов и стилей речи. Создавая тексты художественного стиля речи, ребята пишут сочинения, стихи и рассказы о родном крае, о любимом уголке природы. Большое внимание уделяется сочинениям-рассуждениям публицистического стиля по проблемам: «Легко ли быть патриотом в наше время?», «Что значит быть гражданином?», «Что такое милосердие?», «Твой нравственный выбор». Это особенно важно, т.к. допуском к ЕГЭ по русскому языку является сочинение. Темы перекликаются с указанными выше.

С 15 сентября по 15 октября в школе проходил конкурс сочинений, посвящённых Дню учителя.

Конкурс проводился с целью укрепления авторитета педагога, воспитания гуманизма, творческого развития детей в процессе создания конкурсной работы.

Были определены следующие задачи конкурса:

- воспитание у учащихся уважительного отношения к учительскому труду, чувство гордости за своего учителя;
- привлечения внимания к деятельности школы;
- развитие творческих способностей детей.

На конкурс принимались работы учащихся по трем возрастным группам на следующие темы:

1. 1-4 классы – «Учительница первая моя»
2. 5-9 классы – «Мой любимый учитель»
3. 10-11 классы – «Если бы я был учителем».

Руководитель	Класс	Мероприятия
Папшева Л.А.	7 класс, Т.Орлова	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по технологии.
	7 класс, Т.Орлова	Победитель XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижения юных» в номинации «Мое рукоделие».
	7 класс, Т.Орлова	Победитель международного конкурса для детей «Мир достижений» в номинации эссе, работа «Помню, горжусь».
Зубарев О.Ю.	8а класс, Н.Лютый	Победитель

		муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по технологии.
	11 класс, Ю.Пивцова, А.Шпинева	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников по физкультуре.
Чамата Е.В.	8а класс, Д.Синебрюхова 8б класс, А.Роева	Победители муниципального конкурса «Юный экскурсовод».
	8а класс, И.Геталов	Победитель муниципального конкурса по краеведению.
	7 класс, Т.Орлова	Победитель дистанционной Всероссийской олимпиады «Время знаний» по обществознанию.
	7 класс, Т.Орлова	Победитель Всероссийской викторины «Лимпопо»: «Поклонимся великим тем годам».
Аралкина И.А.	7 класс, Т.Орлова	Победитель международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по русскому языку и литературе.
	7 класс, Т.Орлова	Диплом II степени в Международном дистанционном конкурсе по физике «Олимпис 2019 – Осенняя сессия»; III степени – по истории, II степени – по географии, II степени – по информатике, I степени – по русскому языку и литературе, II степени – по математике.
	7 класс, Т.Орлова	Диплом I степени во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Золотая рыбка» в номинации «Литературное творчество, работа «Если бы песчинка умела говорить».
	6б класс, В.Толмачева 7 класс, Т.Орлова	Диплом призера муниципального дистанционного конкурса

		Слет отличников «Интеллектуальный Олимп».
	7 класс, Т.Орлова	Победитель дистанционной Всероссийской олимпиады «Время знаний» по русскому языку.
Папшева Л.А. Костенко Т.А. Гошева Е.В.	7 класс, Т.Орлова	Победитель международной интернет-олимпиады «Солнечный свет» по технологии, немецкому языку, биологии.
Силифанова Г.М.	7 класс, Т.Орлова	Диплом лауреата I степени Всероссийской олимпиады для учащихся 7 классов «Вершина математических знаний».
Костенко Т.А.	7 класс, Т.Орлова	Призер Всероссийской итоговой олимпиады по немецкому языку.

В 2020 учебном году была организована и проведена следующая работа с учащимися по повышению интереса и уровня мотивации обучения:

- были проведены школьные предметные олимпиады;
- по результатам школьных олимпиад сформирована команда для участия в районных предметных олимпиадах и областных олимпиадах.

Динамика участия учащихся в районных олимпиадах:

Учеб. год	Матем.		Русс.яз.		Общест.		История		Биолог.		Химия		Немец.яз		Технол.		Физика		Физ-ра	
	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.
2013-2014	4	--	3	III	3	I	3	--	2	--	2	--	5	I,II	1	II	4	--	4	--
2014-2015	6	--	3	--	6	II	4	--	3	--	2	--	3	I,II	2	I	4	--	2	--
2015-2016	2	--	3	2 пр	2	--	7	--	5	--	1	--	3	I,II	1	I	6	--	2	1 пр
2016-2017	5	--	4	--	5	--	4	--	3	--	2	--	3	--	1	призер	2	--	--	--
2017-2018	4	--	5	--	3	--	3	--	5	2 пр.	4	--	2	--	1	1	4	--	3	--
2018-2019	4	--	4	--	5	--	3	--	3	--	2	--	--	--	1	--	2	--	3	--
2019-2020	1	--	2	--	5	--	4	--	4	--	2	--	3	--	2	2	--	--	4	2 пр
	Географ.		Литерат.		ОБЖ		МХК		ОПК		Инф. И ИКТ									
	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.	к-во	побед.
2013-2014	--	--	--	--	--	--	2	1	7	3	--	--								
2014-2015	4	--	4	--	3	--	--	--	12	2	--	--								

2015-2016	5	--	3	2 пр	2	--	1	--	12	3 пр	5	--								
2016-2017	4	--	3	1 пр.	--	--	--	--	--	--	--	--								
2017-2018	4	1 пр.	3	--	4	--	--	--	10	1 2 пр.	--	--								
2018-2019	5	--	2	--	2	--	--	--	7	3 пр.	--	--								
2019-2020	4	--	--	--	2	--	--	--	9	--	--	--								

Наряду с имеющимися положительными результатами в этом направлении в работе школы имеются недостатки:

- количество победителей олимпиад низкое. Это говорит о недостаточной эффективной работе по подготовке учащихся школы к участию в олимпиадах, интеллектуальных марафонах;
- недостаточная работа по обобщению и распространению имеющегося педагогического опыта.

Анализ инновационных процессов в школе показал следующие результаты:

В содержании	В образовательных технологиях	В управлении
1. Обучение на дому учащихся с УО. 2. Апробация программ предпрофильных курсов в 9 классах. 3. Работа по учебно-методическому комплексу под ред Виноградовой в начальной школе. 4. Работа по ФГОС, 2008 г. (НОО). 5. Работа по апробации системы учебника под ред. А.Д.Шмелева. 6. Работа по ФГОС-2010 (ООО).	1. Информационные технологии на уроках ИЗО, технологии, информатики. 2. Активные формы обучения (история, обществознание). 3. Здоровьесберегающие технологии (начальные классы, физ-ра, ОБЖ, химия, биология). 4. Работа с одаренными детьми. 5. Интегрированное обучение детей по программам ЗПР, УО.	1. Использование компьютера. 2. Организация инновационной группы по внедрению технологий, направленных на повышение уровня практической направленности уроков. 3. Лицензия на обучение по образовательным программам для учащихся с УО.

Инновационная деятельность школы

В 2020 учебном году в ОО была организована работа учителей коррекционно-развивающего обучения по созданию условий для инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового класса и направлена на решение следующих задач:

- Изучение проблем обучения и воспитания в классах инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.
- Оказание методической помощи учителям в организации коррекционно-развивающей работы в классах инклюзивного обучения.
- Обобщение опыта работы по проблемам коррекционно-развивающего обучения.

2019 – 2020 учебный год — это третий, обобщающий этап, направленный на анализ опыта формирования жизненных компетенций у учащихся с ЗПР в ходе инклюзивного образования в условиях сельской школы. Результатом явилась Модель формирования жизненной компетенции в условиях сельской школы, включающую знаниевый, когнитивный и предметно-действенный компоненты.

Основой являются направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Целью педагогической работы – достижение каждым ребёнком с ЗПР максимально возможного для него уровня социально – бытовой умелости. С этой целью педагогами школы проведен мониторинг сформированности жизненных компетенций у обучающихся с ЗПР.

Идеи и задачи исследовательской деятельности педагоги школы реализовали в уроках и во внеурочной деятельности. В период месячника открытых уроков 21 учитель показали методическую компетентность в выборе методов и средств коррекционно-развивающей работы, направленной на социализацию и подготовку к жизни обучающихся с ЗПР. Рабочая группа рассматривала уроки по утвержденной схеме анализа урока. В разделе «Формирование жизненной компетенции в соответствии с АОП для детей с ЗПР» оценивались:

1) Работа учителя по развитию представлений о собственных возможностях и ограничениях у учащихся с ЗПР:

- умение учащихся с ЗПР обратиться за помощью в решении проблемы, используя средства вербальной невербальной коммуникации;
- выполнение заданий на основе оценки своих сил и здоровья.

2) Овладение социальными умениями, используемыми в повседневной урочной деятельности:

- умение учащихся дифференцировать правила поведения с одноклассниками и педагогами;
- активное участие в решении учебных задач в ходе групповой и парной работы на уроке.

3) Овладение навыками коммуникации учащихся с ЗПР:

- умение осуществлять самоконтроль за речью в процессе коммуникации;
- умение вступить и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, завершить беседу.

В рамках создания организационных условий внедрения педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения продолжалось взаимодействие с основными социальными партнёрами: кафедрой Дефектологии и инклюзивного образования ДГТУ, ПМПК Аксайского района, ППМСЦ Аксайского района, Аксайский районный методический кабинет.

Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с нарушением интеллектуального развития, рассматриваемые на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, ППк, ШМО, позволили учителям строить программы методически грамотно, проектировать пути решения проблем, отбирать и распределять содержание и средства обучения, разрабатывать контрольные измерители по учебным предметам для учащихся, обучающихся по программам, адаптированным для учащихся с ЗПР. Этому способствовало пополнение банка методических материалов по вопросам коррекционно-развивающего обучения, самообразование и повышение психолого-педагогической квалификации учителей.

Важным условием успешной интеграции учащихся с ОВЗ в школьное сообщество и их социализации является их активное включение в жизнь школы и класса. На уроках организуется работа учащихся с ОВЗ в парах с детьми, обучающихся по общеобразовательной программе. Дети с ЗПР включаются на уровне их возможностей в обсуждение общих вопросов, выполняют задания учебного и внеучебного характера, важные для всего коллектива.

Организация дистанционного обучения

В соответствии с приказом по школе от 04.04.2020 г. № 29 «О введении в МБОУ СОШ х.Верхнеподпольный временной реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках режима повышенной готовности», в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся школы, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в МБОУ СОШ х.Верхнеподпольный с 06.04.2020 г. реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях домашней самоизоляции детей.

Разработано расписание занятий на каждый день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращением времени проведения урока до 30 минут.

Обучающиеся и их родители ознакомлены с реализацией образовательных программ или их части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. с расписанием занятий, консультаций, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, с отражением результатов обучения в журнале мониторинга.

Учителя применяли различные формы дистанционного обучения: онлайн-уроки в формате видеоконференции с использованием Skype, общение с учениками в чате, самостоятельная работа с использованием веб-ресурсов, индивидуальные и групповые уроки-консультации в WhatsApp, Skype. Контроль обратной связи с обучающимися осуществлялся посредством электронной почты, через официальные интернет ресурсы, собеседование в режиме онлайн общения (WhatsApp, Skype).

Обучение, выполнение практических заданий, тестов и получение обратной связи организовано на интернет платформах «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Моя школа в online», «Grazylink», «Якласс». Учебные занятия, консультации с учащимися организованы с использованием интернетресурсов infourok.ru, nsportal.ru, znaika.ru.

В школе осуществлялся ежедневный мониторинг хода образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый учитель в Журнале мониторинга отражал информацию о посещаемости учащихся, о результатах текущего и итогового контроля, о темах уроков в соответствии с корректировкой календарно-тематического планирования, о формах проведения учебного занятия, о домашнем задании. Классные руководители совместно с учителями-предметниками выясняли причины отсутствия учащегося на дистанционном уроке, не выполнения задания, обсуждали с родителями успехи, трудности, организационные вопросы.

Дистанционной формой обучения охвачено 99% обучающихся.

В связи с невозможностью реализовать образовательную программу начального общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по объективным техническим причинам с 3 учащимися начальной школы организована самоподготовка обучающихся в условиях домашней самоизоляции детей, консультирование, текущий контроль. Обратная связь осуществлялась нарочно, выполненные задания в письменной форме в тетрадях передавались учителю.

Выполнение учебного плана и программ

Рабочий учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При разработке учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на усиление предметов инвариантной части, реализацию регионального компонента и на индивидуальные и групповые занятия с целью коррекции знаний, умений и навыков учащихся.

Региональный компонент учебного плана ОУ

	Параллель	Часы инварианта (если модульно)	Часть, формируемая участниками ОП
I ступень	1	--	Русск.яз./1
	2	--	Русск.яз./1
	3	--	Род. русск.яз./1
	4	--	Род.русск.яз./0,5, л.чтение на род.русск.яз./0,5
II ступень	5	--	Общество/1, ОПК/1
	6	--	ОПК/1
	7	--	Алгебра/1, биология/1
	8	--	Физкультура/1, род.русск.яз./1
	9	--	Информат./1, род.русск.яз./0,5, лит.на род.русск.яз./0,5
III ступень	10	--	Русск.яз./1
		--	Эл.курс по русск.яз/1
		--	Алгебра/1
		--	Эл.курс по математике/1
		--	История/1
		--	География/1
		--	Физика/2
		--	Химия/1
		--	Информат .и ИКТ/2
	11	--	Русск.яз./1
		--	Эл.курс по русск.яз/1
		--	Алгебра/1
		--	Эл.курс по математике/1
		--	История/1
		--	Физика/2
		--	Химия/1
		--	Инфор.и ИКТ/1

Количество часов учебного плана, используемых на усиление изучения отдельных предметов

Предмет	Кол-во часов всего	Кол-во часов инвариативной части	Кол-во часов из ЧФУ ОП
русский язык	74	64	10
литература	56	54	2

немецкий язык	39	39	0
математика	53	51	2
алгебра	19	16	3
геометрия	12	12	0
информатика	8	5	3
история	20	18	0
обществознание	11	10	1
география	13	12	1
физика	16	12	4
биология	13	12	1
ОБЖ	5	5	0

Учебный план школы предусматривает обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. В 17 классах на конец учебного года обучались 278 учащихся.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен в полном объеме (за исключением внеурочной деятельности).

Все учебные программы за прошедший учебный год пройдены. В течение года своевременно уплотнялся программный материал из-за возникающих отставаний по различным причинам (курсовая подготовка, болезнь учителей, пандемия).

Все учителя разрабатывали рабочие программы в прошедшем учебном году, а также оформлено календарно-тематическое поурочное планирование. Не всегда соблюдалась структура программ: у части учителей не было требований к уровню подготовки учащихся, в разделе «Содержание программы» - не указаны формы контроля. Не отражалась коррекционно-развивающая работа с учащимися по программам ЗПР. Это недоработка, прежде всего школьных методических объединений, которые проводят первичную экспертизу рабочих учебных программ.

Подводя ежегодно итоги учебного года, администрация школы постоянно обращает внимание на объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Одной из проблем учителей является то, что мы плохо учим ребят способам, приемам мыслительной деятельности. Отсюда неумение детей преодолевать познавательные трудности.

Будем помнить, что цель обучения – усвоение знаний в сочетании со способами овладения ими и с оценкой степени их истинности и широты применения. Задача, таким образом, состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

Следующей проблемой в нашей работе является формализм. Он особенно ощущается в контроле за учебной деятельностью учителя. Об этом говорят результаты текущего контроля по предметам. Очень много контрольных работ, по которым большая часть класса получает «2» и, следовательно, к работе не была подготовлена. Итак, необходимо каждому учителю принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу; рассматривать «2» не только как недоработку ученика, но и как свою, недоработку учителя. Зачастую мы мало уделяем внимания проблеме закрепления изученного материала. Этап закрепления, который в свое время играл на уроке важную обучающую функцию, со многих уроков, к сожалению, ушел. Определить, как ребята усвоили на данном уроке учебный материал, особенно на этапе его первичного усвоения, часто по окончании урока невозможно. С этой проблемой вплотную смыкается

другая – проблема системного повторения материала. Повторение пройденного материала может проходить из урока в урок в течение года и органически вписываться в изучение нового. Вспомним, в минувшие годы практически большая часть четвертой четверти уходила на повторение. Сейчас изучение нового материала идет «до упора», вплоть до окончания четвертой четверти. Поэтому при таком повторении результаты годовых контрольных работ, гораздо ниже итоговых оценок.

Уровень освоения учащимися образовательных программ

Минувший учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей образовательной деятельности:

Класс	Кол-во учащихся к концу учебного года	Закончили на «4» и «5»		С одной «3»		Классный руководитель
		чел.	%	чел.	%	
1а	15	безотметочное обучение				Воробьева С.И.
1б	14	безотметочное обучение				Силифанова Г.М.
2а	17	11	64,7	3	17,6	Сковородникова Е.Л.
2б	14	11	78,6	1	7,1	Василева М.Д.
3а	15	11	73,3	3	20	Загнойко М.Д.
3б	14	10	71,4	1	7,1	Чернявская О.Н.
4а	16	7	43,7	0	0	Зубарева Н.В.
4б	18	11	61,1	0	0	Чернявская О.Н.
5	20	7	35	0	0	Аралкина И.А.
6а	14	2	14,3	1	7,1	Аралкина И.А.
6б	17	6	35,3	1	5,9	Аверкова В.Н.
7	23	7	30,4	2	8,7	Костенко Т.А.
8а	16	7	43,75	0	0	Двоеглазова Л.В.
8б	17	11	64,7	0	0	Чернявская О.Н.
9	29	8	27,5	0	0	Чамата Е.В.
10	12	5	41,71	3	25	Алантьева О.В.
11	8	3	37,5	0	0	Алантьева О.В.
Итого по шк.	279	117	45,18	15	6,6	

Динамика уровня освоения образовательных программ:

Учебный год	Качество	Общий уровень
2015 - 2016	27,236,3	98,8 %
2016 - 2017	29,6	100 %
2017 0 2018	35,1	97,5 %

2018 - 2019	37,2	99,2
2019 - 2020	45,18	98,9

Государственная итоговая аттестация (ГИА)

Выбор предметов для итоговой аттестации:

Основная школа - (29 чел.):

По итогам 2019-2020 учебного года обучающимися был сделан следующий выбор предметов на итоговую аттестацию, кроме двух обязательных предметов, дети выбрали:

- обществознание – 28 чел. (96,6%) – уч. Чамата Е.В.;
- биология – 29 чел. (100%) – уч. Гошева Е.В.;
- история – 1 чел. (3,4%) – уч. Чамата Е.В.;

1 обучающийся по результатам учебного года к ГИА допущен не был.

Наиболее популярные предметы по выбору:

- 2015-2016 уч.год – биология, химия, география;
- 2016-2017 уч.год – биология, химия, география;
- 2017-2018 уч.год – биология, география;
- 2018-2019 уч.год – география, химия;
- 2019-2020 уч.год. – обществознание, биология.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация выпускников. При подготовке к проведению итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Минобразования и науки Ростовской области, внутришкольными приказами ОУ.

Для выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию. Администрацией школы, классными руководителями выпускных классов проведены классные и общешкольные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, с учителями, входящими в состав аттестационных комиссий, проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации. Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в ЕГЭ и ОГЭ. Проведен промежуточный контроль в выпускных классах. Теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом (9, 11 кл). Для контроля были использованы материалы ОГЭ, ЕГЭ (для всех классов). В течение учебного года были проведены пробные работы по русскому языку, (по материалам ФИПИ и РЦОИ), русскому языку в 9 классе, математике, предметам по выбору.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11, 9 классов, с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В связи с пандемией коронавируса 27 обучающихся 9 класса получили документ об образовании на основании итоговых оценок по предметам.

Также получили документ об образовании 3 выпускника 2019 г.: 2 не смогли сдать экзамены (1 – по географии, 1 по русскому языку, математике, географии), 1 выпускник не принимал участие в ГИА по причине болезни органов дыхания (находился на длительном лечении). Все эти 3 выпускника получили зачет на итоговом собеседовании по русскому языку в 2028-2019 учебном году и освоили все предметы учебного плана за курс 9 класса.

Документ об образовании не получили 2 обучающихся, которые проходили обучение в 9 классе в форме семейного образования: 1 обучающийся был не аттестован по всем предметам и отчислен из школы по достижению 18-летнего возраста, согласно заявлению родителя (законного представителя); 1 обучающаяся не получила документ, так как не приняла участие в итоговом собеседовании по русскому языку за 2019-2020 учебный год по неуважительной причине. Она была оставлена на повторный курс обучения в 9 классе.

Рекомендации:

1. В сентябре 2020-2021 учебного года на заседаниях МО руководителям методических объединений необходимо провести качественный анализ по результатам подготовки к итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года, спланировать необходимую коррекционную работу, как учителям-предметникам, так и педагогу-психологу.

2. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, проводить коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении за счёт индивидуальных консультаций. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

3. Продолжить работу по организации подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

4. Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала в 7-11 классах.

5. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам. Контроль знаний проводить в форме тестовых заданий.

Средняя (полная) школа

В рамках подготовки и проведения единых государственных экзаменов в МБОУ СОШ х.Верхнеподпольный разработана и планомерно реализовалась «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2020 году. На конец 2019-2020 учебного года количество выпускников 11 класса составило 8 человек, успешно освоивших общеобразовательные программы. Решением педагогического совета школы все выпускники (100%) получили аттестаты установленного образца и 2 человека были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России № 190, письмом Рособнадзора № 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 07.11.2018, на основании приказов Минпросвещения России и Рособнадзора от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году», от 15.06.2020 № 297/655

«Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году», 2 выпускников школы сдавали экзамены в основные сроки в июле 2020 г.

Учащиеся выбрали русский язык, математику (профильный уровень), обществознание, географию.

Результаты экзаменов:

Предмет	Кол-во уч-ся	Min граница	Кол-во уч-ся, преодолевших min границу	Ср. тест. балл по РФ	Ср. тест. балл по области	Ср. тест. балл по району	Ср. тест. балл по школе
Русский язык	2	27	2	71,6	70,5	67,3	58,5
Математика (профильный уровень)	2	27	1	54,2	53,4	49,6	39,5
Обществознание	1	42	1	56,3	55,9	55,2	45
География	1	37	1	60,1	51,3	46,9	47

Выводы и предложения по повышению качества образования:

- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года в 10 классе.
- Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.
- Использование тренажеров по отработке навыков решения типовых заданий ЕГЭ;
- Проектирование индивидуального маршрута обучения на основе анализа пробных ЕГЭ
- Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.
- повышение уровня профессиональной подготовки учителя.

Русский язык (учитель Голумбиевская С.П.)

Всего выпускников: 2 чел.

	Часть 1													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Количество правильно выполненных заданий	2	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	1	2	2
%	100	100	100	100	0	100	100	100	50	50	50	50	100	100

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Ср.б 20,5
1	1	1	2	1	0	1	2	1	0	0	0	
50	50	50	100	50	0	50	100	50	0	0	0	

		Часть 2												
		K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	Ср.б.
	Количество правильно выполненных заданий													
	%	100	40	100	50	50	50	50	50	75	0	100	100	13

	ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ
Средний балл	33,5	58,5

Типичные ошибки:

Часть 1		Количество уч-ся, которые справились с заданием (0 баллов)	%
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	0	0
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	0	0
3	Лексическое значение слова	0	0
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	0	0
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	2	100
6	Лексические нормы	0	0
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	0	0
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	0	0
9	Правописание корней	1	50
10	Правописание приставок	1	50
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1	50
13	Правописание НЕ и НИ	0	0
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	0	0
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	50
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и	1	50

	простом предложении с однородными членами		
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	1	50
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	0	0
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	50
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	10
21	Пунктуационный анализ	1	50
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста		
23	Функционально-смысловые типы речи	1	50
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	2	100
25	Средство связи предложений в тексте	2	100
26	Речь. Языковые средства выразительности	2	100
Часть 2			
27	Сочинение по прочитанному тексту	0	0
K1	Формулировка проблем исходного текста	0	0
K2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	0	0
K3	Отражение позиции автора исходного текста	0	0
K4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	1	50
K5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	0	0
K6	Точность и выразительность речи	0	0
K7	Соблюдение орфографических норм	0	0
K8	Соблюдение пунктуационных норм	0	0
K9	Соблюдение языковых норм	0	0
OK10	Соблюдение речевых норм	2	100
K11	Соблюдение этических норм	0	0
K12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	0	0

Выводы:

Учащиеся 11 класса подтвердили годовые оценки. Скоординированная и целенаправленная работа учителей-предметников в течение учебного года дала возможность объективного оценивания выпускников, повышения качества обучения некоторым учащимся и получения более высоких оценок. Для учащихся по учебному плану были предусмотрены элективные курсы по русскому языку.

Рекомендации:

1. В сентябре-октябре 2019/2020 учебного года на заседании МО «Филология» необходимо провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в

течение года, спланировать необходимую коррекционную работу учителям-предметникам.

2. Проводить коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении за счёт индивидуальных консультаций. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

3. Продолжить работу по организации подготовки к итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

4. Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала по русскому языку в 10-11 классах.

5. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к выпускным экзаменам. Контроль знаний проводить в форме тестовых заданий.

Математика (учитель Воробьёва С.И.)

Количество выпускников 2

Сдавали в форме ЕГЭ (базовый уровень) 0

Сдавали в форме ЕГЭ (профильный уровень) 2

Сдавали в форме ГВЭ 0

Документы, определяющие содержание КИМ по математике.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2019-2020 учебном году.

Средний балл	Наименьший балл	Наибольший балл
39,5	23	56

Результаты выполнения учащимися элементов содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы в форме ЕГЭ (профильный уровень)

I часть

№	% обучающихся, выполнившие задание	% обучающихся, не выполнившие задание
1	100	0
2	100	0
3	100	0
4	100	0
5	100	0
6	50	50
7	0	100

8	50	50
9	50	50
10	50	50
11	0	100
12	50	50

II часть

№	% обучающихся, получившие				
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
13	50	50	0	0	0
14	100	0	0	0	0
15	100	0	0	0	0
16	100	0	0	0	0
17	100	0	0	0	0
18	100	0	0	0	0
19	100	0	0	0	0

Выводы и планирование по повышению качества математического образования:

На профильном уровне освоил программу 1 чел. (из 2 учащихся).

- Следует обратить внимание на решение задач II части – 14,16 задание – стереометрические задачи; 15 задание – решение логарифмического неравенства; 17 задание – решение задачи с экономическим уклоном; 18 задание – решение задачи с параметром.

- Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Повышение уровня профессиональной подготовки учителя.

Обществознание (учитель Двоглазова Л.В.)

Количество выпускников - 2

Сдавали в форме ЕГЭ – 1

«0-42» (кол-во чел./%)	«43-49» (кол-во чел./%)	«50-66» (кол-во чел./%)	«67-84» (кол-во чел./%)	Более 85 баллов (кол-во чел./%)	Освоение образовательных программ (%)	Наименьший балл (кол-во чел./%)	Наибольший балл (кол-во чел./%)
	1 чел./100%				100%	1 чел./100%	

Результаты выполнения обучающимися элементов содержания, проверяемых заданиями на повышенном и высоком уровнях.

II часть

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Макс. балл	% обучающихся, получившие				
			0 бал	1 бал	2 бал	3 балла	

			ЛОВ	Л	ла	
21	Извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных) знания по заданным темам	2	0	0	100	*
22	Систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации	2	0	0	100	*
23	Раскрытие на примерах изученных теоретические положения и понятия	2	100	0	0	0
24	Оценка действий субъектов социальной жизни	3	100	0	0	0
25.1	Раскрытие смысла понятия	2	0	100	-	-
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2	0	100	-	-
26	Раскрытие на примерах изученные теоретические положения	3	100	-	0	0
27	Применение социально-экономических знаний в процессе решения познавательных задач (задание-задача)	3	100	0	0	-
28.1	Задание на составление плана доклада по определенной теме)	3	100	0	-	-
28.2	Задание на составление плана доклада по определенной теме)	1	100	-	-	-
29 (к 1)	Написание мини-сочинения по критериям: К1 – Раскрытие смысла высказывания;	1	100	0	*	*
29 (к 2)		2	100	0	-	*
29 (к 3)		1	100	-	*	*

29 (к4)	К-2 – Характер и уровень теоретической аргументации;	2	100	0	-	*	
	К-3 – Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов К-4 – Качество приводимых фактов и примеров						

Выводы и предложения по повышению качества образования:

1. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года в 10 классе.
2. Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.
3. Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; умение использовать исторические сведения для приведения аргументации; написание исторического сочинения и т.д.
4. Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях.
5. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

География (учитель Двоглазова Л.В.)

Количество выпускников - 2

Сдавали в форме ЕГЭ – 1

Наименьший балл (кол-во чел. /%)	Наибольший балл (кол-во чел. /%)	Средний балл (кол-во чел. /%)	Количество, не набравших минимальный пороговый балл ЕГЭ
0	0	1 чел./100%	0

Результаты выполнения обучающимися элементов содержания, проверяемых заданиями на повышенном и высоком уровнях.

II часть

	Содержательные разделы.	Количество обучающихся /% обучающихся, получившие		
		0 баллов	1 балл	2 балла
28	Географические модели. Географическая карта, план местности		1 чел./100%	
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения.			1 чел./100%

	Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства			
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		1 чел./100%	
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	1 чел./100%		
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	1 чел./100%		
33	Численность, естественное движение населения России	1 чел./100%		
34	Направление и типы миграции	1 чел./100%		

Выводы и предложения по повышению качества образования:

1. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ЕГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами необходимо начинать в начале учебного года в 10 классе.
2. Задания ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения.
3. Использование тренажеров по отработке навыков решения типовых заданий ЕГЭ;
4. Создание индивидуального маршрута обучения на основе анализа пробных ЕГЭ
5. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.

Воспитательная работа МБОУ СОШ х. Верхнеподпольный

Цель: выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2019-2020 учебный год.

Приоритетными направлениями ВД школы были:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное и правовое воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду.
4. Экологическое воспитание.
5. Социокультурное и правовое воспитание.
6. Воспитание семейных ценностей.
7. Культура безопасности и здоровья.

В течение учебного года были проведены все запланированные общешкольные ключевые дела (в IV четверти – дистанционно).

Цель этих общешкольных ключевых дел:

- воспитание ответственного отношения к порученному делу;
- воспитание чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс;
- воспитание патриотических чувств, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей и т.д.

Наши обучающиеся активно принимают участие в общешкольных ключевых делах.

Анализируя далее ВД школы за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание в школе ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности с обучающимися.

Самыми массовыми и яркими были следующие мероприятия: месячник «Мы – патриоты!» Торжественные линейки, посвященные открытию и закрытию месячника по оборонно-массовой и спортивной работе; смотр строя и песни; военно-спортивная эстафета.

Все мероприятия месячника носили массовый характер. В них принимали участие до 100% обучающихся.

В преддверии 75-й годовщины Великой Победы в нашей школе прошла «Вахта Памяти «Я помню! Я горжусь!» (дистанционно). Ребята принимали активное участие в различных конкурсах.

Все мероприятия были объединены одной идеей: сделать праздник Великой Победы искренним, сердечным и памятным.

В рамках духовно-нравственного воспитания уже стало традицией проведение Дня матери (ноябрь), концерта к Международному женскому дню 8 марта (март).

По воспитанию нравственных чувств и этического сознания интересно проводятся праздники в начальной школе «Рождественские посиделки», «Проводы зимы – Масленица».

Классными руководителями проводятся классные часы по этике, нравственности: «Учимся общаться», «Ты живешь среди других людей», «Уважение в общении» и т.д.

Однако, наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Это говорит о нашем недостаточном воспитательном воздействии. Необходимо уделять внимание культуре поведения, изучению этики, т.д.

По воспитанию трудолюбия и положительного отношения к труду на достаточно хорошем уровне у нас проходят генеральные уборки, ОПД по уборке территории школьного двора. Это наш экологический проект «Создаем красоту своими руками». За каждым классом (5-11 кл.) закреплены цветочные клумбы, за которыми ухаживают и дети и взрослые.

Участие ребят из начальной школы в акции «Помоги зимующим птицам» предоставляет возможность получения детьми первоначального опыта в природоохранной деятельности.

Правовое воспитание направлено на профилактику преступлений и безнадзорности среди обучающихся и работа в школе ведется систематически по следующим направлениям:

а) составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;

б) контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися;

в) вовлечение детей в общественно значимую деятельность и кружковую работу;

г) профилактика ДДТТ; наркомании, алкоголизма, курения; профилактика ЗОЖ;

д) профилактика безопасного пользования сети Интернет.

Один раз в четверть проводятся тематические классные часы, на которых рассматриваются такие темы как:

- «Школа: «Конституция – основной закон страны. Устав школы – основной закон ее жизни. О правах и обязанностях в школе».

- «Право и здоровье: О праве ребенка на защиту здоровья. Вредные привычки и как им противостоять. Что говорит о вредных привычках закон?».

- «Волонтерство: мода или добро? Доброта, сопереживание, милосердие. Волонтерство сегодня».

Говоря о воспитании семейных ценностей, отмечу, что основной формой работы классных руководителей с родительской общественностью являются родительские собрания, индивидуальные встречи и консультации родителей.

Норма проведения числа родительских собраний классными руководителями выполняется (1 раз в четверть), протоколы проведенных собраний в наличии.

В работе с обучающимися по вышеназванному направлению используются в основном классные часы, беседы.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это прежде всего педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы. В системе проводятся общешкольные тематические педвсесообщения.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами классного родительского комитета.

Необходимо активнее привлекать родителей к внеклассной (внеурочной) деятельности.

Развитие школьного ученического самоуправления

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год (по общешкольным КТД) – Ученическое самоуправление всегда принимает активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий. Однако результат деятельности «Пресс центра» (редколлегии) школьного ученического самоуправления низкий. Необходимо активизировать его работу через более тесное сотрудничество с ДО «Юный журналист», учителями литературы, классными коллективами.

Дополнительное образование (кружки и секции)

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 11 кружков и секций. Охват учащихся дополнительным образованием составил 75%.

У детей есть возможность выбирать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в спортивной секции «Футбол» (рук. Бурханов С.В.). Ребята принимали участие во всех соревнованиях на уровне школы, зоны, района, в товарищеских матчах.

В 2019-2020 учебном году участники кружка «Драматический» (рук. Василева М.Д.) показали кукольное представление по мотивам русской народной сказки «Репка» для обучающихся начальной школы.

На хорошем уровне проходит работа кружка «ЮИД» (рук. Двоеглазова Л.В.). Ребята – постоянные участники всех акций, мероприятий как школьного уровня, так и районного.

ДО «Краеведение» (рук. Чамата Е.В.) – постоянные и активные участники всех мероприятий: конференций, акций, викторин гражданско-патриотической направленности.

Работа ШМО классных руководителей

На ШМО классных руководителей (рук. Чернявская О.Н.) рассматриваются и обсуждаются различные вопросы, связанные с работой классных руководителей: теоретические и практические вопросы воспитания, совершенствование и повышение эффективности ВР; о взаимодействии семьи и школы.

Кроме этого проводится обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности, обмен опытом работы.

Считаю необходимым запланировать проведение открытых воспитательных мероприятий в классе; взаимопосещение классных часов.

В школе еще много проблем, которые нужно решать. Классным руководителям необходимо разнообразить виды ВР, шире использовать нестандартные формы проведения мероприятий. Необходима ежедневная кропотливая работа по борьбе с вредными зависимостями, по выработке у обучающихся навыков культурного поведения, способствовать повышению активности, инициативы, самостоятельности, а главное сплоченности коллективов обучающихся.

Мы стараемся строить ВР, делая ставку на создание ситуации успеха, цикла разнообразных дел, в которых может проявить себя каждый класс.

В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней.

Исходя из анализа ВР, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи ВР в 2019-2020 учебном году можно считать решенными.

Одной из основных задач в работе с обучающимися является социальная защита прав детей.

В 2019-2020 учебном году работа проводилась по организации диагностики и составлению паспорта семей обучающихся школы, находящихся в «группе риска» (состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, КДН).

Согласно социальному паспорту школы были сформированы списки детей, находящихся под опекой и с ОВЗ.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей: с неблагополучными, многодетными, малообеспеченными, семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Использовались следующие формы взаимодействия педагогов и родителей: проведение родительских собраний, взаимодействие с родительским комитетом, анкетирование, посещение семей на дому.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещании педагогического коллектива, заседаниях школьного Совета профилактики; методическом объединении классных руководителей.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года, в рамках «Духовно-нравственного воспитания школьников», среди обучающихся 9-10 классов прошел круглый стол на тему «Вежливость. Как правильно вести себя в обществе».

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

- 1) Профилактические мероприятия проводились ежемесячно по плану социального педагога.
- 2) Несовершеннолетние «группы риска» привлекались во все мероприятия, проводимые в школе, во внеурочную деятельность.

Ни один ребенок, обучающийся в нашей школе, не был замечен в употреблении наркотических веществ и токсикомании, но, к сожалению, есть подростки, которые курят, с такими детьми будет и дальше продолжена работа по ЗОЖ.

Считаю необходимым продолжить работу в новом 2020-2021 учебном году:

- 1) По предупреждению семейного неблагополучия, насилия в отношении детей.
- 2) По профилактической работе с обучающимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышению мотивации к обучению.
- 3) По профилактической работе с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей.