Утверждаю:

Приказ № 128 от 1 августа 2024г.

Директор: Н.В.Костылева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнекундрюченская средняя общеобразовательная школа Усть-Донецкого района Ростовской области (МБОУ ВКСОШ)

Публичный отчёт

(2024)

**1.Общая характеристика общеобразовательной организации и условий её функционирования:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнекундрюченская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес:346557,Ростовская область,Усть-Донецкий район, станица Верхнекундрюченская,улица Центральная, дом 42

Фактический адрес: 346557,Ростовская область,Усть-Донецкий район, станица Верхнекундрюченская,улица Центральная, дом 42

Тел.: 8(86351) 9-33-50; 8(86351) 9-35-32;Факс:8(86351) 9-33-50

Электоронный адрес: mbouvksosh@mail.ru

Сайт: vksosh.ucoz.ru

Лицензия: серия 61№ 001015, регистрационный № 1970 от 18 января 2012, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области бессрочно.

Основным нормативно-правовым документом, определяющим деятельность МБОУ является Устав:

Утвержден Главой Усть-Донецкого района Гуснай В.М. (Постановлениеот 15 декабря 2015г. № 784.) Зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 12 по Ростовской области 23 декабря 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2610 от 19.05.2015 года.

Учредитель: муниципальное образование «Усть-Донецкий район»

Директор*:* Костылева Наталья Владимировна - педагогический стаж 33 года,

Заместители директора:

* по учебной работе Никитина Елена Александровна, педагогический стаж 32 года;
* по воспитательной работе Маркова Наталья Владимировна,педагогический стаж 22 года.

Подвоз учащихся осуществляется двумя школьными автобусами, полученными в 2023г. в рамках Национального проекта «Образование».

Школа является муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией Усть-Донецкого района. Она расположена в центре станицы Верхнекундрюченской и близлежащих хуторов: Мостовой, Кривая Лука, Черни, Евсеевский и Тереховский. Школа с первых лет своего существования имеет историю со своими традициями, которые сохраняются и приумножаются. Она является одним из успешных общеобразовательных организаций района. Сотрудничество с МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДОД ДЮСШ, ООО «Рассвет», МБОУ дополнительного образования Усть-Донецкий детско-юношеский водноспортивный центр им.В.А.Ткаченко, районной газетой «Звезда Придонья», МБУК «Верхнекундрюченским центром культуры, и другими ОО позволяют создать условия для всестороннего развития личности учащихся.

Учебный год в организации начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для учащихся первых классов в середине III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает в следующем режиме:

а) начало уроков в 8 ч.30 мин.,

продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации в организации в 1-ом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 45 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

б) продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут; после 2-го и 3-го уроков - две перемены по 20 минут каждая.

Форма освоения образования – очная.

Для обеспечения уставной деятельности школа осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими локальными правовыми актами:

- положения;

- правила;

- договоры;

- инструкции;

- программы;

- планы;

- графики;

- декларации;

- штатные расписания;

- расписания занятий;

- приказы и распоряжения директора общеобразовательной организации ;

- решения органов управления организации, принятых в пределах их компетенции.

Цель программы развития:

освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника организации общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи Программы:

1Обеспечение адаптации организации к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях сельского образования.

2.Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности общеобразовательной организации.

3.Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективности развития.

Приоритетные направления Программы развития:

1.Комплексная воспитательная программа «Мы с тобой казаки»

подпрограммы

- «Здоровое поколение»

- «Кем быть»

- «Мы с тобой казаки»

- «ЭКО»

2.Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом (Программа «Одаренные дети»).

3**.** Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех уровнях школьного образования (План работы по преемственности).

4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем (Положение об оценке результативности и качества работы учителей по организации образовательного процесса).

Образовательные программы, реализуемые в организации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее образование** | |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| 3 | Среднее общее образование |
| **Дополнительное образование** | |
| 1. | Дополнительное образование детей и взрослых |

**2. Состав учащихся.**

Информация о контингенте учащихся МБОУ ВКСОШ в 2023-2024 уч.году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий контингент учащихся | Средняя наполняемость классов | Сохранность контингента учащихся | Количество опекаемых | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете | Количество учащихся , состоящих в КДН |
| 170  1-4 кл.-68  5-9 кл.-95  10-11 кл.-8 | 16 чел. | На начало года-171  На конец года - 170 | 8 | На начало года - 11  На конец года - 15 | 2 |

**3.Структура управления:**

Управление организацией осуществляется на основе сочетания единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет организации. Для решения вопросов управления организацией созданы Атаманское правление и Родительский комитет

Цели управления организации:

- обеспечить общеобразовательное учреждение хорошо подготовленными, мотивированными педагогическими кадрами; - систематически и беспрепятственно доводить до коллектива школы политику администрации; -эффективно использовать практический опыт, мастерство и работоспособность педагогов, администрации, работников.

Структура управления

Педагогический совет

Родительское собрание

Актив классов

Родительский комитет классов

Атаманское правление

Директор школы

Общее собрание трудового коллектива

Управляющий Совет

Заместитель директора по УВР

Педагог психолог

Социальный педагог

Заместитель директора по ВР

Бухгалтерия

Заместитель директора по АХЧ

Методические объединения

Методический совет

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся: высший орган управления - Управляющий совет, а так же органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива работников, Родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех её подразделений.

Второй уровень

Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер, заведующий хозяйством. Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Методический совет, Методические объединения, Социально-педагогическая служба. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Социально-педагогическая служба представлена работой социального педагога и педагога-психолога. Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь учащимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Четвертый уровень

Соуправление – учащиеся, родители, Атаманское правление, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности организации и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательной организации.

В структурных связях принципиальным является единство управления — соуправления – самоуправления. Существующая в школе организационная структура управления позволяет решать все проблемы, возникающие в школе. Между управленческими звеньями существуют и характерны разделения полномочий и ответственности, демократизации и гуманизации.

Администрация школы имеет достаточную подготовку, опыт практической работы. В их деятельности отмечаются согласованность и взаимопонимание, что способствует устойчивому и оперативному управлению всеми сферами жизнедеятельности школы. Благоприятный психологический климат в коллективе способствует глубокому развитию учебно-воспитательного процесса.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- совершенствование оценки качества образования;

- принятие управленческих решений.

За отчетный период были обновлены должностные инструкции, усовершенствована система школьного мониторинга (проводится мониторинг количественных и качественных показателей в сравнении с соответствующими муниципальными показателями), сформирована модель внутришкольной оценки качества образования, разработана Программа развития школы на 2019-2024 г.г.

Система управления в школе способствует активизации личностного самоопределения учащихся и педагогического коллектива.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Результатом работы административной команды является наличие школы в социуме в школе системы внутришкольного мониторинга, способствующего повышению качества образования и воспитания, формированию позитивного имиджа.

Ключевые приоритеты управленческой деятельности:

- развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

- рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров;

- развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, совершенствование организации школьного питания;

- совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

- развитие безопасной среды, информационно-образовательной сети через совершенствование материально-технической базы, расширение применения информационно-коммуникационных технологий;

- развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

Нормативно-правовая база школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Верхнекундрюченская средняя общеобразовательная школаосуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом и локальными актами.

Анализируя управленческую деятельность, можно сделать выводы:

- задачи, над решением которых работает руководство школы, реализуется;

- системный мониторинг различных направлений деятельности свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций администрации.

*Однако:*

*- необходимо усовершенствовать систему оценки деятельности школы;*

*- расширить границы внешнего мониторинга.*

**4. Условия осуществления образовательного процесса.**

**4.1. Материально-техническая база.**

Для обеспечения качества предоставляемых услуг школа располагает соответствующей материально-технической базой.

Здание Верхнекундрюченской средней общеобразовательной школы вошло в эксплуатацию в 1973г. В 2008г. произведен капитальный ремонт здания и благоустройство школьного двора, на котором выделены зоны для занятий спорта (стадион, игровые площадки, оборудованная спортивная площадка для баскетбольных и волейбольных игр, площадка для игры в теннис, малые формы), игровые площадки, пришкольный учебно-опытный участок, в который входят: фруктовый сад, плодово-ягодный участок, цветники, ракарий. Территория школы имеет ограждение, твёрдое асфальтовое покрытие. По периметру здания школы установлено видеонаблюдение и электрическое освещение. Здание подключено к холодному водоснабжению, имеются выгребные ямы. Отопление газовое. Имеется тепловой пункт, газовые котлы которого находятся вне здания школы. Вентиляция в школе естественная приточная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, установлен турникет при входе в здание. Круглосуточная охрана осуществляется специализированной организацией ООО «ЧОО»Спец охрана Юг 7».

Своевременно проводятся необходимые мероприятия по проверке, контролю за работоспособностью систем обеспечения безопасности, установленные техническим регламентом. Школа располагает необходимыми свидетельствами о государственной регистрации на право пользование (оперативное управление) зданиями и помещениями, используемыми для организации и ведения образовательного процесса, объектами социально-бытовой сферы и земельным участком, имеются заключения органов государственной противопожарной службы и санитарно-эпидемиологического надзора.

В школе имеется укомплектованный медицинский кабинет (лицензия на осуществление Медицинской деятельности № ЛО-61-01-003922 от 12 ноября 2014г.). Медицинское обслуживание осуществляется учреждением здравоохранения «Центральной районной больницы» Усть-Донецкого района согласно Договора № 25-1 от 1 сентября 2009г. о сотрудничестве МБОУ ВКСОШ и Муниципального учреждения здравоохранения «Центральной районной больницы» Усть-Донецкого района.

Для организации доступной среды при входе в школе, в соответствии с нормативами, установлен пандус для посетителей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а для слабовидящих на входной стеклянной двери имеется желтый круг. Окрашены в белый цвет крайние ступени лестницы при входе в здание.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для реализации теоретической и практической частей основных образовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные средства обучения, оргтехника. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, учащиеся средней и старшей школы- по классно-кабинетной системе. Занятия проводятся в одну смену. Общая плановая (расчетная) наполняемость школы - 192 человека. Общая площадь учебных кабинетов составляет 596 кв.м. Общее количество учебных кабинетов – 13. Имеется 3 лаборантские комнаты (химия, биология, физика), общей площадью 39,8 кв.м.

Учебные кабинеты оснащены 100% набором мебели в соответствии санитарно-гигиенических требований. В 2007г. - 2008г. полностью оснащены новым учебно-лабораторным оборудованием кабинеты биологии и русского языка. Пополняются оборудованием и материалами для практических и лабораторных работ лаборантские кабинетов физики и химии.

В учреждении имеется один компьютерный класс (кабинет информатики), общей площадью 33,6 кв.м. В 2007г. кабинет информатики подключен к сети интернет в рамках нацпроекта, полностью укомплектован современным компьютерным оборудованием.

Здания, помещения и территории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип здания/помещения/территории | Общая площадь | Права на использование |
| Учебное здание | 1753.2 кв.м | Оперативное управление |
| Земельный участок (спортивная площадка) | 24009 кв.м. | Постоянное (бессрочное) пользование |

Объекты социально-бытового значения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип помещения | Адрес расположения | Права на использование |
| Медицинский кабинет | ст. Верхнекундрюченская,  ул. Центральная 42 | Оперативное управление  Договор о сотрудничестве МБОУ ВКСОШ и МУЗ «ЦРБ» Усть-Донецкого района №25-1 от 1.09.2009г |
| Библиотека | ст. Верхнекундрюченская,  ул. Центральная 42 | Оперативное управление |
| Помещение для приема пищи | ст. Верхнекундрюченская,  ул. Центральная 42 | Оперативное управление |
| Актовый зал | ст. Верхнекундрюченская,  ул. Центральная 42 | Оперативное управление |
| Спортивные объекты: | | |
| * Спортивный зал | ст. Верхнекундрюченская,  ул. Центральная 42 | Оперативное управление |
| * Тренажерный зал | ст. Верхнекундрюченская,  ул. Центральная 42 | Оперативное управление |
| * Спортивная площадка | ст. Верхнекундрюченская,  ул. Центральная 42 | Оперативное управление |
| * Футбольное поле | ст. Верхнекундрюченская,  ул. Центральная 42 | Оперативное управление |

В рамках модернизации и информатизации учебного процесса в образовательной организации постоянно пополняются информационные ресурсы. Кабинеты школы полностью оснащены компьютерами и мультимедийным оборудованием, локальная сеть объединила все компьютеры в школе, доступ в Интернет есть в каждом кабинете. имеются лицензии на программные продукты, используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. Функционирует и расширяется электронная библиотека. Обучающиеся и учителя имеют возможность получить обучающиеся материалы в электронном виде. Библиотека постоянно пополняется новыми учебниками и пособиями. В школе функционирует сайт www.vksosh.ucoz.ru который обновляется еженедельно.

Технические и транспортные средства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид техники | Количество | Состояние | Где используется |
| **Учебное оборудование:** | | | в учебно-воспитательном процессе |
| Виртуальная лаборатория | 2 | удовлетворительное |
| Интерактивная доска | 7 | удовлетворительное |
| Модем | 1 | удовлетворительное |
| Принтер | 4 | удовлетворительное |
| Копировальный аппарат | 1 | удовлетворительное |
| Факс | 1 | удовлетворительное |
| Телевизор | 1 | удовлетворительное |
| Медиапроектор | 13 | удовлетворительное |
| МФУ (сканер, принтер, копир) | 6 | удовлетворительное |
| Роутер | 6 | удовлетворительное |
| Сетевой концентратор | 3 | удовлетворительное |
| Проекционный экран | 6 | удовлетворительное |
| Общее количество компьютеров  Из низ:  В компьютерном классе  В учебных кабинетах  В пользовании администрации  Ноутбук  Настенный ПК | 60  6  15  9  6  1 | удовлетворительное  удовлетворительное  удовлетворительное  удовлетворительное  удовлетворительное | - |
| Компьютерный класс  (ноутбук) | 2 (29) | удовлетворительное |  |
| Видеоконференцсвязь | 1 | удовлетворительное |  |
| Радиомикрофон | 1 | удовлетворительное |  |
| **Автотранспортные средства**: | | | |
| Автобусы:   * ПАЗ 320570-02 2022г. рег. знак   М413 ЕХ 761   * ПАЗ 320570-02 2022г. рег. знак   М413 ЕХ 761 | 1  1 | удовлетворительное  удовлетворительное | для подвоза детей  для подвоза детей |

В школе имеется лингафонный кабинет (12 мест), библиотека, стационарный компьютерный класс- 6 компьютеров, два мобильных компьютерных класса: для начальной (14 комп.) и основной (15 комп.) школы, локальная сеть. Все кабинеты оснащены мультимедийными комплектами. Также имеется:

- Площадка для проведения спортивных игр.

- Площадка для проведения подвижных игр – 4 шт.

- Спортивная (игровая) площадка.

- Футбольное поле.

**Сведения о материально-техническом обеспечении образо­вательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование помещений, кабинетов с перечнем основного оборудования. |
| 1 | **Кабинет начальных классов (1 класс, № 12)**  Интерактивная доска  Компьютер  МФУ (сканер, принтер, копир)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Мобильный компьютерный класс-1  Комплект таблиц по русскому языку  Комплект таблиц по ПДД, пожарной безопасности  Коллекция плоды  Коллекция «Лен»  Таблица «Бабочки Ростовской области»  Таблица «Жуки Ростовской области»  Таблица «бабочки Ростовской области»  Наглядное пособие «Касса.Лента букв»  Набор цифр от 0 до 9  Лента измерительная с сантиметровым делением  Линейка классная пластмасоовая  Методическое пособие «Насекомые Ростовской области.Бабочки»  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-2  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 2 | **Кабинет начальных классов (2 класс, № 11)**  Интерактивная доска  Компьютер  Видеоконференцсвязь-1  Лупа  Компас  Таблица «Жуки Ростовской области»  Таблица «бабочки Ростовской области»  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-2  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 3 | **Кабинет начальных классов (3 класс, № 10)**  Комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, зкран)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Комплект таблиц по математик  Гербарий для начальной школы Линейка классная 1м. деревянная  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-2  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 4 | **Кабинет начальных классов (4 класс, № 13)**  Комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, зкран)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Набор денежных знаков  Набор «Части целого Простые дроби»  Модель часов (демонстрационный)  Циферблат часов (учебный)  Глобус  Теллурий  Виртуальная лаборатория: -датчик температуры- 14 - адаптер 200 измерений в секунду-14  - датчик атмосферного давления воздуха (барометр) - 14  -датчик относительной влажности -14  - датчик силы- 14  - датчик света – 14  - датчик температуры поверхности- 14  - датчик содержания кислорода- 14  - датчик расстояния – 14  - датчик частоты сердечных сокращений – 14  - цифровой беспроводной микроскоп с программным обеспечением  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-2  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 5 | **Кабинет английского языка № 7**  Комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран)  Лингафонное оборудование – 12  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-2  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 6 | **Кабинет русского языка и литературы № 6**  Интерактивная доска  Компьютер  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Таблицы по курсу литературы  Таблицы по курсу русский язык  Русский язык. Раздаточные материалы 5-9 классы -75  Русский язык в таблицах 5-11 классы – 15  Раздаточные материалы по литературе 8-11 классы – 15  Схемы-таблицы по русскому языку. Орфогрфия и пунктуация-16  Папка с раздаточными материалами «Теория литературы в таблицах»- 15  Дидактические материалы. 5-11 классы  Учебно-методическая литература-118  Портреты лингвистов и писателей – 3  Художественная литература - 224  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-2  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 7 | **Кабинет искусства № 3**  Интерактивная доска  Компьютер  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Комплект таблиц по ИЗО  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-1  Касетница – 1  Тумбочка – 1  Мольберт-1 |
| 8 | **Кабинет химии ( биологии, географии ) № 1**  Интерактивная доска  Компьютер  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Комплексный кабинет биологии  Набор №5 «Органические вещества»  Набор №6 «Органические вещества»  Набор «Кислотосодержащие органические вещества»  Набор «Кислоты органические»  Набор «Углеводы. Амины»  Набор «Углеводы»  Набор «Неорганические вещества»  Набор «Нитраты»  Набор «Образцы органических веществ»  Прибор для опытов с электрическим током (демонстрационный)  Набор «Галогены»  Правила по технике безопасности при работе в хим. кабинете  Комплект таблиц по химии - 10  Набор по химии с электрическим током для лабораторных работ -2  Штатив металлический (большой) – 2  Штатив лабораторный химический  Набор чашек Петри-2  Набор инструментов препаровальных-6  Ложка для сжигания веществ-30  Ступка фарфоровая с пестиком-3  Набо банок с крышкой для хранения твердых реактивов-2  Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов -2  Набор пробирок (ПХ-14 -500шт, ПХ-16-100шт, ПХ-21-30шт.)  Прибор для получения газов  Доска для сушки посуды  Спиртовка – 15  Горючее для спиртовок – 2  Фильтровальная бумага – 100  Колба коническа-10  Палочка стеклянная (с резиновым наконечником)-15  Чашечка для выпаривания- 15  Медный цилиндр -5  Воронка стеклянная(малая)-10  Стакан стеклянный (100мл)-30  Газоотводная трубка-6  Набор мерной посуды - 5  Весы с разновесами – 3  Влажные препараты демонстрационные («Беззубка», «Гадюка», «Внутреннее строение брюхоногого моллюска», «Внутреннее строение крысы», «Внутреннее строение лягушки», «Внутреннее строение птицы», «Внутреннее строение рыбы», «Карась», «Корень бобового растения с клубеньками», «Креветка», «Нереида», «Развите костистой рыбы», «Развите курицы», «Сцифомедуза», «Тритон», «Черепаха болотная», «Уж», «Ящерица».  Гербарий демонстрационный  Демонстрационные коллекции (по разным темам курса биологии)  Демонстрационное оборудование для кабинета химии  Химические реактивы  «минералы и горные породы»  «Волокна»  «Алюминий»  «Минеральные удобрения»  «Металлы»  «Пластмассы»  «Шерсть»  «Нефть» и продукты переработки нефти  Торф и продукты переработки  Учебная карта «природные зоны»  Компас - 9  Глобус - 3  Физическая карта Мира - 3  Политическая карта мира  Физическая карта России  Климатическая карта России  Физическая карта России для начальной школы  Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»  Комплект таблиц «Растение живой организм»  Комплект таблиц «Строение тела человека»  Комплект таблиц «Химия клетки»  Комплект портретов учёных-биологов  Таблицы по биологии - 24  Пособия на СD (DVD) - 6  Весы учебные с гирями - 2  Термометр лабораторный - 2  Комплект приборов, посуды и принадлежностей для микрокопирования - 10  Комплект оборудования «Способность человека к обучению»  Набор моделей цветков различных семейств  Набор моделей органов человека и животных  Торс человека  Скелет человека разборный  Комплект скелетов позвоночных животных  Кости черепа человека, смонтированные на одной подставке  Набор моделей по строению органов человека  Набор моделей по строению позвоночных животных  Набор моделей по строению растений  Набор моделей по строению беспозвоночных животных  Комплект карточек «Генетика человека»  Комплект карточек «Типы соединения костей»  Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов» - 1  Комплект карточек «Одноклеточная водоросль»  Комплект карточек «Основные генетические законы»  Комплект карточек «Размножение растений и животных»  Комплект карточек «Строение клеток растений и животныхочных животныхдставкеопирования»  Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»  Комплект карточек «Эволюция растений и животных»  Комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»  Комплект муляжей - 3  Комплект гербариев - 1  Наборы (ботаника, зоология, общая биология, анатомия, физиология) – 4  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-1  Демонстрационный стол  Вытяжной шкаф -2  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 9 | **Кабинет физики, ОБЖ № 2**  Виртуальная лаборатория  Настенный ПК  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Барометр 1  Комплект тележек легкоподвижных1  Магазин сопротивлений-1  Манометр жидкостной демонстрационный-1  Машина электрофорная-1  Метр демонстрационный-1  Лента измерительная с сантиметровыми делениями-1  Набор гирь для весов-1  Весы технические до 1000 гр. с разновесами-1  Трубка Ньютона-1  Трубка для демонстрации конвекции в жидкости ТБК-1  Ампер лабораторный-10  Вольтметр лабораторный-10  Динамометр лабораторный 1Н-10  Динамометр лабораторный 5Н-10  Источник питания лабораторный учебный-10  Катушка - маток-10  Комплект блоков лабораторный-10  Комплект для изучения полупроводников-10  Трибометр лабораторный-3  Штатив для фронтальных работ-3  Лабораторный набор «Геометрическая оптика»-2  Лабораторный набор «Гидростатика, плавление тел»-4  Лабораторный набор «Исследование атмосферного давления»3  Лабораторный набор «Исследование изопроцессов»-3  Прибор для изучения траектории брошенного тела-1  Прибор для изучения правила Ленца-1  Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток-1  Переключатель однополюсный лабораторный-1  Набор тел равной массы и равного объема-1  Набор тел по калориметрии-1  Набор резисторов для практикума-1  Набор по электролизу-1  Набор лабораторный «электростатика»-1  Набор конденсаторов для практикума-1  Набор дифракционныхрешеток-1  Набор грузов по механике-1  Магнит полосовой лабораторный-1  Магнит образный лабораторный-1  Магазин сопротивлений-1  Лабораторный набор «исследование изопроцессов в газах»-1  Лабораторный набор «электромагнит разборный с деталями»1  Лабораторный набор «электричество»-1  Лабораторный набор «Механика. Простые механизмы»-1  Лабораторный набор «магнетизм»-1  Лабораторный набор «исследование атмосферного давления»1  Лабораторный набор «гидростатика. плавание тел»-1  Лабораторный набор «геометрическая оптика»-1  Комплект для изучения полупроводников-10  Комплект блоков лабораторных-10  Катушка моток-10  Источник питания лаб. Учебный-10  Вольтметр лабораторный-10  Барометр лаб.-10  Столик подъемный  Источник постоянного и переменного напряжения  Манометр жидкостной демонстрационный  Камертон на резонансном ящике  Насос вакуумный с электроприводом  Тарелка вакуумная  Ведерко Архимеда  Огниво воздушное  Прибор для демонстрации давления в жидкости  Прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария)  Набор тел равного обьема  Набор тел равной массы  Сосуды сообщающиеся  Трубка Ньютона  Шар Паскаля  Шар с кольцом  Цилиндры свинцовые со стругом  Прибор Ленца  Магнит дугообразный демонстрационный  Магнит полосовой демонстрационный  Магнит полосовой демонстрационный (пара)  Стрелки магнитные на штативах  Набор демонстрационный «Электростатистика» -электроскопы  -султан  -палочка стеклянная  -палочка эбонитовая  -штативы изолирующие  Комплект проводов  **ОБЖ**  Макет АК-2  Интерактивный стрелковый тир-1  Пневматическая винтовка-1  Сейф многосекционный-1  Т12 "Максим III-01" тренажер  Противогаз ГП-7Б  КОМПЛЕКТЫ ШИН ТРАНСПОРТНЫХ ЛЕСТНИЧНЫХ КШТЛ-МП-01  Дозиметр "Соэкс 112  Плакаты "Воинские ритуалы".  Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1  Макет учебно-тренировочной гранаты РГД  Жгут кровоостанавливающий эластичный  Магазин АК-74 на 30 патронов 5,45х39 мм.  Таблицы демонстрационные "Оружие России"  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-1  Демонстрационный стол-1  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 10 | **Кабинет математики№4**  Комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран)  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Набор прозрачных геометрических тел с сечениями (разборный)-1  Комплект инструментов классных-2  Набор «Тела геометрические» деревянные-1  Линейка классная 1м. деревянная-2  Комплект «Оси координат» -1  Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии-2  Греческий алфавит. Латинский алфавит.-1  Квадраты натуральных чисел от 11 до 99 -1  Комплект таблиц по алгебре и начала анализа 10-11 класс-15  Комплект таблиц по геометрии 10-11 классы-12  Комплект таблиц по математике-10  Комплект таблиц по алгебре -8  Комплект по геометрии-8  Набор «части целого, простые дроби»-1  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-2  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 11 | **Кабинет истории №5**  Интерактивная доска  Компьютер  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Комплект карт по «Истории России»  Комплект карт по «Всеобщей истории»  Наглядные пособия по истории  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Шкаф для наглядных пособий-2  Касетница – 1  Тумбочка - 1 |
| 12 | **Кабинет информатики №7**  Интерактивная доска  Компьютер -7  Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Интерактивный стрелковый тир-1  Рабочее место ученика, ростовая ученическая мебель – 12 комплектов  Касетница – 1  Тумбочка – 1  Комплект химзащиты-1  Противогазы-10 |
| 13 | **Кабинет технологии № 9**  Электрическая плита Gefest -1  Мебель кухонная в комплекте - 1  Набор посуды для приготовления пищи -1  Миксер Bosch -1  Набор кухонных ножей -1  Сервиз столовый на 6 персон -1  Набор приборов для приготовления пищи -1  Ножницы закройные-1  Ножницы Зигзаг-1  Ножницы универсальные-1  Доска гладильная-1  Утюг Polaris-1  Швейная машина Leader-4  Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры - 1  Коллекция «Лен и продукты его переработки» -1  Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» - 1  Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки» -1  Коллекция "Волокна"- 1  Прибор для выжигания по дереву и ткани «Узор-1»-7 |
| 14 | **Спортивный зал № 8**  Гимнастическая стенка-11  Баскетбольный щит с кольцами-2  Ворота для мини-футбола-2  Брусья гимнастические-1  Бревно гимнастическое-1  Гимнастические кольца-2  Гимнастические маты-10  Спортивные маты-2  Гимнастический конь-1  Гимнастический козёл-2  Стойки для прыжков в высоту с планкой-2  Легкоатлетический барьер-4  Волейбольная сетка-2  Футбольный мяч-10  Волейбольный мяч-10  Баскетбольный мяч-10  Медицинбол-10  Гантели-3  Гимнастические палки-20  Скакалки-30  Гимнастический обруч-20  Набор для подвижных игр-1  Спортивная граната-10  Теннисный стол-1  Перекладина гимнастическая универсальная-3  Канат-2  Гимнастическая скамья-4  Мяч для метания-10  Конус-10  Комплект для игры в бадминтон-2  Комплект для игры в настольный теннис-2  Туристическое снаряжение (комплект туристического снаряжения, палатки)  Сетка волейбольная-1  Сетка баскетбольная-2  Щит баскетбольный-2  Шахматы-12  Магнитная шахматная доска-1 |
| 15 | **Тренажерный зал кааб.№ 9**  Велотренажер-1  Скамья для пресса-1  Комплексный тренажер-1  Скамья для жима лежа-1  Шагомер-1  Автогородок-1 |
| 16 | **Медицинский кабинет кааб.№ 14**  Ростомер-1  Весы (детские)-1  Кушетка-1  Медицинский сотлик-1  Носилки-1  Рабочее место медсестры-1  Водонагреватель-1  Раковина-2 |
| 17 | **Актовый зал каб.№15**  Комплект мультимедийного оборудования  (компьютер, проектор, экран)  Акустическая система  Фортепиано |
| 18 | **Столовая кааб.№ 16**  Весы электронные МИДЛ-Т 15-1 Весы торговые электронные DIGI DS-685 Р-15-1 Весы настольные электронные CAS SW-5-1 Зонт вытяжной вентиляционный электрический-1 Мармит вторых блюд «ЛираК» 1360x770 (1140)х810 (1140)-1 2KBI 380В Машина картофелеочистительная МОК 300У-1 Машина посудомоечная МПК-500ф 1101040979-1 Миксер-1 Мясорубка МИМ-300М-1 Овощерезательная машина «Гамма-5А»-1 Плита «Традиция-2008» ЭПШИ 9-4-16-1 Полка кухонная для досок ПКПД-5 на 5 досок-10 Полка кухонная закрытая ПКЗ-900-1 Сплит-системы Erisson EC-S24C1-1 Сплит-системы Erisson EC-S24C1-1 Стеллаж для сушки стаканов и фужеров СКСК-2-1 Стеллаж для сушки стаканов и фужеров СКСК-2-1 Стеллаж для сушки стаканов и фужеров СКСК-2-1 Стеллаж для сушки тарелок передвижной СКТК-4-1 Стеллаж для сушки тарелок передвижной СКТК-4-1 Стеллаж кухонные полки нержавеющий каркас СКК-1200-1 Стеллаж кухонные полки нержавеющий каркас СКК-1200-1 Стеллаж кухонные полки нержавеющий каркас СКК-1200-1 Стол обеденный шестиместный с лавками-15 Стол разделочный с бортом СРОБ-800, столешница нержавеющая-1 Стол разделочный с бортом СРОБ-800, столешница нержавеющая-1 Стол разделочный с бортом СРОБ-800, столешница нержавеющая-1 Стол разделочный с бортом СРОБ-800, столешница нержавеющая-1 Стол разделочный с бортом СРОБ-800, столешница нержавеющая-1 Стол разделочный с бортом СРОБ-800, столешница нержавеющая-1 Стол разделочный с бортом СРОБ-800, столешница нержавеющая-1 Стол разделочный с бортом СРОБ-800, столешница нержавеющая-1 Стол разделочный-1 леборезка ФХМ-300-1 Холодильник «Атлант» МХ-5810-62-1 Холодильник «Атлант» МХ-5810-62-1 Шкаф жарочный ЭШВ-2-1 Шкаф для хранения хлеба-1 Водонагреватель-3 Холодильник «Атлант» 6023-000-1 Холодильник «Атлант» 6023-000-1 Кастрюля 40 л.-1 Кастрюля 30 л.1 Кастрюля 25 л. Hascevner-1 Кастрюля 20 л. Алюминиевая-2  Кастрюля 10л. Никелированная-2 Кастрюля 10л. Алюминиевая-2 Кастрюля 8 л. Алюминиевая-1 Кастрюля 4 л.-1 Сковорода большая-2 Доска разделочная500\*300\*25-10 Ведро 10 л.-1 Таз алюминиевый большой-1 Таз эмалированный большой-1 Таз эмалированный маленький-1 Таз пластмассовый-1 Чайник эмалированный-1 Дуршлаг-1 Кружка эмалированная 1 л-1. Поднос-5 Половники 500мл-2 Нож кухонный-18 Нож для мяса 390мм-2 Ложка нержавеющая столовая M-3-80 Вилка столовая нержавеющая M Ложка нержавеющая- 50 Мясорубка МЭП -300-Н-01 Abat-1 |

Библиотека МБОУ ВКСОШ

Библиотечный фонд составляет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество | % |
| 1 | Художественной литературы | 1580 | 100 |
| 2 | Учебной литературы | 4891 | 100 |
| 3 | Медиатека | 60 | 100 |

*Таким образом, состояние материально-технической базы школы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых образовательных программ, позволяет педагогическому коллективу вести подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями.*

**4.2. Финансовое обеспечение.**

Годовой бюджет школы составляет – 22 904 230,93руб.

Основные направления расходования средств:

* заработная плата работников школы 11 861 386,21руб.
* налоги – 3 565 904,68руб.
* оплата коммунальных услуг – 821575,93 руб.
* услуги по содержанию имущества – 2273594,77 руб.
* оплата услуг связи – 53 335, 30руб.
* оплата питания учащихся – 1046594,00руб
* оплата ГСМ -254449,00 руб.
* приобретение учебной литературы – 587851,00руб.
* приобретение оборудования – 384807,34 руб.
* прочие услуги – 1504050,01руб.
* оздоровительный лагерь – 134103,62 руб.

Подарки от спонсоров:

Жалюзи на окна – 27шт

Посуда для школьной столовой

Школа оказывает платные образовательные услуги, реализуя программу «Школа будущих первоклассников».

Источники:

* наши шефы ООО «Рассвет», ООО «Шахтоуправление «Садкинское»

Направления использования внебюджетных средств:

* модернизация учебных кабинетов;
* косметический ремонт здания и помещений;
* проведение мероприятий.

**4.3. Анализ выполнения муниципального задания.**

За отчетный период 2023-2024г.г. муниципальное задание выполнено на 100%. Все запланированные суммы были потрачены согласно бюджетным статьям.

**4.4. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями.**

На 1 июня 2024 года книжный фонд библиотеки составляет: 1580 экземпляров – это художественная, научно-популярная, методическая, справочная и другая литература. Учебников и учебной литературы – 4891 экземпляров. Медиатека 60 экземпляров. Процент обеспеченности составляет 100 %

**4.5. Кадровое обеспечение.**

**Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

МБОУ ВКСОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

В организации созданы условия:

* для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий,;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

**Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров МБОУ**

**6.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Количество педагогов в МБОУ ВКСОШ СОО составляет 19 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

**Возрастные показатели педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **20-30 лет** | **31-45 лет** | **46-55 лет** | **Выше 55 лет** |
| **1** | **6** | **11** | **1** |
| **Средний возраст – 45 лет** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | **Количество**  **человек** | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 19 | |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 | |
| Из них внешних совместителей | | | 1 | 5 |
| Наличие вакансий (указать должности) | | | 0 | 0 |
| Директор | | | 1 | 5 |
| Заместители директора | | | 2 | 10 |
| Педагогический персонал | | | 1 | 5 |
| Учителя | | | 15 | 80 |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | | 14 | 74 |
| Среднее профессиональное образование | | 5 | 26 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 19 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | | Высшую | 9 | 47 |
| Первую | 4 | 21 |
| СЗД | 6 | 32 |
| Имеют учёную степень | | | 0 | 0 |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | 0 | 0 |
| Ведомственные награды: | | | 4 | 21 |
| Почётная грамота МО РФ | | | 4 | 21 |
| |  | | --- | | Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | | | | 1 | 5 |

**Педагогический стаж**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Решению вопросов образовательного процесса способствует творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными

педагогическими кадрами. Средний возраст коллектива - 45 лет.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

* • организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров – это показатель мотивации и профессионализма педагогов, один из критериев выбора родителями школы для своих детей. Она проводится чтобы стимулировать рост качества образования и мастерства педагогов. Школьная аттестационная комиссия провела аттестацию с целью установления соответствия категории для двух работников.

В 2023 учебном году аттестацию прошли 2 человека на высшую квалификационную категорию, 1 человек – на первую категорию.

**Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.**

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается системность и эффективность курсовой подготовки. Педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год.

**Прохождение курсов повышения квалификации за три года.**

В течение трёх лет прошли переподготовку и курсы повышения квалификации 100% учителей школы. В текущем учебном году слушателями различных курсов явились 13 человек (68%). Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на районных и школьных методических объединениях

**Выводы**: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов или их переподготовки;

- уровень образования кадрового состава ОО, их квалификация, своевременность участия в профессиональной переподготовке соответствует необходимым требованиям;

- ежегодно педагогические работники заявляют о своем уровне профессионализма, подтверждая категорию или проходя аттестацию на более высокую категорию.

**Задачи:**

-продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;

-проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;

-осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

**Сведения о руководителях образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О.  (полностью) | Квалификационная категория по административной работе | Наличие ученой степени |
| Директор | Костылева Наталья Владимировна | - | - |
| Заместители директора (по видам деятельности) | Никитина Елена Александровна – заместитель директора по УР  Маркова Наталья Владимировна заместитель директора по ВР  Банникова Анна Васильевна заместитель директора по административно-хозяйственной части | -  - | -  - |

**Участие педагогов в конкурсах педагогических достижений**

**в 2023 – 2024 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| ОУ | ВКСОШ |
| Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2024» | 1м |
| UCHIRU Программа «Активный учитель» Ростовская область (муниципальный ) | 1м, 1м,1м,2м,У |
| Всероссийский конкурс педагогических работников "Воспитать человека" | у |
| Межмуниципальное мероприятие среди советников с детьми «группы риска» | у |

**4.6. Организация и содержание методической работы.**

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Методическая работа в 2023-2024 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«*Личностно-ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности*».**

**Цель:** создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, сформировать личность, готовую к самоопределению и саморазвитию.

**Задачи:**

1.Освоение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

2.Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества на всех уровнях обучения.

3.Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.

4.Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных контингентов детей и успешной сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.

***Локальные нормативные акты***

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МБОУ ВКСОШ её регламентируют следующие локальные акты школы:

* Положение о педагогическом совете
* Положение о методическом совете
* Положение о методическом объединении

а также годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

***Приоритетные направления методической работы:***

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим ***направлениям деятельности:***

* Тематические педагогические советы
* Работа учителей над темами самообразования
* Посещение уроков и их анализ
* Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
* Организация курсовой подготовки учителей
* Аттестация членов педагогического коллектива

Для достижения намеченных целей проведены определенные мероприятия, на основе которых делаются выводы:

1. Обеспечивается достаточный методический уровень проведения всех занятий.

2. Повышается качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий, расширения образовательного пространства школы, используются новые Интернет - технологии.

3. Обобщается и распространяется опыт творчески работающих учителей.

4. Продолжается работа по повышению качества обучения.

5.Обеспечивается внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, ИКТ.

6. Продолжается работа по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН обучающихся с целью подготовки их к сдаче ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

7. Продолжается работа по созданию и внедрению элективных курсов для развития способностей и склонностей обучающихся.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

***1. Проведение педсоветов.***

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

1. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя
2. Интерактивная модель обучения как средство целостного развития личности ученика.
3. Рефлексия как этап современного урока.

Малые и предварительные педсоветы проходили в соответствии с планом ВСОКО. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением личностно - ориентированного подхода и комфортности в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. К выработке их решений привлекались все учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педсовета).

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и на руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отражалось на качестве преподавания и результативности качества обученности и успеваемости учащихся.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

***2. Работа методического совета школы***

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ ВКСОШ принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

В своей деятельности МС прежде всего ориентировался на организа­цию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем ре­шались через совершенствование методики проведения урока, индивидуаль­ной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенство­вание педагогического мастерства учителей. Методический совет школы от­слеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практиче­скую помощь учителям, планирующим прохождение аттестации, с целью подтверждения ими соответствия занимаемой должности, с целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

**Выводы:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2023-2024 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

***3. Работа школьных методических объединений учителей-предметников.***

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения учителей- предметников (ШМО). В школе сформировано три ШМО учителей-предметников, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В 2023-2024 учебном году в школе согласно приказу функционировало 4 методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов – руководитель Черемисова О.И.
2. М/О учителей естественно – математического цикла – руководитель Ситникова Т.П.
3. М/О классных руководителей – руководитель Губарева И.А.
4. М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Помазкова О.Н.

5.Предметное объединение Центра образования «Точка роста» - Кучеренко Т.А.

В соответствии с методической темой школы  были выбраны темы школьных методических объединений:

***МО учителей гуманитарного цикла:*** «Повышение профессиональной компетентности учителя, как условие перехода к личностно-ориентированной направленности образования».

***МО учителей естественно-математического цикла:***  «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».

***МО учителей начальной школы:***  «Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности как средство формирования гармонично развивающейся личности младшего школьника с учётом перехода на ФГОС».

***МО классных руководителей:*** «Личностно-ориентированный подход в воспитании школьников».

***Предметное объединение Центра образования «Точка роста»*** естественно-научной и технологической направленности

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Все  методические  объединения  работали  удовлетворительно, каждым  из  них  проведено  5   заседаний, на  которых  рассматривались  как  теоретические  вопросы, так  и  практические, связанные  с  темой  школы, с  практикой  обучения  и  воспитания  школьников.

Работа ШМО была нацелена на реализацию новых Стандартов образования: изучены проекты новых образовательных стандартов основного и среднего общего образования, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории. Учителя обсуждали  вопросы  взаимопосещения  уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводили  обзоры  новинок  методической  литературы, заслушивали  отчёты  учителей  по  работе  над  темой самообразования. На заседаниях рассматривались результаты ВСОКО, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, ВПР, пробных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ для 11 и 9 классов. Были намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Анализируя работу методических объединений, следует отметить, что все

они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность

каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется

сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Проводились контрольные работы по линии администрации ОО, анализировались результаты контрольных работ, мониторинга качества знаний

по математике и русскому языку.

Силами учителей ШМО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Традиционным видом методической работы является проведение ***предметных недель*.** В 2023-2024учебном году было запланировано и проведено 9 предметных недель.

Предметные недели и декады были проведены по  плану, разработанному

в начале учебного года заместителем директора по ВР совместно с

руководителями МО. В них приняли участие около 85% школьников 2 и 3 уровней обучения, 100% - первого уровня.

В этом учебном году наиболее интересными, яркими и красочными были предметные недели: математики, русского языка и литературы. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. В рамках предметных недель учащиеся школы принимали участие как в районных, так и в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах: «Звезда», «Планета знаний», « Мир математики», «Русский с Пушкиным». Во всероссийской многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» учащиеся 11 класса получили по 10 дополнительных баллов .

Опыт проведения предметных недель представлен в папках. Справки по итогам проведения предметных недель заслушивались на совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;  выступления и выводы основывались

на  анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике.  Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели
6. ***Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов***

Поскольку глубинной основой профессиональных умений являются профессионально-личностные качества учителей, к задачам методической работы относятся развитие и совершенствование педагогов. Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает ***самообразование учителей***. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного методического объединения. На последующих заседаниях ШМО, педагоги делились наработками и результатами, полученными в процессе работы по данному направлению.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

* Школьные методические объединения учителей;
* Семинары-практикумы;
* Взаимопосещения уроков
* Конкурс педагогического мастерства «Учитель года»
* Конкурс «Новаторство»
* Конкурс «Лучшая организация профилактической работы в образовательных организациях Усть-Донецкого района»

Средствами самообразования явилось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала.

Методические темы по самообразованию, над которыми работают учите­ля, соответствуют методической теме школы - использование разных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества ЗУН уча­щихся. Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

Однако самообразовательная подготовка учителей не всегда имеет выход на коллектив, то есть имеет реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показала, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который даёт возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Один из путей решения проблем - активное участие в конкурсах профессионального мастерства, освоение и целенаправленное применение новых технологий. К сожалению, педагоги школы не принимают участия конкурсах и проектах ПНПО, что свидетельствует о том, что педагоги не всегда уверены в своих педагогических и методических познаниях, что должно подтолкнуть их к повышению уровня самообразования.

Стимулирование творческой и самообразовательной активности педагогов, направленной на повышение профессионального мастерства – это залог успешного учебно - воспитательного процесса. Повышение педагогического мастерства начинается с посещения рабочих и открытых уроков коллег в рамках предметных недель, взаимопосещения, обмена опытом, подготовки к педсоветам. Кроме посещения уроков и обмена опытом внутри школы педагоги посещают конференции, семинары, уроки учителей-коллег района. Изучая передовой педагогический опыт своих коллег, учителя внедряют его в практику школы.

***Вывод:*** В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

**5.Учебный план. Режим обучения.**

Учебный план образовательной организации, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2024-2025 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) (1-3 классы – обязательное введение, 4 классы – по рекомендации Минпросвещения России (письма от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870); 5-7 классы - обязательное введение; 8-9 классы – по рекомендации Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03, от 22.05.2023 № 03-870), 10-11 классы – обязательное введение).

МБОУ ВКСОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»; при реализации обязательной части образовательных программ основного общего образования - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»; при реализации обязательной части образовательных программ среднего общего образования - «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона).

Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса – 33 учебные недели, 2-8 классы – 34 учебные недели, 9 и 11 классов – 34 учебных недели (без учёта государственной итоговой аттестации), 10 класс – 34 учебные недели (и одна неделя – учебные сборы).

Продолжительность учебной недели на всех уровнях обучения - 5 дней.

Учебные планы МБОУ ВКСОШ для I-IV классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. в МБОУ ВКСОШ установлен «ступенчатый» режим обучения в 1 классе: продолжительность урока в I полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый). В середине учебного дня для первого класса организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В II–IV классов продолжительность урока 40 минут**.**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X-XI классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность урока 40 минут**.**

Учебный план МБОУ ВКСОШ включает предметы обязательной части (федерального компонента) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений используются для увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (закон­ных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обу­чающихся, потребностей в физическом развитии и совершен­ствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.9 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ»

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на начальном общем уровне образования:

* система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
* познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС НОО.

# Учебный план для 1 - 4 классов *(Приложение №1)* обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286.

Обучение в 1- 4 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России».

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий в 1 классе составляет 639 часов, во 2-4 классе – по 782 часа.

Для учащихся 1-4 классов уровня начального общего образования реализуется 1вариант учебного плана – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение – 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» (по 4 часа в неделю в каждом классе).

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в объеме по 2 часа в неделю во 2 - 4 классах.

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается как обязательный (по 2 часа в неделю). В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется в 4 классе в объеме 1 часа. Родителями выбран модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры» (протокол №4 от 23.03.2024г. родительского собрания)

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю в каждом классе).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе составляет по 1 часу в неделю в 1,2 и 3 классе.***

*С целью удовлетворения различных интересов обу­чающихся, потребностей в физическом развитии и совершен­ствовании в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, введен 3 час учебных занятий физической культурой («Олимпийская смена (плавание)» в 1,2 и 3 классах по 1 часу). Третий час физкультуры в 4 классе реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба.*

Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в организациях профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких какмоделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 7-9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

# Учебный план для 5-9 классов *(Приложение №2)* обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287.

# В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий в 5 классе составляет 986 часов, 6 класс – 1020 часов, 7 класс – 1088 часов, 8 класс – 1122 часа, 9 класс – 1122 часа.

Для учащихся 5 - 9 классов уровня основного общего образования реализуется 1вариант учебного плана – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке при 5-дневной учебной неделе.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» (5 класс – 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа, 8-9 классы по 3 часа) и «Литература» (по 3 часа в 5, 6 и 9 классах и по 2 часа в 7 и 8 классах).

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (по 3 часа).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область в качестве отдельного учебного предмета «ОДНКНР» (по1часу в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Обязательный учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучается в объеме 2 часов в неделю. В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы по 5 ч.), «Алгебра» (7-9 классы – по 3 ч.) и «Геометрия» (7-9 классы – по 2 ч.), «Вероятность и статистика» (7-9 класс – по 1 ч.), «Информатика» (7-9 классы – по 1 ч.).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования (9 класс) изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительно 0,5 часа за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений о 0,5 часа - внеурочной деятельности (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включен обязательный учебный предмет «Биология» (5-7 классы по 1ч., 8-9 классы – по 2 часа)

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы по1ч.) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы по1ч).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Труд (технология)» (5-9 классы). Учебный предмет «Труд (технология)» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена обязательным учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины». «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю (для обучающихся 8 классов проводятся 3-х дневные учебные сборы).

Обязательная предметная область «Физическая культура» представлена обязательным учебным предметом «Физическая культура» (в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю). Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе составляет по 2 часа в неделю в 5,7,8 классах, 6 класс – 1 час.***

*В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР изучается в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).*

*С целью формирования целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём, введен курс «Доноведение» в 5 классе (1 час).*

*В целях формирования интереса к изучению биологии и химии, развития любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применять полученные практические навыки и знания на практике, введён курс «Мир растений» в 7 классе (1 час) и «Биохимическая лаборатория» в 8 классе (2 часа.)*

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с Гигиеническими нормативами в 5 классе составляет 29 часов, 6 класс – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа. Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе соответствует Гигиеническим нормативам.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2024-2025гг.

ФГОС СОО определяетминимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования

В 2024-2025 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10 и 11 классах.

Общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана: для 10 и 11 классов **универсального и технологического профилей *(Приложение 4 и 5)***

Учебные планы состоят из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

***Обязательная часть*** учебных планов определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план профиля обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательная часть учебных планов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Универсальный профиль (10, 11 классы) *(Приложение 4)*** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения предусматривает изучение учебных предметов: «Русский язык» - по 2 часа, «Литература» - по 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - по 3 часа, «Информатика» - по 1 часу, «История» - по 2 часа, «Обществознание»- по 2 часа, «География» - по 1 часу, «Физика» - по 2 часа, «Химия» - по 1 часу, «Биология»- по 1 часу, «Физическая культура» - по 2 часа, «Основы безопасности и защиты Родины» - по1 часу.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в 10 классе включает, в рамках бюджетного финансирования, проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Индивидуальный проект (1 час) – 10 класс выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа и «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час, по выбору учащихся, изучаются на углубленном уровне.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает*** реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

*По выбору учащихся введено изучение факультативных курсов: «Решение химических задач» (10-11 классы – по 1 часу), «Решение биологических задач» - (10-11 классы – по 1 часу), «Право» - (10-11 классы – по 2 часа), «Экономика» (10-11 классы – по 1 часу).*

*С целью оказания помощи в принятии решения о направленности дальнейшего образования,**формирование у учащихся знаний и умений, связанных с рациональным использованием природных ресурсов и бережным отношением к природе введён элективный курс «Экология» (11 класс –1 час)*

**Технологический профиль (10,11 классы) *(Приложение 5)*** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Обязательная часть учебного плана универсального профиля обучения предусматривает изучение учебных предметов: «Русский язык» - по 2 часа, «Литература» - по 3 часа, «Иностранный язык (английский)» - по 3 часа, «Информатика» - по 1 часу, «История» - по 2 часа, «Обществознание»- по 2 часа, «География» - по 1 часу, «Физика» - по 2 часа, «Химия» - по 1 часу, «Биология»- по 1 часу, «Физическая культура» - по 2 часа, «Основы безопасности и защиты Родины» - по1 часу.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в 10 классе включает, в рамках бюджетного финансирования, проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Индивидуальный проект (1 час) – 10 класс выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа и «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час, «Информатика» - 4 часа по выбору учащихся, изучаются на углубленном уровне

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает*** реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

*По выбору учащихся введено изучение факультативного курса: «Решение физических задач» (10-11 классы – по 2 часа).*

*С целью оказания помощи в принятии решения о направленности дальнейшего образования,**формирование у учащихся знаний и умений, связанных с рациональным использованием природных ресурсов и бережным отношением к природе введён элективный курс «Экология» (11 класс –1 час)*

**Формы промежуточной аттестации**

Формы промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основании положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения об оценке образовательных достижений учащихся.

Успеваемость обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-балльной системе. Текущий контроль успеваемости в 1 классе осуществляется без выставления отметок в классном журнале. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

* итоговая контрольная работа
* тестовая работа
* комплексная работа на межпредметной основе;
* диагностическая работа;
* творческая работа.

- оценивание обучающихся 2-11 классов по итогам успеваемости за четверть (полугодие) и за год;

Решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году принимается Педагогическим советом школы, который определяет формы и сроки проведения промежуточной аттестации, в срок не позднее 15 апреля. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

**6. Результаты образовательной деятельности.**

Минувший учебный год педагогический коллектив завершил следующими показателями своей учебной деятельности.

В соответствии с п.3. ст.5 ФЗ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным и адаптированным программам.

1. **Контингент обучающихся, движение.**
2. **движение.**

**Движение обучающихся по уровням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни обучения** | **Число обучающихся на начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **Число обучающихся на конец года** |
| 1 уровень | 68 | 0 | 0 | 68 |
| 2 уровень | 95 | 0 | 0 | 94 |
| 3 уровень | 8 | 0 | 0 | 8 |
| Итого | 171 | 0 | 0 | 170 |

Причины выбытия: смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОО.

* **Успеваемость, качество знаний.**

В соответствии с п.3. ст.5 ФЗ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательным и адаптированным программам.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | | **Ат.** | **Н/А** | **Успевают на** | | | | **С одной «4»\ «3»** | **С одной**  **«2»** | **Успев.**  **%** | **Качество**  **%** | **Приб.** | **Выб.** |
| **Нач. четв.** | **Кон. четв.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1 | 19 | 19 | - | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 17 | 19 | 19 |  | 0 | 6 | 10 | 3 | 1\1 |  | 85 | 31 | 2 |  |
| 3 | 21 | 19 | 19 |  | 4 | 10 | 5 | 0 | 2\1 | 0 | 100 | 74 |  | 2 |
| 4 | 11 | 11 | 11 |  | 0 | 6 | 5 | 0 | 0\1 | 0 | 100 | 55 |  |  |
| **НОО** | **68** | **68** | **49** | **19** | **4** | **22** | **20** | **3** | **3\3** | **0** | **94** | **53** | **2** | **2** |
| 5 | 18 | 18 | 18 |  | 1 | 11 | 6 | 0 | 3\0 | 0 | 100 | 67 | 1 | 1 |
| 6 | 22 | 21 | 21 |  | 1 | 6 | 14 | 0 | 1\3 | 0 | 100 | 33 |  | 1 |
| 7 | 22 | 22 | 22 |  | 2 | 6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 100 | 36 |  |  |
| 8 | 20 | 20 | 20 |  | 0 | 8 | 12 | 0 | 1\0 | 0 | 100 | 40 |  |  |
| 9 | 13 | 13 | 13 |  | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 | 46 |  |  |
| **ООО** | **95** | **94** | **94** | **0** | **4** | **37** | **53** | **0** | **5\3** | **0** | **100** | **43** | **1** | **2** |
| 10 | 7 | 7 | 7 |  | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47 |  |  |
| 11 | 1 | 1 | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |  |  |
| **СОО** | **8** | **8** | **8** |  | **1** | **3** | **4** | **0** | **0** | **0** | **100** | **50** | 0 | 0 |
| ***Всего:*** | ***171*** | ***170*** | ***151*** | ***19*** | ***9*** | ***62*** | ***77*** | ***3*** | ***8\6*** | ***0*** | ***98*** | ***47*** | ***3*** | ***4*** |

Аттестовано- 151 человек, не аттестованы 19 учащихся 1 класса НОО.

Успеваемость по итогам года по школе составила 98%, качество – 47%

***Сравнительные результаты успеваемости 2022-2023 учебного года***

Количество обучающихся успевающих на «4 и 5». В начальной школе уменьшилось на 9%. Наблюдается рост качества обученности на втором уровне образования. В целом по школе прослеживается положительная динамика по сравнению с четвёртой четвертью 2023-2024 учебного года. Рост уровня обученности составил 3 %.Высокий уровень качества образования в 3 классе -74% ( классный руководитель – Богучарскова Н.П, в 5 классе - 67% (классный руководитель Шкутько Т.Н.),

Анализируя успеваемость по классам (см. таблицу 5) следует отметить, что среди обучающихся много тех детей, которые имеют одну «3» в четверти, при плодотворной работе учителей начальных классов и учителей-предметников можно было бы повысить качество знаний в отдельных классах и в школе в целом, если бы эти ученики были хорошистами.

**Результаты ЕГЭ.**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 5 выпускников 11 класса (100%) от общего количества учащихся класса Получили аттестаты о среднем общем образовании 5 выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**Математика (базовый уровень)**

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс.**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимал участие 1 выпускник 11 класса (100%) от общего количества учащихся класса Выпускник получили аттестат о среднем общем образовании, закончив уровень СОО на «хорошо» и «отлично»

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**Математика (базовый уровень)** (учитель Ситникова Т.П.

В классе обучается 1 человек.

Экзамен сдавал 1 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  уч-ся | Кол-во  участников  экзамена | «5» | «4» | «3» | «2» | %  успеваемости | %  качества | Средний  балл | Средняя оценка |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | 5 |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку выглядят следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | | | | | | Выдержали государственный экзамен | | | | Средний балл по школе | Средний балл по району |
| Русский язык | 5 | 4 | 3 | 2 | **%** об | **%** качество | от 67  «5» | 50-66  «4» | 49-36  «3» | 35-0  «2» |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 46 б. | 0 | 46 |  |

**Результаты экзаменов предметов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выдержали государственный экзамен | | | | | Средний балл по школе | Средний балл по рарайону | Проходной  балл | Уровень обученности  (%) |
|  | Кол-во выпускников | 5 | 4 | 3 | 2 | району |
| Биология | 1 |  | 1 |  |  | 60 |  | 36 | 100 |
| Химия | 1 |  |  | 1 |  | 46 |  | 36 | 100 |

**Итоги работы школы по программе «Одаренные дети»**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - ***создание системы поддержки талантливых детей.*** Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «***Путь к успеху***». Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2023/24 учебный год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

**-** занятия в кружках («Пилигрим», «Память», «Зеленый свет», «ЮМИР», «Чеширский кот» «Задоринка», «Резец», «Задумка», «Сами с усами», спортивные секции);

- элективные курсы (русский язык, математика, история, обществознание, физика);

- конкурсы, слеты, викторины;

- участие в олимпиадах;

Основными задачами предметной школьной олимпиады являются:

* выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к общеобразовательным предметам, углубление и улучшение учебно-образовательной работы с обучающимися;
* предоставление возможностей всем желающим учащихся проверить свои знания в определенной научной области в условиях соревнования;
* выявление наиболее способных обучающихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Были проведены школьные предметные олимпиады по русскому языку, географии, английскому языку, математике, обществознанию и литературе. В них приняли участие 52 обучающихся 5-11 классов(52%).

**Вывод:** Школьные предметные олимпиады выявили способных обучающихся по отдельным предметам учебного плана. Увеличилось число победителей школьного тура предметных олимпиад. Возросло количество предметов, по которым приняли участие в муниципальном туре.

В сравнении с итогами прошлого года выросло число призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Показатель результативности увеличился с 1,17% до 2,3% от общего количества призёров по району.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

**Информация**

**о трудоустройстве выпускников 9,11 классов 2024 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Класс | Количество выпускников | Поступили | | | | Работают | В рядах РА | Не работают, не учатся | Оставлен на повторное обучение |
| 10 класс | НПО | СПО | ВПО |
| МБОУ ВКСОШ | 9 | 13 | 4 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**7.Результаты реализации воспитательной программы.**

Укрепление связи семьи и школы: В этом направлении школа работала по программе «Семья и школа».

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2023-2024 уч.год |
| 1. | Неполные семьи | 35-20% |
| 2. | Многодетные семьи | 22-18% |
| 3. | Малообеспеченные семьи | 17-15% |
| 4. | Семьи с детьми - инвалидами | 6-4% |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | 5-3% |
| 6. | Трудные семьи | 1-1% |

На начало 2023-2024 учебного года на внутришкольном учете состояла 1 семья. На конец года – 1. В областном банке состоит 1 семья, как социально опасная

**Результаты реализации рабочей программы воспитания**

Воспитательная работа в 2023 - 2024 учебном году была построена в соответствии с   рабочей программой воспитания МБОУ ВКСОШ и календарного плана воспитательной работы, в рамках «Года педагога и наставника» и «Года семьи» в России, «Года добрых дел» в Ростовской области.

**Цель и задачи воспитания обучающихся в МБОУ ВКСОШ**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа воспитания представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ ВКСОШ.

В центре рабочей программы воспитания находится **личностное развитие учащихся**, формирование у учащихся системных знаний о различных аспектах развития Ростовской области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение учащихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Вся воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство»;

– «Школьный урок»;

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;

– «Самоуправление»;

– «Профориентация»;

– «Ключевые общешкольные дела»;

– «Организация пространственной среды»;

- «Работа с родителями»;

- «Профилактика и безопасность»;

- «Социальное партнерство»;

– «Детские общественные объединения»;

– «Школьные медиа».

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

В 2023 – 2024 учебном году в школе работали 11 классных руководителей (Приказ). Составлены планы воспитательной работы во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В течение учебного года классные руководители работали над:

1.Созданием банка педагогических идей классного руководителя.

2. Проводили школьные мероприятия.

3. Участвовали в общешкольных, районных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.

4.Проводили родительские собрания, встречи с родителями, индивидуальную работу с родительским сообществом.

5. Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни, профилактике антитеррора и т.д.

6. Сотрудничали с инспектором пропаганды ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Верхнекундрюченского с/п.

7. Работа по патриотическому воспитанию.

8. Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярный период.

9. Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные и профилактические пятиминутки.

10. Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

11. Организовывали работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, работу с категорией учащихся «группа риска», состоящих на всех видах профилактических учетах, с семьями СОП.

12. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

|  |
| --- |
| День Знаний, посвящённый Году педагога и наставника |
| День солидарности в борьбе с терроризмом |
| Классные часы, направленные на сплочение коллектива |
| Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| ЗОЖ. «Быть здоровым – здорово!» |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства. |
| Классные часы, посвященные Дню толерантности |
| Классные часы, посвященные Дню инвалида |
| Классные часы, посвящённые Дню неизвестного солдата. |
| Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ |
| Профилактика правонарушений |
| Классные часы, посвященные месячнику оборонно-массовой и военно- патриотической работе |
| ЗОЖ. 1 марта - Всемирный день иммунитета |
| Классные часы, посвященные Международному женскому Дню. |
| Ранняя профориентация |
| Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»- классные часы, посвящённые этой теме. |
| Классные часы, посвященные Дням защиты от экологической опасности. |
| Классные часы, посвященные 79-й годовщине Победы |
| Классные часы, посвященные международному Дню Семьи. |

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско - патриотическому, эстетическому и духовно - нравственному воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
* наиболее содержательная и интересная внеурочная деятельность. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляли в течение учебного года воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую и проектно - исследовательскую работу, работу школьного музея; встречи с ветеранами и участниками локальный войн, ветеранами ВОв и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Все классные руководители выполняли программу по изучению ПДД на классных часах, рекомендованную ГУВД РО и Минобразования РО (приложение №1, 2 к приказу №510/1627 от 20.07.2001). Занятия проводились 1 раз в месяц (согласно программе).

Для проведения классных часов по ПДД классными руководителями использовались учебные презентации и видеоролики системы электронного образовательного ресурса. В обучении эффективно использовались печатные пособия по ПДД, компьютерная игра по обучению правилам дорожного движения, настольные игры.

В классных журналах 1-11 классов велась отдельная страница по ПДД.

Классные руководители начальной школы вместе с детьми разработали маршруты безопасного движения ребенка в школу и обратно.

Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с обязательной записью в журнале инструктажей и росписью инструктируемых и инструктора.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов:**

* не все классные руководители пользуются авторитетом у учащихся своих классов;
* в начальной школе классные руководители являются значимыми взрослыми для детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям;
* в классе дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу;
* большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

Качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых по данному модулю можно оценить по шкале от 1 до 10 в пределах 8,5 баллов.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы. На переменах производится проветривание кабинетов, на уроках - коридоров. В ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз. Рассадка в соответствии с физическими особенностями учащихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, личностно – ориентированные задания, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя школы не всегда используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры, практикумы и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Для реализации задач обучения и воспитания и достижения целей образовательного процесса педагогами школы использовалось оборудование центра образования естественно – научной и технологической направленности «Точка роста».

В рамках школьного урока учащиеся принимали участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (приложение №1)

**Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков:**

* не все учителя часто используют на уроке игры. В основном преобладают дискуссии, парные или групповые формы работы;
* не все учащиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность;
* уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых по данному модулю можно оценить по шкале от 1 до 10 в пределах 8 баллов.

**МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Данный модуль реализовался в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101), учебным планом внеурочной деятельности, в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, и участием обучающихся в мероприятиях и конкурсах различной направленности

Внеурочная деятельность проводилась в 1 – 11 классах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в рамках следующих, выбранных учащимися и их родителями, направленностей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Наименование курса | Класс | Кол-во уч-ся | Кол-во час. |
| Информационно-просветительские занятия патриотической и эстетической направленности | Разговоры о важном | 1 | 19 | 1 |
| 2 | 17 | 1 |
| 3 | 21 | 1 |
| 4 | 11 | 1 |
| 5 | 18 | 1 |
| 6 | 22 | 1 |
| 7 | 22 | 1 |
| 8 | 20 | 1 |
| 9 | 13 | 1 |
| 10  11 | 7 | 1 |
| 1 | 1 |
| Основы безопасности и защита Родины | 9 | 13 | 1 |
| НВП | 10-11 | 8 | 1 |
| Орлята России | 1 | 19 | 1 |
| 2 | 19 | 1 |
| 3 | 19 | 1 |
| 4 | 11 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности | Функциональная грамотность  («Точка роста») | 1 | 19 | 1 |
| 2 | 17 | 1 |
| 3 | 21 | 1 |
| 4 | 11 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты»  (профориентация) | 9 | 13 | 1 |
| 11 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Проектно-исследовательская деятельность (гуманитарный блок) | 8 | 20 | 1 |
| Проектно-исследовательская деятельность («Точка роста» естественно-научный блок) | 5 | 18 | 1 |
| 6 | 22 | 1 |
| 8 | 20 | 1 |
| Зеленая лаборатория («Точка роста») | 5 | 18 | 1 |
| Вероятность и статистика | 9 | 13 | 2 |
| Секреты русского языка | 10/11 | 8 | 1 |
| Робототехника («Точка роста») | 6 | 22 | 1 |
| 7 | 22 | 1 |
| 8 | 20 | 1 |
| Основы программирования (предпрофильный курс) | 9 | 13 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов. | Мозаика. Творческая мастерская. | 1 | 19 | 1 |
| Шахматы («Точка роста») | 1 | 19 | 1 |
| 4 | 11 | 1 |
| Футбол в школе | 4 | 11 | 1 |
| 5 | 18 | 1 |
| 6 | 22 | 1 |
| 7 | 22 | 1 |
| 8 | 20 | 1 |
| 9 | 13 | 1,5 |
| Кукольный мир | 1 | 19 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Эколята «Точка роста» | 2 | 19 | 1 |
| 3 | 19 | 1 |
| Движение первых | 6 | 22 | 1 |
| Медиаграмотность | 5 | 18 | 1 |
| ИТОГО | | | 170 | 48,5 |

Важным звеном в воспитательной работе школы является система дополнительного образования, так как она оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся школы, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно.

В целях удовлетворения интереса учащихся к физическому совершенствованию, создания равных образовательных возможностей для подростков, их профориентации, повышения уровня социальной адаптации, обеспечения занятости учащихся во внеурочное время на базе школы было организовано 8 детских объединений. Занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Из 170 учащегося школы охвачены дополнительным образованием 167 человек, трое учащихся школы инвалиды с ОВЗ (индивидуальное обучение). Таким образом, охват составляет 100% учащихся, посещающих образовательную организацию. Из 170 учащегося школы охвачены дополнительным образованием 131 человек посещали кружки на базе школы. 28 учащихся посещали по 2 кружка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность | Вид и название объединения | Кол-во часов | Кол-во обучающихся |
| 1 | Физкультурно-спортивная | «Пилигрим», спортивный туризм | 2 | 21 |
| 2 | Физкультурно-спортивная | «Футбол в школе» | 2 | 21 |
| 3 | Социально - гуманитарная | «Открытый мир» | 2 | 15 |
| 4 | Социально - гуманитарная | «Юный инспектор движения» | 2 | 15 |
| 5 | Социально - гуманитарная | «Школа волонтёра» | 2 | 15 |
| 6 | Естественнонаучная | «ЮМИР» | 2 | 15 |
| 7 | Туристско-краеведческая | «Память» | 2 | 16 |
| 8 | Художественная | «Театральный калейдоскоп» | 2 | 15 |
|  | Итого |  | 16 | 131 |

58 учащихся посещали занятия дополнительного образования в МБОУ ДО СШ и МБОУ ДО ДШИ р.п. Усть – Донецкий. По договору о сотрудничестве и заявлениям родителей занятия кружков «Баскетбол» и «Шахматы» проводились тренерами-преподавателями МБОУ ДО СШ на базе МБОУ ВКСОШ.

В рамках реализации программы дополнительного образования «Пилигрим» учащиеся овладевали навыками пешеходного туризма, совершенствовали умения спортивного туризма. Участники детского объединения активно в течение учебного года принимали участие в соревнованиях различного уровня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид и название объединения | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 1 | «Пилигрим», спортивный туризм | Районный туристический слет 2022  Подгруппа А – 2 место  Подгруппа В – 1 место | Районный туристический слет 2023  Подгруппа А – 2 место  Подгруппа В – 1 место |
| 2 | «Футбол в школе» | Межрайонное соревнование – 2 место | Межрайонное соревнование – 3 место |
| 3 | «Открытый мир» | Региональный конкурс «Профминутка» - 2 место | Районный антинаркотический конкурс видеороликов «Мы за жизнь без наркотиков» – 2 место |
| 4 | «Юный инспектор движения» | Районный этап конкурса «Безопасное колесо» - участие  Муниципальный этап Областная социально — значимая акция «Первоклассник — безопасный пешеход» основных отрядов ЮИД в рамках реализации федерального и регионального проекта «Безопасность дорожного движения» - 1 место  Районный этап областного конкурса «По безопасной дороге ЮИД 50 лет» - 1 место  Зональный этап областного конкурса «По безопасной дороге ЮИД 50 лет» - 3 место  Областная социально — значимая акция «Первоклассник — безопасный пешеход» основных отрядов ЮИД в рамках реализации федерального и регионального проекта «Безопасность дорожного движения» | Районный этап конкурса «Безопасное колесо» - 2 место  Областной этап  фестиваля –конкурса (финал) «Безопасное колесо- 2024» -  1 место – «Творческий конкурс».  Отряд вошел в десятку лучших отрядов ЮИД Ростовской области |
| 5 | «Школа волонтёра» |  | Районный конкурс исследовательских проектов «От школьного проекта в мир науки» проект «Волонтерское движение в Верхнекундрюченской школе» - 3 место |
| 6 | «ЮМИР» | Слет юных экологов – 2 место | Слет юных экологов – 2 место |
| 7 | «Память» | Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мы гордость Родины» - 3 место  Слет поисковых отрядов «Записки архивариуса». Исследовательский проект «Возвращение орла» - 2 место |  |
| 8 | «Театральный калейдоскоп» | Фестиваль школьных театральных коллективов – 2 место | Фестиваль школьных театральных коллективов – 1 место |

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы учащиеся школы участвували во Всероссийском проекте «Футбол в школе» под руководством учителя физической культуры.  Проект РФС по привлечению детей и подростков в самый популярный спорт в мире. У школьников появилась возможность приобщиться к футболу на уроках физкультуры и на занятиях в секциях, участвовать в регулярных турнирах и фестивалях. Школа стала центром футбольной жизни в нашем районе. Проводились межрайонные товарищеские соревнования по футболу команд учащихся Белокалитвенского района и нашей школы.

В школе работает с 2009 года Музей "Наша станица с древности до современности" по направлениям:

- «История Верхнекундрюченской школы» (директора, выпускники, прославившие Верхнекундрюченской сельское поселение и Усть – Донецкий район)

- «Казачество»

- «Бессмертный полк».

В музее в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности проводились экскурсии для учащихся и гостей школы, музейные уроки. Актив музея под руководством наставников принимали участие в оформлении тематических музейных экспозиций в течение учебного года «Великий подвиг великого народа», «Без срока давности», «200 дней героизма Сталинграда», «Блокадный Ленинград». Поисковым отрядом «Патриот» велась поисково – исследовательская работа. Итогом стало участие в районном слете поисковых отрядов «Подвиг учителя». Был представлен исследовательский проект «Первый директор школы Понеделков В.Ф.»

Исходя из таблицы можно сделать вывод - уровень подготовки участников детских объединений вырос. Однако, необходимо повысить участие школьников в конкурсах регионального и Всероссийского уровня.

Школа участвует во Всероссийском проекте «Парта героя». В кабинете истории оформлена «Парта героя» в память о выпускнике школы Кудрявцеве Александре, погибшем в Чеченской республике. Активистами детского объединения «Школа волонтера» и «Память» под руководством наставников оформлена стендовая экспозиция «Ждем с Победой» о земляках, выпускниках школы, родственниках сотрудников школы и учащихся, принимающих участие в специальной военной операции.

**Качество реализации в школе курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования:**

* в школе реализовались в течение учебного года разнообразные виды внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;
* большинство детских объединений и участвовали в мероприятиях школьного, районного, областного и федерального уровня: слетах, проектной деятельности, подготовке тематических выставок видео, спортивных соревнований, акциях.
* в   школе функционировала система дополнительного образования, целью которой являлась гармоничное развитие личности каждого ребенка, соответственно ее интересам и способностям;
* занятия в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования не всегда интересны для школьников;
* с результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и социальных сетях образовательной организации).

Качество организованной в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых по данному модулю можно оценить по шкале от 1 до 10 в пределах 8 баллов.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Деятельность ученическое самоуправление реализовывалась на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Органом школьного ученического самоуправления является «Актив школы». Выборы в Актив школы проведены в начале учебного года (сентябрь) на классных собраниях учащихся 5-11 классов (по 1 человеку от класса), из числа учащихся имеющих желание работать в Активе школы, быть в центре школьной жизни. Лидер школы **-** является главой школьного самоуправления. Он избран тайным голосованием сроком на 1 год на основе избирательного права учащихся 5 -11 классов и педагогического коллектива.

Лидеры самоуправления участвовали в школьном этапе конкурса «Ученик года». Победитель школьного этапа достойно представила школу на муниципальном этапе. В 2023 году в номинации «Спортсмен года» заняли 2 место.

В этом учебном году было организовано и проведено 3 Дня самоуправления:

1. - В рамках празднования Дня учителя, поэтому активисты школьного самоуправления оформили тематическую фотозону.
2. - В рамках Международного женского дня 8 марта.
3. – В рамках Единого дня самоуправления в Ростовской области с целью гражданско – патриотического воспитания активисты школы приняли участие в акции «Один день с директором…».

В КТД «Новый год встречаем!» все учащиеся школы приняли участие в оформлении фойе, кабинетов, фасада и окон школы. Все учащиеся школы приняли участие в Новогоднем представлении «Снежный переполох в стране «Мультландия», организованном и проведенном сотрудниками МБОУ ДО ДДТ.

В рамках гражданско-патриотического направления, в поддержку участников СВО в школе были организованы и проведены традиционный акции «Поздравь солдата», «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Солдатский талисман», «Посылка солдату». Активисты 5 класса подготовили «Живое письмо солдату» и поздравили с Новым годом выпускников школы, станичников, сыновей сотрудников школы, находящихся в зоне специальной военной операции.

10 марта в Усть-Донецком МБОУ ДО ДДТ состоялась региональная онлайн встреча лидеров школьного ученического самоуправления. Организаторы встречи: региональный ресурсный центр проекта "Навигаторы детства", Городской совет учащихся г. Ростов-на-Дону при поддержке министерства общего и профессионального образования ростовской области. Ребята обсуждали возможные перспективы сотрудничества и взаимодействия, делились своим опытом и общим голосованием решили, что необходимо создать Региональный совет учащихся Ростовской области.

Анализируя работу ученического самоуправления, можно сделать вывод:

* развитие самоуправления помогает учащимся сформировать свою социальную позицию, определить возможности в реализации организаторских функций, почувствовать сложность социальных отношений, прожить отношения ответственной зависимости, выражающие взаимозависимость и взаимоответственность личности и коллектива;
* на развитие творческой активности учащихся влияют разнообразные методы стимулирования и мотивации: объявление благодарности, награждение грамотой, награждение призами.

**Качество существующего в школе ученического самоуправления:**

* не часто учащиеся выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, но ребята имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное ребята дело;
* лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами;
* ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни. Качество по данному модулю можно оценить по шкале от 1 до 10 в пределах 7 баллов.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профориентационная работа в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводилась в течение учебного года по нескольким направлениям. Особенно эффективными были следующие формы организации профориентационной работы: лекции по выбору профессии, онлайн и офлайн экскурсии на предприятия и организации Усть – Донецкого района, участие в Днях открытых дверей, классные часы, встречи с представителями учебных заведений СПО и ВУЗов, дискуссионные площадки.

С 01.09.2023 года в 6-11 классах 1 раз в неделю, как и во всех школах Российской Федерации, проводился урок «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности. Это единая модель профориентации — профориентационный минимум. В школе реализуется базовый уровень профминимума. Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее». Цель данного курса является формирование у учащихся готовности к профессиональному самоопределению. Все занятия посвящены знакомству детей с особенностями разных профессий. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3. Оператором Проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения РФ и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В рамках профориентационной работы, с целью подготовки учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, прошли следующие мероприятия:

* встреча с представителями из ГБПОУ РО «Октябрьского аграрно - технологического техникума»;
* учащиеся 9 класса приняли участие в олимпиаде по профориентации;
* «Урок цифры» на тему "Анализ в бизнесе и программной разработке";
* профориентационное тестирование;
* ярмарка образовательных организаций "Куда пойти учиться?";
* встреча с представителями ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж»;
* встреча с представителями ГБПОУ РО «Константиновский технологический техникум»;
* встреча с представителями ГБПОУ РО «Константиновский техникум агроветтехнологий и управления»;
* встречи с выпускниками школы, студентами следующих учебных заведений: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) в г. Ростов – на – Дону, ГБПОУ РО «Константиновский техникум агроветтехнологий и управления», Ростовской таможенной академии;
* встреча с известным выпускником школы, доктором политических наук, профессором, заведующим кафедрой политологии и этнополитики Южно-Российского института — филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
* экскурсии на предприятия и организации Усть – Донецкого района: Администрация Усть – Донецкого района, Усть – Донецкий Центр ГИМС МЧС ИП «Фабрика», Администрация Верхнекундрюченского сельского поселения, Верхнекундрюченская сельская библиотека, Верхнекундрюченский центр культуры, с сотрудниками отделения Почты России ст. Верхнекундрюченской.
* Были организованы и проведены в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в январе – феврале 2024 года 15 встреч с выпускниками школы, которые сейчас являются студентами различных образовательных учреждений.
* районный конкурс «Бизнес глазами детей» (1 место).
* 21 марта 2024 было организовано участие родителей учащихся 5-11 классов в проведении Всероссийского родительского собрание «Россия – мои горизонты».

**Качество профориентационной работы школы:**

* профориентационная работа была ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;
* формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность;
* профориентационной работой занималась команда педагогов с привлечением социальных партнеров и родителей учащихся.

Качество по данному модулю можно оценить по шкале от 1 до 10 в пределах 9 баллов.

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют

* формированию коллективных привычек;
* появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
* более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
* развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
* выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
* развитие индивидуальных способностей детей;
* КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

|  |
| --- |
| **Ключевые общешкольные мероприятия** |
| День Знаний, классные часы, посвященные Году семьи в России и Году добрых дел в Ростовской области |
| Неделя безопасности дорожного движения. Акции по ПДД |
|  |
| Участие в субботниках/ трудовых десантах |
| День учителя |
| День матери |
| День отца |
| Новогодние мероприятия: украшение школы, оформление окон, фотозоны. |
| День Конституции РФ |
| Международный женский день  (изготовление подарков для мам и бабушек; праздничное поздравление от детей). |
| Дни защиты от экологической опасности |
| Всероссийская акция «День здоровья» |
| Месячник военно-патриотического воспитания |
| Эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево» |
| День Победы: митинг, акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!» |
| «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Рисунок солдату», «Солдатский талисман», «Посылка солдату» |
| Торжественная линейка «Последний звонок» |
| День семьи, любви и верности |

**В этом году огромная работа было проведена по подготовке и проведению мероприятия «Нашей школе – 50 лет!».** Был систематизирован и оформлен фотоматериал по темам «Директора школы», «История школы», «Известные выпускники школы», «Выпускники школы по десятилетиям». При содействии социальных партнеров, родительской общественности изготовлены тематические баннеры – ролапы в количестве 8 штук. 27 сентября была открыта памятная доска на фасаде здания школы, посвященная первому директору новой Верхнекундрюченской школы Понеделкову В.Ф.

**Качество общешкольных ключевых дел:**

* общешкольные дела не всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами;
* дела интересны большинству школьников;
* участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
* К организации и проведению общешкольных дел активно привлекалось родительское сообщество.

Качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых по данному модулю можно оценить по шкале от 1 до 10 в пределах 8 баллов.

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая учащихся предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществлялась через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимание учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями учащихся МБОУ ВКСОШ осуществлялось для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществлялось в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно (1 раз в четверть) в их рамках обсуждались актуальные вопросы развития учащихся, насущные проблемы.

* В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные родительские собрания на темы: «Мудрость родительской любви», «Организация отдыха и безопасности учащихся в летний период», «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональной состояние ребенка и его здоровье». Родительская сообщество приняло участие в областном родительском всеобуче «Безопасность детей в период осенних каникул», в районном родительском всеобуче «Профилактика вредных привычек в семье». 21 марта 2024 было организовано участие родителей учащихся 5-11 классов в проведении Всероссийского родительского собрание «Россия – мои горизонты». 7 мая 2024 года советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями провела «Разговор о важном» с родителями учащихся школы на тему «Профилактика противоправных явлений в молодежной среде». Особое внимание в ходе общения было уделено роли семейного воспитания в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. 26 июня 2024 года родители учащихся приняли участие в «Родительском всеобуче» на тему «Безопасность детей в летний период».

Обсуждались вопросы:

- здоровый образ жизни,

- обучение и воспитание учащихся,

- профилактик преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних,

- ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, за их психические и физическое здоровье;

- сотрудничество школы и родительского сообщества;

- организация горячего питание в школьной столовой;

- правила и условия использования мобильных телефонов учащимися в школе;

- недопустимость употребления несовершеннолетними табако и спиртосодержащей продукции, ПАВ, снюсов, электронных сигарет и других запрещенных законом РФ препаратов к употреблению;

- профилактика дорожно - транспортных происшествий и детского дорожно- транспортного травматизма;

- профориентация и социализация несовершеннолетних;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее актуальных проблем обучения и вопросов воспитания учащихся (особенно вопросы профилактики). Поэтому такие родительские собрания проводились в форме «Дней большой профилактике» или «Открытого диалога»;

- семейный всеобуч, на котором родители получали ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания несоверщеннолетних;

- участие родителей совместное детьми в мероприятиях различного уровня;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе продолжалась работа по организации взаимодействия семьи и школы, создание отношений сотрудничества между учителями и родителями, включение родителей в образовательное пространство.

Проведена разъяснительная работа   по использованию сайта школы, школьных социальных сетей - ВК, на страницах которых публиковались новости и события школьной жизни, памятки, видеоролики, родительские собрания. Страничку в социальных сетях ведет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Несмотря на то, что сообщество создано 1ноября 2014 года, продуктивно работать оно начало с сентября 2022 года. На сегодняшний день насчитывается 674 подписчика. Это позволяет сделать вывод, что о работе школы узнают все большее количество людей, в частности родителей обучающихся, которые дают оценку деятельности образовательной организации, видят результаты образовательно – воспитательного процесса. Значит, больше родителей готовы к сотрудничеству со школой в деле образования и воспитания их детей.

Классные руководители организовали работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

К работе по предупреждению ДДТТ привлекался родительский дорожный патруль. Совместно были проведены акции и рейды активистами детского объединения «ЮИД» под руководством наставника.

В этом году родители учащихся – представители родительского комитета школы участвовали в работе районной дискуссионной площадки и районного форума.

В этом учебном году продолжил свою работу «Родительский контроль» за организацией и качеством питания в школе. Был составлен график посещения школьной столовой. Родительский контроль отметил, что проблем с обеспечением школьников горячим питанием нет, учащиеся получают сбалансированное и горячее питание, в соответствии с утвержденным меню.

Большую помощь оказывают родители в различных мероприятиях, конкурсах, исследовательских работах, проектной деятельности. В рамках Спартакиады Дона семья учащихся нашей школы заняла 2 место. Присоединились сесьи учащихся к сдаче норм ГТО.

Наиболее активны родители учащихся начальной школы. Самые активные родители были отмечены благодарственными письмами школы на торжественной линейке, посвященной празднику «Последний звонок».

Для изучения общественного мнения по теме «Удовлетворенность населения качеством предоставления организацией услуги» с родителями школы в сентябре и декабре проводилось анкетирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общий показатель по школе** | | | |
| Сентябрь 2023 год | Доля удовлетворенности по школе | удовлетворены  не удовлетворены | 89/99%  1/1% |
| Декабрь 2023 год | Доля удовлетворенности по школе | удовлетворены  не удовлетворены | 89/99%  1/1% |

Из таблицы видно, что доля удовлетворённости держится на стабильном уровне.

**Качество взаимодействия школы и семей школьников**

* большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации;
* большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, но координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы не желают.

Качество по данному модулю можно оценить по шкале от 1 до 10 в пределах 7 баллов.

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В связи со сложной ситуацией в стране, когда учащиеся школы подвержены   
различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже   
и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической   
работы. В школе профилактическая работа опирается на лучшие   
качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.   
 Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая   
собственной ответственности на других, в современной российской жизни   
необходимо каждому. Умение делать выбор – большой искусство, которому   
учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и   
совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это   
другие.   
 Цель профилактической работы в МБОУ ВКСОШ помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном   
принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность   
за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение   
школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь   
формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить: «Нет-зависимости!», «Умей сказать НЕТ!». В школе формировалось у учащихся устойчивая негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводились занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, формировались навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.   
Работа на уровне школы и класса проводилась по направлениям:

профилактика вредных привычек;

профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

профилактика употребления ПАВ;

профилактика нарушений в поведении и быту, на улице. в обществе

профилактика безнадзорности;

работа с родителями.

В школе действует Совет профилактики, в который входят директор (председатель Совета профилактики), заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог – психолог. Работа Совета профилактики направлена на осуществление психолого – педагогической реабилитации учащихся, состоящих на различных профилактических учетах. В 2023-2024учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики в соответствие с планом работы, 5 внеплановых заседаний. На начало учебного года на внутришкольном профилактическом учете состояло 11 учащихся (причина- систематическая неуспеваемость по учебным дисциплинам, академическая задолженность по учебным предметам), на учете в КДН и ЗП не состояло учащихся школы. Однако, на конец учебного года 2 учащихся состоят на учете в КДН и ЗП за совершенные правонарушения. Значит, необходимо внести корректировки в индивидуальные программы реабилитации эти учащихся. Профилактическая работа в школе осуществлялась совместно с привлечением служб системы профилактики района:

- участковый уполномоченный полиции ОМВД России по Усть – Донецкому району;

- главный специалист отдела образования Администрации Усть –Донецкого района;

- инспектор ПДН.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе индивидуальных профилактических программ, реабилитации несовершеннолетних, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения.
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ, семьи СОП и т. д.).

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Модуль реализовывался в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров (МБУК РДК, МБОУ ДО СШ, МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО УДДШИ, ПОУ Усть-Донецкий УЦ РО ДОСААФ России РО, КДН и ЗП, Отдел МВД России по Усть-Донецкому району, ВДПО, Водноспортивный оздоровительный центр имени В.А. Ткаченко (р.п. Усть-Донецкий), Усть – Донецкое благочиние, Верхнекундрюченское станичное казачье общество, МБУК «Верхнекундрюченский центр культуры») в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, спортивные соревнования, конкурсы, фестивали, конференции, слеты, творческие вечера);

* + участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
  + проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
  + реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют «Детские общественные объединения:

- Движение Первых;

- «Орлята России»;

- добровольческий отряд «Патриот»;

- отряд Юнармия «Вымпел»;

- основной отряд ЮИД «Дорожная азбука»;

- резервный отряд ЮИД «Фликер»;

- школьный спортивной клуб «ОЛИМП»;

- школьная казачья дружина

С 16.02.2023г. открыто и действует под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями первичное отделение **Движения Первых**, в котором было изначально зарегистрировано 3 учащихся и 1 руководитель – председатель первичного отделения. На конец 2023-2024 учебного года зарегистрировано более 50 человек.

На уровне школы первичное отделение Движения решало задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

− организация мероприятий по направлению деятельности Движения Первых;

− организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

− организация участия участников Движения в мероприятиях местных и региональных отделений Движения, а также во Всероссийских проектах и мероприятиях Движения Первых.

2. Организационные:

− ведение реестра участников первичного отделения Движения Первых;

− стратегическое планирование деятельности первичного отделения Движения;

− составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

− проведение информационной кампании о деятельности Движения Первых в СМИ;

− организация работы в социальных сетях;

− информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях Движения Первых на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

− раскрытие творческого потенциала участников Движения первых;

− создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников Движения Первых;

− формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России, как Отечеству.

Среди участников Движения Первых определены ответственные по 12 направлениям, которые входят в актив Детского Совета Движения Первых Усть – Донецкого района.

В рамках работы участники Движения ведут активную деятельность по всем направлениям. Организуют и проводят с учащимися школы, с жителями Верхнекундрюченского поселения, с родителями Всероссийские и региональные акции. Приоритетной является акция «Мы вместе. Дети». В региональной акции «Спортивный рекорд Первых» стали победителями.

В целях повышения активности и социализации, формирования коммуникативных компетенций, обменом положительным опытом активисты Движения Первых участвуют в региональных форумах, мастер – классах, в проектах «Медиапервые». Для организации продуктивной работы участников Движения Первых образовательной организацией приобретены атрибутика Первых: настенный стенд и футболки с символикой Движения.

Активистка Движения Первых приняла участие в открытом конкурсе рисунков «Портрет эрмитажного кота - 2024».

Активисты Движения Первых в составе делегации Усть – Донецкого района стали участниками значимого мероприятия – посещение международной выставки – форума «РОССИЯ» в г. Москва.

Активисты Движения Первых присоединились к «Эстафете добрых дел».

**В школе реализовывалась с 01.09.2023г. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».** «Орлята России» — это организация младших школьников в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Младшие школьники учатся социальной активности, формируют в ходе участия в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию. Учатся бережному отношению к природе. В декабре 2023 года все учащиеся 1-4 классов в количестве 68 человек торжественно были приняты в «Орлята России». Совместно с родительским сообществом приобретены настенный стенд, галстуки и значки.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 1-4 классов присоединились к реализации семи треков по следующим направлениям:

* Орлёнок-Лидер (Ценности, значимые качества трека: дружба, команда; символ трека – конструктор «Лидер»)
* Орлёнок-Эрудит (Ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – конверт-копилка)
* Орлёнок-Мастер (ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – Шкатулка мастера)
* Орлёнок-Доброволец (ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота; символ трека – Круг Добра)
* Орлёнок-Спортсмен (Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни; символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)
* Орлёнок-Эколог (Ценности, значимые качества трека: природа, Родина; символ трека – Рюкзачок эколога)
* Орлёнок-Хранитель исторической памяти (Ценности, значимые качества трека: семья, Родина; символ трека – альбом «Мы - хранители»).

Учащиеся 4 класса стали призером (3 место) в региональной акции «Книга добрых дел». Юные шахматисты стали призерами районного первенства по шахматам.

В рамках реализации Федерального проекта «Навигаторы детства» в школе создан **Центр детских инициатив** (далее ЦДИ) «ЛИДЕР» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Он функционировал в приспособленном помещении на базе «Точки роста». Активисты ЦДИ стали лидерами школьного ученического самоуправления, которые:

- организовывали и проводили «Классные встречи» с выпускниками школы, с людьми интересной судьбы, с представителями учебных заведений СПО и ООВО, мероприятия в рамках «Дней единых действий»;

- оформляли тематические экспозиции и фотозоны;

-проводили заседания по обсуждению планов, реализации инициатив и активностей Движения Первых.

Деятельность ЦДИ отражена в информационном стенде «Окно твоих возможностей». Оформлена книга «Пожеланий и предложений ЦДИ «ЛИДЕР», в которой можно оставить свой отзыв и внести предложения в работу ЦДИ.

По итогам муниципального смотра - конкурса Центров детских инициатив ЦДИ «ЛИДЕР» занял 2 место.

30 ноября 2023 года на базе школы был организован и проведен межмуниципальный методический десант «Работа ЦДИ. Реализация портфеля проекта «Медиаформат». Советником директора по воспитанию школы был представлен опыт работы ЦДИ и проведен мастер – класс в рамках деятельности медиацентра «Открытый мир» «Телерепортаж: здесь и сейчас».

Созданы группы в Телеграм канале.

Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы <https://vk.com/ust_vk_school> , а также на сайте школы <https://vksosh.ucoz.ru/>.

Анализируя деятельность школьного первичного отделения Движения Первых, можно сделать вывод: учащиеся включились в работу Движения Первых, проявляют инициативу и самостоятельность, но нуждаются в контроле со стороны куратора.

**В школе создан отряд Юнармии «Вымпел»,** участниками которого являются учащиеся 6 класса в количестве 17 человек. Совместно с родительским сообществом приобретена форма юнармии. Ведется работа по регистрации учащихся школы в местное отделение Юнармии.В апреле 2024 года учащиеся нашей школы приняли участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Орлёнок», где заняли 3 место. 3 мая 2024 года юнармейский отряд "Вымпел" первичного отделения МБОУ ВКСОШ в категории 11-13 лет приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской военно - патриотической игры "Зарница 2.0", посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне, героям - освободителям, воинам - победителям. Отряд юнармейцев стал победителем, заняв 1 место. Достойно представили Усть – Донецкий район на региональном этапе игры и стали бронзовыми призерами.

**Также в школе продолжает действовать казачья дружина** под руководством организатора ОБЖ в составе 10 человек, которая приняла участие в фестивале «Казачий сполох». Серебряными призерами стали участники дружины в военно – спортивной игре «Казачья лава».

**В школе действует волонтёрский отряд «Патриот»** в составе 13 человек – учащихся 8 класса. Руководителем была заместитель директора по воспитательной работе. Учащимися была проведена за год следующая работа:

В течение года участники отряда участвовали в организации и проведении акций «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Новогодний подарок и открытка солдату», «Талисман добра», «Сад Памяти», «Эстафета добрых дел». В рамках месячников военно – патриотической работы проводили «Вахты памяти», организовывали 9 мая почетный караул возле мемориала «Скорбящая мать» в станице Верхнекундрюченской.

Волонтеры нашей школы приняли участие во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб».

Добровольческим отрядом «Патриот» в рамках акции «Подвиг твой бессмертен» под руководством советника директора по воспитанию была проведена уборка заброшенных могил участников Великой Отечественной Войны. Приведены в порядок 17 могил: убрана сухая трава, мусор, прикручены упавшие таблички, вкопаны упавшие кресты, спилены сухие деревья.

Приняли участие в международном проекте «Сад Памяти». Волонтеры организовали посадку фруктовых деревьев в школьном саду во Славу Победителей, во имя Любви, Вечности и Жизни людей, кто погиб во время Великой Отечественной войны 1941-1945гг., но сохранил нашу Родину от фашизма.

Добровольцы поздравляли со знаменательными датами и праздничными днями ветеранов педагогического труда, педагогов – пенсионеров, членов семей участников СВО. В рамках проекта «Волонтеры - медики» поздравили с Днем медицинского работника и 8 марта сотрудников медицинских организаций на территории Верхнекундрюченского сельского поселения.

7 апреля учащиеся Верхнекундрюченской школы приняли участие в проведении Дня здоровья. С учениками 1-4 классов организовали проведение зарядки участники школьного спортивного клуба «ОЛИМП» и волонтерского отряда «Патриот».

Творческая группа волонтерского отряда приняла участие в районном фестивале военной песни. Ребята достойно представили Верхнекундрюченское сельское поселение. Юным добровольцам вручена благодарность Главы Усть – Донецкого района.

Активисты отряда «Патриот» приняли участие во Всероссийской акции «Память священна», приуроченной к 22 июня - Дню памяти и скорби.

**В школе активно действует основной отряд ЮИД «Дорожная азбука», резервный отряд ЮИД «Фликер»** под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

21 апреля наш отряд ЮИД «Дорожная азбука» принял участие в районном конкурсе-фестивале «Безопасное колесо» и заняли 1 место в творческом конкурсе команд «Вместе – за безопасность дорожного движения» и 3 место на этапе «Основы безопасности жизнедеятельности»., в итоге 2 общекомандное место. Это позволило отряду принять участие в финале областного конкурса – фестиваля «Безопасное колесо - 2024» и войти в десятку лучших отрядов ЮИД Ростовской области.

В школе оформлен стенд по ПДД. В рамках дополнительного образования проходят занятия с юными инспекторами движения. Для практических занятий в автогородке и для отработки навыков фигурного вождения в школе имеется в наличии велосипед и мобильный автогородок.

С 18 по 22 сентября в школе проходила Неделя безопасности дорожного движения с целью совершенствования деятельности школы по профилактике ДТП с участием детей, а также повышения уровня правовой культуры в области дорожного движения.

В период с 25 октября по 10 ноября в нашей школе проходили профилактические акции для родителей «С мамой по безопасной дороге», «Безопасный пассажир!»; информационно-пропагандистские и социально – значимые акции «Заметный пешеход», «Первоклассник – безопасный пешеход».

12 января отряд принял участие в социально-значимой акции «Письмо водителю».

В целях повышения эффективности совместной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в нашей школе проходят «Пятиминутки безопасности».

Одной из задач, стоявшей в этом учебном году являлось активизировать работу комиссии «За безопасность дорожного движения» и родительского патруля. Проводимая в школе работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися.

Учащиеся школы вовлечены в спортивную деятельность в рамках **школьного спортивного клуба «ОЛИМП** под руководством учителя физического воспитания. Работают 6 секций: «Волейбол», «Мини-футбол» «Шахматы» «Баскетбол» «Настольный теннис» «Спортивный туризм». Под девизом клуба «Быстрее, выше, сильнее!» юные спортсмены совершенствуют свои спортивные навыки, добиваются результатов на соревнованиях муниципального, зонального, регионального и областного уровня.

В рамках Спартакиады школьников Ростовской области 17 марта состоялся муниципальный этап соревнований по баскетболу среди команд девушек. Наши баскетболистки, участницы школьного спортивного клуба «ОЛИМП» заняли 2 место. Победители и призеры второго этапа кубка Усть - Донецкого района по спортивному туризму и спортивному ориентированию. В смотре – конкурсе информационных стендов школьных спортивных клубов Усть – Донецкого района заняли 3 место. В рамках Года семьи в России в школе проведен спортивный праздник «Моя спортивная семья». В конкурсе приняли участие семьи участников ШСК «ОЛИМП». Традиционным стало участие учащихся и педагогов в велопробеге, посвящённому Дню Великой Победы. 4 мая 2024 года к этому масштабному мероприятию для Верхнекундрюченского поселения присоединились 32 учащихся школы с родителями и 15 сотрудников школы с членами семьи.

**Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений**

* деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому учащемуся найти себе дело по способностям и интересам;
* деятельность детских общественных объединений социально значима;
* дети, состоящие в отряде ЮИД, волонтеры, юные спортсмены гордятся этим и с желанием участвуют в различных акциях и конкурсах.

Качество по данному модулю можно оценить по шкале от 1 до 10 в пределах 9 баллов.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Одним из вариативных модулей рабочей программы воспитания, является «Школьные медиа», в рамках которого организована работа школьного медиацентра, как структура единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся.

Значимость образовательной и воспитательной работы медиацентра школы высока. Это популяризация и пропаганда знаний в области информационных технологий, изучение новых технических и программных разработок, обучение их использованию, создание возможности учащимся проявить свои творческие способности при предоставлении информации для школьного сайта и официальной страницы ВК (фото-презентации, видеоролики или видеофильмы). Это учет и хранение накопленного продукта (школьная медиатека) как необходимого ресурса для повышения качества учебно-воспитательного процесса, для предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации современного выпускника.

Школьный медиацентр является профилактикой асоциального поведения подростков и рисков интернет-угроз.

Цель: раскрытие потенциала обучающихся посредством вовлечения их в деятельность медиацентра, социализации и удержании от правонарушений учащихся, требующих особого внимания, подготовки нового поколения к жизни в современных информационных условиях.

Задачи:

1. формирование медиа-актива учащихся;

2. определение структуры работы;

3. стимулирование развития интереса;

4. потребность в получении дополнительных знаний;

5. способность к личностному самоопределению и самореализации.

6. Удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля.

С 2014 года организовано сообщество МБОУ ВКСОШ в социальных сетях VK. Работа в социальных сетях велась ученическим самоуправлением. Также публикуются профилактические странички: ПДД, антитеррор, обучающие видеоролики. Все новости выставляются под хештегом#МБОУВКСОШ. Основной деятельностью этого сообщества стала работа по информированию общественности о результатах работы школы, мероприятий, проводимых в школе, районе и области.

Ответственным за информирование в социальных сетях является советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

По мнению активистов школы, это многосторонний способ связи с общественностью, родителями и учениками, которые не только смогут видеть сообщения, размещаемые организатором сообщества, учителями школы, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом.

В работе медиацентра в основном используется *технология сотрудничества.* Руководитель медиацентра и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества и сотворчества.

*Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)*

*Технология обучения* проходит в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы школьной видеостудии «Открытый мир»

*Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания*. Именно рефлексивное воспитание позволяет выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности, реализовывать саморазвитие личности и побуждает нести ответственность за результаты своего труда

*Формы и методы работы* со школьниками:

- творческие проекты;

- круглые столы;

-мозговые штурмы;

- тренинги «Берем интервью»;

- регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов;

- конкурс видеороликов;

- мастер-классы, дискуссии;

- контрольные: прием видеороликов и другой медиапродукции.

***Школьный медиацентр***– это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний.

   Это пространство, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими.  
  В медиацентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д.

 В ходе совместной работы у обучающихся развиваются такие социальные навыки, как умение принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

В работе медиацентра задействованы дети «группы риска», дети на опеке.

За два года работа школьного медиацентра повысилась эффективность воспитательного процесса, а именно:

-использование медиацентра позволяет быть в курсе актуальных школьных событий ученикам, родителям, педагогам, выпускникам, заинтересованным лицам;

- увеличилось количество заинтересованных лиц событиями, происходящими в школе (обычные объявления на школьном стенде не дают уже такого эффекта, как, например, объявление в социальной сети Вконтакте)

- увеличилось количество родителей, оперативно получающих информацию о школьных мероприятиях, итогах соревнований и конкурсов, фото и видео с крупных школьных событий (телеграмм канал)

- увеличилось число подписчиков в социальной сети ВКонтакте (было 230 стала 648 подписчиков)

- - повысился имидж школы (рейтинг ОО за 2023-2024 уч.год);

- повышается самооценка участников медиацентра(тестирование);

- профориентационная работа в этом направлении позволяет правильно сориентировать выпускников (есть дети медиацентра, которые хотели бы в дальнейшем связать свою жизнь с журналистикой и смежными специальностями).

Работа школьного медиацентра будет продолжена в последующие годы.

В 2023-2024 учебном году медиацентром были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, проводимые на уровне школы:

-Проект «Герои Отечества»;

-Интернет-акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

- Акция «Спасибо учителю»;

- Акция «Рисунок Победы»;

- «Диктант Победы»;

-«С днем рождения, Земля!»;

-«Без срока давности»;

-«Пятиминутки безопасности»;

-«День спасателя МЧС»;

-«Я выбираю жизнь»;

-«Россия – МЫ»;

-«Рекорд для мамы»;

- «Мы вместе, мы-россияне».

В последнее время ребята активно включились в мероприятия «Навигаторы детства»:

* «Поколение в Движении»;
* «Кинолекторий»;
* «Театр на столе»;
* «Севастопольская роспись»;
* «Сказочная мастерская»;
* «Мой учитель родного языка»;
* Мультимедийный квест «Битва за Сталинград»;
* Исторический квест «История в деталях»;
* «Читаем вместе».

Также ученики участвовали в мероприятиях «Большой перемены»:

Все работы регионального и муниципального уровня требовали большой подготовки. Нужно было не только составить сценарий, отрепетировать с детьми, но и оформить декорации, выступить, снять на видео и смонтировать видеоролик оригинальным способом, наложить звук. Хочется отметить, что в школе всего 171 человек и 18 педагогов и достижения ребят и их наставников заслуживают большой благодарности.

В рамках информационного направления проводится работа по профориентации. Учащимся выпускных классов для просмотра предлагаются видеоролики, буклеты о профессиональных и технических учебных заведениях.

**Качество работы школьных медиа:**

* в содержании работы школьного медиа представлена актуальная жизнь школы, которая отражена на школьном сайте и ВКонтакте.
* деятельность работы обеспечивается не всегда силами учащихся, в большинстве при поддержке педагогов.
* совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят.
* уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов.

Качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых по данному модулю можно оценить по шкале от 1 до 10 в пределах 10 баллов.

**Заключение:**

Основываясь на аналитическом отчете воспитательной работы в МБОУ ВКСОШ за 2023 – 2024 учебный год, необходимо выделить основополагающие цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** продолжить формирование классного коллектива как обязательного компонента для развития личности и ее успешной дальнейшей социализации.

**Задачи воспитательной работы**:

1. Продолжить воспитательную работу над сплочением коллектива и развитием самоуправления, а также привитие навыков дисциплины, аккуратности и прилежного отношения к учебе.

2. Создание условий для самореализации школьника, воспитание в нем чувства взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности.

3. Организация активной жизнедеятельности обучающихся, вовлечение их в творческую работу через систему классных и общешкольных дел.

4. Создание благоприятной для самочувствия и настроения детей эмоциональной атмосферы в классе, доброжелательного микроклимата, необходимого для общения.

5. Формирование эмоционально – положительного отношения к учебе, знаниям, труду.

6. Создать условия для формирования системы самоуправления в классе.

7. Развитие интеллектуальных способностей.

8. Активизация работы по профориентации обучающихся.

9. Воспитание гражданственности, чувства патриотизма, принадлежности к семье, школе, России.

10. Создание условий для формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

11. Активное вовлечение родителей в образовательно - воспитательный процесс.

12. Вовлечение учащихся в Движение Первых, в деятельность детских общественных объединений школы.

13. Продолжить положительную практику работы дополнительного образования на базе школы, активизировать участие в конкурсах регионального и Всероссийского уровня.

14. Активизировать работу классных руководителей начальных классов по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

15. Организовать реализацию проекта «Плавание для всех» в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

16. Активизировать работу школьного музея.

Прививать:

∙ Нормы общения, поведения в общественных местах и дома.

∙ Воспитывать уважение к чужому и своему труду.

∙ Воспитывать уважение к традициям и обычаям родного народа, других народностей.

∙ Воспитывать уважение к старшему по возрасту, к себе и друг другу.

∙ Воспитывать у учащихся любовь к природе, развивать потребность изучать природу родного края, оберегать её богатства.

Проводить мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношений учеников и классного коллектива, родителей и школы. Следует уделить внимание на возрастные особенности учеников, проводить беседы на нравственные вопросы, обсуждать насущные проблемы, организовывать работу по повышению успеваемости в классе. Необходимо использовать все возможности для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

В 2024-2025 учебный год необходимо:

1. Усилить контроль ВШК по воспитательной работе классных руководителей;
2. Классным руководителям - сделать монитор активности класса в участии конкурсах, соревнованиях и мероприятиях на региональные и всероссийские уровни;
3. Изучить и апробировать методы диагностики развития классного коллектива и т.д.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

• проверка воспитательных планов классных руководителей;

• посещение открытых воспитательных мероприятий;

• посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала;

проверка дневников учащихся, журналов инструктажей, дополнительного образования.

Анализ итогов методической работы с классными руководителями показывает, что поставленные задачи выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий, консультативная и методическая помощь.

В будущем 2024-2025 учебном году следует устранить следующие недоработки:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

2. Особое внимание уделить молодым педагогам, начинающим классное руководство – оказать методическую помощь.

3. Активизировать деятельность классных руководителей в участии в конкурсах и акциях различного уровня.

**8.Достижения в сфере спорта, искусства, технического творчества.**

**Рейтинг участия МБОУ ВКСОШ в районных мероприятиях**

**за 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Открытый кубок по спортивному ориентированию и туризму | 2м,3м |
| Районный турслёт | 1м |
| Районный экослёт | 2м |
| Калининские чтения | у |
| Казачья лава | 2м |
| Легкоатлетический кросс | 2м |
| Первенство по шахматам 1 этап | у |
| Голоса Дона | 2м |
| Осенний фестиваль ГТО | у |
| Конкурс буклетов «Чистый горизонт» | у |
| Конкурс рисунков «Бережём планету вместе» | у |
| Районный конкурс «Чистые руки» | у |
| Первенство по шахматам 2 этап | 1м |
| Соревнования по баскетболу (юноши) | у |
| Соревнования по баскетболу (девушки) | 2м |
| Первенство по шахматам 3 этап | у |
| Ученик года | 2м |
| Фотоконкурс «Казаки в родословной моей семьи» | у |
| Первенство по плаванию | у |
| Смотр-конкурс ЦДИ | 2м |
| Районное первенство по военно – спортивному многоборью, посвященному Дню рождения конструктора – оружейника, Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова | 2м |
| Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Сундучок добрых дел» | 1м, 2м, 2м, 1м |
| Районный конкурс «Казачка любушка» | 3м |
| Районный конкурс театральных коллективов | 1м |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 2м |
| Конкурс на лучший информационный стенд ШСК | 3м |
| Районная интеллектуальная игра для учащихся  начальных классов «Умки – 2024» | у |
| Районный конкурс исследовательских работ «Я исследователь» | у |
| Районный этап областного конкурса – фестиваля ЮИД «Безопасное колесо 2024» | 2м |
| Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди юношей «Росэнергоатом» | у |
| Муниципальный этап соревнований по баскетболу среди девушек «Росэнергоатом» | 2м |
| Весенний фестиваль ГТО | 1м |
| Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орлёнок» | 3м |
| Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница» | 1м |
| Районный смотр строя и песни «Казачий сполох» | у |
| Районная легкоатлетическая эстафета | у |
| Районная научно-практическая конференция «От школьного проекта в мир науки» | 3м |
| Районные соревнования по настольному теннису | у |
| Легкоатлетическое многоборье среди учащихся 1-2 классов | 3м |
| Районное первенство по шахматам (итог) | 5м |
| Районный конкурс рисунков «Бизнес глазами детей» | 1м |
| **Рейтинг участия МБОУ ВКСОШ в региональных мероприятиях**  **за 2023 – 2024 учебный год** | |
| Региональный проект РДДМ  «Спортивный рекорд Первых» | 1м |
| Зональный этап Спартакиады школьников РО | 1м |
| Финальные соревнования Спартакиады школьников РО | у |
| Методический десант «Система педагогического наставничества как средство профилактики девиантного поведения» | у |
| Региональный конкурс творческих работ «Дон казачий – вольный Дон» (РСДМО) | 1м,1м,1м,1м,1м |
| Областная акция Правительства Ростовской области и Министерства природных ресурсов, Администрации Усть – Донецкого района, Благотворительного фонда поддержки детей и взрослых с ментальными особенностями развития «Я есть!» (Мероприятие «Удивительный лес!») | у |
| Открытый конкурс рисунков «Портрет эрмитажного кота - 2024». | у |
| Финал областного конкурса-фестиваля «Безопасное колесо» | у |
| Региональный этап военно-патриотической игры «Зарница» (11-13 лет) | 3м |
| Региональный этап Всероссийской. олимпиады «Созвездие – 2024» | у |

**Рейтинг участия МБОУ ВКСОШ во Всероссийских мероприятиях**

**за 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Всероссийский проект «Орлята России» (задействована вся начальная школа) | у |
| Всероссийский проект «Новый год в каждый дом. Военнослужащие» | у |
| Всероссийская акция «Память священна», приуроченной к 22 июня - Дню памяти и скорби. | у |

**9.Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ОО осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

**- профилактика и оздоровление** – утренняя зарядка в школе, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

**- образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

**- информационно—консультативная работа** – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

            Работа по этому направлению ведется совместно с работниками культуры, Верхнекундрюченского фельдшерского пункта и родителями.

Регулярно, в соответствии с планом работы школы, проводятся общешкольные соревнования. Большая их часть проходит под девизом «Мы за здоровый образ жизни». Работа спортивных секций, тренажерного зала способствуют формированию у детей навыков здорового образа жизни, улучшению здоровья детей, и, что не маловажно, обеспечению занятости детей в вечернее и во внеурочное время.

Особое внимание уделяется горячему питанию школьников, которым охвачено 95% учащихся. В организации питания принимают участие родители.

Более эффективно планировать работу по охране жизни и здоровья детей в ОО помогает мониторинг заболеваемости детей. В школе он проводится систематически, на основании данных осмотра детей специалистами районной поликлиники. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости), с целью возможного принятия мер по его снижению.

Создание образовательной среды в школе идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровое поколение» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Регулярно проводится разъяснительная работа с родителями (необходимость гигиены, дополнительных осмотров и лечения, о ношении правильной обуви). На классных часах проводятся беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относится к своему здоровью. («О здоровом образе жизни», «Царица Гигиена и её друзья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О профилактике простудных заболеваний», спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»).

Очень важное место в воспитательной работе в школе отводится профилактике алкоголизма и табакокурения в среде школьников. Проводится планомерная, системная работы по решению данной проблемы. Наряду с традиционными, активно используются новые формы и методы работы (Тестирование «Предрасположен ли ты к алкогольной зависимости?», общешкольная акция «Скажи курению - нет!», конкурс рисунков «Пусть на земле не будет наркомании, алкоголизма, курения», игра-дискуссия: «Почему люди курят, пьют, употребляют наркотики?» и т.д.).

**Организация оздоровительной кампании на базе ОО во время школьных каникул**

Каникулярная программа школьников в ОО всегда эмоционально насыщена.

Соединение активного отдыха с познавательной и продуктивной деятельностью во время каникул вносит разнообразие в жизнь детского коллектива, объединяет детей, побуждает желание познать себя и свои возможности, активизирует двигательную активность.   
  С целью формирования у учащихся мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитания ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких во время школьных каникул проводятся различные спортивные мероприятия. Актуальными для любого времени года остаются игры на свежем воздухе.

В период проведения  каникул не прекращали работу и кружки на базе школы. В школе велась работа библиотеки, проводились дополнительные занятия по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.   
 Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, охват учащихся в каникулярное время составил 100 %. Все каникулярные мероприятия прошли на достаточном уровне.

Особое место в оздоровлении учащихся в период каникул занимает *организация оздоровительного отдыха* учащихся.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ ВКСОШ осуществлял свою деятельность оздоровительный лагерь «Улыбка». Лагерь работал с 21.03.2023 по 25.03.2023, с 1.06 2023 по 21.06.2023

Количество отдыхающих детей согласно заявлениям родителей – 40 человека. . Социальный состав: всего детей - 40, из малообеспеченных семей – 40.

В период летней оздоровительной компании в лагере работали профильные отряды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Профиль | Кол-во человек |
| 1. | Спортсмены | 20 |
| 2. | Экоотряд | 20 |

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны медицинские услуги:

*Результаты*: проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 74 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация.

-услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности

*Результаты*: нет случаев травматизма, дети обеспечены питанием по нормам с добавлением витаминов, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере».

Летний оздоровительный лагерь «Улыбка» включает физкультурно-оздоровитенльное и РДШ направления. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

**Результаты деятельности медико-психологической службы школы**

**За отчетный период было обследовано 4 учащихся. Результаты диагностики следующие:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | диагноз | Кол-во учащихся |
| 1 | Психическое (тотальное) недоразвитие | 0 |
| 2 | Недостаточное психическое развитие | 3 |
| 3 | Парциальная информированность преимущественного регуляторного компанента деятельности | 0 |
| 4 | Признаков дизогентогенеза не выявлено | 0 |

**Реализация комплекса мер по сохранению физического и психического здоровья учащихся**

Для решения задачи по формированию у учащихся культуры сохранения собственного здоровья в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- медицинские осмотры и обследования;

- определяются уровни развития и физической подготовленности учащихся; - проводятся диагностические исследования по дозировке домашнего задания, режиму дня, нормализации учебной нагрузки;

- обеспечивается санитарно-гигиенический режим, санитарно-гигиенические просвещение;

- работают спортивные секции, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, дни здоровья;

- организовано горячее питание учеников и питьевой режим;

- проводится работа по созданию комфортной пространственной среды: правильный подбор мебели, влажная уборка, режим освещения и проветривания, тепловой режим;

- изучаются правила дорожного движения, техники безопасности, проводится работа по предупреждению травматизма;

- проводится работа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;

- педагогический коллектив старается создать в школе благоприятный морально-психологический климат.

В школе сложились крепкие спортивные традиции. Ежегодно проходят спортивные праздники, спартакиады, Месячники и Дни Здоровья и др. «Веселые старты» по параллелям и др. В течение года шли соревнования по различным видам спорта. Школа участвовала и занимала места в районных соревнованиях.

Улучшению физического здоровья учащихся способствует и организация горячего питания в школе.

**Работа классных руководителей**

В 2022-2023 учебном году методическое объединение классных руководителей продолжало работу по изучению темы: «Содержание и организация деятельности педагогов МБОУ ВКСОШ по гражданскому и национально-патриотическому воспитанию обучающихся». Цель, направленная на реализацию данной темы, имела следующее содержание: совершенствовать работу по гражданскому и национально-патриотическому воспитанию.

Так, в начале учебного года состоялось заседание МО классных руководителей на тему: «Современные формы, методы и средства внеклассной работы», целью которого было разнообразить формы и методы проведения школьных мероприятий и предложить более эффективные методы, например, проектная деятельность, исследовательская деятельность, использование информационных технологий и другие.

Необходимо отметить, что в этом году МО классных руководителей работало очень эффективно, однако, в новом учебном году необходимо пересмотреть формы проведения заседаний.

  Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, 91% учащихся школы посещают кружки и секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

           Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Однако:

* Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
* Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
* В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводятся мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, табакокурения, пополняется мультимедийная библиотека.

Учащиеся имеют возможность проводить мероприятия воспитательного характера в оборудованном современными техническими средствами актовом зале. Это отражается на качестве проводимых мероприятий. Оснащение методической литературой и подключение к сети Интернет позволяет педагогическому коллективу и учащимся в полном объеме выполнять намеченные задачи воспитательной работы.

Таким образом, материальная база образовательного учреждения благоприятствует всецело реализации всех направлений воспитательной системы.

Важной задачей деятельности педагогического коллектива является создание ситуации успеха для каждого ученика, что обеспечит возможность раскрытия возможностей и способностей ученика.

Диагностика показывает, что с переходом на воспитательную систему с более эффективным использованием личностно-ориентированного подхода в воспитании детей улучшился и социально-психологический климат в ученических коллективах.

**10.Организация питания учащихся.**

Особое внимание уделяется горячему питанию школьников, которым охвачен 95% учащихся. В организации питания принимают долевое участие родители.

**Режим питания:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Уплотненный завтрак** | 09.10 - 09.30 | 09.10 - 09.30 | 10.10 - 10.30 | 10.10 - 10.30 |
| **Обед** | 12.00 - 12.20 | 12.00 - 12.20 | 12.00 - 12.20 | 12.00 - 12.20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Время** | |
| **Завтрак** | **Обед** |
| 5 –7 классы | 08.00 - 08.30 | 11.50 - 12.10  4 перемена |
| 8 – 11 классы | 08.00 - 08.30 | 12.50 - 13.10  5 перемена |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Количество уч-ся питающихся уплотненным завтраком** | **Количество уч-ся питающихся из малоимущих семей(завтраками с 5-11 классы)** | **Количество уч-ся (опекаемых)** | **Охвачены горячим питанием** | **Качество питания, жалобы** |
| **170** | **68 - 100%** | **33 – 100%** | **8 - 100%** | **162- 93%** | **Качество-хорошее, жалоб нет** |

**11.Обеспечение безопасности:**

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.   
Кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.   
Охрана осуществляется специализированной организацией «Спецохрана Юг». Организован контрольно-пропускной режим силами работников школы. Определен список санкционированных машин, въезжающих на территорию школы.

Выполняются требования Роспотребнадзора, пожарной службы.

Имеется тревожная кнопка. Установлено видеонаблюдение. С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, антитеррористической безопасности регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации, совершения террористического акта.

Регулярно выполняются требования Роспотребнадзора, пожарной службы. Сотрудники школы систематически проходят обучение действиям в условиях ЧС.

|  |  |
| --- | --- |
| **12. Образовательные программы дополнительного образования.**  Дополнительные образовательные программы направлены на формирование культуры, патриотизма, развитие познавательной активности, специальных способностей обучающихся (спортивно-технических, инженерно-технических, конструкторских, художественно-изобразительных).    **13. Взаимодействие Организации с учреждениями социально-образовательной сферы.**  В своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями такими как:  В своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями такими, как:   * + - МБОУ ДОД ДДТ;     - МБОУ ДОД ДЮСШ;     - ООО «Рассвет»;     - МБДОУ д/с «Улыбка»     - МБОУ дополнительного образования Усть-Донецкий детско-юношеский водноспортивный центр им. В.А. Ткаченко     - районная газета « Звезда Придонья»;     - МБУК «Верхнекундрюченский центр культуры»;   Охват детей, посещающих кружки, составляет 89%. Результатами этого взаимодействия являются качественные и количественные показатели участия детей во внеурочное время.  **14. Публикация в СМИ о деятельности образовательной организации.**  Школа тесно сотрудничает с районной газетой «Звезда Придонья». Публикуются статьи о деятельности школы.  **15.Основные сохраняющиеся проблемы организации.**   1. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год в целом  выполнены:   - учебные программы по всем предметам пройдены;  - выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость)  за год составило 99%;  - показатель качества обученности по школе за год остается    выше среднего уровня;  - выпускники 9, 11 классов успешно прошли итоговую аттестацию;  - процент качества на всех ступенях повысился;   1. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:  * недостаточный уровень подготовки выпускников 11 класса к единому государственному экзамену по отдельным предметам (Биология, обществознание) * низкие результаты участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников ; * наличие учащихся, имеющих одну тройку по итогам учебного года;   **16.Основные направления ближайшего развития ОО**  1**.**Формирование у обучающихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала обучающихся.   1. Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий. 2. Целенаправленная работа педагогов 9-11-х классов по подготовке к итоговой аттестации. Усиление контроля работы учителей по подготовке к экзаменам со стороны администрации школы. 3. Проведение мероприятий по повышению результативности участия  учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников. 4. Создать условия для расширения проектной деятельности в школе. 5. Создание системы предпрофильного образования. 6. Формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы. Диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в школе.   **Имеющиеся в ОО резервы для повышения  качества  учебно-воспитательного процесса**   Повышение качества образования за счет:   * формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению; * совершенствования психолого-педагогического сопровождения; * разработки и внедрения системы оценки качества образования; * отработки  инновационных форм работы с одарёнными  детьми; * работы по внедрению новых ФГОС ООО;   Сохранение и укрепление здоровья за счет:   * систематического использования здоровьесберегающих технологий; * совершенствования спортивно-оздоровительной работы; * расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.     Совершенствование системы управления путем:   * активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности; * развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОО как открытой образовательной системы; * создания оптимальных условий для творческого роста учителя и достижения профессиональной успешности.        |  | | --- | |  | |
| http://sch53de.alltelecom.ru/themes/images/spacer.gif | http://sch53de.alltelecom.ru/themes/images/spacer.gif | |  | | --- | |  | |  | |