

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
346400, г. Новочеркасск, ул. Александровская, 112-а

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 2
О.С. Дветкова
приказ № 262 от 29.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ СОШ № 2
«Витязь. Самоуправление»**

2023 – 2024 уч. год

Разработал учитель:
Нечаева Л.А.

г. Новочеркасск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Витязь. Самоуправление» (далее - Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**. Программа целенаправлена на подготовку обучающихся к эффективной работе в Управляющем Совете школы.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Система государственного общественного управления все активнее входит в нашу жизнь, предоставляя каждому возможность не только ответственного отношения к тому, что его окружает, но и возможность участия в управлении микрорайона, округа, города и его различных структур. Чтобы в дальнейшем эта система эффективно работала, особое внимание необходимо уделить государственному управлению образованием, в частности деятельности управляющего совета школы. Именно школа, как социальный институт, является моделью общества для обучающихся, поэтому особое внимание необходимо уделить их работе в управляющем совете.

Цикл семинаров, предусмотренных Программой, призван сформировать условия для внутришкольной подготовки к работе в управляющем совете.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что в ней приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самореализации обучающихся, получению социального опыта и знаний самостоятельно. Программа может быть использована в рамках организации внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Отличительной особенностью Программы можно считать то, что она дает возможность обучающимся получить полное представление о деятельности управляющего совета школы.

Педагогическая целесообразность Программы определяется тем, что овладение основами управленческой деятельности представляется одним из эффективных средств формирования у обучающихся социального опыта, воспитания морально-нравственных ценностей и социальной активности.

Цель

Цель Программы - подготовка обучающихся к грамотной и эффективной работе в Управляющем Совете школы.

Задачи

Обучающие:

- формирование базовых знаний о системе государственного управления в школе;
- ознакомление с современным состоянием деятельности управляющих советов.

Развивающие:

- формирование основных навыков работы в системе управления;
- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческих способностей, потребности в саморазвитии.

Воспитательные:

- воспитание потребности в саморазвитии;
- привитие положительного отношения к управленческой деятельности;
- формирование готовности к осознанному участию в социально-значимой деятельности.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет.
Количество обучающихся в группе - 20 человек.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 72 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки. Формы проведения занятий: лекции, семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы.

Планируемые результаты

К концу обучения по Программе обучающиеся будут **знать**:

- основные функции и полномочия органа школьного управления-управляющего совета;
- основные понятия из области экономики, маркетинга, фандрайзинга;
- нормативно-правовую базу деятельности управляющих советов. К концу обучения по Программе обучающиеся будут **уметь**:

- работать в управленческой команде;
- осуществлять эффективную коммуникацию;
- работать с информацией;
- анализировать общественное мнение;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Календарно-тематический план

№ п.п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации деятельности
			План	Факт	
1	Введение в программу	2	01.09		Урок
2	Положение об Управляющем Совете. Нормативно-правовая база	2	08.09		Урок
3	Структура управляющего совета. Система взаимодействия	2	15.09		Урок, презентация
4	От ученического самоуправления к управляющему совету	2	22.09		Урок, презентация
5	Информирование о деятельности Управляющего совета	2	29.09		Урок
6	Актив ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления	2	06.10		Урок
7	Самоуправление: понятие и основы. История самоуправления	2	13.10		Урок
8	Навыки презентации	2	20.10		Урок
9	Ораторское мастерство	2	27.10		Урок, презентация
10	Обычная рабочая группа или команда	2	03.11		Урок, презентация
11	Формы ученического самоуправления. Типичные ошибки	2	10.11		Урок
12	Организация наставнической деятельности ученического самоуправления	2	17.11		Урок
13	Детские объединения История детского движения	2	24.11		Урок, презентация
14	Закономерности и тенденции развития современного детского движения	2	01.12		Урок
15	Детское общественное объединение в образовательной организации	2	08.12		Урок
16	Добровольческая деятельность в современной школе	2	15.12		Урок, презентация
17	Российское движение	2	22.12		Урок, презентация

	школьников				
18	Лидерируководитель	2	29.12		Урок
19	Кто такой лидер? Портретлидера.	2	12.01		Урок
20	Формальноеи неформальное лидерство. Стилилидерства	2	19.01		Урок
21	Системауправленияшколой.	2	26.01		Урок, презентация
22	Деловой протокол	2	02.02		Урок
23	Навыкиделовогообщен ия	2	09.02		Урок
24	Деловойэтикет	2	16.02		Урок
25	Работа со школьными СМИ Организация работы пресс- центра.	2	01.03		Урок
26	Выпуск школьной газеты	2	15.03		Урок
27	Основы режиссерской работы.	2	22.03		Урок, презентация
28	Методика разработки сценариев, конкурсов, викторин, игр	2	29.03		Урок
29	Сценография	2	05.04		Урок
30	Социальное проектирование. Теоретические основы социального проектирования	2	12.04		Урок
31	Социальное проектирование в системе работы образовательной организации	2	19.04		Урок
32	Методика коллективных творческих дел	2	26.04		Урок
33	Методика клубной деятельности	2	03.05		Урок
34	Работа с информацией и с коллективом	2	10.05		Урок, презентация
35	Игра – дело серьёзное. Психология игры. Организацияигровойдеятел ьности. Типологияигр	2	17.05		Игра
36	Итоговый контроль. Деловая игра «Я в управляющем совете»	2	24.05		Игра
Итого:			72		

Содержание календарно-тематического плана

1. Введение в Программу.

Теоретические занятия.

Знакомство с задачами обучения по Программе перспективами деятельности. Роль управляющего совета в школе.

Практические занятия.

Знакомство в группе. Организация и проведение игр на знакомство и сплочение коллектива.

2. Положение об Управляющем Совете. Нормативно-правовая база.

Теоретические занятия.

Основы государственного управления образованием в России.

Конституция РФ (статья о местном самоуправлении). Федеральные законодательные акты. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Права и обязанности участников образовательного процесса. Школьный устав. Локальные нормативные акты, регулирующие ключевые вопросы школьной жизни.

3. Структура управляющего совета. Система взаимодействия.

Теоретические занятия.

Структура школьного управления. Кто может быть членом Управляющего совета. Учредительный акт управляющего совета. Директор и принцип единоначалия. Делегирование и кооптация. Избранные члены Управляющего совета. Количественный состав Управляющего совета. Взаимодействие членов Управляющего совета.

4. Отученического самоуправления к управляющему совету.

Теоретические занятия.

Ученический совет и управляющий совет. Делегирование членов ученического совета в Управляющий. Управление и самоуправление – отличия и сходство. Представление интересов ученического сообщества в Управляющем совете

5. Информирование ученического сообщества о решениях Управляющего совета.

Практические занятия.

Семинар. Управляющий совет – орган управления школой, о наличии которого в школе должно быть известно другим участникам школьного сообщества. Создание информационного поля школьного управляющего совета, позволяющего информировать общественность о своей деятельности.

6. Актив ученического самоуправления. Модели ученического самоуправления

Теоретические занятия.

История и теория самоуправления. Школьное самоуправление в России. История ученического самоуправления. Идеи философов в педагогическом самоуправлении. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Опыт Я.А. Коменского. Идеи М.В. Ломоносова, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского. Опыт С.Т. Шацкого. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. Понятие модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Требования к разработке модели: научная обоснованность, четкость структуры, качество нормативной базы, технологичность модели, наличие педагогически целесообразной деятельности, условия обеспечения функционирования модели, учет условий общеобразовательного учреждения. Управленческая модель (жесткий, неформальный, комбинированный стили).

Практические занятия.

Подготовка сообщений по теме «Вклад русских педагогов в развитие ученического самоуправления, его значение сегодня». Разработка структуры модели школьного самоуправления. Блок целеполагания (цель, ценности, идеология). Позиционный блок (схема указания взаимосвязей ее структурных компонентов). Орг

анизационный блок (выделение и описание возможностей уровней структурных компонентов). Нормативный блок (основные нормативные документы, необходимые для организации самоуправления). Содержательный блок (описание основного содержания деятельности всех структурных составляющих). Технологический блок (возможные способы работы органов самоуправления). Графическое представление модели самоуправления (административная деятельность и игровая деятельность).

7. Самоуправление: понятие и основы. История самоуправления.

Теоретические занятия.

История и теория самоуправления. Школьное самоуправление в России. История ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов самоуправления. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Опыт Я.А. Коменского. Идеи М.В. Ломоносова, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского. Опыт С.Т. Шацкого. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время.

Практические занятия.

Подготовка сообщений по теме «Вклад русских педагогов в развитие ученического самоуправления, его значение сегодня».

8. Навыки презентации.

Теоретические занятия.

Презентация и самопрезентация. Планирование презентации. Общие принципы и стратегии презентации. Обратная связь с аудиторией.

Теоретические занятия.

Подготовка и планирование речи. Ораторские приемы. Техника произнесения речи. Работа с аудиторией. Культура речи.

9. Ораторское мастерство.

Теоретические занятия.

Подготовка и планирование речи. Ораторские приемы. Техника произнесения речи. Работа с аудиторией. Культура речи.

10. Обычная рабочая группа или команда.

Теоретические занятия.

Необходимые факторы для формирования команды. Психологическая совместимость. Трехуровневая система взаимодействия управленческой команды с другими субъектами управления образовательного учреждения:

- стратегический уровень - взаимодействие управленческой команды актива управляющим советом школы, администрацией школы;
- тактический уровень - деятельность актива ученического самоуправления как управленческой команды (формулирует проблемы, планирует, организует выполнение принятых решений);
- оперативный уровень - актив организует деятельность закрепленных за направлениями работы, курирует работу субъектов ученического самоуправления: комитетов, комиссий, центров, объединений.

Практические занятия.

Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива. Упражнения на командообразование.

11. Формы ученического самоуправления. Типичные ошибки.

Практические занятия.

Круглый стол по формам организации ученического самоуправления в школе.

Семинар. Анализ кейсовых ситуаций с типичными ошибками ученического самоуправления.

12. Организация наставнической деятельности ученического самоуправления.

Практические занятия.

Семинар. Шефская деятельность в работе ученического

самоуправления. Шефство как работа с младшими. Специфика работы с дошкольниками. Анализ эффективности опыта работы в малых группах.

Дискуссия «Шефство как сопровождение пожилых людей, учащихся с особыми образовательными потребностями. Трудности и возможности».

13. Детские общественные объединения. История детского движения.

Теоретические занятия.

История, теория, психолого-педагогические основы детских общественных объединений. Детское движение в России.

14. Закономерности и тенденции развития современного детского движения.

Практические занятия.

Круглый стол по теме «Виды детских общественных объединений в современной школе».

Круглый стол по теме «Проблемы, тенденции и закономерности развития детских общественных объединений сегодня».

15. Детское общественное объединение в образовательной организации.

Теоретические занятия.

Работа детского общественного объединения в образовательной организации. Партнерское взаимодействие. Перспективы развития. Организация деятельности. Особенности работы в образовательном комплексе.

Практические занятия.

Круглый стол по возможностям развития детского общественного объединения в современной школе.

16. Добровольческая деятельность в современной школе.

Практические занятия.

Технологии и формы организации добровольческой деятельности в школе.

Дискуссия «Добровольчество в современной школе».

Круглый стол «Формы организации добровольческой деятельности в школе, детском объединении или волонтерский центр».

Дискуссионный круглый стол с участием юристов «Правовые лакуны организации добровольчества в школе».

17. Российское движение школьников

Теоретические занятия.

Что такое Российское движение школьников. Род деятельности движения.

18. Лидер и руководитель.

Теоретические занятия.

Лидер и руководитель: общее и различия. Стратегии лидера и стратегии руководителя. Сфера деятельности лидера и руководителя. Качества и черты характера лидера и руководителя.

Практические занятия.

Правила работы командой. «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – «Начто похоже», «Что нового?», «Биография по взглядам», «Живые вещи», «Зондирование души объекта» (К.С. Станиславский).

19. Кто такой лидер? Портрет лидера.

Теоретические занятия.

Стили лидерства и руководства. Формальный и неформальный лидер. Типы роли лидера по М. Веберу и Я. Морено. Пять типов руководителя.

Практические занятия.

«Как правильно вести беседу?». «Золотые» правила этикета лидера.

Тест «Я-

лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Сост

авление портрета лидера.

20. Формальное и неформальное лидерство. Стили лидерства.

Семинар. Работа в малых группах по решению кейсовых ситуаций по лидерству.

21. Система управления школой.

Теоретические занятия.

Система управления школой: директор-Управляющий совет-учредитель. Внутренние взаимоотношения.

22. Деловой протокол.

Теоретические занятия.

Что такое деловое общение и его особенности. Методы и средства делового общения. Вербальное и невербальное общение. Формы делового общения применительно к участию в Управляющем совете школы – переговоры, совещания, дискуссии. Навыки и приемы публичной речи. Этика делового общения

23. Навыки делового общения.

Теоретические занятия.

Что такое деловое общение и его особенности. Методы и средства делового общения. Вербальное и невербальное общение. Формы делового общения применительно к участию в Управляющем совете школы – переговоры, совещания, дискуссии. Навыки и приемы публичной речи. Этика делового общения.

24. Деловой этикет.

Теоретические занятия.

Понятие делового этикета. Основные требования и принципы делового этикета. Вербальный и невербальный этикет. Правила и приемы ведения деловой беседы. Построение речевой аргументации. Этикет приветствия и представления. Деловой дресс-код.

25. Работа со школьными СМИ. Организация работы пресс-центра.

Теоретические занятия.

Школьные СМИ в современной школе, их формы и основы деятельности. Типовая структура пресс-центра.

Практические занятия.

Мастер-класс по организации работы пресс-центра.

26. Выпуск школьной газеты.

Теоретические занятия.

Школьная стенгазета – что она, как сделать? Специфика школьной газеты, подбор информации. Информационные, аналитические и художественно-публицистические жанры (краткий обзор). Правила оформления стенгазеты, художественное решение.

Практические занятия.

Макетирование школьной газеты.

27. Основы режиссерской работы.

Практические занятия.

Мастер-класс по основам режиссуры и сценографии, анализ кейсовых ситуаций.

28. Методика разработки сценариев, конкурсов, викторин, игр.

Практические занятия.

Мастер-класс по основам драматургии и разработке различных видов сценария в зависимости от формы и содержания мероприятия, алгоритм подготовки конкурсов и викторин.

29. Сценография.

Практические занятия.

Мастер-класс по основам режиссуры и сценографии, анализ кейсовых ситуаций

30. Социальное проектирование. Теоретическая основа социального проектирования.

Теоретические занятия.

История технологии проектирования. Понятие проекта. Виды проектов. Социальный проект. Теоретическая основа социального проектирования. Социальный

проекткак универсальная образовательная технология.

31. Социально проектирование в системе работы образовательной организации.

Практические занятия.

Семинар. Проектирование работы по проектным технологиям с ученическим активом в малых группах

32. Методика коллективных творческих дел.

Практические занятия.

Дискуссия «Потенциал КТД в современной школе».

Семинар. Моделирование коллективного творческого дела в малых группах.

33. Методика клубной деятельности.

Практические занятия.

Мастер-класс по использованию методики клубной деятельности при организации работы ученического актива.

34. Работа с информацией в коллективе.

Теоретические занятия.

Поиск и сбор информации. Система работы с информацией. Как, когда и где собирать информацию. Типичные ошибки и их избегание в работе с информацией.

35. Игра – дело серьёзное. Психология игры. Организация игровой деятельности. Типология игр.

Теоретические занятия.

Понятие игры, психология игры. Виды и типы игр. Правила проведения игр в современной школе. Организация игровой деятельности. Игровые технологии в организации работы актива. Игровые технологии в шефской работе. Настольные игры как возможности для развития личностных качеств. Настольные игры как профилактика конфликтов.

Практические занятия.

Мастер-класс по организации игр с различными возрастными группами. Мастер-класс по подготовке активистов к проведению различных игр.

36. Итоговый контроль.

Практические занятия.

Деловая игра «Я в управляющем совете».

Методическое обеспечение реализации программы

В процессе обучения по Программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология личностно–ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала обучающихся, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя.

При обучении по Программе запланированы различные формы и методы коллективной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые игры, тренинги, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, решение кейсов.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. В ходе реализации Программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 55 % от общего количества часов.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Витязь. Самоуправление» необходимы следующие условия:

- наличие аудитории компьютерного мультимедийного оборудования;
- использование видео- и аудиовизуальных средств обучения;
- подвижная учебная мебель, позволяющая менять её расстановку в зависимости от формы организации занятий (выполнение заданий по группам, тренинги и т.п.);
- возможность проведения занятия в компьютерном классе с целью организации самостоятельной работы слушателей с нормативными, научными, методическими материалами в сети Интернет.

Список используемой литературы,

1. Верстаков А.П., Смирнов С.С., Шувалов С.А. Медиаобразование в школе: школьная телестудия. - М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2009.
2. Воробцов С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учиться мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. 4-е изд. - М.: 5 за знания, 2008.
3. Кашлева Н.В. Пресс-клуб школьная газета. Занятия, тренинги, портфолио. - Учитель, 2009.
4. Клименко А.В. Проектная деятельность учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002, № 9.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие.
6. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2005.
7. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995.
8. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. - М.: УЦ Перспектива, 2008.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
10. Пругченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Пругченков, И.С. Фатов. - М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013.
11. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. - М., 2002.
12. Савостьянов А.И. Общая и театральная психология, Серия: психологический взгляд / учебное пособие для вузов. - М., КАРО, 2007
13. Спирина Н.А. Журналистика в школе. 8-11 классы. Программа, материалы к занятиям. ФГОС. - Учитель, 2013.
14. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О.С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. - 2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2011.
15. Управление образовательными системами, Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П., 2002.
16. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. - М., 2004.
17. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012.
18. Чернобай Е. Крупные образовательные комплексы столицы как новые возможности для достижения новых образовательных результатов.
19. Четошников Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012.
20. Школьная телестудия. (Мастер-класс для журналистов) / А. П. Верстаков, С.С. Смирнов, С.А. Шувалов / под ред. С.С. Смирнова. - М.: МедиаМир, 2013.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по полнотельным общеобразовательным программам».
2. Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 году» от 17.12.2014 г. № 922 (в ред. от 7 августа 2015 года № 1308, от 8 сентября 2015 года № 2074, от 30 августа 2016 года № 1035, от 31 января 2017 года № 30, 17 декабря 2018 года № 482).

АНКЕТА УЧАСТНИКА

1. ФИО, дата рождения _____

2. ОУ, класс _____

3. Как давно ты работаешь в школьном самоуправлении? В решении каких вопросов тебе приходилось участвовать?

4. Зачем, по твоему мнению, нужен Управляющий Совет?

5. Что ты знаешь об Управляющем Совете в твоей образовательной организации?

6. Какими качествами, по твоему мнению, должен обладать член Управляющего Совета?

7. Каким образом школьники и их родители могут участвовать в управлении школой?

8. Хотел бы ты работать в Управляющем совете? Для решения каких вопросов?
