

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
346400, г. Новочеркасск, ул. Александровская, 112-а

Принято  
на заседании педсовета  
школы  
протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 2  
О.С. Цветкова  
Приказ от 29.08.2023 г. № 248



Рабочая программа  
коррекционно-развивающих занятий

«Коррекция и развитие пространственно-временных представлений»

на 2023 – 2024 учебный год

Количество часов: 68 ч.

Программа разработана на основе программы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Формирование пространственных и временных представлений»

педагог-психолог  
МБОУ СОШ № 2  
С.А. Шапошникова

г. Новочеркасск  
2023

## Пояснительная записка

Данная психолого-педагогическая программа является коррекционно-развивающей для детей младшего школьного возраста, имеющих трудности в обучении, связанных с недостаточной сформированностью зрительно-пространственного гнозиса.

Цель данной программы - коррекция и развития пространственно-временных представлений, как важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как счёт, чтение и письмо.

### Задачи:

- Развитие пространственных представлений о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- Формирование навыка представления пространственных представлений на вербальном уровне (речевая деятельность как одна из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребенка);
- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Совершенствование коммуникативных навыков.

Предлагаемый структурно-системный подход позволяет построить онтогенетически адекватную и, тем самым, эффективную развивающую работу с ребенком.

Программа строится на следующих принципах:

1. Учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка.
2. Работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений, а также использование маркировки руки ребенка.
3. Развивающе-коррекционный эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

Программа включает 4 последовательных этапа, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребёнка.

I этап. На этом этапе осуществляется работа по формированию представлений о собственном лице, теле. Работа начинается с усвоения схемы тела и её словесного обозначения, а в дальнейшем продолжается на объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации», пространства тела (его вертикальной оси).

II этап. Данный этап посвящён формированию представлений о собственном теле (работа над схемой тела продолжается) и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси.

Итогом развития на III этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой.

IV этап посвящен формированию числовых, порядковых, временных представлений (работа с сукцессивными процессами). Формируются временные

понятия. Отрабатывается понимание временных конструкций. Формируются навыки ориентировки и анализа времени на циферблате стрелочных часов.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия. Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения.

2. Упражнения с целью формирования пространственных представлений.

3. Упражнения для закрепления пространственных представлений.

4. Рефлексия.

6. Ритуал прощания.

Применяются следующие методы: рисование, предметные действия, игры и др. Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр (игры в мяч). Конструктивно-рисуночный метод формирует устойчивые координаты ("лево-право", "верх-низ"), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Противопоказания к использованию программы. Использование данной программы для работы с детьми с вариантами искаженного развития как минимум малоэффективно, а в ряде случаев может привести и к ухудшению состояния ребенка.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы. В начале проведения занятий участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: "здесь и сейчас", взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний и др. Помимо этого психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь "Этическим кодексом психолога".

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- психологическая работа осуществляется педагогом-психологом;
- программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие задания и упражнения. Занятия проводятся в просторной комнате с местами для работы над письменными заданиями и местом для проведения игр.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 68 занятий. Занятия, продолжительностью в 40 минут проводит педагог-психолог 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на индивидуальные (групповые) занятия, возраст обучающихся 7-11 лет

Ожидаемые результаты: формирование пространственных представлений в соответствии с возрастом

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные.
- количественные.

Педагог-психолог ведёт мониторинговое обследование динамики развития каждого обучающегося с помощью комплекта диагностических методик, отслеживает динамику роста, корректирует программу в соответствии с полученными результатами. Методом отслеживания результатов методика Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка». Проводится в начале и в конце реализации программы.

### Календарно-тематическое планирование занятий

№ занятия	Дата	Раздел	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1 четверть - 16 часов					
1.	04.09.23	Диагностика	Диагностика	Диагностические методики	1
2.	06.09.23	Представление о собственном теле	Представления о частях тела, прояснение целей занятий	Упражнения «Поиграем со своим телом», «Веселая зарядка»	1
3.	11.09.23		Представления о собственном лице через анализ расположения и вербализации (выше, ниже, над, под, между).	Глазодвигательный комплекс. Упражнения: «Найди картинку и назови ее»	1
4.	13.09.23		Схема тела	«Части тела» «Покажи эмоцию» «Солнышко»	1
5.	18.09.23		Представления о собственном лице	«Здороваемся глазами» «Покажи эмоцию»	1
6.	20.09.23		Представления о теле человека	«Части тела» «Поиграем со своим телом»	1
7.	25.09.23		Расположение объектов во внешнем пространстве	Выполнение заданий по инструкции «4-й лишний»	1
8.	27.09.23		Расположение объектов в горизонтальном пространстве	Представления о цвете и геометрических фигурах	«Фигура», «Интересный рисунок» «Цвета»
9.	02.10.23	Работа на понятиями «ближе к...», «дальше от...»		«Костер» «Ближе-дальше» Глазодвигательный комплекс	1
10.	04.10.23	Работа на понятиями «ближе чем...», «дальше чем...»		«Хлопки» «Красная шапочка» «Лабиринт» «Репка»	1
11.	09.10.23	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «перед», «за»		«Передо мной- за мной» «Репка» «Рисунок» «Лабиринт»	1
12.	11.10.23	Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «перед», «за»		«Игра наоборот» «Найди игрушку»	1
13.	16.10.23	Представления «право-лево»		«Право»- «лево»	1
14.	18.10.23		Представления «право-лево»	«Левая сторона листа» «Правая сторона листа»	1

15.	23.10.23		Понятия «правее», «левее» относительно собственного тела; ориентация на листе	«Золотой ключик» «Отражения» «Загадочные слова»	1
16.	25.10.23		Понятия «правее», «левее» относительно собственного тела; ориентация на листе	«Муха» «Футбол» «Остров сокровищ»	1
2 четверть – 16 часов					
17.	08.11.23	Пространственная ориентировка в горизонтальной плоскости	Представления «слева от..», «справа от...», «левее чем...», «правее чем...»	«Что справа-что слева», «Водители» «Рисование по словесному описанию»	1
18.	13.11.23		Представления «слева от..», «справа от...», «левее чем...», «правее чем...»	«Что справа-что слева», «Водители» «Рисование по словесному описанию» «Лабиринты»	1
19.	15.11.23		Понятия «правее», «левее» относительно собственного тела; ориентация на листе	Упражнения: «Муха», «Лабиринт», «Графический диктант»	1
20.	16.11.22		Понятия «правее», «левее» относительно собственного тела; ориентация на листе	Упражнения: «Муха», «Лабиринт», «Графический диктант» «Чей узор лучше»	1
21.	20.11.23		Понятия «правее», «левее» относительно собственного тела; ориентация на листе	Упражнения: «Муха», «Лабиринт», «Графический диктант» «Чей узор лучше»	1
22.	22.11.23		Пространственная ориентировка в горизонтальной плоскости	Упражнения: «Муха», «Лабиринт», «Графический диктант»	1
23.	27.11.23		Пространственная ориентировка в горизонтальной плоскости	Упражнения: «Муха», «Лабиринт», «Графический диктант»	
24.	29.11.23		Пространственная ориентировка в горизонтальной плоскости	Упражнения: «Комментатор» Пространственная раскраска», «Художник»	1
25.	04.12.23		Представления «сзади»	«Хлопки» «Спереди-сзади» «Шумная комната»	1
26.	06.12.23		Определение сторонности предметов, находящихся напротив	«Здороваемся глазами» «Моя рука-твоя рука»	1
27.	11.12.23	Представления числового ряда	«Работа с предметным рядом» «Разложи картинки» «Бусы»	1	
28.	13.12.23	Работа с линейной последовательностью предметного ряда	Работа с предметным рядом»	1	

29.	18.12.23		Линейная последовательность предметного ряда	Работа с предметным рядом» «Разложи картинки» «Бусы»	1
30.	20.12.23		Формирование представлений о числовом ряде	«Здороваемся глазами» «Найди свой дом» «Дополни ряд» «Шифровальщик»	1
31.	25.12.23		Формирование временных представлений	«Мой день» «День-ночь» «Назови пропущенное слово»	1
32.	27.12.23		Формирование временных представлений	«Мы похожи» «Дни недели» «Закончить предложения»	1
3 четверть - 22 ч.					
33.	10.01.24	Временные представления	Диагностика	Диагностический материал	1
34.	11.01.24		Временные представления	«Мы похожи» «Закончить предложения»	1
35.	15.01.24		Временные представления	«Мы похожи» «Закончить предложения» «Цепочка»	1
36.	17.01.24		Временные представления через анализ временного распорядка дня ребенка	«Графический диктант» «Лабиринты»	1
37.	22.01.24		Временные представления о днях недели	«Дни недели» «Закончить предложения» «Цепочка» «Лабиринты»	1
38.	24.01.24		Временные представления о днях недели (продолжение)	Мы похожи» «Дни недели» «Цепочка»	1
39.	29.01.24		Временные представления	«Закончить предложения» «Цепочка» «Лабиринты» «Графический диктант»	1
40.	31.01.24		Формирование временных представлений	«Закончить предложения» «Цепочка» «Лабиринты»	1
41.	05.02.24		Формирование временных представлений	«Лабиринты» «Графический диктант»	1
42.	07.02.24		Формирование временных представлений	«Найди свой дом» «Слушай инструкцию» «Последовательные картинки»	1

43.	12.02.24		Временные представления через анализ временного распорядка дня ребенка	«Разрезные картинки» «Утро, день, вечер» «Назови день недели»	1
44.	14.02.24		Понятия «раньше», «позже»	«Найди свой дом» «Слушай инструкцию» «Последовательные картинки»	1
45.	19.02.24		Понятия «раньше», «позже»	«Найди свой дом» «Слушай инструкцию» «Последовательные картинки»	1
46.	21.02.24		Понятия «позавчера», «вчера»	«Найди свой дом» «Слушай инструкцию» «Последовательные картинки»	1
47.	26.02.24		Понятие «сегодня», «завтра»,	«Найди свой дом» «Слушай инструкцию» «Последовательные картинки»	1
48.	28.03.24		Понятие «послезавтра»	«Найди свой дом» «Слушай инструкцию» «Последовательные картинки»	1
49.	04.03.24		Понятия «позавчера», «вчера»	«Найди свой дом» «Слушай инструкцию» «Последовательные картинки»	1
50.	06.03.24		Понятие «послезавтра»	«Дни недели» «Найди свой дом» «Слушай инструкцию» «Последовательные картинки»	1
51.	11.03.24		Понятия «позавчера», «вчера»	«Дни недели» «Найди свой дом» «Слушай инструкцию»	1
52.	13.03.24		Понятия «сегодня», «завтра»	«Лабиринты» «Графический диктант» «Слушай инструкцию»	1
53.	18.03.24		Понятия «сегодня», «завтра»	«Лабиринты» «Графический диктант» «Слушай инструкцию»	1
54.	20.03.24		Понятия «сегодня», «завтра»	«Лабиринты» «Графический диктант» «Слушай инструкцию»	1
4 четверть – 14 часов					
55.	01.04.24		Представления об осени, как времени года	«Осень как время года» «Дорисуй и раскрась»	1
56.	03.04.24		Представления об осени, как времени года	«Осенние увлечения» «Дорисуй и раскрась»	1
57.	08.04.24		Представления об осени, как времени года	«Дорисуй и раскрась»	1

58.	10.04.24		Временные представления о зиме, как времени года	«Зима как время года» «Зимние увлечения» «Снежная баба»	1
59.	15.04.24		Временные представления о зиме, как времени года	Зима как время года» «Зимние увлечения» «Снежная баба» «Зимний лес»	1
60.	17.04.24		Временные представления о месяцах зимы через выделение закономерностей природы	Зима как время года» «Зимние увлечения» «Зимний лес»	1
61.	22.04.24		Временные представления о весне, как времени года	«Весна как время года» «Дорисуй и раскрась»	1
62.	24.04.24		Временные представления о месяцах весны через выделение закономерностей природы	«Мяч по кругу» «Дорисуй и раскрась» «Весенние увлечения»	1
63.	06.05.24		Временные представления о весне, как времени года	«Весна как время года» «Дорисуй и раскрась» «Последовательные картинки»	1
64.	08.05.24		Временные представления о лете, как времени года	«Лето – время года» «Продолжи ряд» «Закончи предложение» «Лабиринты»	1
65.	13.05.24		Временные представления о лете, как времени года	«Лето – время года» «Продолжи ряд» «Закончи предложение» «Лабиринты»	1
66.	15.05.24		Временные представления о лете, как времени года	«Лето – время года» «Продолжи ряд» «Закончи предложение» «Лабиринты»	1
67.	20.05.24		Навыки ориентировки на циферблате стрелочных часов	«Обучение умению определять время»	1
68.	22.05.23		Итоговое занятие Диагностика	«Найди свой дом» «Слушай инструкцию» «Последовательные картинки»	1

## Список использованной литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2003.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. М., 2001
3. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004
4. Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево!: формируем пространственное представление. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
5. Гогоадзе Т. «Пространственные представления и дислексия в школе». статья:
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов) – М.: «Ось-89», 2006
7. Дефектология, №1., 2000 г.
8. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей/ О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. –М.: Мозаика-Синтез, 2008
9. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. М., 1993
10. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
11. Земцова О.Н. Веселые часы. Называем дни недели и месяцы. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
12. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростовн/Д: Феникс, 2007
13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2004
14. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб «Детство-Пресс» 2005 г.
15. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М., 2004
16. Семаго Н.Л., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003