

Лысикова  
Лысикова Светлана  
Светлана Юрьевна  
Юрьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Сальска  
2021.11.15  
09:53:23  
+03'00'

Рассмотрена и утверждена  
на заседании педагогического совета,  
протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.08.2021г. №202

Директор МБОУ СОШ №7  
г.Сальска

\_\_\_\_\_  
С.Ю. Лысикова



**Адаптированная  
основная образовательная программа  
основного общего образования  
для слабослышащих обучающихся**

г. Сальск  
2021год

# Содержание

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Введение .....	3
Адресность программы АООП ООО .....	4
Цели и задачи реализации АООП ООО .....	4
Сроки реализации АООП ООО .....	4
Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих .....	5
Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся... ..	6
Принципы и подходы к формированию АООП ООО .....	9
Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .....	9
Система оценки достижения планируемых результатов АООП ООО .....	53

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий слабослышащих обучающихся.....	60
Рабочие программы учебных предметов, курсов .....	84
Программа воспитания... ..	88
Программа коррекционной работы.....	119

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного общего образования... ..	137
Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .....	179

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *Пояснительная записка*

### *Введение*

Настоящая Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) для слабослышащих, МБОУ СОШ № 7 г. Сальска разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации.

АООП ООО разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

*При разработке программы также учтены:*

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;
- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;
- собственный многолетний опыт педагогического коллектива в деле обучения, воспитания, развития и коррекции слабослышащих детей.

Слабослышащий обучающийся получает образование, сопоставимое по

итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе.

Данная АООП ООО для слабослышащих детей включает в себя ежегодно обновляемые компоненты (приложения):

учебный план АООП ООО для слабослышащих детей; календарный

учебный график;

план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

### ***Адресность АООП ООО***

Общеобразовательная программа основного общего образования предназначена для детей с нарушением слуха, в диагнозе которых значится только тугоухость 1, 2, 3, 4 степени – слабослышащих, с соответствующим возрастной норме слабослышащего ребенка уровнем речевого и психофизического развития, освоивших программу начального общего образования.

***Цель реализации АООП ООО:*** овладение слабослышащим обучающимся основным общим образованием, формирование его личностного и профессионального самоопределения, способности к полной социальной адаптации.

### **Основные задачи:**

➤ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

➤ обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования слабослышащими обучающимися;

➤ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему секций, студий и кружков;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### ***Психолого-педагогическая характеристика слабослышащего обучающегося***

Подросток обучается в МБОУ СОШ №7 г.Сальска с 1 класса:

с 01.09.2014г. по 31.05.2018г. обучался по основной общеобразовательной программе начального общего образования. В начальных классах слышал хорошо. После осложнения перенесенного заболевания страдает тугоухостью.

с 01.09.2018 г. по настоящее время обучается по основной общеобразовательной программе основного общего образования. С 14.05.20 рекомендовано ТПМПК обучение по АООП для слабослышащих обучающихся.

Основной формой организации образования подростка всё это время является

очная форма, индивидуальное (инклюзивное) обучение на дому. Включенный в общий образовательный поток (инклюзия) и находясь в среде слышащих сверстников, мальчик испытывал затруднения в усвоении учебного материала по причине значительного снижения слуховосприятия: на уроках он всегда сидел за первой партой, повернувшись к учителю одним, хоть и недостаточно, но слышащим ухом. Однако, благодаря внимательному (персонифицированному) подходу учителей и доброжелательному и бережному отношению детей и взрослых, до определённого времени мальчик получал общее образование, по итоговым результатам вполне сопоставимое с образованием слышащих сверстников. Мальчик учится на «хорошо» и «отлично».

Систематическое психолого-педагогическое сопровождение ребёнка показывало, что все эти годы до недавнего времени он пребывал в состоянии эмоционального благополучия. Однако успешному усвоению учебного содержания способствовала сформированность на хорошем уровне компонентов визуального мышления.

После комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы избежать психотравмирующих факторов в интеллектуально-личностном становлении подростка, негативного влияния на его психоэмоциональное самочувствие организовано сопровождение обучающегося педагогом-психологом, учителями школы.

В МБОУ СОШ №7 г.Сальскак была разработана адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих детей, с учетом особенностей и психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка. В настоящее время подросток учится инклюзивно, в соответствии индивидуальным планом его обучения.

### *Особые образовательные потребности слабослышащего обучающегося*

- Специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления

первичного нарушения развития.

- Введение в содержание обучения специальных разделов.
- Использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения.
- Персонализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.
- Максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.
- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы.
- Специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.
- Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- Специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта.
- Специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать

мысли).

- Чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор.

- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации.

- Специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем.

- Учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений.

- Специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав.

- Расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками.

- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

- Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

- Увеличение времени на выполнение практических работ.

- Постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии.

- Профилактика возникновения вторичных отклонений.

- Создание условий для развития у обучающегося инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.



- Специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

***В основе реализации АООП ООО лежит системно - деятельностный подход***, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающегося.

### **Планируемые результаты освоения АООП ООО**

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Реализация АООП ООО позволит обучающемуся реализовать свои актуальные и потенциальные возможности. Знание своих возможностей в разных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, коммуникативной и т.д.) поможет им, с одной стороны, приобрести уверенность и целеустремленность, а с другой - сформировать более адекватную самооценку.

Разрабатываемые технологии выстраивания индивидуальной образовательной траектории направлены на обеспечение условий для развития и самоопределения обучающегося (выявление и фиксация стартовых возможностей обучающегося, построение индивидуального образовательного маршрута, наблюдение динамики развития и т.д.).

***Освоение АООП ООО слабослышащим обучающимся дает ему возможность:***

- полноценно участвовать в жизни общества, осознавать свои возможности, участвовать в интегративных путях социализации;

- развить качества личности, отвечающие требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;

- сформировать образовательные и духовно-нравственные основы личности, создать необходимые условия для ее самореализации;

- развить эмоционально-волевую, интеллектуальную сферу личности с помощью компенсации нарушенных функций, использования «обходных путей» в процессе обучения;

- развить способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использовать разнообразные формы обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей;

- оптимизировать учебную нагрузку;

- раскрыть собственные возможности, подготовиться к жизни в современных условиях;

- развить творческие способности и сформировать устойчивую потребность в самостоятельных занятиях;

- профессионально самоопределиться;

- сохранить и укрепить свое здоровье.

Данная АООП ООО создает условия для формирования у обучающегося ***личностных результатов***, которые отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

12) способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимся межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

1) При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в

виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2) В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности:

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбрать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;



- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

## **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным,
- духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

### **Русский язык:**

1) Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.).



2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи;
- для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.

3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций,
- этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов.

4) Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических
- особенностей междометий.

5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;  
определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений  
осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов  
предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных  
конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных  
предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи  
между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых  
типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной  
разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения  
норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи  
предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.

б) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение  
объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного  
выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач  
построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять  
эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов  
словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде  
всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова,  
принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения  
прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование  
орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного  
написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов.

7) Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

9) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного

языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения предметной области "Общественнонаучные предметы" должны отражать:

#### **История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта

российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;



3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во

времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

- овладевают математическими рассуждениями;
- учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- овладевают умениями решения учебных задач;
- развивают математическую интуицию;
- получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

1) Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов.

2) Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество,

- принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач.

3) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа.

4) Овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями;
- раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой.

5) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов.

б) Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

- изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля  
выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов  
для измерений длин и углов.

7) Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;
- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам.

8) Овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

9) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

10) Формирование информационной и алгоритмической культуры:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

11) Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах.

12) Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе:

- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической.

13) Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной

задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

14) Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественнонаучные предметы" должны отражать:



## **Физика:**

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формирование представлений о нерациональном использовании природных

ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

### **Биология:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных

местообитаний видов растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Химия:**

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ:
- наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении

техногенных и экологических катастроф;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

## **Искусство**

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

### **Изобразительное искусство:**

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества.

### **Музыка:**

- формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

- развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства,

элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

## **Технология**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе
- решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных
- предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-
- технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой
- деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и

использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

#### **Физическая культура:**

- понимание роли и значения физической культуры в формировании

личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;



овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для

личности, общества и государства;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 2) результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

## **Прогнозируемый результат**

### **Модель выпускника**

***Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для получения среднего общего образования:***

- освоил на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения среднего общего образования;
- овладел основными мысленными операциями: анализа, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения;
- овладел основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;
- овладел основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка;

***Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;
- знание и владение основами физической культуры человека.

***Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира***

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
- Владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, знание и соблюдение традиций, этикета; основами межкультурного общения.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; осознание свободы и ответственности человека, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн), чувства любви к своей Родине, малой Родине.
- Сформированность уверенности в себе, чувства собственного достоинства, гражданского долга.

***Уровень сформированности культуры человека:***

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание истории цивилизации, собственной страны, религии;

- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

### **Портрет выпускника основной школы**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения***

#### ***АООП ООО***

Планируемые результаты освоения АООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- трех междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Технология», «Основы компьютерной грамотности».

Уровень достижений обучающихся оценивается в течение всего периода обучения в школе в соответствии с Положениями ОО о системе оценок, мониторинге качества образования, форме и порядке промежуточного и итогового контроля в переводных классах; о порядке перевода обучающихся в следующий класс.

Обучающиеся, испытывающие значительные трудности в обучении по данному варианту, могут быть переведены на другой вариант образовательной программы (по рекомендации ПМПК и с согласия родителей решение принимает педагогический совет школы).

Предметные результаты оцениваются в ходе текущей, промежуточной, итоговой аттестации в лицее.

### ***Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений***

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных

журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

*Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:*

- ✓ стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- ✓ текущие проверочные работы;
- ✓ тестовые диагностические работы;
- ✓ устный опрос;
- ✓ письменный опрос;
- ✓ контрольные работы;
- ✓ портфолио ученика.
- ✓

***Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) обучающихся  
и педагогов***

<b>Вид КОД</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
Входной контроль (стартовая работа)	сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в дневнике. Результаты работы не влияют на итоговую оценку
Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе при изучении конкретной темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно каждой отдельной

Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы Учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
Предъявление демонстрация достижений ученика за год (презентация портфолио)	Май	Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеурочной деятельности	Философия этой формы оценки – демонстрация того, что обучающийся знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического акцента с оценки на самооценку
Работа, тестовая диагностическая работа	На выходе При изучении конкретной темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции



**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционнодифференцированную работу по теме — Повторение.

**Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

**Тестовая диагностическая работа** (—на входе и —выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

**Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

**Итоговая проверочная работа** проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

**«Портфолио»** ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика — самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

## **Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты* планируемых результатов основного общего образования.

*Итоговая оценка выпускника формируется на основе:*

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету.

### **Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности**

Реализация ГОС основного общего образования предполагает выполнение обучающимися Индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в освоении содержания и методов

избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, изобразительного, театрального искусства, кулинарии), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### Содержание критериев оценивания проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
	Базовый
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы и рассуждает.

Организация, формы представления и учета результатов внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности обучающихся находят свое отражение в разных формах: выставки; открытые занятия; мастер-классы и др.;

на разных уровнях: лицейском, городском, областном, федеральном.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Программа формирования универсальных учебных действий***

#### **Цели и задачи программы**

Целью развития УУД является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ГОС, и развивающего потенциала основного общего образования.

Программа конкретизирует требования ГОС к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, программ внеурочной деятельности.

**Понятие, функции, состав и характеристики УУД, их связь с предметами, внеурочной и внешкольной деятельностью**

Метапредметными результатами освоения АООП ООО должны стать сформированные межпредметные понятия и *универсальные учебные действия*: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

*Универсальные учебные действия* - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

### **Познавательные УУД**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской;

- делать вывод, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели.

3) Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность; • критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Регулятивные УУД**

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предполагать

конечный результат;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2) Умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и



требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности,
- корректно отстаивать свою точку зрения;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

*Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать

речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

### 3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных

аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### Типовые задачи формирования УУД

Познавательных	Коммуникативных	Регулятивных	Личностных
<i>Задачи и проекты на:</i>	<i>Тренинги:</i>	<i>Тренинги на:</i>	<i>Задачи и проекты</i>
- выстраивание стратегии поиска решения задач;	- на развитие коммуникативных навыков;	- проведение теоретического исследования	на рефлексию
- на сравнение, оценивание	- на ролевые игры;	- смысловое чтение;	на планирование
- на проведение исследования	- на групповые игры	- планирование	на прогнозирование
	- на смысловое чтение	- ориентировку	на целеполагание
	- отображение предметного содержания.	- прогнозирование	на оценивание,
	- на учет позиции партнера	планирование	ориентировку в ситуации

Решение задачи учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают *учебные ситуации*, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

<b>Ситуация</b>	<b>Описание</b>
<i>ситуация-проблема</i>	прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно выработать умение по поиску оптимального решения)
<i>ситуация-иллюстрация</i>	прототип реальной ситуации, которая включается в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
<i>ситуация-оценка</i>	Прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое решение;
<i>ситуация-тренинг</i>	прототип стандартной ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению)

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»**

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его.	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй свое мнение...». Задачи «на доказательство», текстовые задачи.

<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Текстовые задачи, проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока)
<b>Познавательные</b>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования заданий, позволяющих научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации.	Задания с моделями: создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство. «Занимательные и нестандартные задачи».
<b>Коммуникативные</b>	Задания на развитие устной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»**

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования УУД</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Использование в курсе специальных обучающих программ. Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость.	Задания, связанные с практическим использованием офисных программ. Изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе.

<b>Регулятивные</b>	Система заданий, связанных с определением последовательности действий по решению задачи. Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких информационных объектов(рисунок, текст,таблица, схема) с целью выделения необходимой информации Система заданий, создающих информационную среду для составления плана действий.	Задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...». На основе информации рассказа: дай название иллюстрации, дорисуй рисунок. Задания типа «Составь алгоритм и выполни его»
<b>Познавательные</b>	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников.	Задания, формирующие навыки знаково- символического моделирования, навыки смыслового чтения.
<b>Коммуникативные</b>	Комплекс практических работ, проекты	Задания, выполняемые группами обучающихся, рабочими парами.

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»**

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования УУД</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Использование в курсе специальных обучающих программ. Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе.	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления
<b>Регулятивные</b>	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	Задания типа «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняются следующие величины...» «Проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
<b>Познавательные</b>	Система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников	Задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования Задания на сравнение классификацию.

		Составление опорных конспектов
<b>Коммуникативные</b>	Комплекс практических работ, проекты Уроки-конференции	Задания, выполняемые группами, рабочими парами.

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к объектам живой природы	
<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Текстовые задачи Проблемные вопросы для обсуждения. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос урока))
<b>Познавательные</b>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования.	Задания с моделями: создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию доказательство «Занимательные нестандартные задачи»
<b>Коммуникативные</b>	Задания на развитие устной речи Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи» «Объясни», «Обоснуй свой ответ» Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе

### Формирование УУД средствами учебного предмета «История»

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования УУД</b>	<b>Типы заданий</b>
------------	----------------------------------	---------------------



<b>Личностные</b>	Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его. Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй свое мнение...».
<b>Регулятивные</b>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей)	Проблемные вопросы и задачи для обсуждения. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока)
<b>Познавательные</b>	Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования. Использование заданий, позволяющих научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации	Рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы. Умение извлекать информацию источника. Описание объекта по схеме. Составление характеристики исторического деятеля.
<b>Коммуникативные</b>	Задания на развитие устной речи Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Различные формы дискуссионного диалога: -круглый стол -симпозиум -дебаты

### Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования УУД</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка. Обучающиеся приходят к пониманию необходимости: -беречь свой родной язык как	Система речевых упражнений: -диктанты, -обучающие изложения и сочинения, -редактирование.

	часть русской национальной культуры; -работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	
<b><i>Регулятивные</i></b>	Материал параграфов учебника на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке использование проблемно-диалогической технологии (описание проблемных ситуаций, мотивация к формулированию учебной проблемы урока),	Прочитай определение (умение соотносить полученный результат с образцом, находить исправлять ошибки) Обобщение знаний «Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.
<b><i>Познавательные</i></b>	Задания на извлечение преобразование, использование текстовой информации.	Наблюдение за ролью глаголов в речи. Актуализация знаний о глаголе. Новые знания о происхождении названия части речи. Правила, определения в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда.
<b><i>Коммуникативные</i></b>	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма. Формирование типа правильной читательской деятельности.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Поработай над своей устной речью», подготовь связной рассказ по заданной теме, построить рассказ по предложенному плану, закончить и записать предложения с прямой речью.

### Формирование УУД средствами учебного предмета *«Иностранный язык»*

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
------------	----------------------------------	---------------------

<b><i>Личностные</i></b>	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Разнообразие упражнений(ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, подготовка презентаций и докладов). Выполнение проектов, написание сочинений.
<b><i>Регулятивные</i></b>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упражнения, стимулирующие познавательную деятельность (найти информацию, дополнить текст, заполнить таблицу)
<b><i>Познавательные</i></b>	Расширение общего кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка	Тексты и темы для обсуждения по страноведению, о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях России и других стран
<b><i>Коммуникативные</i></b>	Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке	Тексты и темы для обсуждения о семье, себе, о своем хобби и т.д. Обсуждения поведения персонажей текстов и их действий

### **Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»**

<b><i>УУД</i></b>	<b><i>Средства формирования УУД</i></b>	<b><i>Типы заданий</i></b>
<b><i>Личностные</i></b>	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1)на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализхарактеров и поступков героев; 4)формулирование концептуальной информации текста
<b><i>Регулятивные</i></b>	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения	Задания: 1)на составление плана 2)на проведение самопроверки; 3) на редактирование текста; 4)Диалог с автором.

<b><i>Познавательные</i></b>	Развитие читательских умений обеспечивает формирование правильной читательской деятельности	Этап I обеспечивает развитие механизма прогнозирования приемов чтения Этап II (работа с текстом во время чтения). –обеспечивает интерпретацию текста обучающимися как результат изучающего чтения; Этап III (после чтения) –развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
<b><i>Коммуникативные</i></b>	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Поработай над своей устной речью», «Подготовь связный рассказ по заданной теме», «Попробуй построить рассказ по предложенному плану, закончить и записать предложения с прямой речью.

### **Развитие ИКТ-компетенций**

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегрированные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

#### **Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции:**

- выполнение на уроках, дома и внеурочной деятельности заданий, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
  - использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
  - создание и редактирование презентаций;
  - создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- поиск и анализ информации в Интернете;
  - математическая обработка и визуализация данных;
  - создание веб - страниц и сайтов;
  - сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем. Эффективное формирование ИКТ- компетенции обучающихся будет обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность:**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

### ***Организация проектной деятельности обучающихся***

Учебное проектирование – один из способов активизации познавательной деятельности обучающихся. В основу метода проектов положена идея, составляющая сущность проекта, его направленность на результат, который может быть получен путем решения практически или теоретически значимой проблемы. Чтобы добиться результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Таким образом, проект становится и путем познания, и способом организации познания.

В зависимости от педагогической задачи проект может использоваться в следующих функциях:

- ✓ как метод освоения крупных тем программы, предполагающих интеграцию знаний из разных предметных областей;
- ✓ как вариант проведения итоговых занятий по разделам программы или же по всему курсу;
- ✓ как масштабная творческая работа, позволяющая более глубоко освоить предлагаемый программой материал в структуре урочно - внеурочной деятельности.

### ***Типология форм организации проектной деятельности (проектов)***

обучающихся в лицее может быть представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский,
- творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, групповой, коллективный (класс и более), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться

планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Метод проектов позволяет организовать самостоятельную деятельность в течение учебного времени, отводимого на изучение предмета, используя при этом многообразие методов и форм познавательной, практической и художественно-творческой работы.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся **демонстрируют**:

- ✓ знание и владение основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения);
- ✓ владение компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации (текстовой, графической), умение работать с мультимедиа техникой (по необходимости);
- ✓ владение коммуникативными навыками;
- ✓ умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Работа над проектом строится **в несколько этапов**:

- определение направления деятельности, изучение пространства интересов обучающихся;
- определение целей и задач проекта, создание мотивирующей ситуации;
- планирование основных этапов деятельности, определение содержания деятельности на каждом этапе и в каждой группе участников, определение сроков реализации задач каждого этапа;
- сбор информации и ее обработка – поиск и определение способов сбора информации, обработка результатов;
- обобщение и систематизация промежуточных результатов;
- техническая реализация проекта;
- защита проекта;

- получение обратной связи;
- реализация задач аналитического этапа.

### ***Организация исследовательской деятельности обучающихся.***

Под исследовательской деятельностью понимают деятельность обучающихся под руководством учителя, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

#### ***Основные этапы организации учебного исследования:***

- постановка проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- овладение методикой исследования;
- сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- собственные выводы и их сравнение с литературными данными;
- создание конечного продукта исследования.

Главной целью учителя в реализации исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

#### ***Пути достижения целей:***

- знакомство с методами научного познания;
- реализация принципов педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения;
- организация коллективных и индивидуально-групповых исследований на учебном занятии;
- разработка системы домашних заданий/заданий для самостоятельной работы исследовательского и творческого характера;
- развитие научного сотрудничества со специалистами, учеными.



***Основными видами учебно-исследовательской деятельности являются:***

проблемно - реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем;

экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении гипотезы;

проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:***

✓ урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; ;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

✓ домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:***

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.
- Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

***Участие в учебно-исследовательской деятельности позволяет обучающимся формировать и развивать исследовательские умения:***

- видеть противоречия;
- устанавливать предмет и объект исследования;
- формулировать проблему, цель и задачи исследования;
- выдвигать гипотезу;
- самостоятельно планировать деятельность по этапам;
- оценивать промежуточные результаты и корректировать свои действия;
- собирать и анализировать информацию;
- использовать общенаучные и частнонаучные методы;
- оформлять результаты творческих достижений;
- обосновывать собственную точку зрения;
- оценивать свою деятельность, рефлексировать.

Исследовательское обучение предполагает, что обучающийся ставит проблему, которую необходимо разрешить, знакомится с литературой по данной проблеме, анализирует собранный материал, выдвигает гипотезу – предлагает возможные решения проблемы, проверяет ее, на основе полученных данных делает выводы и обобщения.

При таком подходе исследовательская деятельность выполняет в образовании центральную роль, как это и предполагает ФГОС ООО.

### **Основные этапы формирования УУД.**

Эффективная деятельность по формированию УУД возможна в контексте целостной, единой по принципам и направленности системы работы.

***В условиях ОО основные этапы реализации этой системы могут быть представлены следующим образом:***

- выполнение интегративных заданий, решение учебных ситуаций на уроках по всем предметам;
- выполнение интегративных межпредметных заданий в рамках учебных проектов, социальных проектов;
- системная деятельность на базе учебно-методических центров, центров проектной деятельности, информационных центров;
- презентация результатов проектной деятельности;
- совместно-распределенная и самостоятельная деятельность в рамках социальной практики;
- опыт самостоятельной деятельности в рамках гимназических проектов (участие в учебных мастерских, творческих мастерских, интеллектуальных и творческих состязаниях).

### **Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Для эффективного развития УУД у обучающихся основной школы создаются следующие условия:

- условия для учебного сотрудничества – в условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно;
- условия для совместной деятельности – под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и

невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений;

- условия для разновозрастного сотрудничества;
- условия для организации обучения в группах, в парах;
- условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- условия для организации дискуссий, тренингов, ролевых игр;
- условия для развития рефлексии.

## **Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов.**

### *Общие положения*

Учебный процесс в 5 – 9 классах строится на общедидактических и специфических принципах обучения. Содержание образования отражается в рабочих программах, составленных учителями.

Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Программы для слабослышащих обучающихся направлены не только на формирование академических компетенций по предмету, но и коррекцию нарушенного развития. То есть включают виды работ по слухо- речевой реабилитации, коррекции познавательной деятельности, развитию эмоциональной сферы и т. д.

Учителя-авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к*

организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

### **Аннотации к рабочим программам**

#### ***Рабочие программы учебных предметов естественно-научного цикла (биология, химия, физика).***

Данные программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (базовый уровень). Подход к освоению содержания учебных предметов строится на культуросообразном и смысло-деятельностном подходе, в соответствии с которым обучающиеся овладевают компетенциями значимыми для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. Содержание предметов формирует у обучающихся современную естественно-научную картину мира, ценностные ориентации, бережное отношение к природе и своему здоровью. Учебные предметы **«Биология», «Химия», «Физика»** призваны познакомить обучающихся с методами научного познания окружающего мира, с постановкой проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их решению. На уроках обучающиеся устанавливают связи между живой и неживой природы, явлениями окружающего физического мира, учатся применять полученные знания в повседневной жизни, что является особенно важным для детей с нарушениями слуха, поскольку эта категория имеет проблемы коммуникации разного генеза, что в целом затрудняет получения и передачи информации как учебного, так и бытового характера.

#### ***Рабочие программы учебных предметов предметной области***

##### ***«Общественно-научные предметы»***

предполагают освоение систематизированных знаний **по истории, обществознанию, географии**. Овладение обучающимися ЗУН является значимым для их социализации, для их мировоззренческого и духовного развития; позволяет свободно ориентироваться в окружающем мире, быть востребованными в

повседневной жизни. Для обучающихся с ОВЗ предметы этого цикла важны в связи с необходимостью осознавать свою социальную роль, понимать место в обществе, что обязательно для полноценного существования в социуме.

Использование словесной речи в устной и письменной формах с целью: сравнения, обобщения, систематизации учебного материала на социальногуманитарных предметах крайне важно для развития словесно-логического мышления и всех видов речи, что является актуальным для обучающихся с нарушением слуха на всех уровнях образования.

**Рабочие программы учебных предметов по литературе и русскому языку** призваны приобщить обучающихся к богатству отечественной и мировой литературы, сформировать духовный облик, развить эстетический вкус и лингвистические способности; вооружить навыками, необходимыми как для повседневной жизни, так и для продолжения образования на более высоком уровне. Изучение русского языка неотъемлемо от лингвистического анализа текста. Текст является основной единицей содержания учебного материала по данным предметам, что способствует качественной подготовке выпускника по одному из основных экзаменационных предметов – русскому языку.

Русский язык и литература для детей с нарушением слуха – особый предмет. Их преподавание и содержание учебной программы предполагают реализацию коррекционной направленности обучения, основанной на коммуникативно - деятельностном подходе. Данный подход включает освоение языка не только как учебного предмета, но и как способа общения и мышления. Специфичной является коррекционная работа над произносительной стороной речи, которая проводится не только на специальных индивидуальных занятиях, но и на всех уроках.

Программы построены с учетом психофизических особенностей обучающихся, связанных с отсутствием важнейшего информационного канала - слуха, поэтому они предполагают использование всех основных и вспомогательных средств обучения детей с нарушением слуха: словесную речь в

ее устной и письменной формах, дактилологию и жестовую речь - при необходимости. Содержанием уроков русского языка и литературы становится формирование и обогащение словарного запаса обучающихся, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

### **Рабочие программы по математике (алгебре, геометрии) и информатике.**

На предметах математики и информатики формируются не только знания по предмету, но и развивается словесно-логическое мышление, формируются мыслительные операции, имеющие значение для решения повседневных практических, жизненных задач.

Освоение содержания данных предметов развивает личность, способную к активной жизнедеятельности и к самоопределению в информационном обществе.

Преподавание математики в классах для обучающихся с нарушением слуха также является специфической педагогической деятельностью, так как большую часть учебного времени отводится работе над текстом задач, так как формулировка объективно представляет трудность для понимания слабослышащими и позднооглохшими обучающимися из-за особенностей их слухо-речевого и познавательного развития.

### **Рабочие программы по физической культуре**

Уроки физического воспитания направлены на гармоничное физическое развитие, воспитание волевых качеств, других свойств личности, формированию здорового образа жизни. В современных условиях культура здоровья и безопасность жизнедеятельности во всех ее проявлениях становится первостепенным фактором выживания и устойчивого развития человеческого сообщества. Потребность в безопасности жизнедеятельности является универсальной и необходимой для всех людей. Проблема обеспечения безопасности имеет непосредственное отношение к системе образования. Процессы обучения и воспитания обучающихся, нахождения их в

образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, создание комфортных бытовых условий, проезда до места учебы и обратно непосредственно связаны с мерами безопасности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», как в массовой, так и в специальной школе реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «Обезопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепция национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

### **Программа воспитания**

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ № 7 г. САЛЬСКА.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Сальска расположена в микрорайоне «Заречья» города Сальска, который ограничен улицами Коломийцева, Ломоносова, Щорса. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Сальска находится как в окружении частного сектора, так и проезжей части для автомобилей. Общественного транспорта поблизости много, также рядом расположена река «Егорлык».

Школа находится в достаточно близком расположении для культурных и научных центров, спортивных школ и школы искусств. Для реализации казачьего компонента в воспитательном процессе находятся рядом Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Сальский казачий кадетский профессиональный лицей» и МБОУ «Начальная школа-детский сад № 21» г. Сальска.

В учреждении активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и района:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Сальского района «Районный Дворец культуры им. Р.В.Негребецкого»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников имени Героя Советского Союза Н.И. Филоненко г. Сальска»;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей станция юных техников Сальского района;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей станция юных натуралистов Сальского района;



- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Сальский художественный музей имени Народного художника РСФСР В.К.Нечитайло;
- Библиотечно-информационный центр № 16;
- Детская школа искусств № 1 им. В.Н.Еждика
- Детская музыкальная школа № 2
- Федеральное Государственное Казенное Учреждение" 12 Отряд Федеральной Противопожарной Службы по Ростовской области"
- ОГИБДД ОМВД России по Сальскому району;
- Отдел УПП и ПДН отдела МВД России;
- Муниципальное бюджетное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Сальского района".
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области» Сальский казачий кадетский профессиональный лицей».
- МБОУ "Начальная школа-детский сад № 21" г. Сальска.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска обучаются — 1089 обучающихся, что составляет 43 класса комплекта.

Форма обучения: очная, дневная. Обучение осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в нашей школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

***-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).***

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню среднего общего образования.

**В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач МБОУ СОШ № 7 г. Сальска представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных учреждением задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i><b>Инвариативные модули</b></i>	<i><b>Вариативные модули</b></i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Классное руководство</li><li>- Школьный урок</li><li>- Курсы внеурочной деятельности</li><li>- Работа с родителями</li><li>- Самоуправление</li><li>- Профорентация</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ключевые общешкольные дела</li><li>-Детские общественные объединения</li><li>-Школьные медиа</li><li>-Экскурсии, экспедиции, походы</li><li>-Организация предметно-эстетической среды</li><li>-Казачье воспитание</li><li>-Волонтерство</li></ul>

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- «Антинаркотический марафон»;

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологическая акция «Бумажный бум»;

-экологический проект «Сбережем планету вместе!» (проведение субботников на территории микрорайона»;

- инклюзивный проект «Дети- детям» (проведение праздников и мероприятий для детей-инвалидов).

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).

-проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (филологии; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### *На уровне классов:*

- \*выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- \*участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- \*проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### *На индивидуальном уровне:*

- \*вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- \*индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- \*наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- \*при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и школьного самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ СОШ № 7 г. Сальска воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;



-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется в форме Школьного ученического самоуправления и является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Школьное самоуправление в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

*На уровне учреждения:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Отряд Волонтёров Победы – объединение, которое занимается сохранением исторической памяти, гражданско-патриотическим воспитанием и популяризацией изучения истории нашей страны через вовлечение в волонтёрскую деятельность.

Отряд Юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся школы.

Дружина юных пожарных - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках, следующих видов и форм деятельности: в каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в кинотеатры, на предприятия города, на природу.

В МБОУ СОШ № 7 г. Сальска реализуются автобусные экскурсии, организуемые учителями истории и географии. Эти экскурсии имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Уровень образования	Содержание работы	Формы	Примеры
<b>ООО</b>	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в	Деловые профориентационные игры. Классные часы. Анкетирование, тестирование профессиональной	• Деловая игра «Ярмарка профессий»; • Классные часы: «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей» и др.;

	<p>выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<p>направленности обучающихся. Онлайн тестирование обучающихся. Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района; Участие в работе Всероссийских и Областных профориентационных проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета «Твои знания и увлечения»;</li> <li>• Знакомство с приоритетными профессиями предприятий;</li> <li>• Участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».</li> </ul>
--	---	--	--

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Сальская степь», школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. В состав пресс-службы МБОУ СОШ № 7 г. Сальска входят детские творческие объединения журналистики.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы: редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает её и пишет статьи.

- Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъёмке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.
- Отдел стеной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы МБОУ СОШ № 7 г. Сальска, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

### 3.10. «Казачье воспитание»

Концепция развития казачьего образования и воспитания в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и представляет собой систему принципов и приоритетов казачьего сообщества и образовательных организаций по созданию системы внедрения казачьего образования и воспитания в образовательных организациях Ростовской области. Концепция реализует идеи стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2025 года на территории Ростовской области.

Концепция обеспечивает реализацию требований ФГОС общего образования в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации воспитанников и обучающихся образовательных организаций Ростовской области с учетом православных и культурно-исторических особенностей традиционной казачьей педагогики, в контексте задач возрождения казачества и модернизации России.

**Основной целью** развития казачьего образования и воспитания является патриотическое воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству на военном и гражданском поприще, воспитание творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России.

**Основными задачами** реализации Концепции развития казачьего образования и воспитания, наряду с обеспечением современного качественного образования, являются:

- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;
- физическое, военно-патриотическое воспитание обучающихся, подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России;
- воспитание гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся, любви и уважительного отношения к Донскому краю, Отечеству через реализацию казачьего образования.

Реализация данного модуля будет осуществляться через *следующие направления работы:*

- духовно-нравственное воспитание детей и молодежи;
- гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи;
- формирование здорового образа жизни;
- подготовка в военной службе и др.

Освоение обучающимися историко-культурного наследия Российского и Донского казачества, освоение систематизированных знаний и навыков по казачьей тематике, целенаправленное воспитание высоких духовных, морально-нравственных, служебно-деловых качеств и патриотического духа будет организовано с использованием различных видов и форм проведения воспитательных мероприятий: классные часы,

фольклорные праздники, экскурсии в города казачьей славы Старочеркасск, Азов, Новочеркасск, военно-спортивные соревнования «Будь готов!», «Как служил солдат» и состязания «Казачьему роду нет переводу», фестивали патриотической песни «Мне по счастливилось родиться на Дону!» и национальных культур «Как у нас на Дону» и др.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 7 г. Сальска обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  - совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.),
- используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 7 г. Сальска осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей.	1 раз в четверть
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ОГЭ.	ноябрь, февраль, апрель, май
	Родительский контроль за организацией горячего питания	Мониторинг горячего питания с целью оценки эффективности организации горячего здорового питания обучающихся.	1 раз в четверть
	Тематические классные собрания для родителей	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.	1 раз в четверть
	Заседания семейных клубов	Совместное проведение досуга и общения родителей, педагогов и детей: «Новый год», «Семейное кафе», к «8 марта» и др.	1 раз в четверть
	Взаимодействие с родителями по средствам современных технологий	Взаимодействие с родителями с помощью школьного сайта в разделе «Родительский угол», сообщества школы в В Контакте: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; взаимодействие классного руководителя через родительские группы в <a href="#">WhatsApp</a> , в <a href="#">ВКонтакте</a> .	постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива	1 раз в четверть
	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	по необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья	по необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;	1 раз в четверть

### **Модуль 3.13. «Волонтерство».**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие школьников(с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

участие в совместных пропагандистских акциях ПДД «Водители! Вы ведь тоже родители!»,

«Осторожно, пешеход!».

#### ***На уровне школы:***

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий встреч с гостями школы
- участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории.

### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Анализ организуемого в гимназии воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации образовательной организации. Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

#### **Вопросы самоанализа:**

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

### **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

#### **Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы гимназии;
- качество организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

#### **Управление воспитательным процессом в образовательной организации:**

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета профилактики;

— работа психолого-педагогической службы;

### 3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

- Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Результатом самоанализа воспитательной работы будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу гимназии в текущем учебном году - аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.21	Старшая вожатая
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.21	Учитель русского языка и литературы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, преподаватель-организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Вожатая, классные руководители
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения

«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
День гражданской обороны	5-9	2.10.21	Преподаватель-организатор ОБЖ
День профессионально-технического образования	5-9	2.10.21	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10.21	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	26.10.21	Вожатая, библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-30 (любой день)	Классные руководители, учитель информатики
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Вожатая, классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
День народного единства	5-9	04.11.21	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	8-9	26.11.21	Учителя истории и обществознания
День матери	5-9	4 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12.21	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	3.12.21	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные

			руководители
Международный день инвалидов	5-9	3.12.21	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12.21	Классные руководители
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Классные часы «День Конституции РФ»	5-9	декабрь	Классные руководители
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10.12.21	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) - час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Вожатая, классные руководители
День российской науки	5-0	08.02.22	Учителя-предметники, старшая вожатая
День защитника Отечества. Мероприятия месячника	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР,

гражданского и патриотического воспитания: устный журнал «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, военно-спортивные соревнования "Будь готов!", спортивная эстафета, акция «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			учитель истории, классные руководители, учителя физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.22	Преподаватель-организатор ОБЖ, старшая вожатая, классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-9	01.03.22	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс Весна!», выставка рисунков	5-9	март	Вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.22	Учитель истории
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»: выставка рисунков, викторины, устный журнал	5-7	12.04.22	Вожатая, классные руководители
Выставки детского творчества.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков,



			классные руководители
Мероприятия месячника экологического воспитания «Горькая память Чернобыля», День Земли, День Воды.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель экологического кружка
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ		30.04.22	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ преподаватель-организатор ОБЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья: акции «Школа против курения», «10000 шагов к здоровью»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у стелы в районе кирпичного завода, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05.22	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-7	24.05.22	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная выпуску	9	июнь	Заместитель директора по ВР,

обучающихся 9-х классов			вожатая, учитель музыки, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мозаика из дерева»: Декоративное панно на сюжеты казачьих сказок и сказов	5-6	1	Педагог дополнительного образования
«Креативное рукоделие»: «Казачьи обереги - обрядовые куклы»	7	1	Педагог дополнительного образования
«Богатство русского языка»	9	1	Учитель русского языка и литературы
«Песни и сказки Тихого Дона»	5-6	1	Учитель музыки
«Школа общения»	6	1	Учитель обществознания
«Великие путешественники»	5-6	1	Учитель географии
«Колесо истории»	5	1	Учитель истории
«Зеленая лаборатория»	5	1	Учитель биологии
«Многоликая биология»	9	1	Учитель биологии
«Математика после уроков»	9	1	Учитель математики
«Занимательная математика»	5, 8	1	Учитель математики
«Занимательная грамматика»	5	1	Учитель русского языка и литературы
«Занимательная физика»	7	1	Учитель физики
«Занимательная география»	9	1	Учитель географии
<b>Самоуправление</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Деловая игра: выборы в Школьный парламент (предвыборная кампания кандидатов, голосование и т.п.).	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Вожатая
Рейд СОШ по проверке классных уголков		ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников		январь	Библиотекарь
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся		октябрь, март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков,	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные

профорientационные игры, просмотр презентаций, встречи с выпускниками школы, диагностика.			руководители
---	--	--	--------------

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школа №5 – территория здоровья»	5-9	октябрь	Вожатая, классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Вожатая, классные руководители
Благотворительная акция «Дари добро»	5-9	декабрь	Вожатая, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани лес!»	5-9	сентябрь, апрель	Вожатая, классные руководители
Экологические акции: «Чистый двор - чистая Родина», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помоги ветерану», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях проекта «Культурно-исторические традиции донского казачества и региональные особенности Донского края»	5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители

### Экскурсии, походы

		Ориентировочн	
--	--	---------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	ое время проведения	Ответственные
Посещение художественного музея им. В.К. Нечитайло	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов ДШИ №2	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в городской музей Боевой Славы (ДПиШ, РДК)	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в города Ростовской области, казачьи центры	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатра	5-9	В течение года	Классные руководители

### **Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Вожатая
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

### **Работа с родителями**

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время	Ответственные

	ы	время проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Собери макулатуру - сохрани лес!», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Дари добро», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, школьную страницу аккаунта Инстаграм	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, оператор сайта, страницы Инстаграм
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
<b>Казачье воспитание</b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.21	Старшая вожатая, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ «Мы - граждане России»	5-8	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Акции: «Школа №5 – территория	5-9	октябрь, апрель	Старшая вожатая,

здоровья»; «Чистый двор - чистая Родина».			классные руководители
Конкурс рисунков «Наш дом – Россия»	5-7	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Волонтерская акция «Помоги ветерану»...	5-9	февраль, апрель	Старшая вожатая, классные руководители
«Православный праздник Пасхи»	5-6	апрель	Старшая вожатая, <b>классные руководители</b>
Фестиваль патриотической песни «Мне посчастливилось родиться на Дону!»	5-9	февраль	Классные руководители, учитель музыки, старшая вожатая
Выставка поделок «Донская рукодельница»	5-9	март	Классные руководители, старшая вожатая
Фестиваль-выставка национальных культур «Как у нас на Дону»	5-9	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Просмотр кинофильма «Казачи»	7-9	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Казачьи традиции на степных просторах»	5-9	октябрь	Классные руководители, <b>учитель ИЗО</b>
Антинаркотический марафон «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь 2021	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители
Экскурсии в города казачьей славы Старочеркасск, Азов, Новочеркасск.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Военно-спортивные соревнования «Будь готов!» ко Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Смотр строя и песни «Как служил солдат»	5-9	апрель	Классные руководители,

			преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры
Конкурс «Востребованные профессии Дона. Служу Отечеству»	5-9	ноябрь	Классные руководители

### ***Программа коррекционной работы***

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей

слабослышащих обучающихся; Обязательной частью

внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

#### ***Актуальность программы***

Приоритетные цели и задачи программы способствуют построению адекватной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учитывая при этом психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, в частности – слабослышащих обучающихся. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения обучающегося с нарушенным слухом в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития



социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию, коррекции имеющихся нарушений речевого и психического развития лиц с нарушенным слухом. Изменения содержания общего образования обучающихся, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека с ограниченными возможностями здоровья.

Слабослышащие обучающиеся испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, у них возникают особенности развития личности и когнитивной сферы.

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения учитывались психофизиологические способности и возможности слабослышащих обучающихся. Данная программа сопровождения определяет общую и коррекционную стратегии развития слабослышащих обучающихся образовательными и техническими средствами.

Психолого-педагогическое сопровождение развития слабослышащего обучающегося может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, реабилитация.

**Цель программы коррекционно-развивающей работы** - оказание комплексной психолого - педагогической помощи слабослышащим обучающимся в освоении АООП ООО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности с нарушением обучающихся слуха. Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса в ОО является оптимизация адаптации, обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, исходя из его индивидуальности. Работа по данной программе сопровождения проходит в тесном контакте с педагогическим коллективом и специалистами школы (педагогом- психологом, учителями-предметниками).

***Под целями программы являются:***

- обеспечение нормального развития слабослышащего обучающегося (всоответствии с нормой развития в соответствующем возрасте);
- создание условий для личностного развития, обучения и

- воспитания слабослышащих обучающихся;
- преодоление затруднений слабослышащих обучающихся учебной деятельности;
- овладение слабослышащими обучающимися навыками адаптации в социуме;
- развитие потенциала слабослышащих обучающихся;
- развитие психологической готовности к ГИА в форме ГВЭ.

Все это способствует гармоничному развитию слабослышащих обучающихся и успешной их социализации.

Реализация целей и подцелей способствует гармоничному развитию слабослышащих обучающихся и успешной их социализации.

*Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:*

- ◆ единство сознания, деятельности и общения;
- ◆ учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;
- ◆ «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого обучающийся может достичь в ближайшее время.

#### ***Используемые в программе психолого-педагогические методы***

- ✓ наблюдение;
- ✓ эксперимент;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа.

#### ***Задачи программы коррекционно-развивающей работы:***

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с особенностями их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении АООП ООО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся, содействие полноценному личностному, интеллектуальному и профессиональному развитию слабослышащих;
- гармонизация интеллектуального и личностного развития слабослышащих обучающихся;
- сохранение нервно-психического здоровья слабослышащих обучающихся; изучение динамики развития познавательных, личностных характеристик слабослышащих обучающихся;
- профилактика и оказание помощи слабослышащим обучающимся, их родителям, педагогам в решении конкретных психологических проблем; психологическое просвещение педагогов, слабослышащих обучающихся и их родителей;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- содействие развитию готовности слабослышащих обучающихся с к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие познавательного компонента психологической готовности слабослышащих обучающихся к ГИА в формах ГВЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, коррекция и развитие внимания, памяти, мышления;
- снижение уровня тревожности слабослышащих обучающихся с помощью овладения ими навыками психофизической саморегуляции;
- содействие адаптации слабослышащих обучающихся к процедуре ГИА в формах ГВЭ.
- создание необходимого психологического настроения у педагогов, классных руководителей, слабослышащих обучающихся и их родителей во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний и при апелляциях.

***Принципы программы коррекционно - развивающей работы:***

- соблюдение интересов слабослышащих обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:  
единство  
сознания, деятельности и общения;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;

- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого обучающийся может достичь в ближайшее время.

### ***Срок реализации программы слабослышащим обучающимся***

период обучения в 9-м классе

#### ***Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:***

- проведение психолого-педагогического обследования детей с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- проведение коррекционно - развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач обучения слабослышащих обучающихся является обучение их устной речи.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

#### ***Содержание направлений работы педагога-психолога***

##### ***Психологическая диагностика***

Педагог-психолог - это, прежде всего, посредник между обучающимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, т.к. понимание обучающегося

должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, учитель- предметник сможет наиболее эффективно помочь слабослышащему обучающемуся раскрыть и развивать свою индивидуальность. Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет

«зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся.

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, слабослышащими обучающимися, родителями), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Но главный смысл исследования - это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии обучающегося с нарушенным слухом, его социальной адаптации в коллективе.

Регулярное обследование всех обучающихся позволяет своевременно выявлять обучающихся с невротическими и нейрофизиологическими осложнениями, с проблемами дезадаптации, дисгармоничности интеллектуального и личностного развития и осуществлять необходимые психолого-педагогические воздействия.

### ***Коррекционно-развивающая работа***

В основной школе акцент делается на коррекции уже сформировавшихся психических функций. Кроме того, работа всей системы психологической работы направлена на профилактику, предупреждение осложнений и отклонений в психическом и личностном развитии слабослышащих обучающихся. Проводится система направленных коррекционно-развивающих занятий, способствующих совершенствованию познавательных способностей и учебных навыков, коррекции проблем в познавательной и личностной сферах.

Используются как развивающие (активизация творческих способностей, развитие логической памяти, пространственного, понятийного и абстрактного мышления, развитие речи и др.), так и коррекционные технологии. Тренинги общения для учащихся средних и старших классов имеют смешанный, коррекционно-развивающий характер.

***Коррекция слабослышащего обучающегося проводится по следующим направлениям:***

- коррекция личностных особенностей;
- коррекция познавательной сферы;
- коррекция речи, пополнение и активизирование словарного запаса;
- коррекция межличностных отношений;
- коррекция девиантного поведения;
- коррекция поведенческих расстройств.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

***Развивающая работа с обучающимися с нарушенным слухом осуществляется с помощью:***

- устных тренингов самопознания, уверенности в себе, проводимых для обучающихся 11-18 лет в рамках Программы развития коммуникативной и личностной сферы, где они отрабатывают навыки самопознания, формы уверенного поведения, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности;

- тренинга «В поисках призвания» для обучающихся 11-18 лет, на котором они осваивают способы оценки качеств личности с учетом жизненных

устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

В процессе реализации психо-коррекционной и развивающей работы в школе проводятся развивающие игры, моделирование поведения, групповые дискуссии, арт-терапия, занятия по психо-коррекционной программе, психологические акции, недели психологии, используются проективные методы.

Развивающую работу необходимо проводить не только с слабослышащими обучающимися, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития.

### **Психологическое консультирование**

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни, в ходе образовательного процесса или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Все аспекты психологического консультирования субъектов образования рассматриваются «под углом» информационно-коммуникативного, кратковременного и психо-коррекционного ориентированного характера. Психологическое консультирование проводится как в форме очных консультаций, так и в форме дистанционного консультирования.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения; по вопросам психологической готовности педагогов к процедуре аттестации;
- по вопросам психологии слабослышащих обучающихся;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных слабослышащих обучающихся или групп обучающихся;
- профориентационное консультирование слабослышащих обучающихся и их родителей;
- оказание психологической помощи и поддержки слабослышащим обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного



- эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения. Основные условия консультативного взаимодействия - это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет участнику образовательного процесса достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- успешность учебной и творческой деятельности слабослышащих обучающихся;
- осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- связывание своих личных планов и интересов с учебной и творческой деятельностью в перспективе.

### **Психологическое просвещение**

Данное направление работы ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Приоритетной для педагога-психолога в этом направлении является работа с учителями-предметниками и классными руководителями, так как они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах:

- ✓ лекции
- ✓ беседы
- ✓ семинары
- ✓ выставки
- ✓ подборка литературы

- ✓ рекомендации и пр.

*Педагог-психолог организует цикл тематических занятий*, учитывая ситуацию в образовательном учреждении и запрос со стороны родителей, педагогов, обучающихся с нарушенным слухом или их родителей:

информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования слабослышащих обучающихся;

плановые тематические выступления на педсоветах, методических объединениях и семинарах;

возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: учителей-предметников, педагогов-психологов, администрации школы, классных руководителей, дефектологов, социальных педагогов, родителей.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях, подготовкой рекомендаций, памяток, в ходе индивидуального консультирования.

**В работе со слабослышащими обучающимися используются следующие формы:**

- стендовая информация;
- классные часы;
- тематические недели;
- психологические акции.

### **Психопрофилактическая деятельность**

Психопрофилактическая работа направлена на обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем слабослышащих обучающихся *и включает в себя:*

- обеспечение психологической безопасности слабослышащего;

- разработку и внедрение коррекционно-развивающих программ для обучающихся с учетом их психофизиологических возможностей и с учетом нарушения слуха;
- выявление материального положения слабослышащих обучающихся и состава их семьи для предупреждения возникновения противоправных действий у слабослышащих обучающихся; просвещение слабослышащих обучающихся с целью предупреждения приема ими ПАВ;
- просвещение слабослышащих обучающихся с целью предупреждения
- возникновения разного рода зависимостей (игровой, компьютерной и т.п).

### **Психологическая подготовка обучающихся к ГИА**

**Цель:** оказание психологической помощи при подготовке к ГИА слабослышащим обучающимся, их родителям, учителям-предметникам.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного компонента психологической готовности слабослышащих обучающихся к ГИА в форме ГВЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления; уменьшение уровня тревожности слабослышащих обучающихся с помощью овладения ими навыками психофизической саморегуляции;
- содействие адаптации слабослышащих обучающихся к процессу проведения ГИА в форме ГВЭ;
- психологическое просвещение слабослышащих обучающихся, их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

#### **Методы:**

- психологические тесты на выявление психологической готовности слабослышащих обучающихся к сдаче ГИА;
- тренинги и развивающие занятия на овладение слабослышащими обучающимися навыками саморегуляции, самоконтроля; на развитие памяти и внимания выпускников;

- индивидуальные консультации с слабослышащими обучающимися, с их родителями, направленные на повышение психологической готовности обучающихся к экзамену, предупреждение кризисных состояний у обучающихся и обучение слабослышащих обучающихся и их родителей приемам эмоционально-волевой регуляции;
- выступления на родительских собраниях.

### ***Ожидаемые результаты***

- сформированность познавательного компонента психологической готовности слабослышащих обучающихся к ГИА;
- снижение уровня тревожности слабослышащих обучающихся, их родителей и педагогов;
- адаптация слабослышащих обучающихся к процессу проведения ГИА в форме ГВЭ;
- осознанное принятие слабослышащими обучающимися на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзамена.

### ***Профессиональное самоопределение***

***Цель:*** предупреждение трудностей профессионального самоопределения обучающихся.

#### ***Задачи:***

- активизация постановки и принятия проблемы профессионального самоопределения;
- осознание жизненных ценностей и смыслов профессиональной деятельности обучающимися;
- содействие в: определении профессиональных интересов и склонностей обучающихся, в построении идеального и адекватного образа профессии обучающегося, в построении адекватного образа «Я» обучающегося; развитие умений у обучающихся: принимать решения, рефлексии, выделять профессионально важные качества профессий;

- формирование у обучающихся: умения определять свои интересы и склонности, соотносить их с конкретными профессиями.

### ***Методы:***

- элементы самодиагностики;
- тесты;
- ролевые игры;
- упражнения, направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии, на развитие навыков планирования профессиональной карьеры у старшеклассников;
- выезды в колледжи и ВУЗы для ознакомления с профессиями.

### ***Ожидаемые результаты***

- ❖ сформированность правильного образа профессий;
- ❖ профессиональное самоопределение;
- ❖ сознательный выбор профессии;
- ❖ сформированность умения определять свои интересы и соотносить их с конкретными профессиями;
- ❖ осознание своих сильных и слабых сторон;
- ❖ сформированность жизненных целей и предпочтений.

## **Характеристика**

### **Программы занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения**

Полноценное включение слабослышащих обучающихся в общественно-полезную деятельность, в социум, в значительной мере зависит от усвоения ими устной речи, которая является носителем языка и важнейшим инструментом мышления. От качества владения устной речью (ее восприятием и воспроизведением) зависит социальная адаптация слабослышащих, получение полноценного образования.

Важность их социальной адаптации и достаточно свободной устной коммуникации обуславливает необходимость проведения специальной работы

по совершенствованию восприятия и воспроизведения устной речи в системесреднего общего профессионального образования.

Требования ГОС к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на втором уровне общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость этого уровня образования для дальнейшей подготовки, необходимой и достаточной для продолжения обучения на третьем уровне, успешной социализации .

В связи с этим важным и актуальным является совершенствование системы развития навыков восприятия и воспроизведения устной речи в современных условиях обучения лиц с нарушенным слухом. В учебный план включены специальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи,

которые проводятся на индивидуальных занятиях .

Данная программа предназначена для работы с слабослышащими обучающимися. Настоящая программа учитывает особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся в соответствии с пунктом 6 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц». Программа составлена в соответствии с и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики психологии.

Специальные занятия по развитию слухового восприятия и коррекции произношения проводятся учителем-дефектологом. В программе предложен примерный разно-уровневый речевой материал для слабослышащих обучающихся. Он включает слова, словосочетания, фразы и тексты обиходно-разговорного и познавательного характера, необходимого взрослым людям с нарушениями слуха при общении с окружающими, а также материал, связанный

с организацией учебной деятельности, с изучением дисциплин профессиональной и общеобразовательной подготовки.

Работа над произносительной стороной устной речи ведется на речевом материале, предложенном для слухо-зрительного восприятия и слухового восприятия предполагает совершенствование усвоенных произносительных навыков. Ранее изученные правила актуализируются и применяются обучающимся в самостоятельной связной речи.

Совершенствуются навыки по произношению слов слитно на одном выдохе в нормальном темпе, изменению силы голоса, соблюдению словесного, логического ударения и основных норм орфоэпии. Слабослышащие обучающиеся тренируются правильно распределять дыхательные паузы, воспроизводить слитно на одном выдохе слова, синтагмы и короткие фразы.

Слабослышащие обучающиеся совершенствуют умения правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, в наиболее употребительных терминах, в том числе сложной слоговой структуры, из разных учебных предметов.

Особое внимание уделяется интонации и выразительности речи. При воспроизведении монологического текста все виды интонации закрепляются с опорой на знаки препинания.

Для восприятия предлагаются синонимы (омонимы, антонимы, многозначные слова) для дальнейшего составления предложений с воспринятыми словами. Слухо-зрительно предъявляются вопросы из часто встречающихся ситуаций общения, терминологический материал (выводы, определения и правила) из общеобразовательных уроков и специальных занятий по профессиональной и предпрофессиональной подготовке. К концу первого года обучения предлагаются для восприятия новости или сообщения из цикла «В мире интересного» с последующим заданием выразить свое отношение к прослушанной информации.

Используются микро-диалоги с предсказуемой логико-структурной схемой,

включающие вопросно-ответные единства, требующие подтверждения или отклонения чего-либо, согласия или несогласия с соблюдением этических норм и правил. Терминологический материал из общеобразовательных уроков предъявляется слухо - зрительно. При восприятии выводов, правил и определений предлагались дополнительные задания (например, прослушать определение, вписать в подходящее по смыслу слово в графу кроссворда).

В Программу включен речевой материал по темам: «Школа», «Класс», «Биография и автобиография», «Семья», «Здоровье», «Путешествия по городам и странам», «В мире интересного», «Поздравления», «Пожелания», «Спорт», «Профессия», «Квартира», «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Кино», «Телевидение», «Искусство», «Театр», «Живопись».

Дополнительно для восприятия предлагается терминологический материал по различным общеобразовательным дисциплинам: русскому языку, литературе, истории, физике, химии, географии, алгебре, геометрии, информатике (слова и словосочетания, фразы), технологии. Речевой материал по общеобразовательным дисциплинам подобран в соответствии с изучаемыми темами на уроках .

В результате проводимой работы слабослышащие обучающиеся имеют возможность научиться достаточно свободно воспринимать различный речевой материал слухо-зрительно и на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и уметь достаточно внятно произносить программный материал, вследствие чего у слабослышащих обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обучающиеся достаточно свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя.

В ходе работы по развитию слухо-зрительного восприятия проводится постоянное наблюдение за развитием навыков восприятия речи.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Учебный план составлен с учетом ФГОС ООО, СанПин, исходя из особенностей слабослышащего обучающегося, для которого образовательные программы адаптированы с учетом особенностей его развития и специальных потребностей.

#### **3.1 Учебный план основного общего образования (для 5 – 9 классов)**

Учебный план школы является приложением к образовательной программе школы и разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), с учетом примерной основной

образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП ООО), Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Сальска (приложение к постановлению Администрации Сальского района от 01.10.2015г. №924)

Учебный план (недельный) МБОУ СОШ №7 г. Сальска на 2021 – 2022 учебный год (далее – учебный план) разработан на основе регионального примерного учебного плана (недельного) образовательных организаций Ростовской области на 2021 – 2022 учебный год, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО).

Образовательный процесс в школе организуется в соответствии с её основной целью и строится на основе передовых педагогических технологий, средств, форм, методов обучения и воспитания, обеспечивающих базовый уровень образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения по программам среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 2021 – 2022 учебном году школа реализует требования ФГОС основного общего образования в 5

– 9-х классах. В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 и более 6020 часов.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5 – 6 классов, особенности их развития связаны:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико- исследовательской деятельности.

На уровне основного общего образования представлены три варианта примерного недельного учебного плана: 1 вариант - при 5-дневной учебной неделе (приложение № 4), 2 вариант - при 6- дневной учебной неделе, 3 вариант – при 6-дневной учебной неделе с учетом изучения второго иностранного языка в обязательной части примерного недельного учебного плана.

Образовательным учреждением выбран 1 вариант примерного недельного учебного плана (при 5-дневной учебной неделе) для 5 – 8 классов, 2 вариант примерного недельного учебного плана (при 6-дневной учебной неделе) для 9 классов.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен Учреждением из части, формируемой участниками образовательных отношений, в восьмых классах – 1 час на изучение «Родной литературы (русской)», в девярых – 1 час в неделю по учебному предмету «Родной язык», что обеспечит выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной

области «Родной язык и родная литература». Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная (русская) литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам

основного общего образования. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 31.01.2018 № 2/18), и примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию (протокол от 17.09.2020 № 3/20), размещены на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. Несмотря на то, что разделом 3.1. ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола от 04.02.2020 № 1/20), установлено изучение предметной области ОДНКНР в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, а также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и при изучении учебных предметов других предметных областей по выбору общеобразовательной организации, Учреждением включено изучение ОДНКНР в учебный план в пятом классе 1 час в неделю (количество часов по выбору ОО) и в шестом 1 час в рамках внеурочной деятельности.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы

«Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы). С целью развития основ вычислительной компетенции в 7 и 9 классах учебный предмет «Алгебра» (3 ч в неделю – обязательная часть ФГОС ООО) укреплены дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы),

«География» (5-9 классы).

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 – 9-х классах (1 час в неделю). В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек», в связи с этим в 5 – 7-ом классе учебный предмет «Биология» укреплён 1 часом. В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы при 5-дневной учебной неделе).

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-8 классах, 1 час в неделю в 9 классах. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю (при 5-дневной учебной неделе – 2 часа в урочной и 1 час внеурочной форме и 3-х часов в неделю в урочной форме при 6-дневной учебной неделе), включая использование интегративных и модульных программ.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология»,

«Обществознание», «География», «Биология», «Физика» «Химия». В основные общеобразовательные программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» включены разделы, посвященные вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети «Интернет» Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI, таблица 6.6) в 5 классе составляет 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

В сетке часов ПООП ООО рекомендуется в 5 классе установить 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю (приложение № 4).

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 9 классе – 36 часов в неделю, что соответствует СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI, таблица 6.6).

Индивидуальный учебный план (по запросу обучающихся и их родителей) разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями организации и

обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации содержания с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося (письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205

«Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану»).

Одним из важнейших условий развития общества является образование и воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Многонациональность Донского края одна из причин осознанной нами необходимости прививать уважение и интерес к культуре, обычаям, традициям, истории края. В соответствии с этим введён модуль «История донского казачества» в курс «История России. Всеобщая история»: 6 класс – в раздел «Культура XVI века» введена тема:

«История донского казачества. Первые упоминания о казаках Дона», 7 класс – в раздел «Культура XVI I века» введена тема: «История, традиции и быт донского казачества в XVI I веке», 8 класс – в раздел «Отечественная война 1812 года» введена тема:

«Атаман Платов. Роль донского казачества в Отечественной войне 1812 года». В раздел «Новейшая история России» в 9 классе введена тема: «Возрождение казачества на Дону». В 10 классе в Раздел Российское государство во второй половине XVI – XVII вв. введена тема: «Участие донского казачества в социальных движениях XVII в.» Казачья направленность содержания образования реализуется изучением творчества поэтов, писателей Дона, ознакомление с обрядами, традициями казаков из литературных источников в курсе «Родная литература. 9 класс». Донской казачий музыкальный фольклор изучается на уроках музыки в 6, 7 классах.

#### Недельный учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №7 г. Сальска на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы)

на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов	Всего по плану
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
		5-	5-	5-	5-	6-		

	Классы	дневная учебная неделя	дневная учебная неделя	дневная учебная неделя	дневная учебная неделя	дневная учебная неделя							
<i>Обязательная часть/Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>													
Русский язык и литература	Русский язык	5		6		4		3		3		21	21
	Литература	3		3		2		2		3		13	13
Родной язык и родная литература *	Родной язык (русский)									1		1	<i>не менее 1</i>
	Родная литература (русская)							1				1	<i>не менее 1</i>
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		3		3		15	15
Математика и информатика	Математика	5		5		-		-		-		10	10
	Алгебра	-		-		3	1	3		3	1	11	9
	Геометрия	-		-		2		2		2		6	6
	Информатика	-		-		1		1		1	1	4	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2		2		2		3		11	10/11
	Обществознание			1		1		1		1		4	4
	География	1		1		2		2		2		8	8
Естественно-научные предметы	Физика	-		-		2		2		3		7	7
	Химия	-		-		-		2		2		4	4
	Биология	1	1	1	1	1	1	2		2		10	7
ОДНКНР**	ОДНКНР		1								1	<i>кол-во часов по выбору ОО<sub>4</sub></i>	
Искусство	Музыка	1		1		1		1		-		4	
	Изобразительное искусство	1		1		1		-		-		3	3/4
Технология	Технология	2		2		2		2		1		9	9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2		2		2		3		11	10/15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-		-		-		1		1		2	2
Итого		26		28		29		31		33		147	145/152

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2		1		2		1		3	9	8/20
Максимально допустимая недельная нагрузка		2 8		2 9		3 1		3 2		3 6	15 6	153/17 2
		140		116		155		160		144	53 04	за пять лет

\*- объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»

\*\* - объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений

-плюсами в круглых скобках, например, (+1, указано на какие предметы приходится выбор участников образовательных отношений

## Индивидуальный учебный план

### основного общего образования слабослышащего обучающегося 8 класса

Образовательная область  учебный предмет	Индивидуально на дому		Инклюзивно	
	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательных отношений
<b>Русский язык и литература</b>				
Русский язык	3			
Литература	2			
<b>Родной язык и родная литература</b>				
Родная литература		1		
<b>Иностранный язык</b>				
Английский язык	3			
<b>Математика и информатика</b>				
алгебра	3			
геометрия	2			
информатика	1			
<b>Общественно-научные предметы</b>				
История России. Всеобщая история	1		1	
Обществознание	1			
География	1		1	
<b>Естественно-научные предметы</b>				
Биология	1		1	
Физика			2	
Химия	2			
<b>Искусство</b>				
Музыка			1	

<b>Технология</b>			
Технология			2
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>			
Физическая культура			2
Основы безопасности жизнедеятельности			1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>21</b>	<b>11</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	

Вариативность учебного плана обусловлена дифференциацией в системе специального образования, связанной с разным уровнем слухоречевого и общего развития и познавательных возможностей обучающегося. Учебный план обеспечивает достижение следующей цели: овладение слабослышащим обучающимся основным общим образованием за последний год обучения, формирование его личностного и профессионального самоопределения, способностей оптимальной социальной адаптации.

***Основные задачи:***

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей, достижение требований к уровню подготовки обучающихся по результатам освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;
- достижение всеми выпускниками уровня функциональной грамотности;
- овладение предпрофессиональными знаниями и умениями в ходе трудовой подготовки;
- развитие устной и письменной речи обучающихся с разной степенью слуховой депривации, коррекция произношения, развитие слухового восприятия на слухозрительной и слуховой основе при использовании индивидуальных слуховых аппаратов;
- обогащение норм коммуникативной практики, усвоение норм речевого этикета;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;



- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями слабослышащего обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- готовность к социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

*Особенности учебного плана* обусловлены спецификой адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих детей: обеспечивают адаптивность образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития слабослышащего обучающегося.

В структуре учебного плана отражены особенности организации учебной деятельности:

- вариативность содержания общеобразовательной подготовки, отражающая различия детей по степени снижения слуха и по учебным возможностям (наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся со сложной структурой дефекта).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная (инвариантная) часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам, конкретизируя объём годовой нагрузки по учебным предметам на каждый год обучения и на весь период получения учащимися основного общего образования.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников.

### **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область)

представлена:

- обязательными индивидуальными и фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и формированию произношения, фронтальными музыкально - ритмическими занятиями, способствующими преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций.
- другими направлениями внеурочной деятельности по классам с учетом психофизических особенностей обучающихся и в соответствии с учебными планами. Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося (включая коррекционно-развивающую область) составляет до 10 часов в неделю.

#### **3.1.1 Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год**

Обсуждён и рекомендован к утверждению педагогическим советом протокол № 10 от «25» мая 2021 г.		Утвержден приказом №160 от «25» мая 2021 г. Директор _____ С.Ю.Лысикова	
<b>Календарный учебный график МБОУ СОШ № 7 г. Сальска на 2021 – 2022 учебный год</b>			
№		<b>5-8 класс</b>	<b>9 класс</b>
1	<b>Начало учебного года</b>	01.09.2021	
2	<b>Окончание учебного года</b>	25.05.2022	25.05.2022

3	<i>Продолжительно сть учебного года</i>	34 недели	
4	<i>Осенние каникулы</i>	с 28.10.2021 по 07.11.2021	
5	<i>Зимние каникулы</i>	с 29.12.2021 по 09.01.2022	
7	<i>Весенние каникулы</i>	с 21.03.2022 по 27.03.2022	
8	<i>Летние каникулы</i>	с 26.05.2022 по 31.08.2022	
9	<i>Промежуточ ная аттестация</i>	с 11.05.2022 по 20.05.2022	
10	<i>Итоговая аттестация</i>		В соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ

### 3.1.2. План внеурочной деятельности обучающихся 5<sup>-X</sup> - 9<sup>-X</sup> классов МБОУ СОШ № 7 г. Сальска в 2020-2021 учебном году

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7 г. Сальска обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников: 1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение учащимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

#### **Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в

свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

Включение учащихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

10. Организация информационной поддержки учащихся.

11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### **Принципы внеурочной деятельности:**

Включение обучающихся в активную деятельность. Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному). **Направления реализации программы**

Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

План предполагает равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (до 10 ч в неделю).

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся начальной школы и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

### НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО

2020 - 2021 учебный год

Направление	Занятие	5 а	5 б	5 в	5 г	5 д	6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 в	7 г	7 д	8 а	8 б	8 в	8 г	8 д	9 а	9 б	9 в	9 г	
Общекультурное	Наш рукотворный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
	Радуга творчества	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
	Казачьи забавы	1	1	1	1	1																			
	Донской казачий фольклор						1	1	1	1															
	Жизнь и быт донских казаков										1	1	1	1	1										
	История казачества Дона															1	1	1	1	1					
	Картография																					1	1	1	1
	Физика в задачах и экспериментах																					1	1	1	1
	Актуальные вопросы биологии																						1	1	
	Новые грани биологической науки																					1			1
	Избранные вопросы математики																					1	1	1	1
	Секреты лингвистики																					1	1	1	1
	По ступенькам финансовой грамотности																					1	1	1	1
	Индивидуальный проект																					1	1	1	1

<b>Спортивный-оздоровительный</b>	Лига спорта	1	1	1	1	1																					
	Физкульт-Ура						1	1	1	1																	
	Школа мяча										1	1	1	1	1												
	Олимпийцы среди нас															1	1	1	1	1							
<b>Социальное</b>	Жизненные навыки																										
	Экономика. Моя семья														1	1	1	1	1								
<b>Духовно-нравственное</b>	Основы православной культуры																						1	1	1	1	
<b>ИТОГО</b>		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	8	8	8	8
<b>Всего</b>		<b>92</b>																									

Предполагаемые результаты реализации курсов внеурочной деятельности:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Педагоги дополнительного образования и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества педагогов ДО и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста. Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми;
  - оказание родителями содержательной помощи педагогу в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.
- Сотворчество педагогов дополнительного образования и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):
- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
  - развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
  - оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**Основное содержание  
учебных курсов. Наш  
рукотворный мир. 5 – 7 класс**  
Содержание тем.

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с правилами поведения в детском объединении.

Составления расписания. Выбор старосты группы. Знакомство с видами деятельности, их особенностями, перспективами.

Практика. Просмотр детских работ, обсуждение. Знакомство с летописью детского объединения.

2. Работа с бисером и пайетками.

Теория. Знакомство с инструментами и материалами, необходимыми для работы. Немного из истории. Приемы плетения: нанизывание бисера на проволоку, параллельное плетение, выполнение плоской полосы из пайеток.

Практика. Выполнение изделий, применяя полученные знания: нанизание бисера на проволоку, параллельное плетение, плоская полоса из пайеток. Выполнение простейших работ по образцу.

— Изонить.

Теория. История возникновения данного вида декоративно – прикладного искусства. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Техника выполнения изонити: заполнение угла

«стандартное», «веер», «змейка», правила техники безопасности.

Практика. Подобрать картон, нити, выполнить зарисовку и заготовку работы.

Заполнение угла –

«стандартное», «веер», «змейка». Применение полученных знаний при выполнении работ по образцу.

— Аппликация

Теория. Что такое аппликация? Виды аппликации. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Процесс выполнения аппликации. Правила техники безопасности.

Практика. Дети осваивают процесс выполнения аппликации. Выбирают эскиз. Подбирают материал для работы. Заготавливают детали, осуществляют сборку и закрепление деталей на фоне.

— Итоговое занятие.

Теория. Обобщение знаний детей полученных в течение года. Практика. Выполнение книжечки – календаря.

### **Радуга творчества. 5 – 7 класс**

Содержание рабочей программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования творческих способностей ребенка.

Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Программа предполагает творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Содержание данной программы подобрано в соответствии со спецификой ОУ, учетом локальных актов, нормативных документов, требований СанПинов.

1. Вводное занятие
2. Природный материал. Экскурсия, сбор
3. Природный материал. Композиция из сухоцветов
4. Природный материал. Композиция из сухоцветов
5. Природный материал. Композиция из сухоцветов
6. Природный материал. Композиция из сухоцветов
7. Природный материал. Композиция из сухоцветов
8. Работа с бумагой и картоном.  
Закладки
9. Работа с бумагой и картоном.  
Закладки
10. Работа с бумагой и картоном.  
Закладки
11. Работа с бумагой и картоном.  
Открытки
12. Работа с бумагой и картоном.  
Открытки



13. Работа с бумагой и картоном.  
Открытки
14. Работа с бумагой и картоном.  
Открытки
15. Работа с бумагой и картоном.  
Открытки
16. Декупаж
- 17 Декупаж
- 18 Декупаж
- 19 Декупаж
- 20 Декупаж
- 21 Декупаж
- 22 Работа с бисером и пайетками изготовление цветов параллельным плетением
- 23 Работа с бисером и пайетками изготовление цветов параллельным плетением
- 24 Работа с бисером и пайетками изготовление цветов параллельным плетением
- 25 Работа с бисером и пайетками изготовление цветов параллельным плетением
- 26 Работа с бисером и пайетками изготовление цветов параллельным плетением
- 27 Работа с бисером и пайетками плетение цветов петельками
- 28 Работа с бисером и пайетками плетение цветов петельками
- 29 Работа с бисером и пайетками плетение цветов петельками
- 30 Работа с бисером и пайетками плетение цветов петельками
- 31 Работа с бисером и пайетками плетение цветов дугами
- 32 Работа с бисером и пайетками плетение цветов дугами
- 33 Работа с бисером и пайетками плетение цветов дугами
34. Итоговое занятие

### **Казачьи забавы. 5 класс**

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического развития личности школьников. Игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Детские игры образуют фундамент развития их нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественнополезной деятельности. В данной программе представлены групповые подвижные казачьи игры, дающие младшим школьникам возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с

товарищами и ведущим, быть внимательным, собранным.

Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Программа «Казачьи игры и забавы» имеет оздоровительную значимость, а также большое влияние оказывает на нервнопсихическое развитие ребёнка, на формирование важных качеств личности. Программа вызывает положительные эмоции, развивает тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других.

В казачьих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Например, для того чтобы увернуться от «ловишки», надо проявить ловкость, а спасаясь от него, бежать как можно быстрее. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимо выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействуют воспитанию волевых качеств —

выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

В подвижных казачьих играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счёте и т.д.

Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха. Источником подвижных игр с правилами являются казачьи игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность.

Программа «Казачьи игры и забавы» организуется во внеурочной воспитательно-оздоровительной работе с учащимися. Школьников необходимо обучать играть в подвижные казачьи игры. Подбирая игру, педагог учитывает соответствие требуемого её характера двигательной деятельности, доступность игровых правил

и содержания детям данного возраста. Педагог следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети, выполняя все требуемые игровые движения, не допускает избыточной двигательной активности, которая может вызвать их перевозбуждение и утомление. Программа реализуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, правилами личной безопасности, гигиены. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках.

Вводное занятие: знакомство с общими правилами игр, правилами безопасности во время игр. История казачества России. Казачья игра «Лошадки». Знакомство учащихся с возникновением казачества.

История казачества Тихого Дона. Игра «Казачата». Знакомство учащихся с возникновением Донского казачества.

История казачьих игр. Казачья игра «Надень папаху». Знакомство учащихся с традиционными казачьими играми.

Выдающиеся казаки Тихого Дона, их вклад в развитие России. Знакомство биографией атамана Донского казачества, его вклад в развитие России.

Казачьи национальные игры. Знакомство с национальными играми казаков.

### **Донской казачий фольклор. 6 класс**

Программа данного курса рассчитана на учеников основной школы, обучающихся в общеобразовательных школах (классах казачьей направленности) по программам дополнительного образования.

Одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, является развитие духовно – нравственной личности. Начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества.

Интерес к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Оно издавна привлекало внимание большого числа исследователей различных отраслей знания: историков, социологов, этнографов, военных, экономистов, политиков, юристов, литераторов и общественности в нашей стране и за рубежом.

В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Само слово «казак» овеяно многими историческими легендами. О казаках написано немало. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценку роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н. Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». А между тем, как недостаточно, в сущности, мы знаем об истории казачества!

Особенно актуальной становится проблема формирования любви к Отечеству.

Данная программа по казачеству расширяет кругозор, знакомит их с хозяйственной жизнью России, казачьего Края, родного города, воспитывает

любовь к малой родине, истории возникновения казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Предмет и задачи курса внеурочной деятельности

«История донского казачества»

О содержании курса внеурочной деятельности. Что такое казачество? Кто такой казак? Зарождение и происхождение казачества. Территория расселения. Прошлое и настоящее казачества: общее и особенное. Высказывания известных людей о казаках.

История донского казачества

Казаки на Дону. История появления на Дону казаков. Особенности расселения. Традиции казачества и современность. Казачьи легенды.

Православие как источник духовности казачества

Религиозные традиции казаков. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Духовная жизнь казака. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. Войсковые праздники. Святыни и обряды казачества. Жизнь семьи в круге церковного календаря. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября). Праздник Иконы Божьей Матери «Донская» (1 сентября). Праздник Иконы Божьей Матери «Казанская» (4 ноября).

Труд и быт казаков

Казачья станица, хутор. Подворье казака. Казачья хата. Курень. Казачья кухня. Рецепты казачьей кухни. Казачьи промыслы.

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение

Казачьи заповеди. Традиции казачества. Понятия долга, чести, правды, патриотизма. Базовые национальные ценности.

Казачий фольклор

Донские писатели и поэты о казаках: стихи и проза. Гимн донских казаков. Сказки казачьи. Загадки, пословицы, поговорки про казаков.

Социальный проект

Подготовка и реализация социального проекта. Темы социальных проектов: «Казачество в моей семье», «Казаки — герои моего края: исторический взгляд», «Казачья культура» и др.

Культура физического воспитания казачества

Физическое воспитание казаков в семье и общине (станице). Казачьи народные игры. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас. Казачий всполох. Казачьи забавы.

Тема 9. Воинский мир казачества (2 часа)

Казак как прирожденный воин. Казачьи чины. Роль казачества в современной истории России. Экипировка казака и верховой лошади. Оружие казаков. Подготовка военного снаряжения к службе в армии. Конь — верный друг казака. Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка.

Тема 10. Воспитание в казачьей семье. Воспитание мальчика (3 часа)

Первые бытовые обряды — первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Взросление и обучение. Роль мужчины в семье. Отношение к женщине.

Тема 11. Воспитание в казачьей семье. Воспитание девочки (3 часа)

Обычай и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки. Роль женщины в семье. Отношение к мужчине.

Тема 12. Традиционная одежда мужчин-казаков (1 час)

Мужская казачья одежда. История возникновения причёски — казачий чуб. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. Лампасы — символ принадлежности к вольному воинству. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков

Тема 13. Традиционная одежда женщин-казачек (2 часа)

Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Символика украшений. Головные уборы, причёски, украшения. Женский костюм казачки.

Тема 14. Казачьи ритуалы (2 часа)

Рождение детей. Казачья свадьба как ритуал и игра. Новоселье. Похороны в казачьей семье.

Отношение к старшим. Почитание родителей. Роль крёстного и крёстной. Казаки и гости. Казачий круг.

Тема 15. Славься, казачий род! (2 часа). Итоговое занятие.

## **Физкульт-Ура. 6 класс**

1. Футбол:

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения.

Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.

Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика защиты. Индивидуальные действия.

Групповые действия. Тактика вратаря.

2. Волейбол:

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.

Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность.

Встречная передача. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.

Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. Командные действия. Прием подач.

Расположение игроков при приеме.

Контрольные игры и

соревнования.

3. Настольный теннис:

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры. Техника перемещений.

Тренировка упражнений с мячом и ракеткой.

Изучение подач. Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов. Свободная

игра. Игра на счет. Соревнования.

#### 4. Баскетбол:

Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Сочетание способов передвижений.

Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.

Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии. Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.

Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами.

### **Жизнь и быт донских казаков. 7 класс**

Вводное занятие. (1 час)

Знакомство учащихся с программой. Географическое положение территории области Войска Донского и его границы.

Раздел 1. История освоения и заселения Дона. (2 часа)

Дон в 11-15 веках. Появление казачьих городков на Дону. Образование Войска Донского.

Раздел 2. Традиционная культура донских казаков. (9 часов) Обычаи и обряды донских казаков. Народные праздники и казачья культура. Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Казачий музыкальный фольклор. Истоки народной демократии донского казачества. Казачьи вольности и войсковое управление. Станичное и хуторское управление. Законодательная, исполнительная и судебная власть на Дону.

Раздел 4. Труд и быт казаков на Дону. (5 часов)

Понятие «семейный быт». Быт казачьей семьи. Индивидуальный и коллективный труд в жизни казаков. Обустройство жилища, домашняя утварь. Одежда. Донская кухня. Конь - верный друг казака.

Раздел 5. Православие и казачество. (4 часа)

Православная вера - основа казачьей семьи. Почитание родителей и стариков. Празднование Рождества Христова и Пасхи в казачьей семье. Православие в жизни донского казачества. Православное воспитание казачьей молодежи. Церкви, храмы и монастыри на территории Области Войска Донского. Особенности архитектуры храмов. Часовни на памятных местах. Переходящие и непереходящие церковные праздники донских казаков. Престольные праздники станиц и хуторов. Дни поминовения святых. Военные и бытовые молитвы. Повседневные молитвы. Молитвы казаков,

освящаемые своим святым покровителям. Раздел 6. Казак — защитник Отечества

(9 часов)

Казак. Донское казачье войско. Атаман. Казачья честь. Регалии. Нравственные качества - основа патриотизма казака. Юные казаки - будущие защитники родной

земли. Значение игр в воспитании казачат. Военные действия на территории Дона. Донские казаки в сражениях и битвах Великой Отечественной войны. Казаки – Герои Советского Союза. Трудовой фронт на Дону и его помощь фронту военному.

Раздел 7. Особенности речи и языка донского казачества. (4 часа)

Деление русского языка на говоры. Языковые нормы и диалект. Диалектические особенности речи донского казачества. «Аканье» и «яканье» в речи жителей юга России.

### **Школа мяча. 7 класс**

Знания о физической культуре

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры.

Олимпийское движение. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей. Страховка и самостраховка во время занятий. Техника безопасности во время занятий.

Акробатические упражнения. Кувырок вперед, кувырок назад, кувырок назад и перекат, стойка на лопатках, мост из положения лёжа и стоя.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног, в вися, подтягивание в вися.

Опорный прыжок: Прыжок «ноги врозь»

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Лазание по канату в три приёма.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений;

челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Высокий старт от 10 до 15м. Бег с ускорением от 40 до 60м. Бег в равномерном темпе от 12 до 20 мин. Бег 1000м. Бег 2000м. Бег 60м. на время.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: мяча 150гр. на результат с разбега. Метание в вертикальные и горизонтальные цели.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину, учебная игра по правилам мини-баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча. На материале раздела «Спортивные игры»:

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча). Остановка в шаге и прыжком, ведение мяча стоя на месте, с продвижением вперед, по дуге.

Волейбол: Подбрасывание мяча на заданную высоту, Нижняя прямая подача.

Подача мяча способом сбоку.

### **История казачества Дона. 8 класс**

Программа данного курса рассчитана на учеников основной школы, обучающихся в общеобразовательных школах (классах казачьей направленности) по программам дополнительного образования.

Одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, является развитие духовно – нравственной личности. Начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

История казачества является неотъемлемой частью истории нашего Отечества.

Интерес к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. Оно издавна привлекало внимание большого числа исследователей различных отраслей знания: историков, социологов, этнографов, военных, экономистов, политиков, юристов, литераторов и общественности в нашей стране и за рубежом.

В богатейшей истории нашей Родины история казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов. Само слово «казак» овеяно многими историческими легендами. О казаках написано немало. Казачью тему разрабатывали корифеи отечественной истории Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О.Ключевский. Она вдохновляла писателей и поэтов от А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого до М.А. Шолохова. Оценку роли казачества в истории России



подчеркивает фраза Л.Н.Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». А между тем, как недостаточно, в сущности, мы знаем об истории казачества!

Особенно актуальной становится проблема формирования любви к Отечеству, к своей «Малой родине».

Данная программа по казачеству расширяет кругозор, знакомит их с хозяйственной жизнью России, казачьего Края, родного города, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Предмет и задачи курса внеурочной деятельности  
«История донского казачества»

О содержании курса внеурочной деятельности. Что такое казачество? Кто такой казак? Зарождение и происхождение казачества. Территория расселения. Прошлое и настоящее казачества: общее и особенное. Высказывания известных людей о казаках.

История донского казачества

Казаки на Дону. История появления на Дону казаков. Особенности расселения. Традиции казачества и современность. Казачьи легенды.

Православие как источник духовности казачества

Религиозные традиции казаков. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Духовная жизнь казака. Традиционные религиозные праздники и обряды казачества. Войсковые праздники. Святыни и обряды казачества. Жизнь семьи в круге церковного календаря. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы (14 октября). Праздник Иконы Божьей Матери «Донская» (1 сентября). Праздник Иконы Божьей Матери «Казанская» (4 ноября).

Труд и быт казаков

Казачья станица, хутор. Подворье казака. Казачья хата. Курень. Казачья кухня. Рецепты казачьей кухни. Казачьи промыслы.

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение

Казачьи заповеди. Традиции казачества. Понятия долга, чести, правды, патриотизма. Базовые национальные ценности.

Казачий фольклор

Донские писатели и поэты о казаках: стихи и проза. Гимн донских казаков.

Сказки казачьи.

Загадки, пословицы, поговорки про казаков. Культура физического воспитания казачества

Физическое воспитание казаков в семье и общине (станции). Казачьи народные игры. Боевая и физическая подготовка в казачьих войсках. Искусство рукопашного боя и верховой езды. Система выживания. Казачий Спас. Казачий всполох. Казачьи забавы. Воинский мир казачества

Казак как прирождённый воин. Казачьи чины. Роль казачества в современной истории России. Экипировка казака и верховой лошади. Оружие казаков. Подготовка военного снаряжения к службам армии. Конь — верный друг казака. Главные казачьи символы и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка.

Воспитание в казачьей семье. Воспитание мальчика

Первые бытовые обряды — первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Взросление и обучение. Роль мужчины в семье. Отношение к женщине.

Воспитание в казачьей семье. Воспитание девочки

Обычай и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники и работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки. Роль женщины в семье. Отношение к мужчине.

Традиционная одежда мужчин-казаков

Мужская казачья одежда. История возникновения причёски — казачий чуб. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. Лампасы — символ принадлежности к вольному воинству. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков

Традиционная одежда женщин-казачек

Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Символика украшений. Головные уборы, причёски, украшения. Женский костюм казачки.

Казачьи ритуалы

Рождение детей. Казачья свадьба как ритуал и игра. Новоселье. Похороны в казачьей семье. Отношение к старшим. Почитание родителей. Роль крёстного и крёстной. Казаки и гости. Казачий круг.

Славься, казачий род! Итоговое занятие.

## **Олимпийцы среди нас. 8 класс**

### **Содержание учебного предмета,**

### **курса *Знания о физической***

### ***культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений

### **Экономика. Моя семья. 8 класс**

Содержание курса «Экономика. Моя семья» 34 часа Тема 1. Введение.

Экономика семьи (8 час.)

Что такое экономика. Основные проблемы экономики. Семья глазами экономиста. Хозяйственная деятельность семьи. Потребности человека и семьи.

Почему и как люди занимаются хозяйством?

Что такое собственность? Как люди зарабатывают деньги? Неограниченные потребности в условиях ограниченности ресурсов.

Тема 2. Семейное хозяйство (9 час.)

Элементы семейного хозяйства. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обязанностей в семье. Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.

Что нужно для существования семьи? Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать? Для чего нужны деньги? Кто их зарабатывает?

Семья с высоким уровнем дохода. Средняя семья. Малоимущая семья.

Экономические проблемы семьи. Почему возникает выбор? Что такое эффективность? Исследовательская деятельность. Срок использования электротоваров, мебели. Почему у разных товаров этот срок разный?

Тема 3. Бюджет семьи (4 час.)

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Что кладут в потребительскую корзину. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Заработная плата. Номинальные доходы. Реальные доходы

Из чего складываются доходы и расходы семей? Виды доходов. Основные термины и понятия: заработная плата, завещание, доходы запрещенные законом, проценты, трансферы, арендная плата, налог.

Тема 4. Рачительный хозяин (4 час.)

Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина. Секреты рачительного хозяина.

Тема 5. Думающий покупатель (4 час.)

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Особенности маркировки товаров. Секреты выбора товаров.

Тема 6. Семья и рынок (5 час.)

Экономические возможности семейного хозяйства. Экономические связи семьи. Профессия членов твоей семьи и родственников

### **«Основы православной культуры» 9 класс**

Тема 1. «Православие на Руси» - 13 часов

Предание о посещении св. апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России. Крещение Руси. Москва - Третий Рим.

Установление Патриаршества на Руси при царе Федоре Иоанновиче, в 1589 г.

Поставление Патриархом Константинопольским Иеремией митрополита Иова

первым Патриархом Московскими всея Руси.

Реформы Патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Единоверческая Церковь. Попытка к преодолению раскола Русской Церкви на Поместном соборе 1971 г. Старообрядчество в современном мире. Синодальный период Русской Православной Церкви.

Обновленческое движение начала XX в. Восстановление Патриаршества на Поместном соборе в августе 1917 - сентябре 1918 г. Положение Русской Церкви после Октябрьской революции. Декрет 1918г. «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви». «Показательные процессы» над духовенством. Святитель Тихон (Беллавин), Патриарх Московский и всея Руси. «Декларация митрополита Сергия» (Страгородского).

Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви XX века.

Православная Церковь в эмиграции. Русская Зарубежная Церковь. Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века. Укоренённость православия в культурной жизни России.

ема 2. «Развитие религиозной мысли в Западной Европе в XV-XVI веках» - 2 часа

Католическая Церковь и народные движения на Западе в XV в. Духовные поиски и критика церковных нравов. Св. Бернардин Сиенский. Св. Викентий Феррер. Джироламо Савонарола. Идеи гуманизма в западной культуре.

Тема 3. «Возникновение и развитие протестантской традиции» - 9 часов

Сбор средств на строительство храма Св. Петра в Риме. Практика продажи индульгенций, обесценивание таинств Католической Церкви, подрыв христианской идеи спасения.

«95 тезисов» 31 октября 1517 года священника и профессора теологии Виттенбергского университета Мартина Лютера (1483-1543). Отлучение от Церкви и объявление М. Лютера вне закона. Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера.

Официальная протестация глав и представителей свободных городов против сейма в 1529 году в г. Шпейере. Другие лидеры ранней Реформации: У. Цвингли. Томас Мюнцер. Менно Симонс.

Консервативное крыло Реформации: кальвинизм и англиканство. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Социально-экономические и религиозно-политические предпосылки Реформации.

Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Собственно протестантское направление. Умеренно-консервативные лютеранские Церкви. Кальвинистские и реформаторские Церкви. Методические Церкви XVIII в. Англиканская Церковь.

«Церковь уверовавших». Меннониты, конгрегационалисты, баптисты, квакеры, адвентисты. Церковь Христа, Свидетели Иеговы. Церковь учеников Христа. Церковь Святости.

Сближение и смешивание консервативного и радикального течений начиная с XVII в. Распространение протестантизма среди народов Северной Европы и Северной Америки, сегодня - по всему миру. Термины «протестант», «реформаторы», «евангелисты». Классификация протестантских Церквей по деноминациям.

Своеобразие протестантизма в существовании множества различных независимых христианских движений, Церквей, общин и сект.

Отказ от латыни и переосмысление христианства в категориях национальных культур и национальных языков. Перенос религиозной протестантской множественности в Новый Свет в ходе европейской иммиграции в Америку. Новые американские Церкви, секты, объединения.

Формирование протестантских Церквей на основе общих религиозных принципов северной традиции:

- 1) единственный источник вероучения — Священное Писание, отрицание авторитета Священного Предания;
- 2) достижение спасения не делами, а только верой в Бога;
- 3) признание только двух таинств; Крещения и Причащения;
- 4) удешевление и упрощение культов, обрядов, облика церкви; удаление икон, статуй, мощей, алтаря;
- 5) отрицание необходимости безбрачия; признание монашества бесполезным;
- 6) отрицание единой иерархической структуры Церкви и верховной власти Римского папы. Возникновение новых протестантских общин.

Мормоны и пятидесятники. Религиозно-нравственные течения XVIII века. «Освящение» повседневной жизни верующих, святость спасение через активную профессиональную деятельность. Обмирщение церковной жизни.

Секуляризация.

Влияние протестантской теологии на появление и развитие рационализма в век Просвещения, позднее - на философию либерализма, в XX веке — на развитие экзистенциализма и диалектической теологии.

Активное участие протестантских Церквей в движении за объединение всех христианских конфессий. Экуменизм. Протестантизм восточного обряда. Евангелические кампании в Восточной Европе. Идеология. Цели. Разнообразие современного обновленчества. Тоталитарные секты.

Внешний вид и внутреннее устройство протестантских храмов. Богослужения. Кладбища. Искусство протестантского Запада.

Тема 4. «Распространение римско-католической Церкви» - 9 часов

Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы. Результат миссионерской деятельности и колониальной экспансии XIX-XX вв. — широкое географическое распространение Римско-католической Церкви в Америке, Австралии и др. регионах.

Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации.

Борьба с гугенотами. Расправа над протестантами в ночь накануне праздника Св. Варфоломея (24 августа) в Париже.

Возникновение ордена иезуитов.

Тридентский собор 1545-1563 гг. Контрреформация.

Деление Европы на католические и протестантские государства. Вестфальский мирный договор 1648 г., принцип «чьё правление, того и религия».

Укрепление светского начала в жизни западноевропейского общества.

Антиклерикальные выступления. Великая Французская революция.

Политизирование деятельности Римско-католической Церкви в XIX веке. I Ватиканский собор 1869-1870 гг. Возникновение самостоятельной

старокатолической Церкви.

Последствия Франко-прусской войны 1870-1871 гг. Прекращение самостоятельного существования Папского государства. Восстановление фашистским режимом Муссолини Папской области в 1929 г., создание государства Ватикан.

Рост католических церквей в Латинской Америке и Африке. Период качественных перемен в латинской традиции западного христианства. Перевод Библии на местные языки. Введение в жизнь Церкви элементов местных культур и обычаев.

Напряжение между латинским центром и неевропейской периферией, между универсализмом доктрин и множественностью национальных форм его выражения. Ватиканский собор 1962-1965 гг. Практическое воплощение нового курса Римско-католической Церкви папой Павлом VI (1963-1978).

Римский Папа Иоанн Павел II. «Славянизация» латинских традиций. Осуждение теории марксизма, критика коммунизма.

Римско-католическая Церковь как уникальная иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура. Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу. Особенности латинского вероучения, обрядовости, церковного искусства. Униатские Церкви различных обрядов: греческого, халдейского, армянского, маронитского, сирийского, коптского.

Тема 5. «Католицизм в России» - 5 часов

Получение в Корсуни от папы Римского святых мощей в год крещения Владимира. Предложение антипапы Климента III воссоединения Церквей в 1091 г.

Возможность заключать браки с латинянами с предварительным их крещением в Православной Церкви. Латинские Церкви XII-XIII вв. в Киеве, Переяславле, Смоленске, Полоцке, Пскове, Новгороде и Ладоге.

Католическое миссионерство на юго-западе Руси. Временное завоевание Галича венгерским королем Андреем (1214-1219). Переговоры с Римским папой во время монголо-татарского ига. Борьба северной Руси за верность православию. Отношения Русской Церкви с Римско-католической после Флорентийской унии 1439 г. при Иване III, Василии III, Иване Грозном. Попытки ввести католичество в России в Смутное время.

В правление Петра I свободный въезд в Россию и право на строительство храмов. Указ 14 декабря 1772 г. о непосредственном надзоре Российского государства за организацией латинских и униатских церквей. Церковь греческого (восточного) обряда на территории современной России.

### **«Секреты лингвистики». 9 класс**

Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (20ч.) Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения.

Ознакомление с приемами компрессии текста. Обучение написанию сжатого изложения.

Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема испособы их определения и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста

Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границглавной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речирассуждение.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые всочинении-рассуждении.

Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (14 ч.)

Типология тестовых заданий, задания на понимание текста.Культура речи.

Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность.Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.

Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

Нормы ударения и произношения.

Основные нормы литературного произношения: произношение безударных гласных звуков,согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм.

Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.Нормы ударения в современном русском языке.

Причины отклонения от произносительных норм. Исторические изменения в произношении и ударении.Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализВыразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуациейобщения.

Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.

Лексическая сочетаемость.

Смешение паронимов.

Жаргонизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.Грамматические нормы.



Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Синтаксические нормы.

Словосочетание

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа

Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Синтаксический анализ сложного предложения

Сложные бессоюзные предложения

Сложные предложения с разными видами связи

Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

### **«Картография» 9 класс**

Содержание курса позволяет расширить знания воспитанников об истории появления и создания карт, методах их составления и использования. Курс представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике, военной науке и т. д. Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы. Курс «Картография» может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. Содержание способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию, предполагает широкое использование методов активного обучения. Подготовка к ОГЭ.

Умение «читать» карту является залогом успешного освоения географических знаний при подготовке к сдаче экзамена, поскольку в заданиях ОГЭ уделяется немалое внимание вопросам картографии и решению задач по географическим картам.

Тема 1. Что изучает картография (1 час) История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.

- Картография как наука, ее формы.
- История картографии.
- Связь картографии с другими естественными и общественными науками.
- Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.
- Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).

Тема 2. Топографическая карта (4 часа).

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

Тема 3. Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления (10 часов).

- Определение по топографической карте координат различных объектов.
  - Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам.
  - Определение по карте прямоугольных координат объектов.
  - Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.
  - Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.
  - Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.
  - Рассчитать и построить шкалу заложений по заданным данным.
  - Пользуясь шкалой заложений, определить по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.
- Тема 4. Свойства географической карты (3 часа).

Занятия необходимо организовать так, чтобы весь теоретический материал закреплялся в ходе решения задач по карте, разнообразных практических работ обучающего характера и самостоятельных работ. В конце темы проводится практическая работа «Простейшие способы составления мелкомасштабных карт». Деление карт по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные.

- Классификация карт по пространственному охвату.
- Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной (междисциплинарной) тематики.
- Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристские.

Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.

Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.

- Математический закон построения – важнейшее свойство карты.
  - Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.
  - Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям; главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов и форм.
- Виды проекций по характеру сведения к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная.
  - Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к плоскости (цилиндрическая, коническая и поликоническая, азимутальная).
  - Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.
  - Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.
  - Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол. Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой (10 часов).
- Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.
- Тема 6. Географическая карта как источник знаний (3 часа).  
Географическая карта – основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).
- Тема 7. Обобщающее повторение (1 час).  
Выполнение практических заданий и практической работы. Игра «Виртуальное путешествие по топографической карте».

### **«Избранные вопросы математики» 9 класс**

#### 1. Числа, числовые выражения, проценты (1ч)

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Простые числа. Разложение натурального числа на простые множители. Нахождение НОК, НОД. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Применение свойств для упрощения выражений. Тождественно равные выражения. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту.

#### 2. Буквенные выражения (1ч.)

Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными. Значение выражений при известных числовых данных переменных.

#### 3. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби(4ч) Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена.

Коэффициент одночлена. Степень одночлена, многочлена. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители.

Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители. Рациональные дроби и их свойства. Допустимые значения переменных. Тождество, тождественные преобразования рациональных дробей. Степень с целым показателем и их свойства. Корень  $n$ -ой степени, степень с рациональным показателем и их свойства.

#### 4. Уравнения и неравенства(4ч)

Линейные уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Системы линейных уравнений. Методы решения систем уравнений: подстановки, метод сложения, графический метод. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета о корнях уравнения. Неравенства с одной переменной. Система неравенств. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интервалов, графический метод.

#### 5. Прогрессии: арифметическая и геометрическая(3ч)

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия Разность арифметической прогрессии. Формула  $n$ -ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы  $n$  членов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геометрической прогрессии. Формула  $n$ -ого члена геометрической прогрессии. Формула суммы  $n$  членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

#### 6. Функции и графики(3ч)

Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обратная пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Степенная функция.

Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функций. Графики степенных функций. Чтение графиков функций.

#### 7. Текстовые задачи(3ч)

Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые задачи на вычисление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения .

#### 8. Элементы статистики и теории вероятностей.(2ч.)

Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

#### 9. Треугольники.(3ч.)

Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

#### 10. Многоугольники.(2ч.)

Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильнымногоугольники.

11. Окружность. (2ч)

Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

12. Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9 (6ч)

### «Физика в задачах и экспериментах. ТОЧКА РОСТА» 9 класс

Раздел	Содержание
<b>Введение (2 часа)</b>	Физика-наука о природе. Теория и физический эксперимент. Физические законы и границы их применения. Измерение физических величин. Физические приборы и техника безопасности. Точность и погрешность измерений.
<b>Законы взаимодействия и движения тел (15 часов)</b>	Виды движений. Система отсчета. Определение координаты движущегося тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Прямолинейное равноускоренное движение. Скорость равноускоренного движения. Перемещение при равноускоренном движении. Определение координаты движущегося тела. Графики зависимости кинематических величин от времени. Ускорение. Относительность механического движения. Законы Ньютона. Свободное падение Закон Всемирного тяготения. Криволинейное движение. Движение по окружности. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение тела, брошенного горизонтально. Ускорение свободного падения на Земле и других планетах.
<b>Механические колебания и волны (6 часов)</b>	Механические колебания и их характеристики. Колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Механические волны и их характеристики. Звук и его характеристики. Распространение звука. Отражение звука. Резонанс.
<b>Электромагнитные явления (5 часов)</b>	Магнитное поле и его графическое изображение. Направление тока и направление его магнитного поля. Обнаружение магнитного поля по его

	действию на электрический ток. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Получение переменного электрического тока. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Электродвигатель. Электрогенератор. Свет – электромагнитная волна.
<b>Строение атома и атомного ядра (6 часов)</b>	Радиоактивность. Модели атома. Атомное ядро. Методы наблюдения и регистрации частиц. Радиоактивные превращения. Ядерные реакции. Ядерные силы. Энергия связи частиц в ядре. Использование ядерной энергии. Ядерный реактор. Атомная энергетика. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиации.

## «Актуальные вопросы биологии» 9 класс

### Содержание курса

#### Тема 1. Биология в жизни современного человека. (2 часа)

Краткая история развития биологии. Система биологических наук. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Достижения современной биологии на службе человека.

#### Тема 2. Основы цитологии (13 часов)

Клеточная теория, ее развитие и роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Химическая организация клетки. Многообразие клеток. Строение прокариотической и эукариотической клетки. Вирусы — неклеточная форма жизни. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Метаболизм. Пластический обмен. Фотосинтез. Энергетический обмен. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. Лабораторная работа: Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание. Лабораторная работа: Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Лабораторная работа: Изучение фаз митоза в клетках корешках лука.

#### Раздел 3. Организм как биологическая система (19 ч)

Размножение организмов (половое и бесполое). Оплодотворение и его виды. Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушения развития организма. Генетика как наука, ее методы. Законы Г. Менделя, Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Методы изучения наследственности человека. Взаимодействие генов. Виды наследственной изменчивости, ее причины. Мутагены. Селекция, ее задачи, методы и практическое значение. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты клонирования. Лабораторная работа: Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Лабораторная работа: Решение элементарных генетических задач. Практическая работа: Составление простейших схем скрещивания. Практическая работа: Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка их влияния на организм. Практическая работа: Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Обобщающее повторение. (1 час)

## «Новые грани биологической науки» 9 класс

### Содержание

#### 1. Введение. Биология как наука - 2 час

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

#### 2. Царство растений – 13 ч.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

#### 3. Царство бактерий. Грибы, лишайники – 2 часа.

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии

– возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе,

жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности

#### 4. Царство животных – 10 ч.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности.

#### 5. Надорганизменные системы - 7 ч.

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИППИ.

## **«По ступенькам финансовой грамотности» 9 класс**

### **Основное содержание курса: «Основы финансовой грамотности»**

#### **Тема 1. Потребительская культура.**

Познавательная беседа: «Что такое потребительская культура»;

-«Потребление: структура и нормы»;

-«Кто такой потребитель?» - «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация»;

-«Поговорим о культуре потребления»;

-«Качество товаров»;

-«Как покупать продукты питания?»;

-«Как выбирать одежду и обувь?»;

-«Бытовая техника: всерьез и надолго»;

-«Всегда ли товар можно обменять»;

-Потребительская культура в сфере услуг: - «Правила пользования коммунальными услугами»;

-«Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»;

-Познавательная беседа: «Происхождение денег»;

-«Деньги: что это такое?»;

-«Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»;

-«Роль денег в нашей жизни». «Потребление или инвестиции?» Враг личного капитала».

-Беседа с элементами дискуссии: «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»;

-Познавательная беседа: «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»;

«Основные понятия кредитования»;

-Практическая беседа «Виды кредитов»;

-Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»;

-Познавательная беседа с элементами дискуссии: «Плюсы моментальных кредитов»; «Минусы моментальных кредитов»;

-Интерактивная беседа: Финансовое мошенничество -«Финансовые пирамиды»;

-Познавательная беседа: «Для чего нужны финансовые организации?»;

«Банковская ячейка и банковский перевод»;

-Валюта в современном мире. «Обмен валют», - «Что такое валютный рынок и как он устроен?»;

- «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»;

-«Банковские карты»: риски и управление ими.

-Интерактивная беседа: «Банковские услуги: кредит, депозит». «Заем, виды займов»;

-Познавательная беседа - «Ипотека»;

-«Арифметика ипотеки»;

-«Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»;

-«Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;

-«Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;

-«Психология потребителя». Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»

-«Кто защищает потребителя?»;

-«Государственные органы защиты прав потребителей»;

-«Общественные организации по защите прав потребителей»;

-«В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»;



- «Что такое моральный вред и как он возмещается?»;
- Интерактивная беседа: «Инфляция. Причины и последствия».
- Формы организации** -Показ презентации. Круглый стол;-Практическая работа;-Беседа-дискуссия;Познавательная беседа:-Правовая консультация;
- Тема 2. Бюджет.** Планирование бюджета (доходы, расходы).
- Интерактивная беседа: Построение семейного бюджета
- «Что такое семейный бюджет и как его построить?», «Как оптимизировать семейный бюджет?»;
- Познавательная беседа: Источники денежных средств семьи;
- «Какие бывают источники доходов?»
- «От чего зависят личные и семейные доходы?»;
- Беседа-дискуссия: Куда уходят деньги?, «Как контролировать семейные расходы и зачем это сделать?»;
- «Разумные расходы – статьи расходов»;
- «Статьи доходов и расходов»;
- Познавательная беседа: «Зарплата как источник дохода»;
- Познавательная беседа: «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния»;
- Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»;
- «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»;
- «Рациональный бюджет школьника»;
- Познавательная беседа: «Человек и государство: как они взаимодействуют»:
- «Налоги и их роль в жизни семьи»;
- «Что такое налоги и зачем их платить?»;
- Работа с документами: «Какие налоги мы платим?»;
- «Каждый платит налоги»;
- Познавательная беседа: «Безработица, почему она возникает и какой бывает?».
- Пособие побезработице.**
- Интерактивная беседа: «Особая жизненная ситуация» - рождение ребёнка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы;
- «Чем поможет страхование?»;
- Познавательная беседа: «Собственный бизнес, как способ пополнения семейного бюджета»;
- Мини-проект: «Как создать свое дело?»;
- Практическая работа: «Составление бюджета семьи».
- Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.**
- Познавательная интерактивная беседа: «Информация для потребителя»;
- Инвестиции:
- Правовая консультация: «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»;
- Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги»;
- Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы»;
- Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»;
- «Депозиты и их виды»;

- Познавательная беседа: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости»;
- Правовая консультация: «Источники информации»; «Реклама и ее виды»;
- Страхование:
- Творческая работа: «Участники страхового рынка»;
- Аналитическая работа: «Личное страхование»;
- Правовая консультация: «Страховые накопительные программы»;
- Правовая консультация: «Мошенники на рынке страховых услуг»;

#### Пенсии:

- Познавательная беседа: «Государственное пенсионное страхование»;
- Познавательная беседа: «Профессиональные участники пенсионной системы»;
- Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»;
- Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся;
- Защита проектов.

#### **Формы организации:**

Правовая консультация. Познавательная интерактивная беседа. Творческая работа. Аналитическая работа. Познавательная беседа. Практическая работа. Мини-исследование. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся. Показ презентации.

#### **«Индивидуальный проект» 9 класс**

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами Power Point. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, рефератов, проектов.

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.

Исследовательский проект. Понятие. Особенности.

Поиск и выбор темы проекта. Формулировка проблемы исследования. Предмет, объект, задачи и методы исследования.

Поиск и обработка информации.

Аналитическая работа над собранными фактами. Обобщение и обсуждение полученных результатов. Представление результатов проектной работы.

Практико-ориентированный проект. Понятие, особенности, основные этапы выполнения. Поиск и выбор темы, определение потребности в том или ином изделии или услуге.

Проектирование

Конструирование

Описание области применения (использования)

Оценка полученных результатов и формулирование выводов Презентация (демонстрация).

Творческий проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения. Проработка структуры совместной деятельности участников.

Оформление результатов

Представление проекта

Информационный проект. Понятие. Особенности. Основные этапы выполнения. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска.

Поиск источников информации  
Обработка информации

Оформление результатов информационного поиска Презентация

Требования к оформлению пояснительной записки, списка литературы и приложений. Критерии оценки выполненных проектов.

Возможные критерии оценки исследовательского, прикладного, творческого и информационного проектов.

Критерии оценивания защиты выполненного проекта.

### ***3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих обучающихся***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы ООО для слабослышащих МБОУ СОШ № 7 г. Сальска должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

### 3.2.1 Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих включает:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения;  
описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;  
описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

**Кадровое обеспечение.** Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой ООО МБОУ СОШ № 7 г. Сальска, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы ООМБОУ СОШ № 7 г. Сальска

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	<b>Лыскова С.Ю.</b> Высшее, Курсы ПК: «Элементы менеджмента (в образовании) в условиях реализации ФГОС», 2018г., 144 часа; «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях НИКО, ВПР и ГИА», 72 часа, 2018 «Противопожарная безопасность», 40 часов, 2019г. 2020 - Новые технологии достижения предметных результатов на основе

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	модифицированных ФГОС общего образования (72 ч) 2020 -Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией (36 ч.); 2021 - "Математика" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя математики, (144 часа); 2021- Организация инклюзивного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.)
<b>заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3,5/3,5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	<b>Середина М.П.</b> Высшее педагогическое, «русский язык и литература», «Элементы теории и методики преподавания предмета «Русский язык и литература» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2018, 144 часа; «Менеджмент в образовании: деятельность заместителя директора по учебно- воспитательной работе», 2018г., 144 часа; «Новые технологии достижения предметных результатов на основе модифицированных ФГОС общего образования» 2020г., 144ч. "Русский язык и

				<p>литература" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, 2021, (144 часа)</p> <p>Формирование системы управления качеством образовани в общеобразовательных школах, находящихся в сложных социальных условиях, и школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты 2021,(72 часа);</p> <p>2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.);</p> <p>2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», (36 часов)</p> <p><b>Гаратухина Т.А.</b> Высшее педагогическое, «Английский язык», курсы ПК «Охрана труда», 2019 г.,40 часов (дистанционно) ООО «РеКом» «Менеджмент в образовании: деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе»,2018г., 144 часа</p> <p>2021 - Теория и методика преподаванияпредмета "Английский язык" в общеобразовательном учреждении в условиях</p>
--	--	--	--	---

				<p>реализации ФГОС" (144ч.)  2021- Организация инклюзивного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.)  2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», (36 часов)  2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа <b>Михайличенко М.Д.</b> Высшее педагогическое, «Музыкальное образование» курсы ПК  2021 - Теория и методика преподавания дисциплины "Музыка" в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, (144ч.)  2021- Организация инклюзивного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.)  2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», (36 часов)  2021 - Система казачьего образования на Дону. Концептуальные основы обучения и воспитания, 72 часа  <b>Клещева И.А.</b> высшее педагогическое, начальные классы Курсы ПК:</p>
--	--	--	--	---

				<p>«Охрана труда», 2019 г., 40 часов (дистанционно)          ООО «РеКом»          2021 - Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (144 ч.)          2021 - Формирование системы управления качеством образовани в общеобразовательных школах, находящихся в сложных социальных условиях, и школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты (72 часа)          2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (144 ч)</p>
учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательны х программ</p>	24/24	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование</p>



			работы	
<b>педагог-психолог</b>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика психология» без предъявления требований к стажу работы.	<b>Кучеренко Н.И.</b> высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика методика воспитательной работы», курсы ПК «Коррекционная педагогика и специальная психология: организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ» (144 часа), 2018 г. 2021 - Деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС, (144ч.) 2021 - Медиация и восстановительное правосудие (144 ч.)
<b>преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по	<b>Безусов Валерий Васильевич</b>

			специальности не менее 3 лет.	
<b>библиотекарь</b>	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	<b>Маракова И.Н.</b> Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
<b>лаборант</b>	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	3/3	высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	высшее -2 среднее профессиональное-1

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Сведения о повышении квалификации педагогов МБОУ СОШ № 7 г. Сальска, осуществляющих образовательный процесс в 5-9 классах**

Должность	ФИО	Курсы повышения квалификации	Преподаваемый предмет
Руководитель	Лыскова Светлана Юрьевна	ГБПОУРО «Сальский медицинский техникум», "Обучение оказанию первой помощи", 16 часов, 2018г. ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,	математика

		<p>«Новые технологии достижения предметных результатов на основе модифицированных ФГОС общего образования», 2020 г., 144 ч.</p> <p>- «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях НИКО, ВПР и ГИА», 72 часа, 2018</p> <p>«Противопожарная безопасность», 40 часов, 2019 г.</p> <p>2020 - Новые технологии достижения предметных результатов на основе модифицированных ФГОС общего образования (72 ч)</p> <p>2020 - Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией (36 ч.);</p> <p>2021 - "Математика" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя математики, (144 часа);</p> <p>2021 - Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.)</p>	
Заместители руководителей	Середина Маргарита Петровна	<p><b>ООО «РеКом»</b>, «Охрана труда», 40 часов, 2019 г.</p> <p><b>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</b>, «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» по проблеме: «Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях НИКО, ВПР и ГИА», 72 часа, 2018 г.</p> <p>«Новые технологии достижения предметных результатов на основе модифицированных ФГОС общего образования» 2020 г., 144 ч.</p> <p>«Формирование системы управления качеством образования в общеобразовательных школах, находящихся в сложных социальных условиях, и школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты», 2021, (72 часа);</p> <p><b>ГБПОУРО «Сальский медицинский техникум»</b>, "Обучение оказанию первой помощи", 16 часов, 2018 г.</p> <p><b>ООО «КОМПЬЮТЕР ИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ШКОЛА»</b> "Русский язык и литература" по проблеме: реализация методического</p>	Русский язык и литература

		сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы», 2021, (144 часа) 2021- «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 ч.); 2021 – «Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,(36 часов)	
Таратухина Татьяна Александровна	<p><b>ООО «РеКом», «Охрана труда», 40 часов, 2019г.</b></p> <p><b>ГБПОУО «Сальский медицинский техникум», "Обучение оказанию первой помощи", 16 часов, 2018г.</b></p> <p><b>ООО «КОМПЬЮТЕР ИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ШКОЛА»</b></p> <p>2021 - Теория и методика преподавания предмета "Английский язык" в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС" (144 ч.)</p> <p>2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,(36 часов)</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа</p>	Английский язык	
Михайличенко М.Д.	<p><b>ГБПОУО «Сальский медицинский техникум», "Обучение оказанию первой помощи", 16 часов, 2018г.</b></p> <p><b>ООО «КОМПЬЮТЕР ИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ШКОЛА»</b></p> <p>2021 - Теория и методика преподавания дисциплины "Музыка" в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, (144ч.)</p> <p>2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,(36 часов)</p> <p><b>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО</b></p>	Музыка	

		2021 - Система казачьего образования на Дону. Концептуальные основы обучения и воспитания, 72 часа	
	Клещева Ирина Алексеевна	<p>ООО «РеКом», «Охрана труда», 40 часов, 2019 г.;</p> <p>ГБПОУРО «Сальский медицинский техникум», "Обучение оказанию первой помощи", 16 часов, 2018г.</p> <p>ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2021 - Формирование системы управления качеством образовани в общеобразовательных школах, находящихся в сложных социальных условиях, и школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты (72 часа)</p> <p>ООО «КОМПЬЮТЕР ИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС-ШКОЛА»</p> <p>2021 - Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (144 ч</p> <p>2021-Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (144 ч)</p>	Начальные классы
Учителя	Иванова С.А.	<p>2019 - Элементы деятельности учителя русского языка и литературы: теория и методика преподавания предметов предметной области "Родной язык и родная литература" (144 ч.)</p> <p>2021- "Русский язык и литература" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, (144 часа)</p> <p>2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей сОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.)</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа</p>	Русский язык и литература
	Палиенко Е.А.	<p>«Элементы деятельности учителя русского языка и литературы: теория и методика преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература», 144часа, 2019 г.</p> <p>«Организация инклюзивного образования етей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях вусловиях реализации ФГОС», 144 часа,2020 г.</p> <p>2021- "Русский язык и литература" по проблеме: реализация</p>	Русский язык и литература

		методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, (144 часа) 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа	
	Кравченко Т. Н.	2020 - Новые технологии достижения предметных результатов на основе модифицированных ФГОС общего образования (72 ч) 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа 2021 - "Русский язык и литература" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, (144 часа) 2021-Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (144 ч)	Русский язык и литература
	Лиманская И.А.	«Элементы деятельности учителя русского языка и литературы: теория и методика преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература», 144 часа, 2019 г. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2020 г. 2021 - "Русский язык и литература" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, (144 часа) 2021 - Классное руководство по ФГОС, (144 часа)	Русский язык и литература
	Гордиенко Е.В.	«Элементы деятельности учителя русского языка и литературы: теория и методика преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература», 144 часа, 2019 г. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2020 г. 2021 - "Русский язык и литература" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, (144 часа)	Русский язык и литература

	Скрипко О.П.	«Элементы деятельности учителя русского языка и литературы: теория и методика преподавания предметов предметной области «Родной язык и родная литература», 144 часа, 2019 г. «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2020 г. 2021- "Русский язык и литература" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, (144 часа) 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа	Русский язык и литература
	Стребкова В.В.	2021 - "Русский язык и литература" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, (144 часа)	Русский язык и литература
	Светличная А.В.	2021- "Русский язык и литература" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя русского языка и литературы, (144 часа) 2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2021 - Классное руководство по ФГОС, (144 часа)	Русский язык и литература
	Устимова Н.В.	2021 - "Математика" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя математики (144ч.) 2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа	Математика
	Горбанева Н.В.	Профессиональная переподготовка по программе «Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации»; «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2020 г.	Математика

		<p>2020 - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 ч.)</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа</p>	
	Неговора А.С.	<p>«Коррекционная педагогика и специальная психология: организация инклюзивного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ», 144 часа, 2018г.</p> <p>«Элементы теории и методики преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2018г., 144 часа</p>	Математика
	Серова С.Н.	<p>Элементы теории и методики преподавания предмета «Информатика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС", 144 час, 2019 г.</p> <p>2021 - "Математика" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя математики, (144 часа)</p> <p>2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», (36 часов)</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа</p> <p>2019 - Совершенствование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ГИА-9 по информатике экспертами предметных комиссий Ростовской обл. (72)</p>	Математика
	Ильченко С.М.	<p>«Элементы теории и методики преподавания предмета «Химия» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2019 г. 144 часа 2021 - Теория и методика преподавания предмета «Химия» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, 144 часа</p> <p>2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в</p>	Химия



		<p>профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,(36 часа)  2019 - Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА - 9 экспертами предметных комиссий по предмету "Химия" (72 ч.)  2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа  2019 - Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации НСУР (72 ч.)</p>	
	Пеньковская Е.М.	<p>2020 - Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 ч.) 2021 - "Биология" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя биологии (144ч.) 2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.)  2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа</p>	Биология
	Степанько Е.Н.	<p>2021 - "Биология" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя биологии (144ч.)  2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа</p>	Биология
	Карасева И.В.	<p>2021 - Теория и методика преподавания дисциплины "Физика" в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС (144 часа)  2021-Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (144 ч) 2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,</p>	Физика

		(36 часа) 2021 - Классное руководство по ФГОС, (144 часа)	
	Пономарева Т.М.	«Элементы теории и методики преподавания предмета «Информатика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2019 г., 108 часов 2021-Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (144 ч) 2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,(36 часов)	Информатика
	Котелевская А. В.	2021 - "Информатика" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя информатики, (144ч.) 2021-Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (144 ч) 2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,(36 часа)	Информатика
	Шматько Н.Н.	2021 - "История и обществознание" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя истории и обществознания, (144 ч.) 2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,(36 часов) 2020 - Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории 2021 - Классное руководство по ФГОС, (144 часа)	История, обществознание
	Кислова О.П.	2020 - Новые технологии достижения	История,

		предметных результатов на основе модифицированных ФГОС общего образования (72 ч) «Новые технологии достижения предметных результатов на основе модифицированных ФГОС общего образования» 2020 г., 144 ч. 2021 - Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (144 ч) 2020 - Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа	обществознание
	Андреева А.В.	2020 - Преподавание обществознания в соответствии с ФГОС СПО (108 часов) 2021 - Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2021 - Классное руководство, (144 часа)	История, обществознание
	Желябовская Н. С.	2021 - "История и обществознание" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя истории и обществознания, (144 ч.) 2021 - Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (144 ч) 2019 - Подготовка организаторов и руководителей пунктов проведения государственной аттестации: ЕГЭ и ОГЭ (144 ч.)	История, обществознание
	Дибирова Н.В.	2021 - «Информационные технологии для обеспечения образовательной деятельности в структуре предметов «География» в условиях ФГОС», (144 часа) 2020 г.- «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа 2021 - Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по географии 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа	География
	Устимова Э.А.	«Элементы теории и методики преподавания предмета «География» в	География

		<p>общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», 2018 г., 144 часа</p> <p>«Коррекционная педагогика и специальная психология: организация инклюзивного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ», 144 часа, 2018 г.</p>	
	Плаунова Н.В.	<p>2020 - Информационные технологии для обеспечения образовательной деятельности в структуре предметов «Технология», (144 часа)</p> <p>2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.)</p> <p>2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», (36 часов)</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа</p>	Технология
	Бабин А.М.	<p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2020 г.</p> <p>2020 - Информационные технологии для обеспечения образовательной деятельности в структуре предметов «Технология», (144 часа)</p>	Технология
	Малярова К.М.	<p>«Теории и методики преподавания дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной школе», 304 часа, 2018 г.</p> <p>«Коррекционная педагогика и специальная психология: организация инклюзивного образования детей- инвалидов, детей с ОВЗ» , 144 часа, 2018 г.</p>	Английский язык
	Солодилова В.Н.	<p>2021 - Теория и методика преподавания предмета "Английский язык" в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС" (144 ч.)</p> <p>2021 - Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.)</p> <p>2021 - ФГОС: критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа</p>	Английский язык
	Таратухина Т.А.	<p>2021 - Теория и методика преподавания предмета "Английский язык" в</p>	Английский

		<p>общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС" (144 ч.)</p> <p>2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.)</p> <p>2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»,(36 часов)</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС,144 часа</p>	язык
	Овчаренко Ю.С.	<p>2021 - Теория и методика преподавания предмета "Английский язык" в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС" (144 ч.)</p> <p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа,2020 г.</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС,144 часа</p>	Английский язык
	Ольховская В.А.	<p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа,2020 г.</p> <p>2021 - ФГОС: критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС,144 часа</p>	Английский язык
	Ковалева В.П.	<p>«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа,2020 г.</p> <p>2021 - Теория и методика преподавания предмета "Английский язык" в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС" (144 ч.)</p> <p>2020 - ФГОС: критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку</p> <p>2020 - Классное руководство по ФГОС,144 часа</p>	Английский язык
	Лапунова А.А.	<p>2020 - Изобразительное искусство» по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя изобразительного искусства, 144 часа</p>	Изобразительное искусство

		«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2020 г. 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа	
	Михайличенко М.Д.	2021 - Теория и методика преподавания дисциплины "Музыка" в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, (144ч.) 2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», (36 часов) 2021 - Система казачьего образования на Дону. Концептуальные основы обучения и воспитания, 72 часа	Музыка
	Нуруллина С.И.	2021 - Теория и методика преподавания дисциплины "Музыка" в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС, (144ч.) 2021 - Система казачьего образования на Дону. Концептуальные основы обучения и воспитания, 72 часа	Музыка
	Гальцова Т.И.	2021 - "Физическая культура" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя физической культуры (144 часа)	Физическая культура
	Максименко С. А.	2021 - "Физическая культура" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя физической культуры (144 часа) 2021- Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС (72 ч.) 2021 - Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», (36 часов) 2021 - Система казачьего образования на Дону. Концептуальные основы обучения и воспитания, 72 часа	Физическая культура

		сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя физической культуры (144 часа) 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа	культура
	Тристан И.В	2021 - "Физическая культура" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя физической культуры (144 часа)	Физическая культура
	Радченко Т.В.	2021 - "Физическая культура" по проблеме: реализация методического сопровождения ФГОС в системе инновационной педагогической деятельности учителя физической культуры (144 часа) «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 144 часа, 2020 г. 2021 - Подготовка организаторов ППЭ. 2020 - Классное руководство по ФГОС, 144 часа	Физическая культура
Педагог психолог	- Кучеренко Наталья Ивановна	2021 - Деятельность педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации ФГОС, (144 ч.) 2021 - Медиация и восстановительное правосудие (144 ч.)	Педагог-психолог
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Безусов Валерий Васильевич		ОБЖ

### График аттестации педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	Должность	соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория
1	Дибирова Н.В.	учитель		Высшая, апрель 2019 года
2	Пеньковская Е. М.	учитель		Высшая, ноябрь 2016 года
3	Середина М. П.	учитель		Высшая, январь, 2021 года
4	Таратухина Т. А.	учитель		Высшая, декабрь, 2018 года
5	Михайличенко М.Д.	учитель		Высшая, февраль, 2020 года
6	Иванова С.А.	учитель	+	Май 2017
7	Палиенко Е.А.	учитель	+	Май 2017
8	Кравченко Т. Н.	учитель		Первая, январь, 2021 года
9	Лиманская И.А.	учитель		Высшая, декабрь, 2018 года
10	Гордиенко Е.В.	учитель		Высшая, ноябрь, 2018 года
11	Скрипко О.П.	учитель	+	Май 2017
12	Стребкова В.В.	учитель	+	Сентябрь 2022
13	Устимова Н.В.	учитель		Высшая, май 2021 года
14	Павлова Н.Ю.	учитель		Первая, январь, 2021 года

15	Лысикова С.Ю.	учитель		Высшая, апрель, 2018
16	Неговора А.С.	учитель		Первая, январь 2017 года
18	Ильченко С.М.	учитель		Высшая, февраль 2020 года
19	Степанько Е.Н.	учитель		Высшая, декабрь, 2018 года
20	Карасева И.В.	учитель		Высшая, ноябрь 2017 года
22	Котелевская А.В.	учитель	+	Май 2019
23	Пономарева Т.М.	учитель		Высшая, декабрь, 2018 года
24	Шматько Н.Н.	учитель		Высшая, ноябрь 2020 года
25	Кислова О.П.	учитель		Высшая, ноябрь 2019 года
26	Плаунова Н.В.	учитель		Первая, апрель, 2020 года
27	Бабин А.М.	учитель		Высшая, декабрь 2019 года
28	Солодилова В.Н.	учитель		Высшая, декабрь, 2018 года
29	Овчаренко Ю.С.	учитель		Первая, ноябрь 2016 года
30	Ольховская В.А.	учитель		Высшая, июнь 2019 года
31	Ковалева В.П.	учитель		Высшая, июнь 2019 года
32	Лапунова А.А.	учитель		Высшая, апрель, 2020 года
33	Нуруллина С.И.	учитель		Высшая, февраль 2021 года
34	Гальцова Т.И.	учитель		Высшая, март 2020 года
35	Проценко Т.Н.	учитель		Высшая, декабрь, 2017 года
36	Тристан И.В	учитель		Высшая, ноябрь, 2017 года
37	Радченко Т.В.	учитель		Первая, апрель 2018 года
38	Максименко С. А.	учитель		Высшая, декабрь, 2018 года
39	Кучеренко Н. И.	учитель		Высшая, март, 2020 года
40	Малярова К.М.	учитель	+	Сентябрь 2022 года
41	Серова С.Н.	учитель	+	Январь, 2022 года
42	Светличная А. В.	учитель		Первая, июнь 2021 года
43	Андреева А.В.	учитель		Первая, июнь, 2017 года
44	Устимова Э.А.	учитель		Первая, ноябрь, 2020 года

### ***Финансовые условия***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ООО обеспечивают:

- 1) возможность выполнения требований Стандарта условиям реализации и структуре АООП ООО;



2) реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО осуществляются в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со стандартом.

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП ООО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

#### ***Материально-технические условия***

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащего обучающегося отвечает его особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий обучающийся;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих обучающихся;
- специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это определяется необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда лица обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том

числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих обучающихся;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МБОУ СОШ №7 г.Сальска имеет специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №7 г.Сальска, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для слабослышащих детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### ***Организация пространства***

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

3) санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической

разгрузки и т.д.);

4) пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- территории МБОУ СОШ №7 г.Сальска (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

- зданию (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне основного общего образования, их площадь, освещенность,

- расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкальноритмических занятий;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

При обучении по АООП ООО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях инклюзии при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной

электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

### ***Организация временного режима обучения.***

Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными нормативными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: - 40 мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих обучающихся в процессе освоения АООП ООО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: учителями, педагогом- психологом, логопедом.

Во второй половине дня, согласно режима МБОУ СОШ №7 г.Сальска, проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### ***Организации рабочего места***

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации процесса, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение,



чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

АООП ООО обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО.

МБОУ СОШ №7 г Сальска также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека также имеет фонд учебной и дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.