


Ростовская область, Целинский район, х. Северный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

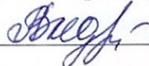
Методическим объединением учителей
гуманитарного цикла

 Перкова Е.В.

протокол №1 от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Андрянова Л.В.
протокол №1 от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Демьяненко О.А.
Приказ № 145 от « 30 » августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История донского края »

для 5 класса основное общее образования
на 2024-2025 учебный год

Количество часов: 5 класс -34 часа

Составитель Бондарева Анна Ивановна, учитель истории и обществознания

х. Северный 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом.

Цели реализации программы на ступени основного общего образования:

- формирование представлений о истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- воспитание природо - и культуроохранного, экологического сознания учащихся;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- знакомство с выдающимися земляками.

Задачи программы:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона;
- развитие чувства патриотизма и уважения к малой Родине;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
- воспитать чувство привязанности к родному краю и готовность к активному участию в жизни региона;
- воспитание культуры межнационального общения, убеждения в бессмысленности и опасности межнациональных конфликтов;
- формировать у учащихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края.

Актуальность программы связана с тем, что в школьном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознание себя в окружающем мире. Данный отрывок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного и исторического пространства очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине и родному краю.

Новизна программы заключается в наполнении историческим содержанием разделов и тем, адаптированных к школьному возрасту, направленных на развитие личности в условиях внеурочной деятельности школьников. Введение программы можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что в процессе реализации программы происходит не только усвоение определенного содержания истории родного края, но и

утверждение ребенком себя как социального субъекта.

УМК, на основе которого планируется преподавание предмета:

1. Авторская программа О.Г. Веряскиной, О.Г.Витюк по истории Донского края 5-9 класс для образовательных учреждений. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.
2. Традиции родного края. История и культура казачества. Интегрированная образовательная программа дополнительного образования детей. 1-11классы / Н.В. Бурова, Д.В.Буров -Волгоград: Учитель, 2015
3. Авторская программа для 5-6 классов: О.Г.Веряскина, В.В.Саяпин «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века»
4. Авторская программа для 9 класса : С.А.Кислицин, И.Г.Кислицина «История Донского края 20 век)
5. Учебник: О.Г.Веряскина. История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) – Ростов н/д «Донской издательский дом».2010г.
6. С.А.Кислицин, И.Г.Кислицина «История Донского края 20 век) . Учебник: - Ростов н/д «Донской издательский дом».2013г.
7. О.Г.Веряскина История Донского края (с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки–. Ростов н/д «Донской издательский дом».2005г.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций. Поэтому дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых – лучше воспринимают помощь взрослых и могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание.

Учащимся с ЗПР целесообразно оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь, включающую индивидуальный подход учителя при обучении. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость могут постепенно преодолеваются и в последующем такой ребёнок сможет удовлетворительно учиться по программе массовой школы.

Из-за невозможности таких детей постоянно мобилизовать свои усилия на решение познавательных задач, учитель использует приемы расчленения познавательности на мелкие доли, а всю учебную деятельность - на мелкие порции. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Звенья урока также разделяются на словесные, наглядные и практические. Сочетание и временное расположение этих звеньев составляют структуру урока. Из-за чередования различных звеньев уроки различаются по типам.

В зависимости от задач в одних уроках этого типа главное место занимает усвоение нового, в других - воспроизведение изученного, в третьих - повторение и систематизация усвоенного.

Любой урок, даже самый простой по своей структуре, представляет собой довольно сложную деятельность учителя и обучающихся. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования. Деятельность обучающихся на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения и в связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключаются в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий обучающийся;
- побуждении обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Цели обучения: Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим определена **цель обучения** – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются **коррекционно-развивающие задачи**, которые предусматривают:

- коррективку внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекцию и развитие связной письменной речи;
- коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекцию и развитие тактильного восприятия;
- коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);
- коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

коррекцию и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- а так же освоение детьми жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно календарного графика Северной ООШ № 11 на изучение предмета «История» в 5 классе отводится по 34 часа (1 часа в неделю),.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и качеств:

- представление о развитии человечества и общества, в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия Донского края, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей изучаемого периода, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам жителей Дона;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметными результатами изучения курса формирования универсальных учебных действий (УУД) являются:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства

- достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметными результатами изучения курса является сформированности следующих умений:

- осознать место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории; последовательность смены населения на Дону, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- историко-обществоведческие знания расширяют представления школьников о источниках комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;

- школьники получают представление о хронологических рамках появления первых стоянок людей каменного века на территории Нижнего Дона; о видах хозяйственной деятельности, обычаях, традициях, культуре населения Донского края.
- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Донского края;
- составлять своё генеалогическое древо.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- обсуждение исторических и обществоведческих фактов, событий, картин, их рефлексивная оценка;
- применение парных и групповых форм обучения.

Формы подведения итогов реализации программы: тесты, викторины, выставки, фестивали, соревнования, проекты, конкурсы. Закончить и обобщить полученные детьми знания рекомендуется в ходе выполнения и защиты проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

№	Содержание курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение. История Донского края - часть истории России. Донская земля как регион России. Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Волгоградской области – как вещественные источники.	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; -игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
2.	Первобытные племена на территории Дона. Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия, орудия труда людей каменного века. Новый	-парная; -групповая; -коллективная;	-ИКТ; -игровая; исследовательская,

	каменный век. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Отношения с племенами Кавказа. Левенцовское поселение – Донская Троя. Курганы – как исторический источник.	-индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.	изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
3.	Киммерийцы. Первый известный народ на территории нашего края. Исторические источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Геродот о борьбе киммерийцев со скифами.	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
4.	Скифы. Греческие авторы о Скифии. Скифы- кочевники, скифы — пахари. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы — воины. Общественная организация. Контакты с соседями, греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский звериный стиль. Элементы звериного стиля в культуре других народов.	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
5.	Греческие поселения на Дону. Причины Великой греческой колонизации. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения: Кремны. Первые поселения: Елизаветинское городище. Занятия. Торговля-одно из основных занятий поселенцев. Танаис — город Боспрских греков. Танаиские укрепления, особенности городской застройки. Танаис — крупный центр ремесла, торговли, город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
6.	Сарматы. Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особенности положения женщин в сарматском обществе. Занятия сарматов. Сарматские поселения.	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная;	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная,

		-нетрадиционные формы; игра.	проектная, коммуникативная, конструктивная.
7.	Моя малая Родина. Связь поколений, семейные традиции, реликвии, нравственно-ценностные ориентации поколений, судьба моей семьи в судьбе края, страны; Генеалогическое древо, правила его составления, фамильный герб, герб города, герб страны, правила их создания. История возникновения, развития п. Целина. Источники сведений об истории о нашей школы.	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.
8.	Итоговое повторение. Подведение итогов и систематизация знаний, умений, навыков, полученных при изучении курса.	-парная; -групповая; -коллективная; -индивидуальная; -нетрадиционные формы; игра.	-ИКТ; -игровая; исследовательская, изобразительная, предметная, проектная, коммуникативная, конструктивная.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.

№ п/п	Дата	Разделы, темы	Кол-во час
Раздел 1. Донской край в древности 20часов			
Введение. История Донского края- часть истории России. 1 часа			
1	04.09	Введение. История Донского края - часть истории России.	1
Первобытные племена на территории Дона. 6часов			

2-3	11.09 18.09	Заселение края людьми в древнем каменном веке.	2
4	25.09	Основные занятия населения.	1
5	02.10	Начало эпохи металлов.	1
6	09.10	Воинственность и борьба пастушеских племен.	1
7	16.10	Воинственность и борьба пастушеских племен.	1
Киммерийцы 2 часа			
8	23.10	Первый известный народ на территории нашего края.	1
9	06.11	Образ жизни, занятия, быт населения.	1
Скифы 3 часа			
10	13.11	Греческие авторы о Скифии.	1
11	20.11	Расселение, занятия, быт, верования.	1
12	27.11	Скифский «звериный стиль»»».	1
Греческие поселения на Дону. 5 часов			
13	04.12	Греческие колонии на Дону. Город Танаис.	1

14	11.12	Проникновение греков на берега Азовского моря и в устье Дона.	1
15	18.11	Трудности освоения Приазовья	1
16	25.11	Танаис-город боспорских греков.	1
17	15.01	Танаис- крупный центр ремесла и торговли	1
Сарматы Зчася			
18	22.01	Греческие авторы о сарматах.	1
19	29.01	Сарматские поселения в Приазовье.	1
20	05.02	Повторительно - обобщающий урок на тему «Донской край в древности»	1
Раздел II. Моя малая Родина. (13часов)			
21	12.02	Мой дом. Связь поколений. Семейные традиции, реликвии.	1
22	19.02	Что такое генеалогическое древо. Правила составления герба.	1
23	26.02	Практическая работа: «Составление генеалогического древа моей семьи».	1
24	05.03	Творческая работа: « За что я люблю свою семью», «Рассказ – воспоминание моей бабушки (дедушки, прабабушки, прадедушки) о памятном историческом событии.»	1
25-26	12.03 19.03	История моего хутора и Целинского района История возникновения и развития х. Северный Целинского района	2

27-28	02.04 09.04	Выдающиеся люди Целинского района и Донского края.	2
29-30	16.04 23.04	География моего района. Рельеф местности. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Экология. Население: численность, виды деятельности. Практическая работа по теме: «География моего города».	2
31	30.04	Урок – экскурсия по школьному музею.	1
32	07.05	Родная школа – истории и традиции .Судьбы воспитанников, традиции.	1
33	14.05	Повторительно - обобщающий урок на тему «Моя малая Родина»	1
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 1ч.			
34	21.05	Итоговое повторение «Донской край в древности»	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- 1 История Донского края(с древнейших времен до конца 16в.) Поурочные разработки О.Г.Веряскина–.«Донской издательский дом».
2. История Донского края 20 век Учебно-методические материалы А.Кислицин, И.Г.Кислицина Донской издательский дом».
3. Страницы истории Донского края для начальной школы Веряскина О.Г. «Донской издательский дом»
- 4.Изучаем свой край: учебное пособие под общ.ред. Г.П.Долженко. Ростов-на-Дону,