



Ростовская область, Целинский район, х. Северный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО

 Глущенко Т.М.

Протокол №1
от "25" августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Андриянова Л.В.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Северная ООШ

 Демьяненко О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Количество часов- 167

Составитель Алиева Сабина Бахрузовна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС НОО) от 06.10.2009 г. № 373;
- примерная основная образовательная программа начального образования (протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
- требования к результатам освоения начальной образовательной программы;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- авторская программа «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы /Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2018.
- федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденных приказом Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254;
- основная образовательная программа МБОУ Северная ООШ № 11;
- положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ Северной ООШ № 11 от 08.04.2016;
- учебный план МБОУ Северная ООШ № 11 на 2023 – 2024 учебный год;
- календарный учебный график работы МБОУ Северная ООШ № 11 на 2023 – 2024 учебный год.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе по плану отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Согласно календарному графику МБОУ Северной ООШ № 11 программа будет реализована за 167 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует «комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

и **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др).

Язык и речь (2 ч) Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (19 ч) Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (50 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (4 ч) Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (20 ч) Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (10 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема урока
1 четверть		
Язык и речь(2ч)		
1.	01.09	Наша речь и наш язык. Виды речи
2.	4.09	Для чего нужен язык?
		Текст. Предложение. Словосочетание(15ч)
3.	5.09	Что такое текст?

4.	6.09	Какие бывают тексты?
5.	7.09	Что такое предложение?
6.	8.09	Виды предложений по цели высказывания.
7.	11.09	Виды предложений по интонации
8.	12.09	Что такое обращение? Составление текста по рисунку.
9.	13.09	Входная контрольная работа №1
10.	14.09	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.
11.	15.09	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.
12.	18.09	Простое и сложное предложения.
13.	19.09	Знаки препинания и союзы в сложном предложении.
14.	20.09	Что такое словосочетание?
15.	21.09	Из чего состоит словосочетание?
16.	22.09	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».
17.	25.09	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»
Слово в языке и речи (18ч)		
18.	26.09	Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова?
19.	27.09	Синонимы и антонимы.
20.	28.09	Омонимы. Работа со словарём омонимов.
21.	29.09	Слово и словосочетание.
22.	2.10	Что такое фразеологизмы? Работа со словарём фразеологизмов.
23.	3.10	Письменное изложение «Осенняя ёлочка».
24.	4.10	Части речи. Составление текста по репродукции картины Т.И.Хруцкого «Цветы и плоды».
25.	5.10	Части речи. Имя существительное. Местоимение.
26.	6.10	Части речи. Имя прилагательное. Глагол.
27.	9.10	Имя числительное.
28.	10.10	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».
29.	11.10	Работа над ошибками. Однокоренные слова.
30.	12.10	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.
31.	13.10	Согласные звуки. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Безударные гласные в корне.
32.	16.10	Правописание слов с парными согласными по глухости и звонкости.
33.	17.10	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
34.	18.10	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обучающее изложение «Сыроежка».
35.	19.10	Проект «Рассказ о слове».
Состав слова (19ч)		
36.	20.10	Корень слова.
37.	23.10	Контрольный диктант №4 за 1 четверть.
38.	24.10	Работа над ошибками. Как найти в слове корень?
39.	25.10	Чередование согласных в корне. Сложные слова.
40.	26.10	Формы слова. Окончание.
41.	27.10	Контрольное списывание №1. Как найти в слове окончание?
2 четверть		
42.	7.11	Работа над ошибками. Как найти в слове окончание?

43.	8.11	Что такое приставка?
44.	9.11	Значение приставок.
45.	10.11	Значение приставок.
46.	13.11	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
47.	14.11	Значение суффиксов.
48.	15.11	Значение суффиксов. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».
49.	16.11	Что такое основа слова?
50.	17.11	Разбор слова по составу.
51.	20.11	Обобщение знаний о составе слова.
52.	21.11	Обобщение знаний о составе слова. Изложение «Прощание с домом».
53.	22.11	Проект «Семья слов». Проверочная работа №8.
54.	23.11	Контрольный диктант №5 по теме «Состав слова»
		Правописание частей слова(29ч)
55.	24.11	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?
56.	27.11	Правописание безударных гласных в корне.
57.	28.11	Правописание безударных гласных в корне.
58.	29.11	Безударные гласные в корне. «Следы» старославянского языка в русском языке.
59.	30.11	Правописание безударных гласных в корне.
60.	1.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
61.	4.12	Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
62.	5.12	Правописание с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
63.	6.12	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по рисунку.
64.	7.12	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.
65.	8.12	Контрольное списывание № 2. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.
66.	11.12	Работа над ошибками. Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.
67.	12.12	Правописание слов с удвоенными согласными.
68.	13.12	Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».
69.	14.12	Правописание приставок и суффиксов.
70.	15.12	Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок.
71.	18.12	Правописание приставок и суффиксов.
72.	19.12	Правописание приставок и суффиксов.
73.	20.12	Правописание приставок и предлогов.
74.	21.12	Правописание приставок и предлогов.
75.	22.12	Правописание приставок и предлогов.
76.	25.12	Контрольный диктант №6 за 2 четверть по теме « Правописание частей слов»
77.	26.12	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.
78.	27.12	Правописание слов с ъ знаком.
79.	28.12	Правописание слов с ъ знаком.

80.	29.12	Правописание слов с ъ знаком.
3 четверть		
81.	10.01	Правописание слов с ъ знаком.
82.	11.01	Проект «Составляем орфографический словарь».
83.	12.01	Изложение «Скворец Лёва».
		Части речи (50ч)
84.	15.01	Работа над ошибками. Части речи.
85.	16.01	Части речи. Работа с текстом.
86.	17.01	Имя существительное в речи.
87.	18.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
88.	19.01	Представление об устаревших словах.
89.	22.01	Изложение по отрывку из рассказа В.Бочарникова «Мал, да удал».
90.	23.01	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.
91.	24.01	Проект «Тайна имени».
92.	25.01	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.
93.	26.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
94.	29.01	Изложение «Синичка».
95.	30.01	Работа над ошибками. Род имен существительных.
96.	31.01	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.
97.	1.02	Имена существительные, которые могут быть употреблены как в мужском, так и в женском роде.
98.	2.02	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
99.	5.02	Мягкий знак после шипящих.
100.	6.02	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»
101.	7.02	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.
102.	8.02	Склонение имён существительных и распознавание падежей.
103.	9.02	Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка».
104.	12.02	Именительный падеж имён существительных.
105.	13.02	Родительный падеж имён существительных.
106.	14.02	Дательный падеж имён существительных.
107.	15.02	Винительный падеж имён существительных.
108.	16.02	Распознавание родительного и винительного падежей.
109.	19.02	Творительный падеж имён существительных.
110.	20.02	Предложный падеж имён существительных.
111.	21.02	Изложение «Благородный поступок».
112.	22.02	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.
113.	26.02	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных».
114.	27.02	Работа над ошибками.
115.	28.02	Как определить имена прилагательные?

116.	29.02	Как определить имена прилагательные?
117.	1.03	Сложные имена прилагательные. Роль имен прилагательных в тексте.
118.	4.03	Художественное и научное описание. Составление текста-описания растения в научном стиле.
119.	5.03	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».
120.	6.03	Изменение имён прилагательных по родам.
121.	7.03	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний.
122.	11.03	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
123.	12.03	Изменение имён прилагательных по числам.
124.	13.03	Изменение имён прилагательных по числам.
125.	14.03	Составление текста-описания животного по личным наблюдениям.
126.	15.03	Изменение имён прилагательных по падежам.
4 четверть		
127.	25.03	Определение падежей имён прилагательных.
128.	26.03	Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.
129.	27.03	Обобщение знаний об имени прилагательном.
130.	28.03	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».
131.	29.03	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
132.	1.04	Составление сочинения по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».
133.	2.04	Работа над ошибками
Местоимение (4ч)		
134.	3.04	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.
135.	4.04	Личные местоимения единственного и множественного числа.
136.	5.04	Род местоимений третьего лица единственного числа. Изменение по родам.
137.	8.04	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения.
Глагол(20ч)		
138.	9.04	Что обозначает глагол?
139.	10.04	Значение и употребление глаголов в речи.
140.	11.04	Составление текста по сюжетным картинкам.
141.	12.04	Неопределенная форма глагола.
142.	15.04	Глаголы неопределённой формы.
143.	16.04	Число глаголов.
144.	17.04	Контрольное списывание №3 по теме «Глагол». Изменение глаголов по числам.
145.	18.04	Работа над ошибками. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
146.	19.04	Времена глаголов.
147.	22.04	Определение времени глагола.
148.	23.04	Определение времени глагола. Второе лицо глаголов.
149.	24.04	Изменение глаголов по временам.
150.	25.04	Изменение глаголов по временам.
151.	26.04	Изменение глаголов по временам.

152.	27.04	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (а, -о).
153.	2.05	Определение рода глаголов в прошедшем времени.
154.	3.05	Правописание частицы не с глаголами.
155.	6.05	Обобщение знаний о глаголе.
156.	7.05	Самостоятельная работа по теме «Глагол».
157.	8.05	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.
		Повторение (10ч)
158.	13.05	Промежуточная аттестация
159.	14.05	Работа над ошибками. Части речи.
160.	15.05	Контрольное списывание №4
161.	16.05	Работа над ошибками. Окончания имён прилагательных.
162.	17.05	Падеж имён существительных.
163.	20.05	Правописание безударных гласных звуков.
164.	21.05	Грамматическая основа предложения.
165.	22.05	Работа с деформированным текстом.
166.	23.05	Однокоренные слова
167.	24.05	Имена собственные.