

Ростовская область, Целинский район, х. Северный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей
гуманитарного цикла



Лохманова Н.А.
Протокол №1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Андреева А.В.
протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Демьяненко О.А.
Приказ №160 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 5-9 классов основное общее образование

на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 6 класс- 33 часа, 7 класс- 34 часа, 8 класс- 34 часа, 9 класс- 33 часа

Составитель **Бондарева Анна Ивановна**, учитель истории и обществознания

х. Северный 2023 год

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотношения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Согласно календарного графика Северной ООШ № 11 рабочая неделя, в 9 классе – 33 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 33 часа (1 час в неделю).

6 КЛАСС

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и его социальное окружение. Биологическое и социальное.

социальные, духовные). Способности человека. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирования личности. Отношения между поколениями.

Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты.

Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.

Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Административные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Национальные и мировые

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила

безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя

политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Федеральному значению, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Роловый набор подростка.

Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нация в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений

Человек в современном изменяющемся мире. Профилактика негативных отклонений

Информационное общество. Сущность глобализации.

Проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс государственных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном

Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии решения практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России – государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической

и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитии необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группу, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достигнений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными умениями и навыками действиями:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

Устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, оснований для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа:

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать исковое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (своего точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благоприятности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное объяснение причинной ситуации;

в проанализированной ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общения и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуально-характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществуведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- выдавать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- выдавать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданской ответственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности **социальных норм**;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **выделять** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданской ответственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
 - **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
 - **самостоятельно заполнить** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
 - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- Человек как участник правовых отношений**
- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
 - **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
 - **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и правонарушений для личности и общества;
 - **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
 - **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
 - **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
 - **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
 - **определять** и аргументировать с опорой на общеобразовательные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
 - **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
 - **овладевать** смысловым чтением текстов общественно-правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере и учётом приобретённых представлений о профессии в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках учебного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнить** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержания и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуацию, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного законодательства: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социально информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; исполльзуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках учебного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современных российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать познавательные и практические задачи**, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благам, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; использовать обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
 - **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; использования различных способов мошенничества, применения недобросовестных практик);
 - **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
 - **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
 - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
- Человек в мире культуры**
- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
 - **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
 - **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
 - **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
 - **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
 - **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
 - **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
 - **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
 - **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
 - **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устнавливать основные для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о существующих политике, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренних и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренних и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность); соответствию с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнить** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современной российской обществу: гуманистических и демократических **Человек в системе социальных отношений**
- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **изыскать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных **отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать** информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.
- **Человек в современном изменяющемся мире**
 - **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
 - **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
 - **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
 - **сравнивать** требования к современным профессиям;
 - **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
 - **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
 - **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
 - **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
 - **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
 - **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (информат) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-------|--|
| | | | Всего | |
| Раздел 1. Человек и его социальное окружение | | | | |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |

| Итого по разделу | | 20 | |
|--|--|---------------------------|--|
| Раздел 2. Общество, в котором мы живём | | | |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| 2.6 | Развитие общества | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| Итого по разделу | | 10 | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | |
| 7 КЛАСС | | | |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов Всего | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Раздел 1. Социальные ценности и нормы | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| Итого по разделу | | 12 | |
| Раздел 2. Человек как участник правовых отношений | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |

Итого по разделу

7

Раздел 3. Основы российского права

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4 |

Итого по разделу

12

Защита проектов, итоговое повторение

3

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--|--|
| | | Всего | | |
| Раздел 1. Человек в экономических отношениях | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| Итого по разделу | | | | |
| Раздел 2. Человек в мире культуры | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |
| 2.2 | Наука и образование в Российской | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 | |

| | | | |
|--|------------------------------------|----|--|
| | Федерации | | |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| Итого по разделу | | 11 | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |
| 9 КЛАСС | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--|--|
| | | Всего | | |
| Раздел 1. Человек в политическом измерении | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 2. Гражданин и государство | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.2 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 3. Человек в системе социальных отношений | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |

| | | | |
|--|--|----|--|
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| 3.4 | Отклоняющиеся поведение и здоровый образ жизни | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| Итого по разделу | | | |
| Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире | | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414 |
| | | 33 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--|---------------|---|
| | | Всего | | | |
| 1 | Социальное становление человека | 1 | | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 | | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4 |
| 3 | Потребности и способности человека | 1 | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 | | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90 |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 | | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34 |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 | | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6 |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6 |

| | | | | |
|----|--|---|------------|---|
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c |
| 9 | Право человека на образование | 1 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8 |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74 |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58 |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8 |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640 |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2 |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78 |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48 |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8 |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054 |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| 24 | Что такое экономика? | 1 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 | 26.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964 |
| 28 | Развитие общества | 1 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea |
| 29 | Развитие общества | 1 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300 |
| 32 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" | 1 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba52 |

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

33

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--------------------------------|------------------|--|---------------|---|
| | | Всего | | | |
| 1 | Социальные ценности | 1 | | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a |
| 2 | Гражданственность и патриотизм | 1 | | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| 3 | Социальные нормы | 1 | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee |
| 4 | Социальные нормы | 1 | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160 |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4 |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a |
| 8 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886 |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40 |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4 |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060 |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6 |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358 |
| 14 | Правомерное поведение | 1 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0 |
| 15 | Правовая культура личности | 1 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970 |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2 |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54 |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe24 |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c |
| 21 | Основы гражданского права | 1 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4 |
| 22 | Основы гражданского права | 1 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be |
| 23 | Основы семейного права | 1 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e |
| 24 | Основы семейного права | 1 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0 |
| 25 | Основы трудового права | 1 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32 |
| 26 | Основы трудового права | 1 | 29.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8 |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16 |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebddf2 |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 1 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы гражданского права" | 1 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы гражданского права" | 1 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414 |
| 32 | Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации" | 1 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590 |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0 |

| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfba0 | | |
|-------------------------------------|---|------------------|---|---------------|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |
| 8 КЛАСС | | | | | |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| | | Всего | | | |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 1 | | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfba0 |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 | | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf6c |
| 3 | Производство — источник экономических благ | 1 | | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124 |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 | | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6 |
| 5 | Деньги, обмен, торговля | 1 | | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 | | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8 |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 | | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4 |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 | | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62 |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 | | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132 |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 | | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea |
| 11 | Банковские услуги | 1 | | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6 |

| | | | | |
|----|---|---|------------|---|
| 12 | Страхование услуги | 1 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920 |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2 |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70 |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи | 1 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046 |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8 |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce |
| 22 | Наука. Роль науки в развитии общества | 1 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86 |
| 23 | Образование в современном обществе | 1 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da |
| 26 | Роль религии в жизни человека и общества | 1 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356 |

| | | | | |
|--|--|----|------------|---|
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 | 27.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8 |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств | 1 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a |
| 29 | Роль искусства в жизни человека и общества | 1 | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4 |
| 30 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0 |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60 |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72 |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |
| | | 34 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|---------------|---|
| | | Всего | | | |
| 1 | Нолитика и политическая власть | 1 | | 01.09.2023 | |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 | | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652 |
| 3 | Политические режимы | 1 | | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 | | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Ответственно- | 1 | | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------|---|--|--|
| | политические организации | | | | | |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68 | | |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2 | | |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 20.10.2023 | | | |
| 9 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a | | |
| 10 | Высшие органы публичной власти в Российской Федерации | 1 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c | | |
| 11 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 1 | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8 | | |
| 12 | Местное самоуправление | 1 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dce | | |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации | 1 | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a | | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | 1 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150 | | |
| 15 | Социальная структура общества | 1 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de | | |
| 16 | Социальная мобильность | 1 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0 | | |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c | | |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40 | | |
| 19 | Социализация личности | 1 | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c | | |
| 20 | Семья и ее функции | 1 | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6f6e | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|----|------------|--|
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190 |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2 |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 | 29.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de |
| 27 | Сущность глобализации | 1 | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4 |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58 |
| 29 | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8 |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | 1 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54 |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6 |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" | 1 | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3db Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание: 7-й класс : учебник, 7 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

. ФБГНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/>

- Методическая копилка <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka> Демоверсии, спецификации, кодификаторы <https://fipi.ru/ege/demoversii-speiffikacii-kodifikatoru>
2. Всероссийская общественная организация – Ассоциация учителей истории и обществознания. Информация о проектах, конкурсах, совещаниях. <http://school.historians.ru/>
 3. Издательство «Просвещение». Обществознание <https://prosv.gu/subject/socia-l-studies.html>
 4. Сайт для учителей обществознания. Разработки, планы и конспекты для проведения уроков и организации внеурочной деятельности. Наглядные пособия – презентации и проекты. Задания для проведения контроля – тесты, карточки, олимпиады, исследовательские и контрольные работы. Сборники заданий для подготовки к текущему <https://uchite.ru.com/obsche-stvoznaniye-129> контролю и итоговой аттестации по предмету. Готовые учебнические работы – доклады и рефераты. Источники дополнительной информации. 5. Журнал «Преподавание истории в школе». Актуальные темы, методическая копилка, разработки уроков, исторические факты. <https://rish.gu/>
 6. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» (Издательство «Школьная пресса»). Актуальные темы, методическая копилка, разработки уроков, исторические факты. http://www.schoolpress.gu/rf-odacts/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=85571

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК