



Ростовская область, Целинский район, х. Северный  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Северная основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО гуманитарного цикла  
 Докманова Н.А.


Протокол №1  
от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Андриянова Д.В.

Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Северная ООШ №11  
 Демьяненко О.А.



Протокол №160  
от "31" августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
для 8 класса основное общее образование  
на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 100 часов

Составитель: Перкова Елена Валентиновна, учитель английского языка

хутор Северный 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, осуществляемых образовательную деятельность» и обеспечена учебником «Английский язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций: Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В. - Москва, «Просвещение», 2019;
- Примерная программа по иностранному языку 5-9 классы основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
- Авторской программой учебно-методического комплекта «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова и др. Москва, «Просвещение», 2011.

### Цели:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностью, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### Задачи:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с разнообразиями зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке,

расширение лингвистического крутотозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Место курса английского языка в базисном учебном плане

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 8 классе из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ Северной ООШ № 11 на 2023-2024 учебный год Рабочая программа реализуется в 8 классе в объёме 100 часов за счёт уплотнения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностны результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

#### Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

**4. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):**  
**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемо-

го языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на неписаный текст (таблица, диаграмма, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих не-

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нуж-
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пони-

мание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, ад- рес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и раздельный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модалные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
  - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- Лексическая сторона речи**

### Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

вни с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -mel/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/am, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуниктивно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;



- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нерешительного характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
  - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

II+существительное» (a written report).

**Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
  - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Содержание учебного предмета

Цикл / тема	Содержание
Цикл 1. Моя страна с первого взгляда.	Географическое положение, население. Достопримечательности.
Цикл 2. У твоей страны есть традиции?	Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.
Цикл 3. Ты любишь путешествовать?	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.
Цикл 4. Ты любишь спорт?	Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Цикл 5. Здоровый путешественник.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.
Цикл 6. Меняются времена, меняются стили.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивается реализацией следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая вешана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общения, условно крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условно ощущению человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, как окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, дающие человеку радость общения и позволяющие изобетать чувства одиночества; ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы, и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; самоопределяющимся
- Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обучающей на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с по-

Душаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров отцов для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№	Тема цикла	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Я страна с первого взгляда.	12	<p><b>Чтение</b></p> <p>изучают грамматические навыки (структура subject+ passive verb+infinitive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания; чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении неизвестных слов словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, определять тему, содержание текста по заголовку, делить выводы, понимать логические связи между частями текста посредством союзов, выражать своё отношение к прочитанному, устанавливать соответствия, пользоваться словарём.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>совершенствовать грамматические навыки употребления в речи структуры subject+ passive verb+ infinitive, учатся сообщать, давать оценку, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>развивают умение понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания</p>

			<p>основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Делают выписки из текста, учатся записывать ответы в краткой форме, пишут рассказ, сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Пишут входную контрольную работу, развивают умение писать проект.</p>
2.	У твоей страны есть традиции?	13	<p><b>Чтение</b></p> <p>развивают грамматические навыки (tag questions); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся определять тему, выражать своё отношение к прочитанному, пользуются словарём.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>совершенствуют грамматические навыки(tag questions), ведут диалог этикетного характера и диалог-расспрос, учатся спрашивать, уверен ли ты в своей правоте, ответить, что ты уверен в своей правоте, поблагодарить, выказать своё восхищение, высказываются о различных фактах, используя свои аргументы и суждения;</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Учатся понимать речь в фонзаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с выборочным пониманием и с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Учатся писать поздравительную открытку.</p> <p>Пишут контрольное аудирование, тематическую контрольную работу №1-2, развивают умение писать проект.</p>
3.	Ты любишь путешествовать?	14	<p><b>Чтение</b></p> <p>развивают грамматические навыки (модальные глаголы ought to, need, be able to); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, выражать своё отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного вы-</p>

			<p>сказывания, пользоваться словарём.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>развивают Грамматические навыки употребления в речи модальные глаголы (ought to, need, be able to), учатся вести диалог этикетного характера, выражать речевые функции вежливого переспроса и запроса, уточняющей информации, начинаний и заканчивать разговор, говорить логично и аргументированно.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>учатся понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения основной информации, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>делают выписки из текста и краткие записи на аудитивной основе, учатся писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Пишут контрольную работу по чтению и письма, тематическую контрольную работу № 3, развивают умение писать проект.</p>
4.	Ты спорт?	любимь 17	<p><b>Чтение</b></p> <p>совершенствуют грамматические навыки (Present Perfect Passive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; развивают умение предвосхищать содержание прочитанного, устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, учатся гадать о значении неизвестных слов по картинкам, контексту, синонимам, переводить.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи Present Perfect Passive; в монологической речи учатся кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи; делать сообщение в связи с прочитанным, выражать и аргументировать своё отношение к танному/услышанному, выступать логически последовательность; в диалогической речи учатся вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно расспрашивать, выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение.</p>

5	Здоровый путь- датель.	21	<p><b>Аудирование</b></p> <p>Учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; прогнозировать содержание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные, делать записи во время прослушивания.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Учатся написать отчет о спортивных соревнованиях, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи, развивают умение писать проект.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Развивают грамматические навыки (Present Perfect Progressive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Свершаются будут грамматические навыки употребления в речи Present Perfect Progressive; в диалогической речи учатся вести диалог этикетного характера: выражать речевые функции вежливого переспроса, уточнения информации; в монологической речи высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Делают выписки из текста, пишут сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Проходят контроль монологической речи.</p> <p>Пишут тематическую контрольную работу № 4-5, развивают умение писать проект.</p>
---	---------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



6.	Меняются времена, меняются стили.	23	<p><b>Чтение</b></p> <p>совершенствуют грамматические навыки (Second Conditional; I wish..., First Conditional/Past Passive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи Second Conditional; I wish...; в диалогической речи учатся вести диалог эткетного характера; высказываться логично, используя аргументы, выражать эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание прочитанного.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>учатся писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Проходят контроль диалогической речи.</p> <p>Пишут тематическую контрольную работу № 6, годовую контрольную работу. развивают умение писать проект.</p>
Всего за год:	100		

Почасовое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть (25 уроков)				
Цикл 1. Моя страна с первого взгляда.				
1	Британия больше, чем Лондон?	1	01.09.23	
2	Моё представление о Британии.	1	05.09.23	
3	Какие Британцы?	1	06.09.23	
4	Урок чтения «Открываем Англию!»	1	08.09.23	
5	Какие твои впечатления?	1	12.09.23	
6	Мои воспоминания о любимой поездке.	1	13.09.23	
7	Ты гордишься своей страной?	1	15.09.23	
8	Какая твоя страна?	1	19.09.23	
9	Какой твой любимый город?	1	20.09.23	
10	Я люблю свой родной посёлок.	1	22.09.23	
11	Урок проект.	1	26.09.23	
12	Урок повторения	1	27.09.23	
Цикл 2. У твоей страны есть традиции?				
13	Что ты знаешь о британских традициях?	1	29.09.23	
14	Что ты знаешь Мисс Манер?	1	03.10.23	
15	Мы не знаем многого об американцах, не так ли?	1	04.10.23	
16	Урок Чтения «Как сделать британцев счастливыми?»	1	06.10.23	
17	Как долго длится год в Британии?	1	10.10.23	
18	Праздники важны? Мои любимые праздники.	1	11.10.23	
19	Ты бы хотел написать открытку?	1	13.10.23	
20	Дарить или принимать подарки?	1	17.10.23	
21	Урок повторения лексики и грамматики.	1	18.10.23	
22-23	Контрольная работа №1-2.	2	20.10.23	
24	Урок проект.	1	24.10.23	
25	Урок повторения.	1	25.10.23	
		1	27.10.23	

## 2 четверть (24 урока)

## Цикл 3. Ты любишь путешествовать?

26	Какие твои привычки в путешествии?	1	07.11.23	
27	Что ты узнаешь прежде, чем уехать куда-нибудь?	1	08.11.23	
28	Ты любишь приключения?	1	10.11.23	
29	Урок чтения « Как долго занимает путешествие вокруг света?»	1	14.11.23	
30	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1	15.11.23	
31	Ты любишь путешествовать?	1	17.11.23	
32	Мои привычки в путешествии.	1	21.11.23	
33	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1	22.11.23	
34	Какое твое любимое место для путешествия?	1	24.11.23	
35	Урок повторения лексики и грамматики.	1	28.11.23	
36-	Контрольная работа №3.	2	29.11.23	
37			01.12.23	
38	Урок проект.	1	05.12.23	
39	Урок повторения.	1	06.12.23	

## Цикл 4. Ты любишь спорт?

40	Факты о спорте.	1	08.12.23	
41	Я нахожу себя в беге.	1	12.12.23	
42	История спорта.	1	13.12.23	
43	Урок повторения.	1	15.12.23	
44	История Олимпийских игр.	1	19.12.23	
45	Игры для всех.	1	20.12.23	
46	Смотреть или участвовать?	1	22.12.23	
47	Спорт в моей жизни.	1	26.12.23	
48-	Урок повторения.	2	27.12.23	
49			29.12.23	

## 3 четверть (27 уроков)

50	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	10.01.24	
51-	Мои уроки физкультуры.	2	12.01.24	
52			16.01.24	
53	День спорта в школе.	1	17.01.24	

54-55	Урок проект.	2	19.01.24	
56	Урок повторения.	1	23.01.24	
Цикл 5. Здоровый путешественник.				
57-58	Хорошие и плохие привычки в здоровье.	2	26.01.24	
59	Мои здоровые привычки.	1	30.01.24	
60	Мои советы как быть здоровым.	1	31.01.24	
61	Я не ел давно полуфабрикаты.	1	02.02.24	
62-63	Урок Чтения «День ожидания».	1	06.02.24	
64	Факты и мифы о здоровье.	2	07.02.24	
65	Ты заботишься о здоровье?	1	09.02.24	
66-67	Мой здоровый путешественник.	1	13.02.24	
68	Ты понимаешь инструкции?	1	14.02.24	
69	Если ты не здоров, то кто за это в ответе?	1	16.02.24	
70-71	Урок повторения грамматики и лексики.	1	20.02.24	
72-73	Контрольная работа №4-5.	2	27.02.24	
74-75	Урок проект.	2	28.02.24	
76-77	Урок повторения.	2	01.03.24	
		2	05.03.24	
		2	06.03.24	
		2	12.03.24	
		2	13.03.24	
		2	15.03.24	
4 четверть (24 урока)				
78	Что было в моде в прошлом?			
79	Что ты знаешь об Уличном стиле?	1	26.03.24	
80-81	Если бы я поехал в Британию...	1	27.03.24	
82-83	Мне бы не хотелось носить джинсы в школу.	2	29.03.24	
		2	02.04.24	
		2	03.04.24	
		2	05.04.24	

84-	Урок чтения «Никто не носит такие вещи».	2	09.04.24	
85				
86	Кто больше интересуется модой — девочки или мальчики?	1	10.04.24	
87	Мода важна для тебя?	1	12.04.24	
88	Вот, что я надеваю по разным поводам.	1	16.04.24	
89	Ты выглядишь хорошо! — Спасибо.	1	17.04.24	
90	Покупки? Это классно!	1	19.04.24	
91-	Урок повторения лексики и грамматики.	1	23.04.24	
92		2	24.04.24	
93-	Контрольная работа №6.		26.04.24	
94		2	03.05.24	
95	Урок проект.		07.05.24	
96	Урок повторения лексики и грамматики.	1	08.05.24	
97	Итоговая контрольная работа.	1	14.05.24	
98	Урок повторения.	1	15.05.24	
99-	Урок обобщения.	1	17.05.24	
100		2	21.05.24	
			22.05.24	
			24.05.24	