

Ростовская область, Целинский район, х. Северный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа №11

РАССМОТРЕНО
на заседании ПМПк МБОУ Северная ООШ
№ 11

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА к утверждению
на заседании педагогического совета
МБОУ Северная ООШ № 11

Приказ №1 от «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Северной

ООШ № 11

Пенка М. В. 60 от «31» августа 2023 г.
О.А. Демьяненко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
адаптированная для детей с ЗПР

для 8 класса основное общее образование

на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 100

Составитель: Перкова Елена Валентиновна, учитель английского языка

ХУТОР Северный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся 8 класса с ОВЗ по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по иностранному языку для 8 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- 1) содержание образования;
- 2) планируемые результаты освоения рабочей программы;
- 3) личностные и метапредметные результаты;
- 4) предметные результаты;
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);

- Литературные требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821 – 10;

- Федеральный закон ст. 18 от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристик планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по предметному содержанию по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по

иностранным (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способность общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концептрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освещены на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Цели:

- Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4. СОЗДАНИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДОСТИГНУТОГО УРОВНЯ Владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 102 часа: в 8 классе – 100 часов (3 часа в неделю) за счет уплотнения.

Характеристика детей с ЗПР

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) умственные операции не достаточно сформированы, интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная направленность или не обнаруживается, или весьма слаба и нестойка. При этом, преобладает игровая мотивация, плохо развит произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя и выполнять школьный режим, что мешает нормальному осуществлению учебной деятельности.

Трудности в обучении, связанные с неподготовленностью детей, усугубляется ослабленным функциональным состоянием их центральной нервной системы, являющимся основным признаком низкой работоспособности, быстрой утомляемости и легкой отвлекаемости. Все эти особенности детей с ЗПР приводят к тому, что оказываемая им в школе индивидуальная помощь не ведет к преодолению отставания в развитии. Из-за накопивающихся пробелов в знаниях дети все в меньшей мере усваивают новый материал.

При относительно высоких показателях по интеллектуальным тестам (пределах нормы) многие дети этой категории испытывают очень большие трудности в учении. Большинство психологов и педагогов, непосредственно связанных с обучением детей с ЗПР, считают, что у значительной их части органические повреждения мозга могут не проявляться неврологически, но вести к нарушению нормального процесса обучения.

У детей с ЗПР была обнаружена низкая продуктивность и устойчивость памяти (особенно при значительной нагрузке), слабое развитие опосредованного запоминания, снижение при его осуществлении интеллектуальной активности.

Обучающиеся этой категории требуют особого подхода к ним, их коррекционное обучение необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

Как отмечают многие авторы, степень задержки психического развития бывает различна. В легких случаях помощь детям может быть оказана в условиях массовой школы учителем и родителями. В случаях тяжелой задержки развития для них должны быть созданы специальные условия обучения.

Дети с ЗПР не удерживают в памяти условия задач, продиктованное предложение, забывают слова, допускают неслепые ошибки в письменных работах, нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют с цифрами, оказываются неспособными описать

результаты своих действий. Их представление об окружающем мире недостаточно широко. Они не могут сосредоточиться на задании. Не умеют подчиняться школьным правилам. А у многих из них преобладают игровые моменты.

Наблюдения за обучающимися с ЗПР показали, что их поведение, как и учебная деятельность, характеризуется неравномерностью проявления – в какие-то периоды дети могут работать достаточно заинтересовано, сосредоточено и продуктивно, а в другое время обнаруживается их полная неработоспособность и весьма низкие возможности усвоения учебного материала.

К сожалению, рабочие состояния детей с ЗПР, во время которых они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи кратковременны – всего 15-20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается.

Дети с ЗПР тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют учащихся. Утомляясь, дети начинают вести себя по-разному: одни становятся вялыми и пассивными, у других наоборот возникает повышенная возбудимость, расторможенность, двигательное беспокойство. Для вывода детей из таких состояний лучше всего в этих случаях помогает переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные и доступные задания, подкрепляющие веру в собственные силы.

В ходе обучения необходимо в индивидуальное коррекционное занятие включать специальные упражнения по развитию у детей мелкой и артикуляционной моторики, подражанию различным движениям, зрительного восприятия, тактильно-вибрационным ощущениям, что по нашему предположению должно было содействовать более успешному усвоению устной речи.

Также в обучении большое внимание уделяется специальной работе по развитию слухо-зрительного восприятия и воспроизведения речевого материала, необходимого для организации учебной деятельности на общеобразовательных уроках, что содействует занятиям по развитию слухо-зрительного восприятия и восприятия процесса. Для этой работы необходимо применять специально разработанные системы использовать диалоги при обыгрывании типичных ситуаций речевого общения на общеобразовательных уроках. Это позволяет детям осознано и активно усваивать предъявляемый речевой материал.

Для учащихся с ОВЗ характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- неглубокое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование Движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдаленных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподавание материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.

5. Соблюдать повторяемость обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт.

Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу по алгоритму

По возможности обучения, учащиеся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьезная индивидуальная работа.

II группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки. В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходимо корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь и т.д.

Для обучающихся с ЗПР целесообразно сохранить основное содержание образования по предмету «Иностранный язык», предусмотреть коррекционную направленность обучения.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» для *обучающихся с ЗПР.*

Для обучающихся характерны:

- замедленное психическое развитие;
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности;
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной;
- снижение познавательной активности.

Данная адаптированная образовательная программа (АОП) составлена для обучающегося 8 класса, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка. Программа также учитывает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Данная программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых является ЗПР и предполагает изучение курса иностранного языка за 5 класс не ниже государственного уровня обязательных требований

Задачи:

- адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития *обучающихся с ЗПР*;
 - стимулирование интереса обучающегося к познавательной и учебной деятельности;
 - развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Изучение данного курса для *обучающихся с ЗПР* направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
 - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных физической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
 - развитие высших психических функций, умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.
- Темп изучения материала для *обучающихся с ЗПР* должен быть индивидуальным. Достаточно времени должно отводиться на иностранного языка предыдущих классов. Обработка основных умений и навыков осуществляется на достаточном количестве посильных упражнений. Задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые и практические моменты.
- Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности: обучающиеся учащаются анализировать, выделять существенное, находить общее, делать несложные выводы и обобщения, переносить несложные приемы в нестандартные ситуации; обучаются логическому мышлению, приемам организации мыслительной деятельности. Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения, что достигается выделением в каждой теме главного и дифференциацией материала, обработкой на практике полученных знаний.

Во время осуществления учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перетруженными по охвату материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к обучению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.

Один из принципов работы с данными обучающимися - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащийся должен проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при выполнении различных заданий. Выполнение письменных заданий предваряется языковым анализом материала с целью предупреждения ошибок. Любой записываемый материал должен проговариваться. Учащиеся должны объяснять действия, вслух высказывать свои мысли, мнения, ссылаться на известные правила, факты, предлагать способы выполнения, задавать вопросы

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является выбор разнообразных **видов деятельности** с учетом психофизических особенностей обучающихся, использование занимательного материала, включение в урок игровых ситуаций, направленных на снятие напряжения, переключение внимания детей с одного задания на другое и т. п. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и дифференцированному подходу в проведении занятий.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная.

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

Обучающиеся с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по иностранному языку. В силу особенностей развития нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в

Программу необходимо включить раздел «Коррекционно-развивающая работа», в котором указаны коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного.

Коррекционно-развивающая работа

Для обучающегося характерен недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения, поэтому при изучении русского языка требуется интенсивное интеллектуальное развитие на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

Важнейшими **коррекционными задачами** курса «Иностранный язык» являются развитие логического мышления и речи учащихся и формирование у них навыков умственного труда, планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьник должен научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их. *Обучающиеся с ЗПР* из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу, так как затруднено логическое мышление, образное представление.

Усвоение материала будет более эффективным, если умственная деятельность будет сочетаться с практической. Таким образом, доступная интересная деятельность, ощущение успеха, доброжелательные отношения являются непременным условием эффективной работы с данной категорией обучающихся. Все основные понятия вводятся наглядной основе.

- При организации учебных занятий с *обучающимися с ЗПР* планируется :
1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.
 2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
 3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
 4. Корректировать деятельность обучающихся.
 5. Использовать систему повторения учебного материала обучения на уроках.
 6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к организации пространства

Уроки иностранного языка проводятся в специально оборудованном кабинете, где для обучающихся с задержкой психического развития должно быть создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио - визуализированные источники. Организация рабочего пространства *обучающихся с ЗПР* в классе предполагает выбор парты и партнера Обучающийся с задержкой психического развития постоянно должен находиться в зоне внимания педагога.

Особое значение имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний: обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии); урок как система реабилитации, в результате которой каждая ученик начинает чувствовать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их; адаптация содержания, одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов), применение алгоритмов; взаимообучение, диалогические методики; дополнительные упражнения; оптимальность темпа и позиции полного усвоения и др.

Формы индивидуальной работы при обучении иностранному языку обучающихся с ЗПР:

- составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.);
- специальные индивидуальные задания на уроке;
- дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах;
- предупредительные опросы;
- выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома;
- проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика;

Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени для подготовки к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающимся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь одновременно развиваем самостоятельности в учении.

Учебный и дидактический материал.

При освоении вариант АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное

- Использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, и специальную поддержку освоения АООП.
- **Корректирующие мероприятия на уроках:**
- Частая смена учебной деятельности;
- Использование наглядных материалов, технических средств обучения;
- использование образцов для оформления работ;
- организация повторения, самостоятельный поиск информации по учебнику;
- изменение темпа изложения;
- Дифференцированные задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностны результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключенное (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнеру, внимательно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

прослушанному:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в сложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать сложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в сложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

иностранного языка:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной

соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

ситуации общения;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом

unless; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с союзами *whoever, whatever, whenever, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отлагательного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения
Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находит сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения**
- Обучающийся научится:
- выводить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Цикл / тема	Содержание
Цикл 1. Моя страна с первого взгляда.	Географическое положение, население. Достопримечательности.
Цикл 2. У твоей страны есть традиции?	Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.
Цикл 3. Ты любишь путешествовать?	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.
Цикл 4. Ты любишь спорт?	Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Цикл 5. Здоровый путешественник.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.
Цикл 6. Меняются времена, меняются стили.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, заложу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и невздачи, которая заветна ему предками и которую нужно берегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого бытия, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дает ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как заложу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимовыдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Дейтельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

• требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

• (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с

получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее

поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№	Тема цикла	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	в страна с первого взгляда.	12	<p>Чтение</p> <p>изучают грамматические навыки (структура subject+ passive verb+infinitive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, определять тему, содержание текста по заголовку, делить союзом, выражать своё отношение к прочитанному, устанавливать соответствия, пользоваться словарём.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствовать грамматические навыки употребления в речи структуры subject+ passive verb+ infinitive, учатся сообщать, давать оценку, выражать и</p>

			<p>аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному.</p> <p>Аудирование</p> <p>развивают умение понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбрать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>делают выписки из текста, учатся записывать ответы в краткой форме, напишут рассказ, сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Пишут входную контрольную работу, развивают умение писать проект.</p>
2.	У твоей страны есть традиции?	13	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (tag questions); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся определять тему, выразить своё отношение к прочитанному, пользуются словарём.</p> <p>Говорение</p> <p>совершают ролевые грамматические навыки (tag questions), ведут диалог этикетного характера и диалог-расспрос, учатся спрашивать, уверен ли ты в своей правоте, ответить, что ты уверен в своей правоте, поблагодарить, выказать своё восхищение, высказываются о различных фактах, используя свои аргументы и суждения;</p> <p>Аудирование</p> <p>Учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с выборочным пониманием и с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо</p> <p>Учатся писать поздравительную открытку.</p> <p>Пишут контрольное аудирование, тематическую контрольную работу №1-2, развивают умение писать проект.</p>
3.	Ты любишь путешествовать?	14	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (модальные глаголы ought to, need, be able to); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью</p>

			<p>извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, выражать своё отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания, пользоваться словарём.</p> <p>Говорение</p> <p>развивают грамматические навыки употребления в речи модальные глаголы (ought to, need, be able to), учатся вести диалог этикетного характера, выражать речевые функции вежливого переспроса и запроса, уточняющей информации, начинать и заканчивать разговор, говорить логично и аргументированно.</p> <p>Аудирование</p> <p>учатся понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>делают выписки из текста и краткие записи на аудитивной основе, учатся писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Пишут контрольную работу по чтению и письма, тематическую контрольную работу № 3, развивают умение писать проект.</p>
4.	Ты любишь спорт?	17	<p>Чтение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки (Present Perfect Passive): работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; развивают умение предвосхищать содержание прочитанного, учатся устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий, догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, контексту, синонимам, переводить.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи Present Perfect Passive; в монологической речи учатся кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: делать сообщение в связи с прочитанным, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному, выступать логическую последовательность; в диалогической речи учатся вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,</p>

5	Здоровый путеводитель.	21	<p>запрашивать и сообщать фактическую информацию, целенаправленно запрашивать, выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение.</p> <p>Аудирование</p> <p>Учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; прогнозировать содержание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные, делать записи во время прослушивания.</p> <p>Письмо</p> <p>Учатся написать отчет о спортивных соревнованиях, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи, развивают умение писать проект.</p> <p>Чтение</p> <p>Развивают грамматические навыки (Present Perfect Progressive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.</p> <p>Говорение</p> <p>Свершают грамматические навыки употребления в речи Present Perfect Progressive; в диалогической речи учатся вести диалог этикетного характера; выражать речевые функции вежливого переспроса, уточнения информации; в монологической речи высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, умение выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Аудирование</p> <p>Учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>Делают выписки из текста, пишут сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Проходят контроль монологической речи.</p>
---	---------------------------	----	--

6.	Меняются времена, меняются стили.	23	<p>Пишут тематическую контрольную работу № 4-5, развивают умение писать проект.</p> <p>Чтение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки (Second Conditional; I wish..., First Conditional/Past Passive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи Second Conditional; I wish...; в диалогической речи учатся вести диалог этикетного характера; высказываться логично, используя аргументы, выражать эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание прочитанного.</p> <p>Аудирование</p> <p>учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>учатся писать сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Проходят контроль диалогической речи.</p> <p>Пишут тематическую контрольную работу № 6, годовую контрольную работу. Развивают умение писать проект.</p>
Всего за год:	100		

Поурочное планирование для 8 класса

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть (25 уроков)				
Цикл 1. Моя страна с первого взгляда.				
1	Британия больше, чем Лондон?	1	01.09.23	
2	Моё представление о Британии.	1	05.09.23	
3	Какие Британцы?	1	06.09.23	
4	Урок чтения «Открываем Англию!»	1	08.09.23	
5	Какие твои впечатления?	1	12.09.23	
6	Мои воспоминания о любимой поездке.	1	13.09.23	
7	Ты гордишься своей страной?	1	15.09.23	
8	Какая твоя страна?	1	19.09.23	
9	Какой твой любимый город?	1	20.09.23	
10	Я люблю свой родной посёлок.	1	22.09.23	
11	Урок проект.	1	26.09.23	
12	Урок повторения	1	27.09.23	
Цикл 2. У твоей страны есть традиции?				
13	Что ты знаешь о Британских традициях?	1	29.09.23	
14	Что ты знаешь Мисс Манер?	1	03.10.23	
15	Мы не знаем многого об американцах, не так ли?	1	04.10.23	
16	Урок чтения «Как слежать Британцев счастливыми?»	1	06.10.23	
17	Как долго длится год в Британии?	1	10.10.23	
18	Праздники важны? Мои любимые праздники.	1	11.10.23	
19	Ты бы хотел написать открытку?	1	13.10.23	
20	Дарить или принимать подарки?	1	17.10.23	
21	Урок повторения лексики и грамматики.	1	18.10.23	
22-	Контрольная работа №1-2.	2	20.10.23	
23			24.10.23	
24	Урок проект.	1	25.10.23	
25	Урок повторения.	1	27.10.23	
2 четверть (24 урока)				

Цикл 3. Ты любишь путешествовать?

26	Какие твои привычки в путешествии?	1	07.11.23	
27	Что ты узнаешь прежде, чем уехать куда-нибудь?	1	08.11.23	
28	Ты любишь приключения?	1	10.11.23	
29	Урок чтения «Как долго занимает путешествие вокруг света?»	1	14.11.23	
30	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1	15.11.23	
31	Ты любишь путешествовать?	1	17.11.23	
32	Мои привычки в путешествии.	1	21.11.23	
33	Ты всегда понимаешь, что говорят другие?	1	22.11.23	
34	Какое твоё любимое место для путешествия?	1	24.11.23	
35	Урок повторения лексик и грамматики.	1	28.11.23	
36-	Контрольная работа №3.	2	29.11.23	
37		1	01.12.23	
38	Урок проект.	1	05.12.23	
39	Урок повторения.	1	06.12.23	

Цикл 4. Ты любишь спорт?


40	Факты о спорте.	1	08.12.23	
41	Я нахожу себя в беге.	1	12.12.23	
42	История спорта.	1	13.12.23	
43	Урок повторения.	1	15.12.23	
44	История Олимпийских игр.	1	19.12.23	
45	Игры для всех.	1	20.12.23	
46	Смотреть или участвовать?	1	22.12.23	
47	Спорт в моей жизни.	1	26.12.23	
48-	Урок повторения.	2	27.12.23	
49		2	29.12.23	

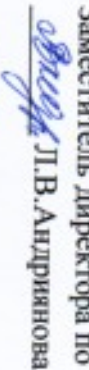
3 четверть (27 уроков)

50	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	10.01.24	
51-	Мои уроки физкультуры.	2	12.01.24	
52		1	16.01.24	
53	День спорта в школе.	1	17.01.24	
54-	Урок проект.	2	19.01.24	

55							
56	Урок повторения.					23.01.24	
57-58	Хорошие и плохие привычки в здоровье.	1				24.01.24	
Цикл 5. Здоровый путешественник.							
59	Мои здоровые привычки.	2				26.01.24	
60	Мои советы как быть здоровым.	1				30.01.24	
61	Я не ел давно полуфабрикаты.	1				31.01.24	
62-63	Урок Чтения «День ожидания».	1				02.02.24	
64	Факты и мифы о здоровье.	2				06.02.24	
65	Ты заботишься о здоровье?	1				07.02.24	
66-67	Мой здоровый путешественник.	1				09.02.24	
68	Ты понимаешь инструкции?	2				13.02.24	
69	Если ты не здоров, то кто за это в ответе?	1				14.02.24	
70-71	Урок повторения ГРАММАТИКИ и лексика.	1				20.02.24	
72-73	Контрольная работа №4-5.	2				21.02.24	
74-75	Урок проект.	2				27.02.24	
76-77	Урок повторения.	2				28.02.24	
						01.03.24	
						05.03.24	
						06.03.24	
						12.03.24	
						13.03.24	
						15.03.24	
4 четверть (24 урока)							
Цикл 6. Меняются времена, меняются стили.							
78	Что было в моде в прошлом?	1				26.03.24	
79	Что ты знаешь об уличном стиле?	1				27.03.24	
80-81	Если бы я поехал в Британию...	2				29.03.24	
82-83	Мне бы не хотелось носить джинсы в школу.	2				02.04.24	
84	Урок Чтения «Никто не носит такие вещи».	2				03.04.24	
						05.04.24	
						09.04.24	

85					
86	Кто больше интересуется модой — девочки или мальчики?	1		10.04.24	
87	Мода важна для тебя?	1		12.04.24	
88	Вот, что я надеваю по разным поводам.	1		16.04.24	
89	Ты выглядишь хорошо! — Спасибо.	1		17.04.24	
90	Покупки? Это классно!	1		19.04.24	
91-92	Урок повторения лексики и грамматики.	2		23.04.24	
93-94	Контрольная работа №6.	2		24.04.24	
95	Урок проект.	1		26.04.24	
96	Урок повторения лексики и грамматики.	1		07.05.24	
97	Итоговая контрольная работа.	1		08.05.24	
98	Урок повторения.	1		14.05.24	
99-	Урок обобщения.	1		15.05.24	
100		2		17.05.24	
				21.05.24	
				22.05.24	
				24.05.24	

Согласовано
 Протокол заседания МО
 Учителей гуманитарного цикла
 от 25.09.2023 г. № 1
 Руководитель МО:  Н.А. Лохманова

Согласовано
 Заместитель директора по УВР
 Л.В. Андриянова
29.09 2023 г.